

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE CIENCIAS
ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

**“Tipo de universidad y actitud negativa hacia la educación online en
estudiantes de medicina en Chimbote y Trujillo”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
MÉDICO CIRUJANO**

AUTORES

Bach. Ninaquispe Mariños, Pedro David

Bach. Reyna Ricardo, Luz Noelia

ASESOR

Dr. More Valladares, Armando Deivi

ORCID: 0000-0002-5708-1660

Nuevo Chimbote – Perú

2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE CIENCIAS
ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

REVISADO Y V° B° DE:

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized 'A' followed by a vertical line and a small flourish at the bottom right.

Mc. Mg. Armando Deivi More Valladares

ASESOR

DNI: 40665865

ORCID: 0000-0002-5708-1660

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE CIENCIAS
ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

REVISADO Y V° B° DE:

Mc. Mg. Jorge Luis Solar Rossel
PRESIDENTE
DNI: 41201689
ORCID: 0000-0001-6136-1668

Mc. Mg. Lorenzo Emilio Pérez Lujan
SECRETARIO
DNI: 32816855
ORCID: 0000-0001-9118-3938

Mc. Mg. Armando Deiyi More Valladares
INTEGRANTE
DNI: 40665865
ORCID: 0000-0002-5708-1660

ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUTENTACIÓN DE LA TESIS

En el Distrito de Nuevo Chimbote, en la Universidad Nacional de Santa, en el
Aula Magna 2 EPKH - Campus 2 UNS, siendo las 18:00 horas del
día 10 de Junio del 2024, dando cumplimiento a la Resolución N°
181-2024-UNS-FC, se reunió el Jurado Evaluador presidido por Mc. Mg.
Jorge Luis Solar Rossel, teniendo como miembros a Mc. Mg. Lorenzo Emilio
Pérez Lujan (secretario) (a), y Mc. Mg. Armando Deivi More Valladares (Integrante),
para la sustentación de tesis a fin de optar el título de Médico Cirujano
realizado por el, (la), (los) tesista (as)

Pedro David Ninaquispe Mariños y Luz Noelia Reyna Ricardo
quien (es) sustentó (aron) la tesis intitulada:
"Tipo de universidad y actitud negativa hacia la educación
online en estudiantes de medicina en Chimbote y Trujillo"

Terminada la sustentación, el (la), (los) tesista (as)s respondió (ieron) a las preguntas formuladas
por los miembros del jurado.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y
sustentación del mismo y con las sugerencias pertinentes, declara la sustentación como
Aprobada asignándole un calificativo de Diecisiete (17) puntos, según
artículo 112° del Reglamento General de Grados y Títulos vigente (Resolución N° 337-2024-CU.-
R-UNS)

Siendo las 18:50 horas del mismo día se dio por terminado el acto de sustentación firmando
los miembros del Jurado en señal de conformidad

Nombre: Mc. Mg. Jorge Luis Solar Rossel
Presidente

DNI: 41201689

ORCID: 0000-0001-6136-1668

Nombre: Mc. Mg. Lorenzo Emilio Pérez Lujan
Secretario

DNI: 32816855

ORCID: 0000-0001-9118-3938

Nombre: Mc. Mg. Armando Deivi More Valladares
Integrante

DNI: 40665865

ORCID: 0000-0002-5708-1660

Distribución: Integrantes J.E (), tesistas () y archivo (02).





Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	PEDRO DAVID NINAQUISPE MARIÑOS
Título del ejercicio:	14
Título de la entrega:	Tipo de universidad y actitud negativa hacia la educación o...
Nombre del archivo:	INFORME_FINAL_DE_TESIS_MEDICINA.pdf
Tamaño del archivo:	1.21M
Total páginas:	56
Total de palabras:	13,988
Total de caracteres:	77,901
Fecha de entrega:	20-may.-2024 08:56p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre...	2384512882



Tipo de universidad y actitud negativa hacia la educación online en estudiantes de medicina en Chimbote y Trujillo

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	12%
2	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	revistaseug.ugr.es Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	L. Miranda. "Cities for Life revisited: capacity-building for urban management in Peru", Environment and Urbanization, 10/01/2004 Publicación	<1%
8	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1%

DEDICATORIA

A mis padres, Marlene y Javier, por todo el amor que me han brindado en estos años. A mis hermanos Marianela, Carlos y Melissa, por su apoyo incondicional y ser fuente de inspiración. A mis abuelos, especialmente a mi abuelo Pedro, quien siempre confió en mí. A mis amigos y docentes, de quienes aprendí mucho y han sido apoyo en este largo proceso.

Pedro David Ninaquispe Mariños

A Dios por su amor infinito y, además, darme fuerzas para afrontar los momentos más difíciles. A mis padres, Luz Ricardo y Lizandro Reyna, por trabajar diligentemente en mi formación personal y académica. A mi hermana, Daniela Reyna, por ser mi mayor soporte en la vida y darme todo su apoyo incondicional. A los demás miembros de mi familia y mejores amigos por darme palabras de aliento para superar cada obstáculo en la vida. A todos ellos mi mayor aprecio y gratitud.

Luz Noelia Reyna Ricardo

AGRADECIMIENTO

A Dios por guiarnos y protegernos en todo nuestro sendero. A nuestros familiares por darnos fuerzas y apoyo incondicional. A nuestro asesor, el Dr. Deivi Armando More Valladares, por su guía, paciencia, compromiso y motivación constante en el desarrollo de este trabajo de investigación. A nuestros docentes por inculcarnos sus habilidades, enseñanzas y experiencias durante todos los años de esta hermosa carrera.

ÍNDICE GENERAL

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	14
1. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	14
2. OBJETIVOS	15
3. FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS	16
4. JUSTIFICACIÓN.....	16
5. LIMITACIONES.....	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	19
1. ANTECEDENTES	19
2. MARCO CONCEPTUAL.....	21
CAPÍTULO III: MATERIALES Y MÉTODOS	24
1. MATERIALES.....	24
2. MÉTODOS.....	26
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	31
1. RESULTADOS.....	31
2. DISCUSIÓN	37
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	43
CAPÍTULO VI: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	45
CAPÍTULO VII: ANEXOS	51

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: Características sociodemográficas de los estudiantes de medicina en Chimbote y Trujillo.....	31
TABLA 2: Actitud negativa en la percepción de utilidad de la educación online en estudiantes de medicina en Chimbote y Trujillo, según tipo de universidad	32
TABLA 3: Actitud negativa en la intención de adoptar la educación online en estudiantes de medicina en Chimbote y Trujillo, según tipo de universidad.....	32
TABLA 4: Actitud negativa en la facilidad de uso de la educación online en estudiantes de medicina en Chimbote y Trujillo, según tipo de universidad.....	33
TABLA 5: Actitud negativa en el soporte técnico y pedagógico de la educación online en estudiantes de medicina en Chimbote y Trujillo, según tipo de universidad	34
TABLA 6: Actitud negativa en los estresores de la educación online en estudiantes de medicina en Chimbote y Trujillo, según tipo de universidad.....	34
TABLA 7: Actitud negativa en la necesidad de la educación online en estudiantes de medicina en Chimbote y Trujillo, según tipo de universidad.....	35
TABLA 8: Actitud negativa hacia la educación online en estudiantes de medicina en Chimbote y Trujillo, según universidad de la que proceden	36
TABLA 9: Actitud negativa hacia la educación online en estudiantes de medicina en Chimbote y Trujillo, según tipo de universidad	36

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1: Consentimiento informado	51
ANEXO 2: Solicitudes para accesos a sedes de universidades privadas	52
ANEXO 3: Código QR de la encuesta	54
ANEXO 4: Encuesta: relación entre tipo de universidad y actitud negativa hacia la educación online en estudiantes de medicina.....	55

RESUMEN

Introducción: La pandemia por COVID-19 trajo consigo el aislamiento como medida preventiva principal en todo el país. Debido a esto se cerraron las universidades, evitando la educación presencial. Esto afectó a muchos estudiantes de medicina y puso en pausa las prácticas correspondientes de la carrera. En consecuencia, tuvieron que buscar una solución rápida en un tiempo corto, terminando por escoger el uso de la tecnología como medio para cumplir su función. Es así como la educación online se instauró en las universidades; sin embargo, no se garantizó su correcta implementación y, por ende, aceptación. Las brechas tecnológicas entre universidades públicas y privadas podrían intervenir en este proceso, motivo por el cual se realizó esta investigación. **Objetivos:** Determinar la relación entre tipo de universidad y actitud negativa hacia la educación online en estudiantes de medicina en Chimbote y Trujillo. **Materiales y métodos:** Estudio observacional descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 366 estudiantes de medicina. La recopilación de datos se realizó a través de una encuesta online que contiene dos partes y una de ellas es la escala para medir la actitud hacia la educación online en el contexto de la pandemia COVID-19. Los datos recopilados se procesaron a través del software SPSS versión 29.0 y se utilizó la prueba de Chi-cuadrado para el análisis estadístico. **Resultados:** De los 366 estudiantes de medicina encuestados, el 32,8% presenta una actitud negativa hacia la educación online. El 46,8% de los estudiantes de medicina de universidades públicas presentaron actitud negativa hacia la educación online. Se encontró relación significativa entre el tipo de universidad pública y la actitud negativa hacia la educación online ($p = 0,032$, $p < 0,05$). Además, en cuanto a sus dimensiones, se encontró una relación significativa entre la actitud negativa en la percepción de utilidad de la educación online y el tipo de universidad pública ($p = 0,026$, $p < 0,05$), así como en la actitud negativa en el soporte técnico y pedagógico de la educación online y el tipo de universidad pública ($p = 0,001$, $p < 0,05$). No se encontró relación significativa entre las demás dimensiones y el tipo de universidad. **Conclusiones:** Existe relación entre el tipo de universidad pública y la actitud negativa hacia la educación online en estudiantes de medicina.

Palabras clave: Actitud, educación online, estudiantes de medicina

ABSTRACT

Introduction: The COVID-19 pandemic brought isolation as the main preventive measure throughout the country. Because of this, universities were closed, avoiding face-to-face education. This affected many medical students and put on pause the practices corresponding to the career. Consequently, they had to find a quick solution in a short time, ending up choosing the use of technology as a means to fulfill their function. This is how online education was established in universities; however, its correct implementation and, therefore, acceptance was not guaranteed. The gaps between public and private universities could intervene in this process, which is why this research is carried out. **Objectives:** Determine the relationship between type of university and negative attitude towards online education in medical students in Chimbote and Trujillo. **Materials and methods:** Correlational descriptive observational study. The sample was made up of 366 medical students. The data collection was done through an online survey that contains two parts and one of them is the scale to measure the attitude towards online education in the context of the COVID-19 pandemic. The collected data were processed through SPSS software and the Chi-square test was used for statistical analysis. **Results:** Of the 366 medical students surveyed, 32.8% have a negative attitude towards online education. 46.8% of medical students from public universities had a negative attitude towards online education. It was found that there is a relationship between the type of university and the negative attitude towards online education ($p = 0,032$, $p < 0,05$). Furthermore, in terms of its dimensions, a significant relationship was found between the negative attitude in the perception of usefulness of online education and the type of public university ($p = 0,026$, $p < 0,05$), as well as the negative attitude in the technical and pedagogical support of online education and the type of public university ($p = 0,001$, $p < 0,05$). No significant relationship was found between the other dimensions and the type of university. **Conclusions:** There is a relationship between the type of public university and the negative attitude towards online education in medical students.

Keywords: Attitude, online education, medical students

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La enfermedad por Coronavirus 2019 (COVID-19), provocó que la educación se interrumpa. En el caso particular de los estudiantes de medicina, además de no poder asistir a cátedras presenciales, se imposibilitó las rotaciones clínicas. Esa situación tendría un importante efecto en la educación médica, conllevaría a dificultades en el desarrollo ético y profesional de los estudiantes, además de que condujo a un retraso para ejercer profesionalmente en el sistema de salud. (Ahmed et al., 2020; Woolliscroft, 2020).

La educación online, definida como cualquier intervención educativa mediada a través de internet, se estableció como método de enseñanza en ese contexto. (Vaona et al., 2018) (Abbasi et al., 2020). Esta ha conllevado a diversas innovaciones en el aprendizaje y en una redefinición de roles. El profesor pasa a cumplir más la función de un tutor, debido a que deja de ser la principal fuente de información y se convierte en un orientador del alumno; asimismo, este último pasa a ser un aprendiz y el protagonista de este nuevo modelo educativo; deja de ser un simple receptor de información ya que dispone de diferentes fuentes de conocimiento.

Existen muchas ventajas de la educación online respecto a la tradicional, la diferencia más importante es que, la primera permite al estudiante aprender a su ritmo y en un lugar cómodo para ellos (Alsoufi et al., 2020). Además, que posibilita el uso de pruebas recurrentes con retroalimentación y aprendizaje espaciado. Sin embargo, para que esta sea adecuada se necesitan nuevas habilidades, infraestructura, tiempo y mano de obra (Woolliscroft, 2020).

La actitud de los estudiantes hacia la educación online varía en los estudios realizados hasta la fecha. Algunos concluyen que los estudiantes de ciencias de la salud no prefieren a la educación online respecto a la tradicional (Bao, 2020; The Star, 2020), contrario a lo encontrado en un estudio realizado en estudiantes alemanes, quienes presentaban una actitud positiva ante la implementación de la educación online, a pesar de la preocupación que esta ocasionaba (Loda et al., 2020).

Diversos factores influyen en esta actitud. Basado en el modelo de aceptación de la tecnología (TAM), se plantearon los siguientes factores: la utilidad percibida, la intención de adoptarla, su facilidad de uso, el soporte tecnológico y pedagógico brindado, los estresores y la necesidad de uso de la educación online (Mehra y Omidian, 2010).

Estos factores variarían según el tipo de universidad donde este estudia. En nuestro país, las universidades se clasifican en dos grandes grupos: las universidades públicas, las cuales son financiadas en su totalidad por el estado, y las universidades privadas, que se establecen como personas jurídicas y/o comerciales y en donde los estudiantes cubren con los costos de los servicios que ofrecen (Cuenca, 2015). Ambas fueron afectadas por la nueva modalidad de educación, en un país con mucho retraso y dificultades relacionadas con los actuales avances tecnológicos, siendo la situación más compleja en carreras donde la mayor parte de su formación, requiera el uso de laboratorios. Otra desventaja es que, en nuestro país, la educación online antes del COVID-19 nunca fue implementado de manera total en las universidades ni en todas las carreras profesionales (Ortigoza et al., 2021).

Sin embargo, la pandemia evidenció brechas entre las universidades privadas y públicas. Por ejemplo, aproximadamente la mitad de los estudiantes universitarios peruanos no tendrían acceso a internet, siendo este porcentaje mayor en estudiantes de universidades públicas. Además, la cobertura y soportabilidad del acceso a la tecnología serían insuficiente en las universidades públicas, respecto a las privadas. Por último, los docentes de universidades públicas, tendrían un inadecuado manejo de las tecnologías de información y comunicación (TIC) respecto a docentes de universidades privadas. (Huanca et al., 2020)

Por lo anteriormente expuesto se consideró adecuado realizar la presente investigación, planteando la siguiente interrogante:

¿Existe relación entre tipo de universidad y actitud negativa hacia la educación online en estudiantes de medicina en Chimbote y Trujillo?

2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre tipo de universidad y actitud negativa hacia la educación online en estudiantes de medicina en Chimbote y Trujillo.

2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar las características sociodemográficas de los estudiantes de medicina en Chimbote y Trujillo.
- Establecer si existe relación entre el tipo de universidad y la actitud negativa en la

percepción de utilidad de la educación online, en estudiantes de medicina en Chimbote y Trujillo.

- Establecer si existe relación entre el tipo de universidad y la actitud negativa en la intención de adoptar la educación online, en estudiantes de medicina en Chimbote y Trujillo.
- Establecer si existe relación entre el tipo de universidad y la actitud negativa en la facilidad de uso de la educación online, en estudiantes de medicina en Chimbote y Trujillo.
- Establecer si existe relación entre el tipo de universidad y la actitud negativa en el soporte técnico y pedagógico de la educación online, en estudiantes de medicina en Chimbote y Trujillo.
- Establecer si existe relación entre el tipo de universidad y la actitud negativa en los estresores de la educación online, en estudiantes de medicina en Chimbote y Trujillo.
- Establecer si existe relación entre el tipo de universidad y la actitud negativa en la necesidad de la educación online, en estudiantes de medicina en Chimbote y Trujillo.
- Identificar la frecuencia de la actitud negativa hacia la educación online en estudiantes de medicina en Chimbote y Trujillo, según universidad a la que pertenecen.

3. FORMULACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

H1: Existe relación entre tipo de universidad y actitud negativa hacia la educación online en estudiantes de medicina en Chimbote y Trujillo

H0: No existe relación entre tipo de universidad y actitud negativa hacia la educación online en estudiantes de medicina en Chimbote y Trujillo.

4. JUSTIFICACIÓN

La pandemia por COVID-19 provocó el cierre de numerosos espacios educativos, lo cual terminó afectando a un gran porcentaje de la población estudiantil. Esto conllevó a que las instituciones encargadas de brindar educación tengan que ingeniárselas para poder continuar con su función desde un espacio seguro y alejado de la presencialidad (García, 2021).

La solución rápida representada por el aprendizaje remoto no ha resultado como en realidad

se esperaba, ya que se trató de imitar lo que se hacía presencialmente mediante el uso de la tecnología digital sin llegar a conformar un verdadero sistema de aprendizaje online (Salinas, 2020). Esto trajo consigo distintas opiniones entre los estudiantes sobre la nueva modalidad y su valor como medio de aprendizaje. En lo que corresponde a los estudiantes de medicina, algunos opinan que el uso de la modalidad online no sería de utilidad para desarrollar, dentro de la competencia clínica, el componente procedimental; sin embargo, sí tendría utilidad en ciertas asignaturas correspondientes a la carrera de medicina (Gómez et al., 2022).

Distintos factores estarían involucrados en determinar la aceptación de la educación online, de estos, uno de los más importante es la actitud. Una actitud positiva es determinante para aumentar la probabilidad de aceptar la nueva modalidad de educación basada en el uso de tecnologías digitales (Berthea, 2009). Además, la actitud positiva hacia la educación online hace más efectiva el proceso enseñanza-aprendizaje entre los docentes y los estudiantes (Chalise et al., 2021).

La nueva modalidad impuesta ha generado que la brecha digital existente en el Perú previa a la pandemia se haga más evidente y problemática en la actualidad. El éxito de la implementación de la educación online varía por la influencia de distintas circunstancias en las que se encuentren tanto los estudiantes como los docentes y las propias universidades. Una de estas circunstancias que cobra gran importancia es el acceso a internet. Es por esto que se ha tratado de reducir la brecha digital mediante el aumento de la cobertura del acceso a internet a nivel nacional. Sin embargo, esto no soluciona el problema del todo, ya que, aun se ven desigualdades para el acceso según el tipo de universidad en la que se encuentre la población universitaria (Vilela et al., 2021).

Si bien es cierto, esta modalidad se adoptó mundialmente debido al confinamiento que provocó la pandemia, las universidades aun hace uso de esta. Así mismo, tampoco sabemos a ciencia cierta la existencia de una pandemia más larga en el futuro y que nos obligue a tomar medidas más drásticas. Si ese fuera el caso, tenemos que estar bien preparados y procurar que las cosas se den de manera distinta en el ámbito educacional (García, 2021).

Determinar la relación entre el tipo de universidad y la actitud negativa de los estudiantes de medicina hacia la educación online resulta importante para poder realizar distintas mejoras en los factores que la modifican con el fin de lograr una aceptación de la nueva modalidad de educación impuesta y sobre todo a llegar al punto de obtener una verdadera educación

online que permita aprovechar todas sus herramientas para adquirir conocimientos de forma adecuada y así afrontar situaciones de emergencia que afecten la educación, como lo es una pandemia.

Los resultados del presente estudio servirán como base para otros estudios, ya que hasta ahora no se ha realizado investigaciones que tengan el objetivo que perseguimos en nuestra localidad.

5. LIMITACIONES

Debido a la naturaleza del diseño no se pudo encontrar una relación causa-efecto.

Al ser el cuestionario autoadministrado, podría generarse un sesgo de deseabilidad social

El inicio tardío del semestre académico respectivo en las universidades incluidas en el estudio, la burocracia de las universidades privadas y su demora en dar respuesta a los permisos emitidos para el ingreso a sus aulas, retrasó la recopilación de datos.

Se realizó el estudio en cuatro universidades, por lo que los resultados no podrían generalizarse en todo el país.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

1. ANTECEDENTES

Sarialioglu y colaboradores, en Turquía, en el año 2021, realizaron un estudio con el fin de evaluar los hábitos de uso, las percepciones y las actitudes de los estudiantes de odontología hacia la educación online durante el contexto de la pandemia COVID-19. Se obtuvo una participación voluntaria de 1.605 estudiantes de odontología, los cuales respondieron a la administración de una encuesta administrada por los investigadores. En la investigación se reveló una actitud negativa hacia la educación online por parte de los estudiantes en el contexto de la pandemia COVID-19. Además, dentro de los hallazgos del estudio realizado se encontró que los estudiantes de odontología que proceden de universidades estatales tienen pensamientos más negativos sobre la educación a distancia (Sarialioglu Gungor et al., 2021).

Dhakal y colaboradores, en Nepal, en el año 2021, se propusieron identificar la prevalencia de estudiantes pertenecientes a ciencias médicas con una actitud positiva hacia las clases en línea durante el contexto de la pandemia COVID-19 en una facultad de medicina de Katmandú. Para este estudio utilizaron un cuestionario distribuido de manera virtual que recopiló datos de 513 estudiantes de junio a julio de 2020. La mayoría de los estudiantes de licenciatura, tuvieron una actitud positiva hacia las clases en línea con porcentajes que oscilan entre el 82% y 88% (Chalise et al., 2021).

Olum y colaboradores, en Uganda, en el año 2020, se propusieron evaluar las actitudes, el conocimiento, las preferencias y los desafíos del aprendizaje electrónico entre los estudiantes de enfermería y medicina de pregrado durante el desarrollo de la pandemia de COVID-19. Para el estudio se aplicó una encuesta online descriptiva transversal en julio y agosto de 2020. Mediante esta se recolectó datos válidos de 214 participantes. De manera general se obtuvo una actitud negativa hacia el aprendizaje electrónico por parte de los estudiantes en base a una puntuación media de la actitud de 2,8 (DE = 0,8) sobre 5 (puntuación media 4 sobre 5 representa una actitud positiva) (Olum et al., 2020)

Castillo y colaboradores, en Chile, en el año 2021, se propusieron caracterizar la ansiedad al aprendizaje en línea con la participación de 192 estudiantes universitarios a través de la aplicación de la *Online Learning Strategies Scale*. Esta cuenta con 7 dimensiones, de las cuales solo evaluaron dos: ansiedad y actitud. La dimensión actitud arrojó puntajes bajos

(10,15 ± 2,99), lo cual se traduce en una actitud poco favorable hacia el aprendizaje en línea. La actitud negativa hacia el aprendizaje a través de las plataformas digitales, en conjunto con otros factores, da como resultado una ansiedad más alta por parte de los estudiantes ante esta nueva modalidad impuesta (Castillo et al., 2021).

Estrada y colaboradores, en Perú, en el año 2020, realizaron un estudio con el fin de analizar la actitud de los estudiantes universitarios hacia la educación virtual durante el desarrollo de la pandemia COVID-19. Este estudio contó con la participación de 154 estudiantes pertenecientes a la carrera de Educación, a los cuales se les aplicó la adaptación del instrumento Escala de Actitudes frente a la educación virtual, el cual terminó estando conformado por 40 ítems distribuidos en 5 dimensiones. En base a los resultados la actitud de los estudiantes frente a la educación virtual se categorizó como indiferencia (107,05 ± 22,048, IC: 95%). La misma categorización se dio para las siguientes dimensiones: percepción de la utilidad (33,02 ± 8,961, IC: 95%), intención de adoptar la educación virtual (24,53 ± 5,158, IC: 95%) y facilidad de uso (14,01 ± 3,918, IC: 95%). En cuanto al soporte pedagógico y técnico se categorizó como rechazo (22,05 ± 6,184, IC: 95%); mientras que, se categorizó como alto (24,45 ± 6,914, IC: 95%) la dimensión de estresores de la educación virtual (Estrada et al., 2020).

Callasaca y colaboradores, en Perú, en el año 2021, se propusieron conocer la percepción sobre la educación virtual de los estudiantes universitarios de ciencias de la salud en el contexto de la pandemia COVID-19. Participaron 293 estudiantes en el estudio a través de una encuesta virtual disponible en los meses de enero y febrero. La percepción de los estudiantes sobre la educación online resultó ser negativa. El 87,7% de los participantes percibe negativamente el proceso de su formación educativa a causa de la educación virtual. Además, el 91% opina que es importante el desarrollo de las clases prácticas de manera presencial. Así mismo se menciona al estrés, la ansiedad y diversos malestares como resultado de los efectos negativos que tiene la nueva modalidad de educación sobre la salud psicofísica de los estudiantes (Callasaca et al., 2021)

Estrada y colaboradores, en Perú, en el año 2021, se propusieron analizar la percepción sobre la educación virtual de los estudiantes universitarios peruanos durante el contexto de la pandemia COVID-19. La recolección de datos se realizó en el mes de mayo del 2021 mediante una encuesta virtual, en su llenado voluntario participaron un total de 283 estudiantes. El 41,3% de los estudiantes tuvieron una percepción de la educación virtual

medianamente favorable; mientras que, el 31,1% y el 27,6% de estudiantes tuvieron una percepción favorable y desfavorable respectivamente (Estrada et al., 2022).

Córdova y colaboradores, en Perú, en el año 2022, realizaron un estudio cuyo objetivo fue conocer las percepciones generadas por el impacto de las clases impartidas virtualmente de los estudiantes universitarios en el contexto de la pandemia COVID-19. La recolección de datos se dio mediante una encuesta, la cual fue llenada voluntariamente por 88 estudiantes. El 43,2% de los estudiantes considera que no ha habido una mejora en su aprendizaje como producto del desarrollo de las clases virtuales. Además, el 80,7% de estudiantes prefiere volver a la educación presencial (Córdova, 2022).

2. MARCO CONCEPTUAL

El contexto de la pandemia COVID-19 ha provocado una crisis sanitaria y socioeconómica sin precedentes, además de afectar críticamente a la educación superior. Desde el 1 de abril del 2020, según datos de la UNESCO, se cerraron escuelas e instituciones de educación superior en 185 países, afectando la enseñanza y aprendizaje de más de mil millones de estudiantes. Ante esa situación, la enseñanza presencial fue reemplazada por la educación online. (Marinoni et al., 2020).

La educación online, comúnmente conocida como e-learning, se define como la entrega de educación a través de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), presenta diversos diseños y formatos, y puede ser sincrónica o asincrónica. Los diversos diseños pueden incluir multimedia, seminarios web, pacientes virtuales, tutoriales basados en la web, módulos interactivos en línea con cuestionarios y foros de discusión. La entrega de la educación online de tipo sincrónica se caracteriza por una interacción humana entre el aprendiz y el instructor, se aprende en tiempo real, contrario en el tipo asincrónica, donde el aprendizaje es más autodirigido y puede darse en cualquier momento. (Cook et al., 2008, 2010; Sinclair et al., 2016).

La actitud de los estudiantes hacia la educación online podría depender de múltiples factores. La definición de actitud ha variado a lo largo de los años. Allport dio una de las primeras definiciones más conocidas: “una actitud es un estado mental y neural de preparación, organizado a través de la experiencia, que ejerce una influencia directiva o dinámica sobre la respuesta del individuo a todos los objetos y situaciones con los que se relaciona”. (Willard, 1959)

Para Mehra y Omidian, la actitud son sentimientos positivos o negativos de un individuo sobre la realización del comportamiento objetivo, pero Eagly y Chaiken la definen como una tendencia psicológica expresada mediante evaluación favorable o desfavorable a una entidad específica, esta evaluación no solo incluye valoraciones analíticas, también toma en cuenta reacciones afectivas impulsivas. (Haddock y Maio, 2008; Mehra y Omidian, 2010)

Sobre la medición de la actitud, al ser una variable latente, no puede observarse directamente, lo que provoca que su medición resulte de inferencias a partir de creencias, sentimientos o intenciones de conducta del sujeto.

La aceptación del uso de las TIC por parte de los usuarios se ve afectada por distintos factores, los cuales se explican por varios modelos. Uno de los más aceptados es el modelo de aceptación tecnológica (TAM) desarrollado por Davis en 1989 (Figura 1), diseñado para probar la actitud del usuario para aceptar nuevas tecnologías. Según este modelo, dos características principales dan forma a las actitudes de un individuo para usar la tecnología (Mehra y Omidian, 2010; Yong et al., 2010):

- Utilidad percibida (Perceived Usefulness), se define como “grado en que una persona cree, que, usando un sistema en particular, mejorará su desempeño en el trabajo” (Yong, 2004).
- Facilidad de uso percibida (Perceived Ease of Use), se define como “hasta qué grado una persona cree, que, usando un sistema en particular, realizará menos esfuerzo para desempeñar sus tareas”(Yong, 2004).

En base a este modelo existen variables externas que tienen influencia directa en las dos percepciones previamente mencionadas, mientras que, tienen una influencia indirecta en la conducta de uso real, la intención conductual para usar y la actitud hacia el uso (Yong et al., 2010)

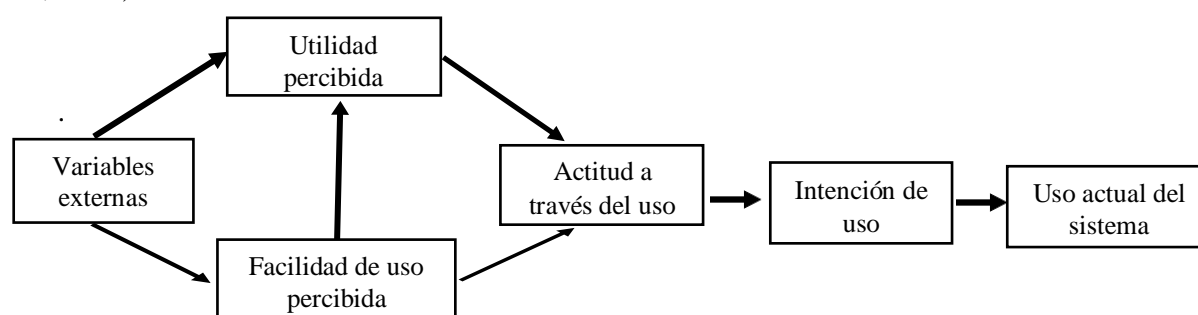


Figura 1: Diagrama de las variables del modelo

Este modelo ha sido relevante para estudios que investigaron los factores que afectan la actitud de los estudiantes para adoptar la educación online. El estudio realizado por Mehra y Omidian en el año 2010 se vio influenciado por este modelo, llegando a determinar 6 factores que afectan la actitud de los estudiantes hacia la educación online: percepción de utilidad de la educación online, apoyo técnico y pedagógico, intención de adoptar la educación online, presión de uso de la educación online, estresores de la educación online y facilidad de uso de la educación online (Mehra y Omidian, 2010).

CAPÍTULO III: MATERIALES Y MÉTODOS

1. MATERIALES

1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Observacional descriptivo transversal de tipo correlacional

1.2. UNIVERSO

El universo estuvo conformado por los estudiantes de medicina humana

1.3. POBLACIÓN

La población estuvo conformada por un total de 7791 estudiantes de medicina humana procedentes de la Universidad Nacional del Santa, Universidad Nacional de Trujillo, Universidad Cesar Vallejo filial Trujillo y Universidad Privada Antenor Orrego.

1.4. UNIDAD DE ANALISIS

Estudiante de medicina humana de la Universidad Nacional del Santa, Universidad Nacional de Trujillo, Universidad Cesar Vallejo filial Trujillo y Universidad Privada Antenor Orrego que cumplió con los criterios de inclusión y en el que se descartó los criterios de exclusión.

1.5. MARCO MUESTRAL

Registro digital obtenido a partir de los datos de la encuesta online aplicada.

1.6. MUESTRA

1.6.1. Tamaño muestral:

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{d^2(N - 1) + z^2 \times p \times q}$$

Donde:

n = tamaño de la muestra

N = población conocida

Z = 1.96 (Nivel de confianza del 95%)

p = 0,5 (Probabilidad de éxito)

q = 0,5 (Probabilidad de fracaso)

d = 0,05 (Error máximo admisible de muestreo)

$$n = \frac{7791 \times 1,96^2 \times 0,5 \times 0,5}{0,05^2(7791 - 1) + 1,96^2 \times 0,5 \times 0,5}$$

$$n = 366$$

1.6.2. Tipo muestral: Muestreo aleatorio estratificado

Se seleccionó una cantidad representativa de alumnos de las universidades incluidas en la investigación, esta cantidad dependió del porcentaje que represente el total de estudiantes de cada universidad, con respecto al total de la población.

UNIVERSIDADES	POBLACIÓN	%	MUESTRA
Universidad Nacional del Santa	331	4.3%	16
Universidad Privado Antenor Orrego	3650	46.8%	171
Universidad Cesar Vallejo filial Trujillo	3157	40.5%	148
Universidad Nacional de Trujillo	653	8.4%	31
Total	7791	100%	366

1.6.3. Muestra:

La muestra estuvo conformada por 366 estudiantes de medicina de las universidades seleccionadas que cumplieron con todos los criterios de inclusión y exceptuando a aquellos que tuvieron al menos un criterio de exclusión.

a. Criterios de inclusión

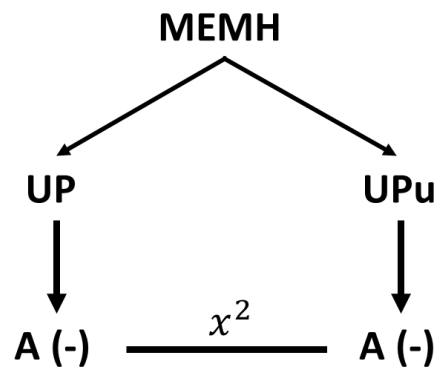
- Estudiantes de medicina matriculados en sus respectivos semestres académicos en las universidades seleccionadas.
- Estudiantes de medicina que cursen desde el primer al sexto año de la carrera de medicina humana.
- Estudiantes de medicina de las distintas universidades seleccionadas que estén matriculados por lo menos en un curso de manera online.
- Estudiantes de medicina de las distintas universidades seleccionadas que acepten completar voluntariamente la encuesta brindada.

b. Criterios de exclusión

- Estudiantes de las distintas universidades seleccionadas que no completen en su totalidad la encuesta brindada.
- Estudiantes de las distintas universidades seleccionadas que cuenten con reserva de matrícula.
- Estudiantes de las distintas universidades seleccionadas que estén cursando el internado médico.

2. METODOS

2.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN



Donde:

MEMH: Muestra de estudiantes de medicina de las universidades seleccionadas

UP: Universidad privada

UPu: Universidad pública

A (-): Nivel de actitud negativa en estudiantes de medicina

x^2 : Chi cuadrado

2.2. VARIABLES

2.2.1. Variable de estudio

Variable 1: Actitud negativa hacia la educación online

Variable 2: Tipo de universidad

2.2.2. Operacionalización de variables

Mediante a tabla de definición y operacionalización de variables (Tabla 01).

DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	TIPO	ESCALA	CATEGORIA	MEDIO DE VERIFICACIÓN
ACTITUD NEGATIVA HACIA LA EDUCACIÓN ONLINE	Sentimiento negativo de los estudiantes de medicina frente a la educación online (Alania et al., 2022)	La actitud negativa se medirá con la Escala de actitud hacia la educación online en universitarios. Se considera actitud negativa a un puntaje total <190 . Dicho puntaje se obtiene de la sumatoria de los puntajes obtenidos en sus seis dimensiones.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percepción de utilidad de la educación online: (puntaje < 55) 2. Intención de adoptar la educación online: (puntaje < 43) 3. Facilidad de uso de la educación online: (puntaje < 34) 4. Soporte técnico y pedagógico de la educación online: (puntaje < 28) 5. Estresores de la educación online: (puntaje < 19) 6. Necesidad de la educación online: (puntaje < 16) 	Cualitativa dicotómica	Nominal	<ul style="list-style-type: none"> • SI • NO 	Encuesta aplicada
TIPO DE UNIVERSIDAD	Las universidades públicasson personas jurídicas de derecho público, mientras que las privadas son personas jurídicas de derecho privado (<i>El Peruano</i> , 2022)	Dato recolectado de la aplicación de la encuesta	-	Cualitativa dicotómica	Nominal	<ul style="list-style-type: none"> • Publica • Privada 	Encuesta aplicada

2.3. MÉTODOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se aplicó la encuesta de manera virtual, usando Google Forms. Para la distribución de esta, se coordinó con un miembro de las sociedades científicas de cada universidad, quienes compartieron el enlace de la encuesta a través de las diversas redes sociales (WhatsApp, Facebook, Instagram) de las promociones de estudiantes de medicina matriculados en sus respectivos semestres.

Previo al llenado del cuestionario se solicitó el consentimiento informado del estudiante (Anexo 01). La encuesta virtual estuvo habilitada para su llenado durante 30 días. Debido a que no se completó con la muestra de estudiantes requerida, se coordinó nuevamente con los miembros de las diferentes sociedades científicas y a su vez también con los delegados de las promociones de medicina, quienes reenviaron el enlace de la encuesta, la cual estuvo habilitada durante 15 días más. Al culminar este periodo de tiempo solo se llegó a completar la muestra requerida de las universidades nacionales.

Al no completarse el total de la muestra en un primer momento, se envió la documentación respectiva a las autoridades de las universidades privadas, solicitando el ingreso a sus sedes para la aplicación de la encuesta previo inicio del horario académico (Anexo 02).

Los autores del estudio se trasladaron a Trujillo durante 5 días para abordar a los estudiantes de medicina de las universidades privadas tanto en grupo como de forma individual. Previamente a la aplicación de la encuesta, se les explicó el objetivo del estudio y se esclarecía dudas respecto a algunas preguntas de la encuesta. Posterior a esto, se hizo uso de un código QR (Anexo 03) que direccionaba al sitio web de la encuesta virtual, lo que facilitaba su llenado. Mediante este proceso se completó la muestra requerida.

2.4 INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

La presente investigación recolectó los datos mediante un cuestionario de autoevaluación. El cuestionario estuvo conformado por dos partes: en la primera parte se recopilaban datos generales como el sexo, la edad, procedencia de la universidad a la que pertenecen, tipo de universidad, universidad de la que proceden y etapa de formación académica, mientras que la segunda parte corresponde a la aplicación de la escala de actitud hacia la educación online en la crisis por COVID-19 (Anexo 04).

La escala de actitud hacia la educación online en la crisis por COVID-19 es una adaptación del Instrument to measure university students' attitude towards e-learning, instrumento elaborado por Mehra y Omidian en 2012. El instrumento original se adaptó con el fin de medir la actitud de los estudiantes universitarios hacia la educación online en el contexto de la pandemia ocasionada por COVID-19. La validez del contenido se dio mediante el uso del coeficiente de concordancia V de Aiken que obtuvo valores superiores a 0.85 y la validación del constructo resultó entre suficiente y excelente. Además, el instrumento es muy fiable con un coeficiente alfa de Cronbach de 0.96 (Alania et al., 2022).

La aplicación de la escala se da como mínimo en 10 minutos y como máximo en 20 minutos. Consta de 63 ítems distribuidos en 6 dimensiones. A cada ítem se le asigna puntajes que van del 1 al 5 de acuerdo a la escala de Likert. La clasificación de la actitud hacia la educación online y sus respectivas dimensiones se da en cuatro niveles: positiva fuerte, positiva débil, negativa fuerte y negativa débil. El rango teórico final obtenido de la aplicación de la escala va de 63 a 315 puntos. Para fines de este estudio se tomaron la actitud negativa fuerte y negativa débil como actitud negativa de forma general. Un puntaje menor a 190 se categoriza como una actitud negativa hacia la educación online. En cuanto a las dimensiones de esta, se distribuyen de la siguiente manera: actitud negativa en la percepción de utilidad de la educación online si se obtiene un puntaje menor a 55, actitud negativa en la intención de adoptar la educación online si se obtiene un puntaje menor a 43, actitud negativa en la facilidad de uso de la educación online si se obtiene un puntaje menor a 34, actitud negativa en el soporte técnico y pedagógico de la educación online si se obtiene un puntaje menor a 28, actitud negativa en los estresores de la educación online si se obtiene un puntaje menor a 19 y actitud negativa en la necesidad de la educación online si se obtiene un puntaje menor de 16 (Alania et al., 2022).

2.5 ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE DATOS

Los datos obtenidos de la encuesta se pasaron a una hoja de Microsoft Excel. La información fue procesada mediante el programa estadístico STATA versión 29.0. Se utilizó estadística descriptiva para hallar frecuencias absolutas y relativas, además de la prueba de hipótesis Chi cuadrado para buscar la relación entre el tipo de universidad y una actitud negativa de los estudiantes hacia la educación online.

2.6. ASPECTOS ETICOS

La presente investigación está realizada de acuerdo a tres principios éticos básicos (Piscoya, 2018):

- El respeto por la persona: esta se cumple a través del uso de un consentimiento informado que se incluyó en cada encuesta distribuida, detallando el anonimato de la misma y el uso exclusivo de la información brindada para el desarrollo de la presente investigación.
- La beneficencia: esta investigación es no experimental, por ende, no existe una manipulación directa por parte de los investigadores sobre los participantes, evitando así generar algún daño. Además, con este estudio permite tener un panorama general de la situación generada por el mal uso de la educación online, permitiendo que en un futuro se realicen mejoras a lograr una mejor aceptación de esta modalidad y a su vez se le pueda sacar provecho al máximo.
- La justicia: mediante el diseño muestral que se está utilizando, se brinda la misma oportunidad a todos los estudiantes de poder ser partícipes de la presente investigación.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. RESULTADOS

Tabla 1

Características sociodemográficas de los estudiantes de medicina en Chimbote y Trujillo

Características	N	(%)
Sexo		
Femenino	206	56,3
Masculino	160	43,7
Edad		
17 a 25 años	345	94,3
26 a 34 años	20	5,5
35 a 47 años	1	0,3
Procedencia de la universidad a la que pertenecen		
Chimbote	16	4,4
Trujillo	350	95,6
Tipo de universidad		
Pública	47	12,8
Privada	319	87,2
Universidad a la que pertenecen		
Universidad Nacional del Santa	16	4,4
Universidad Nacional de Trujillo	31	8,5
Universidad Cesar Vallejo filial Trujillo	148	40,4
Universidad Privada Antenor Orrego	171	46,7
Etapas de formación académica		
Preclínica	179	48,9
Clínica	187	51,1

Fuente: Encuesta: Relación entre tipo de universidad y actitud negativa hacia la educación online en estudiantes de medicina (Anexo 02)

La **Tabla 1** muestra las características sociodemográficas de 366 estudiantes de medicina de Chimbote y Trujillo. El sexo más representativo corresponde al femenino con un 56,3 % mientras que el sexo masculino representa un 43,7%. En cuanto a la edad, el 94,3% de alumnos se encuentra en el rango de 17 a 25 años. Asimismo, el 95,6% proviene de una universidad de Trujillo y el 4,4% de una universidad de Chimbote.

Respecto al tipo de universidad el 87,2% de estudiantes de medicina pertenece a una universidad privada y el 12,8% a una universidad pública. El 4,4% era de la Universidad Nacional del Santa, el 8,5% de la Universidad Nacional de Trujillo, el 40,4% de la

Universidad Cesas Vallejo filial Trujillo y el 46,7% de la Universidad Privada Antenor Orrego. Por último, el 51,1% de los estudiantes de medicina se encontraban cursando la etapa de formación clínica y el 48,9% la etapa preclínica.

Tabla 2

Actitud negativa en la percepción de utilidad de la educación online en estudiantes de medicina en Chimbote y Trujillo, según tipo de universidad

		Actitud negativa en la percepción de utilidad de la educación online					
		Si		No		Total	
		N	(%)	N	(%)	N	(%)
Tipo de universidad	Pública	26	55,3	21	44,7	47	100
	Privada	121	37,9	198	62,1	319	100
	Total	147	40,2	219	59,8	366	100

Fuente: Encuesta: Relación entre tipo de universidad y actitud negativa hacia la educación online en estudiantes de medicina (Anexo 02)

Prueba Chi-cuadrado	Valor	p
Chi-cuadrado de Pearson	5,15	0,026
		p<0,05

La **Tabla 2** muestra que un 55.3% de los estudiantes de universidades públicas presentaron una actitud negativa en la percepción de utilidad de la educación online, resultado que contrasta con los estudiantes de universidades privadas, donde un 37.9% presentó una actitud negativa en la misma dimensión. Además, la prueba de Chi-Cuadrado indica que **existe relación significativa** entre la actitud negativa en la percepción de utilidad de la educación online y el tipo de universidad pública.

Tabla 3

Actitud negativa en la intención de adoptar la educación online en estudiantes de medicina en Chimbote y Trujillo, según tipo de universidad

		Actitud negativa en la intención de adoptar la educación online					
		Si		No		Total	
		N	(%)	N	(%)	N	(%)
Tipo de universidad	Pública	19	40,4	28	59,6	47	100
	Privada	149	46,7	170	53,3	319	100
	Total	168	45,9	198	54,1	366	100

Fuente: Encuesta: Relación entre tipo de universidad y actitud negativa hacia la educación online en estudiantes de medicina (Anexo 02)

Prueba Chi-cuadrado	Valor	p
Chi-cuadrado de Pearson	0,65	0,438

La **Tabla 3** muestra que un 40.4% de los estudiantes de universidades públicas presentaron una actitud negativa en la intención de adoptar la educación online, mientras que los estudiantes de universidades privadas presentaron un 46,7% de actitud negativa en la misma dimensión. Además, la prueba de Chi-Cuadrado indica que **no existe relación significativa** entre la actitud negativa en la intención de adoptar la educación online y el tipo de universidad

Tabla 4

Actitud negativa en la facilidad de uso de la educación online en estudiantes de medicina en Chimbote y Trujillo, según tipo de universidad

		Actitud negativa en la facilidad de uso de la educación online					
		Si		No		Total	
		N	(%)	N	(%)	N	(%)
Tipo de universidad	Pública	34	72,3	13	27,7	47	100
	Privada	210	65,8	109	34,2	319	100
	Total	244	66,7	122	33,3	366	100

Fuente: Encuesta: Relación entre tipo de universidad y actitud negativa hacia la educación online en estudiantes de medicina (Anexo 02)

Prueba Chi-cuadrado	Valor	p
Chi-cuadrado de Pearson	0,78	0,412

La **Tabla 4** muestra que un 72.3% de los estudiantes de universidades públicas presentaron una actitud negativa en la facilidad de uso de la educación online, mientras que los estudiantes de universidades privadas, presentaron 65.8% de actitud negativa en la misma dimensión. Además, la prueba de Chi-Cuadrado indica que **no existe relación significativa** entre la actitud negativa en la percepción de utilidad de la educación online y el tipo de universidad.

Tabla 5

Actitud negativa en el soporte técnico y pedagógico de la educación online en estudiantes de medicina en Chimbote y Trujillo, según tipo de universidad

		Actitud negativa en el soporte técnico y pedagógico de la educación online					
		Si		No		Total	
		N	(%)	N	(%)	N	(%)
Tipo de universidad	Pública	33	70,2	14	29,8	47	100
	Privada	45	14,1	274	85,9	319	100
	Total	78	21,3	288	78,7	366	100

Fuente: Encuesta: Relación entre tipo de universidad y actitud negativa hacia la educación online en estudiantes de medicina (Anexo 02)

Prueba Chi-cuadrado	Valor	p
Chi-cuadrado de Pearson	76,89	0,001

La **Tabla 5** muestra que el 70,2% de los estudiantes de universidades públicas presentaron una actitud negativa en el soporte técnico y pedagógico de la educación online, mientras que los estudiantes de universidades privadas presentaron un 14,1% de actitud negativa en la misma dimensión. Asimismo, la prueba de Chi-Cuadrado indica que **existe relación significativa** entre la actitud negativa en el soporte técnico y pedagógico de la educación online y el tipo de universidad pública.

Tabla 6

Actitud negativa en los estresores de la educación online en estudiantes de medicina en Chimbote y Trujillo, según tipo de universidad

		Actitud negativa en los estresores de la educación online					
		Si		No		Total	
		N	(%)	N	(%)	N	(%)
Tipo de universidad	Pública	14	29,8	33	70,2	47	100
	Privada	105	32,9	214	67,1	319	100
	Total	119	32,5	247	67,5	366	100

Fuente: Encuesta: Relación entre tipo de universidad y actitud negativa hacia la educación online en estudiantes de medicina (Anexo 02)

Prueba Chi-cuadrado	Valor	p
Chi-cuadrado de Pearson	0,18	0,741

La **Tabla 6** muestra que el 29,8% de los estudiantes de universidades públicas presentaron una actitud negativa en los estresores de la educación online, mientras que los estudiantes de universidades privadas presentaron un 32,9% de actitud negativa en la misma dimensión. Asimismo, la prueba de Chi-Cuadrado indica que **no existe relación significativa** entre la actitud negativa en los estresores de la educación online y el tipo de universidad.

Tabla 7

Actitud negativa en la necesidad de la educación online en estudiantes de medicina en Chimbote y Trujillo, según tipo de universidad

		Actitud negativa en la necesidad de la educación online					
		Si		No		Total	
		N	(%)	N	(%)	N	(%)
Tipo de universidad	Pública	10	21,3	37	78,7	47	100
	Privada	94	29,5	225	70,5	319	100
	Total	104	28,4	262	71,6	366	100

Fuente: Encuesta: Relación entre tipo de universidad y actitud negativa hacia la educación online en estudiantes de medicina (Anexo 02)

Prueba Chi-cuadrado	Valor	p
Chi-cuadrado de Pearson	1,35	0,300
		p>0,05

La **Tabla 7** muestra que el 21,3% de los estudiantes de universidades públicas presentaron una actitud negativa en la necesidad de la educación online, mientras que los estudiantes de universidades privadas presentaron un 29,5% de actitud negativa en la misma dimensión. Asimismo, la prueba de Chi-Cuadrado indica que **no existe relación significativa** entre la actitud negativa en la necesidad de la educación online y el tipo de universidad.

Tabla 8

Actitud negativa hacia la educación online en estudiantes de medicina en Chimbote y Trujillo, según universidad de la que proceden

		Actitud negativa hacia la educación online					
		Si		No		Total	
		N	(%)	N	(%)	N	(%)
Universidad	Universidad Nacional del Santa	8	50	8	50	16	100
	Universidad Nacional de Trujillo	14	45,2	17	54,8	31	100
	Universidad Cesar Vallejo filial Trujillo	40	27	108	73	148	100
	Universidad Privada Antenor Orrego	58	33,9	113	66,1	171	100
	Total	120	32,8	246	67,2	366	100

Fuente: Encuesta: Relación entre tipo de universidad y actitud negativa hacia la educación online en estudiantes de medicina (Anexo 02)

La **Tabla 8** muestra que el 50% de los estudiantes de la Universidad Nacional del Santa, el 45,2% de los estudiantes de la Universidad Nacional de Trujillo, el 27% de los estudiantes de la Universidad Cesar Vallejo filial Trujillo y el 33,9% de los estudiantes de la Universidad Privada Antenor Orrego presentaron una actitud negativa hacia la educación online.

Tabla 9

Actitud negativa hacia la educación online en estudiantes de medicina en Chimbote y Trujillo, según tipo de universidad

		Actitud negativa hacia la educación online					
		Si		No		Total	
		N	(%)	N	(%)	N	(%)
Tipo de universidad	Pública	22	46,8	25	53,2	47	100
	Privada	98	30,7	221	69,3	319	100
	Total	120	32,8	246	67,2	366	100

Fuente: Encuesta: Relación entre tipo de universidad y actitud negativa hacia la educación online en estudiantes de medicina (Anexo 02)

Prueba Chi-cuadrado	Valor	p
Chi-cuadrado de Pearson	4,81	0,032
		p<0,05

La Tabla 9 muestra que el 32,8% de los estudiantes de medicina de Chimbote y Trujillo tienen una actitud negativa hacia la educación online. Además, el 46,8% de los estudiantes de universidades públicas presentaron una actitud negativa hacia la educación online, resultado que contrasta con los estudiantes de universidades privadas en los que el 30,7% presentaron una actitud negativa. Asimismo, la prueba de Chi-Cuadrado indica que **existe relación significativa** entre la actitud negativa hacia la educación online y el tipo de universidad pública.

2. DISCUSIÓN

Según los resultados plasmados en el capítulo anterior, el 46,8% de los estudiantes de universidades públicas tuvieron una actitud negativa hacia la educación online; mientras que, en los estudiantes de universidades privadas el porcentaje de los que tuvieron actitud negativa hacia la educación online fue de 30,7%, un porcentaje notablemente menor. En base a estos resultados podemos concluir que los estudiantes de universidades públicas tienden a tener mayor porcentaje de actitud negativa hacia la educación online en comparación con los que estudian en universidades privadas. Esto coincide con los hallazgos de otros estudios realizados en universidades públicas como el de Olum et al., (2020), quien valiéndose de otra escala de medición de actitud hacia la educación online, encontró que la mayor parte de estudiantes de medicina y enfermería de una universidad de Uganda presentaba una actitud negativa. Resultados similares obtuvieron Kampamba et al., (2023) al realizar un estudio en una universidad de Zambia con la participación de estudiantes de farmacia, donde la actitud negativa hacia el aprendizaje en línea se presentó en un 62%. De igual manera, Shete et al., (2020) obtuvieron en su estudio que el 69,2% de los estudiantes de medicina de una universidad de la India tienen actitud negativa hacia la educación en línea.

Con respecto a estudios realizados en universidades públicas en el Perú, Gonzales et al., (2024) encontró que el 43.5% de estudiantes universitarios de una universidad en Arequipa, mostró una actitud de rechazo hacia este tipo de educación. Asimismo, en una universidad en Junín, Alania et al., (2024) evidenció que el 55.1% de estudiantes presentó actitud negativa en el inicio del curso académico 2020.

Por otro lado, Chalise et al., (2021) y Thapa et al., (2021) realizaron estudios en universidades públicas de Nepal con la participación de estudiantes de ciencias médicas donde obtuvieron una actitud positiva hacia las clases en línea con porcentajes que varían

del 82% al 88% para el primer estudio y 58,9% para el segundo estudio. De forma similar, Huanca Vargas (2022) encontró que el 87.4% y el 10.1% de estudiantes de enfermería tienen una actitud medianamente favorable y favorable, respectivamente en una universidad pública de Lima. Estos hallazgos difieren de los obtenidos por Estrada et al., (2020) quienes encontraron una actitud de indiferencia frente a la educación virtual entre estudiantes de una universidad pública de Madre de Dios.

En contraste, estudios realizados en universidades privadas, Castillo et al., (2021) evidenció que los estudiantes de una universidad de Chile obtuvieron puntajes bajos en la actitud hacia el aprendizaje en línea, donde tan solo el 6,8% consideró eficiente el aprendizaje en modalidad de enseñanza virtual. Esto a su vez, no coincide con estudios realizados en el Perú, donde en universidades de Lima y Chiclayo, se encontró que el 64.5% y 57.3% de estudiantes presentó una actitud positiva hacia la educación online. (Gonzales y Núñez, 2021) (Rimachi, 2023).

Los resultados de los estudios mencionados no presentan un patrón similar de actitud hacia la educación online; esto podría explicarse por diversos factores como la temporalidad de la realización de la investigación, el tamaño de muestra, factores sociodemográficos, carrera profesional, año de estudios y el tipo de universidad. Este último factor es lo que se buscó relacionar en esta investigación.

En base a los resultados de este estudio se estableció que existe una relación significativa entre el tipo de universidad pública y la actitud negativa hacia la educación online en estudiantes de medicina de Chimbote y Trujillo. Hallazgos similares obtuvo Sarialioglu Gungor et al., (2021) en su estudio realizado en Turquía al encontrar diferencias estadísticamente significativas entre universidades estatales y privadas en 13 de 20 preguntas que corresponden a la escala de actitudes hacia la educación a distancia. Asimismo, encontraron una actitud negativa hacia la educación online, además de que, los estudiantes que provienen de universidades estatales tienen pensamientos más negativos sobre la nueva modalidad de educación impuesta.

La actitud, definida como la predisposición positiva o negativa y el efecto evaluativo de un individuo hacia una conducta específica, en este caso hacia la educación online, esta influenciada por seis dimensiones consideradas dentro del estudio (Alania et al., 2022). Los autores a su vez se plantearon encontrar relación entre cada una de estas y el tipo de universidad.

Respecto a la percepción de utilidad, los autores encontraron que más de la mitad de los estudiantes de universidades públicas (55.3%) presentaron una actitud negativa en esta dimensión, y solo un 37.9% de estudiantes de universidades privadas presentaron una actitud negativa en la misma dimensión. Estos resultados coinciden con estudios realizados en universidades públicas como el de Shete et al., (2020), donde el 69.2% de estudiantes de medicina presentaban una percepción negativa hacia la educación online. En nuestro país, Callasaca et al., (2021), encontró que el 87.7% de estudiantes de ciencias de la salud de una universidad en Tacna, percibió que esta forma de educación afecta su formación académica. Asimismo, en el estudio de Cordova, (2022) el 43.2% de estudiantes de tecnología médica de una universidad en Lima, percibió que no hubo mejora en su aprendizaje con el desarrollo de las clases virtuales. En nuestro estudio también se encontró una relación significativa entre la actitud negativa en la percepción de utilidad de la educación online y el tipo de universidad pública, no existen estudios previos que relacionen estas dos variables. El por qué los estudiantes de universidades públicas tiendan a tener una actitud negativa hacia la percepción de utilidad de este tipo de educación, se fundamentaría en que en este tipo de universidades no se logró una correcta adaptación al entorno virtual, debido a una inadecuada interacción entre docentes y estudiantes, y una incorrecta propuesta pedagógica traduciéndose en peores resultados académicos; a pesar de ello, los estudiantes creen que la educación online les ayudó a ahorrar tiempo y podría resolver muchos problemas de educación. (Alania et al., 2024; Estrada et al., 2022; Kampamba et al., 2023; Thapa et al., 2021).

En contraste, resultados distintos se encontraron en los trabajos realizados por Thapa et al., (2021) y Ali et al., (2016), en el cual estudiantes de enfermería de universidades públicas, en Nepal y Pakistán respectivamente, la utilidad percibida hacia la educación online fue positiva.

En otros estudios no existe una actitud definida hacia esta dimensión, (Estrada et al., 2020), se concluyó que estudiantes universitarios de una universidad pública en Madre de Dios , eran indiferentes hacia la percepción de utilidad de la educación online. Resultado similar el del estudio de Estrada et al., (2022), donde el 41.3% de estudiantes universitarios presentó una percepción medianamente favorable sobre la educación virtual.

En la intención de adoptar la educación online, la mayoría de estudiantes no presentó una actitud negativa en esta dimensión. Se deduce entonces, que tantos estudiantes de universidades públicas y privadas estarían dispuestos a adoptar y usar la educación online.

Esto coincide con los estudios de Xhelili Paola et al., (2021), Thapa et al., (2021), Ali et al., (2016), en donde más de la mitad de estudiantes deseaban adaptarse a la educación online. Caso contrario lo encontrado por (Abbasi et al., 2020) en donde solo una quinta parte de los estudiantes de medicina de una universidad particular prefería continuar con esta modalidad educativa; similar al resultado de (Kampamba et al., 2023), donde el 58.6% de estudiantes prefería cambiar la educación online. Debemos tener en cuenta que, en el caso particular de la educación médica, resulta complicado la adquisición de habilidades clínicas a través de clases en línea, a pesar de ello, en nuestro estudio la mayoría de estudiantes tienen una actitud positiva en esta dimensión, esto se debería a que actualmente gran parte de los cursos donde se adquirirían dichas habilidades han retornado a la presencialidad. Esta combinación de clases presenciales y virtuales sería la forma idónea de impartir educación médica.(Al-Balas et al., 2020). En nuestro estudio no se encontró una relación significativa entre la actitud negativa en la intención de adoptar la educación online y el tipo de universidad.

En facilidad de uso de la educación online, los autores encontraron que tantos estudiantes de universidades públicas y privadas, tenían una actitud negativa en esta dimensión (72.3% de estudiantes de universidades públicas y 65.8% de estudiantes de universidades privadas). Estos resultados contrastan con los obtenidos por (Kampamba et al., 2023; Ali et al., 2016; Thapa et al., 2021) , donde a más de la mitad de estudiantes les resulta fácil el uso de la educación online. Existen resultados parcialmente similares al de nuestro estudio, (Alania et al., 2024) encontró que en los estudiantes predominó una actitud negativa débil en esta dimensión, asimismo (Estrada et al., 2020) concluye que los estudiantes presentaron una actitud de indiferencia hacia la misma dimensión. Los resultados encontrados por los autores, se explicarían por la precariedad aun existentes de las plataformas virtuales en las universidades de nuestro país (Pinedo y Albitres, 2020). No se encontró relación significativa entre la actitud negativa en la facilidad de uso de la educación online y el tipo de universidad.

En el soporte técnico y pedagógico de la educación online obtuvimos que el 70,2% de los estudiantes de universidades públicas presentó una actitud negativa en esta dimensión; mientras que, en los estudiantes de universidades privadas la actitud negativa se presentó en un 14,1%. Además, se encontró una relación significativa entre la actitud negativa en el soporte técnico y pedagógico de la educación online y el tipo de universidad pública, lo cual nos permite deducir que mientras mejor soporte técnico y pedagógico se tenga, que

según este estudio se da más en las universidades particulares, la actitud de los estudiantes tiende a ser positiva. Estudios en universidades públicas obtuvieron resultados similares como el realizado por Kampamba et al., (2023) donde el 42,6% de los estudiantes manifiestan que su universidad tiene un sitio web actualizado y el 50,8% no está de acuerdo en que su universidad tenga la tecnología suficiente para el aprendizaje en línea. Asimismo, Estrada et al., (2020) encontró una actitud de rechazo en el soporte técnico y pedagógico hacia la educación en línea entre los encuestados. En contraste, Thapa et al., (2021) obtuvieron una actitud neutra hacia el soporte técnico además de que el 38,3% no estuvo de acuerdo en que su universidad tenga la tecnología adecuada para la educación en línea. Huanca et al., (2020) al realizar un estudio en Perú con la participación de 12 universidades, la mitad estatales y la otra mitad privadas, obtuvo que para el 70% de los estudiantes de universidades públicas no se puede desarrollar la enseñanza virtual en sus respectivas universidades ya que es insuficiente la capacidad de cobertura y soportabilidad del acceso a la tecnología de internet; mientras que, para el 69% de los estudiantes de universidades privadas si existe una capacidad suficiente de cobertura y soportabilidad del acceso a la tecnología de internet en sus universidades. Se puede explicar estos hallazgos a través de las distintas barreras que tiene que afrontar cada universidad para lograr una educación en línea adecuada, las cuales son más difíciles de afrontar por los estudiantes de universidades públicas. Esto concuerda con los resultados obtenidos por Ossai et al., (2023) que encontraron en una universidad estatal como principales barreras para la educación en línea la mala conectividad a internet (27,1%), mala infraestructura de aprendizaje electrónico (12,9%) y la falta de computadoras portátiles entre los estudiantes (8,6). Además, el 62,1% de los estudiantes manifiesta que la universidad no cuenta con una biblioteca virtual funcional.

En lo que respecta a estresores de la educación online, aproximadamente un tercio de estudiantes, tanto de universidades públicas como privadas, presentó una actitud negativa en esta dimensión. Estos resultados son divergentes a los estudios revisados por los autores. Tanto en los estudios de (Estrada et al., 2020; Kampamba et al., 2023; Ali et al., 2016; Thapa et al., 2021) los estudiantes refieren sentir estrés y ansiedad por problemas de conectividad de internet y por su capacidad para usar plataformas virtuales. Esta divergencia se explicaría porque a pesar de la continuación de la modalidad online en la actualidad, esta solo se aplica en algunos cursos de la malla curricular de las escuelas de medicina incluidas en este estudio. Además, algunos de los estudios mencionados se

realizaron durante el periodo de confinamiento social por la pandemia, el cual también fue un factor de riesgo en la salud mental de los estudiantes de medicina (Peng et al., 2023). No se encontró relación significativa entre la actitud negativa en los estresores de la educación online y el tipo de universidad.

Respecto a la última dimensión, menos de la tercera parte de estudiantes, tanto de universidades públicas como privadas, presentó actitud negativa en la necesidad de la educación online. Resultados similares se encontraron en la mayoría de estudios, por lo que se infiere que los estudiantes necesitan la educación online ya que esta evita el traslado hasta el centro de estudios; reduciendo así costos de viajes y el estrés que este mismo podría ocasionar. (Kampamba et al., 2023; Ali et al., 2016; Thapa et al., 2021). Los autores no encontraron relación significativa entre esta dimensión y el tipo de universidad.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. CONCLUSIONES

- En el presente estudio existe una relación significativa ($p=0,032$) entre el tipo de universidad pública y la actitud negativa hacia la educación online en estudiantes de medicina en Chimbote y Trujillo.
- El sexo más representativo entre los estudiantes de medicina de Chimbote y Trujillo fue el femenino. La mayor cantidad de estudiantes tenían entre 17 a 25 años. Los estudiantes de universidades privadas ubicadas en Trujillo predominaron en el estudio, así como la etapa clínica de formación académica.
- Existe una relación significativa ($p=0,026$) entre el tipo de universidad pública y la actitud negativa en la percepción de utilidad de la educación online en estudiantes de medicina en Chimbote y Trujillo.
- No existe una relación significativa ($p=0,438$) entre el tipo de universidad y la actitud negativa en la intención de adoptar la educación online en estudiantes de medicina en Chimbote y Trujillo.
- No existe una relación significativa ($p=0,412$) entre el tipo de universidad y la actitud negativa en la facilidad de uso de la educación online en estudiantes de medicina en Chimbote y Trujillo.
- Existe una relación significativa ($p=0,001$) entre el tipo de universidad pública y la actitud negativa en el soporte técnico y pedagógico de la educación online en estudiantes de medicina en Chimbote y Trujillo.
- No existe una relación significativa ($p=0,741$) entre tipo de universidad y la actitud negativa en estresores de la educación online en estudiantes de medicina en Chimbote y Trujillo.
- No existe una relación significativa ($p=0,300$) entre tipo de universidad y la actitud negativa en necesidad de la educación online en estudiantes de medicina en Chimbote y Trujillo.
- La actitud negativa hacia la educación online predomina en los estudiantes provenientes de la Universidad Nacional del Santa y la Universidad Nacional de Trujillo.

2. RECOMENDACIONES

Al encontrar en nuestro estudio una relación significativa entre el tipo de universidad pública tanto con la actitud negativa hacia la educación online; así como con las dimensiones actitud negativa en la percepción de utilidad y, soporte técnico y pedagógico, recomendamos:

- A los organismos del estado, aumentar la inversión económica en la educación superior para mejorar la implementación de la educación online.
- A las autoridades de las universidades públicas mejorar el soporte técnico y pedagógico de sus instituciones, ya que, según resultados del presente estudio, influyen directamente sobre la actitud negativa hacia la educación online en los estudiantes de medicina. Esto permitiría una mejor respuesta ante un futuro contexto que imposibilite las clases presenciales; además de que beneficia el aprendizaje híbrido.
- A las autoridades de las Escuelas de Medicina, fortalecer las capacidades y metodologías de enseñanza virtual a través de capacitaciones continuas en sus docentes con el fin de mejorar la calidad de enseñanza-aprendizaje.
- Realizar estudios sobre tipo de universidad y actitud negativa hacia la educación online que involucren la participación de estudiantes de otras carreras universitarias distintas a medicina humana con el fin de compararlos con los resultados obtenidos en el presente estudio.

CAPITULO VI: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abbasi, S., Ayoob, T., Malik, A., y Memon, S. I. (2020). Perceptions of students regarding E-learning during Covid-19 at a private medical college. *Pakistan Journal of Medical Sciences*, 36(COVID19-S4), S57-S61. <https://doi.org/10.12669/pjms.36.COVID19-S4.2766>
- Ahmed, H., Allaf, M., y Elghazaly, H. (2020). COVID-19 and medical education. *The Lancet Infectious Diseases*, 20(7), 777-778. [https://doi.org/10.1016/S1473-3099\(20\)30226-7](https://doi.org/10.1016/S1473-3099(20)30226-7)
- Alania, R., Chanca, A., Condori, M., Fabian, E., y Rafaele, M. (2022). Adaptación, validación, fiabilidad y baremación de una escala de actitud hacia la educación online para universitarios en la crisis por COVID-19. *Publicaciones*, 52(3), 225-240. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v52i3.22273>
- Alania, R., Ruiz, M., Álvarez, A., Condori, M., Chanca, A., Fabián, E., Rafaele, M., Del Aguila, S., Davies, N. M., Ortiz, M. y Yáñez, J. (2024). Evolving attitudes toward online education in Peruvian university students: A quantitative approach. *Heliyon*, 10(9). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e30566>
- Ali, N., Jamil, B., Sethi, A., y Ali S. (2016). Attitude of nursing students towards e-learning. *Adv. Health Prof. Educ*, 2, 24-29. <https://ahpe.kmu.edu.pk/index.php/ahpe/article/view/67>
- Alsoufi, A., Alsuyhili, A., Msherghi, A., Elhadi, A., Atiyah, H., Ashini, A., Ashwieb, A., Ghula, M., Ben Hasan, H., Abudabuos, S., Alameen, H., Abokhdhir, T., Anaiba, M., Nagib, T., Shuwayyah, A., Benothman, R., Arrefae, G., Alkhwayildi, A., Alhadi, A., ... y Elhadi, M. (2020). Impact of the COVID-19 pandemic on medical education: Medical students' knowledge, attitudes, and practices regarding electronic learning. *PLoS ONE*, 15(11), e0242905. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0242905>
- Al-Balas, M., Al-Balas, H. I., Jaber, H. M., Obeidat, K., Al-Balas, H., Aborajoo, E. A., Al-Taher, R., y Al-Balas, B. (2020). Distance learning in clinical medical education amid COVID-19 pandemic in Jordan: Current situation, challenges, and perspectives. *BMC Medical Education*, 20, 341. <https://doi.org/10.1186/s12909-020-02257-4>
- Bao, W. (2020). COVID-19 and online teaching in higher education: A case study of Peking University. *Human Behavior and Emerging Technologies*, 2(2), 113-115. <https://doi.org/10.1002/hbe2.191>

- Bertea, P. (09-10 de abril de 2009). *Measuring students attitude towards e-learning A case study*. The 5th International Scientific Conference e-Learning and Software for Education, Bucharest, Romania.
- Callasaca, J., Gutiérrez, K., Cotrado, E., Campo S, H., Ayhuasi, K., Velarde, R., y Huanco, D. (2021). Percepción sobre educación virtual en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud, en tiempos de COVID-19. *Revista Médica Basadrina*, 15(4), 3-15. <https://doi.org/10.33326/26176068.2021.4.1248>
- Castillo, V., Cabezas, N., Vera, C., y Toledo, C. (2021). Ansiedad al aprendizaje en línea: Relación con actitud, género, entorno y salud mental en universitarios. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 15(1), e1284. <https://doi.org/10.19083/ridu.2021.1284>
- Chalise, G., Bharati, M., Bajracharya, J., KC, A., Pradhan, S., Adhikari, B., y Shrestha, M. (2021). Undergraduate Medical Science Students Positive Attitude towards Online Classes during COVID-19 Pandemic in a Medical College: A Descriptive Cross-sectional Study. *Journal of the Nepal Medical Association*, 59(234), 134-140. <https://doi.org/10.31729/jnma.5413>
- Cook, D., Levinson, A., Garside, S., Dupras, D., Erwin, P., y Montori, V. (2008). Internet-based learning in the health professions: A meta-analysis. *JAMA*, 300(10), 1181-1196. <https://doi.org/10.1001/jama.300.10.1181>
- Cook, D., Levinson, A., Garside, S., Dupras, D., Erwin, P., y Montori, V. (2010). Instructional design variations in internet-based learning for health professions education: A systematic review and meta-analysis. *Academic Medicine*, 85(5), 909- 922. <https://doi.org/10.1097/ACM.0b013e3181d6c319>
- Córdova, F. (2022). *Percepciones sobre el impacto de las clases virtuales en estudiantes de Tecnología Médica, en el contexto de la pandemia por COVID-19* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/17697>
- Cuenca, R. (2015). *La educación universitaria en el Perú: Democracia, expansión y desigualdades*. Instituto de Estudios Peruanos. <https://repositorio.iep.org.pe/server/api/core/bitstreams/a716949b-8bcc-4a01-8d20-7b7ec1b41f24/content>

- Estrada, E., Gallegos, N., Mamani, H., y Huaypar, K. (2020). Actitud de los estudiantes universitarios frente a la educación virtual en tiempos de la pandemia de COVID-19. *Revista Brasileira de Educação do Campo*, 5, e10237-e10237. <https://doi.org/10.20873/uft.rbec.e10237>
- Estrada, E., Gallegos, N., y Puma, M. (2022). Percepción de los estudiantes universitarios sobre la educación virtual durante la pandemia de COVID-19. *Revista San Gregorio*, 49, 74-89. <https://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/1967>
- García, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: Preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 09–32. <https://doi.org/10.5944/ried.24.1.28080>
- Gómez, V., Rosales, S., Berrones, K., y Berrones, C. (2022). Utilidad de las clases online en medicina de pregrado; percepción de los alumnos. *Investigación en Educación Médica*, 11(41), 10-19. <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2022.41.21374>
- Gonzales, S. y Núñez, J. (2021). *Actitud hacia la educación virtual y estrés académico en estudiantes de una universidad de Chiclayo, en tiempos covid-19. 2020-2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/9549>
- Gonzales, Y. M., Altuna, H., Carpio, K. M., y Canal, M. (2024). Actitudes de estudiantes universitarios hacia actividades educativas virtuales. *Revista InveCom / ISSN en línea: 2739-0063*, 4(2), 1-9. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10612171>
- Haddock, G. y Maio, G. (2008). *Introduction to social psychology: a European perspective*. BPS Blackwell. <https://www.blackwellpublishing.com/content/hewstonesocialpsychology/chapters/chapter6.pdf>
- Huanca, J., Supo, F., Sucari, R., Supo, L., Huanca, J., Supo, F., Sucari, R., y Supo, L. (2020). El problema social de la educación virtual universitaria en tiempos de pandemia, Perú. *Revista Innovaciones Educativas*, 22, 115-128. <https://doi.org/10.22458/ie.v22iespecial.3218>
- Huanca, E. (2022). *Actitudes hacia la educación virtual de los estudiantes de enfermería de una universidad pública, Lima 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/18706>

- Kampamba, M., Chiluba, K., Hikaambo, C., Lufungulo, E., y Mwila, K. (2023). The paradigm shift towards online learning during Covid-19 pandemic: An assessment of the attitudes on the learning practices among University of Zambia pharmacy students. *BMC Medical Education*, 23, 458. <https://doi.org/10.1186/s12909-023-04433-8>
- Ley N°30220. Ley universitaria (9 de julio de 2014). <https://diariooficial.elperuano.pe/pdf/0021/ley-universitaria-30220.pdf>
- Loda, T., Löffler, T., Erschens, R., Zipfel, S., y Herrmann, A. (2020). Medical education in times of COVID-19: German students' expectations – A cross-sectional study. *PLoS ONE*, 15(11), e0241660. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0241660>
- Marinoni, G., van't Land, H. y Jensen, T. (2020) *The impact of Covid-19 on higher education around the world*. IUA. https://www.iau-aiu.net/IMG/pdf/iau_covid19_and_he_survey_report_final_may_2020.pdf
- Mehra, V., y Omidian, F. (2010). Predicting factors affecting university students' attitudes to adopt e-learning in India using technology acceptance model. *International Journal on New Trends in Education and Their Implications*, 1(1), 33-43. http://www.ijonte.org/FileUpload/ks63207/File/04._mehra-_omidian.pdf
- Olum, R., Atulinda, L., Kigozi, E., Nassozi, D. R., Mulekwa, A., Bongomin, F., y Kiguli, S. (2020). Medical Education and E-Learning During COVID-19 Pandemic: Awareness, Attitudes, Preferences, and Barriers Among Undergraduate Medicine and Nursing Students at Makerere University, Uganda. *Journal of Medical Education and Curricular Development*, 7, 2382120520973212. <https://doi.org/10.1177/2382120520973212>
- Ortega, D., Rodríguez, J., y Mateos, A. (2021). Educación superior y la COVID-19: Adaptación metodológica y evaluación online en dos universidades de Barcelona. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 15(1), e1275. <https://doi.org/10.19083/10.19083/ridu.2021.1275>
- Ossai, E. N., Eze, I. I., Umeokonkwo, C. D., Izuagba, C. O., y Ogbonnaya, L. U. (2023). Readiness, barriers, and attitude of students towards online medical education amidst COVID-19 pandemic: A study among medical students of Ebonyi State University Abakaliki, Nigeria. *PLOS ONE*, 18(4), e0284980. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0284980>

- Peng, P., Hao, Y., Liu, Y., Chen, S., Wang, Y., Yang, Q., Wang, X., Li, M., Wang, Y., He, L., Wang, Q., Ma, Y., He, H., Zhou, Y., Wu, Q., y Liu, T. (2023). The prevalence and risk factors of mental problems in medical students during COVID-19 pandemic: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Affective Disorders*, 321, 167-181. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2022.10.040>
- Pinedo, A., y Albitres, L. (2020). Educación médica virtual en Perú en tiempos de COVID-19. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 20(3), 536-537. <https://doi.org/10.25176/rfmh.v20i3.2985>
- Piscoya, J. (2018). Principios éticos en la investigación biomédica. *Rev Soc Peru Med Interna*.31(4),159-164. <https://medicinainterna.net.pe/sites/default/files/SPMI%202018-4%20159-164.pdf>
- Rimachi, Nancy. (2023). *Motivación académica y actitud hacia la educación online en estudiantes universitarios de una universidad Privada de Lima*. Universidad César Vallejo
- Salinas, J. (2020). Educación en tiempos de pandemia: Tecnologías digitales en la mejora de los procesos educativos. *Revista Innovaciones Educativas*, 22, 17-21. <https://doi.org/10.22458/ie.v22iEspecial.3173>
- Sarialioglu A., Sesen, Y., y Donmez, N. (2021). Perceptions of dental students towards online education during the COVID-19 pandemic. *European Oral Research*, 55(3), 124-132. <https://doi.org/10.26650/eor.2021869185>
- Shete, A., Garkal, K., y Somwanshi, N. (2020). Perceptions of MBBS Students Regarding E-learning during COVID-19 Lockdown. *Int Health Sci Res*, 10(9), 319-322. https://www.ijhsr.org/IJHSR_Vol.10_Issue.9_Sep2020/43.pdf
- Sinclair, P., Kable, A., Levett-Jones, T., y Booth, D. (2016). The effectiveness of Internet-based e-learning on clinician behaviour and patient outcomes: A systematic review. *International Journal of Nursing Studies*, 57, 70-81. <https://doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2016.01.011>
- Thapa, P., Bhandari, S., y Pathak, S. (2021). Nursing students' attitude on the practice of e-learning: A cross-sectional survey amid COVID-19 in Nepal. *PLOS ONE*, 16(6), e0253651. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0253651>
- The Star. (21 de abril de 2020). *How medical students can respond to the Covid-19 pandemic*. <https://www.thestar.com.my/opinion/letters/2020/04/21/how-medical-students-can-respond-to-the-covid-19-pandemic>
- Vaona, A., Banzi, R., Kwag, K. H., Rigon, G., Cereda, D., Pecoraro, V., Tramacere, I., y

- Moja, L. (2018). E-learning for health professionals. *The Cochrane Database of Systematic Reviews*, 2018(1), CD011736.
<https://doi.org/10.1002/14651858.CD011736.pub2>
- Vilela, P., Sanchez, J., y Chau, C. (2021). Desafíos de la educación superior en el Perú durante la pandemia por la covid-19. *Desde el Sur*, 13(2), 1-11.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2415-09592021000200002
- Willard, G. (1959). *Handbook of social psychology: Theory and method*. Addison-Wesley
- Woolliscroft J. (2020). Innovation in Response to the COVID-19 Pandemic Crisis. *Academic medicine: journal of the Association of American Medical Colleges*, 95(8), 1140–1142. <https://doi.org/10.1097/ACM.00000000000003402>
- Xhelili P., Ibrahim E., Rruci E., y SHEME K. (2021). Adaptation and perception of online learning during COVID-19 pandemic by Albanian university students. *International Journal on Studies in Education*, 3(2), 103-111.
<https://doi.org/10.46328/ijonse.49>
- Yong, L. (2004). Modelo de aceptación tecnológica (TAM) para determinar los efectos de las dimensiones de cultura nacional en la aceptación de las TIC. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, SOCIOTAM, XIV (1), 131-171. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65414107>
- Yong, L., Rivas, L., y Chaparro, J. (2010). Modelo de aceptación tecnológica (TAM): Un estudio de la influencia de la cultura nacional y del perfil del usuario en el uso de las TIC. *Innovar: Revista de Ciencias Administrativas y Sociales*, 20(36), 187-204.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3656293>

CAPÍTULO VII: ANEXOS

ANEXO 01

CONSENTIMIENTO INFORMADO: TIPO DE UNIVERSIDAD Y ACTITUD NEGATIVA HACIA LA EDUCACIÓN ONLINE EN ESTUDIANTES DE MEDICINA EN CHIMBOTE Y TRUJILLO.

La presente investigación es conducida por Luz Noelia Reyna Ricardo y Pedro David Ninaquispe Mariños, estudiantes de medicina humana de la Universidad Nacional del Santa. Este estudio busca conocer la relación entre el tipo de universidad y la actitud negativa hacia la educación online en estudiantes de medicina.

Si usted accede a participar, tendrá que completar el cuestionario brindado, dividido en dos partes. Esto le tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo. La participación es estrictamente voluntaria. La información que se obtendrá será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Si alguna de las preguntas del cuestionario le parecen incómodas, tiene usted el derecho de no responderlas. Desde ya le agradecemos su participación.

Según lo explicado anteriormente:

- () Estoy de acuerdo en participar en esta investigación, completando voluntariamente el cuestionario.
- () No estoy de acuerdo en participar en esta investigación.

ANEXO 02
SOLICITUDES PARA ACCESOS A SEDES DE UNIVERSIDADES PRIVADAS
1. SOLICITUD DE ACCESO A SEDE DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA
ANTENOR ORREGO



FACULTAD DE CIENCIAS
ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



CARTA DE PRESENTACIÓN N° 028/2024 -EPMH

Nuevo Chimbote, 09 de abril de 2024

Señor:

Dra. Katherine Lozano Peralta

Directora de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Privada Antenor

Orrego

Trujillo. -

**ASUNTO: SOLICITO ACCESO A AULAS A ESTUDIANTES DE EPMH-
UNS – PARA APLICACIÓN DE ENCUESTA.**

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo, y al mismo tiempo solicito que a través de su despacho se les autorice y les brinden acceso a aulas a estudiantes de la Escuela de Medicina Humana de la Universidad Nacional del Santa para aplicación de encuesta, información que servirá para el desarrollo de su proyecto de tesis denominado: **TIPO DE UNIVERSIDAD Y ACTITUD NEGATIVA HACIA LA EDUCACION ONLINE EN ESTUDIANTES DE MEDICINA EN CHIMBOTE Y TRUJILLO** cuyos autores son:

LUZ NOELIA REYNA RICARDO

Cód. N° 0201724031 DNI N° 72564193

PEDRO DAVID NINAQUISPE MARIÑOS

Cód. N° 0201624011 DNI N° 75213578

Motivo por el cual, pido a usted les brinde las facilidades necesarias para el desarrollo y ejecución del trabajo de investigación quienes cuentan con la asesoría del Dr. **Armando Deivi More Valladares**

Con la seguridad de su apoyo y comprensión, le reitero mi consideración y estima personal



Atentamente

MC: Mg. Jorge Luis Solar Rossel
Director de la EPMH



2. SOLICITUD DE ACCESO A SEDE DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO FILIAL TRUJILLO



CARGO

FACULTAD DE CIENCIAS
ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CARTA DE PRESENTACIÓN N° 027/2024 -EPMH

Nuevo Chimbote, 09 de abril de 2024

Señor:

Dra. Ana María Chian García

Directora de la Escuela la Facultad de Medicina. Humana de la Universidad Cesar Vallejo Trujillo. -

**ASUNTO: SOLICITO ACCESO A AULAS A ESTUDIANTES DE EPMH-
UNS – PARA APLICACIÓN DE ENCUESTA.**

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo, y al mismo tiempo solicito que a través de su despacho se les autorice y les brinden acceso a aulas a estudiantes de la Escuela de Medicina Humana de la Universidad Nacional del Santa para aplicación de encuestas, información que servirá para el desarrollo de su proyecto de tesis denominado: TIPO DE UNIVERSIDAD Y ACTITUD NEGATIVA HACIA LA EDUCACION ONLINE EN ESTUDIANTES DE MEDICINA EN CHIMBOTE Y TRUJILLO" cuyos autores son:

LUZ NOELIA REYNA RICARDO

Cód. N° 0201724031 DNI N° 72564193

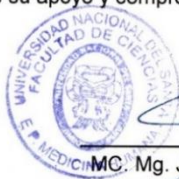
PEDRO DAVID NINAQUISPE MARIÑOS

Cód. N° 0201624011 DNI N° 75213578

Motivo por el cual, pido a usted les brinde las facilidades necesarias para el desarrollo y ejecución del trabajo de investigación quienes cuentan con la asesoría del Dr. **Armando Deivi More Valladares**

Con la seguridad de su apoyo y comprensión, le reitero mi consideración y estima personal

Atentamente



MC. Mg. Jorge Luis Solar Rossel
Director de la EPMH



Escuela Profesional de Medicina Humana: Av.
Central S/N° - Urb. Buenos Aires (Campus II)
Teléfonos: 310445 - 1127 - emph@uns.edu.pe

www.uns.edu.pe

T-15/04/2023
3:30pm.

ANEXO 03

**CÓDIGO QR DE LA ENCUESTA: RELACIÓN ENTRE TIPO DE UNIVERSIDAD Y
ACTITUD NEGATIVA HACIA LA EDUCACIÓN ONLINE EN ESTUDIANTES DE
MEDICINA**



ANEXO 04

ENCUESTA: RELACIÓN ENTRE TIPO DE UNIVERSIDAD Y ACTITUD NEGATIVA HACIA LA EDUCACIÓN ONLINE EN ESTUDIANTES DE MEDICINA

Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene como finalidad determinar la relación entre tipo de universidad y actitud negativa hacia la educación online en estudiantes de medicina. Tu participación es muy apreciada ya que, con tus respuestas, se podrán obtener resultados que sirvan para establecer estrategias en beneficio de quienes estudian medicina. Toda información brindada será manejada con confidencialidad y es COMPLETAMENTE ANÓNIMA. Si usted acepta participar por favor, responda con honestidad.

PARTE I: DATOS GENERALES

Marque con una X en el casillero:

- **Sexo:**
 - Femenino
 - Masculino
- **Escribir su edad en años:**
 -
- **Procedencia de la universidad a la que perteneces:**
 - Chimbote
 - Trujillo
- **Tipo de universidad a la que perteneces:**
 - Publica
 - Privada
- **Universidad a la que perteneces:**
 - Universidad Nacional del Santa
 - Universidad Nacional de Trujillo
 - Universidad Cesar Vallejo filial Trujillo
 - Universidad Privada Antenor Orrego
- **Etapas de formación académica:**
 - Preclínicas
 - Clínicas

PARTE II: ESCALA DE ACTITUD HACIA LA EDUCACIÓN ONLINE PARA UNIVERSITARIOS EN LA CRISIS POR COVID-19

Marque con una X en el casillero que mejor le parezca

PERCEPCIÓN DE UTILIDAD DE LA EDUCACIÓN ONLINE					
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. La educación online ayuda a resolver problemas educativos					
2. La educación online ahorra tiempo y esfuerzo tanto a docentes como a estudiantes					
3. El acceso a los estudios universitarios está aumentado a través de la educación online					
4. La educación online me permite lograr mejores resultados					
5. La educación online puede comprometer a los estudiantes más que otras formas de aprendizaje					
6. La educación online aumenta la calidad de enseñanza-aprendizaje porque integra todos los medios educativos (texto, audio, video y animación)					
7. La educación online aumenta la flexibilidad de la enseñanza - aprendizaje					
8. La educación online mejora la interacción entre estudiante y docentes					
9. El valor pedagógico de una asignatura se puede potenciar a través de tecnologías de la educación online					
10. La educación ha creado más problemas que los que ha resuelto					
11. La educación online no ha tenido impacto positivo en mí.					
12. La educación online nunca reemplazará otras formas de enseñanza y aprendizaje					

13. Las universidades deberían adoptar cada vez más la educación online para sus estudiantes					
14. La educación online mejora mi desempeño académico					
15. La educación online potencia mi efectividad para remitir trabajos académicos a tiempo					
16. La educación online potencia mi efectividad para reforzar mis conocimientos					
17. La educación online consume demasiado tiempo al usarla					
18. La educación online potencia mi efectividad al realizar investigación					

INTENCIÓN DE ADOPTAR LA EDUCACIÓN ONLINE

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
19. La educación online me incomoda porque no la entiendo					
20. La educación online es un proceso deshumanizante del aprendizaje					
21. La educación online no es efectiva para el aprendizaje de los estudiantes					
22. Me siento intimidado(a) por la educación online					
23. Siento angustia cuando debo usar la educación online para mis asignaturas					
24. Me disgusta la idea de seguir usando educación online					
25. Me siento sumamente motivado(a) cuando llevo las asignaturas por educación online					
26. Creo que es una buena idea usar la educación online para mis asignaturas					
27. Encuentro la educación online fácil de usar					

28. Estoy en contra de la implementación de la educación online, porque impide la interacción cara a cara entre estudiantes y docentes					
29. Estoy en contra de la educación online, porque conduce al aislamiento de la persona					
30. Pienso positivamente sobre la educación online					
31. Planeo participar en futuros cursos de educación online					
32. El uso de educación online hace que sea agradable					

FACILIDAD DE USO DE LA EDUCACIÓN ONLINE					
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
33. No puedo aprender las asignaturas solo a través de la educación online					
34. Es difícil aprender a través de la educación online					
35. Es difícil expresar mis pensamientos e ideas mientras envío respuestas en línea					
36. Es difícil asumir la responsabilidad de mi propio aprendizaje por utilizar educación online					
37. Es difícil comunicarme efectivamente con mis compañeros(as) usando la educación online					
38. Los sistemas y plataformas de educación online son fáciles de dominar					
39. Mi interacción con los contenidos de la educación online no es adecuada					
40. Aprendo mejor a través del contacto cara a cara con docentes y estudiantes que usando <i>computadora, tablet o smartphone</i>					

41. Creo que es mejor leer de una fuente impresa, como un libro o folleto, en lugar de hacerlo desde la pantalla de una <i>computadora, tablet o smartphone</i>					
42. Encuentro que la educación online es más fácil que usar libros, revistas o tesis en la biblioteca					
43. Siento que los estudiantes se están volviendo esclavos de la tecnología					

SOPORTE TÉCNICO Y PEDAGÓGICO DE LA EDUCACIÓN ONLINE

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
44. Mi Universidad tiene la tecnología necesaria para brindar educación online					
45. Mi Universidad tiene plataformas y herramientas web actualizadas para educación online					
46. Mi Universidad tiene recursos online que motivan mis actividades de aprendizaje					
47. Mi Universidad tiene recursos online que motivan mis actividades de investigación					
48. Mi Universidad tiene asistencia técnica que me da soporte cuando necesito ayuda					
49. Mi Universidad no tiene el financiamiento para adquirir hardware y software actualizados y necesarios					
50. Mi Facultad tiene docentes capacitados para la enseñanza –aprendizaje online					
51. Los estudiantes de mi Facultad están motivados por la adopción de la educación online					
52. Los estudiantes de mi Facultad prefieren las maneras tradicionales de enseñanza e investigación					

ESTRESORES DE LA EDUCACIÓN ONLINE					
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
53. Me siento inseguro de mi capacidadde utilizar las herramientas de la educación online					
54. Me estreso por las conexiones lentas eInternet mientras recibo educación online					
55. Me siento presionado(a) por mis docentes para usar la educación onlineen mis actividades de investigación					
56. Me siento presionado(a) por mis docentes al usar la educación onlineen mis actividades de aprendizaje					
57. Me siento presionado(a) por mis compañeros al usar la educación online					
58. Me siento estresado porque mis equipos tecnológicos son poco confiables para usar la educación online					

NECESIDAD DE LA EDUCACIÓN ONLINE					
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
59. La educación online debe seguir ofreciéndose para llegar a los estudiantes que viven en lugareslejanos					
60. La educación online debe seguir ofreciéndose para reducir el estrés relacionado al viaje de los docentes yestudiantes					
61. La educación online debe seguir ofreciéndose para permitir que losestudiantes casados equilibren las exigencias familiares y del estudio					
62. La educación online debe seguir ofreciéndose para permitir estudiardesde casa, a los estudiantes que trabajan					
63. La educación online es la mejor alternativa para afrontar la actualsituación de crisis social					