

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

**Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes
del primer grado de educación secundaria de la I.E.
Alfonzo Ugarte, Nuevo Chimbote - 2022**

**Tesis para obtener el Título Profesional de
Licenciada en Educación; Especialidad:
Filosofía, Psicología y CCSS**

Autoras:

**Bach. Briceño Castañeda, Luz Clara
Bach. Soares Dos Santos, Myllena Michely**

Asesora:

**Dra. Chu Amaranto, Úrsula Milagros
DNI N°. 32907054
Código ORCID: 0000-0003-4884-2904**


**Nuevo Chimbote- Perú
2024**



HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

En cumplimiento de lo establecido en el reglamento de Grados y Títulos, para la modalidad de tesis, el que suscribe da cuenta de haber participado como asesor de las: **bachilleres Luz Clara, Briceño Castañeda y Myllena Michely, Soares Dos Santos**, de la Especialidad de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales en la Tesis titulada: **Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Alfonso Ugarte, Nuevo Chimbote – 2022.**

Nuevo Chimbote, setiembre, 2023



Dra. Chu Amaranto, Úrsula Milagros
ASESORA
DNI 32907054
Código ORCID: 0000-0003-4884-2904




HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR

La presente tesis titulada: **Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Alfonso Ugarte, Nuevo Chimbote – 2022**, tiene la aprobación del jurado, quienes suscriben en señal de conformidad.

Revisado y Aprobado por el Jurado Evaluador:



Mg. Vallejo Martínez, Miriam Vilma
PRESIDENTE
DNI 32808709
ORCID: 0000-0001-7706-7922



Dr. Mucha Paitan, Ángel Javier
SECRETARIO
DNI 32907054
ORCID: 0000-0003-1411-8096



Dra. CHU AMARANTO, Úrsula Milagros
INTEGRANTE
DNI 32907054
ORCID: 0000-0003-4884-2904



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN SECUNDARIA

ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo el viernes 20 de septiembre del 2024, a horas 12:00 m; se instaló en el aula B-4, el Jurado Evaluador, designado mediante *Resolución Decanatural N° 395-2024- UNS - CFEH* integrado por los docentes:


- Miriam Vilma Vallejo Martínez (Presidente)
- Ángel Javier Mucha Paitan (secretario)
- Úrsula Milagros Chu Amaranto (Integrante); para dar inicio a la Sustentación y Evaluación de Tesis, titulada: "ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E ALFONSO UGARTE .NUEVO CHIMBOTE-2022", cuyos autores son los bachilleres con código de matrícula N° 201633407 .
- De las bachilleres:
 - MYLLENA MICHELY SOARES DOS SANTOS
 - LUZ CLARA BRICEÑO CASTAÑEDA

De la E.P de Educación Secundaria; Especialidad: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales Asimismo, tienen como Asesora a la docente: **Dra. Úrsula Milagros Chu Amaranto**
Finalizada la sustentación, los tesisistas respondieron a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo de investigación, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA APROBADO**, en concordancia con el Artículo 39° y 40° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las 13:00 horas del mismo día, se dio por terminado dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 20 de setiembre 2024


Dra. Miriam Vilma Vallejo Martínez
Presidente


Dr. Ángel Javier Mucha Paitan
Secretario


Dra. Úrsula Milagros Chu Amaranto
Integrante



FORMATO N° 06

CONSOLIDADO DE NOTAS DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

BACHILLERES:

- **MYLLENA MICHELY SOARES DOS SANTOS**
- **LUZ CLARA BRICEÑO CASTAÑEDA**

NOTA FINAL DE LA SUSTENTACIÓN

N°	JURADO EVALUADOR	NOTA
01	Miriam Vilma Vallejo Martínez	18
02	Ángel Javier Mucha Paitan	18
03	Ursula Milagros Chu Amaranto	19
	PROMEDIO	18

CALIFICATIVO: Dieciocho

Nuevo Chimbote, 20 de setiembre del 2024.


Dra. Miriam Vilma Vallejo Martínez
Presidente


Dr. Ángel Javier Mucha Paitan
Secretario


Dra. Ursula Milagros Chu Amaranto
Integrante

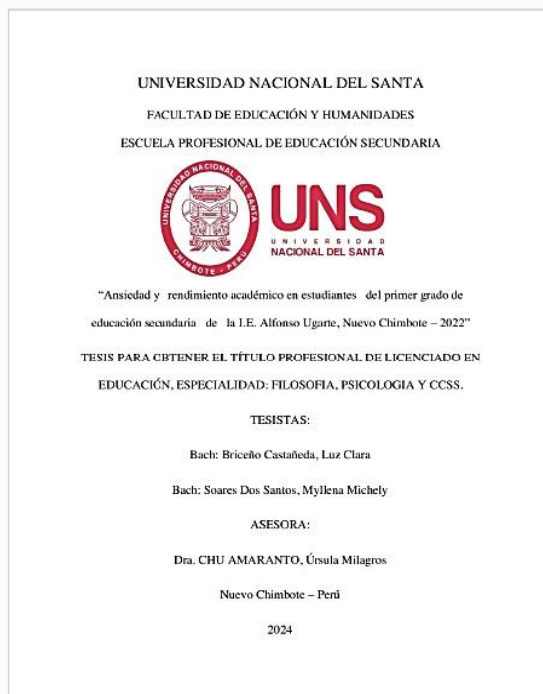


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: MYLLENA DO SANTOS
Título del ejercicio: ultima reision
Título de la entrega: ultima revision
Nombre del archivo: TESIS_BRICE_O_Y_SOARES_2024_FINAL_2.docx
Tamaño del archivo: 294.41K
Total páginas: 51
Total de palabras: 8,675
Total de caracteres: 48,623
Fecha de entrega: 23-jul.-2024 09:56a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre... 2421328438



ultima revision

INFORME DE ORIGINALIDAD

19% INDICE DE SIMILITUD	20% FUENTES DE INTERNET	5% PUBLICACIONES	11% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	---------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	www.swissinfo.ch Fuente de Internet	1%
4	repositorio.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	observatorio.tec.mx Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad Católica de Santa María	1%

DEDICATORIA

A Dios, por darme las fuerzas día tras día en esta lucha constante, para no flaquear en mi travesía. A mis padres, por enseñarme a ser un gran ser humano, por siempre motivarme a seguir adelante, creciendo como estudiante universitaria y por su incommensurable apoyo. A nuestra asesora, que nos conduzo a llevar las pautas para nuestro avance y a pulir detalle tras detalle, que sin su apoyo nada de esto sería posible.

Briceño Castañeda luz Clara

A Dios mi padre celestial, él que me acompaña y siempre me levanta todos los días para luchar por mis sueños. A mis queridos padres, por siempre estar conmigo apoyándome en esta trayectoria de mi formación. A nuestra asesora y docentes, quiénes fueron los forjadores brindando sus conocimientos.

Soares Dos Santos Myllena

AGRADECIMIENTO

A nuestra asesora y docente Dra. Milagros Chu Amaranto, quien nos guio y conduzo en cada avance de nuestro trabajo de investigación con su experiencia, conocimiento, tiempo y sobre todo por apostar en nuestra propuesta educativa para la mejora de la convivencia de los estudiantes.

A nuestros docentes de nuestra casa de estudio de la Universidad Nacional del Santa por contribuir con enseñanzas de superación y entrega. En especial a nuestra plana docente de la Escuela Profesional de Educación por su gran labor y apoyo inmensurable.

A la Institución Educativa “Alfonso Ugarte”, por la oportunidad de acceder a su centro educativo para realizar nuestro proyecto de investigación, reconociendo que todo trabajo de investigación que fomente el desarrollo emocional afectivo en la educación de los estudiantes en su proceso académico será bien recibido.

A la Universidad Nacional del Santa por su constante labor de aportar educación de calidad a sus estudiantes universitarios y por generar un espacio educativo.

Briceño Castañeda luz Clara

Soares Dos Santos Myllena

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	VII
AGRADECIMIENTO.....	VIII
ÍNDICE.....	IX
RESUMEN.....	XI
ABSTRACT.....	XII
INTRODUCCIÓN.....	13
I. PLAN DE INVESTIGACIÓN.....	15
1.1. PROBLEMÁTICA.....	15
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
1.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	17
1.4. ANTECEDENTES.....	18
1.4.1. Antecedentes Internacionales.....	18
1.4.2. Antecedentes Nacionales	18
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
1.5.1. Objetivo General.....	19
1.5.2. Objetivos Específicos.....	19
1.6. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS.....	20
II. MARCO TEÓRICO.....	21
2.1. ANSIEDAD.....	21
2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	23
III. MATERIAL Y METODOS.....	26
3.1. MÉTODO.....	26
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	26
3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	28
3.4. VARIABLES DE ESTUDIO	29
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	30

3.6.	PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	32
3.7.	TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS	32
IV.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	33
4.1.	RESULTADOS.....	33
4.2.	CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS	36
4.3.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	38
V.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	40
5.1.	CONCLUSIONES	40
5.2.	RECOMENDACIONES	40
VI.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	41
6.1.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	41
VII.	ANEXOS.....	46

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Alfonso Ugarte N.º 88021. El enfoque es cuantitativo de nivel descriptivo - correlacional.

El instrumento utilizado fue la Escala de Ansiedad de Zung, cuya confiabilidad entre ASI y SAS es de 0.66 y la validez de constructo es de 0.34 y 0.65., siendo aplicado a la muestra de 30 estudiantes que fueron seleccionados por un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para los resultados se empleó el SPSS versión 2022, en la contratación de hipótesis el coeficiente de correlación de Spearman tuvo un valor de -0,307, este valor indica que la relación es negativa con intensidad moderada. Así mismo se ha obtenido el valor Pearson $p = 0,105 > 0,05$, lo que implicaría que no existe relación significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico.

Palabras Clave: *Ansiedad, rendimiento académico*

ABSTRACT

The present research work had the objective of determining the relationship between anxiety and academic performance in students of the first grade of secondary education of the I.E. Alfonso Ugarte N° 88021. With a type of research of quantitative approach of descriptive-correlational level.

It was used as an instrument “The Zung Anxiety Scale”, with a total population of 125 between men and women, applying a non-probabilistic convenience sampling consisting of 30 students from the first grade “A” of the secondary level of the I.E. Alfonso Ugarte No. 88021.

The applied correlation coefficient Spearman's test, finding a value of -0.307, this value indicates that the relationship is negative with moderate intensity. Likewise, a value $p = 0.105 > 0.05$ was obtained, for this reason it is concluded that there is no significant relationship between anxiety and academic.

Keywords: Anxiety, academic performance

INTRODUCCIÓN

En el entorno educativo existe una serie de problemas que aquejan a los estudiantes, siendo la ansiedad una de las primeras razones por las que pasan diariamente, ocasionado por el estrés, presión por los padres, docentes y/o las tareas. Esto conlleva a que al estudiante le afecte psicológica y biológicamente repercutiendo en su rendimiento académico. En las aulas, los estudiantes tienen problemas de concentración, inseguridad, temor, inestabilidad, presentan manifestaciones fisiológicas como la sudoración, así como ansiedad.

La ansiedad en los estudiantes se manifiesta como un sentimiento parecido al miedo, como la incapacidad de controlar los problemas inesperados que puedan surgir. Según Carro, C., Sanz, R. (2023) mencionaron que la ansiedad es una emoción que señala peligro y puede convertirse en un problema si se activa incorrectamente en el momento equivocado.

Según el informe elaborado por el Ministerio de Salud (MINSA), señala que el mayor problema de salud mental en el país, en el 2022 se tuvo un diagnóstico de 433.816 personas, con ansiedad, al mismo tiempo señala que puede ocurrir en cualquier etapa de la vida. El psiquiatra del DSM Carlos Bromley Coloma, refiere que el problema más común es la ansiedad (28,81%), seguida de la depresión (17,57%) y el síndrome negativo (15,12%). Esto incluye efectos sobre la ansiedad, que pueden afectar muchos aspectos de la vida diaria de una persona, como la resolución de problemas, la interacción con los demás, el trabajo y la escuela. Sin embargo, la ansiedad también puede afectar negativamente al análisis cognitivo de los estudiantes.

De acuerdo con el informe PISA, el estudio de educación internacional que se realiza cada tres años a estudiantes de 15 años concluyó que los resultados promedio de Perú en 2022 fueron inferiores a los de 2018 en matemáticas y aproximadamente iguales en lectura

y ciencia. Siendo el 1 % del alumnado peruano con una calificación alta en rendimiento de lectura. En cuanto a otros aspectos, en 2022 el 23 % de los estudiantes peruanos afirmaron que no estaba satisfecho con sus vidas, frente al 14 % registrado en 2018. El informe PISA también concluye que el 29 % de los estudiantes evaluados (el grupo más grande) pertenecían a la escala socioeconómica más baja de la escala internacional, y su rendimiento escolar es menor al de países con este mismo nivel. Esto significa que Perú ha mantenido su desempeño en lectura y ciencias, pero ha retrocedido en matemáticas.

I. PLAN DE INVESTIGACIÓN

1.1. Problemática

La adolescencia es un período vulnerable, caracterizado por cambios radicales característicos de su edad, asociados a una pandemia devastadora que ha cobrado muchas vidas, impactando en las finanzas familiares de los estudiantes, cambios en la educación, como el ser derivada a una educación virtual, sobrellevando al estudiante a adaptarse a una nueva forma de vida a raíz de la epidemia. Hasta antes de la pandemia mantenían una vida social muy activa. Tras las restricciones, han intentado compensarlas con otras actividades, como interactuar en clases a través de videoconferencias, Zoom, Google Meet, redes sociales, entre otras actividades; los mismos que han influenciado en su bienestar emocional, llegando en la mayoría de veces a la frustración, a la ansiedad frente a las circunstancias de salud y conectividad académica a las que se han enfrentado.

Actualmente, retornando a las clases presenciales, después de más de dos años de llevar de manera remota. Los estudiantes aún enfrentan las dificultades provocadas por la pandemia, como estrés y ansiedad. De acuerdo con (Ruiz, 2020), manifiesta que la ansiedad es una reacción natural ante situaciones de estrés, y todos la experimentamos en algún momento. Sin embargo, los frecuentes ataques de ansiedad y tristeza extrema pueden indicar la presencia de un trastorno mental.

En 2019 y 2021, los estudiantes peruanos ocuparon el puesto 64 entre los 77 países participantes en COMEX (Asociación Peruana de Comercio Exterior). Durante la pandemia de Covid-19, la situación empeoró y todos, especialmente los estudiantes, tuvieron que adaptarse a la nueva norma. (cuarentena domiciliaria), que afectó el estado emocional de los estudiantes (Raballo et al, 2020). En el año 2016,

la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) del Perú afirmó que nuestro país presenta un bajo rendimiento escolar en Sudamérica, lo que resulta ser un problema oculto en nuestra educación peruana. Ante ello, se debe analizar las causas, las cuales obedecen a diferentes factores intrínsecos y extrínsecos del estudiante.

Tavera (2022) señala que los estudiantes también tienen sus propias preocupaciones personales, familiares o del entorno que lo afectan; produciendo ansiedad ante los cambios, angustias e inseguridades. Esto se puede afectar directamente a su aprendizaje y por ende a su rendimiento académico.

Según un informe del Banco Mundial, los países realizaron inúmeros esfuerzos para responder a la crisis sanitaria y evitar una tragedia educativa a nivel mundial. Para garantizar la continuidad de la educación, la mayoría de estos países han recurrido a la tecnología a través de Internet y medios tradicionales como la televisión, la radio y los medios impresos, centrándose en apoyar a padres y docentes para que la educación sea más inclusiva. Sin embargo, la región enfrenta una significativa brecha digital, lo que implica que los sistemas educativos latinoamericanos no solo enfrentan la crisis de Covid-19, sino también problemas de continuidad, participación, calidad e inclusión en la educación. Sólo el 77% de los jóvenes de 15 años tiene acceso a Internet en casa. Para abordar este problema, algunos países han implementado programas preexistentes, como México, que adoptó un programa multimodal de "aprender desde casa", lanzado en 1998. Por otro lado, Uruguay utilizó una plataforma integrada de aprendizaje en línea ya existente, y el 85% de los hogares en Uruguay estaban conectados a Internet mucho antes de la pandemia, lo que hizo del país uno de los mejor preparados para la educación a distancia. La deserción escolar no es nada nuevo en la región. Antes de la epidemia,

los estudiantes pobres ya tenían peores resultados en términos de educación, pero después de la epidemia, la gente está más preocupada de abandonar la escuela. El informe utilizó simulaciones para mostrar que las tasas de deserción escolar en América Latina y el Caribe podrían aumentar en un 15 por ciento. En el peor de los casos, América Latina y el Caribe verán aumentar la proporción de "pobreza de aprendizajes" del 53% al 63%, o 72 millones de niños y niñas. Sin embargo, el mayor problema causado por la pandemia puede ser una caída del rendimiento estudiantil por debajo de los estándares mínimos, más que la pobreza de aprendizajes. (Paulette, D. 2022).

1.2. Formulación del problema

¿Existe relación entre ansiedad y rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Alfonso Ugarte N.º 88021, Nuevo Chimbote - 2022?

1.3. Justificación del problema

Ésta es una cuestión de importancia tanto teórica como práctica. Mediante de la justificación teórica, ampliaremos el enfoque para sistematizar la información de las variables ansiedad y rendimiento académico con el aporte de autores, por otro lado, tenemos a la justificación práctica, mediante resultados que servirán de justificación para proponer medidas preventivas, gestionar programas que mejoren el proceso cognitivo, implementar metodologías estratégicas y de este modo ayudemos a nuestros estudiantes a mejorar su desempeño académico.

1.4. Antecedentes

1.4.1. Antecedentes Internacionales

Macias (2020) en su tesis, propuso determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico. Realizó un diseño de análisis correlacional descriptivo, utilizando como instrumento el Inventario de Ansiedad Estatal de Spielberg (STAI) con una muestra de 115 estudiantes, elegidos por conveniencia. Concluyendo que, en los estudiantes, existe un leve nivel de ansiedad, por lo que las posibilidades de crear un grupo homogéneo y con alto rendimiento académico serán significativas.

En el caso de Columbia (2021), su estudio tuvo como objetivo examinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria. Con un diseño correlacional transversal y una muestra probabilística de 156 estudiantes. Los resultados mostraron una relación estadísticamente significativa entre mayores niveles de ansiedad y menor rendimiento académico.

1.4.2. Antecedentes Nacionales

En su estudio, Palacios (2019) tuvo como objetivo comprender la relación entre la ansiedad y el bajo rendimiento en los estudiantes de tercero a quinto grado de secundaria del colegio Nuestra Señora de la Asunción y Fermín Tangui, con una muestra de 214 participantes. Donde se concluyó que existe relación significativa entre la ansiedad y el bajo rendimiento académico con una frecuencia del 78,04%. ansiedad estudiantil.

Chuquizuta (2023) en su trabajo buscó determinar la relación entre ansiedad estado/rasgo y rendimiento comunicativo y matemático en estudiantes de secundaria, considerando un total de 224 estudiantes de primer y segundo año

de secundaria, se utilizó el cuestionario de autoevaluación ansiedad estado/rasgo en niños (STAIC) de Spielberg. Se concluyó que no existe relación estadísticamente significativa entre el estado de ansiedad de los estudiantes y el rendimiento académico en comunicación o matemáticas.

1.4.3. Antecedentes locales

Menacho O, & Plasencia N, (2016) en su trabajo, el objetivo principal fue determinar la relación entre el nivel de ansiedad y el rendimiento académico de los estudiantes de idioma inglés de la escuela secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 14. Se utilizó un diseño no experimental, de correlación transversal, con una muestra de 243 estudiantes. Los resultados mostraron que los niveles de ansiedad entre los estudiantes de secundaria de primero a quinto grado en áreas de habla inglesa no estaban relacionados con el rendimiento académico.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo General

Determinar la relación entre ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Alfonso Ugarte N.º 88021.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Identificar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Alfonso Ugarte N.º 88021.
- Identificar el nivel de ansiedad de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Alfonso Ugarte N.º 88021.

- Analizar la relación entre ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Alfonso Ugarte N.º 88021.

1.6. Formulación de hipótesis

1.6.1. Hipótesis Central

Existe relación significativa entre la ansiedad y el bajo rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Alfonso Ugarte N.º 88021.

1.6.2. Hipótesis nula

No existe relación significativa entre la ansiedad y el bajo rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Alfonso Ugarte N.º 88021.

1.6.3. Hipótesis Alterna

Existe una positiva y débil relación entre la ansiedad y el bajo rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Alfonso Ugarte N.º 88021.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Ansiedad

La ansiedad se concibe como tendencia a expresar sentimientos dispersos y confusos, causada por la preocupación recurrente, manifestándose desde temprana edad, a través de síntomas patológicos que pueden llegar a desarrollar trastornos de personalidad. (Zung, 1971, citado por Astocondor, 2001).

Para (Chapi, 2012) resulta ser una respuesta emocional frente a alguna amenaza, que se manifiesta a nivel cognitivo, fisiológico, motora y afectiva, producto de las diversas amenazas que siente cada individuo en función a su valor moral, integridad física y psicológica.

Por su parte (Córdoba y Beninha, 2018) lo conceptualiza como una emoción negativa resultante de expresiones corporales de miedo y tensión, acompañada de síntomas como cambios en la respiración y malestar estomacal.

El término "ansiedad" se refiere a una reacción natural de las personas ante situaciones en las que se perciben como amenazantes, pero cuando esta respuesta se vuelve frecuente y angustiante, se necesita una evaluación para determinar las consecuencias patológicas de los trastornos de ansiedad más comunes en el hombre, que provoca dolor y discapacidad a nivel emocional, pero también crea condiciones a nivel social y económico. (Chacón et al., 2021).

“La ansiedad es una emoción que nos alerta de un peligro, que puede convertirse en un problema si se sobre activa en el momento equivocado. Es decir, cuando la situación no lo requiere, o cuando calculamos mal los peligros y riesgos”. (Carro, C., Sanz, R. et al., 2023, p. 11).

Niveles de ansiedad

La ansiedad se clasifica en 4 categorías: normal, leve, moderada y grave. Cada uno de ellos tiene diferentes características e intensidades que influyen en las reacciones de las personas en diferentes dimensiones. (Spitzer, 2006, citado en Plasencia y Silva, 2021).

a. Ansiedad normal

Este nivel indica que la ansiedad es un sentimiento normal o un estado emocional que las personas experimentan en ocasiones siendo una reacción común ante diversas situaciones cotidianas.

b. Ansiedad mínima o leve

En este nivel, la situación está dominada por la persona, esta escucha, observa y presta atención, y a su vez controla la situación antes de que suceda. De acuerdo a su reacción fisiológica, es de tipo ligera. Puede presentar respiración con interferencias y tensión leve, labios temblorosos, problemas estomacales leves, tics nerviosos, etc.

c. Ansiedad moderada

La persona que siente este nivel de ansiedad se halla un poco limitada, logra observar, escuchar y domina la situación en una intensidad baja, un poco menos que la ansiedad leve, por el cual percibe que tiene limitaciones para reconocer lo que está sucediendo a su alrededor. Dependiendo de su respuesta lingüística, puede experimentar dificultad para respirar, presión arterial alta, boca seca, malestar estomacal, diarrea o estreñimiento, temblores corporales, expresiones faciales de miedo, tensión muscular, ansiedad, respuesta de sobresalto excesiva y dificultad para conciliar el sueño o relajarse.

d. Ansiedad Grave o severa

Las personas con este nivel de ansiedad ven reducido su rango de percepción de manera que no pueden percibir bien y por tanto no analizan lo que sucede a su alrededor. La atención se concentra sobre uno o más detalles que distraen y distorsionan las observaciones. Además, le resulta muy difícil aprender cosas nuevas y su visión periférica está tan deteriorada que no puede formar bien sus procesos lógicos. En cuanto a las reacciones fisiológicas, se desarrolló síntomas físicos como dificultad para respirar, temblores corporales, pánico, sensación de ahogamiento, aumento de la presión arterial, movimientos involuntarios, dificultad para respirar, etc.

2.2.Rendimiento Académico

Según Pizarro (2000), el rendimiento académico es el nivel de capacidad de aprendizaje que tiene una persona, que refleja los conocimientos que ha adquirido a través de su experiencia educativa. Se entiende como la capacidad de responder a estímulos educativos y puede interpretarse en relación con las metas y objetivos definidos de la educación.

García et al. (2006) sostienen que el rendimiento académico representa la respuesta de un estudiante ante diversos estímulos, metas y objetivos educativos predefinidos. Este indicador permite evaluar el nivel de calidad educativa alcanzado. Cuando los estudiantes presentan un bajo rendimiento académico, evidencian una deficiencia en la adquisición de conocimientos y habilidades necesarias para resolver problemas tanto educativos como de la vida real.

Tonconi (2010) describe el rendimiento académico como el nivel de conocimientos demostrados en un área específica o materia, evaluado

cuantitativamente en una escala ponderada vigesimal y dentro del contexto de un "grupo social calificado". Este concepto implica la evaluación de la capacidad de aprobación en áreas de contenido específicas o temas previamente identificados. Desde esta perspectiva, el rendimiento académico se interpreta como una evaluación cualitativa y cuantitativa de los logros obtenidos en el proceso educativo, basada en resultados y habilidades demostradas por el estudiante, que se derivan principalmente del conocimiento adquirido. Estrada (2018) indica que el rendimiento es la relación entre docente y estudiante del punto de vista pedagógico y didáctico durante un tiempo, teniendo como resultado el aprendizaje donde se evalúa lo cualitativo y lo cuantitativo. para lograr las competencias propuestas.

a. Características del rendimiento académico

García y Palacios (1991), en un análisis comparativo de diferentes definiciones de rendimiento académico, encontraron que existe una dualidad entre perspectivas dinámicas y estáticas basadas en función al rendimiento, que ven a los estudiantes como seres sociales, incluyendo su capacidad y esfuerzo con el proceso de aprender y segundo, corresponde al aspecto estático, que es el resultado de lo aprendido, relacionado con el desempeño del estudiante. Las características de rendimiento son las siguientes:

- En el aspecto dinámico, el rendimiento corresponde al proceso de aprendizaje, por lo que, llega a estar relacionado con la capacidad y el esfuerzo de los estudiantes.
- Respecto al lado estático, se comprende al producto de aprendizaje resultantes de estudiantes, expresados en conductas de logro.

b. Niveles

El Ministerio de Educación (2023), recuerda a los padres que las escalas de calificaciones desarrolladas por el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) de este año se utilizarán para evaluar los niveles de logro alcanzados por los estudiantes después de las evaluaciones adecuadas. En Educación Básica Regular (EBR), los estudiantes son evaluados según las siguientes rúbricas:

- **Logro destacado “AD”**, cuando un estudiante alcanza este nivel de logro, significa que ha demostrado una capacidad académica que supera las expectativas para su grado o edad.
- **Logro previsto “A”**, significa que el estudiante se ha desempeñado al nivel esperado, es decir, ha afrontado satisfactoriamente todas las tareas sugeridas y las ha completado en el momento previsto.
- **En proceso “B”**, indica que el estudiante alcanzó o se encuentra cerca al nivel esperado por lo que necesita apoyo dentro de un razonable periodo de tiempo determinado para alcanzar ese nivel.
- **En inicio “C”**, significa que el estudiante ha progresado muy poco según el nivel esperado y necesita más tiempo del maestro para apoyo e intervención.

III. MATERIAL Y METODOS

3.1.Método

El método de estudio que se usó fue el enfoque cuantitativo. Según el objetivo del estudio, se adoptó un diseño descriptivo-correlacional. Se administró una encuesta para recopilar datos, con la finalidad de examinar la relación entre ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E. Alfonso Ugarte N.º 88021– Nuevo Chimbote.

Bunge (2013), menciona que el método se describe como un procedimiento utilizado para abordar una serie de problemas que demandan el uso de técnicas o métodos específicos.

Tamayo (2003, p. 28) a su vez lo define como el método científico para determinar la ocurrencia de un evento particular, generalmente caracterizado como tentativo y comprobable basado en razonamientos rigurosos y observaciones empíricas.

3.2.Población y muestra

a. Población

El grupo se encuentra integrado por los estudiantes de primer año de secundaria pertenecientes a las secciones A, B, C y D, con un total de 125 estudiantes entre niños y niñas de la Institución Educativa Alfonso Ugarte N.º 88021, Nuevo Chimbote.

Hernández y Mendoza (2018, p. 198), sostienen que una población se define como el conjunto completo de casos que comparten una serie de características específicas. Por su parte Tamayo (2003, p. 175), señala que, para abordar el concepto de población, se hará referencia en ocasiones al concepto de universo. Aunque estos

términos pueden parecer equivalentes en significado, en realidad difieren en contenido y en el tratamiento metodológico que se les aplica, lo cual depende de los resultados específicos que se buscan obtener.

Tabla 1

Población de la investigación

Grado	Sección	Mujeres	Varones	Cantidad de estudiantes
1er	“A”	18	12	30
1er	“B”	19	13	32
1er	“C”	14	18	32
1er	“D”	12	19	31
Total				125

Nota. Nómina de los estudiantes matriculados por sección entre varones y mujeres de la I.E. Alfonso Ugarte, 2022.

b. Muestra

Para la selección de la muestra, se utilizó un método de muestreo no probabilístico por conveniencia, el cual facilita el acceso a la población objetivo de manera más sencilla y accesible (Malhotra, 2008). Esta muestra estuvo compuesta por 30 estudiantes del primer grado "A" de educación secundaria de la Institución Educativa Alfonso Ugarte N.º 88021 en Nuevo Chimbote.

López P. y Fachelli (2017) explican que una muestra consiste en seleccionar una parte representativa de una población más amplia.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el muestreo no probabilístico se orienta hacia los intereses del investigador, seleccionando individuos que puedan proporcionar la información más pertinente para la recolección y análisis de datos en el estudio de investigación.

Tabla 2

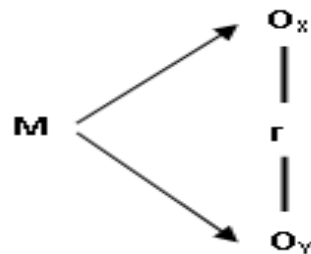
Muestra de la investigación

Sexo del estudiante	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	12	40,0
femenino	18	60,0
Total	30	100,0

Nota. Nómina de los 30 estudiantes del 1er grado “A” entre varones y mujeres de la I.E. Alfonso Ugarte, 2022.

3.3.Diseño de investigación

El diseño de investigación utilizado en este estudio fue descriptivo y no experimental, lo que significa que el investigador no manipuló ni intervino en las variables en estudio (Hernández et al., 2014).



Donde:

M = Estudiantes de educación secundaria I.E. Alfonso Ugarte N.º 88021.

Ox = Ansiedad

Oy = Rendimiento Académico

R = Relación

3.4.Variables de estudio

A) Relación de variables: independiente y dependiente

- **Ansiedad (Vi):**
 - Límites normales.
 - Ansiedad mínima.
 - Ansiedad marcada o severa.
 - Ansiedad en grado máximo.

- **Rendimiento académico (Vd.):**
 - Alto
 - Medio
 - Bajo
 - Deficiente

B) Definición conceptual y operacional

a. ANSIEDAD

- Definición conceptual

La ansiedad se define como la tendencia a expresar sentimientos dispersos y confusos provocados por preocupaciones repetidas, que pueden manifestarse desde la infancia con síntomas patológicos, conduciendo eventualmente al desarrollo de trastornos de la personalidad (Zung, 1971, citado en Astocondor, 2001).

- **Definición operacional**

Esta variable se evaluó mediante puntuaciones obtenidas de la escala de Zung, que clasifica el nivel de ansiedad en categorías que van desde normal hasta severa y máxima.

b. RENDIMIENTO ACADÉMICO

- **Definición conceptual**

Según Estrada (2018), el rendimiento se define como la interacción pedagógica y didáctica entre el docente y el estudiante a lo largo del tiempo, con el fin de facilitar el aprendizaje y evaluar tanto los aspectos cualitativos como cuantitativos para alcanzar las competencias establecidas.

- **Definición operacional**

Esta variable se evalúa mediante la escala establecida en el Currículo Nacional de Educación Básica, que clasifica los niveles de desempeño de los estudiantes en diferentes categorías que van desde "AD" (destacado), "A" (previsto), "B" (en proceso) hasta "C" (inicio).

3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos

El estudio se realizó utilizando los siguientes métodos de recolección de datos:

- **La escala de Ansiedad de William Zung:** Escala de Ansiedad William Zung: Instrumento que consta de un cuestionario de 20 ítems, cada uno de los cuales evalúa síntomas o signos de esa emoción. Constructo que oscila entre 0.34 y 0.65.; y una fiabilidad entre ASI y SAS de 0.66. los resultados son clasificadas cuantitativamente, mediante una escala de cuatro puntos (1 al 4) en relación a la intensidad, duración y frecuencia de los síntomas. Los resultados se obtienen, en

índice bajo, el cual revela la nula presencia de ansiedad e índice elevado en ansiedad clínicamente significativa. (Hernández et. al. 2014).

Tabla 3

Diagnóstico de la escala de autoevaluación de ansiedad de Zung (EAA)

PUNTAJE	EQUIVALENCIA DIAGNÓSTICA EAA
Menos de 45	Dentro de los límites normales. No hay ansiedad presente.
De 45 - 59	Presencia mínima de Ansiedad Moderada.
De 60 - 74	Presencia Ansiedad Marcada a Severa.
De 75 a más	Presencia de Ansiedad en grado Máximo.

Nota. Equivalencia EAA de William Zung.

3.6.Procedimientos para la recolección de datos

- Elaboración del test a aplicar.
- Aplicación del test a los alumnos que conforman la muestra.
- Recolección de datos, análisis e interpretarán resultados obtenidos.
- Contrastación de la hipótesis con los datos obtenidos.
- Elaboración del informe final.

3.7.Técnicas de procesamiento de datos

Se utilizaron los siguientes:

- Estadística descriptiva: A través de esta se recolectaron, clasificaron, ordenaron e interpretaron los datos y resultados; para posteriormente ser organizados en gráficos estadísticos.
- Estadística inferencial: Se utilizó para la interpretación de los resultados y para evaluar la existencia de la relación de una variable en la otra. Para ello se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.Resultados

Tabla 4

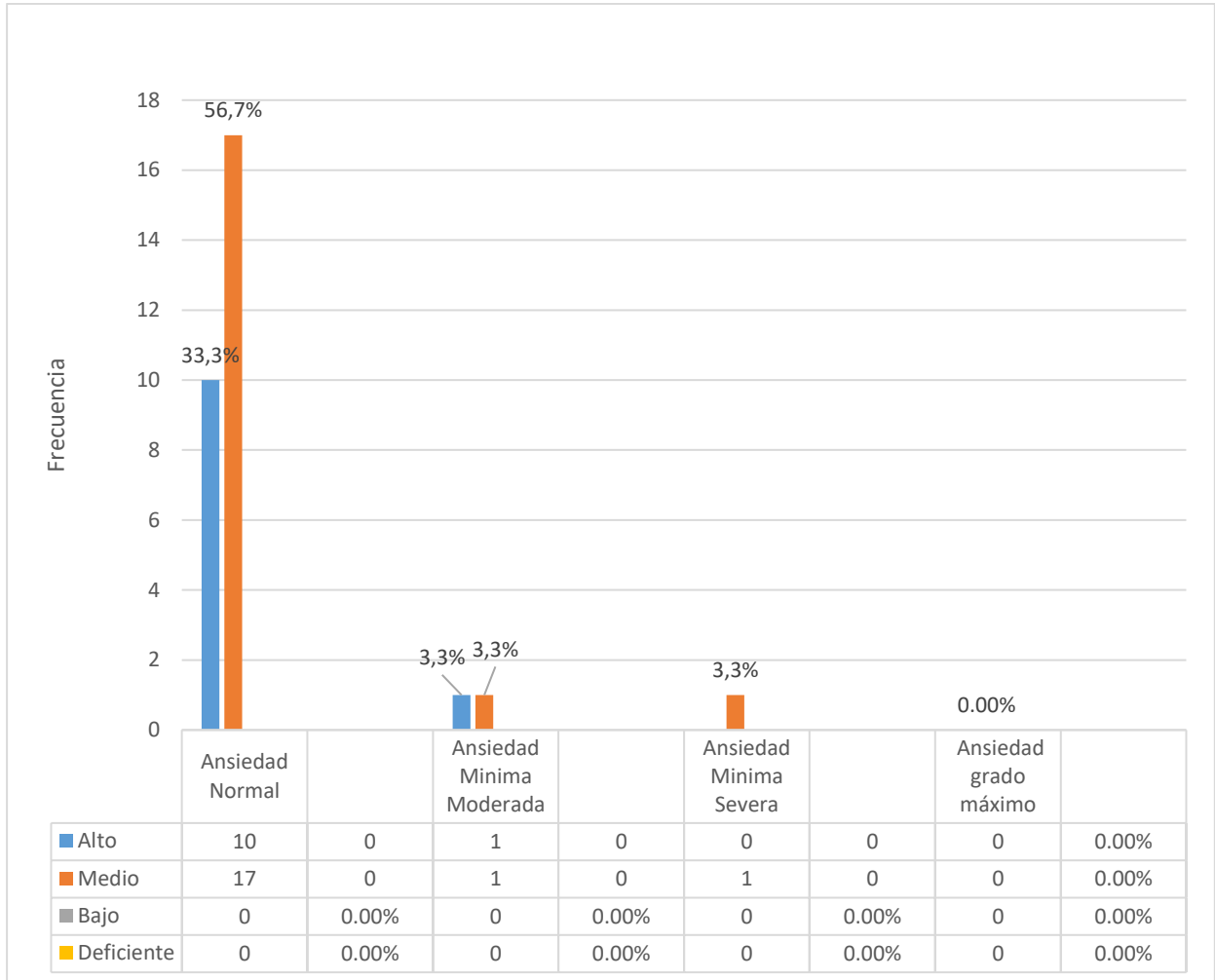
Determinar la relación entre ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Alfonso Ugarte N° 88021.

Niveles de Ansiedad		Nivel de rendimiento académico				
		Alto	Medio	Bajo	Deficiente	Total
Ansiedad Normal	Recuento	10	17	0	0	27
	% del total	33,3%	56,7%	0.0%	0.0%	90,0%
Ansiedad Mínima Moderada	Recuento	1	1	0	0	2
	% del total	3,3%	3,3%	0.0%	0.0%	6,7%
Ansiedad Mínima Severa	Recuento	0	1	0	0	1
	% del total	0,0%	3,3%	0.0%	0.0%	3,3%
Ansiedad Grado Máximo	Recuento	0	0	0	0	0
	% del total	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Total	Recuento	11	19	0	0	30
	% del total	36,7%	63,3%	0.0%	0.0%	100,0%

Nota. En la tabla 6 se observa que hay un rendimiento medio (56,7%) y alto (33,3%) mientras en relación a la ansiedad están dentro de una ansiedad normal (3,3%).

Figura 1

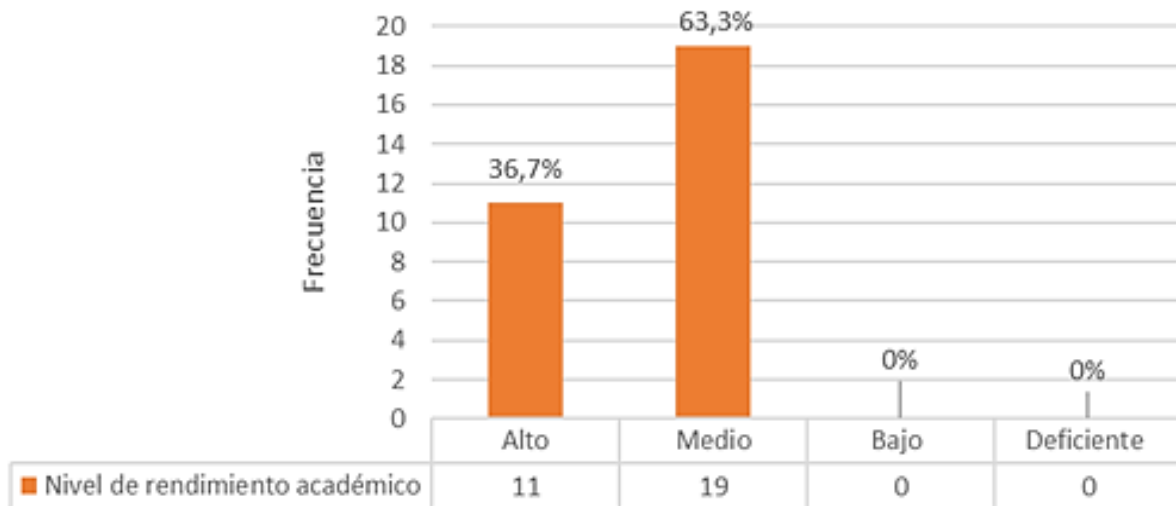
Relación entre ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E. Alfonso Ugarte N°88021.



Nota. En la figura 1, se observa un nivel de “ansiedad normal” con un rendimiento medio de 56,7%, un 33,3% de rendimiento con nivel alto presentando “ansiedad mínima moderada”, seguidamente un 3,3% de rendimiento con un nivel medio seguido de un nivel de “ansiedad mínima severa”.

Figura 2

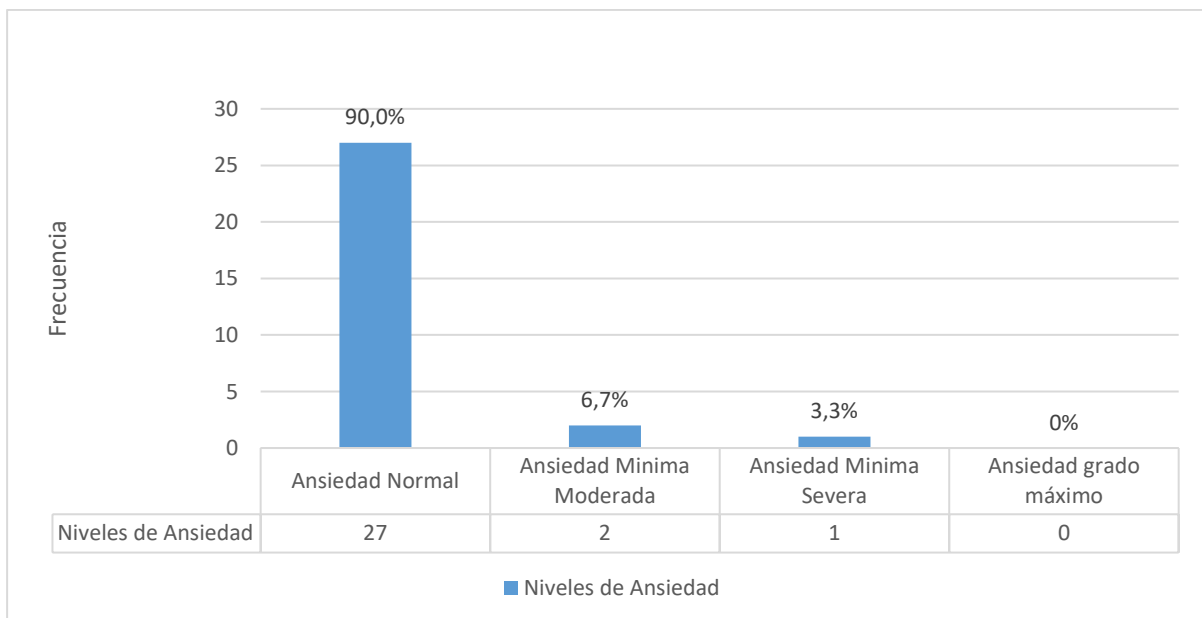
Nivel del rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Alfonso Ugarte N°88021.



Nota. En la figura 2 se observa un rendimiento medio de 63,3%, y con un 36,7% de nivel alto en rendimiento.

Figura 3

Nivel de ansiedad de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Alfonso Ugarte N°88021.



Nota. En la figura 3 se muestra un nivel de ansiedad normal de 90,0%, seguido a una ansiedad mínima moderada de 6,7%, siendo un 3,3% de ansiedad mínima severa.

4.2. Contrastación de la hipótesis

Tabla 5

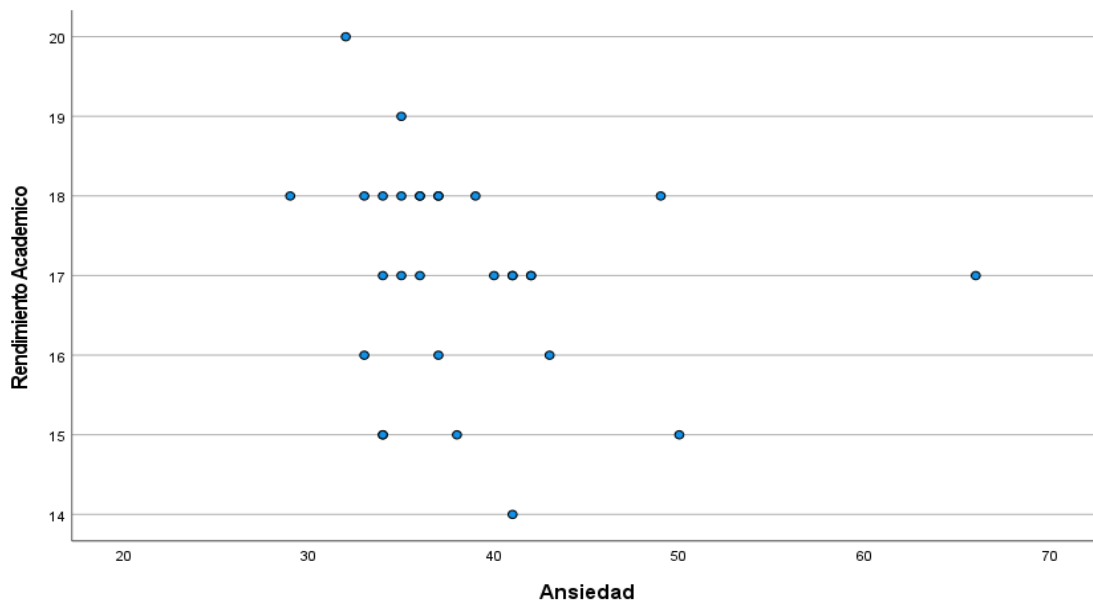
Determinar la relación entre ansiedad y rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Alfonso Ugarte N°88021.

		Ansiedad	
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	-,307
		P	,105
		N	30

Nota. En la tabla 9 se muestra un valor de -0,307, siendo el valor $p = 0,105 > 0,05$.

Figura 4

Resultados de la contrastación de hipótesis.



Nota. En la figura 4 se observa la contrastación de la variable ansiedad y rendimiento, determinado por el coeficiente de correlación de Spearman, con valor de -0,307, esto indica que la relación es negativa. Por su parte el valor $p = 0,105 > 0,05$ indica que no existe relación significativa entre ambas variables.

Tabla 6

Pruebas de normalidad del rendimiento académico y ansiedad.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	P
Rendimiento Académico	,921	30	,031
Ansiedad	,790	30	,000

Nota. La tabla 10 para medir la relación entre las variables se ha hecho uso de la estadística no paramétrica, el coeficiente de correlación Rho de Spearman como resultado se obtiene que el rendimiento como la ansiedad, no se ajustan a la distribución normal, por tener un valor de $p < 0,05$,

Lo que indica que se ha cumplido la hipótesis alterna, es decir, entre los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Alfonso Ugarte N.º 88021, existe una correlación negativa y débil entre la ansiedad y el bajo rendimiento académico.

4.3. Discusión de resultados

Es completamente normal que las personas experimenten distintos niveles de ansiedad, pero es preocupante cuando el nivel de ansiedad de una persona es tan alto que impide realizar sus actividades diarias, el estar frente a una exposición de clases, ante un examen final, etc., puede causar ansiedad. Esto suele ser normal, dependiendo de lo que estemos pensando en ese momento, y puede llegar a ser más grave. Si esto sucede, pueden experimentar problemas, olvidos, sudoración en ciertas partes del cuerpo, dolores de cabeza y en algunos casos, la vida de las personas se ve seriamente trastocada y su comportamiento se ve afectado.

De los resultados se encontró que el nivel de ansiedad de los estudiantes es "normal" con un rendimiento medio de 56,7%, un 33,3% de rendimiento con nivel alto, presentando "ansiedad mínima moderada", seguidamente un 3,3% de rendimiento con un nivel medio seguido de un nivel de "ansiedad mínima severa". En relación a nuestra hipótesis de trabajo, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman obtuvimos un valor de $-0,307$, lo que indica que la relación es negativa con intensidad moderada. Así mismo se ha obtenido un valor $p=0,105 > 0,05$, por esta razón se concluye que no existe relación significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico. Confirmando lo expuesto por Chuquizuta (2023) de una investigación descriptivo correlacional, siendo encuestados un total de 224 estudiantes de primero y segundo grado del nivel secundaria, donde concluye que no existe una relación estadísticamente significativa entre la ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes. Esta afirmación confirmaría que la ansiedad no es necesariamente un factor determinante en el rendimiento de los estudiantes. De la misma forma, podemos ver en una investigación no experimental transeccional correlacional de Menacho O, & Plasencia N, (2016), formada por 243 estudiantes del

nivel de secundaria, donde concluye que los niveles de ansiedad no tienen relación con el rendimiento académico y que presentan los niveles de ansiedad en límites normales y ansiedad mínima. Dicha afirmación demuestra que la ansiedad no influye en su totalidad para que determine el bajo rendimiento. Por otra parte, Palacios (2019) investigó la relación entre la depresión, la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria, encontrando una asociación significativa entre la ansiedad y un bajo rendimiento escolar. Así mismo Macias (2020), en un estudio descriptivo correlacional con una muestra de 115 estudiantes, concluyó que existe un nivel menor de ansiedad entre los estudiantes.

Columbia (2021), en su investigación transversal correlacional, con una muestra probabilística de 156 estudiantes, encontró una correlación estadísticamente significativa. Sin embargo, Los resultados de la investigación no evidenciaron un efecto directo de la ansiedad sobre el rendimiento de los estudiantes. Esto destaca la necesidad de investigar otros factores que podrían influir en el rendimiento académico y sugiere posibles temas para futuras investigaciones.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Existe una relación negativa y baja entre las variables, por lo que no existe una relación entre ellas.
- En cuanto al rendimiento académico, el 63,3% se encontró en el rango de logro previsto, con un promedio de 14 a 17.
- El 90% de los estudiantes presentan ansiedad normal.

5.2. Recomendaciones

- A los directivos, gestionar programas que mejoren el proceso cognitivo de los estudiantes.
- A los docentes, implementar metodologías para proporcionar estrategias a los estudiantes.
- Al director la contratación de profesionales que proporcionen estrategias de manejo de la ansiedad

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

6.1. Referencias Bibliográficas

- Albán Obando, J., & Calero Mieles, J. L. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220. Recuperado de file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/jlquintero,+Gestor_a+de+la+revista,+498-1107-1-CE.pdf
- Bunge, M. (2013). *La investigación científica: Su estrategia y su filosofía*. México, DF: Grupo Editorial Siglo XXI.
- Carro, C., Sanz, R. (2023). *Ansiedad: Entenderla y manejarla*. España: Plataforma. <https://www.google.com.pe/books/edition/Ansiedad/wbPTEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=0>
- Chacón, E; Xatruch, D; Fernández, M & Murillo, R (2021) Generalidades sobre trastorno de ansiedad. *Revista Cúpula*. Vol. 35(1), pag: 23- 36. <https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v35n1/art02.pdf>
- Chapi, J. (2012). *Satisfacción familiar, ansiedad, cólera y hostilidad en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de Lima*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Obtenido de: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/45440a83-2c70-4944-8771-bc99fb5136e9/content>
- Celis, A. M. (2022). Trastorno de ansiedad: revisión bibliográfica. Trabajo de investigación. Recuperada de URL <http://hdl.handle.net/20.500.12423/5692>
- Columbia, C., -González, A., Vázquez, J., Vázquez, C. y Colunga B. (2021). Relación entre ansiedad y rendimiento académico en alumnado de secundaria, *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*, 8(2), 229-241. <https://doi.org/10.17979/reipe.2021.8.2.8457>
- Córdova, D. & Benigna, F. (2018) Niveles de ansiedad en pacientes adultos de una clínica odontológica en una universidad peruana. *Rev. Estomatol. Herediana*

28 (2) http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-43552018000200004

Cuesta, M. (2009). *Introducción al muestreo*. Universidad de Oviedo.

Chiri Saravia, P. C., Ponce Pardo, J. E., Aroquipa Durán, Y., & Sucari León, R. (2023). Actitud, motivación y ansiedad y su relación con el rendimiento académico. *Revista Conrado*, 19(S1), 259–267. Recuperado a partir de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3128>

Chuquizuta, T. (2023). *Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de Iro y 2do de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Chachapoyas en contexto de pos pandemia de Covid-19*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/6438/T030_76513401_T%20%20%20ESTHER%20CHUQUIZUTA%20TORREJO%cc%81N.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Dannyha, S. (2020). *Relación entre motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela de Educación Primaria – UNDAC Pasco*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1838/1/T026_45469606_M.pdf

Darley, J. Glucksberg, G y et al. (1990) Cap. 2. Psicología (pp. 53-54). 4ta Edición. Prentice Hall – Hispanoamérica. México.

Echenique E. Córdova M. (2017). *Metodología de la Investigación: manual autoformativo interactivo*. Universidad Continental – Huancayo. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf

Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218–228. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536/509>

García R, Guzmán R, Martínez J. (2006). Tres aristas de un triángulo: Bajo rendimiento académico, Fracaso y deserción escolar, y un centro: El

- adolescente. *Revista electrónica de Psicología* (2), 8-33.
http://dgsa.reduaeh.mx/revista/psicologia/IMG/pdf/No_2-1.pdf
- García, O., & Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática*. [Tesis de Magister, Universidad San Martín de Porres, Lima - Perú].
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación. Manual Autoformativo Interactivo*. Universidad Continental, Ed. Huancayo, Perú. Recuperado de:
<https://repositorio.continental.edu.pe/simple-search?query=Metodolog%C3%ADa+de+la+Investigaci%C3%B3n.+Manual+Autoformativo+Interactivo>
- Hernández, S. & Mendoza, C. (2018), *Metodología de Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. (1a edición.), México, Mc Graw-Hill Interamericana editores. https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf
- Hernández, M, Macias, D, Nazira S, Cerezo S, Del Valle, C. (2008) *Propiedades psicométricas del inventario Zung del Estado de Ansiedad con mexicanos*. *Psychol Av Discip* ;2(2), 19-46
<https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225162009.pdf>
- López P y Fachelli, S. (2017). *El diseño de la muestra, Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Bellaterra. Cerdanyola del Valles: Depósito Digital de Documentos, Universidad Autónoma de Barcelona. Capítulo II.4. <https://ddd.uab.cat/record/185163>
- Macias, M (2020). *La Ansiedad y el Rendimiento Académico en Estudiantes de Séptimo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa José Herboso, Guayaquil 2020* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47885/Mac%203%20adas_GMJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Malhotra, N. K. (2008). *Muestreo; diseño y procedimientos*. En N. K. Malhotra, *Investigación de Mercados* (págs. 332-360). México: Pearson Educación, Prentice Hall. Recuperado de: <https://www.gestiopolis.com/wp->

<content/uploads/2017/02/muestreo-probabilistico-no-probabilistico-guadalupe.pdf>

Mayta, N (2011). *Relación de la Ansiedad y rendimiento Académico en estudiantes de primer año de la Carrera de Psicología*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés - La Paz Bolivia]. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/6622/TESIS%20DE%20GRADO.%20LA%20RELACION%20DE%20LA%20ANSIEDAD%20Y%20RENDIMIENTO>

Menacho O, & Plasencia N, (2016). *Niveles de ansiedad que influyen en el rendimiento académico del área inglés en el nivel secundario de la I.E. Fe y Alegría N° 14 - 2015*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Santa – Nuevo Chimbote]. <https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/2883/42766.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de salud (18 de setiembre de 2023). Minsa pone la lupa en la ansiedad. *El peruano*. <https://www.elperuano.pe/noticia/192010-minsa-pone-la-lupa-en-la-ansiedad>

Ministerio De Educación (12 de diciembre de 2023). Colegios utilizarán este año escala literal para calificar a estudiantes. *Plataforma digital única del Estado Peruano*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/880490-colegios-utilizaran-este-ano-escala-literal-para-calificar-a-estudiantes>

Paulette, D. (marzo 21, 2022), *La pobreza del aprendizaje en América Latina y el Caribe*. Instituto para el Futuro de la Educación. Recuperado de: [La pobreza del aprendizaje en América Latina y el Caribe - Observatorio / Instituto para el Futuro de la Educación \(tec.mx\)](#)

Patricia, I. (05 diciembre 2023). *Perú tiene el doble de estudiantes de bajo rendimiento que países OCDE, según informe PISA*. SWISSINFO.CH. [Perú tiene el doble de estudiantes de bajo rendimiento que países OCDE, según informe PISA - SWI swissinfo.ch](#)

Pizarro, R. &. (2000). *Inteligencias múltiples y aprendizajes escolares*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6523274>

- Plasencia, J. M., & Silva, D. Y. (2021). *Niveles de ansiedad y depresión durante la pandemia de la covid – 19 en el personal sanitario de la Red Asistencial Essalud- Cajamarca* [Tesis de grado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio Institucional, Cajamarca, Perú. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1725>
- Ruíz, (2020) *Salud mental y factores asociados a la depresión en estudiantes universitarios*. *Tejidos Sociales*, 3(1), 1-6. <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/tejsociales/article/download/4764/4963>
- Tonconi, J. (2010). Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-Puno (Perú). *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 2(1). Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.pdf>
- Salazar, G., & Salazar, G. (2021). *Ansiedad y agresividad en estudiantes de una institución secundaria pública de Villa El Salvador, Lima 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Obtenido de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82514/Salazar_GLM-Salazar_GE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Definici%C3%B3n%20conceptual%3A%20Seg%C3%BAn%20Zung%2C%20citado,pueden%20manifestar%20desde%20tempranas%20edades.
- Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica* (4ta ed.). México, D.: Editorial Limusa S.A.
- Tavera, M. (08 de agosto de 2022). La virtualidad en el Perú y sus daños colaterales de la pandemia, en los alumnos. *El comercio*. <https://elcomercio.pe/corresponsales-escolares/historias/la-virtualidad-en-el-peru-y-sus-danos-colaterales-de-la-pandemia-en-los-alumnos-tacna-noticia/>

VII. ANEXOS

ANEXO 01

FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

A. DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

1. **APELLIDOS Y NOMBRES:**
2. **GRADO Y SECCIÓN:**
3. **SEXO:** FEMENINO MASCULINO
4. **EDAD:**

Instrucciones: Estimado estudiante a continuación se le presenta una serie de ítems (interrogantes), léelas con atención y marque con una X en una de las casillas, según sea su vivencia. Tus respuestas serán de mucha importancia para nuestra investigación.

CUESTIONARIO DE ANSIEDAD DE LA ESCALA WILLIAM ZUNG

		Nunca o Casi Nunca	A veces	Con bastante frecuencia	Siempre casi siempre	Puntos
1	Me siento más nervioso(a) y ansioso(a) que de costumbre.					
2	Me siento con temor sin razón.					
3	Despierto con facilidad o siento pánico.					
4	Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos.					
5	Siento que todo está bien y que nada malo puede suceder					
6	Me tiemblan las manos y las piernas.					
7	Me mortifican los dolores de la cabeza, cuello o cintura.					
8	Me siento débil y me canso fácilmente.					
9	Me siento tranquilo(a) y puedo permanecer en calma fácilmente.					
10	Puedo sentir que me late muy rápido el corazón.					
11	Sufro de mareos.					
12	Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar.					
13	Puedo inspirar y expirar fácilmente					
14	Se me adormecen o me hincan los dedos de las manos y pies.					
15	Sufro de molestias estomacales o indigestión.					
16	Orino con mucha frecuencia.					
17	Generalmente mis manos están secas y calientes.					
18	Siento bochornos.					
19	Me quedo dormido con facilidad y descanso durante la noche					
20	Tengo pesadillas.					
TOTAL DE PUNTOS						

ANEXO 02

Calificación de Escala de Evaluación de Ansiedad de William Zung

Ítems	Nunca o casi	A veces	Con bastante	Siempre o
	nunca		Frecuencia	casi siempre
1	1	2	3	4
2	1	2	3	4
3	1	2	3	4
4	1	2	3	4
5	4	3	2	1
6	1	2	3	4
7	1	2	3	4
8	1	2	3	4
9	4	3	2	1
10	1	2	3	4
11	1	2	3	4
12	1	2	3	4
13	4	3	2	1
14	1	2	3	4
15	1	2	3	4
16	1	2	3	4
17	4	3	2	1
18	1	2	3	4
19	4	3	2	1
20	1	2	3	4

Nota. Clasificación de la escala de William Zung.

ANEXO 03

ÍNDICES DE LA EAA POR NIVELES

DENTRO DE LOS LÍMITES NORMALES. NO HAY ANSIEDAD PRESENTE

Total	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
Índice	25	26	28	29	30	31	33	34	35	36	38	39	40	41	43	44
EAA																

PRESENCIA DE ANSIEDAD MINIMA

Total	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47
Índice	45	46	48	49	50	51	53	54	55	56	58	59
EAA												

PRESENCIA DE ANSIEDAD MARCADA O SEVERA

Total	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
Índice	60	61	63	64	65	66	68	69	70	71	73	74
EAA												

PRESENCIA DE ANSIEDAD GRADO MAXIMO

Total	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75
Índice	75	76	78	79	80	81	83	84	85	86	88	89	90	91	92	94
EAA																

Total	76	77	78	79	80
Índice	95	96	98	99	100
EAA					

ANEXO 04

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

a) Nombre de las investigadoras:

- Bach: BRICEÑO CASTAÑEDA, Luz Clara
- Bach: SOARES DOS SANTOS, Myllena Michely

b) Título de investigación:

“Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E Alfonso Ugarte, Nuevo Chimbote – 2022”

DESARROLLO DE LA FICHA TÉCNICA

	Título original de la prueba: Escala de Autovaloración de Ansiedad
DATOS GENERALES	Autor y año: William W. K. Zung (1971) Procedencia: Berlín Duración: 15 minutos.
ADMINISTRACIÓN	Aplicación: adolescentes y adultos. Administración: individual Aspecto a evaluar: intensidad de ansiedad
VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	Validez: La correlación entre la puntuación de cada ítem y el total oscila entre 0.34 y 0.65. Fiabilidad: Los coeficientes de correlación fueron estudiados por Zung. Entre ASI y SAS es de 0.66.
DESCRIPCIÓN DE LA PRUEBA	La escala de autovaloración de la Ansiedad de Zung está compuesta por 20 ítems, de las cuales se pide al encuestado que indique como se siente en ese momento y se le explica que no existe una respuesta invalida para posteriormente sea evaluado según los niveles que arroje, sea de tensión, nerviosismo y/o la presión ambiental que atraviesa. Las respuestas son cuantificadas mediante una escala de cuatro puntos (1 a 4) en función de la intensidad, duración y frecuencia de los síntomas.
NORMAS	Un ítem es anotado como positivo y presente cuando el comportamiento es observado, cuando es descrito por el paciente como que le ha ocurrido o cuando el mismo admite que el síntoma es todavía un problema. Es presentado como negativo o ausente cuando no ha ocurrido o no es un problema, el paciente no da información sobre el mismo o cuando la respuesta es ambigua tras una investigación adecuada.

Nota. Información de ficha técnica del instrumento de Zung.

ANEXO 05
ÍNDICES DE CORRELACIÓN

<i>Índices de correlación</i>	<i>Tipo de correlación</i>
<i>Coficiente</i>	
-1,00	Correlación negativa perfecta.
-0,90	Correlación negativa muy fuerte.
-0,75	Correlación negativa considerable.
-0,50	Correlación negativa media.
-0,25	Correlación negativa débil.
-0,10	Correlación negativa muy débil.
0,00	No existe correlación alguna entre las variables.
0,10	Correlación positiva muy débil.
0,25	Correlación positiva débil.
0,50	Correlación positiva media.
0,75	Correlación positiva considerable.
0,90	Correlación positiva muy fuerte.
1,00	Correlación positiva perfecta.

Nota. Índices de correlación, según Hernández et al. (2014).

ANEXO 06: REGISTRO DE NOTAS DE LOS ESTUDIANTES

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DESARROLLO PERSONAL CIUDADANIA Y CIVICA	CIENCIAS SOCIALES	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	EDUCACIÓN FÍSICA	COMUNICACIÓN	ARTE Y CULTURA	INGLÉS	MATEMÁTICA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	EDUCACIÓN RELIGIOSA	COMPUTACIÓN
1	DAVILA LOMBARDI, Alejandra Brighth	13	15	14	18	14	18	18	14	0.5	18	18
2	ESPINOZA ALARCON, Betty Fernanda	14	14	18	18	14	17	14	14	0.5	16	14
3	MENA ARROYO, Eymmy Thayz	16	16	17	18	14	18	19	17	16	18	20
4	ISUIZA PINEDO, Giany Zuleyka	18	16	17	17	15	18	17	17	16	18	18
5	BLAS SANTAMARIA, Analía Xiomara	16	17	12	18	14	18	17	13	13	17	18
6	QUIROZ FIESTAS, Rubit Fernanda	12	14	16	17	14	17	14	14	14	14	14
7	VIDAL POZO, Ariana Shantal	19	18	18	18	18	18	18	18	18	14	18
8	CARRANZA RABANAL, Hanna Valentina	18	18	18	18	17	18	17	16	17	18	18
9	KAQUI MEDINA, Genesis Mirella	18	17	17	18	16	18	17	17	16	20	18
10	CASTILLO PEREZ, Damaris Harumi	20	20	20	20	20	20	20	20	20	18	20
11	CRUZADO VEGA, Angelina Mileny	17	16	17	17	16	17	20	17	17	20	20
12	CARDENAS NORABUENA, Ana Belen	17	17	17	20	18	18	17	17	18	19	18
13	GAMARRA GALAN, Debora Raquel	20	17	18	17	19	19	18	18	16	18	18
14	HERNANDEZ CARCAMO, Ailany Alile	14	17	18	18	16	18	18	17	16	18	18
15	OSCO PERALTA, Fernanda Mel Ross	18	18	16	17	18	18	18	16	17	19	18

16	URCIA FERNANDEZ, Maydeline Maricielo	14	18	18	18	17	18	18	17	16	17	18
17	BACA SANTISTEBAN, Ariana Susana	18	19	17	18	16	18	18	19	16	18	18
18	MUNAYCO GUZMAN, Sabrina Yamile	18	18	18	18	18	20	17	18	15	20	18
19	LAURENCIO CHAVEZ, Jeremy Sebastian	14	16	16	18	19	18	18	18	17	18	18
20	ALVA GUERRERO, Andy Jesus	20	18	18	18	16	18	20	18	12	17	20
21	PAREDES ALVA, Juan Jose	20	19	19	18	19	20	16	14	18	12	16
22	POZO CARPIO, Carlos Manuel	14	12	12	18	10	18	19	18	10	19	20
23	BAZALAR VERA, Luciano David	18	18	12	18	12	16	10	10	10	10	18
24	PEDEMONTE DE LA CRUZ, Cristopher Abdiel	18	18	18	18	16	18	18	16	15	10	18
25	RODRIGUEZ NAJANCUS, Jaime Manuel	14	18	18	18	16	20	18	18	16	18	18
26	GUZMAN ZEVALLOS, Dayro Harold	14	16	16	18	12	18	18	16	15	18	18
27	TIRADO GIL, Mayer Moises	18	16	18	20	18	20	18	16	16	18	18
28	AMAYA BLAS, Jhon Smith	20	18	18	18	18	18	18	17	17	18	18
29	FLORENTINO SUTIZAL, Deivis Jhair	14	18	19	19	19	18	19	18	16	19	20
30	MARIÑO AGUILAR, Yulmel Josue	18	17	17	18	16	18	17	17	16	20	18

Nota. Registro de notas de los estudiantes de 1er grado "A" de educación secundaria I.E. N.º 88021 "Alfonso Ugarte".

ANEXO 07

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPÓTESIS	PARADIGMA Y TIPO DE INVESTIGACION	DISEÑO DE INVESTIGACION	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
“Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Alfonso Ugarte, Nuevo Chimbote - 2022”	¿Existe relación entre ansiedad y rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Alfonso Ugarte N.º 88021 - Nuevo Chimbote - 2022?	Determinar la relación entre ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Alfonso Ugarte N.º 88021.	Identificar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Alfonso Ugarte N.º 88021. Identificar el nivel de ansiedad de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Alfonso Ugarte N.º 88021. Analizar la relación entre ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de	Hipótesis Central Existe relación significativa entre la ansiedad y el bajo rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Alfonso Ugarte N.º 88021. Hipótesis nula No existe relación significativa entre la ansiedad y el bajo rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la	Paradigma Cuantitativo Tipo Correlacional	El diseño de investigación es de enfoque cuantitativo de tipo correlacional con un diseño descriptivo-correlacional	Población Integrada por 114 estudiantes del nivel secundario de la I.E. N.º 88021. Muestra La muestra son 29 estudiantes del primer grado del nivel secundario de la I.E. Alfonso Ugarte N.º 88021.	Se uso como técnica la encuesta con un cuestionario (La escala de Zung) como instrumento para recolectar los datos necesarios.

			<p>educación secundaria de la I.E. Alfonso Ugarte N.º 88021.</p>	<p>I.E. Alfonso Ugarte N.º 88021.</p> <p>Hipótesis Alternativa</p> <p>Existe una positiva y débil relación entre la ansiedad y el bajo rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Alfonso Ugarte N.º 88021.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--