

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
ESCUELA DE POSGRADO
Programa de Maestría en Ciencias de la
Educación Mención Docencia e Investigación



UNS
ESCUELA DE
POSGRADO

**“Programa de educación en el fortalecimiento de las actitudes
hacia la conservación ambiental en estudiantes de secundaria**

**Tesis para obtener el Grado de Maestro en Ciencias
de la Educación Mención Docencia e Investigación**

Autor:

Bach. Velásquez Dávalos, Darwin Alex

Asesor:

Dr. Morales Marchena, Herón Juan
DNI. N° 32837715
Código ORCID. 0000-0002-5394-0958

Nuevo Chimbote - PERÚ
2024



UNS
ESCUELA DE
POSGRADO

CERTIFICADO DE ASESORAMIENTO

Yo, **Dr. Morales Marchena, Herón Juan**, mediante la presente certifico mi asesoría en la Tesis de Maestría titulada: **Programa de educación en el fortalecimiento de las actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de secundaria**, elaborada por el **Bach. Velásquez Dávalos, Darwin Alex**, para obtener el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación mención Docencia e Investigación, en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa.

.....
Dr. Herón Juan Morales Marchena

ASESOR

Código ORCID 0000-0002-5394-0958

DNI N° 32837715



CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR

“Programa de educación en el fortalecimiento de las actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de secundaria”

Tesis para optar el Grado de Maestro en Ciencias de la Educación mención Docencia e Investigación.

Revisado y Aprobado por el Jurado Evaluador:

Mg. Vereau Amaya, Elvis Amado

PRESIDENTE

CODIGO ORCID: 0000-0001-8603-7178

DNI N°: 42213634

Mg. Velásquez Guarniz, Mirian Noemi

SECRETARIA

DNI N°: 32948162

CODIGO ORCID: 0000 - 0002- 1789-9740

Dr. Morales Marchen, Herón Juan

VOCAL

DNI N°: 32837715

CODIGO ORCID: 0000-0002-5394-0958



UNS
ESCUELA DE
POSGRADO

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

A los ocho días del mes de abril del año 2024, siendo las 10:00 horas, en el aula P-01 de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados mediante Resolución Directoral N° 124-2024-EPG-UNS de fecha 12.03.2024, conformado por los docentes: Ms. Elvis Amado Vereau Amaya (Presidente), Ms. Miriam Noemi Velasquez Guarniz (Secretaria), Dr. Herón Juan Morales Marchena (Vocal); con la finalidad de evaluar la tesis titulada **"PROGRAMA DE EDUCACIÓN EN EL FORTALECIMIENTO DE LAS ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA"**; presentado por el tesista **Darwin Alex Velásquez Dávalos**, egresado del programa de **Maestría en Ciencias de la Educación Mención Docencia e Investigación**.

Sustentación autorizada mediante Resolución Directoral N° 160-2024-EPG-UNS de fecha 30 de marzo de 2024.

El presidente del jurado autorizó el inicio del acto académico; producido y concluido el acto de sustentación de tesis, los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo una serie de preguntas y recomendaciones al tesista, quien dio respuestas a las interrogantes y observaciones.

El jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo y con las sugerencias pertinentes, declara la sustentación como APROBADO, asignándole la calificación de DIECIOCHO.

Siendo las 11:00 horas del mismo día se da por finalizado el acto académico, firmando la presente acta en señal de conformidad.

Ms. Elvis Amado Vereau Amaya
Presidente

Ms. Miriam Noemi Velasquez Guarniz
Secretaria

Dr. Herón Juan Morales Marchena
Vocal




Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Darwin Turnitin
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: Nuevo
Nombre del archivo: Darwin_Turnitin.docx
Tamaño del archivo: 1.93M
Total páginas: 126
Total de palabras: 25,843
Total de caracteres: 137,025
Fecha de entrega: 25-abr.-2024 09:27a. m. (UTC-0700)
Identificador de la entrega... 2361626478

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
ESCUELA DE POSGRADO
Programa de Maestría en Ciencias de la Educación
Mención Docencia e investigación



Programa de educación en el fortalecimiento de las actitudes
hacia la conservación ambiental en estudiantes de secundaria

Tesis para optar el Grado de
Maestro en Ciencias de la Educación Mención Docencia e
investigación

Autor(a):
Bach. Darwin Alex Velásquez Dávalos

Asesor(a):
Dr. Herón Juan Morales Marchena
DNI N° 32837715
Código ORCID 0000-0002-5394-0958

NUEVO CHIMBOTE - PERÚ
2024

Turnitin

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|--|----|
| 1 | repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet | 3% |
| 2 | repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet | 3% |
| 3 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 3% |
| 4 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 5 | repositorio.unemi.edu.ec Fuente de Internet | 1% |
| 6 | repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 7 | repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 8 | repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet | 1% |
| 9 | www.dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet | 1% |

DEDICATORIA

A mis padres Isabel y Vicente, cuyo amor y sacrificios incondicionales han sido la brújula que guió cada paso de mi camino académico.

A mis hermanos Miguel, Arnold y Romer, y a mis pequeños sobrinos Andrea y Ángel, gracias por estar conmigo apoyándome y motivándome siempre unidos.

Esta tesis está dirigida a todos aquellos que confiaron en mí en momentos de incertidumbre. La base sobre la que construí este logro fue su influencia y aliento.

¡Gracias por ser mi fuente constante de motivación y por participar en este emocionante capítulo de mi vida académica!

AGRADECIMIENTO

A Dios Padre, por ser la luz Divina que ilumina todos mis días, por escucharme cuando más lo necesito y brindándome su amor incondicional.

Quiero expresar mi gratitud más sincera a todos aquellos que contribuyeron a la realización de esta tesis. En primer lugar quiero agradecer a mi asesor, el Dr. Herón Juan Morales Marchena por su orientación experta, paciencia interminable y dedicación constante ante este proyecto.

A mi familia, quiero agradecerles por su amor incondicional, comprensión y apoyo inquebrantable durante todo este proceso. Su confianza en mí fue mi mayor motivación.

Estoy muy agradecido con todas las personas que contribuyeron de alguna manera, ya sea con su tiempo, conocimientos o palabras de aliento. Además, tiene la responsabilidad de este éxito.

Por último, quiero expresar mi gratitud a la vida por brindarme esta oportunidad de crecer y aprender. que este trabajo contribuya al conocimiento y al bienestar de la sociedad de alguna manera.
¡Muchas gracias!

Índice

| | |
|---|------|
| DEDICATORIA | iv |
| AGRADECIMIENTO | v |
| RESUMEN..... | xiii |
| ABSTRACT..... | xiv |
| INTRODUCCION..... | 2 |
| CAPÍTULO I..... | 4 |
| PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN..... | 4 |
| 1.1 PLANTEAMIENTO Y FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN..... | 5 |
| 1.2 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN | 5 |
| 1.2.1. A nivel internacional | 6 |
| 1.2.2. A nivel nacional | 8 |
| 1.2.3. A nivel local | 8 |
| 1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 10 |
| 1.3.1. Problema general..... | 10 |
| 1.3.2. Problemas específicos..... | 10 |
| 1.4 DELIMITACIONES DEL ESTUDIO..... | 11 |
| 1.5 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN | 11 |
| 1.6 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN | 12 |
| 1.6.1. Objetivo general | 12 |
| 1.6.2. Objetivos específicos | 12 |
| CAPÍTULO II..... | 13 |
| MARCO TEÒRICO | 13 |
| 2.1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN..... | 14 |
| 2.1.1. Programa educativo..... | 14 |
| 2.1.1.1. Programa de educación ambiental..... | 15 |

| | |
|--|----|
| 2.1.1.2. Importancia de la educación ambiental..... | 16 |
| 2.1.1.3. Objetivos de la educación ambiental..... | 17 |
| 2.1.1.4. Principios de la educación ambiental..... | 18 |
| 2.1.1.5. Características de la educación ambiental..... | 20 |
| 2.1.1.6. Enfoques de la educación ambiental..... | 21 |
| 2.1.2. Actitudes hacia la conservación ambiental..... | 22 |
| 2.1.2.1. Actitud ambiental..... | 22 |
| 2.1.2.2. Características de las Actitudes..... | 22 |
| 2.1.2.3. Componentes de las actitudes..... | 23 |
| 2.1.2.4. Funciones de las actitudes..... | 23 |
| 2.1.2.5. Estructura de las actitudes ambientales..... | 24 |
| 2.1.2.6. Métodos para formación de actitudes..... | 25 |
| 2.1.2.7. Evaluación de actitudes..... | 25 |
| 2.1.2.8. Teorías que se relacionan con la actitud ambiental..... | 26 |
| 2.2 MARCO CONCEPTUAL..... | 27 |
| 2.2.1. Programa de Educación Ambiental..... | 27 |
| 2.2.2. Actitudes hacia la Conservación Ambiental..... | 27 |
| 2.2.3. Conciencia Ambiental..... | 27 |
| 2.2.4. Biodiversidad..... | 28 |
| 2.2.5. Huella de Carbono..... | 28 |
| 2.2.6. Sostenibilidad..... | 28 |
| 2.2.7. Resiliencia Ambienta..... | 28 |
| CAPÍTULO III..... | 29 |
| MARCO METODOLÒGICO..... | 29 |
| 3.1 HIPÓTESIS CENTRAL DE LA INVESTIGACIÓN..... | 30 |
| 3.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS DE LA INVESTIGACIÓN..... | 30 |
| 3.3 VARIABLES E INDICADORES DE LA INVESTIGACIÓN..... | 30 |

| | |
|---|----|
| 3.4 MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN..... | 33 |
| 3.5 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN..... | 33 |
| 3.6 POBLACIÓN Y MUESTRA..... | 34 |
| 3.6.1. Población..... | 34 |
| 3.6.2. Muestra..... | 34 |
| 3.7 ACTIVIDADES DEL PROCESO INVESTIGATIVO..... | 34 |
| 3.8 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS..... | 35 |
| 3.8.1. Técnicas:..... | 35 |
| 3.8.2. Instrumento:..... | 35 |
| 3.9 PROCEDIMIENTO DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS..... | 36 |
| 3.10 TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS..... | 36 |
| CAPÍTULO IV..... | 38 |
| RESULTADOS Y DISCUSIÓN..... | 38 |
| 4.1 RESULTADOS..... | 39 |
| 4.1. 1. Nivel actitud ambiental..... | 39 |
| 4.1.2. Nivel de actitud hacia la conservación ambiental, desde su dimensión cognitiva..... | 40 |
| 4.1.3. Nivel de actitud hacia la conservación ambiental, desde su dimensión reactiva..... | 42 |
| 4.1.4. Nivel de actitud hacia la conservación ambiental, desde su dimensión afectiva..... | 43 |
| 4.1.5. Estadísticos descriptivos..... | 45 |
| 4.1.6. Prueba de normalidad..... | 46 |
| 4.1.7. Prueba de hipótesis..... | 47 |
| 4.1.7.1. Contrastación de la hipótesis general..... | 47 |
| 4.1.7.2. Contrastación de las hipótesis específicas..... | 48 |
| 4.2 DISCUSIÓN..... | 54 |

| | |
|---|----|
| CAPÍTULO V | 58 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 58 |
| 5.1 CONCLUSIONES | 59 |
| 5.2 RECOMENDACIONES..... | 60 |
| REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA Y VIRTUAL..... | 61 |
| ANEXOS..... | 69 |

Índice de tablas

| | |
|--|-----------|
| Tabla 1..... | 31 |
| <i>Operacionalización de las variables</i> | <i>31</i> |
| Tabla 2..... | 39 |
| <i>Distribución de los niveles de actitud ambiental, antes y después de aplicar el programar de educación ambiental.</i> | <i>39</i> |
| Tabla 3..... | 40 |
| <i>Distribución de los niveles de la dimensión cognitiva de la actitud ambiental, antes y después de aplicar el programar de educación ambiental.</i> | <i>40</i> |
| Tabla 4..... | 42 |
| <i>Distribución de los niveles de la dimensión reactiva de la actitud ambiental, antes y después de aplicar el programar de educación ambiental.</i> | <i>42</i> |
| Tabla 5..... | 43 |
| <i>Distribución de los niveles de la dimensión afectiva de la actitud ambiental, antes y después de aplicar el programar de educación ambiental.</i> | <i>43</i> |
| Tabla 6..... | 45 |
| <i>Estadísticos descriptivos de los niveles de actitud ambiental, antes y después de aplicar el programar de educación ambiental.</i> | <i>45</i> |
| Tabla 7..... | 46 |
| <i>Prueba de normalidad de los niveles de actitud ambiental, antes y después de aplicar el programar de educación ambiental.</i> | <i>46</i> |
| Tabla 8..... | 48 |
| <i>Prueba de T de Student para el pretest y postest para la actitud ambiental....</i> | <i>48</i> |
| Tabla 9..... | 49 |
| <i>Prueba de T de Student para el pretest y postest de la dimensión cognitiva... </i> | <i>49</i> |
| Tabla 10..... | 51 |
| <i>Prueba de T de Student para el pretest y postest de la dimensión reactiva</i> | <i>51</i> |

| | |
|---|-----------|
| Tabla 11 | 53 |
| <i>Prueba de T de Student para el pretest y postest de la dimensión afectiva</i> | <i>53</i> |

Índice de figuras

| | |
|--|-----------|
| Figura 1..... | 40 |
| <i>Distribución de los niveles de actitud ambiental, antes y después de aplicar el programar de educación ambiental.</i> | <i>40</i> |
| Figura 2..... | 41 |
| <i>Distribución de los niveles de la dimensión cognitiva de la actitud ambiental, antes y después de aplicar el programar de educación ambiental.</i> | <i>41</i> |
| Figura 3..... | 43 |
| <i>Distribución de los niveles de la dimensión reactiva de la actitud ambiental, antes y después de aplicar el programar de educación ambiental.</i> | <i>43</i> |
| Figura 4..... | 44 |
| <i>Distribución de los niveles de la dimensión afectiva de la actitud ambiental, antes y después de aplicar el programar de educación ambiental.</i> | <i>44</i> |

RESUMEN

Esta investigación se lleva a cabo en un mundo global donde las preocupaciones por los problemas ambientales están en aumento. El objetivo principal fue determinar la influencia de un Programa de Educación en el fortalecimiento de las actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de secundaria. Para lograr esto, se utilizó un enfoque interdisciplinario que combina la psicología educativa, la pedagogía ambiental y la ecología.

La metodología de investigación fue preexperimental con un solo grupo, el cual incluyó la implementación del programa educativo y la recopilación de datos mediante encuestas (test sobre la actitud hacia la conservación ambiental). Los resultados muestran que los estudiantes han cambiado significativamente su perspectiva sobre la conservación ambiental. Se observa un aumento en la actitud hacia la conservación ambiental general y en cada una de sus dimensiones. Además, se muestra que los estudiantes están más comprometidos con acciones específicas de conservación en su entorno.

Este estudio no solo amplía el conocimiento sobre cómo los programas educativos pueden fomentar actitudes ecológicas, sino que también tiene implicaciones prácticas significativas. Los resultados indican que los programas educativos pueden desempeñar un papel importante en formar ciudadanos conscientes y responsables con el medio ambiente. Por ello se pudo concluir que existe una mejora significativa de las actitudes hacia la conservación ambiental en los estudiantes de secundaria del Colegio Real Pacífico con la aplicación del Programa de Educación.

Palabras claves: Programa educativo, actitud ambiental, comportamiento sostenible, educación ambiental, medio ambiente

ABSTRACT

This research takes place in a global world where concerns about environmental problems are increasing. The main objective was to determine the influence of an Education Program in strengthening attitudes towards environmental conservation in high school students. To achieve this, an interdisciplinary approach was used that combines educational psychology, environmental pedagogy and ecology.

The research methodology was pre-experimental with a single group, which included the implementation of the educational program and the collection of data through surveys (test on attitude towards environmental conservation). The results show that students have significantly changed their perspective on environmental conservation. An increase is observed in the attitude towards general environmental conservation and in each of its dimensions. Furthermore, it is shown that students are more committed to specific conservation actions in their environment.

This study not only expands knowledge about how educational programs can foster green attitudes, but also has significant practical implications. The results indicate that educational programs can play an important role in forming environmentally conscious and responsible citizens. Therefore, it was possible to conclude that there is a significant improvement in attitudes towards environmental conservation in high school students of Colegio Real Pacífico with the application of the Education Program.

Keywords: Educational program, environmental attitude, sustainable behavior, environmental education, environment

INTRODUCCION

La educación juega un papel importante en la formación de actitudes y comportamientos hacia la conservación del medio ambiente en un mundo cada vez más consciente de los desafíos ambientales. La preocupación por los problemas ambientales como la pérdida de biodiversidad, el cambio climático y la contaminación ha aumentado la demanda de programas educativos que fomenten la conciencia y el compromiso ambiental entre las generaciones futuras. El presente estudio examina los efectos de un programa educativo destinado a mejorar la perspectiva de los estudiantes sobre la conservación ambiental.

En las últimas décadas, ha habido un aumento significativo en el interés por comprender y promover una actitud proambiental. Los avances científicos han proporcionado evidencia clara sobre los efectos devastadores de las actividades humanas en el medio ambiente, lo que ha generado una mayor sensibilización y preocupación en la sociedad. Sin embargo, todavía existen importantes desafíos para adoptar prácticas sostenibles y participar activamente en iniciativas de conservación. Aquí es donde la educación juega un papel importante al influir en la forma en que las personas perciben, comprenden y responden a los problemas ambientales.

El programa educativo objeto de estudio se diseñó buscando satisfacer la necesidad urgente de que los estudiantes desarrollen actitudes ambientales. Se busca fomentar una conexión emocional con la naturaleza, desarrollar habilidades de resolución de problemas ambientales y aumentar el sentido de responsabilidad hacia el medio ambiente a través de una combinación de actividades y sesiones teóricas. Este enfoque completo tiene como objetivo no solo educar sobre los problemas ambientales, sino también inspirar a los participantes a convertirse en agentes de cambio en sus comunidades.

El objetivo del presente estudio fue determinar cómo influye el programa educativo en las actitudes hacia la conservación ambiental en los estudiantes de secundaria. La percepción de la importancia de la conservación, el nivel de conocimiento sobre los problemas ambientales, la disposición para participar en acciones de conservación y los cambios en los comportamientos cotidianos relacionados con el medio ambiente son algunos de los muchos factores que se analizaron.

Asimismo, aumentar la comprensión de cómo los programas educativos pueden fomentar actitudes ecológicas. Los resultados podrían ayudar en la mejora continua de este programa en particular, así como brindar información útil para el diseño y la implementación de futuras iniciativas educativas que promuevan la conservación ambiental y la sostenibilidad. Finalmente, se espera que este estudio ayude a formar ciudadanos conscientes y comprometidos con la protección del medio ambiente, lo que ayudará a construir un futuro más sostenible para las generaciones venideras.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO Y FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

A nivel internacional, la preocupación por la conservación del medio ambiente se ha intensificado debido a los desafíos ambientales globales. El cambio climático, la pérdida de biodiversidad, la contaminación y otros problemas ambientales impactan directamente en la sostenibilidad del planeta. Según Pérez (2019), los jóvenes, como ciudadanos del futuro, deben estar equipados con conocimientos y actitudes que fomenten la conservación y promuevan prácticas sostenibles. Sin embargo, la falta de programas de educación ambiental efectivos a nivel global puede contribuir a la falta de conciencia y compromiso en la juventud respecto a la conservación del medio ambiente.

A nivel nacional, según el Ministerio del Ambiente del Perú (2020), se estima que el índice de contaminación en Perú ha disminuido en un 15% en comparación con años anteriores. Este descenso puede atribuirse a las medidas implementadas por las autoridades locales para reducir las emisiones industriales y fomentar prácticas sostenibles. A pesar de esta mejora, la situación ambiental sigue siendo un desafío, y se necesita un enfoque continuo para abordar las fuentes de contaminación y mejorar la calidad del aire en el país.

En el ámbito regional, la situación no difiere sustancialmente, ya que enfrenta desafíos significativos en términos de degradación ambiental, agotamiento de recursos naturales y problemas relacionados con la sostenibilidad. La educación ambiental en las instituciones educativas secundarias puede ser insuficiente o no abordar de manera efectiva las actitudes de los estudiantes hacia la conservación. La falta de conciencia ambiental y la escasa participación activa de los estudiantes en prácticas sostenibles pueden contribuir a la perpetuación de problemas ambientales no solo a nivel regional, sino que se incrementaría con el tiempo abarcando el territorio nacional.

La conciencia sobre los desafíos ambientales globales ha generado una creciente preocupación por promover la conservación del medio ambiente, especialmente entre los jóvenes, quienes representan el futuro del planeta. Sin embargo, a nivel local, la falta de programas efectivos de educación ambiental en las escuelas secundarias puede obstaculizar el desarrollo de actitudes proambientales

en los estudiantes. La implementación de prácticas sostenibles y la participación activa en la conservación del entorno pueden estar subdesarrolladas o ausentes en el contexto escolar, lo que perpetúa la problemática ambiental a nivel regional y nacional. Por lo tanto, es imperativo diseñar e implementar un Programa de Educación que fortalezca las actitudes hacia la conservación ambiental entre los estudiantes de secundaria, abordando específicamente los desafíos y oportunidades dentro del entorno escolar y el aula.

1.2 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. A nivel internacional

Cevallos (2023) llevó a cabo un estudio titulado "Análisis de los Servicios Públicos de Educación Ambiental para optimizar el proceso de cuidado y conservación del medio ambiente en colegios fiscales del cantón Milagro". Su objetivo fue determinar la relevancia de los servicios públicos de Educación Ambiental para la mejora de la conservación del medio en el que habitamos. El diseño adoptado fue de tipo aplicativo, con un enfoque cuantitativo, contando además con un nivel correlacional para determinar la relación entre las variables. La población estuvo constituida por alumnos de un colegio fiscal a quienes se les realizaron preguntas mediante un cuestionario. Los hallazgos de la investigación señalaron que, aunque la mayoría de las instituciones educativas contaban con programas de educación ambiental, la práctica efectiva del reciclaje de residuos era escasa. Se identificaron obstáculos como la falta de recursos y apoyo institucional, la participación limitada de la comunidad educativa y la falta de conciencia sobre la importancia del reciclaje.

Oyola y Tapiero (2022), en su trabajo de investigación, tuvieron como objetivo determinar la incidencia de un programa educativo ambiental en el aprovechamiento de residuos sólidos en la construcción de un parque ecológico con estudiantes de educación básica. La metodología incluyó la implementación del programa educativo, seguido de la observación y análisis de la participación estudiantil en la construcción del parque ecológico, así como la recolección y clasificación de datos sobre la gestión de residuos. La población estudiada consistió en 100 estudiantes de educación media de una institución educativa. Los resultados revelaron un aumento significativo en el conocimiento ambiental de los estudiantes, así como en su participación activa en la gestión de residuos sólidos. Se observó una mayor conciencia sobre la importancia de la conservación del medio ambiente y la necesidad de adoptar prácticas

sostenibles. Además, se evidenció un cambio positivo en las actitudes hacia la gestión de residuos, con un aumento en la disposición de los estudiantes para reciclar y reutilizar materiales.

González et al. (2020) centraron su artículo en la integración de la educación ambiental y la educomunicación como estrategias para promover el reciclaje entre los estudiantes. La metodología empleada incluyó la aplicación de actividades educativas y de comunicación diseñadas específicamente para fomentar el reciclaje entre los estudiantes. Estas actividades fueron implementadas y monitoreadas en un entorno escolar durante un período determinado. Se recopilaron datos a través de encuestas para evaluar la efectividad de las estrategias utilizadas. Los resultados del estudio revelaron un aumento significativo en el conocimiento y la conciencia ambiental de los estudiantes, así como en su participación activa en prácticas de reciclaje. Se observó una mejora en las actitudes hacia el reciclaje y un mayor compromiso por parte de los estudiantes para adoptar hábitos de consumo y producción más sostenibles.

Córdoba (2020) en su artículo se enfocó en la aplicación de la Educación Ambiental como una estrategia para fortalecer valores ambientales entre los estudiantes de la Institución Educativa Polindara, ubicada en una zona rural. La metodología empleada fue de tipo propositiva e incluyó la aplicación de programas educativos diseñados específicamente para promover la conciencia ambiental y los valores relacionados con el cuidado del medio ambiente. Se llevaron a cabo actividades prácticas, talleres, y se fomentó la participación activa de los estudiantes en proyectos ambientales dentro y fuera del ámbito escolar. Se observó un incremento en la conciencia ambiental al momento de la implementación del programa, así como una mayor valoración y respeto por el entorno natural y cultural de la comunidad indígena.

Chancay y Tomalá (2023) tuvieron como objetivo diseñar y evaluar recursos didácticos efectivos que puedan ser utilizados por docentes para impartir lecciones sobre educación ambiental de manera más dinámica y participativa en el aula. La metodología utilizada implicó la revisión de la literatura existente sobre las variables de estudio, a partir de esto, se desarrollaron materiales didácticos para los alumnos. Como resultado, se incrementó el interés y la participación de los estudiantes en las

actividades relacionadas con la educación ambiental, así como una mejora en su comprensión de los conceptos y principios ambientales.

1.2.2. A nivel nacional

Altez (2021) llevó a cabo un estudio con el propósito de aplicar un programa de educación ambiental para mejorar la conciencia ecológica en niños de la Institución Educativa N° 843 de Acobamba. La metodología implicó la planificación y ejecución de actividades educativas adaptadas a las edades y niveles de comprensión de los niños, con un diseño no experimental de enfoque cuantitativo. Durante la implementación del programa, se realizó un monitoreo y evaluación continua para medir el impacto de las actividades en la conciencia ecológica de los niños. Los resultados obtenidos revelaron una mayor preocupación y compromiso por parte de los estudiantes hacia la protección del medio ambiente.

Llanos (2021), en su investigación realizada en Cajamarca, tuvo como objetivo mejorar el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes de sexto grado mediante un programa de educación ambiental. La metodología incluyó el diseño e implementación de actividades educativas y proyectos de acción comunitaria. Durante la ejecución del programa, se llevó a cabo una evaluación continua para medir el impacto de las actividades en el nivel de conciencia ambiental de 55 estudiantes. Se recopilaron datos sobre el conocimiento adquirido, los cambios de actitud y comportamiento, así como la participación activa de los estudiantes en iniciativas de manejo de residuos sólidos. Como resultado, el programa de educación ambiental demostró ser una herramienta efectiva para promover la conciencia ambiental y fomentar el cambio de comportamiento hacia el manejo adecuado de los residuos sólidos.

León (2023), en su tesis, tuvo como objetivo evaluar el nivel de conciencia ambiental y las actitudes de los estudiantes del CETPRO hacia el medio ambiente. La metodología fue de tipo aplicativo, contando con un nivel explicativo y una muestra de 67 estudiantes. Se empleó un cuestionario para recopilar datos sobre el conocimiento adquirido, las prácticas sostenibles implementadas y la disposición para participar en actividades de conservación ambiental. Como resultado, se observó una mayor conciencia ambiental en los estudiantes, quienes empezaron a reutilizar los distintos recursos que tenían a su disposición.

Sánchez (2020) se centró en analizar el nivel de educación ambiental entre los estudiantes del primer año de la Institución Educativa "América" y cómo influye en sus actitudes hacia el ambiente. Contó con un diseño no experimental y un enfoque cuantitativo, con una muestra de 100 estudiantes a quienes se les aplicó una encuesta sobre la percepción de temas ambientales, sus prácticas cotidianas relacionadas con el cuidado del medio ambiente y su disposición para participar en actividades de conservación. Se identificaron áreas de fortaleza y debilidad en la educación ambiental impartida en la institución, así como posibles estrategias para mejorar la conciencia ambiental de los estudiantes.

Cori & Maldonado (2020), en su trabajo de tesis, tuvieron como objetivo evaluar el impacto de la educación ambiental y las actividades de concientización sobre el uso eficiente del agua potable. La metodología empleada implicó la implementación de programas educativos diseñados para sensibilizar a los alumnos sobre la importancia del agua potable y las acciones que pueden tomar para conservarla y utilizarla de manera eficiente. Se recopilaron datos a través de encuestas, identificando cambios positivos en las actitudes y comportamientos de los estudiantes, así como áreas de mejora para futuras intervenciones.

1.2.3. A nivel local

Muñoz (2020), en su investigación titulada "Aplicación del programa educativo 'Mares' para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa particular Bereshit de Chimbote – 2019", evaluó el impacto del programa educativo "Mares" en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de quinto grado de primaria. La metodología incluyó actividades prácticas, charlas informativas, proyección de videos educativos y proyectos de investigación sobre temas relacionados con los mares y océanos. Se recopilaron datos a través de encuestas, observaciones y evaluaciones para medir el impacto del programa en el conocimiento y las actitudes de los estudiantes hacia el medio ambiente marino. Los resultados demostraron cambios positivos en el conocimiento, las actitudes y los comportamientos de los estudiantes hacia la protección de los mares y océanos.

Julca (2019), en su investigación titulada "Conciencia ambiental en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la I.E. Niño Dios-Chimbote-

2019”, empleó una metodología de nivel correlacional con diseño no experimental que incluyó encuestas y cuestionarios para recopilar información sobre el nivel de conocimiento, actitudes y prácticas ambientales de los estudiantes. La población objetivo fueron los estudiantes de tercer grado de educación secundaria.

Chacón et al. (2021), en su investigación titulada “Gestión y Desarrollo de actitudes ambientales en estudiantes de educación primaria”, aplicaron cuestionarios y entrevistas a estudiantes, docentes y directivos de tres colegios de EBR seleccionados aleatoriamente, y realizaron observaciones en el entorno escolar. La población incluyó 145 estudiantes de colegios urbanos y rurales. Los resultados destacaron la importancia de programas estructurados de educación ambiental, evidenciando un impacto positivo en el conocimiento y actitudes de los estudiantes hacia el medio ambiente. Se concluyó que fortalecer y expandir iniciativas de educación ambiental en el contexto escolar es fundamental para promover una cultura de sostenibilidad en los estudiantes.

De los antecedentes mencionados, podemos acopiar información relevante que contribuirá al desarrollo del presente proyecto de investigación, permitiendo orientarnos en la selección de la población, la muestra, e inferir la existencia de la relación entre la aplicación de un programa educativo sobre contaminación y conservación del medio ambiente y la actitud ambiental de los estudiantes del 2° año de secundaria de la Institución Educativa Privada Real Pacífico.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. Problema general

¿En qué medida la aplicación de un programa de educación permite fortalecer las actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de secundaria?

1.3.2. Problemas específicos

¿En qué medida la aplicación de un programa de educación permite fortalecer la dimensión cognitiva en estudiantes de secundaria?

¿En qué medida la aplicación de un programa de educación permite fortalecer la dimensión reactiva en estudiantes de secundaria?

¿En qué medida la aplicación de un programa de educación permite fortalecer la dimensión afectiva en estudiantes de secundaria?

1.4 DELIMITACIONES DEL ESTUDIO

En el aspecto científico, la investigación requirió la integración de los conocimientos de dos disciplinas específicas: la educación y la ecología. Esta combinación permitió abordar de manera precisa las variables relacionadas con la conciencia ambiental de los estudiantes. A través de la aplicación de métodos y teorías propias de la educación y la ecología, se pudo analizar y comprender de manera más profunda el problema ambiental detectado.

En cuanto al aspecto espacial, el estudio se desarrolló en un contexto específico, el centro educativo privado Real Pacífico en Nuevo Chimbote, ubicado en una zona urbana, lo cual proporcionó un marco concreto para la investigación, permitiendo entender las dinámicas ambientales dentro de un entorno urbano.

En términos temporales, la investigación se llevó a cabo durante los meses de marzo y abril del año 2023, lo cual proporcionó una ventana oportuna para recopilar datos, implementar intervenciones y evaluar los resultados en relación con la conciencia ambiental de los estudiantes en el centro educativo.

1.5 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

A través de la presente investigación nuestro trabajo se justifica por los siguientes aspectos:

Aspecto Teórico: La investigación permite profundizar en el conocimiento de la actitud ambiental y sus características específicas en los adolescentes de educación secundaria, contribuyendo al avance del campo del conocimiento en nuestra realidad.

Aspecto Práctico: Facilita la formulación de directrices generales y la organización de planes de acción concretos dirigidos a mejorar las variables que influyen en la actitud ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa

Aspecto Metodológico: Se convierte en una herramienta educativa que proporciona soluciones al problema de la deficiente actitud ambiental, basadas en un conocimiento adecuado del tema y en una metodología sólida y efectiva.

1.6 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1. Objetivo general

Determinar la influencia de un programa de educación en el fortalecimiento de las actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de secundaria.

1.6.2. Objetivos específicos

- Identificar los niveles de la dimensión cognitiva de las actitudes de conservación ambiental en estudiantes de secundaria, antes y después de aplicar un programa educativo, mediante pretest y postest.

- Identificar los niveles de la dimensión reactiva de las actitudes de conservación ambiental en estudiantes de secundaria, antes y después de aplicar un programa educativo, mediante pretest y postest.

- Identificar los niveles de la dimensión afectiva de las actitudes de conservación ambiental en estudiantes de secundaria, antes y después de aplicar un programa educativo, mediante pretest y postest.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Se recopilan y revisan las principales tendencias y enfoques teóricos utilizados para explicar la forma en que las personas se relacionan con su entorno, y se recogen los principales enfoques desde una perspectiva más moderna, cada uno de los cuales enfatiza un determinado aspecto en esta interacción, que interpretan sus recomendaciones a la luz de los supuestos, conceptos y teorías asumidos por cada comunidad.

Alcántara, en Reymundo y Zuñiga (2016), señala que cuando un alumno se da cuenta o toma conciencia de la disparidad entre su autoconcepto y una actitud incoherente y opuesta, puede experimentar un desequilibrio interno. Esta discrepancia puede motivarlo a buscar un comportamiento que sea consistente con su propia imagen y que le permita restablecer la coherencia en su identidad personal. Además, la disonancia cognitiva puede ser más intensa si afecta aspectos centrales de la personalidad o creencias fundamentales del individuo. En tales casos, el individuo puede sentir una mayor urgencia por resolver el conflicto y buscar activamente formas de reconciliar sus creencias y comportamientos

2.1.1. Programa educativo

Según Morrison et al (2013) un programa educativo es un conjunto organizado de actividades y recursos diseñados con el propósito de facilitar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades en un determinado grupo de individuos, estos programas pueden abarcar una amplia variedad de contextos, desde instituciones académicas hasta entornos laborales, y se estructuran para cubrir objetivos específicos de enseñanza y formación.

Estos programas suelen incluir elementos como planes de estudio, metodologías de enseñanza, evaluaciones y recursos educativos. Su diseño se basa en consideraciones pedagógicas y en la identificación de las necesidades educativas de los participantes, además, pueden adaptarse para abordar distintos niveles educativos, desde programas de educación infantil hasta formación continua en el ámbito profesional.

Dentro del contexto investigativo, los programas de educación ambiental buscan sensibilizar a las personas sobre la importancia de preservar y respetar el medio ambiente. Su objetivo principal es fomentar la comprensión de los problemas

ambientales, promover actitudes sostenibles y empoderar a los individuos para que participen activamente en la protección del entorno. Para Sterling (2011) en el ámbito educativo formal, este enfoque se integra en el currículo escolar y universitario, abordando estos temas de manera transversal en asignaturas como ciencias naturales, ciencias sociales, geografía, biología, entre otras. Se diseñan actividades pedagógicas específicas para promover la comprensión de los problemas ambientales y fomentar la adopción de comportamientos sostenibles entre los estudiantes, estas actividades proporcionan oportunidades para que las personas de todas las edades aprendan sobre temas ambientales y se involucren en la resolución de problemas locales.

2.1.1.1. Programa de educación ambiental

La educación ambiental busca desarrollar las actitudes necesarias para que los individuos puedan comprender y apreciar la importancia de conservar y proteger el medio ambiente. Esto implica cultivar una conexión emocional y espiritual con la naturaleza, así como promover una conciencia crítica sobre los problemas ambientales actuales y sus posibles soluciones. (Hoston, 1994).

Además, la educación ambiental fomenta la participación activa en la toma de decisiones relacionadas con el medio ambiente, tanto a nivel individual como colectivo, esto incluye la promoción de la ciudadanía ambiental y el desarrollo de habilidades para involucrarse en la planificación y ejecución de acciones orientadas a mejorar la calidad ambiental y promover la sostenibilidad. Como lo plantea Flor (2002), la educación ambiental busca establecer códigos de conducta éticos y responsables en relación con el medio ambiente. Esto implica adoptar prácticas de vida más sostenibles, reducir el consumo excesivo de recursos naturales, minimizar la generación de residuos y contribuir de manera positiva al cuidado y la preservación del entorno natural para las generaciones presentes y futuras.

Esto se encuentra estrechamente relacionado con lo propuesto por Bronfenbrenner (1979), en su Teoría de la Ecología, quien dijo: “El medio ambiente, definido como importante para el proceso de desarrollo, no se limita a un solo entorno inmediato, sino que se extiende para incluir la interconexión mutua. de estos entornos, así como las influencias externas del entorno más amplio”. En lugar de dominar la naturaleza, el hombre debe aprender a interactuar con ella de manera armoniosa y

equilibrada, reconociendo la interdependencia entre todas las formas de vida (Noguera, 2004).

Los supuestos básicos del modelo ecológico propuesto por Bronfenbrenner nos dicen que el desarrollo humano supone, por un lado, la progresiva adaptación mutua entre humanos activos en proceso de desarrollo, y, por otro lado, la naturaleza cambiante de los seres humanos del ambiente inmediato. Este proceso de adaptación no se produce de forma aislada, sino que está influenciado por el contexto más amplio que engloba estos entornos, este contexto más amplio puede incluir factores sociales, económicos, políticos y ambientales que afectan tanto al individuo como a su entorno. Por lo tanto, la adaptación mutua entre la persona en desarrollo y su entorno es un proceso complejo y multifacético, en el que intervienen una variedad de factores que interactúan entre sí para influir en el desarrollo y el bienestar del individuo.

Es así como todo se articula en un quehacer cotidiano amigable con las políticas de conservación y cuidado del ambiente, asumiendo la responsabilidad de respetar la biodiversidad existente en los distintos ecosistemas de nuestra casa grande, llamada tierra. Asimismo, ello concuerda con lo descrito por Chávez (2020), quien menciona que la psicología ambiental es relevante para otras disciplinas, pasando de una visión unilateral, ya sea individual, o enfocada en educación o salud, a una visión macro de los temas ambientales que no pertenece a lo urbano y capitalino, sino que va a los márgenes para encontrar otros conocimientos y otras formas de hacer las cosas que funcionen en otros espacios olvidados.

2.1.1.2. Importancia de la educación ambiental

Según Palmer (2008) la educación ambiental utiliza estrategias pedagógicas diversas que buscan inspirar cambios de comportamiento en los estudiantes, impulsándolos a adoptar un enfoque más consciente y comprometido hacia el medio ambiente. Al alentar la participación activa, el aprendizaje experiencial y la asunción de responsabilidad, la educación ambiental busca empoderar a las personas para que se conviertan en agentes de cambio positivo en la conservación y el desarrollo sostenible de nuestro planeta.

La importancia de la educación ambiental radica en su capacidad para concienciar a las personas sobre la interconexión entre la humanidad y el medio ambiente, promoviendo una comprensión profunda de los desafíos ambientales y

fomentando la adopción de prácticas sostenibles. A través de esta disciplina educativa, se busca no solo transmitir conocimientos sobre los problemas ambientales, sino también cultivar actitudes y comportamientos que contribuyan a la preservación y restauración del entorno.

Según la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2017) la educación ambiental desempeña un papel fundamental en la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con la sostenibilidad. Al proporcionar herramientas para comprender los sistemas naturales, los ciclos ecológicos y los impactos de las actividades humanas, esta educación empodera a las personas para tomar decisiones informadas y participar activamente en la resolución de problemas ambientales. Al internalizar estos valores, los individuos se convierten en defensores activos del medio ambiente y defensores de la equidad y la justicia ambiental, esto contribuye a la construcción de una sociedad más consciente y comprometida con la gestión sostenible de los recursos y la mitigación de los impactos ambientales negativos.

2.1.1.3. Objetivos de la educación ambiental

Según la UNESCO (2017), la educación ambiental es esencial para el desarrollo sostenible y aborda la interconexión entre cuestiones ambientales, sociales y económicas. La organización ha destacado varios principios y objetivos fundamentales de la educación ambiental, las cuales son presentadas a continuación:

Interdisciplinariedad: La educación ambiental debe ser interdisciplinaria, integrando conocimientos de diversas disciplinas para abordar los problemas ambientales de manera integral.

Participación Activa: Se fomenta la participación activa de los individuos y las comunidades en procesos de toma de decisiones relacionados con el medio ambiente.

Enfoque Global y Local: La educación ambiental debe tener un enfoque que abarque tanto los problemas globales como los locales, reconociendo la interdependencia de los sistemas.

Desarrollo de Habilidades: Se destaca la importancia de desarrollar habilidades prácticas que permitan a las personas contribuir a la resolución de problemas ambientales.

Énfasis en Valores y Actitudes: La educación ambiental busca promover valores y actitudes que fomenten la responsabilidad ambiental y el respeto por la naturaleza.

Enfoque Holístico: La educación ambiental adopta un enfoque holístico, reconociendo las conexiones entre la sociedad, la economía y el medio ambiente.

Promoción de la Ciudadanía Global: Formar ciudadanos globales que comprendan y aborden los desafíos ambientales en un contexto internacional.

Inclusividad y Diversidad: La educación ambiental debe ser inclusiva y reconocer la diversidad cultural, social y económica de las comunidades.

2.1.1.4. Principios de la educación ambiental

Los principios de la educación ambiental se han desarrollado para proporcionar una guía sólida en la implementación de programas y enfoques educativos centrados en la sostenibilidad y el respeto por el medio ambiente (Márquez et al., 2021). A continuación, se presentan algunos de los principios fundamentales:

Interdependencia:

Concepto: Reconoce la conexión intrínseca entre todos los elementos de la naturaleza y destaca cómo las acciones humanas pueden afectar a los ecosistemas y viceversa.

Sostenibilidad:

Concepto: Promueve la utilización de recursos de manera que satisfaga las necesidades presentes sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades.

Participación Ciudadana:

Concepto: Destaca la importancia de involucrar a las comunidades y a los individuos en la toma de decisiones relacionadas con el medio ambiente y en la búsqueda de soluciones a los problemas ambientales.

Enfoque Holístico:

Concepto: Aborda los problemas ambientales de manera integral, considerando las interconexiones entre aspectos sociales, económicos y ambientales.

Responsabilidad Individual y Colectiva:

Concepto: Fomenta la toma de conciencia sobre la responsabilidad de cada individuo y comunidad en la protección del medio ambiente y la promoción del cambio positivo.

Educación Crítica y Reflexiva:

Concepto: Busca desarrollar habilidades de pensamiento crítico para analizar y cuestionar las relaciones entre las acciones humanas y el medio ambiente.

Cambio de Comportamiento:

Concepto: Se centra en influir en los comportamientos y actitudes hacia prácticas más sostenibles y respetuosas con el medio ambiente.

Diversidad y Equidad:

Concepto: Reconoce la diversidad cultural y socioeconómica, y busca garantizar que todos tengan acceso a la educación ambiental, independientemente de su origen.

Colaboración y Cooperación:

Concepto: Fomenta la colaboración entre diversos actores, como gobiernos, empresas, ONG y comunidades, para abordar desafíos ambientales de manera conjunta.

Conexión con la Naturaleza:

Concepto: Destaca la importancia de establecer una conexión personal y emocional con la naturaleza para fomentar el respeto y la apreciación.

2.1.1.5. Características de la educación ambiental

Según Orr (2012) la educación ambiental se caracteriza por su enfoque holístico y orientado hacia la comprensión y acción para abordar los desafíos ambientales, presenta las siguientes características:

Interdisciplinaria: La educación ambiental integra conocimientos de diversas disciplinas, como ciencias naturales, ciencias sociales, humanidades y tecnología, para abordar cuestiones ambientales complejas.

Orientada a la Acción: Más allá de la adquisición de conocimientos, la educación ambiental busca inspirar y capacitar a las personas para tomar medidas concretas y positivas en relación con el medio ambiente.

Contextualizada: Se adapta al contexto local y global, abordando problemas ambientales relevantes y específicos de cada región.

Participativa: Fomenta la participación activa y el diálogo entre estudiantes, comunidades y diversas partes interesadas, reconociendo que la sostenibilidad implica la colaboración de múltiples actores.

Promueve Valores Sostenibles: La educación ambiental busca cultivar valores como la responsabilidad, la empatía y el respeto hacia el entorno natural y la diversidad biocultural.

Enfocada en Habilidades: Además de la información, se centra en el desarrollo de habilidades críticas, creativas y reflexivas que permitan a las personas abordar problemas ambientales de manera efectiva.

Permanente: La educación ambiental no se limita a un periodo específico de la vida; es un proceso continuo que puede ocurrir en diversas etapas y entornos, desde la escuela hasta la vida cotidiana.

Relevante Socialmente: Busca abordar cuestiones ambientales en el contexto de desafíos sociales y económicos más amplios, reconociendo la interconexión entre problemas ambientales y cuestiones sociales.

Fomenta la Conexión con la Naturaleza: Busca restablecer y fortalecer la conexión entre las personas y la naturaleza, reconociendo el valor intrínseco de los entornos naturales.

2.1.1.6. Enfoques de la educación ambiental

La educación ambiental utiliza diversos enfoques para lograr sus objetivos y abordar las complejidades de los problemas ambientales. A continuación, se describen algunos de los enfoques más comunes según UNESCO:

Enfoque Basado en Problemas: Este enfoque se centra en abordar problemas ambientales específicos, los estudiantes investigan y proponen soluciones a desafíos reales, lo que promueve la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

Enfoque Interdisciplinario: La educación ambiental integra conocimientos y enfoques de diversas disciplinas, como ciencias naturales, ciencias sociales, humanidades y tecnología, para ofrecer una comprensión holística de los problemas ambientales.

Aprendizaje Experiencial: Se basa en la experiencia directa y práctica, los estudiantes participan en actividades al aire libre, excursiones, proyectos prácticos y experimentos para fortalecer su conexión con la naturaleza y comprender mejor los conceptos ambientales.

Enfoque de Ciudadanía Global: La educación ambiental busca desarrollar ciudadanos globalmente conscientes y comprometidos, se explora la interconexión global de los problemas ambientales y se fomenta la participación activa en la toma de decisiones a nivel local y global.

Perspectiva de Sistemas: Aborda los sistemas ecológicos y sociales de manera integrada, los estudiantes aprenden a comprender las complejas interacciones entre los componentes del ecosistema y cómo las acciones humanas afectan estos sistemas.

Aprendizaje Social y Colaborativo: Se enfoca en el aprendizaje a través de la interacción social y la colaboración, los estudiantes trabajan juntos para abordar problemas ambientales, compartiendo ideas y perspectivas para encontrar soluciones.

Educación Crítica: Fomenta el pensamiento crítico y la reflexión sobre cuestiones ambientales, los estudiantes analizan y cuestionan las fuentes de información, evalúan las implicaciones de las decisiones y desarrollan una comprensión informada.

Aprendizaje continuo: Reconoce que la educación ambiental no se limita al entorno escolar y se extiende a lo largo de la vida, incluye oportunidades de aprendizaje en diversos contextos, desde la infancia hasta la adultez.

2.1.2. Actitudes hacia la conservación ambiental

2.1.2.1. Actitud ambiental

La actitud ambiental se refiere a la disposición, postura o posición que adopta una persona hacia el medio ambiente. Es la manera en que una individualidad percibe, valora y responde ante los temas relacionados con la naturaleza y la sostenibilidad, la actitud ambiental implica una combinación de creencias, valores, emociones y comportamientos que influyen en las acciones de una persona hacia la conservación y protección del entorno.

Según Ajzen (1991), las actitudes son determinantes importantes del comportamiento humano. En el contexto ambiental, las actitudes de una persona hacia cuestiones como la conservación de recursos, la reducción de la contaminación y la preservación de la biodiversidad pueden influir en sus elecciones y acciones diarias estas pueden variar ampliamente entre las personas y se ve afectada por factores como la educación, la cultura, las experiencias personales y las creencias individuales sobre la relación entre los seres humanos y el entorno natural. Algunas personas pueden tener actitudes proambientales, mostrando un fuerte compromiso con la sostenibilidad y la protección del medio ambiente, mientras que otras pueden mostrar actitudes menos comprometidas o incluso indiferentes.

2.1.2.2. Características de las Actitudes

Gifford (2014) las actitudes ambientales representan las evaluaciones subjetivas y emocionales que las personas mantienen hacia el entorno natural y las cuestiones relacionadas con la conservación y sostenibilidad.

La actitud ambiental refleja la predisposición general de una persona hacia el medio ambiente y sus componentes, esta actitud no solo abarca la conciencia y comprensión de los problemas ambientales, sino que también se manifiesta a través de evaluaciones positivas o negativas, emociones relacionadas, comportamientos ambientalmente responsables y la influencia en las decisiones cotidianas.

En primer lugar, la conciencia y conocimiento son elementos fundamentales de la actitud ambiental, implicando la comprensión del estado del medio ambiente y los

desafíos que enfrenta, como el cambio climático o la pérdida de biodiversidad, una persona con una actitud ambiental desarrollada estará informada sobre estos temas y sus implicaciones.

2.1.2.3. Componentes de las actitudes

El componente cognitivo implica las creencias y conocimientos que una persona tiene sobre temas ambientales, refleja la comprensión y la percepción que alguien tiene acerca de la importancia de cuidar el medio ambiente. (Gifford, 2014)

El componente afectivo está vinculado a las emociones y sentimientos asociados con el medio ambiente. Incluye las respuestas emocionales positivas o negativas que surgen al considerar cuestiones ambientales, como la admiración por la naturaleza o la preocupación por la contaminación.

El componente conductual refiere a las acciones y comportamientos que una persona realiza en relación con el medio ambiente, este componente se manifiesta en las prácticas cotidianas, como la participación en actividades de conservación, el reciclaje o el uso consciente de recursos naturales.

2.1.2.4. Funciones de las actitudes

Ajzen & Fishbein (2000) las actitudes desempeñan un papel crucial en la forma en que los individuos perciben, evalúan y responden a su entorno, su función va más allá de simplemente influir en el comportamiento; comprenden una serie de procesos cognitivos y afectivos que guían la interacción de una persona con su entorno. Aquí se presentan algunas de las funciones principales de las actitudes:

Guía del Comportamiento: Una función primordial de las actitudes es proporcionar una guía para el comportamiento, las actitudes influyen en las decisiones y acciones diarias de las personas, afectando desde las elecciones de consumo hasta las interacciones sociales.

Ajuste Social: Las actitudes cumplen una función social al proporcionar un marco de referencia compartido dentro de una comunidad o sociedad, ayudan a las personas a identificarse con grupos sociales específicos y a adoptar comportamientos y valores comunes.

Reducción de la Ansiedad: Las actitudes también pueden servir como mecanismo para reducir la ansiedad o el estrés emocional, al adoptar actitudes

positivas hacia ciertos aspectos de la vida, las personas pueden experimentar una sensación de seguridad y bienestar.

Expresión de Identidad: Las actitudes son una expresión clave de la identidad personal, reflejan las creencias y valores fundamentales de un individuo, contribuyendo a la construcción y expresión de quiénes son.

Facilitación del Procesamiento de Información: Las actitudes actúan como filtros cognitivos que facilitan el procesamiento de información, las personas tienden a prestar más atención y recordar información que está en línea con sus actitudes, lo que afecta cómo interpretan el mundo que les rodea.

Función de Defensa: Las actitudes también pueden tener una función defensiva al proteger a las personas de información o ideas que podrían amenazar sus creencias existentes. Esto se conoce como la resistencia cognitiva.

Influencia en la Evaluación Emocional: Las actitudes influyen en la forma en que se evalúan emocionalmente las situaciones y eventos.

Predicción del Comportamiento: Otra función importante es la capacidad de las actitudes para predecir el comportamiento futuro.

2.1.2.5. Estructura de las actitudes ambientales

Según Schultz (2002) la estructura de las actitudes ambientales se basa en varios componentes que interactúan entre sí para formar la disposición general de una persona hacia el medio ambiente. A continuación, se describen los elementos fundamentales que conforman la estructura de las actitudes ambientales:

Cogniciones Ambientales: Estas representan el componente cognitivo de las actitudes y se refieren a las creencias y conocimientos que una persona posee sobre cuestiones ambientales, incluyen la comprensión de problemas ecológicos, la conciencia de la interdependencia entre el ser humano y el entorno, así como el conocimiento de prácticas sostenibles.

Afectos Ambientales: Este componente se refiere a las emociones y sentimientos asociados con el medio ambiente. Incluye la preocupación, el afecto positivo hacia la naturaleza, la tristeza por la degradación ambiental y otras respuestas emocionales relacionadas con las cuestiones ecológicas, los afectos

ambientales pueden influir significativamente en la formación de actitudes y comportamientos.

Evaluaciones Ambientales: Las evaluaciones están relacionadas con las valoraciones subjetivas que una persona realiza sobre aspectos específicos del medio ambiente.

Intenciones comportamentales Ambientales: Este componente refleja la disposición de una persona para actuar de manera coherente con sus actitudes hacia el medio ambiente, incluye la intención de llevar a cabo comportamientos sostenibles, participar en actividades de conservación, o adoptar hábitos que minimicen el impacto ambiental.

Comportamiento Ambiental: Representa la manifestación tangible de las intenciones comportamentales, este componente refleja las acciones concretas que una persona realiza en relación con el medio ambiente.

Conexión Emocional con la Naturaleza: Este aspecto se centra en la conexión emocional y afectiva que una persona experimenta con la naturaleza.

2.1.2.6. Métodos para formación de actitudes

Para Ajzen & Fishbein (2000) la formación de actitudes ambientales implica la adopción de comportamientos y creencias positivas hacia el medio ambiente, aquí hay algunos métodos y estrategias que se pueden utilizar para fomentar la formación de actitudes ambientales:

Educación Ambiental:

Formal: Integrar la educación ambiental en el currículo escolar desde edades tempranas, enseñar a los estudiantes sobre la importancia de la biodiversidad, el cambio climático, la conservación de recursos y la sostenibilidad.

No formal: Organizar programas educativos, talleres y actividades al aire libre para aumentar la conciencia ambiental en la comunidad.

2.1.2.7. Evaluación de actitudes

La evaluación de actitudes ambientales implica medir la disposición y la orientación de las personas hacia cuestiones medioambientales. Se presentan métodos comunes utilizados para evaluar actitudes, incluidas las actitudes

ambientales por ello desarrollar encuestas y cuestionarios específicos para evaluar actitudes ambientales. Preguntas estructuradas y abiertas pueden proporcionar información detallada sobre las creencias y comportamientos de las personas en relación con el medio ambiente.

2.1.2.8. Teorías que se relacionan con la actitud ambiental

a. Teoría de la psicología ambiental

Según, Navarro (2004), el comportamiento de una persona en relación con el medio ambiente puede manifestarse de dos formas principales: comportamiento protector y comportamiento destructivo. El comportamiento protector incluye acciones dirigidas a preservar, conservar y mejorar el medio ambiente, mientras que el comportamiento destructivo implica acciones que causan daño o degradación al entorno.

Moser (2003), indica que la psicología ambiental funciona en diferentes niveles de referencia espacial. Es así como se pueden distinguir cuatro niveles: (1) el microentorno (espacios privados: habitaciones, espacios privados en el lugar de trabajo); (2) el entorno adyacente (espacios compartidos, espacios semipúblicos, vivienda colectiva, comunidad, lugar de trabajo, parques, espacios verdes); (3) el entorno público (ciudades, pueblos, aldeas, paisajes) y (4) el entorno global (medio ambiente total: incluidos los entornos construidos y naturales; recursos naturales).

b. La teoría constructivista de las actitudes

San Martín y Tallin en Reymundo y Zuñiga (2016), indica que hablamos de actitud cuando nos referimos a generalizaciones hechas de observaciones repetidas del mismo tipo de comportamiento. Así mismo generalmente, los valores pueden identificarse detrás de un conjunto de actitudes.

Como ya se ha señalado, la actitud como condición de un estado mental interno constituye la mayor dificultad en su investigación y determinación directa. Sin embargo, existe consenso en ver su estructura multidimensional como una forma de representación de sus componentes, expresados en respuestas cognitivas, afectivas y conductuales. Al respecto, Morales en Reymundo y Zuñiga (2016), mencionan la coexistencia de estas tres respuestas como una forma de expresar un solo estado

interno (actitud), explicando la complejidad de dicho estado, y muchos autores hablan de los tres componentes o elementos de una actitud.

c. La teoría cognitiva de las actitudes

La información juega un papel crucial en la formación de actitudes y comportamientos proambientales al proporcionar el conocimiento necesario para comprender los problemas ambientales y las formas de abordarlos de manera efectiva. Al promover una mayor conciencia y comprensión ambiental, se puede cultivar un sentido de responsabilidad y compromiso hacia la protección del medio ambiente (Otero y Gribaldo, 2023).

2.2 MARCO CONCEPTUAL

2.2.1. Programa de educación ambiental

Es un conjunto organizado de actividades y estrategias diseñadas para aumentar la conciencia, conocimiento y comprensión de las personas sobre cuestiones ambientales, estos buscan fomentar comportamientos y prácticas sostenibles, promoviendo la responsabilidad individual y colectiva hacia el medio ambiente.

2.2.2. Actitudes hacia la conservación ambiental

Se refieren a las evaluaciones subjetivas y disposiciones afectivas que las personas tienen hacia la protección y preservación del medio ambiente, estas abarcan una variedad de creencias, valores y emociones que influyen en los comportamientos y decisiones de las personas en relación con el medio ambiente. Estas pueden variar ampliamente entre individuos y grupos, y pueden estar influenciadas por una variedad de factores, incluyendo la educación, la cultura, la experiencia personal, la percepción de riesgo ambiental, las creencias religiosas y las condiciones socioeconómicas. (Rivas, 1998).

2.2.3. Conciencia ambiental

Implica reconocer la importancia de conservar los recursos naturales, proteger la biodiversidad, reducir la contaminación y mitigar el cambio climático, entre otros aspectos, así como comprender los impactos negativos de las actividades humanas en el medio ambiente y reconocer la necesidad de tomar medidas para abordar estos problemas de manera efectiva (Rivas, 1998).

2.2.4. Biodiversidad

Es la variedad de vida en la Tierra, incluyendo la diversidad genética, de especies y de ecosistemas (Saavedra, 2020).

2.2.5. Huella de carbono

Se refiere a la cantidad total de gases de efecto invernadero, especialmente dióxido de carbono, liberada directa o indirectamente por una entidad, ya sea una persona, organización, evento o producto (Saavedra, 2020).

2.2.6. Sostenibilidad

Se refiere a la capacidad de satisfacer las necesidades presentes sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades, en otras palabras, se trata de equilibrar el desarrollo económico, social y ambiental para garantizar un futuro viable para todos Schultz (2002).

2.2.7. Resiliencia ambiental

Es la capacidad de los ecosistemas y las comunidades para recuperarse de disturbios o cambios ambientales, la educación ambiental puede contribuir a fortalecer la resiliencia ambiental mediante la comprensión y la gestión adecuada de los recursos naturales (Rivas, 1998).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 HIPÓTESIS CENTRAL DE LA INVESTIGACIÓN

Hi: La aplicación de un programa de educación si influye significativamente en el fortalecimiento de las actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de secundaria.

H0: La aplicación de un programa de educación no influye significativamente en el fortalecimiento de las actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de secundaria.

3.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS DE LA INVESTIGACIÓN

- Para el objetivo específico 1:

H1: La aplicación de un programa de educación si influye significativamente en el fortalecimiento de la dimensión cognitiva en estudiantes de secundaria.

H0: La aplicación de un programa de educación no influye significativamente en el fortalecimiento de la dimensión cognitiva en estudiantes de secundaria.

- Para el objetivo específico 2:

H1: La aplicación de un programa de educación si influye significativamente en el fortalecimiento en la dimensión afectiva en estudiantes de secundaria.

H0: La aplicación de un programa de educación no influye significativamente en el fortalecimiento de la dimensión afectiva en estudiantes de secundaria.

Para el objetivo específico 3:

H1: La aplicación de un programa de educación si influye significativamente en el fortalecimiento de la dimensión reactiva en estudiantes de secundaria.

H0: La aplicación de un programa de educación no influye significativamente en el fortalecimiento de la dimensión reactiva en estudiantes de secundaria.

3.3 VARIABLES E INDICADORES DE LA INVESTIGACIÓN

Variable independiente: Programa de educación

Variable dependiente: Actitudes hacia la conservación ambiental

Tabla 1

Operacionalización de las variables

| Variab | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores |
|---|--|---|----------------------|--|
| Variable dependiente: Actitudes hacia la conservación ambiental | Son las evaluaciones subjetivas y disposiciones afectivas que las personas tienen hacia la protección y preservación del medio ambiente. Paramo y Gómez (1997) | Al tomar acciones en estos tres niveles - reactivo, cognitivo y afectivo- se puede contribuir de manera significativa a la conservación ambiental y al desarrollo de un futuro más sostenible para todos. | Componente Cognitivo | - Domina conceptos de educación ambiental. - Identifica factores ambientales |
| | | | Componente Reactivo | - Realiza acciones que contribuyen a la conservación del medio ambiente. |
| | | | Componente Afectivo | - Se sensibiliza ante la problemática del medio ambiente. - Muestra respeto por el medio ambiente. |
| | Su finalidad es inspirar cambios de comportamiento y promover la adopción | Para poder recolectar la información pertinente, se hará uso de un cuestionario estructurado. | Medio ambiente | - Menciona algunas características del medio ambiente - Identifica los elementos o componentes del medio ambiente. - Reconoce la importancia del medio ambiente. |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| Variable independiente: | de prácticas sostenibles que contribuyan a la protección y preservación del medio ambiente. (Dextre, 2006, Citado por Altez, 2021) | - Reconoce la relación del ser humano y el medio ambiente. |
| Programa de educación ambiental | | Contaminación - Conoce los tipos y fuentes de contaminación. - Identifica las formas y actividades contaminantes. - Conoce los efectos de la contaminación en la salud humana y el ambiente. |
| | | Manejo de residuos - Conoce los tipos de residuos - Conoce la forma correcta de la disposición de los residuos - Practica las 3res, reducir, reciclar y reusar |
| | | Cuidado y respeto por la naturaleza - Respeta y valora el entorno natural |

3.4 MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio se enmarca en una investigación de enfoque cuantitativo, para lo cual se utilizó como instrumentos de recojo de información una escala de actitudes aplicada en la muestra en estudio.

En la investigación se hizo uso de algunos métodos dentro de los cuales tenemos los siguientes:

Método descriptivo: El método descriptivo nos proporcionará una base sólida para comprender la actitud ambiental y su impacto en la sociedad, lo que a su vez nos ayudará a diseñar estrategias efectivas para fomentar una mayor conciencia y compromiso con la conservación del medio ambiente.

Método analítico: Al descomponer la información de esta manera, podemos examinar cada uno de estos factores de manera individual y comprender cómo contribuyen al desarrollo de la actitud ambiental.

Método sintético: Se reúne los datos analizados aisladamente, para ser examinados y así posteriormente consolidar la información en forma general; a con la finalidad de sistematizar toda la información.

Método inductivo: Nos permite inferir conclusiones generales a partir de observaciones específicas o datos empíricos recopilados durante la investigación, asimismo implica analizar y examinar cuidadosamente los datos recopilados para identificar patrones, tendencias o regularidades que puedan llevar a la formulación de conclusiones o generalizaciones más amplias.

Deductivo: Implica comenzar con teorías generales o principios amplios y luego aplicarlos a casos específicos para derivar conclusiones o hipótesis específicas. Este enfoque proporciona una estructura lógica y rigurosa para la investigación y permite establecer relaciones causales y hacer predicciones sobre el comportamiento humano en relación con el medio ambiente.

3.5 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El Diseño de investigación para este trabajo es de tipo pre experimental, el mismo que se caracteriza, porque se usó un solo grupo y su grado de control es mínimo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). el mismo que estuvo formado por un solo grupo con cuestionario de entrada (Pre Test) y cuestionario de salida (Pos

Test. Se aplico el pretest de entrada para medir la variable dependiente, en este caso, la actitud ambiental de los estudiantes; luego, se aplico el programa de educación ambiental y finalmente se aplico un cuestionario de salida (Pos Test).

$$O1 \rightarrow X \rightarrow O2$$

Donde:

O1 = Representa al Pre test, aplicado al grupo único antes del programa educativo.

X = Aplicación de un programa de educación ambiental

O2 = Representa al Pos test, aplicado al grupo único después del programa educativo.

3.6 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.6.1. Población

La población, estuvo conformada por los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Privada Real Pacífico – Nuevo Chimbote. N = 27.

3.6.2. Muestra

Se tomo como muestra el mismo número que constituyen la población; por ser una población pequeña de fácil acceso, y porque las características de las variables son semejantes en esta población. La muestra tuvo carácter no probabilístico intencional, en el cual todos los estudiantes tienen la misma probabilidad de ser elegidos. n = 27.

3.7 ACTIVIDADES DEL PROCESO INVESTIGATIVO

Profundización del marco teórico: Esta actividad implica la revisión y análisis exhaustivo de fuentes bibliográficas relevantes para comprender mejor el fenómeno de estudio y establecer una base teórica sólida para la investigación.

Operacionalización del diseño de investigación: Consiste en definir y planificar los detalles del diseño de investigación, incluyendo la identificación de variables, la selección de métodos y técnicas de recolección de datos, y la elaboración de un plan detallado para llevar a cabo la investigación.

Elaboración y validación de los instrumentos de recolección de datos: Esta actividad implica desarrollar los instrumentos necesarios para recopilar datos, como cuestionarios, entrevistas o pruebas, y luego validar su fiabilidad y validez para garantizar la calidad de los datos recolectados.

Aplicación de los instrumentos de recolección de datos: Consistió en llevar a cabo la recolección de datos según el plan establecido, siguiendo los protocolos y procedimientos definidos para garantizar la consistencia y la integridad de los datos.

Procesamiento y análisis de los resultados: Una vez que se han recopilado los datos, se procedió a su procesamiento y análisis utilizando técnicas estadísticas u otros métodos apropiados para identificar patrones, tendencias y relaciones en los datos y extraer conclusiones significativas.

3.8 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.8.1. Técnicas:

Las técnicas de recolección de datos que se emplearon durante el proceso de investigación fueron:

Encuesta: Esta técnica nos permitió aplicar el pre y post test, sirvió para obtener información de la actitud ambiental de los estudiantes.

3.8.2. Instrumento:

Cuestionario: El test de actitudes de conservación del medio ambiente diseñado y validado por Yarlequé (2004) es un instrumento reconocido en el ámbito de la investigación sobre actitudes hacia la conservación ambiental. Este instrumento, basado en escalas tipo Likert, proporciona una estructura sistemática para evaluar las actitudes de los individuos hacia la conservación del medio ambiente, con un total de 37 preguntas, el test abarca una amplia gama de aspectos relacionados con la conservación ambiental, lo que permite una evaluación exhaustiva de las actitudes de los participantes. Cada pregunta presenta cinco escalas de valoración que van desde "muy de acuerdo" hasta "muy en desacuerdo", lo que permite una graduación precisa de las respuestas de los encuestados.

Para evaluar las respuestas de los participantes en el cuestionario de actitudes de conservación del medio ambiente, se utilizó un sistema de puntuación que asigna

valores numéricos a cada respuesta. Este sistema se basa en una escala del 1 al 5, donde 5 representa la mayor afinidad con la afirmación y 1 la menor afinidad.

3.9 PROCEDIMIENTO DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

- Delimitar la muestra de estudio.
- Aplicación de Pre test y Post test.
- Tabulación y análisis de los resultados para comprobar la hipótesis.
- Elaboración de cuadros con su respectiva interpretación.

3.10 TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Las técnicas de análisis y procesamiento fueron las siguientes:

a) Estadística descriptiva:

- Matriz de base de datos sobre la motivación y rendimiento académico.
- Construcción de tablas de distribución de frecuencias.
- Elaboración de figuras estadísticas.

b) Estadística inferencial:

Para el procesamiento y obtención de los resultados estadísticos descriptivos y la contrastación de las hipótesis planteadas, se empleó el software especializado en estadística para ciencias sociales, SPSS versión 26. Este software proporciona herramientas robustas para el análisis de datos, permitiendo realizar cálculos estadísticos, generar tablas y gráficos, y realizar pruebas de significancia de manera eficiente y precisa.

Los resultados de los análisis estadísticos se presentaron a través de tablas estadísticas y figuras, que permiten visualizar de manera clara y concisa los hallazgos obtenidos en la investigación. Estas tablas y figuras proporcionan información sobre medidas de tendencia central, dispersión, correlación, comparaciones entre grupos y otros estadísticos relevantes para la interpretación de los datos.

Además, se llevó a cabo la Prueba de Normalidad, la cual se utilizó para determinar si los datos obtenidos siguen una distribución normal (paramétrica) o no

paramétrica. Esta prueba es fundamental para seleccionar adecuadamente las pruebas estadísticas a aplicar y asegurar la validez de los análisis realizados.

- Se utilizò el Estadístico de Prueba T - Student, porque los valores encontrados fueron paramétricos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS

4.1. 1. Nivel actitud ambiental

Tabla 2

Distribución de los niveles de actitud ambiental, antes y después de aplicar el programa de educación ambiental.

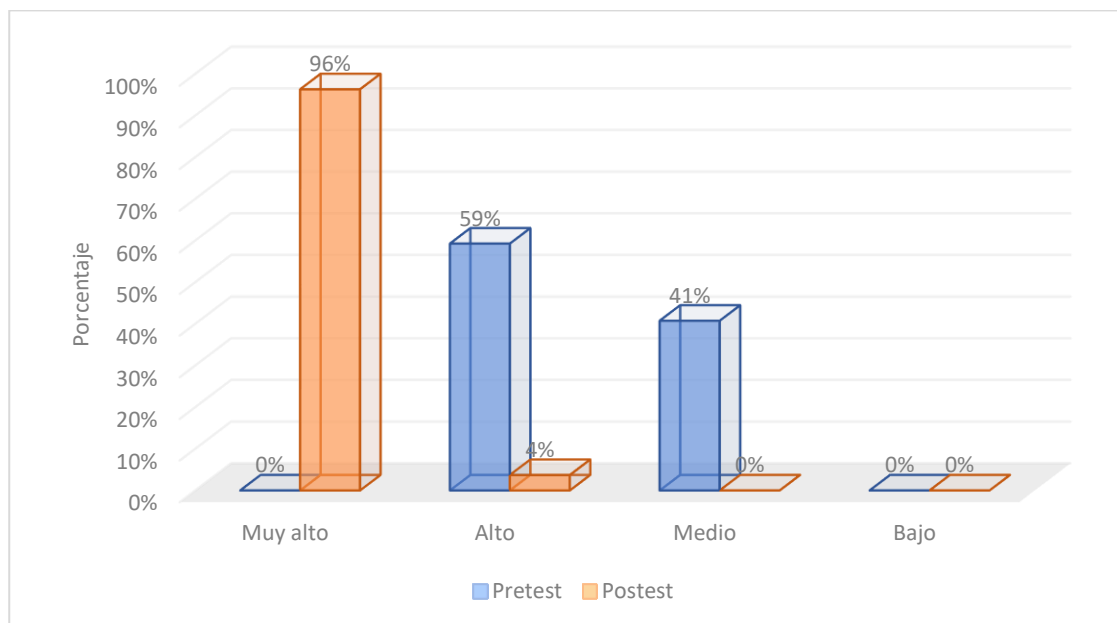
| Actitud ambiental | Pretest | | Postest | |
|-------------------|---------|------|---------|------|
| | Estud. | % | Estud. | % |
| Muy alto | 0 | 0% | 26 | 96% |
| Alto | 16 | 59% | 1 | 4% |
| Medio | 11 | 41% | 0 | 0% |
| Bajo | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Total | 27 | 100% | 27 | 100% |

Nota. Registro de datos (anexo 7)

Descripción. En la tabla 2 y figura 1 se presenta una descripción de los niveles de conciencia ambiental entre los estudiantes del segundo grado de secundaria del Colegio Real Pacífico antes y después de la implementación del programa de educación ambiental. Antes de la intervención, ningún estudiante se encontraba en el nivel muy alto, mientras que el 59% se ubicaba en un nivel alto y el 41% en un nivel medio, sin estudiantes en el nivel bajo. Después de la implementación del programa, el 96% de los estudiantes alcanzaron el nivel muy alto, un 4% permaneció en el nivel alto, y no se registraron estudiantes en los niveles medio y bajo.

Figura 1

Distribución de los niveles de actitud ambiental, antes y después de aplicar el programar de educación ambiental.



Nota. Tabla 2

4.1.2. Nivel de actitud hacia la conservación ambiental, desde su dimensión cognitiva

Tabla 3

Distribución de los niveles de la dimensión cognitiva de la actitud ambiental, antes y después de aplicar el programar de educación ambiental.

| Cognitiva | Pretest | | Postest | |
|-----------|------------|------|------------|------|
| | Estu d. | % | Estu d. | % |
| Muy alto | 0 | 0% | 15 | 56% |
| Alto | 15 | 56% | 12 | 44% |
| Medio | 12 | 44% | 0 | 0% |
| Bajo | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Total | 27 | 100% | 27 | 100% |

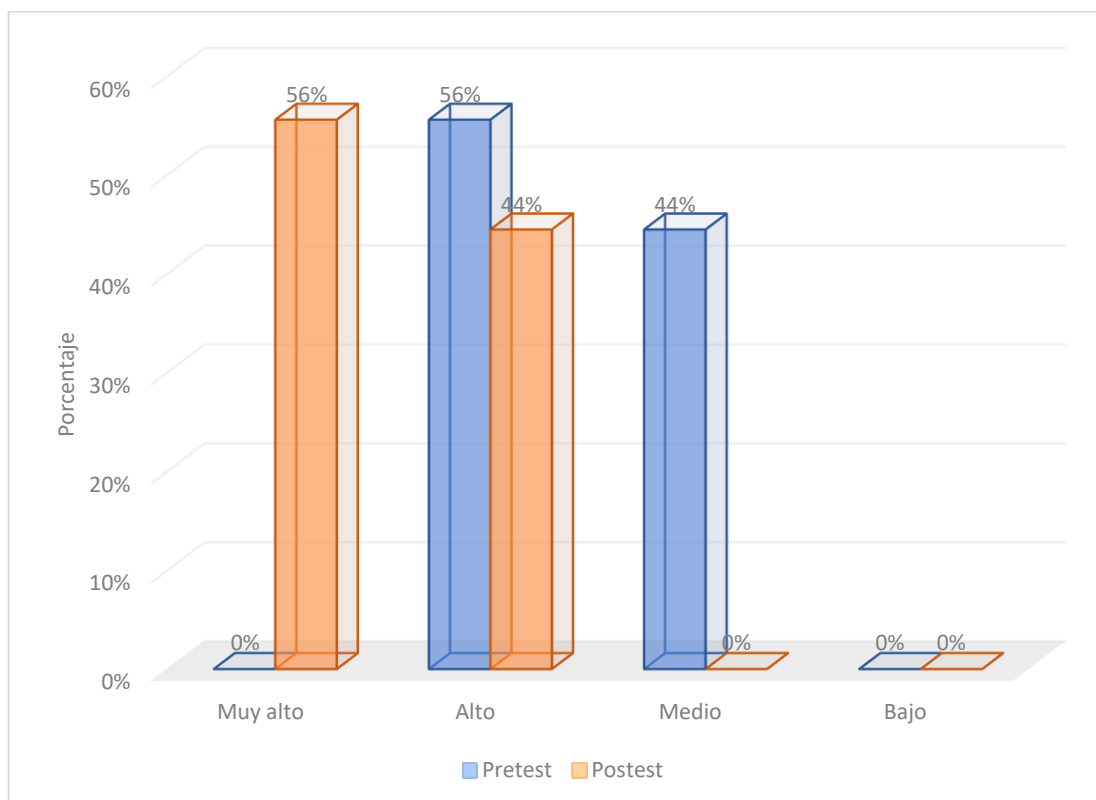
Nota. Registro de datos (anexo 7)

Descripción.

La tabla 3 y figura 2 presentan los resultados obtenidos antes y después de la aplicación del programa de educación ambiental en los estudiantes del segundo grado de secundaria del Colegio Real Pacífico. Antes de la implementación del programa, se observó que el 0% de los estudiantes se encontraba en un nivel muy alto, mientras que el 56% se ubicaba en un nivel alto y el 44% en un nivel medio. No se registraron estudiantes en el nivel bajo, después de la aplicación del programa, el 56% de los estudiantes se encontraban en un nivel muy alto, el 44% en un nivel alto y no se reportaron en el nivel medio o bajo. Estos resultados indican una mejora en los niveles de actitudes hacia la conservación del medio ambiente después de la intervención con el programa educativo.

Figura 2

Distribución de los niveles de la dimensión cognitiva de la actitud ambiental, antes y después de aplicar el programar de educación ambiental.



Nota. Tabla 3

4.1.3. Nivel de actitud hacia la conservación ambiental, desde su dimensión reactiva

Tabla 4

Distribución de los niveles de la dimensión reactiva de la actitud ambiental, antes y después de aplicar el programar de educación ambiental.

| Reactiva | Pretest | | Postest | |
|----------|---------|------|---------|------|
| | Estud. | % | Estud. | % |
| Muy alto | 0 | 0% | 21 | 78% |
| Alto | 15 | 56% | 6 | 22% |
| Medio | 12 | 44% | 0 | 0% |
| Bajo | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Total | 27 | 100% | 27 | 100% |

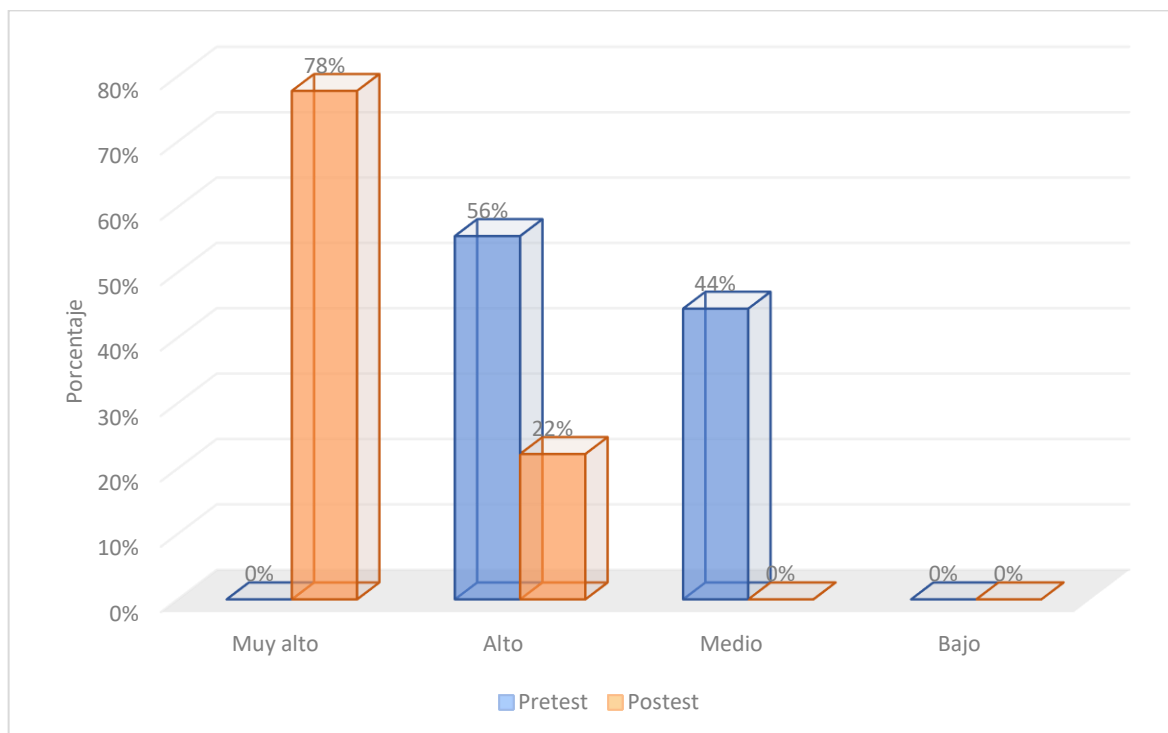
Nota. Registro de datos (anexo 7)

Descripción. La tabla 4 y figura 3 presentan los resultados obtenidos antes y después de la implementación del programa de educación ambiental en los estudiantes del segundo grado de secundaria del Colegio Real Pacífico. Antes de la aplicación del programa, el 0% de los estudiantes se encontraba en un nivel muy alto, mientras que el 56% se ubicaba en un nivel alto y el 44% en un nivel medio. No se registraron estudiantes en el nivel bajo. Después de la aplicación del programa, el 78% de los estudiantes se encontraban en un nivel muy alto, el 22% en un nivel alto, y no se reportaron en los niveles medio o bajo.

Estos resultados evidencian una mejora significativa en los niveles de actitudes hacia la conservación del medio ambiente después de la intervención con el programa educativo.

Figura 3

Distribución de los niveles de la dimensión reactiva de la actitud ambiental, antes y después de aplicar el programar de educación ambiental.



Nota. Tabla 4

4.1.4. Nivel de actitud hacia la conservación ambiental, desde su dimensión afectiva

Tabla 5

Distribución de los niveles de la dimensión afectiva de la actitud ambiental, antes y después de aplicar el programar de educación ambiental.

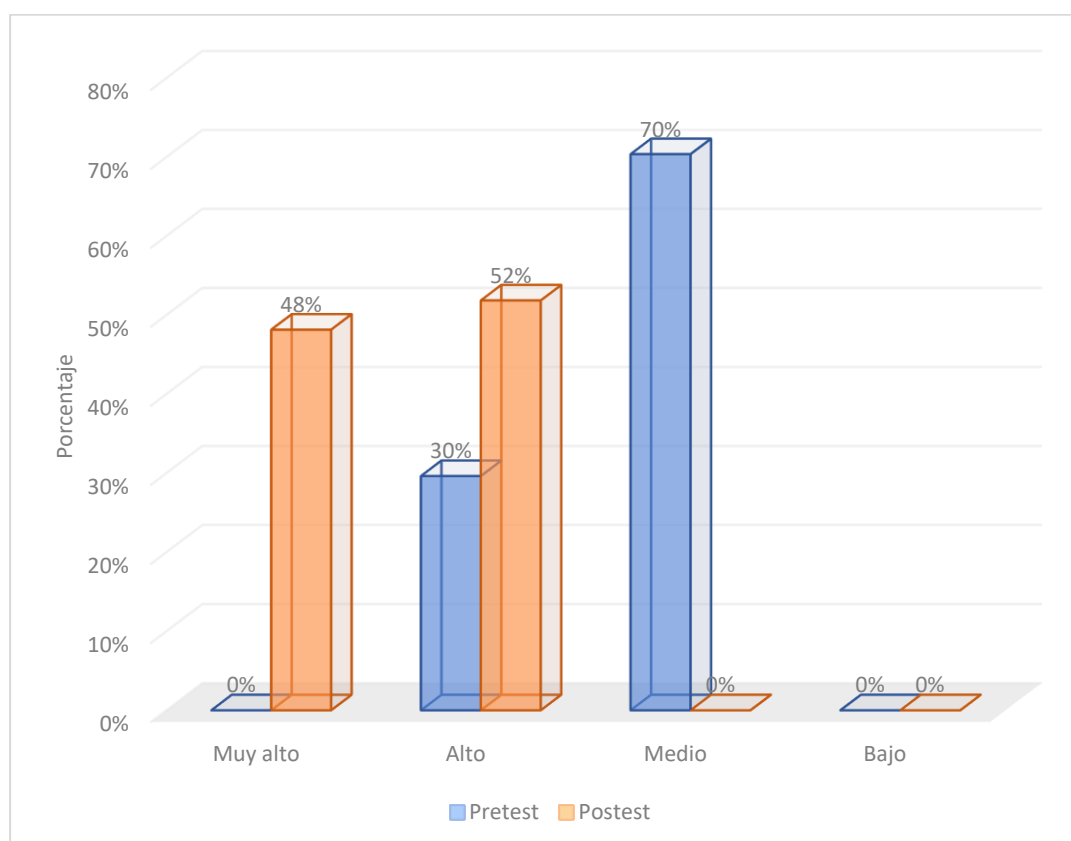
| Afectiva | Pretest | | Posttest | |
|----------|---------|------|----------|------|
| | Estud. | % | Estud. | % |
| Muy alto | 0 | 0% | 13 | 48% |
| Alto | 8 | 30% | 14 | 52% |
| Medio | 19 | 70% | 0 | 0% |
| Bajo | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Total | 27 | 100% | 27 | 100% |

Nota. Registro de datos (anexo 7)

Descripción. En la tabla 5 y figura 4 se puede observar que el 0% (0) de los estudiantes del segundo grado de secundaria del Colegio Real Pacífico se encuentran en un nivel muy alto, el 30% (8) se encuentra en un nivel alto, el 70% (19) se encuentra en un nivel medio y finalmente el 0% (0) se encuentra en un nivel bajo, antes de aplicar el programa de educación ambiental. Mientras que el 48% (13) de los estudiantes del segundo grado de secundaria del Colegio Real Pacífico se encuentran en un nivel muy alto, el 52% (14) se encuentra en un nivel alto, el 0% (0) se encuentra en un nivel medio y finalmente el 0% (0) se encuentra en un nivel bajo, después de aplicar el programa de educación ambiental.

Figura 4

Distribución de los niveles de la dimensión afectiva de la actitud ambiental, antes y después de aplicar el programar de educación ambiental.



Nota. Tabla 5

4.1.5. Estadísticos descriptivos

Tabla 6

Estadísticos descriptivos de los niveles de actitud ambiental, antes y después de aplicar el programar de educación ambiental.

| | | Media | N | Desviación típ. |
|-------------------|---------|----------|----|-----------------|
| Cognitivo | Pretest | 43,5556 | 27 | 3,33205 |
| | Postest | 68,9259 | 27 | 4,73064 |
| Reactivo | Pretest | 42,0000 | 27 | 3,17442 |
| | Postest | 67,0741 | 27 | 4,48867 |
| Afectivo | Pretest | 10,1111 | 27 | 1,98714 |
| | Postest | 17,1111 | 27 | 1,82574 |
| Actitud ambiental | Pretest | 95,6667 | 27 | 5,19615 |
| | Postets | 153,1111 | 27 | 8,33590 |

Nota. Registro de datos (Anexo 7)

Descripción: Con respecto a la tabla 6 evidencia los *niveles de actitud ambiental, antes y después de aplicar el programar de educación ambiental*. Con relación a los niveles conseguidas antes de la aplicación del programa: a) el cognitivo exhibe una media de 43.5556 tantos y una desviación típica de 3.33205, b) el reactivo exhibe una media de 42.0000 tantos y una desviación típica de 3.17442, c) el afectivo exhibe una media de 10.1111 tantos y una desviación típica de 1.98714 y d) la actitud ambiental exhibe una media de 95.6667 tantos y una desviación típica de 5.19615. Con relación a los niveles conseguidas después de la aplicación del programa: a) el cognitivo exhibe una media de 68.79259 tantos y una desviación típica de 4.73064, b) el reactivo exhibe una media de 67.0741 tantos y una desviación típica de 4.48867, c) el afectivo exhibe una media de 17.1111 tantos y una desviación típica de 1.82574 y d) la actitud ambiental exhibe una media de 153.1111 tantos y una desviación típica de 8.33590.

4.1.6. Prueba de normalidad

Tabla 7

Prueba de normalidad de los niveles de actitud ambiental, antes y después de aplicar el programar de educación ambiental.

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|---------------------------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Pretest Cognitivo | ,109 | 27 | ,200* | ,978 | 27 | ,812 |
| Postest Cognitivo | ,112 | 27 | ,200* | ,966 | 27 | ,489 |
| Pretest Reactivo | ,106 | 27 | ,200* | ,946 | 27 | ,169 |
| Postest Reactivo | ,173 | 27 | ,037 | ,944 | 27 | ,154 |
| Pretest Afectivo | ,144 | 27 | ,156 | ,945 | 27 | ,160 |
| Postest Afectivo | ,168 | 27 | ,048 | ,945 | 27 | ,166 |
| Pretest Actitud Ambiental | ,118 | 27 | ,200* | ,979 | 27 | ,849 |
| Postets Actitud Ambiental | ,131 | 27 | ,200* | ,960 | 27 | ,365 |

Nota. Registro de datos (Anexo 7)

Descripción.

En relación a la tabla 7 se muestra los niveles de actitud ambiental y sus dimensiones, dado que la muestra es pequeña de 27, por ello empleamos el experimento de regularidad de Shapiro-Wilk, apreciándose que la actitud ambiental y sus dimensiones, presentan valor de significancia mayor a 0.05, por ello se puede decir que los datos se ajustan a una distribución normal, así que se empleó la prueba paramétrica T-Student para muestras relacionadas.

4.1.7. Prueba de hipótesis

4.1.7.1. Contrastación de la hipótesis general

La hipótesis nula plantea que la implementación de un programa de educación ambiental no conduce a una mejora en la actitud ambiental de los estudiantes de segundo grado en el Colegio Real Pacífico, representada estadísticamente por la afirmación de que el promedio de las puntuaciones del postest es menor o igual al promedio de las puntuaciones del pretest. Por otro lado, la hipótesis alternativa sugiere que la aplicación del programa sí mejora la actitud ambiental, indicando que el promedio de las puntuaciones del postest es mayor que el promedio de las puntuaciones del pretest.

Para evaluar estas hipótesis, se utiliza la prueba t de Student para muestras relacionadas, donde el nivel de confianza seleccionado es del 95%, lo que implica un nivel de significancia α de 0.05. Si el valor de α es menor que 0.05, se considera que los resultados son estadísticamente significativos, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, en caso contrario, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa. Este enfoque estadístico asegura una evaluación rigurosa de las hipótesis planteadas y proporciona conclusiones confiables sobre el impacto del programa de educación ambiental en la actitud de los estudiantes hacia el medio ambiente.

En términos prácticos:

- Si el valor de p obtenido en la prueba es menor o igual que α (0.05), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.
- Por otro lado, si el valor de p es mayor que α , se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula.

Tabla 8

Prueba de T de Student para el pretest y postest para la actitud ambiental

| | t | Gl | Sig. (bilateral) |
|---|--------|----|---------------------|
| Pretest Actitud ambiental - Postest Actitud ambiental | 33.561 | 26 | .000 |

Decisión estadística

La Tabla 8, evidencia las diferencias de las medias a favor del Postest, en la que se puede observar que el postest es mayor. También se puede observar en la tabla que esta diferencia es significativa puesto que el valor de p (0,000) es menor que 0,05. Por tanto, se rechaza H0 y se acepta la H1, es decir que: La aplicación de un programa de educación ambiental mejora la actitud ambiental en los estudiantes del segundo de secundaria del Colegio Real Pacífico.

4.1.7.2. Contrastación de las hipótesis específicas

Hipótesis específica 1:

H0= La aplicación de un programa de educación ambiental no mejora la dimensión cognitiva de la actitud ambiental en los estudiantes del segundo de secundaria del Colegio Real Pacífico.

$$H_0: \mu_{Postest} \leq \mu_{Pretest}$$

Ha= La aplicación de un programa de educación ambiental mejora la dimensión cognitiva de la actitud ambiental en los estudiantes del segundo de secundaria del Colegio Real Pacífico.

$$H_a: \mu_{Postest} > \mu_{Pretest}$$

Dónde

$\mu_{Postest}$: Promedio de puntuaciones del postest del nivel de la dimensión cognitiva de los estudiantes del segundo de secundaria del Colegio Real Pacífico.

μ Pretest: Promedio de puntuaciones del pretest del nivel de la dimensión cognitiva de los estudiantes del segundo de secundaria del Colegio Real Pacífico.

Comprobación de hipótesis por la T de Student

Al realizar la prueba t de Student para muestras relacionadas, es fundamental considerar el nivel de confianza seleccionado para este estudio, que es del 95%. Esto equivale a un margen de error del 5%, representado por $\alpha = 0.05$. Por lo tanto, para que los resultados sean estadísticamente significativos, el valor de α debe ser menor que 0.05.

En términos prácticos:

Si el valor de p obtenido en la prueba es menor o igual que α (0.05), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Por otro lado, si el valor de p es mayor que α , se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula.

Este enfoque estadístico garantiza una evaluación rigurosa y confiable de las hipótesis planteadas en el estudio, permitiendo tomar decisiones informadas basadas en la evidencia estadística obtenida a partir del análisis de los datos.

Tabla 9

Prueba de T de Student para el pretest y postest de la dimensión cognitiva

| | t | gl | Sig. (bilateral) |
|---------------------------------------|--------|----|---------------------|
| Pretest Cognitivo - Postest Cognitivo | 25.696 | 26 | .000 |

Decisión estadística

La Tabla 9 revela claramente diferencias en las medias a favor del Postest, donde se observa que las puntuaciones obtenidas en el postest son mayores en comparación con las del pretest. Además, se destaca que esta diferencia es

estadísticamente significativa, ya que el valor de p (0.000) es menor que el nivel de significancia establecido de 0.05.

Por lo tanto, con base en estos resultados, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1), lo que indica que la aplicación del programa de educación ambiental efectivamente mejora la dimensión cognitiva de la actitud ambiental en los estudiantes del segundo de secundaria del Colegio Real Pacífico. Estos hallazgos respaldan la efectividad del programa y sugieren que ha tenido un impacto positivo en el conocimiento y comprensión ambiental de los estudiantes.

Hipótesis específica 2:

H_0 = La aplicación de un programa de educación ambiental no mejora la dimensión reactiva de la actitud ambiental en los estudiantes del segundo de secundaria del Colegio Real Pacífico.

$$H_0: \mu_{Postest} \leq \mu_{Pretest}$$

H_a = La aplicación de un programa de educación ambiental mejora la dimensión reactiva de la actitud ambiental en los estudiantes del segundo de secundaria del Colegio Real Pacífico.

$$H_a: \mu_{Postest} > \mu_{Pretest}$$

Dónde

$\mu_{Postest}$: Promedio de puntuaciones del postest del nivel de la dimensión reactiva de los estudiantes del segundo de secundaria del Colegio Real Pacífico.

$\mu_{Pretest}$: Promedio de puntuaciones del pretest del nivel de la dimensión reactiva de los estudiantes del segundo de secundaria del Colegio Real Pacífico.

Comprobación de hipótesis por la T de Student

Para llevar a cabo la comprobación mediante la prueba t de Student para muestras relacionadas, es esencial tener en cuenta el nivel de confianza seleccionado para este estudio, que es del 95%. Esto significa que el margen de error es del 5%, representado por $\alpha = 0.05$. Por lo tanto, para que los resultados sean estadísticamente significativos, el valor de α debe ser menor que 0.05.

En términos prácticos:

Si el valor de p obtenido en la prueba es menor o igual que α (0.05), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Por otro lado, si el valor de p es mayor que α , se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula.

Tabla 10

Prueba de T de Student para el pretest y postest de la dimensión reactiva

| | T | gl | Sig. (bilateral) |
|-------------------------------------|--------|----|---------------------|
| Pretest Reactivo - Postest Reactivo | 25.148 | 26 | .000 |

Decisión estadística

La Tabla 10 revela claramente diferencias en las medias a favor del Postest, donde se observa que las puntuaciones obtenidas en el postest son mayores en comparación con las del pretest. Además, se destaca que esta diferencia es estadísticamente significativa, dado que el valor de p (0.000) es menor que el nivel de significancia establecido de 0.05.

Por lo tanto, con base en estos resultados, se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alternativa (H1), lo que indica que la aplicación del programa de educación ambiental efectivamente mejora la dimensión reactiva de la actitud ambiental en los estudiantes del segundo de secundaria del Colegio Real Pacífico. Estos hallazgos respaldan la eficacia del programa y sugieren que ha tenido un impacto positivo en la capacidad de respuesta y sensibilidad ambiental de los estudiantes.

Hipótesis específica 3:

H₀= La aplicación de un programa de educación ambiental no mejora la dimensión afectiva de la actitud ambiental en los estudiantes del segundo de secundaria del Colegio Real Pacífico.

$$H_0: \mu_{Postest} \leq \mu_{Pretest}$$

H_a= La aplicación de un programa de educación ambiental mejora la dimensión afectiva de la actitud ambiental en los estudiantes del segundo de secundaria del Colegio Real Pacífico.

$$H_a: \mu_{Postest} > \mu_{Pretest}$$

Dónde

$\mu_{Postest}$: Promedio de puntuaciones del postest del nivel de la dimensión afectiva de los estudiantes del segundo de secundaria del Colegio Real Pacífico.

$\mu_{Pretest}$: Promedio de puntuaciones del pretest del nivel de la dimensión afectiva de los estudiantes del segundo de secundaria del Colegio Real Pacífico.

Comprobación de hipótesis por la T de Student

Para realizar la comprobación mediante la prueba t de Student para muestras relacionadas, es fundamental considerar el nivel de confianza seleccionado para este estudio, que es del 95%. Esto implica un margen de error del 5%, representado por $\alpha = 0.05$. Por lo tanto, para que los resultados sean estadísticamente significativos, el valor de α debe ser menor que 0.05.

En términos prácticos:

Si el valor de p obtenido en la prueba es menor o igual que α (0.05), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Por otro lado, si el valor de p es mayor que α , se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula.

Tabla 11

Prueba de T de Student para el pretest y postest de la dimensión afectiva

| | T | gl | Sig. (bilateral) |
|-------------------------------------|--------|----|---------------------|
| Pretest Afectivo - Postest Afectivo | 17.525 | 26 | .000 |

Decisión estadística

La Tabla 11 muestra diferencias en las medias a favor del Postest, donde se evidencia que las puntuaciones obtenidas en el postest son mayores que las del pretest. Además, se destaca que esta diferencia es estadísticamente significativa, dado que el valor de p (0.000) es menor que el nivel de significancia establecido de 0.05.

Por lo tanto, en base a estos resultados, se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alternativa (H1), lo que indica que la aplicación del programa de educación ambiental efectivamente mejora la dimensión afectiva de la actitud ambiental en los estudiantes del segundo de secundaria del Colegio Real Pacífico. Estos hallazgos respaldan la efectividad del programa y sugieren que ha tenido un impacto positivo en el componente emocional de la actitud ambiental de los estudiantes.

4.2 DISCUSIÓN

Con relación al objetivo general: Determinar la influencia de un programa de educación ambiental en el fortalecimiento de las actitudes hacia la conservación en estudiantes de secundaria. Con base en los resultados obtenidos y en relación al objetivo general de determinar la influencia de un programa de educación ambiental en el fortalecimiento de las actitudes hacia la conservación en estudiantes de secundaria, se ha demostrado mediante la prueba de T de Student que existen diferencias significativas en las medias a favor del Postest. Es evidente que las puntuaciones obtenidas en el postest son mayores que las del pretest, lo que indica una mejora en la actitud ambiental de los estudiantes del segundo de secundaria del Colegio Real Pacífico después de la implementación del programa.

La significancia estadística de estos resultados, representada por el valor de p (0.000) menor que 0.05, respalda la conclusión de que la aplicación del programa de educación ambiental tiene un impacto positivo en las actitudes hacia la conservación de los estudiantes. Según Freitas (2003), resalta el papel crucial de los programas de educación ambiental en la promoción de perspectivas más informadas y comprometidas hacia la conservación del entorno. De igual forma, Matas et al. (2004) señalan que los estudiantes de secundaria muestran niveles medios de actitudes hacia el medio ambiente, sugiriendo lagunas en la comprensión de la relación entre actitudes favorables y conductas proambientales, esta conclusión se alinea con la hipótesis de que simplemente tener actitudes positivas no garantiza automáticamente comportamientos proambientales. Por otro lado, el estudio concuerda con Sánchez (2020), la cual tuvo como conclusión que el nivel de educación ambiental entre los estudiantes del primer año tiene un aspecto óptimo.

Con respecto al primer objetivo específico de identificar los niveles de la dimensión cognitiva de las actitudes de conservación del medio ambiente de los estudiantes de secundaria antes y después de aplicar un programa educativo, mediante pretest y postest, se analizaron los resultados obtenidos.

Antes de la aplicación del programa de educación ambiental, se observó que el 0% de los estudiantes del segundo grado de secundaria del Colegio Real Pacífico se encontraban en un nivel muy alto, mientras que el 56% se ubicaba en un nivel alto y el 44% en un nivel medio. No se registraron estudiantes en el nivel bajo. Después

de la implementación del programa, el 56% de los estudiantes se encontraban en un nivel muy alto, el 44% en un nivel alto y no se reportaron en el nivel medio o bajo.

Estos resultados reflejan una mejora en los niveles de la dimensión cognitiva de las actitudes de conservación del medio ambiente después de la aplicación del programa educativo. Coincidiendo con Yarleque (2004), se destaca la heterogeneidad en las actitudes de conservación del medio ambiente, lo que sugiere que no todas alcanzan niveles similares de desarrollo y que pueden existir variaciones significativas entre diferentes lugares.

Por otro lado, Villacorta et al. (2008) resaltan actitudes mayoritariamente favorables de padres, docentes y estudiantes hacia la conservación del medio ambiente, este hallazgo sugiere un ambiente propicio para la implementación de programas educativos, aprovechando la disposición positiva de los adultos como un factor clave para fortalecer aún más las actitudes de los estudiantes.

Contrastando con este optimismo, Chalco (2012) encuentra que la mayoría de los estudiantes de secundaria poseen una actitud baja hacia la conservación del ambiente, este hallazgo subraya un desafío significativo, indicando la necesidad de intervenciones educativas específicas y personalizadas para motivar cambios en la percepción y comportamiento ambiental de los estudiantes.

Respecto al objetivo específico 2: Identificar los niveles de la dimensión reactiva de las actitudes de conservación del medio ambiente de los estudiantes de secundaria, antes y después de aplicar un programa educativo, mediante pretest y postest. Antes de la intervención, el 0% (0) de los estudiantes se encontraba en un nivel muy alto, el 56% (15) en un nivel alto, el 44% (12) en un nivel medio, y ningún estudiante se encontraba en un nivel bajo. Después de la aplicación del programa, el 78% (21) de los estudiantes alcanzó el nivel muy alto, el 22% (6) el nivel alto, y ningún estudiante se ubicó en los niveles medio o bajo. Estos resultados reflejan una mejora sustancial en la dimensión reactiva de las actitudes hacia la conservación del medio ambiente después de la implementación del programa educativo.

Los estudios revisados respaldan la importancia de la educación ambiental en la formación de actitudes y su potencial impacto positivo en el rendimiento académico. Investigaciones como las de Echacaya (2014) y Araujo (2015) resaltan la correlación entre actitudes hacia la conservación ambiental y el logro académico, así como la

efectividad de programas específicos como "Futuro Ecoeficiente" en la formación de actitudes desde edades tempranas. Huapaya y Castro (2015) enfatizan la conexión entre la contaminación y las actitudes ambientales, subrayando la importancia de experiencias concretas en la formación de actitudes.

Además, Champi (2017) destaca la relación entre comportamiento y actitudes de conservación ambiental en estudiantes de quinto grado de secundaria, resaltando la importancia de programas educativos que promuevan acciones concretas en línea con las actitudes positivas hacia el medio ambiente. En conjunto, estos hallazgos respaldan la integración efectiva de la sensibilización y educación ambiental en los programas educativos, incluso desde niveles tempranos, para formar ciudadanos más conscientes y comprometidos con la conservación ambiental.

Finalmente, respecto al tercer objetivo específico; Identificar los niveles de la dimensión afectiva de las actitudes de conservación del medio ambiente de los estudiantes de secundaria, antes y después de aplicar un programa educativo, mediante pretest y postest. Antes de la intervención, el 0% (0) de los estudiantes se encontraba en un nivel muy alto, el 30% (8) en un nivel alto, el 70% (19) en un nivel medio, y ningún estudiante se encontraba en un nivel bajo. Después de la aplicación del programa, el 48% (13) de los estudiantes alcanzó el nivel muy alto, el 52% (14) el nivel alto, y ningún estudiante se ubicó en los niveles medio o bajo. Estos resultados concuerdan con observaciones previas de Padilla (2017), quien encontró diferencias notables entre los niveles educativos, sugiriendo que los estudiantes de primaria muestran actitudes ambientales más destacadas en comparación con los de secundaria. Aunque el programa logró mejorar las actitudes afectivas, aún persiste una discrepancia con los niveles observados en educación primaria.

Los estudios revisados muestran resultados consistentes en cuanto a los beneficios de programas específicos de educación ambiental. Quispe (2015) encontró mejoras significativas en la conciencia ambiental al implementar el programa "Reciclando Residuos Sólidos", con un alto porcentaje de participantes obteniendo valoraciones positivas en las dimensiones cognitiva, afectiva y activa. Velásquez (2017) también observó un impacto positivo al implementar el programa "Cuidando el Medio Ambiente desde mi Aula", con un aumento notable en los niveles de responsabilidad ambiental entre los participantes. Ambos programas comparten el

objetivo de promover comportamientos más responsables y mejorar la relación de los estudiantes con el medio ambiente.

Por otro lado, Julca (2019) encontró que la conciencia ambiental en estudiantes de tercer grado era clasificada como regular en diversas dimensiones, sugiriendo la necesidad de fortalecer y mejorar las actitudes hacia la conservación ambiental, ya que no coincidían con los altos porcentajes observados en otros estudios. En resumen, estos hallazgos respaldan la eficacia de programas específicos de educación ambiental para mejorar la conciencia y responsabilidad ambiental de los estudiantes, aunque también señalan la importancia de continuar fortaleciendo estas actitudes.

Finalmente los resultados del programa en el Colegio Real Pacífico, donde se observa una mejora en las dimensiones cognitiva, afectiva y reactiva, comparten similitudes con los hallazgos de Muñoz (2020) y Chacón et al. (2021), ya que todos resaltan la eficacia de programas específicos en la formación de actitudes positivas hacia el medio ambiente. La diferencia significativa en los puntajes de conciencia ambiental después de la aplicación del programa sugiere que la enseñanza centrada en la valoración del medio ambiente puede generar hábitos a favor de la conservación ambiental, un aspecto que podría resonar con las mejoras observadas en las dimensiones cognitiva y afectiva.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Primera. Se determinó que, entre el programa de educación y las actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de segundo de secundaria del Colegio Real Pacífico, existe una mejora significativa con p-valor igual a 0,000 ($<0,05$).

Segunda: Se determinó que, entre el programa de educación y la dimensión cognitiva de la actitud ambiental en estudiantes de segundo de secundaria del Colegio Real Pacífico, existe una mejora significativa con p-valor igual a 0,000 ($<0,05$).

Tercera: Se determinó que, entre el programa de educación y la dimensión reactiva de la actitud ambiental en estudiantes de segundo de secundaria del Colegio Real Pacífico, existe una mejora significativa con p-valor igual a 0,000 ($<0,05$).

Cuarta: Se determinó que, entre el programa de educación y la dimensión afectiva de la actitud ambiental en estudiantes de segundo de secundaria del Colegio Real Pacífico, existe una mejora significativa con p-valor igual a 0,000 ($<0,05$).

5.2 RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a la institución incorporar más actividades prácticas en el programa educativo, como salidas de campo, proyectos de conservación ambiental en la comunidad local y actividades de aprendizaje basadas en la naturaleza ya que estas experiencias inmersivas pueden ayudar a los estudiantes a conectar de manera más profunda con el medio ambiente y a comprender mejor la importancia de su conservación.

Segunda: Se recomienda promover la participación activa de los estudiantes en la planificación y ejecución de proyectos ambientales dentro y fuera del colegio, esto les brindará una sensación de responsabilidad y empoderamiento, y les permitirá desarrollar habilidades de liderazgo y trabajo en equipo mientras contribuyen positivamente al medio ambiente.

Tercera: Se recomienda a la institución incrementar programas de educación ambiental en el currículo escolar, no solo en asignaturas específicas relacionadas con el medio ambiente, esto ayudará a reforzar los conceptos y valores ambientales en diferentes contextos y a fomentar una comprensión holística de los problemas ambientales.

Cuarta: Se recomienda a la institución establecer una estrecha colaboración con los padres de familia, las autoridades locales y las organizaciones comunitarias para desarrollar e implementar iniciativas ambientales conjuntas.

Quinta: Se recomienda a los docentes a fomentar el pensamiento crítico y la reflexión sobre cuestiones ambientales controvertidas y complejas, como el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la gestión de recursos naturales.

Sexta: Se recomienda a los docentes proporcionar oportunidades para que los estudiantes analicen diferentes perspectivas, evalúen la evidencia científica y tomen decisiones informadas sobre cómo abordar desafíos ambientales.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA Y VIRTUAL

- Ajzen, I. (1991). The theory of planned behavior. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50(2), 179-211.
- Ajzen, I., y Fishbein, M. (2000). Understanding Attitudes and Predicting Social Behavior. *Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.*
<https://www.scienceopen.com/book?vid=c20c4174-d8dc-428d-b352-280b05eacdf7>
- Altez, J. (2021). Programa de educación ambiental para mejorar la conciencia ecológica en niños de la institución educativa N° 843 de Acobamba. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica].
<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3821>
- Araujo, N. (2015) "Influencia del programa Un futuro ecoeficiente en el desarrollo de actitudes ambientalistas de los estudiantes de la I.E. 895 San Vicente, del centro poblado San Vicente, Moyobamba, 2015". [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/8924/Araujo_gn%20-%20Resumen.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bronfenbrenner, U. (1979). La ecología del desarrollo humano, pp 41. Ediciones Paidós Ibérica S.A. Barcelona, España.
http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_a_sesoria_familiar/familia_contemporanea/modulo1/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf
- Cevallos Pino, J. C. (2023). Análisis de los Servicios Públicos de Educación Ambiental para optimizar el proceso de cuidado y conservación del medio

- ambiente en colegios fiscales del cantón Milagro (Master's thesis).
<https://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/7111>
- Chacón, N., Paredes, V., y Medina, G. (2021). Gestión y Desarrollo de actitudes ambientales en estudiantes de educación primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 14007-14025.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1371
- Chalco, L. (2012). Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una institución educativa de ventanilla. Escuela de Postgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola. Lima.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c44e192e-af0f-49fd-bfd8-523c488909cf/content>
- Chancay Bazán, S. A., y Tomalá Magallan, O. F. (2023). Recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de educación ambiental en los estudiantes de básica superior (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2023.)
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10165>
- Chávez, M. (2020). Psicología ambiental. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Facultad de Psicología. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia].
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8633/Psicologia_ChavezBendezu_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Champi, V. (2017). "Las actitudes hacia la conservación del ambiente y su relación con el comportamiento ambiental de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Ciencias del Cusco-2016". [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4593/EDMchrov.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Córdoba, A. (2020) La Educación Ambiental como estrategia para fortalecer valores ambientales en los estudiantes de la Institución Educativa Polindara, resguardo indígena de Polindara, municipio de Totoró. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/33264>

Cori B., y Maldonado R. (2020). Educación ambiental y concientización para promover el uso eficiente del agua potable en los alumnos de 5to de primaria de las IE Coronel Bolognesi, República Argentina y Santa Cruz, Tacna 2019. <http://hdl.handle.net/20.500.12969/1569>

Echacaya J. (2014). "Las actitudes hacia la conservación del medio ambiente y el logro de aprendizaje en el área de ciencia tecnología y ambiente de los estudiantes de la Institución Educativa "La Victoria" de El Tambo – Huancayo". [Tesis de licenciatura, Universidad del Centro del Perú]. <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/1715/TESIS014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fergusson, K. (2011). Teorías ambientalistas. <http://paradigmaseducativosft.blogspot.pe/2011/05/teoriasambientalistas.html>

Flor, J. (2002). Hacia una visión sistémico-compleja de la problemática ambiental y de la educación. En M. Novo (Dir.): Globalización, crisis ambiental y educación. (Pp. 113-139). Madrid: Secretaría General Técnica MEC. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=809800>

Freites. (2003). Importancia de la Conservación del Ambiente Escolar. Trabajo de Grado, Escuela Jacinto Lara. Barquisimeto – Venezuela.

- Gifford, R. (2014). *Environmental psychology matters*. Annual Review of Psychology, 65, 541-579. doi:10.1146/annurev-psych-010213-115048
- González, C., Herrera, D., Berrezueta, L., y Álvarez, J. (2020). Educación ambiental y Educomunicación: estrategias para implementar el reciclaje con estudiantes. *EPISTEME KOINONIA: Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 3(6), 163-186. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8976589>
- Gutiérrez, J. (2013). De rerum natura. Hitos para otra historia de la Educación ambiental. Sevilla, España: Bubok.
- Hernández, Fernández y Baptista. (2014). Metodología de la Investigación. (6° ed.). México: Mac Graw Hill.
- Hoston, H. (1994). Proyecto verde, editorial Planeta, Buenos Aires. Argentina. pág 125. <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/3096>
- Huapaya y Castro (2015). “La Contaminación se relaciona con la actitud ambiental en los estudiantes del 6to grado de primaria de la comunidad de Retes – Huaral”. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5558/Huapaya_RJL-Castro_VG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Julca, M. (2019). Conciencia ambiental en los estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la I.E. Niño Dios-Chimbote-2019. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/45328>
- León, H. (2023). Nivel de educación ambiental y actitudes hacia el medio ambiente en estudiantes de un CETPRO de Tumbes, 2022. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/108742>

- Llanos, F. (2021). Programa de educación ambiental en manejo de residuos sólidos domésticos y nivel de conciencia ambiental de los estudiantes de 6° grado de la IE N.º 82912 Porcón Alto-Cajamarca. <http://190.116.36.86/handle/20.500.14074/4158>
- Márquez, D., Hernández, A., Márquez, L. y Casas, M. (2021). La educación ambiental: evolución conceptual y metodológica hacia los objetivos del desarrollo sostenible. *Revista Universidad y sociedad*, 13(2), 301-310.
- Matas, A., Tojar, J., Jaime, J.; Benitez, F. y Almeda, L. (2004). Diagnóstico de las actitudes hacia el medio ambiente en alumnos de secundaria: una aplicación de la tri. *Revista de investigación educativa*, vol. 22-1, págs. 233-244. España.
- Ministerio del Ambiente del Perú (2020) Medioambiente: ¿qué significa y cómo lo protegemos? <http://www.minam.gob.pe/>
- Morrison, G., Ross, S. y Kemp, J. (2013). Designing effective instruction. John Wiley y Sons. <https://www.wiley.com/en-us/Designing+Effective+Instruction%2C+8th+Edition-p-9781119465935>
- Moser, G. (2003). La Psicología Ambiental en el Siglo 21: El Desafío del Desarrollo Sustentable. *Revista de Psicología*, vol. XII, núm. 2. Santiago, Chile. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26412202>
- Muñoz, W. (2020). Aplicación del programa educativo “Mares” para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa particular Bereshit de Chimbote – 2019. [Tesis de maestría, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/18901>

- Navarro, O. (2004). Psicología ambiental: visión crítica de una disciplina desconocida. *Revista PsycologiaCientifica.com*, 6(11).<http://www.psicologiacientifica.com/psicologia-ambiental-vision-critica>
- Noguera, A. (2004). El reencantamiento del mundo, pp56. PNUMA y Universidad Nacional de Colombia, IDEA. Manizales.
- Orr, D. (2012). *Ecological Literacy: Education and the Transition to a Postmodern World*. State University of New York Press. DOI:10.1017/S0889189300004537
- Otero, M. y Giraldo, W. (2023). La resistencia a la información negativa online de marcas bancarias a partir de las actitudes del consumidor. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 13(1), 25-38.
- Oyola, E. y Tapiero, V. (2022). Incidencia de un programa educativo ambiental sobre el aprovechamiento de los residuos sólidos en la construcción de un parque ecológico con estudiantes de educación media. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8717816>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (1975). Organización De Las Naciones Unidas Para La Educación, la ciencia y la cultura. *Carta de Belgrado*.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2017). Intergovernmental Conference on Environmental Education. Tbilisi, USSR. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000132190_spa
- Padilla M. (2017) “Las Actitudes hacia la Conservación del Ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa “María Encarnación Del Águila

Sánchez de la Ciudad de Moyobamba, Provincia de Moyobamba, Región San Martín, año 2016". [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/23700/Padilla_GM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Palmer, J. (2008). *Environmental Education in the 21st Century: Theory, Practice, Progress and Promise*. Routledge.
<https://www.routledge.com/Environmental-Education-in-the-21st-Century-Theory-Practice-Progress/Palmer/p/book/9780415131971>

Páramo, N. y Gómez, M. (1997). "Actitudes hacia el medio ambiente: su medición a partir de la teoría de facetas". *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 29, núm. 2, 1997, pp. 243-266. Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80529202.pdf>

Pérez, J. M., y Gutiérrez, L. (2019). "Impacto de la Educación Ambiental en las Actitudes de los Estudiantes hacia la Conservación." *Revista de Educación Ambiental*, 15(2), 123-140.
<https://www.redalyc.org/journal/5709/570969003006/html/>

Quispe, J. (2015). Programa "reciclado residuos sólidos" para mejorar la conciencia ambiental en los niños del cuarto y quinto ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Particular Santa Isabel de Aragón, Chimbote, 2014. [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Santa].
<http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2851/42857.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Reymundo, R., Y Zuñiga, R. (2016). Actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente en los niños(as) de la institución educativa N° 36301 de Tinquercasa Paucará 2014.

- Rivas, R. (1998). Incorporación de la Educación ambiental a la opinión del profesorado. [Tesis de maestría. Universidad Madrid].
- Saavedra, E. (2020). Huella de carbono-emisiones de GEI por uso del sistema de iluminación de la Facultad de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional de Ingeniería, Lima-Perú. *Tecnia*, 30(1), 121-138.
- Sánchez, A. (2020). Educación ambiental y actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la institución educativa " América" del distrito de Ascensión. <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3311>
- Schultz, P. W. (2002). Inclusion with Nature: (pp. 103–123). *Academic Press*.
- Sterling, S. (2011). Sustainable Education: Re-visioning Learning and Change. Green Books.
- Velásquez, U. (2017). Efecto del programa “cuidando el medio ambiente desde mi aula”, para mejorar la responsabilidad ambiental en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E. N°88320, San Bartolo, Santa, Ancash, Perú, 2014. [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Santa]. <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/3096>
- Villacorta, J., Villacorta, E., Vásquez M., Reátegui, G., Ruiz, A., Vásquez, W., Ávila, W., Pinedo, E., Vela, C., Vásquez, R., Dongo, S. y Flores, A. (2008). Actitudes hacia la conservación del medio ambiente de padres de familia, docentes y estudiantes de la zona urbana y rural de Belén. Iquitos. <http://repebis.upch.edu.pe/articulos/conocimiento/v9n1/a3.pdf>
- Yarlequé, L. (2004). Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/561/Yarleque_cl.pdf?sequence=1

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

| TÍTULO | PROBLEMATICA | OBJETIVOS | HIPOTESIS |
|--|---|--|---|
| <p>Programa de educación en el fortalecimiento de las actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de secundaria</p> | <p>GENERAL</p> <p>¿En qué medida la aplicación de un programa de educación permite fortalecer las actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de secundaria?</p> <p>ESPECIFICO</p> <p>¿En qué medida la aplicación de un programa de educación permite fortalecer la dimensión cognitiva en estudiantes de secundaria?</p> | <p>GENERAL</p> <p>Determinar la influencia de un programa de educación en el fortalecimiento de las actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de secundaria.</p> <p>ESPECIFICO</p> <p>- Identificar los niveles de la dimensión cognitiva de las actitudes de conservación del medio ambiente de los estudiantes de secundaria, antes y después de aplicar un programa educativo, mediante pretest y postest.</p> | <p>GENERAL</p> <p>H1: La aplicación de un programa de educación si influye significativamente en el fortalecimiento de las actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de secundaria.</p> <p>H0: La aplicación de un programa de educación no influye significativamente en el fortalecimiento de las actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de secundaria.</p> <p>ESPECIFICOS</p> <p>Para el objetivo específico 1:</p> <p>H1: La aplicación de un programa de educación si influye significativamente en el fortalecimiento de la dimensión cognitiva en estudiantes de secundaria.</p> <p>H0: La aplicación de un programa de educación no influye significativamente en el fortalecimiento de la dimensión cognitiva en estudiantes de secundaria.</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>¿En qué medida la aplicación de un programa de educación permite fortalecer la dimensión afectiva en estudiantes de secundaria?</p> <p>¿En qué medida la aplicación de un programa de educación permite fortalecer la dimensión reactiva en estudiantes de secundaria?</p> | <p>- Identificar los niveles de la dimensión reactiva de las actitudes de conservación del medio ambiente de los estudiantes de secundaria, antes y después de aplicar un programa educativo, mediante pretest y postest.</p> <p>- Identificar los niveles de la dimensión afectiva de las actitudes de conservación del medio ambiente de los estudiantes de secundaria, antes y después de aplicar un programa educativo, mediante pretest y postest.</p> | <p>Para el objetivo específico 2:</p> <p>H1: La aplicación de un programa de educación si influye significativamente en el fortalecimiento en la dimensión afectiva en estudiantes de secundaria.</p> <p>H0: La aplicación de un programa de educación I no influye significativamente en el fortalecimiento de la dimensión afectiva en estudiantes de secundaria.</p> <p>Para el objetivo específico 3:</p> <p>H1: La aplicación de un programa de educación si influye significativamente en el fortalecimiento de la dimensión reactiva en estudiantes de secundaria.</p> <p>H0: La aplicación de un programa de educación no influye significativamente en el fortalecimiento de la dimensión reactiva en estudiantes de secundaria.</p> |
|--|---|---|---|

Anexo 2

Programa de educación

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. ASPECTOS GENERALES

1.1. Nombre del programa

Programa de educación ambiental para fortalecer las actitudes hacia la conservación en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote.

1.2. Institución y lugar

Institución Educativa Privada Real Pacífico – Nuevo Chimbote

1.3. Problema a resolver

Deficiencia en el desarrollo de las actitudes hacia la conservación ambiental

1.4. Definición del programa

El programa queda definido como una herramienta básica para poder fortalecer las actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria.

1.5. Población objetivo y muestra del programa

El programa educativo en mención fue aplicado en los estudiantes de la I.E.P Real Pacífico. La institución educativa en la modalidad primaria cuenta aproximadamente con cien estudiantes, divididos en seis secciones y las edades fluctúan entre seis a doce años. En el nivel secundario cuenta aproximadamente con doscientos cincuenta estudiantes, divididas en cinco secciones cuyas edades fluctúan entre doce a diecisiete años.

La muestra estuvo conformada por 27 alumnos correspondientes al 2do grado de secundaria de la I.E.P. Real Pacífico - Nuevo Chimbote.

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo general

Fortalecer las actitudes hacia la conservación ambiental en los estudiantes de la I.E.P. Real Pacífico.

1.6.2. Objetivos específicos

- Generar actitudes en los estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente.
- Propiciar comportamientos ambientales adecuados que contribuyan al cuidado del medio ambiente.
- Sensibilización sobre el manejo adecuado de los desechos y la contaminación.

1.7. Fundamentos teóricos

Estas teorías descritas por Ferguson (2011) enfatizan la importancia de la interacción entre el ser humano y su medio ambiente, así como la necesidad de promover una conciencia ambiental que fomente la conservación y el cuidado del entorno natural. Además, destacan la influencia de factores sociales, culturales y económicos en la forma en que las personas perciben y responden a los problemas ambientales.

a) El pensamiento médico y la teoría ambientalista de Hipócrates.

La relación del ser humano con el medio físico ha sido objeto de estudio desde la antigüedad, con destacadas contribuciones que se remontan a la época de la antigua Grecia. En particular, en el campo de la medicina,

se encuentran reflexiones precursoras en los textos del autor Hipócrates, como el Corpus Hipocraticum, donde se aborda la importancia del aire, el agua y el entorno físico en la salud humana. Estas ideas anticipan el debate que precedió a la formulación de la "Teoría de los Cuatro Humores", la cual postula que el cuerpo humano está constituido por cuatro fluidos básicos: bilis amarilla, bilis negra, sangre y flema, cuyo equilibrio determina el estado de salud de una persona. La visión ambientalista de Hipócrates también se manifiesta en su reconocimiento de la influencia del entorno en la dieta humana ya que según sus escritos, la variedad de alimentos disponibles en el entorno afecta directamente la composición de la dieta, lo que a su vez impacta en el equilibrio de los humores corporales.

b) La influencia del clima en la biología humana de Buffon.

De la antigua Grecia, avanzamos hacia la teoría del clima propuesta por el naturalista francés Buffon, quien se basó en dos ideas fundamentales derivadas del análisis de Hipócrates: en primer lugar, que las condiciones meteorológicas tienen un impacto significativo en la salud humana, y en segundo lugar, que la ubicación geográfica determina el tipo de enfermedades que se pueden encontrar. Esta concepción llevó a Buffon a postular que la diversidad de razas humanas está estrechamente relacionada con el clima, los alimentos disponibles y el estilo de vida asociado.

En su obra "La Historia Natural" (1749), Buffon, según la interpretación de Urteaga (1993) citada por Ferguson, plantea que el calor del clima es el principal factor determinante del color de la piel

humana. Por ejemplo, en regiones como Senegal y Guinea, donde las temperaturas son extremadamente altas, los individuos tienden a tener una piel completamente oscura. En contraste, en climas más templados, como en regiones intermedias, la tonalidad de la piel tiende a ser más morena. Por último, en climas muy suaves, caracterizados por temperaturas moderadas, las personas pueden presentar una piel más clara. Buffon sugiere que el ser humano es una especie adaptable, capaz de sobrevivir y prosperar en una variedad de climas y condiciones alimentarias.

c) El ambientalismo en la reflexión histórico político de Montesquieu.

En el siglo XVIII, surgió un principio ecologista que se convirtió en el centro de la reflexión sobre la condición humana y se apoyó en la tradición cristiana al argumentar que los seres humanos comparten similitudes en sus capacidades físicas y mentales, pero difieren en función de su entorno. Este principio fue elaborado por el historiador francés Baron Montesquieu, quien destacó la influencia del medio ambiente en las diferencias culturales observadas. Montesquieu plasmó estas ideas en su obra "El Espíritu de las Leyes", publicada en 1748, donde afirmó que las diversas necesidades climáticas conducen a la formulación de leyes, comportamientos, actitudes, hábitos y costumbres distintos.

Montesquieu, citado por Urteaga en Ferguson, sostiene que si es cierto que la naturaleza del alma y las pasiones del corazón varían considerablemente según los diferentes climas, entonces la legislación

debe adaptarse a estas diferencias en pasiones y caracteres. Estas ideas evidencian que los principios del ambientalismo tienen raíces antiguas, aunque la relación causal entre el medio ambiente y varios aspectos de la naturaleza humana fue descartada durante mucho tiempo. No obstante, en el siglo XX, se retomó el enfoque ambientalista, reconociendo que la conservación y la educación ambiental son requisitos indispensables para preservar la tierra, nuestro único hogar.

1.8. Características básicas

Es interdisciplinario, lo que significa que involucra la participación de diversas disciplinas en su implementación, permitiendo así un enfoque integral y completo.

Es motivador, ya que fomenta la participación activa de estudiantes, docentes, padres de familia, actores sociales y la comunidad en general, lo que contribuye a generar un mayor compromiso y entusiasmo hacia los objetivos del programa.

Es teórico-práctico, ya que combina aspectos teóricos relacionados con la educación ambiental con actividades prácticas y aplicadas, lo que facilita una comprensión más profunda y una mayor conexión con la realidad ambiental.

II. ASPECTOS ESPECÍFICOS

Esta parte se encuentra relacionada con la estructura gráfica del programa.

2.1. Diagnóstico

Para la implementación efectiva del programa, fue crucial realizar un diagnóstico previo que permita identificar las debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas. Este análisis proporciona una base sólida para la aplicación del programa, permitiendo una gestión más eficaz de

los recursos y una mayor adaptabilidad a las necesidades específicas del contexto. Además, el diagnóstico facilitó la identificación de áreas prioritarias de intervención y la formulación de estrategias adecuadas para abordarlas de manera efectiva.

2.2. Teorías

a) Teoría de la Complejidad

El programa busca reflexionar sobre estos conocimientos a la luz del paradigma de la complejidad y los desafíos que enfrentamos en la actualidad. Estos desafíos abarcan la necesidad de promover la convivencia pacífica entre los seres humanos, el cuidado y la preservación de otras formas de vida, la búsqueda de una relación armoniosa con el entorno, así como la promoción de valores como la empatía, la tolerancia y la solidaridad, entre otros aspectos. Estas consideraciones son fundamentales para el futuro de la educación y para garantizar la supervivencia de nuestra especie en un mundo cada vez más interconectado y en constante cambio.

Desde un enfoque basado en el paradigma de la complejidad, el programa se centra en la humanización de la humanidad, promoviendo la unidad del planeta en su diversidad. Esto implica fomentar el respeto por las diferencias individuales y culturales, así como el compromiso con la solidaridad, la comprensión y la ética en nuestras interacciones con otros seres humanos y con el entorno natural. En última instancia, el objetivo es cultivar una conciencia global que nos permita abordar los desafíos actuales de manera más efectiva y construir un futuro sostenible para todas las formas de vida en la Tierra.

b) Teoría de interdisciplinariedad

El programa promueve una visión integrada basada en la interacción de diferentes campos para ir más allá de una visión unidisciplinaria que incluya a las comunidades aledañas, ya que las decisiones en el manejo de los recursos naturales deben tomarse de manera integrada, con el propósito de brindarles información relevante sobre los problemas ambientales y el desarrollo sostenible o sustentable. Este tiene como objetivo desarrollar una actitud ambiental como parte de un proceso de aprendizaje a lo largo de toda la vida que transfiera conocimientos, valores, habilidades y experiencias a todos a través de las escuelas, el trabajo, las organizaciones sociales y otras instituciones que buscan resolver los problemas ambientales a través de la acción individual y colectiva de las comunidades sociales.

c) Teoría ecosistémica

Es un referente en el presente programa porque el hombre es un ser humano activo que está por un lado en el proceso de desarrollo y por otro lado las propiedades cambiantes del entorno inmediato en el que vive esa persona en desarrollo. Bronfenbrenner (1979) señala en primer lugar que debemos ver al hombre no solo como una entidad influenciada por su ambiente, sino como una entidad dinámica y en desarrollo que participa gradualmente en el entorno y, por lo tanto, también influye e incluso reestructura el medio en el que vive. Esta teoría es muy importante en el programa porque es una de las teorías que mejor describe la interacción entre las personas y el medio

ambiente, viendo el aula como un espacio social de intercambio, relación mutua y negociación, dentro de un contexto institucional en la generación de condiciones y que explica lo que sucede en las aulas y en las clases, para luego ser aplicadas en la comunidad.

d) Teoría socio cultural

Para Vygotsky, el aprendizaje es esencialmente un proceso social. Primero, por su contenido, porque lo que adquiere es producto de una cultura universal, el conocimiento que la humanidad ha acumulado a lo largo de su historia. En segundo lugar, por la forma en que surge, porque el estudiante se apropia del conocimiento en interacciones permanentes con otras personas, como en un escenario escolar: con su profesor y sus compañeros. De esta forma, plantea la importancia de la intervención de los docentes u otros adultos en la educación para que los educandos puedan aprovechar los elementos culturales. Cuando el estudiante se apropia del campo y puede manejarlo solo sin guía, sucede un nuevo aprendizaje y se está moviendo hacia otro campo nuevo. Esta dinámica, en la que luego se interiorizan conocimientos socialmente aceptados, que existir a lo largo de su vida. Así, el aprendizaje de Vygotsky precede al desarrollo, y como postula Jean Piaget, no es necesario que un niño alcance cierto nivel de herencia psicogenética para acercarse al conocimiento.

III. CONTENIDO AMBIENTAL

- Conocimiento sobre el Medio ambiente
- Interrelación del hombre con el ambiente
- Problemática ambiental mundial y local
- Importancia del Cuidado del ambiente
- Contaminación ambiental
- Los involucrados con la generación de contaminantes
- Efectos de los contaminantes en la salud y en el ambiente
- Acciones para realizar para reducir la liberación de contaminantes
- Prácticas ambientales adecuadas e inadecuadas
- Importancia del por qué reciclar, reducir y reutilizar
- Sensibilización sobre el cuidado del ambiente
- Compromiso por el cuidado del ambiente

IV. PROCESO DE SECUENCIA DIDACTICA:

1. Socialización con los alumnos
2. Socialización de los temas
3. Se indaga respecto a los saberes previos sobre la temática
4. Se despierta el interés de los alumnos mediante la observación de imágenes
5. Se inicia el proceso cognitivo
6. Retroalimentación respecto a saberes previos contrastados con los nuevos.
7. Se mantiene el interés de los alumnos mediante diálogo y/o dinámica de grupo.

8. Conclusión

Que se resumen en apertura, desarrollo del tema y cierre.

V. **ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS:**

Lluvia de ideas, diálogos, imágenes, dinámica de grupo

SESIÓN DE APRENDIZAJE 01

I. PARTE INFORMATIVA:

1. UGEL : Santa
2. Institución educativa : I.E.P Real Pacifico
3. Lugar : Pacífico, Nuevo Chimbote
4. Participantes : 2° de Secundaria
5. Temporización : 2 hora pedagógica
6. Tema transversal : La Ecología y Medio Ambiente
7. Facilitador : Darwin Alex Velásquez Dávalos

II. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DEL APRENDIZAJE:

| M | ACTIVIDAD | MEDIOS Y MATERIALES | T |
|---------------|--|---|----|
| INICIO | <p>Facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza una reunión motivacional. • Familiariza con el programa • Explica el planteamiento del programa. • Muestra imágenes de un ambiente saludable. • Invita a los participantes a expresar su opinión. • Fomenta la reflexión sobre el entorno saludable y su comparación con el entorno real. • Crea conflictos cognitivos: ¿De quién depende que tengamos un medio ambiente sano? ¿Qué ciencia nos enseña conceptos básicos para comprender y mantener un medio ambiente saludable? ¿Por qué es importante cuidar el medio ambiente? | <p>Recurso verbal</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Lluvia de ideas</p> | 15 |
| | Facilitador: | Recurso verbal | |

| | | | |
|------------------|--|--|----|
| EJECUCIÓN | <ul style="list-style-type: none"> • Expone con mapas conceptuales los conceptos de ecología y medio ambiente. • Incentiva el trabajo en equipo entre los participantes. • Brinda la información necesaria. <p>Participantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Son respetuosos con las opiniones de sus compañeros. | Material impreso Papelógrafos, Plumones Exposición Lluvia de ideas | 45 |
| SALIDA | <p>Participantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los nuevos conocimientos se transfieren a la vida cotidiana. <p>Facilitador:</p> Realiza preguntas metacognitivas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Lo que aprendimos hoy es útil en nuestra vida ¿Cómo lo aplicaremos en nuestra vida diaria? | Recurso verbal | 30 |

III. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

| Capacidad | Indicadores | Técnica | Instrumento |
|---|---|-------------|-----------------|
| Comprende conceptos de ecología y medio ambiente que le ayudarán a conservar y proteger nuestro medio ambiente. | <ul style="list-style-type: none"> • Participa y expresa tu opinión sobre el tema. • Analiza el significado de conceptos para mejorar su actitud hacia el medio ambiente. | Observación | Lista de cotejo |

IV. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

Back, A. y C. Mendiola (2000). Ecología del Perú. Lima, Bruño.

Margalef, R. (1992). Ecología. Barcelona, Planeta.

SESIÓN DE APRENDIZAJE 02

I. PARTE INFORMATIVA:

1. UGEL : Santa
2. Institución educativa : I.E.P Real Pacifico
3. Lugar : Pacífico, Nuevo Chimbote
4. Participantes : 2° de Secundaria
5. Temporización : 2 hora pedagógica
6. Tema transversal : Interrelación del hombre con el ambiente
7. Facilitador : Darwin Alex Velásquez Dávalos

II. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DEL APRENDIZAJE:

| M | ACTIVIDAD | MEDIOS Y MATERIALES | T |
|------------------|--|--|----|
| INICIO | <p>Facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza reunión motivadora. • Muestra una lámina sobre el medio ambiente y las personas. • Invita a los participantes a expresar su opinión. • Fomenta la reflexión y muestra cómo interactúan las personas con su entorno. • Crea conflictos cognitivos: ¿Por qué las personas están conectadas con su entorno ¿Qué recursos utiliza las personas del medio ambiente? ¿Por qué las personas no se preocupan por el medio ambiente? | <p>Recurso verbal</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Lluvia de ideas</p> | 15 |
| EJECUCIÓN | <p>Facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica las diferentes formas de interrelaciones entre el ser humano y el medio ambiente a través de mapas conceptuales. • Promover el trabajo en equipo entre los participantes. • Proporciona información <p>Participantes:</p> | <p>Recurso verbal</p> <p>Material impreso</p> <p>Papelógrafos,</p> <p>Plumones</p> | 45 |

| | | | |
|---------------|---|-----------------|----|
| | <ul style="list-style-type: none"> Respetan las opiniones de sus compañeros analizándolas y comentando. | Exposición | |
| | | Lluvia de ideas | |
| SALIDA | <p>Participantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Transfieren nuevos conocimientos en su vida diaria. <p>Facilitador: Realiza preguntas metacognitivas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Lo que aprendimos hoy es útil en nuestra vida? ¿Cómo lo aplicaremos en nuestra vida diaria?</p> | Recurso verbal | 30 |

III. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

| Capacidad | Indicadores | Técnica | Instrumento |
|---|---|-------------|-----------------|
| Define la forma de la relación entre el hombre y el medio ambiente que nos permite preservar y proteger nuestro medio ambiente. | <ul style="list-style-type: none"> Participa y expresa tu opinión sobre el tema. Analiza el significado de conceptos para mejorar su actitud hacia el medio ambiente. | Observación | Lista de cotejo |

IV. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

Enger, E.; B. Smith y A. Todd Bockarie (2004). Ciencia ambiental. Un estudio de interrelaciones. México D.F., McGraw-Hill – Interamericana.

Marten, G. (2001). Ecología humana: Concepto básico para el desarrollo sustentable. Londres, Earthscan Publications.

SESIÓN DE APRENDIZAJE 03

I. PARTE INFORMATIVA:

1. UGEL : Santa
2. Institución educativa : I.E.P Real Pacifico
3. Lugar : Pacífico, Nuevo Chimbote
4. Participantes : 2° de Secundaria
5. Temporización : 2 hora pedagógica
6. Tema transversal : Problemática ambiental mundial y local
7. Facilitador : Darwin Alex Velásquez Dávalos

II. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DEL APRENDIZAJE:

| M | ACTIVIDAD | MEDIOS Y MATERIALES | T |
|------------------|--|---|----|
| INICIO | <p>Facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reunión motivadora. • Muestra una lámina de problemas ambientales globales y locales. • Invita a los participantes a expresar su opinión. • Fomenta la reflexión y motiva a señalar todos los problemas ambientales que observamos. • Crea conflictos cognitivos: ¿Por qué surgen los problemas ambientales? ¿Qué es la desertificación y la deforestación? ¿Por qué los recursos naturales se están agotando cada vez más? | <p>Recurso verbal</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Lluvia de ideas</p> | 15 |
| EJECUCIÓN | <p>Facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica mediante diagramas conceptuales los diversos temas ambientales como el cambio climático, el calentamiento global y el efecto invernadero. | <p>Recurso verbal</p> <p>Material impreso</p> <p>Papelógrafos,</p> | 45 |

| | | | |
|---------------|--|---|----|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Promueve el trabajo en equipo entre los participantes. • Proporciona información <p>Participantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetan las opiniones de sus compañeros analizándolas y comentando. | Plumones Exposición Lluvia de ideas | |
| SALIDA | <p>Participantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transfieren nuevos conocimientos en su vida diaria. <p>Facilitador:</p> <p>Realiza preguntas metacognitivas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Lo que aprendimos hoy es útil en nuestra vida? ¿Cómo lo aplicaremos en nuestra vida diaria?</p> | Recurso verbal | 30 |

III. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

| Capacidad | Indicadores | Técnica | Instrumento |
|--|---|-------------|-----------------|
| Reconoce diversos temas ambientales actuales que ayudarán a identificar prácticas ambientales apropiadas e inapropiadas. | <ul style="list-style-type: none"> • Participa y expresa tu opinión sobre el tema. • Analiza el significado de conceptos para mejorar su actitud hacia el medio ambiente. | Observación | Lista de cotejo |

IV. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

Banco Mundial (2006). Análisis ambiental del Perú: Retos para un desarrollo sostenible. Lima.

Ministerio del Ambiente (2008). Diagnostico ambiental del Perú. Grupo de Trabajo Multisectorial. R.M. N° 025-2008-PCM, Lima.

Chu, L. (1994). Contaminación, enfermedades y alternativas de solución. Chimbote: Editorial Marco Antonio.

SESIÓN DE APRENDIZAJE 04

I. PARTE INFORMATIVA:

1. UGEL : Santa
2. Institución educativa : I.E.P Real Pacifico
3. Lugar : Pacífico, Nuevo Chimbote
4. Participantes : 2° de Secundaria
5. Temporización : 2 hora pedagógica
6. Tema transversal : La contaminación
7. Facilitador : Darwin Alex Velásquez Dávalos

II. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DEL APRENDIZAJE:

| M | ACTIVIDAD | MEDIOS Y MATERIALES | T |
|------------------|--|--|----|
| INICIO | <p>Facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reunión motivadora. • Muestra una imagen de un ambiente contaminado y un ambiente no contaminado. • Invita a los participantes a expresar su opinión. • Fomenta la reflexión y motivarlos a señalar las diferencias entre cada imagen. • Crea conflictos cognitivos: ¿Qué es la contaminación? ¿Qué tipos de contaminación existen? ¿Quién produce los contaminantes? | <p>Recurso verbal</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Lluvia de ideas</p> | 15 |
| EJECUCIÒN | <p>Facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza mapas conceptuales para explicar los conceptos básicos, tipos, fuentes y actores de la contaminación. • Promueve el trabajo en equipo entre los participantes. • Se proporciona información <p>Participantes:</p> | <p>Recurso verbal</p> <p>Material impreso</p> <p>Papelógrafos,</p> <p>Plumones</p> | 45 |

| | | | |
|---------------|---|-------------------------------|----|
| | <ul style="list-style-type: none"> Respetan las opiniones de sus compañeros sobre el análisis y la crítica. | Exposición Lluvia de ideas | |
| SALIDA | <p>Participantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Transfieren nuevos conocimientos en su vida diaria. <p>Facilitador: Realiza preguntas metacognitivas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Lo que aprendimos hoy es útil en nuestra vida? ¿Cómo lo aplicaremos en nuestra vida diaria?</p> | Recurso verbal | 30 |

III. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

| Capacidad | Indicadores | Técnica | Instrumento |
|--|--|-------------|-----------------|
| Comprende los conceptos básicos de la contaminación y sus principales fuentes te permitirá tomar las mejores decisiones y contribuir a la protección del medio ambiente. | <ul style="list-style-type: none"> Participa y da su opinión sobre este tema. Analiza el significado de conceptos para mejorar su actitud hacia el medio ambiente. | Observación | Lista de cotejo |

IV. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

Turk, A.; J. Turk y J. Wittes (1973). Ecología, Contaminación, medio ambiente. México D.F., Nueva Editorial Interamericana.

Isola, A. (2002). Contaminación del agua y medio ambiente. Buenos Aires: Ad-Hoc.

SESIÓN DE APRENDIZAJE 05

I. PARTE INFORMATIVA:

1. UGEL : Santa
2. Institución educativa : I.E.P Real Pacifico
3. Lugar : Pacífico, Nuevo Chimbote
4. Participantes : 2° de Secundaria
5. Temporización : 2 hora pedagógica
6. Tema transversal . La contaminación en la salud humana y ambiental
7. Facilitador : Darwin Alex Velásquez Dávalos

II. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DEL APRENDIZAJE:

| M | ACTIVIDAD | MEDIOS Y MATERIALES | T |
|---------------|--|---|----|
| INICIO | <p>Facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reunión motivadora. • Presenta la imagen de personas sanas y de un medio ambiente sano. • Invita a los participantes a expresar su opinión. • Fomenta la reflexión y los motiva a señalar las diferencias entre cada imagen. • Crea conflictos cognitivos: ¿Cómo afecta la contaminación a la salud humana? ¿Cuáles son los mayores problemas de salud causados por la contaminación? | <p>Recurso verbal</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Lluvia de ideas</p> | 15 |
| | <p>Facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica conceptos básicos de salud humana y las principales enfermedades relacionadas con la | <p>Recurso verbal</p> <p>Material impreso</p> | |

| | | | |
|------------------|--|---|----|
| EJECUCIÓN | <p>salud ambiental utilizando mapas conceptuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve el trabajo en equipo entre los participantes. • Se proporciona información <p>Participantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetan las opiniones de sus compañeros analizándolas y comentando. | <p>Papelógrafos,</p> <p>Plumones</p> <p>Exposición</p> <p>Lluvia de ideas</p> | 45 |
| SALIDA | <p>Participantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transfieren nuevos conocimientos en su vida diaria. <p>Facilitador:</p> <p>Realiza preguntas metacognitivas:</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿Cómo lo hicimos?</p> <p>¿Lo que aprendimos hoy es útil en nuestra vida?</p> <p>¿Cómo lo aplicaremos en nuestra vida diaria?</p> | <p>Recurso verbal</p> | 30 |

III. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

| Capacidad | Indicadores | Técnica | Instrumento |
|--|--|--------------------|------------------------|
| <p>Analiza conceptos básicos relacionados con la salud humana y ambiental para que puedan contribuir a la protección del medio ambiente.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Participa con sus opiniones acerca del tema. • Analiza la importancia de los conceptos para mejorar su actitud ambiental. | <p>Observación</p> | <p>Lista de cotejo</p> |

IV. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

Banco Mundial (2006). Análisis ambiental del Perú: Retos para un desarrollo sostenible. Lima.

Ministerio del Ambiente (2008). Diagnostico ambiental del Perú. Grupo de Trabajo Multisectorial. R.M. N° 025-2008-PCM, Lima.

Chu, L. (1994). Contaminación, enfermedades y alternativas de solución. Chimbote: Editorial Marco Antonio.

SESIÓN DE APRENDIZAJE 06

I. PARTE INFORMATIVA:

1. UGEL : Santa
2. Institución educativa : I.E.P Real Pacifico
3. Lugar : Pacífico, Nuevo Chimbote
4. Participantes : 2° de Secundaria
5. Temporización : 2 hora pedagógica
6. Tema transversal : Manejo de residuos
7. Facilitador : Darwin Alex Velásquez Dávalos

II. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DEL APRENDIZAJE:

| M | ACTIVIDAD | MEDIOS Y MATERIALES | T |
|------------------|--|--|----|
| INICIO | <p>Facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reunión motivadora. • Presenta laminas sobre reciclaje. • Invita a los participantes a expresar su opinión. • Fomenta la reflexión y los motiva a señalar el contenido de las láminas. • Crea conflictos cognitivos: ¿Qué podemos reutilizar y reciclar? ¿Qué significa reutilizar, reciclar y reducir? | <p>Recurso verbal</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Lluvia de ideas</p> | 15 |
| EJECUCIÓN | <p>Facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expone con mapas conceptuales los conceptos básicos sobre el manejo de residuos, en lo que es reducir, reciclar y reutilizar. • Promueve el trabajo en equipo entre los participantes. • Facilitará información | <p>Recurso verbal</p> <p>Material impreso</p> <p>Papelógrafos,</p> <p>Plumones</p> | 45 |

| | | | |
|---------------|---|-----------------|----|
| | <p>Participantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizan y comentan respetando la opinión de sus compañeros. | Exposición | |
| | | Lluvia de ideas | |
| SALIDA | <p>Participantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizan la transferencia de los nuevos saberes a la vida cotidiana. <p>Facilitador:</p> <p>Realiza preguntas metacognitivas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? Lo que aprendimos hoy, ¿es útil para nuestra vida? ¿Cómo lo aplicaremos en nuestra vida cotidiana?</p> | Recurso verbal | 30 |

III. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

| Capacidad | Indicadores | Técnica | Instrumento |
|---|--|-------------|-----------------|
| Conoce los conceptos básicos sobre el manejo de residuos que les permitan contribuir a la conservación ambiental. | <ul style="list-style-type: none"> Participa con sus opiniones acerca del tema. Analiza la importancia de los conceptos para mejorar su actitud ambiental. | Observación | Lista de cotejo |

IV. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

Acurio, G. (1997). Diagnóstico de la situación de residuos sólidos municipales en América Latina y el Caribe. Washington: Banco Interamericano de Desarrollo y la Organización Panamericana.

Silgado R, Javier (2006). La gestión de residuos sólidos urbanos en la ciudad histórica y sostenible: el ejemplo de Andalucía. Segundas Jornadas sobre Investigación en Arquitectura y Urbanismo. Sevilla.

Pineda, S. (1998). Manejo y Disposición de Residuos Sólidos Urbanos. Bogotá: ACODAL

SESIÓN DE APRENDIZAJE 07

I. PARTE INFORMATIVA:

1. UGEL : Santa
2. Institución educativa : I.E.P Real Pacifico
3. Lugar : Pacífico, Nuevo Chimbote
4. Participantes : 2° de Secundaria
5. Temporización : 2 hora pedagógica
6. Tema transversal : Sensibilización sobre el cuidado ambiental
7. Facilitador : Darwin Alex Velásquez Dávalos

II. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DEL APRENDIZAJE:

| M | ACTIVIDAD | MEDIOS Y MATERIALES | T |
|------------------|---|--|----|
| INICIO | <p>Facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motiva la sesión. • Presenta una lámina sobre un ambiente saludable. • Invita a los participantes a que opinen • Promueve la reflexión, motivando a que indiquen las características del ambiente presentado. • Genera el conflicto cognitivo: ¿Qué puedo hacer para tener un ambiente saludable | <p>Recurso verbal</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Lluvia de ideas</p> | 15 |
| EJECUCIÓN | <p>Facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expone con mapas conceptuales las razones del por qué es importante contar con un ambiente sano. • Promueve el trabajo en equipo entre los participantes. • Facilitará información <p>Participantes:</p> | <p>Recurso verbal</p> <p>Material impreso</p> <p>Papelógrafos,</p> <p>Plumones</p> <p>Exposición</p> | 45 |

| | | | |
|---------------|--|-----------------|----|
| | <ul style="list-style-type: none"> Analizan y comentan respetando la opinión de sus compañeros. | Lluvia de ideas | |
| SALIDA | <p>Participantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizan la transferencia de los nuevos saberes a la vida cotidiana. <p>Facilitador: Realiza las preguntas de metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? Lo que aprendimos hoy, ¿es útil para nuestra vida? ¿Cómo lo aplicaremos en nuestra vida cotidiana?</p> | Recurso verbal | 30 |

III. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

| Capacidad | Indicadores | Técnica | Instrumento |
|--|--|-------------|-----------------|
| Reflexiona sobre la importancia del cuidado y la conservación ambiental. | <ul style="list-style-type: none"> Participa con sus opiniones acerca del tema. Analiza la importancia de los conceptos para mejorar su actitud ambiental. | Observación | Lista de cotejo |

IV. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

Amérigo, M. y González, A. (1996). Preocupación ambiental en una población escolar. *Revista de Psicología Social Aplicada*, 1, 75-92.

Pulido, V. (2017). *Ecología*, Lima, Perú, Fondo Editorial de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. 280 pp.

Pulido, V; & Olivera, E. (2018). Aportes pedagógicos a la educación ambiental: una perspectiva teórica. *Revista de investigación Altoandina*.20(3)

Anexo 3

Instrumento (escala de actitud ambiental)

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
ESCUELA DE POSTGRADO
ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL
(Ps. Luis Alberto Yarlequè Chocas – 2004)

INFORMACIÓN:

Estimado (a) estudiante:

La encuesta proporcionada tiene como objetivo llevar a cabo un estudio y, por lo tanto, se garantiza el anonimato de los participantes. En el documento se incluyen diversas afirmaciones que deben ser leídas cuidadosamente y respondidas siguiendo las instrucciones proporcionadas.

INSTRUCCIONES:

Lea atentamente cada afirmación y escriba en el paréntesis correspondiente: A si está totalmente de acuerdo con ella, B si está de acuerdo, C si no está de acuerdo ni en desacuerdo, D si está en desacuerdo y E si está totalmente en desacuerdo. No debe dejar de contestar ningún ítem. Aquí no hay respuestas correctas e incorrectas; Todas sus respuestas son válidas.

| | ITEMS | |
|----|--|-------|
| 1N | La conservación del ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos. | ()Co |
| 2 | Se debe clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos, vidrios en los hogares para ayudar a la conservación ambiental. | ()Re |

| | | |
|-----|---|--------------------------------|
| 3 | La naturaleza es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se nos agotará. | (<input type="checkbox"/>)Co |
| 4 | Una conservación ambiental adecuada nos acerca más a niveles de vida deseables desde el punto de vista social, económico y natural. | (<input type="checkbox"/>)Co |
| 5 | Pienso que todo país debe buscar un desarrollo proporcional entre el ambiente, la sociedad y la economía. | (<input type="checkbox"/>)Co |
| 6 | Preservar la flora y fauna silvestre es preservar la vida del hombre. | (<input type="checkbox"/>)Co |
| 7 | Clasificar la basura es importante, porque permite reciclarla con mayor facilidad. | (<input type="checkbox"/>)Re |
| 8N | Los agroquímicos como: fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afectan al ambiente. | (<input type="checkbox"/>)Co |
| 9N | Las lluvias ácidas son producto de las sustancias químicas que se evaporan en el ambiente, pero eso solo ocurre en los países altamente industrializados. | (<input type="checkbox"/>)Co |
| 10N | Yo usaría sin titubear un insecticida que mate a todos los insectos, porque la vida sin ellos sería mejor. | (<input type="checkbox"/>)Re |
| 11N | La basura se tiene que botar al río, porque es el único lugar donde se puede botar, cuando no pasa el camión que la recoge. | (<input type="checkbox"/>)Re |
| 12N | La contaminación afecta al hombre y a las especies: animales y vegetales, pero esto solo se notará en unos cientos de años. | (<input type="checkbox"/>)Co |
| 13 | No hay que pensar solo en el ambiente en que vivimos hoy, hay que pensar también en el ambiente que le dejaremos a las generaciones posteriores. | (<input type="checkbox"/>)Co |
| 14 | Yo ganaría dinero si aprendo a reciclar el papel. | (<input type="checkbox"/>)Re |
| 15 | Es importante no botar la basura a los ríos, lagunas ni al mar, para que se conserven los animales y plantas acuáticas. | (<input type="checkbox"/>)Re |

| | | |
|-----|--|--------------------------------|
| 16 | Yo estaría dispuesto a colaborar en las campañas para que no se quemen llantas, cohetes, pirotécnicos, bosques ni basura. | (<input type="checkbox"/>)Re |
| 17 | Yo estaría dispuesto a ayudar a las personas en el sembrado de plantas y flores, para embellecer la ciudad. | (<input type="checkbox"/>)Re |
| 18N | No se les debe multar a las empresas mineras por contaminar el ambiente, porque ellas aportan con ingresos económicos para el país. | (<input type="checkbox"/>)Re |
| 19 | Se debe dar una ley para que los que corten un árbol, planten dos. | (<input type="checkbox"/>)Re |
| 20 | Hay que amar a la naturaleza como a uno mismo. Porque todo lo que haces a la naturaleza te lo haces a ti mismo. | (<input type="checkbox"/>)Af |
| 21N | Es falso que debido a la contaminación, las reservas de agua dulce con las que el hombre cuenta para satisfacer sus necesidades se agotan día a día, porque hay bastante agua subterránea. | (<input type="checkbox"/>)Co |
| 22 | Es preferible utilizar la sal para alejar a las hormigas, en lugar de usar insecticidas que las maten. | (<input type="checkbox"/>)Re |
| 23N | Creo que los que afirman que las empresas mineras contaminan el ambiente y los ríos, sólo buscan pretextos para molestar a los empresarios, por razones políticas. | (<input type="checkbox"/>)Co |
| 24N | Es tonto preocuparse por el medio ambiente en un país tan pobre como el nuestro, ya que la primera preocupación debería ser la economía. | (<input type="checkbox"/>)Af |
| 25 | Me gustaría que, en la escuela, el colegio y la universidad se dieran cursos de educación ambiental. | (<input type="checkbox"/>)Af |
| 26 | El fin de cada hombre debe ser contribuir con la perennización de la humanidad y de la naturaleza. | (<input type="checkbox"/>)Co |

| | | |
|-----|--|--------------------------------|
| 27N | No es cierto que con el uso de venenos contra plantas e insectos indeseables haya disminuido la cantidad y calidad de suelos fértiles. | (<input type="checkbox"/>)Co |
| 28N | Las aguas provenientes de los desagües sirven para regar las hortalizas y de esta manera el sembrío no sería afectado por la sequía. | (<input type="checkbox"/>)Co |
| 29N | El agua con detergente que llega a los ríos, lagunas y mares, a través de los desagües, puede servir para eliminar los microbios del agua y mejorar la vida de las especies grandes. | (<input type="checkbox"/>)Co |
| 30 | Apoyaría una ley que prohibiera la circulación de vehículos motorizados en el centro de las ciudades y promueva el empleo de bicicletas. | (<input type="checkbox"/>)Re |
| 31N | La caza indiscriminada de animales en extinción es un negocio que da bastante dinero, y en un país pobre como el nuestro, no debería ser ilegal. | (<input type="checkbox"/>)Co |
| 32 | Me alegraría si a las personas que arrancan plantas y flores de los jardines se les sancionara con multas. | (<input type="checkbox"/>)Af |
| 33 | Las personas que arrojan basura en la calle deberían ser multadas. | (<input type="checkbox"/>)Re |
| 34 | El cuidado del ambiente es responsabilidad de todos, por ello debemos actuar en forma organizada. | (<input type="checkbox"/>)Re |
| 35 | Debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable de cuidar por lo menos una planta y un animal. | (<input type="checkbox"/>)Re |
| 36 | Por nada del mundo trabajaría en reciclar y seleccionar desechos y residuos. | (<input type="checkbox"/>)Re |
| 37 | El agua es fuente de vida hay que procurar no contaminarla. | (<input type="checkbox"/>)Co |

Muchas gracias

Anexo 4

Ficha técnica del instrumento

FICHA TÉCNICA

ESCALA DE ACTITUD HACIA LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL

1. Nombre del instrumento

Escala de actitud hacia la conservación ambiental

2. Autor

Ps. Luis Alberto Yarlequè Chocas

3. Fecha de elaboración

2004

4. Área de aplicación

Educación

5. Constructo que evalúa

Actitud

6. Dimensiones que mide

Cognoscitiva

Reactiva

Afectiva

7. Total de indicadores

37 ítems

8. Tipo de puntuación

Numérica

9. Valoración total de la prueba

187 puntos

10. Tipo de administración

Directa con apoyo

11. Tiempo de administración

30 minutos

12. Soporte

Lápiz, papel y borrador

13. Validez

Criterios de expertos

14. Proceso de validación

En la construcción y validación de la prueba se trabajó con 404 sujetos, a los cuales se aplicó la escala inicial que constaba de 61 proposiciones. Estas habían sido recabadas tanto de expertos como de legos, a nivel nacional. De los 61 ítems, 23 exploraban el componente cognitivo, 22 el reactivo y 16 el afectivo. Luego de calificarse la prueba, se separaron los que ocuparon el primer y cuarto cuartil. Se comparó los puntajes de ambos subgrupos, ítem por ítem. Los ítems en que los puntajes no diferían significativamente fueron eliminados por carecer de poder discriminatorio, del total de 61 ítems iniciales, se eliminaron 24 ítems, 6 que exploraban el componente cognitivo, otros 6 que exploraban el componente reactivo y 12 que exploraban el componente afectivo. Pese a que se eliminaron 12 ítems que intentaban explorar el componente afectivo, puede decirse, que los cuatro restantes, tienen alto poder discriminatorio, ya que las “z” practicas correspondientes fueron superiores a la esperada.

Con estos procedimientos se obtuvo una escala valida, constituida por 37 ítems. Dicha escala contiene 23 ítems con dirección positiva y 14 ítems con dirección negativa.

Anexo 5

Matriz de valoración general y específica

Matriz de valoración general y específica

| Actitud ambiental | | | | |
|-------------------------------------|----------------|---------|---------|------------|
| Variable | Total de ítems | Puntaje | Escala | Valoración |
| Actitud Ambiental | 37 | 187 | 141-187 | Muy alto |
| | | | 94-140 | Alto |
| | | | 47-93 | Medio |
| | | | 00-46 | Bajo |
| Dimensiones de la Actitud Ambiental | | | | |
| Dimensión | Total de ítems | Puntaje | Escala | Valoración |
| Cognoscitiva | 17 | 87 | 66-87 | Muy alto |
| | | | 44-65 | Alto |
| | | | 22-43 | Medio |
| | | | 0-21 | Bajo |
| Reactiva | 16 | 83 | 63-83 | Muy alto |
| | | | 42-62 | Alto |
| | | | 21-41 | Medio |
| | | | 0-20 | Bajo |
| Afectiva | 4 | 22 | 18-22 | Muy alto |
| | | | 12-17 | Alto |
| | | | 6-11 | Medio |
| | | | 0-5 | Bajo |

Anexo 6

Reporte de confiabilidad del instrumento.

“Escala de actitudes hacia la conservación ambiental”

Se aplicó una prueba piloto de la “Escala de actitudes hacia la conservación ambiental” a una muestra no probabilística por conveniencia de 10 estudiantes de la I.E.P. Real Pacífico, sin afectar a la muestra de estudio, con el objetivo de depurar los 37 ítems propuestos en el instrumento. Del análisis de los coeficientes de correlación corregido ítem-total en sus tres dimensiones de la “Escala de actitudes hacia la conservación ambiental” no sugiere la eliminación de ítem alguno, por ser superiores a 0.20; así mismo el valor del coeficiente de consistencia interna alpha de crombach del instrumento es de 0.77, en promedio y de sus dimensiones (0.78 en Cognitivo, 0.78 en Reactivo, y 0.77 en Afectivo). La puntuación de los ítems (oscilaron entre 0.76 y 0.80). Por lo que se considera que la “Escala de actitudes hacia la conservación ambiental” es confiable.

Coefficiente de correlación corregido ítem-total

| | Cognitiva | Reactiva | Afectiva |
|---------|-----------|----------|----------|
| Item 1 | 0.21 | | |
| Item 3 | 0.07 | | |
| Item 4 | 0.52 | | |
| Item 5 | 0.80 | | |
| Item 6 | 0.31 | | |
| Item 8 | 0.50 | | |
| Item 9 | 0.27 | | |
| Item 12 | 0.29 | | |
| Item 13 | 0.23 | | |
| Item 21 | 0.35 | | |
| Item 23 | 0.52 | | |
| Item 26 | 0.24 | | |
| Item 27 | 0.03 | | |
| Item 28 | 0.63 | | |
| Item 29 | 0.35 | | |
| Item 31 | 0.29 | | |
| Item 37 | 0.29 | | |
| Item 2 | | 0.21 | |
| Item 7 | | 0.07 | |
| Item 10 | | 0.52 | |
| Item 11 | | 0.80 | |
| Item 14 | | 0.31 | |

| | | | |
|------------------------------|------|------|------|
| Item 15 | 0.50 | | |
| Item 16 | 0.27 | | |
| Item 17 | 0.29 | | |
| Item 18 | 0.23 | | |
| Item 19 | 0.35 | | |
| Item 22 | 0.52 | | |
| Item 30 | 0.24 | | |
| Item 33 | 0.03 | | |
| Item 34 | 0.63 | | |
| Item 35 | 0.35 | | |
| Item 36 | 0.29 | | |
| <hr/> | | | |
| Item 20 | | 0.65 | |
| Item 24 | | 0.55 | |
| Item 25 | | 0.28 | |
| Item 32 | | 0.14 | |
| <hr/> | | | |
| Correlación por dimensión | 0.28 | 0.28 | 0.40 |
| <hr/> | | | |
| Correlación total | 0.32 | | |
| <hr/> | | | |

Coeficiente de confiabilidad corregido ítem-total

| | Cognitiva | Reactiva | Afectiva |
|---------|-----------|----------|----------|
| Item 1 | 0.80 | | |
| Item 3 | 0.79 | | |
| Item 4 | 0.76 | | |
| Item 5 | 0.76 | | |
| Item 6 | 0.77 | | |
| Item 8 | 0.77 | | |
| Item 9 | 0.78 | | |
| Item 12 | 0.77 | | |
| Item 13 | 0.78 | | |
| Item 21 | 0.80 | | |
| Item 23 | 0.76 | | |
| Item 26 | 0.78 | | |
| Item 27 | 0.78 | | |
| Item 28 | 0.76 | | |
| Item 29 | 0.77 | | |
| Item 31 | 0.78 | | |
| Item 37 | 0.78 | | |
| <hr/> | | | |
| Item 2 | | 0.80 | |
| Item 7 | | 0.79 | |
| Item 10 | | 0.76 | |
| Item 11 | | 0.76 | |
| Item 14 | | 0.77 | |
| Item 15 | | 0.77 | |
| Item 16 | | 0.78 | |

| | | | |
|--------------------------------|------|------|------|
| Item 17 | | 0.77 | |
| Item 18 | | 0.78 | |
| Item 19 | | 0.80 | |
| Item 22 | | 0.76 | |
| Item 30 | | 0.78 | |
| Item 33 | | 0.78 | |
| Item 34 | | 0.76 | |
| Item 35 | | 0.77 | |
| Item 36 | | 0.78 | |
| <hr/> | | | |
| Item 20 | | | 0.76 |
| Item 24 | | | 0.77 |
| Item 25 | | | 0.77 |
| Item 32 | | | 0.78 |
| <hr/> | | | |
| Confiabilidad por dimensión | 0.78 | 0.78 | 0.77 |
| <hr/> | | | |
| Confiabilidad total | | 0.77 | |
| <hr/> | | | |

Anexo 7

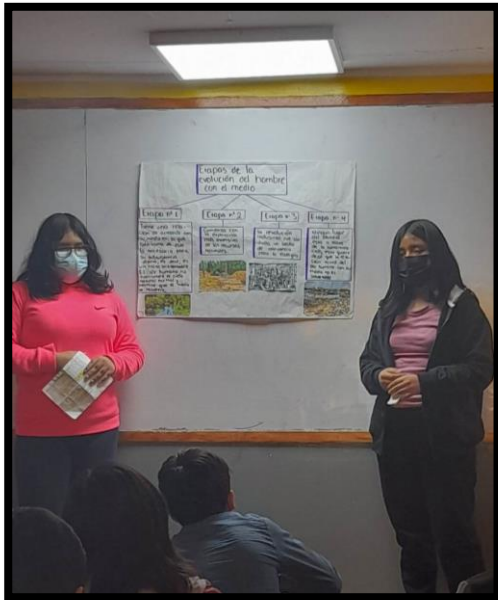
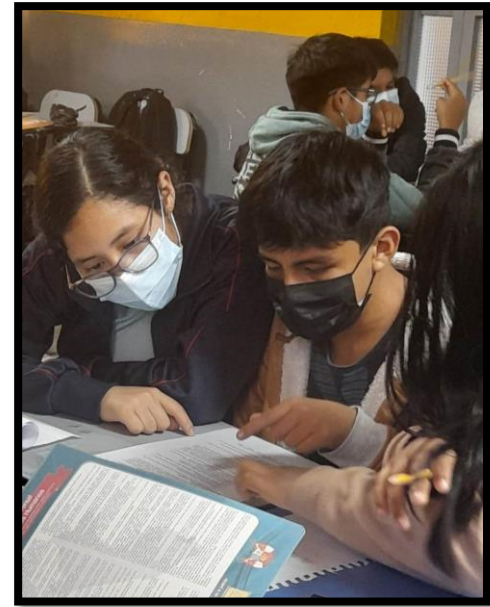
Base de datos (Pretest y Posttest)

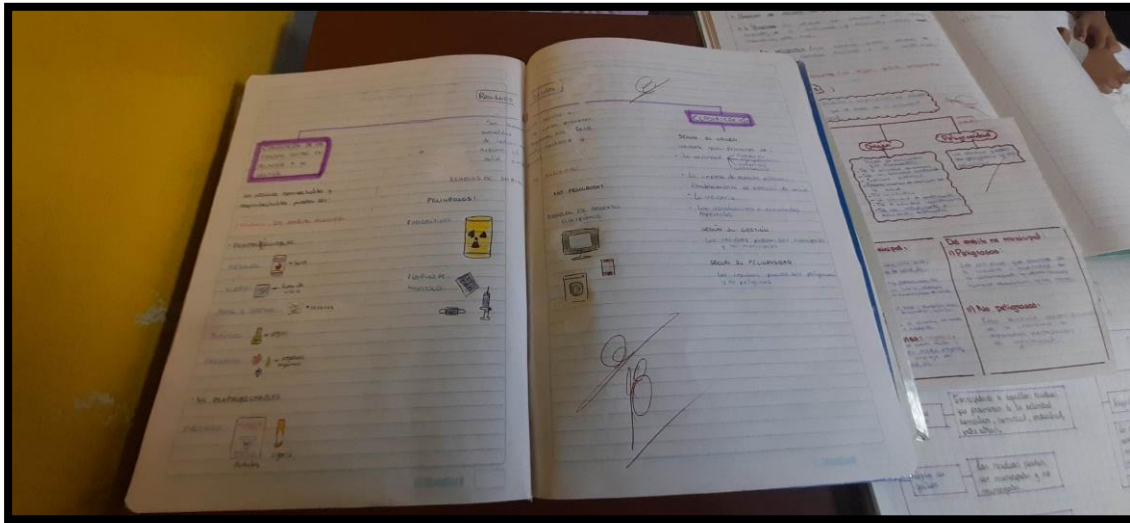
| N° | Cognitiva | Valoración | Reactiva | Valoración | Afectiva | Valoración | Actitud ambiental | Valoración |
|----|-----------|------------|----------|------------|----------|------------|-------------------|------------|
| 1 | 44 | Alto | 40 | Medio | 7 | Medio | 91 | Medio |
| 2 | 49 | Alto | 43 | Alto | 6 | Medio | 98 | Alto |
| 3 | 45 | Alto | 38 | Medio | 12 | Alto | 95 | Alto |
| 4 | 41 | Medio | 37 | Medio | 10 | Medio | 88 | Medio |
| 5 | 47 | Alto | 39 | Medio | 12 | Alto | 98 | Alto |
| 6 | 46 | Alto | 42 | Alto | 13 | Alto | 101 | Alto |
| 7 | 42 | Medio | 42 | Alto | 8 | Medio | 92 | Medio |
| 8 | 47 | Alto | 43 | Alto | 11 | Medio | 101 | Alto |
| 9 | 45 | Alto | 42 | Alto | 11 | Medio | 98 | Alto |
| 10 | 44 | Alto | 39 | Medio | 10 | Medio | 93 | Medio |
| 11 | 42 | Medio | 43 | Alto | 10 | Medio | 95 | Alto |
| 12 | 42 | Medio | 44 | Alto | 10 | Medio | 96 | Alto |
| 13 | 37 | Medio | 38 | Medio | 12 | Alto | 87 | Medio |
| 14 | 39 | Medio | 41 | Medio | 12 | Alto | 92 | Medio |
| 15 | 46 | Alto | 38 | Medio | 8 | Medio | 92 | Medio |
| 16 | 46 | Alto | 44 | Alto | 9 | Medio | 99 | Alto |
| 17 | 41 | Medio | 40 | Medio | 10 | Medio | 91 | Medio |
| 18 | 37 | Medio | 40 | Medio | 8 | Medio | 85 | Medio |
| 19 | 41 | Medio | 45 | Alto | 7 | Medio | 93 | Medio |
| 20 | 45 | Alto | 45 | Alto | 11 | Medio | 101 | Alto |
| 21 | 46 | Alto | 44 | Alto | 12 | Alto | 102 | Alto |
| 22 | 42 | Medio | 46 | Alto | 10 | Medio | 98 | Alto |
| 23 | 40 | Medio | 45 | Alto | 13 | Alto | 98 | Alto |
| 24 | 43 | Medio | 41 | Medio | 13 | Alto | 97 | Alto |
| 25 | 44 | Alto | 51 | Alto | 11 | Medio | 106 | Alto |
| 26 | 44 | Alto | 39 | Medio | 9 | Medio | 92 | Medio |
| 27 | 51 | Alto | 45 | Alto | 8 | Medio | 104 | Alto |

| N° | Cognitiva | Valoración | Reactiva | Valoración | Afectiva | Valoración | Actitud ambiental | Valoración |
|----|-----------|------------|----------|------------|----------|------------|-------------------|------------|
| 1 | 69 | Alto | 61 | Alto | 13 | Alto | 143 | Muy alto |
| 2 | 74 | Muy alto | 69 | Muy alto | 14 | Alto | 157 | Muy alto |
| 3 | 68 | Alto | 65 | Muy alto | 18 | Muy alto | 151 | Muy alto |
| 4 | 65 | Alto | 62 | Alto | 18 | Muy alto | 145 | Muy alto |
| 5 | 74 | Alto | 66 | Muy alto | 18 | Muy alto | 158 | Muy alto |
| 6 | 75 | Alto | 65 | Muy alto | 16 | Alto | 156 | Muy alto |
| 7 | 70 | Alto | 75 | Muy alto | 15 | Alto | 160 | Muy alto |
| 8 | 68 | Alto | 64 | Muy alto | 17 | Alto | 149 | Muy alto |
| 9 | 73 | Alto | 75 | Muy alto | 19 | Muy alto | 167 | Muy alto |
| 10 | 66 | Muy alto | 67 | Muy alto | 16 | Alto | 149 | Muy alto |
| 11 | 66 | Muy alto | 60 | Alto | 16 | Alto | 142 | Muy alto |
| 12 | 61 | Muy alto | 66 | Muy alto | 18 | Muy alto | 145 | Muy alto |
| 13 | 72 | Muy alto | 69 | Muy alto | 17 | Alto | 158 | Muy alto |
| 14 | 62 | Alto | 67 | Muy alto | 16 | Alto | 145 | Muy alto |
| 15 | 63 | Muy alto | 62 | Alto | 18 | Muy alto | 143 | Muy alto |
| 16 | 68 | Muy alto | 67 | Muy alto | 20 | Muy alto | 155 | Muy alto |
| 17 | 69 | Muy alto | 67 | Muy alto | 19 | Muy alto | 155 | Muy alto |
| 18 | 63 | Muy alto | 76 | Muy alto | 16 | Alto | 155 | Muy alto |
| 19 | 72 | Muy alto | 66 | Muy alto | 16 | Alto | 154 | Muy alto |
| 20 | 63 | Muy alto | 67 | Muy alto | 17 | Alto | 147 | Muy alto |
| 21 | 64 | Muy alto | 62 | Alto | 14 | Alto | 140 | Alto |
| 22 | 66 | Alto | 61 | Alto | 17 | Alto | 144 | Muy alto |
| 23 | 79 | Muy alto | 73 | Muy alto | 20 | Muy alto | 172 | Muy alto |
| 24 | 70 | Alto | 72 | Muy alto | 20 | Muy alto | 162 | Muy alto |
| 25 | 75 | Alto | 69 | Muy alto | 18 | Muy alto | 162 | Muy alto |
| 26 | 73 | Muy alto | 66 | Muy alto | 18 | Muy alto | 157 | Muy alto |
| 27 | 73 | Muy alto | 72 | Muy alto | 18 | Muy alto | 163 | Muy alto |

Anexo 8









ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Dr. Herón Juan Morales Marchena

asesor / presidente de la Unidad de Investigación de la

| | | | | | | |
|------------------------|----------|----------|-----------|-----------|------------|--|
| Facultad | Ciencias | | Educación | | Ingeniería | |
| Departamento Académico | | Posgrado | | | | |
| Escuela de Posgrado | | Maestría | X | Doctorado | | |

Programa: Maestría en Ciencias de la Educación
mención Docencia e Investigación

De la Universidad Nacional del Santa. Asesor / Unidad de Investigación revisora del trabajo de Investigación intitulado:

Programa de educación en el fortalecimiento de las
actitudes hacia la conservación ambiental en
estudiantes de secundaria.

Del estudiante / docente: Darwin Alex Velásquez Dañalos

De la escuela / departamento académico:

Constato que la investigación presentada tiene un porcentaje de similitud del 20 % el cual se verifica con el reporte de originalidad de la aplicación Turnitin adjunto.

Quién suscribe la presente, declaro el haber analizado dicho reporte y concluyo que las coincidencias detectadas no se conforman como plagio. A mi claro saber y entender, la investigación cumple con las normas de citas y referencias establecidas por la Universidad Nacional del Santa.

Nuevo Chimbote, 29 de abril de 20 24.

Firma:

Nombres y Apellidos del Asesor/Presidente UIF: Dr. Herón Juan Morales Marchena

DNI: 32837715





DECLARACION JURADA DE AUTORÍA

Yo, Darwin Alex Velásquez Dávalos
estudiante / docente de la Escuela de Posgrado

| | | | | | | |
|------------------------|----------|----------|-------------------------------------|-----------|------------|--|
| Facultad | Ciencias | | Educación | | Ingeniería | |
| Escuela Profesional | | Posgrado | | | | |
| Departamento Académico | | | | | | |
| Escuela de Posgrado | | Maestría | <input checked="" type="checkbox"/> | Doctorado | | |

Programa: Maestría en ciencias de la Educación
mención Docencia e Investigación

De la Universidad Nacional del Santa; Declaro que el trabajo de investigación intitulado:

Programa de educación en el fortalecimiento de las
actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes
de secundaria.

presentado en 126 folios, para la obtención del Grado académico

Título profesional Investigación anual

- He citado todas las fuentes empleadas, no he utilizado otra fuente distinta a las declaradas en el presente trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido presentado con anterioridad ni completa ni parcialmente para la obtención de grado académico o título profesional.
- Comprendo que el trabajo de investigación será público y por lo tanto sujeto a ser revisado electrónicamente para la detección de plagio por el VRIN.
- De encontrarse uso de material intelectual sin el reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el proceso disciplinario.

Nuevo Chimbote, 29 de abril de 2024.

Firma:

Nombres y Apellidos: Darwin Alex Velásquez Dávalos

DNI: 44383777



| | | |
|----|--|-------|
| 10 | renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet | 1 % |
| 11 | dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet | 1 % |
| 12 | repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet | < 1 % |
| 13 | ciencialatina.org Fuente de Internet | < 1 % |
| 14 | www.slideshare.net Fuente de Internet | < 1 % |
| 15 | repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet | < 1 % |
| 16 | repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet | < 1 % |
| 17 | 1library.co Fuente de Internet | < 1 % |
| 18 | repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet | < 1 % |
| 19 | programas.uniandes.edu.co Fuente de Internet | < 1 % |
| 20 | repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet | < 1 % |
| 21 | Simón José Cama Flores. "Asociatividad y crecimiento económico de pequeñas" | < 1 % |

unidades agrícolas rurales de Andahuaylas, Apurímac", Journal of the Academy, 2020

Publicación

| | | |
|--------------------|--|-------|
| 22 | psicologia.uas.edu.mx | < 1 % |
| Fuente de Internet | | |
| 23 | repositorio.espam.edu.ec | < 1 % |
| Fuente de Internet | | |
| 24 | repositorio.unp.edu.pe | < 1 % |
| Fuente de Internet | | |
| 25 | repositorio.umch.edu.pe | < 1 % |
| Fuente de Internet | | |
| 26 | repositorio.upeu.edu.pe | < 1 % |
| Fuente de Internet | | |
| 27 | repository.usd.ac.id | < 1 % |
| Fuente de Internet | | |

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo