

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE CIENCIAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

**Estrés y estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios en el
contexto Covid-19. Nuevo Chimbote, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA(O) EN ENFERMERIA**

AUTORES:

Bach. Enf. Barrantes Torres, Erick Balerio

Bach. Enf. Bermudez Díaz, Laydi Milena

ASESORA:

Dra. Huañap Guzmán, Margarita

ORCID: 0000-0002-8474-3797

Nuevo Chimbote – Perú

2024-04-12

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE CIENCIAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

Revisado y V.º B.º de:

Dra. Huañap Guzmán, Margarita

DNI: 32955197

ORCID: 0000-0002-8474-3797

ASESORA

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE CIENCIAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

Revisado y V.º B.º de:

Dra. Rosas Guzmán, Inés

DNI: 17867221

ORCID: 0000-0002-3543-1279

PRESIDENTA

Ms. Trujillo Roldan, Liz

DNI: 32949704

ORCID: 0000-0001-8624-6850

SECRETARIA

Dra. Huañap Guzmán, Margarita

DNI: 32955197

ORCID: 0000-0002-8474-3797

ASESORA

ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUTENTACIÓN DE LA TESIS

En el Distrito de Nuevo Chimbote, en la Universidad Nacional de Santa, en el Aula Multimedia EPE, siendo las 11:00am horas del día 12/04/2024, dando cumplimiento a la Resolución N° 108-2024-UNS-Fc., se reunió el Jurado Evaluador presidido por Dra. Fines Rosas Guzmán, teniendo como miembros a Ms. Liz Gujillo Roldán (secretario) (a), y Dra. Margarte Huamán Guzmán (integrante), para la sustentación de tesis a fin de optar el título de Graduada en Ingeniería, realizado por el, (la), (los) tesista (as)

Laydi Helena Bernades Díaz y Erick Balboa Barrios Torres, quien (es) sustentó (aron) la tesis intitulada: El estrés y Estrategia de Afrontamiento en Estudiantes universitarios en el contexto Covid-19, Nuevo Chimbote 2023-24

Terminada la sustentación, el (la), (los) tesista (as)s respondió (ieron) a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo y con las sugerencias pertinentes, declara la sustentación como Excelente asignándole un calificativo de 2.0 puntos, según artículo 111° del Reglamento General de Grados y Títulos vigente (Resolución N° 580-2022-CU.-R-UNS)

Siendo las 12:00pm horas del mismo día se dio por terminado el acto de sustentación firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad

Fines
Nombre: Dra. Fines Rosas Guzmán
Presidente

Liz Gujillo
Nombre: Ms. Liz Gujillo Roldán
Secretario

Margarte Huamán Guzmán
Nombre: Dra. Margarte Huamán Guzmán
Integrante

Distribución: Integrantes J.E (), tesistas () y archivo (02).



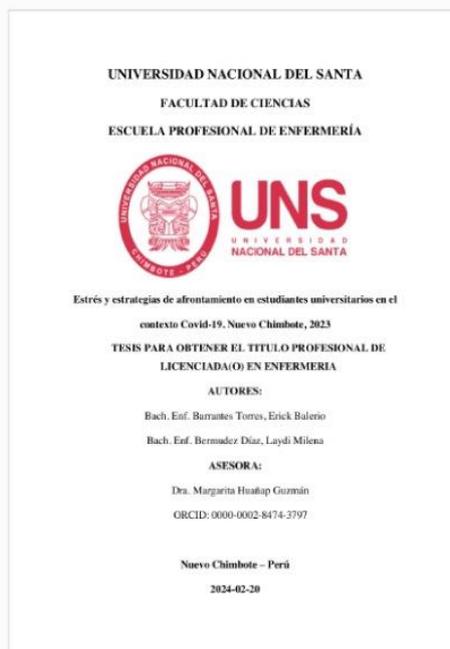


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Laydi Milena Bermudez Díaz
Título del ejercicio: PRE GRADO
Título de la entrega: Estrés y estrategias de afrontamiento en estudiantes univer...
Nombre del archivo: TRATEGIAS_DE_AFRONTAMIENTO_EN_ESTUDIANTES_-_2023_-...
Tamaño del archivo: 525.18K
Total páginas: 61
Total de palabras: 10,680
Total de caracteres: 62,743
Fecha de entrega: 01-mar.-2024 02:39p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre... 2304582723



Estrés y estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios en el contexto Covid-19. Nuevo Chimbote, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	9%
2	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	1library.co Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Tecnológica del Peru Trabajo del estudiante	1%
5	www.ups.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	1%
8	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola	1%

DEDICATORIA

A Dios, por bendecir, guiar a mi familia y a mí, por concedernos la valentía, la calma en momentos difíciles y por ser la Luz que ilumina nuestras vidas.

*A mis **padres**, María Mercedes Torres Cabrera, Mario Barrantes Sánchez, y **hermana**, Andrea Milagros Barrantes Torres, por su apoyo y amor incondicional. En especial, a mis padres, que con el fruto de sus trabajos lograron solventar económicamente, por sus sacrificios y compañía en el transcurso de mi vida y formación profesional. Para Ellos, mi gratitud por toda una vida entera.*

*A mis **docentes** de cada etapa de estudios, que con sus ejemplos de vida me inculcaron valores y enseñanzas que permitieron formarme con calidad humana y profesional.*

Mi admiración para cada una(o) de ellos.

*A mis **familiares y amistades**, que supieron acogerme en sus corazones, por su hospitalidad al realizar mi Internado de Enfermería, por su comprensión, su aliento emocional y apoyo incondicional en momentos difíciles.*

Erick Barrantes Torres

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi fortaleza en todo el proceso de mi formación profesional, por sostenerme en los momentos más difíciles, por su gracia y su amor infinito.

*A mis padres **William y Gizeth**, por ser siempre mi motivación en el camino hacia mi formación profesional, por su gran amor, sus palabras constantes de ánimo y apoyo incondicional, por haber inculcado siempre en mí la perseverancia y formarme en valores.*

*A mis hermanos **Jamir y Valeria**, por su amor y sus abrazos confortantes brindados en todo momento y quienes son parte del impulso a mi deseo de superación cada día.*

*A mi abuela **Viviana**, por su inmenso amor y compañía, sus consejos, sus enseñanzas y dedicación, por cuidar y velar por mí en el arduo camino de mi formación profesional.*

Milena Bermudez Díaz

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional del Santa, Escuela Profesional de Enfermería y a nuestros docentes por compartir con nosotros sus enseñanzas, sus habilidades y grandes experiencias, por su ética y moral inquebrantable y su profesionalismo a lo largo de esta bonita carrera.

A nuestra asesora de tesis, la Dra. Margarita Huañap Guzmán, por guiarnos en el desarrollo y culminación exitosa de nuestro estudio de investigación, por su motivación constante, su apoyo y compromiso, asimismo por sus enseñanzas compartidas y conocimientos brindados durante los años de vida universitaria.

Finalmente, a los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería, de la Universidad Nacional del Santa, por brindarnos el espacio y tiempo para realizar nuestro estudio, a los estudiantes universitarios del VII ciclo por su participación en la recopilación de datos y la realización efectiva de esta investigación.

Erick Barrantes y Milena Bermudez

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	ix
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xv
I. INTRODUCCIÓN	16
1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	20
1.2. OBJETIVOS.....	20
1.3. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS.....	20
1.4. JUSTIFICACION E IMPORTANCIA	20
II. MARCO TEÓRICO	23
2.1. ANTECEDENTES.....	23
2.2. MARCO CONCEPTUAL.....	28
III. MATERIALES Y MÉTODOS	34
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	42
4.1 RESULTADOS	42
4.2 DISCUSIONES	45
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	50
5.1 CONCLUSIONES.....	50
5.2 RECOMENDACIONES.....	51
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	52
VII. ANEXOS	58

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Cuadro 1: Nivel de estrés en estudiantes universitarios en el contexto Covid-19. Nuevo Chimbote, 2023.	42
Cuadro 2: Estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios en el contexto Covid-19. Nuevo Chimbote, 2023.	43
Cuadro 3: Estrés y estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios en el contexto Covid-19. Nuevo Chimbote, 2023.	44

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Nivel de estrés en estudiantes universitarios en el contexto Covid-19. Nuevo Chimbote, 2023.	42
Figura 2: Estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios en el contexto Covid-19. Nuevo Chimbote, 2023.	43
Figura 3: Estrés y estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios en el contexto Covid-19. Nuevo Chimbote, 2023.	44

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1:	
Consentimiento informado.	58
Anexo 2:	
Cuestionario: Estrés en los estudiantes universitarios en el contexto Covid-19. Nuevo Chimbote, 2023	59
Anexo 3:	
Cuestionario: Estrategias de afrontamiento en los estudiantes universitarios en el contexto Covid-19. Nuevo Chimbote, 2023	62

RESUMEN

La presente investigación fue de tipo descriptivo, correlacional de corte transversal, su objetivo general fue conocer el nivel de estrés y estrategias de afrontamiento en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Santa en el contexto del Covid – 19. Nuevo Chimbote, 2023. La población estuvo constituida por estudiantes de enfermería del VII ciclo. Para la recolección de datos se utilizó como instrumentos: El cuestionario nivel de estrés basado en la Teoría del Síndrome General de Adaptación de Hans Selye; y el Cuestionario de Las estrategias de afrontamiento, enfocadas en el problema y en las emociones. Los datos fueron procesados en el SPSS versión 25 y se utilizó la estadística analítica Chi cuadrado y correlación de Pearson con nivel de significancia menor a 0.05. Obteniendo las siguientes conclusiones:

El 70% de estudiantes universitarios encuestados presentaron un nivel de estrés medio; el 20% un nivel de estrés alto y 10% un nivel de estrés bajo durante el contexto Covid-19.

El 92.5% de estudiantes universitarios encuestados “Si emplea” estrategias de afrontamiento, mientras que el 7.5% de estudiantes “No emplea” estrategias de afrontamiento durante el contexto Covid-19. Evidenciándose una significancia de $p= 0,107$, demostrándose que no existe relación significativa entre ambas variables.

Palabras claves: Estrés; estrategias de afrontamiento; Contexto Covid-19.

ABSTRACT

The present research was descriptive, cross-sectional correlational, its general objective was to know the level of stress and coping strategies in nursing students at the National University of Santa in the context of Covid - 19. Nuevo Chimbote, 2023. The population was made up of VII cycle nursing students. To collect data, the following instruments were used: The stress level questionnaire based on Hans Selye's Theory of the General Adaptation Syndrome; and the Coping Strategies Questionnaire, focused on the problem and emotions. The data were processed in SPSS version 25 and the analytical statistics Chi square and Pearson correlation were used with a significance level of less than 0.05. Obtaining the following conclusions:

70% of university students surveyed presented a medium level of stress; 20% a high level of stress and 10% a low level of stress during the Covid-19 context.

92.5% of university students surveyed “Yes use” coping strategies, while 7.5% of students “Do not use” coping strategies during the Covid-19 context. Evidencing a significance of $p= 0.107$, demonstrating that there is no significant relationship between both variables.

Keywords: Stress; coping strategies; Covid-19 Context.

I. INTRODUCCIÓN

La enfermedad por coronavirus (Covid-19) es causada por un nuevo tipo de virus del síndrome respiratorio agudo severo (SARS-CoV-2) que afecta a los seres humanos; reportado por primera vez en Wuhan, provincia de Hubei, China, en diciembre de 2019. (MINSA, 2020)

El virus SARS-CoV-2 al ser expuesto y debido a su comportamiento epidémico y alta transmisibilidad representa un riesgo biológico, por ello se deben considerar medidas para su vigilancia, prevención y control (MINSA, 2020).

“La OMS el 11 de marzo del 2020, determinó en su evaluación que la COVID-19 se caracterizó como una pandemia, debido al nivel de transmisibilidad y contagio tan alto que posee esta enfermedad causada por el virus SARS-CoV-2" (OMS, 2020).

La afección por Covid-19 tuvo ciertas características que aumentaron los índices de respuestas al estrés de ciudadanos y profesionales sanitarios. (Palomino y Huarcaya, 2020)

Esta situación produjo consecuencias altas en los niveles de morbilidad y mortalidad, ya que el aumento del número de pacientes y casos sospechosos generó preocupación pública sobre el contagio. Además, la paralización de la actividad económica, el cierre de escuelas y el aislamiento de las personas durante varios meses fueron calificados como estímulos muy estresantes. (Osorio y Prado, 2021)

En ese sentido, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020), el aislamiento social tuvo efectos en términos de equilibrio socioemocional; y una encuesta realizada entre estudiantes universitarios estadounidenses en la última semana de marzo de 2020 reveló que el 75% de los encuestados experimentaban ansiedad y depresión.

Tal es así, que el Covid-19 afectó a los estudiantes universitarios, provocando síntomas como fatiga, alteraciones del sueño, alteraciones en el apetito y reducción de la interacción social entre amigos. (Osorio y Prado, 2021)

En un estudio de investigación realizado en Cuba, de abril a julio de 2020, a 63 estudiantes de Ciencias Médicas, mediante la escala aplicada al nivel de estrés; se obtuvo que el 33,3 % presentaron niveles de estrés normal, mientras que el 66,7 % presentó algún tipo de estrés clasificado en: estrés bajo 42,9 %, estrés excesivo 19 % y demasiado estrés 4,8 %. (Espinosa et al., 2020)

Debido a la naturaleza de la educación y disciplinas de los estudiantes de la salud, las exigencias académicas estuvieron aumentando, siendo el estrés el principal detonante de la enseñanza no presencial al no haber universidades preparadas para enfrentar dicha pandemia. (Asenjo, Linares y Díaz, 2021).

Los estudiantes tuvieron que reorganizar su vida diaria para adaptarse a una situación socialmente restringida. Considerando que, su día a día está basada en la socialización directa. (UNESCO, 2020)

El estrés académico relacionado con el Covid- 19 estuvo incrementado, tanto que los resultados de la Escala de Afrontamiento del Estrés Académico (A-CEA) y el Monitoreo del Estrés Académico Estudiantil relacionados con el Covid-19 manifestaron una reducción en la motivación, el rendimiento académico y problemas familiares de los estudiantes de una Universidad pública del sur de México (González, 2020).

Una investigación en Perú encontró altos niveles de estrés (83,8%) entre los estudiantes universitarios durante el Covid- 19 debido a la sobrecarga académica (93,2%), siendo el estrés superior entre los estudiantes con recursos de tecnología limitados o acceso limitado al mundo virtual. Problemas somáticos psicológicos, académicos y sociales que los estudiantes lucharon por afrontar. (Asenjo, Linares y Díaz, 2021)

En ese sentido, el gobierno del Perú emitió medidas para reducir los índices de contagios, promoviendo tanto la educación básica como la superior, se realice de manera virtual. De esta manera los estudiantes enfrentaron limitaciones en base a la conectividad y accesibilidad al internet, la comprensión desfavorable de la didáctica, las estrategias y metodologías de enseñanza de los docentes y el trabajo asignado, así como la continua exposición a las computadoras, laptops y celulares. (Estrada et al., 2021)

En la prevalencia del estrés académico entre los estudiantes universitarios influyeron algunos factores, destacando las exigencias derivadas de las tareas académicas, el tiempo limitado para su desarrollo, exámenes, exceso de horas diarias de clases lo que conllevó a presentar una sobrecarga académica. (Asenjo, Linares y Díaz, 2021)

Un estudio de investigación en Chota, Perú, realizado a 122 estudiantes de enfermería del I a X ciclo, mencionó que las estrategias de afrontamiento más destacadas en los estudiantes de enfermería fueron: escuchar música o ver televisión con un 54,9 %, navegar en internet con 53,3 %, habilidad asertiva con 51,6 %, concentrarse en resolver la situación con 49,2% y encomendarse a Dios con 48,4%. (Asenjo, Linares y Díaz, 2021)

La etapa de la educación universitaria comprende muchas exigencias académicas, sociales y personales para los estudiantes. El entorno universitario se convirtió más complejo a medida que la enseñanza educativa pasó de ser presencial a virtual durante la pandemia, lo que reveló otras limitaciones, como problemas de accesibilidad y conectividad y nuevas formas de aprender. (Estrada et al., 2021)

Como estudiantes universitarios hemos experimentado dificultad con el acceso a internet estable en casa, por lo que hacíamos uso de las recargas de celulares debido al rápido consumo de megas por la plataforma Zoom, la velocidad a internet lenta, el tipo de celular y distorsión del audio generaba interrupción para la comprensión de los temas que se

desarrollaban en clase, por las que se llevaba las clases virtuales que limitaba hacer las prácticas y teorías.

Por otro lado, la dificultad que también aquejaba a los estudiantes universitarios es el compartir las computadoras en casa con los familiares que llevan clases virtuales, provocaban fatiga y preocupación por las clases virtuales.

Ante esto, podemos confirmar que los estudiantes de enfermería especialmente el VII ciclo, muchos de ellos(as) refirieron sentirse estresado(a)s por los horarios de cursos, por las presentaciones oportunas de los trabajos, por el número y complejidad mayor de cada asignatura que deben llevar en dicho ciclo de estudios, además debido que están a puertas de su internado la exigencia es aún mayor por parte de cada docente del curso a cargo.

Así mismo, los estudiantes de enfermería muchos de ellos no tenían un manejo de estrés efectivo; resultado de ello se produjo el agotamiento mental, hubieron pocas horas de recreación, incluso el tiempo para la actividad física se reducía, como sabemos estos indicadores son indispensables para mantener un adecuado estado de salud.

1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

¿Cuál es la relación que existe entre estrés y estrategias de afrontamiento en los estudiantes universitarios en el contexto COVID -19. Nuevo Chimbote, 2023?

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. OBJETIVO GENERAL

Conocer el Estrés y Estrategias de Afrontamiento en Estudiantes Universitarios en el Contexto Covid-19. Nuevo Chimbote, 2023

1.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar el nivel estrés que presentaron los estudiantes universitarios en el Contexto Covid-19. Nuevo Chimbote, 2023.

Identificar las estrategias de afrontamiento en los estudiantes universitarios en el Contexto Covid-19. Nuevo Chimbote, 2023.

Determinar la relación que existe entre el Estrés y Estrategias de Afrontamiento en Estudiantes Universitarios en el Contexto Covid-19. Nuevo Chimbote, 2023.

1.3. FORMULACION DE HIPÓTESIS

H₁: Existe relación significativa entre el estrés y estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios en el contexto Covid-19. Nuevo Chimbote, 2023

H₀: No existe relación significativa entre el estrés y estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios en el contexto Covid-19. Nuevo Chimbote, 2023

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

JUSTIFICACION

Las demandas académicas de los estudiantes de ciencias de la salud se ven intensificadas por la naturaleza de su educación y materias relacionadas, siendo el estrés un factor importante de la enseñanza virtual. Debido a que ninguna institución de educación

superior estuvo óptimamente preparada para hacer frente a una situación de pandemia, su adaptación repentina y temporal, sin duda provocó cambios en la salud mental de los estudiantes universitarios. (Asenjo, Linares y Díaz, 2021)

Durante su formación académica, los estudiantes de enfermería deben obtener competencias y habilidades para ejercer la profesión, el cual son complicados de alcanzar en un contexto de virtualidad. Los daños provocados por esta situación son la causa de que los estudiantes universitarios expresen su frustración por medio de las manifestaciones de estrés. (Asenjo, Linares y Díaz, 2021)

Es por ello que el propósito de la presente investigación es motivar la realización de futuras investigaciones en relación al estrés que presentan los estudiantes de enfermería, como también conocer si hacen uso de estrategias para afrontar dicho estrés.

A nivel local se evidencia investigaciones que describen y miden el estrés y estrategias de afrontamiento realizadas a profesionales de enfermería en el contexto Covid-19, pero no se evidencia investigaciones realizados en estudiantes.

IMPORTANCIA

Actualmente, la función de educar a la persona, familia y comunidad, está siendo valorada más que en otros años y por el cual se ha implementado el primer nivel de atención, es indispensable que la enfermera (o) pueda incentivar la promoción y prevención de la salud, y a través de los resultados obtenidos en este trabajo de investigación nos permitirá fomentar y reforzar las estrategias de afrontamiento, con la finalidad que los estudiantes puedan manejar y dar solución a las diferentes situaciones de estrés y de esta forma fomentar la salud mental.

La presente investigación es de gran importancia para la profesión de Enfermería porque sus resultados servirán como aporte científico y tecnológico asimismo en ampliar el

conocimiento y fortalecer las estrategias de afrontamiento en los estudiantes universitarios para contrarrestar el estrés en el contexto Covid-19.

Por lo expuesto anteriormente, también generará evidencia científica sobre el estrés y las estrategias de afrontamiento que aplican los estudiantes Universitarios y específicamente en la disciplina de enfermería.

Para el profesional de Enfermería permitirá emplear métodos en el proceso enseñanza aprendizaje que conlleven a los estudiantes universitarios a desarrollar y/o adoptar estrategias de afrontamiento para reducir el estrés con la finalidad de disminuir o prevenir posibles enfermedades futuras.

A la escuela profesional de Enfermería, el presente estudio investigativo tiene importancia en el campo teórico y práctico, ya que los resultados que se identifiquen brindarán información sistemática y cuantitativa sobre el “Estrés y estrategias de afrontamiento en estudiantes de enfermería” los cuales servirán para el enriquecimiento de futuras investigaciones fomentando el bienestar del estudiante.

Para la Universidad Nacional del Santa y otras instituciones formadoras de profesionales de la salud logrará fortalecer los futuros trabajos de investigaciones como fuente bibliográfica para estudiantes, docentes de enfermería y otros profesionales de salud.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

En el Ámbito Internacional:

En Argentina, Kloster y Perrotta (2019) en su estudio de investigación: “Estrés académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Paraná”. Su objetivo general planteado fue: caracterizar el estrés académico, los principales estresores y los modos de afrontamiento en estudiantes universitarios y analizar las diferencias en el estrés académico entre los estudiantes universitarios de 1° año y último año de la ciudad de Paraná. El estudio fue de tipo descriptivo comparativo, transversal y de campo, la muestra se seleccionó mediante muestreo no probabilístico, conformada por 163 estudiantes universitarios, correspondientes al 1°, 4° y 5° año en la ciudad de Paraná. Tuvo como conclusión: los estudiantes universitarios presentaron un nivel de estrés académico moderado con un 85%, nivel de estrés leve con un 11% y profundo con un 4%, sin diferencias significativas en el nivel de estrés académico entre los estudiantes del 1° y último año, desde el punto de vista estadístico. Asimismo, puede observarse que los estudiantes universitarios del 1° año presentaron un nivel de estrés académico mayor que de los últimos años. En cuanto, a la utilización de estrategias de afrontamiento, los estudiantes de los últimos años, utilizaron como rara vez o algunas veces con un 52%, mientras que siempre o casi siempre con un 48%.

En México, Peña, Bernal, Pérez, Avila y García. (2018) en su estudio de investigación titulada: “Estrés y estrategias de afrontamiento en estudiantes de nivel superior de la Universidad Autónoma de Guerrero - 2017”. Su objetivo general planteado fue: evaluar la Frecuencia e intensidad del estrés y estrategias que utilizan para afrontarlo, los estudiantes de nivel superior de la Universidad Autónoma de Guerrero. Su tipo de estudio fue

descriptivo y correlacional transversal, la muestra estuvo conformada por 158 estudiantes de ambos sexos de las distintas unidades académicas de 1° a 5° año de la UAGro. Se concluyó que: entre hombres y mujeres prevalece el estrés regular con un 44.3% para cada género respectivamente. La estrategia que más se utilizó del Inventario SISCO del Estrés Académico centrada en las emociones fue la Habilidad Asertiva con un 13.3%; y en la solución de problemas fue la focalización con un 49,4%; la no utilizada es la expresión emocional abierta 56.3%. El estrés está presente en estudiantes, la intensidad y frecuencia en que se manifiesta y las situaciones estresores depende de la evaluación cognitiva o emocional de cada estudiante.

En el Ámbito Nacional:

En Arequipa, Chuquimia, M. (2020), en su estudio de investigación titulada: “Hábitos alimentarios, actividad física y nivel de estrés académico en situaciones de emergencia sanitaria de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias de la Nutrición de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa - 2020”. Su objetivo general planteado fue: determinar la relación entre los hábitos alimentarios y el nivel de actividad física con el nivel de estrés académico en situación de emergencia sanitaria de los estudiantes de la escuela profesional de Ciencias de la Nutrición de la Universidad Nacional de San Agustín. El tipo de estudio fue: cuantitativo no experimental transversal y correlacional, la muestra estuvo conformada por 165 estudiantes de la escuela de ciencias de la nutrición de la Universidad Nacional de San Agustín. Se concluyó que: respecto a hábitos alimentarios los estudiantes presentaron un nivel adecuado con 98.1%, respecto al nivel de actividad física, un 48.48% presentó un nivel de actividad física alta, el 25.45% un nivel de actividad física moderado y el 26.06 % un nivel de actividad física leve, y por último respecto al

nivel de estrés académico, un 57.6% presentó un nivel moderado de estrés, el 31.5% un nivel alto de estrés y el 10.9% un nivel leve de estrés.

En Huancayo, Rojas y Veli (2020) en su estudio de investigación titulada: “Nivel de estrés y estrategias de afrontamiento en los estudiantes de la facultad de enfermería – UNCP, 2020”. Su objetivo general planteado fue: determinar la relación entre el estrés académico y las estrategias de afrontamiento en los estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2020. El tipo de estudio fue: básica, transversal, cuantitativo y correlacional, la muestra estuvo conformada por 236 personas. Se concluyó que: el 88.9% obtuvo un nivel moderado de estrés, asimismo en relación al nivel de afrontamiento los estudiantes señalan que, presentaron un nivel moderado de afrontamiento en un 55,1% del total; siendo la principal estrategia de afrontamiento utilizada la habilidad asertiva por medio de la religiosidad, solicitar el apoyo de la familia y amigos.

En Lima, Alva (2020) en su estudio de investigación titulada: “Nivel de estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de psicología y nutrición de un centro de formación Superior Privada de Lima Norte”. Su objetivo general planteado fue: describir el nivel de estrés académico y las estrategias de afrontamiento más usadas en los estudiantes de la carrera profesional de Psicología y de Nutrición de un centro de formación superior privada de Lima - Norte. El tipo de estudio fue: descriptivo, de nivel básico y su diseño fue: no experimental y transversal. La muestra estuvo conformada por 401 estudiantes entre Psicología y Nutrición de los primeros cuatro ciclos. Se concluyó que: el 52.8% de los estudiantes presentaron un nivel bajo de estrés académico, el 8.2% un nivel medio y el 39% nivel alto; asimismo se evidenció que la estrategia de afrontamiento más utilizada por los estudiantes universitarios fue “la habilidad asertiva” con un 56.4%.

En Lambayeque, Rojas (2019) en su estudio de investigación titulada: “Nivel de estrés en estudiantes de enfermería del último año de formación profesional en una Universidad Privada de Lambayeque, 2019”. Su objetivo general planteado fue: determinar el nivel de estrés en estudiantes de enfermería del último año de formación profesional de la Universidad Señor de Sipán, Lambayeque 2019. El tipo de estudio fue: cuantitativo descriptivo. La muestra estuvo conformada por 67 estudiantes de enfermería. Se concluyó que: los estudiantes presentaron un nivel de estrés bajo con un 10.4%, seguido de un nivel de estrés moderado con un 29.9% y por último, con un nivel de estrés elevado en un 59.7%.

En Huaraz, Mallqui y Trujillo (2019), en su estudio de investigación titulada: “Influencia del estrés en el rendimiento Académico de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería universidad Santiago Antúnez de Mayolo - Huaraz, 2019”. Su objetivo general planteada fue: precisar la influencia del estrés en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo – Huaraz, 2019-I, el estudio fue de enfoque cuantitativo, aplicada, prospectiva, de diseño transversal - correlacional. La muestra estuvo conformada por 180 estudiantes del primer al octavo ciclo académico. Se concluyó que: el 85,6% de estudiantes presentó un nivel de estrés moderado, mientras que el 14,4% presentó nivel de estrés leve y ningún estudiante presenta nivel de estrés profundo.

En Huancavelica, Matamoros y Paquiyauri (2016) en su estudio de investigación titulada: “Estrategias de afrontamiento frente al estrés en estudiantes de la facultad de enfermería, Universidad Nacional de Huancavelica-2016”. Su objetivo general planteado fue: determinar cuáles son las estrategias de afrontamiento frente al estrés en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2016. El estudio tuvo

diseño no experimental, transversal, descriptivo, la muestra estuvo conformada por 172 estudiantes del II al VIII ciclo del semestre 2016 - II. La muestra fue seleccionada de manera aleatoria estratificada. Se concluyó que: las estrategias de afrontamientos frente al estrés empleadas fueron: el 23,2% la autocrítica, el 20,9% hicieron uso de la retirada social, el 19,7% pensamiento desiderativo, el 12,2% la resolución de problemas, el 8,1% evitación de problemas, el 7,5% estudiantes restructuración cognitiva, el 4,5% apoyo social, y el 3,4% expresión emocional.

En Arequipa, Ticona, Paucar y Llerena (2010) en su estudio de investigación titulada: “Nivel de estrés y estrategias de afrontamiento en estudiantes de la facultad de enfermería - UNSA. Arequipa 2006”. Su objetivo general planteado fue: determinar la relación entre el nivel de estrés y las estrategias de afrontamiento. Su tipo de estudio fue: transeccional con diseño correlacional, la muestra estuvo conformada por 234 estudiantes de 1° a 4° año, seleccionada a través de un muestreo probabilístico estratificado. Se concluyó que: los estudiantes de enfermería presentaron un nivel de estrés severo con un 29.9%; y las estrategias más utilizadas orientadas al problema fueron: “planificación” con un 68.3 %, orientadas a la emoción: “reinterpretación positiva y crecimiento” con 66.5% y orientadas a la percepción: “desentendimiento mental” con 55.5%.

En el Ámbito Local:

No se reportan estudios relacionados con las variables de estudio.

2.2. MARCO CONCEPTUAL

El presente trabajo de investigación se basa en la teoría del “Síndrome General de adaptación de Hans Selye”, quien define al estrés como “La respuesta adaptativa del organismo ante los diversos estresores (Naranjo, 2009)

La teoría de Hans Selye, está basada en 2 fenómenos principales; el primero es el estresor que es todo estímulo, condición o situación que genera estrés y que superan la capacidad y recursos de la persona provocando aludir la respuesta de estrés y el segundo fenómeno, es la respuesta de estrés que es el propio Síndrome General de Adaptación (Naranjo, 2009)

Su aparición implica una serie de cambios que se van produciendo como consecuencia de la presencia sostenida de un estresor. Además, esta respuesta de activación es generalizada es decir afectando a todo el organismo en conjunto, e inespecífica porque aparece ante cualquier situación de estrés, que evoca el patrón de respuesta de estrés (fisiológica, cognitiva y emocional) (Naranjo, 2009)

La consecuencia del estrés se constituye por un mecanismo que consta de tres factores que en su conjunto se denomina Síndrome General de Adaptación, que incluye tres fases:

- **Fase de alarma:**

Cuando el organismo de la persona detecta la presencia de un factor estresante, inmediatamente inicia su primera respuesta fisiológica a ese factor, que parece avisar a la persona para que permanezca alerta cuando se detecta la situación. En esta etapa se puede afrontar y solucionar la situación estresante de la mejor manera, para que no se materialice la verdadera señal de estrés. (Naranjo, 2009)

Cuando el cuerpo humano emprende estas primeras reacciones fisiológicas se genera una respuesta neurológica que activa al hipotálamo, lo que provoca una respuesta hormonal y estimula la glándula pituitaria para secretar corticotropina (ACTH), que a su vez activa las glándulas suprarrenales el cual segrega adrenalina, noradrenalina, corticosteroides (Aldosterona) y glucocorticoides (Cortisol) para producir una respuesta inmediata al estrés. (Comín, De la Fuente y Gracia, *s.f*)

- **Fase de resistencia:**

Cuando el estrés extiende su presencia más allá de la fase de alarma, la persona pasa a la siguiente fase de resistencia e intenta seguir afrontando la situación, pero existe el riesgo de que su capacidad de respuesta disminuya debido al cansancio físico que se produce en el cuerpo humano y como resultado se desarrolla la frustración y sufrimiento en el estudiante. (Sánchez, 2010)

- **Fase de agotamiento:**

Se caracteriza por la incapacidad del organismo para hacer frente a los factores estresantes, ya que las enormes demandas y consumos energéticos, por su duración o intensidad, comienzan a agotar las defensas del organismo.

Esta es la última etapa del estrés y se caracteriza por la presencia de fatiga, ansiedad y depresión en el cuerpo, estos síntomas pueden aparecer individualmente o juntos (Naranjo, 2009).

El estrés afecta a la persona, desencadenando alteraciones según las dimensiones:

Dimensión Fisiológica:

En esta dimensión se manifiestan síntomas de origen psicológico, como el mismo estrés. Según el autor, señala que el estrés puede afectar directa o indirectamente a los órganos vitales del cuerpo humano.

Dichos síntomas se reflejan como dolencias psicomáticas, por ejemplo: dolores de cabeza, dificultad para conciliar el sueño, fatiga y tensión muscular (cuello, espalda), molestias gastrointestinales (acidez estomacal), aumento o disminución del apetito, sensación de miedo generando manías (morderse las uñas, frotarse las manos).

Dimensión Cognitiva:

La persona tiene dificultad para permanecer concentrada en una actividad el cual se ve reflejado en la disminución de la atención. La retención memorística se reduce, tanto en la memoria a corto plazo como a largo plazo. Por lo general, la persona se siente incapaz de afrontar correctamente una situación presente y puede prolongarla hacia el futuro, esta alteración en el ámbito académico compromete el rendimiento de los estudiantes.

Dimensión Emocional:

La persona experimenta dificultad para mantenerse relajada tanto física como emocional. Asimismo, se empieza a originar sensaciones negativas y aparecen rasgos como de la impaciencia, la sensación de aislamiento, la angustia, la preocupación y frustración por el desarrollo de sus actividades académicas. Hay un aumento de desánimo y las ganas de no continuar los estudios de manera virtual.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

2.3.1. Estrés

Un estado de ansiedad o agotamiento mental que presenta el organismo generado por cualquier situación percibida como amenazante, riesgosa o desafiante. Todas las personas experimentamos estrés hasta cierto punto como una respuesta natural a ciertas amenazas y otros estímulos. La manera de dar respuesta al estrés determinará cómo influye en nuestro bienestar. (OMS, 2023)

Proceso natural del organismo, que desencadena una respuesta automática frente a condiciones externas que resultan amenazantes o desafiantes, que requieren una movilización de recursos físicos, mentales y conductuales para afrontarla, evitando una alteración en el equilibrio emocional de la persona. (Ávila, 2014)

2.3.2. Estrategias de afrontamiento

Las estrategias de afrontamiento son esfuerzos conductuales y cognitivos específicos que realizamos para reducir, gestionar, minimizar, controlar o tolerar situaciones que son causantes del estrés. Por tanto, se consideran elementos fundamentales de la regulación de emociones que a su vez beneficia nuestra salud mental. (Díaz, 2020)

2.3.3. Contexto Covid- 19

La Organización Mundial de la Salud declaró el 30 de enero de 2020, a la epidemia de COVID-19 como una emergencia de salud pública de importancia internacional. La epidemia se ha extendido por varios países, continentes o todo el mundo. Por ello, describir la pandemia no cambia el sentido de evaluación, sino se toma medidas para afrontar una posible pandemia a futuro. (OPS, 2020)

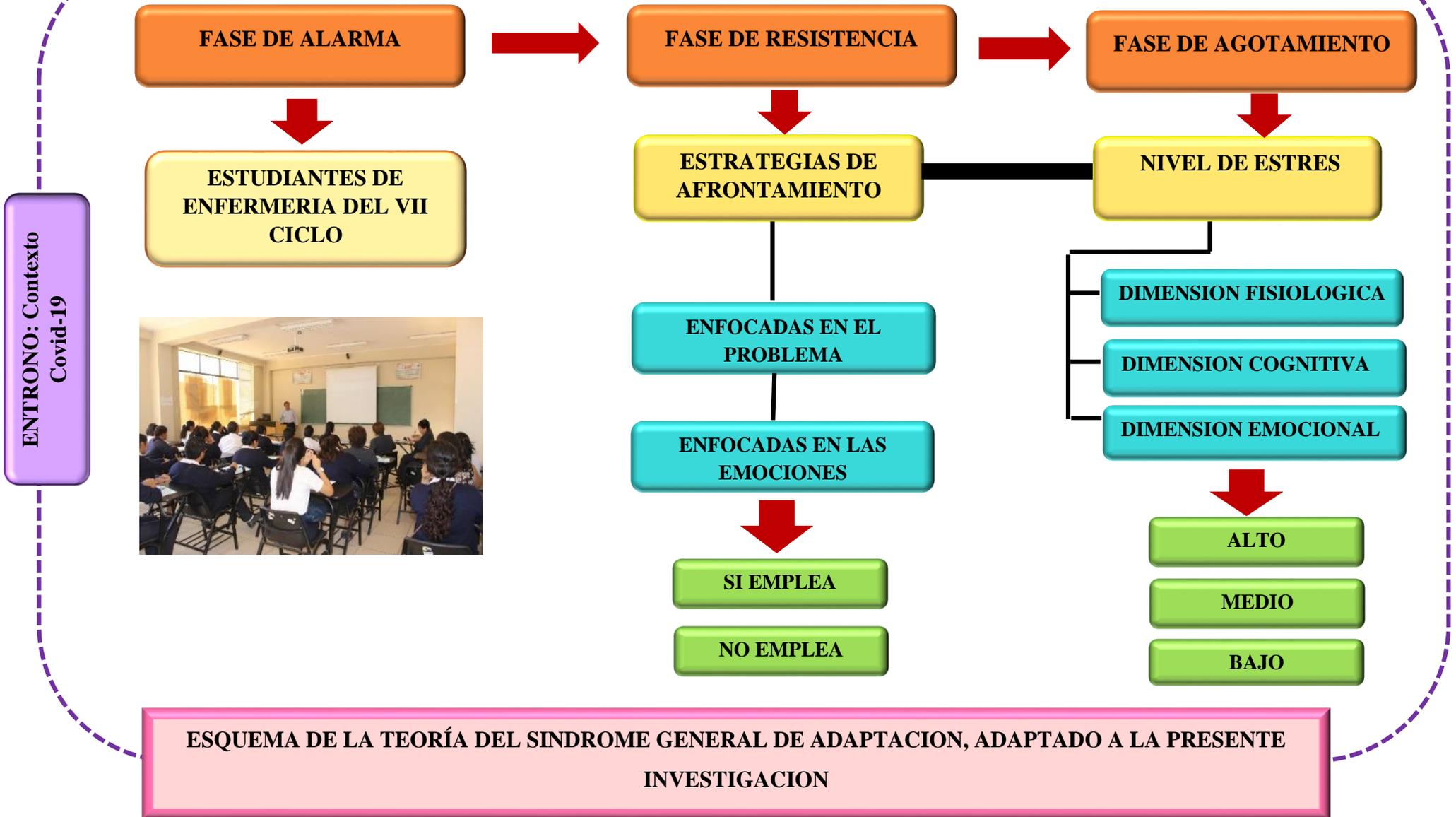
2.3.4. Covid-19

El COVID-19, llamado virus del síndrome respiratorio agudo severo (SARS-CoV-2), es causado por un tipo de coronavirus que afecta a todas las personas. (MINSA, 2020).

La presente investigación se enmarca en las afirmaciones teóricas de Selye, al evidenciar las tres fases: de alarma, de resistencia y de agotamiento. La primera fase de Alarma está representada por los estudiantes de enfermería quienes detectan el primer agente estresor, en la segunda fase de Resistencia está dada por las estrategias de afrontamiento, que están enfocadas en el problema y en las emociones donde el organismo del estudiante se adapta y desarrollan un conjunto de procesos fisiológicos, cognitivos y emocionales, por lo que dependerá del empleo o no empleo de estrategias frente a situaciones de estrés para lograr su adaptación y en la tercera fase de agotamiento está dado cuando el estudiante alcanza un nivel de estrés en su dimensión fisiológica, cognitiva y emocional percibido como alto, medio y bajo.

Relacionando las dos variables en estudio, se obtiene según los datos estadísticos evidenciados que no hay relación alguna. Todo ello en un ambiente, representado por el entorno Covid.

ESTRÉS Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN EL CONTEXTO COVID-19



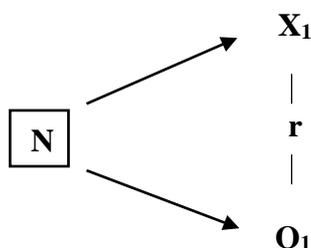
III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. MÉTODO DE ESTUDIO

El presente trabajo de investigación es de tipo Descriptivo, Correlacional de Corte Transversal.

- **Descriptivo**, porque pretende recoger información del estrés y estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios en el contexto Covid-19. Nuevo Chimbote, 2023
- **Correlacional**, porque relaciona el estrés y estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios en el contexto Covid-19. Nuevo Chimbote, 2023
- **Transversal**, porque las variables serán medidas solo una vez en un tiempo determinado.

3.2. DISEÑO DE ESTUDIO



Donde:

N: Estudiantes de enfermería del VII ciclo de la Universidad Nacional del Santa – 2023 I.

X₁: Estrés

O₁: Estrategias de Afrontamiento

r: Relación entre X1 y O1

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1 Población

La población estuvo constituida por 40 estudiantes de enfermería del VII ciclo de la Universidad Nacional del Santa, correspondientes al semestre 2023 – I.

3.3.2 Unidad de análisis

Estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Santa del VII ciclo matriculados en el semestre 2023 – I.

3.3.3 Muestra

La investigación de estudio tuvo una muestra constituida por 40 estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Santa del VII ciclo.

3.3.4 Marco muestral

Registro académico de los estudiantes de Enfermería del VII ciclo de la Universidad Nacional del Santa matriculados en el semestre 2023- I.

3.3.5 Criterios de inclusión

- Estudiantes que pertenecieron a la E.P. Enfermería, de la Universidad Nacional del Santa.
- Estudiantes que fueron matriculados en el semestre 2023 – I
- Estudiantes de enfermería del VII ciclo que aceptaron participar voluntariamente en la investigación, mediante el consentimiento informado.
- Estudiantes de enfermería de ambos sexos, de la Universidad Nacional del Santa.

3.3.6 Criterios de exclusión

- Estudiantes de enfermería que no formaban parte del VII ciclo, de la Universidad Nacional del Santa.

- Estudiantes de enfermería que fueran de otras Escuelas Profesionales de la Universidad Nacional del Santa.
- Estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Santa, que no hayan sido matriculados en el semestre 2023 – I.
- Estudiantes de enfermería que no aceptaran participar en el proyecto de investigación.

3.4 ASPECTOS ÉTICOS

El presente estudio de investigación consideró los siguientes aspectos éticos, normados por la Comisión de Ética de la Universidad del Santa (UNS, 2017).

- a) Protección de la persona: Se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la libertad, el derecho de autodeterminación informativa, la confidencialidad y la intimidad de las personas que participan en este estudio de investigación.
- b) Consentimiento informado y expreso: En toda investigación se debe contar con la manifestación de la voluntad, informada, libre, inequívoca y específica a través de la cual las personas o titulares de los datos, consienten el uso de su información para los fines específicos de la investigación.
- c) Cuidado al medio ambiente y al respeto de la biodiversidad: Toda investigación realizada por los docentes, estudiantes e investigadores de la UNS, debe eludir acciones lesivas a la naturaleza y a la biodiversidad. Específicamente involucra el respeto de toda especie viviente, así como a la diversidad genética.

- d) Responsabilidad, Rigor Científico y Veracidad: Implican actuar responsablemente con respecto a la pertinencia, los alcances y las repercusiones de la investigación, tanto a nivel institucional, personal y social. Asimismo, se debe garantizar un estricto apego a la veracidad de la investigación en todas las etapas del proceso.
- e) Bien Común y Justicia: Los docentes, estudiantes e investigadores de la UNS, deben destacar el bien común y la justicia antes que el interés individual, impidiendo efectos perjudiciales que pueda desencadenar el presente estudio en las personas, medio ambiente y en toda la sociedad.
- f) Divulgación de la Investigación: Los docentes, estudiantes e investigadores de la UNS están obligados a difundir y publicar los resultados del estudio realizado en un entorno de ética, pluralidad ideológica y diversidad cultural. Así como dar a conocer los resultados a las personas participes en la investigación.
- g) Respeto a la normatividad nacional e internacional: Los investigadores deberán saber y respetar las leyes que regula el campo objeto de investigación. Es importante aceptar la esencia de las normas, tener convicción interna y meditar sobre la repercusión de nuestras acciones como investigadores.
- h) Confidencialidad y Privacidad: La información personal recopilada no podrá ser divulgada, revelada a terceros ni utilizada para fines diferentes para los que fue recopilada, a menos que se obtenga el consentimiento o autorización de la persona por ley.

La protección de la privacidad garantiza la seguridad de información personal, además permite que las personas puedan controlar cómo se utilizan y difunden los datos personales brindados. (Organización de los Estados Americanos, 2021)

3.5 DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

A. VARIABLE INDEPENDIENTE

❖ ESTRES

Definición conceptual: “Estado de preocupación o tensión mental generado por una difícil situación. La manera de dar respuesta al estrés determinará cómo influye en nuestro bienestar”. (OMS, 2023)

Definición Operacional: mediante la escala ordinal.

- **Nivel de Estrés Alto:** 41 - 60 puntos
- **Nivel de Estrés Medio:** 20 – 40 puntos
- **Nivel de Estrés Bajo:** 0 –19 puntos

B. VARIABLE DEPENDIENTE:

❖ ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

Definición conceptual: “Herramientas o recursos para hacer frente a demandas específicas, sean externas o internas. Pueden ser positivos al permitirles afrontar las demandas de forma adecuada, o negativos, y perjudicar su bienestar biopsicosocial”. (Lazarus y Folkman, 1984, como se citó en Pérez y Rodríguez, 2011)

Definición Operacional: mediante la escala ordinal.

- **NO emplea** ----- 0 – 29 puntos
- **SI emplea** ----- 30 – 60 puntos

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En el presente estudio se utilizó la encuesta y 2 cuestionarios:

- A. CUESTIONARIO 1:** “Estrés en los estudiantes universitarios en el contexto COVID-19. Nuevo Chimbote, 2023” (**Anexo 1**).

Fue elaborado por Chinchay, J. y Flores, V. (2019) basado en los criterios teóricos de Hans Selye, modificado por los estudiantes de la E.P. de enfermería: Barrantes Torres Erick Balerio y Bermudez Díaz Laydi Milena.

Este instrumento tuvo un total de 20 preguntas y se desarrollaron en base a 3 dimensiones: Fisiológica, cognitiva y Emocional.

El estrés en los estudiantes, se midió mediante la escala ordinal, y las preguntas en un tipo de escala Likert con opciones para responder: nunca (1 pts), a veces (2 pts), frecuentemente (3 pts), y siempre (4 pts). El máximo puntaje fue: 60 pts, concluyéndose que a mayor puntuación, se percibe un nivel de estrés alto, y la menor puntuación indica un nivel de estrés bajo.

Conformado de 3 dimensiones, y los ítems propuestos, son:

- Fisiológica: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
- Cognitiva: 8, 9, 10, 11, 12, 13
- Emocional: 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20

CUESTIONARIO 2: “Estrategias de afrontamiento en los estudiantes universitarios en el contexto COVID-19. Nuevo Chimbote, 2023”. (**Anexo 2**)

Fue creado por Lazarus R. y Folkman S. (1984) y adaptado a la presente investigación por los estudiantes de la E.P. Enfermería, de la Universidad Nacional del Santa: Barrantes Torres Erick Balerio y Bermudez Díaz Laydi Milena.

Lazarus, diferenció dos modelos de afrontamiento: Enfocado en el problema, que trata de resolver sus causas, y el enfocado en las emociones, que trata de solucionar las emociones y los sentimientos relacionados con el problema. (Correa y Grande, 2010)

Las estrategias de afrontamiento, se midió mediante escala ordinal, y cada uno se midió en escala tipo Likert que ofreció 4 opciones de respuesta: nunca (1 pts), a veces (2 pts),

frecuentemente (3 pts), y siempre (4 pts). El máximo puntaje fue: 60 pts, concluyéndose que a mayor puntuación, indica: SI emplea estrategias de afrontamiento, y la menor puntuación indica: NO emplea estrategias de afrontamiento.

Este instrumento se desarrolló en base a 2 tipos de estrategia: enfocada en el problema con 07 ítems y enfocada en las emociones con 08 ítems, sumando un total de 15 preguntas, que a detalle se muestra:

- Enfocadas en el problema: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
- Enfocadas en las emociones: 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

3.7. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Cuestionario 01: Se obtuvo como resultado; validez $r = 0,48$ y confiabilidad estadística mediante el Alpha de Cronbach = 0,90 y a través del Juicio de expertos por Licenciadas en Enfermería especialistas en UCI que laboran en el hospital Eleazar Guzmán Barrón.

Cuestionario 02: Se obtuvo como resultado; validez $r = 0,158$ y confiabilidad estadística mediante el Alpha de Cronbach = 0,50.

3.8. PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

La obtención de datos se llevó a cabo realizando los siguientes criterios:

- ❖ Se solicitó el permiso correspondiente a Dirección de Escuela, de acuerdo a nuestra población muestral, luego a modo breve se les explicó el motivo de nuestra presencia y el objetivo del trabajo.
- ❖ Se coordinó con la delegada del VII ciclo respectivamente para hacer de conocimiento el trabajo de investigación a realizar y se solicitó el permiso respectivo.

- ❖ Se comprobó que todos los estudiantes cumplan con el criterio de inclusión, se explicó el procedimiento y se brindó el consentimiento informado junto con el instrumento que fueron llenados voluntariamente a participar en el proyecto de investigación.
- ❖ El procedimiento de recolección de datos se llevó a cabo en el aula de clases de la E.P. Enfermería y el promedio de duración para cada instrumento fue de 15 minutos.
- ❖ Al término de la aplicación de los instrumentos se verificó que cumplen los datos sugeridos y llenados correctamente. Luego se les agradeció a las personas por su participación en el proyecto de investigación.

3.9. PROCEDIMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

El procesamiento y análisis estadístico se realizó utilizando el Software estadístico SPSS, versión 26.0

A nivel descriptivo: Los resultados se presentaron en tablas unidimensionales y bidimensionales asimismo gráficos de barra de forma porcentual realizados en el programa de Microsoft Excel 2019.

A nivel analítico: Se usó el análisis factorial con el fin de determinar el estrés y estrategias de afrontamiento en estudiante universitarios en el contexto Covid-19 – Nuevo Chimbote. 2023. Se utilizó la prueba estadística, independencia de Criterios Chi Cuadrado (χ^2), con un $P < 0.05$ de significancia, para determinar la relación entre las variables de estudio.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.RESULTADOS

Cuadro 1:

Nivel de estrés en estudiantes universitarios en el contexto Covid-19. Nuevo Chimbote, 2023.

NIVEL DE ESTRÉS	fi	%
Bajo	4	10,0
Medio	28	70,0
Alto	8	20,0
TOTAL	40	100,0

Fuente: Cuestionario, estrés en los estudiantes universitarios en el contexto Covid-19. Nuevo Chimbote, 2023

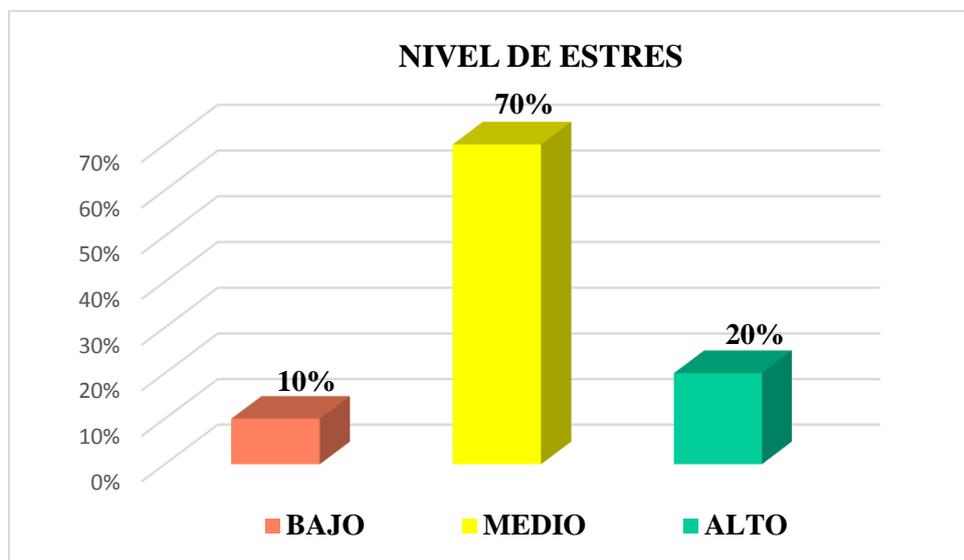


Figura 1:

Nivel de estrés en estudiantes universitarios en el contexto Covid-19. Nuevo Chimbote, 2023.

Cuadro 2:

Estrategias de afrontamiento, en estudiantes universitarios en el contexto Covid-19. Nuevo Chimbote, 2023.

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	fi	%
NO emplea	3	7,5
SI emplea	37	92,5
TOTAL	40	100,0

Fuente: Cuestionario, estrategias de afrontamiento estudiantes universitarios en el contexto Covid-19. Nuevo Chimbote, 2023

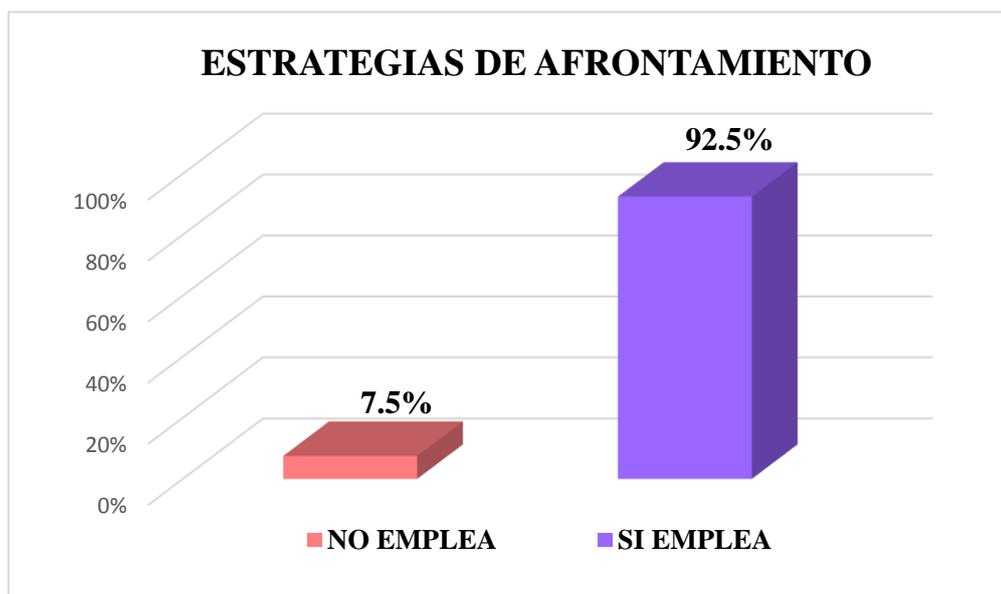


Figura 2:

Estrategias de afrontamiento, en estudiantes universitarios en el contexto Covid-19. Nuevo Chimbote, 2023.

Cuadro 3:

*Estrés y estrategias de afrontamiento, en estudiantes universitarios en el contexto Covid -
19. Nuevo Chimbote, 2023.*

ESTRÉS	ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO				TOTAL	
	No emplea		Si emplea		N	%
	N	%	N	%		
Bajo	0	0.0	4	10.0	4	10.0
Medio	1	2.5	27	67.5	28	70.0
Alto	2	5.0	6	15.0	8	20.0
TOTAL	3	7.5	37	92.5	40	100.0

$\chi^2=4,479$ $gl= 2$ $p=0,107$ ($p>0,05$) No significativo
 $r= 0,158$ Correlación es baja al nivel 0,05 (Bilateral)

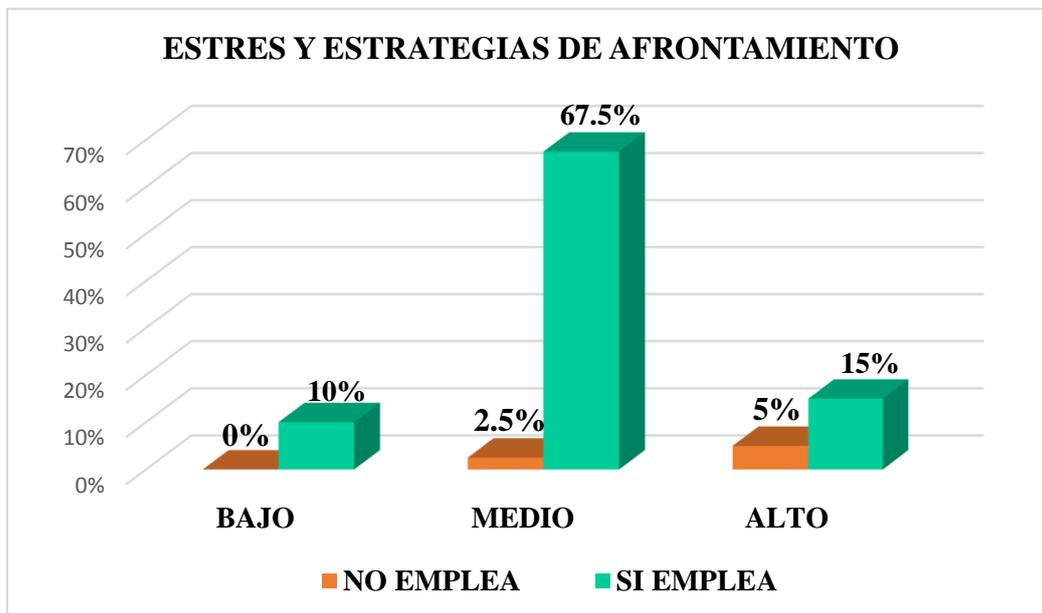


Figura 3:

*Estrés y estrategias de afrontamiento, en estudiantes universitarios en el contexto Covid -
19. Nuevo chimbote, 2023.*

4.2.DISCUSIONES

Cuadro 1: Nivel de estrés, en estudiantes universitario en el contexto Covid -19, Chimbote 2023; se observó que del 100% de estudiantes universitarios; el 70% presentó nivel de estrés medio; el 20% nivel de estrés alto y el 10% nivel de estrés bajo, respectivamente.

Los resultados obtenidos tienen similitud a lo expuesto por, Kloster y Perrotta (2019), en su estudio de investigación obtuvieron que, un 85% tuvo un Nivel de estrés académico moderado, Peña et al. (2018), quienes obtuvieron que, un 43.7% tuvo un Nivel de estrés moderado, Rojas y Veli (2020), determinaron que, un 88.9% tuvieron un nivel de estrés moderado, Mallqui y Trujillo (2019), sus resultados alcanzaron un nivel de estrés moderado con 85.6%, y finalmente, Chuquimia (2020), quien en sus resultados obtuvo que, un 57.6% tuvo un nivel de estrés moderado, Rojas (2019) quien obtuvo un nivel de estrés alto con 59.7% y Ticona et al. (2010) quien obtuvo un nivel de estrés severo con 29.91%,

Chuquimia (2020) refiere que, “el registrado de un mayor número de estudiantes con nivel de estrés moderado podría ser por los cambios de modalidades de enseñanza, ya que el inicio de la etapa universitaria trae cambios, como la alta carga académica, los exámenes o el poco tiempo con el que cuentan con hacer las tareas”.

Por lo tanto, se requieren esfuerzos inmediatos para ayudar a los estudiantes a reducir el estrés, y de esta manera contribuir a gestionar mejor el estrés en el futuro sin afectar su salud

La suspensión de actividades académicas de manera presencial, y el aislamiento físico, como medidas de precaución y/o prevención para disminuir la propagación del Coronavirus ha hecho que incremente los niveles de estrés entre los estudiantes. (Barraza, 2020)

El estrés causado por la falta de comunicación interpersonal y el aislamiento social que se experimenta al quedarse en casa puede originar un cambio negativo en la salud mental. Esto puede aumentar la probabilidad de desarrollar o empeorar la depresión y otros trastornos psicológicos. Si el estrés no es manejado de manera correcta, puede influir desfavorablemente en el desempeño académico y en la capacidad de adquirir conocimientos. Los estudiantes pueden experimentar dificultades para concentrarse, falta de motivación y disminución de la productividad debido a la carga emocional que conlleva el estrés. (Caycho et al., 2020)

Asimismo, nuestros resultados difieren con Alva (2020) quien obtuvo un nivel de estrés bajo con 52.8%.

Los resultados al ser un trabajo realizado a estudiantes de Psicología y Nutrición de los cuatro primeros ciclos, utilizaron de manera cotidiana estrategias de afrontamiento, siendo la habilidad asertiva, con mayor uso que otras, y de esta forma no presentar un nivel de estrés medio ni alto (Alva, 2020).

Los resultados permiten afirmar que el estudiante como todo ser humano se enfrentó a situaciones de estrés con nuevas formas de aprender, en un entorno de contexto Covid de virtualidad, situación que se ofertaba para la continuidad en su formación profesional por ello se evidencia que el estudiante obtiene valores de estrés moderado.

Cuadro 2: Estrategias de afrontamiento, en estudiantes universitarios en el contexto Covid-19. Nuevo Chimbote, 2023, observándose que, los estudiantes encuestados “SI EMPLEAN” estrategias de afrontamiento en un 92.5% y mientras que, el 7.5% “NO EMPLEA” estrategias de afrontamiento durante el contexto Covid-19.

Los resultados obtenidos son similares a lo expuesto por Kloster y Perrotta (2019) quien encontró que los estudiantes universitarios de los últimos años si emplean estrategias de afrontamiento en un 100 %, clasificándose con mayor frecuencia que el 48% de estudiantes universitarios utilizaban con una frecuencia de siempre o casi siempre, mientras que el 52% lo hacía rara vez o algunas veces, Rojas y Veli (2020), quienes obtuvieron como resultado un 55,1% de estudiantes que emplean estrategias de afrontamiento con niveles moderados, siendo la principal estrategia de afrontamiento utilizada la habilidad asertiva por medio de la religiosidad, solicitar el apoyo de la familia y amigos, Alva (2020), quien obtuvo que, si emplean estrategias de afrontamiento en un 56.4% siendo la más utilizada “la habilidad asertiva”, Matamoros y Paquiyauri (2016), quienes encontraron con mayor resultado entre sus diversas estrategias a la autocrítica en un 23.26% deduciendo así que los estudiantes universitarios si emplean estrategias de afrontamiento frente al estrés, Ticona et al. (2010), quienes obtuvieron que, utilizaron la que estuvo orientada al problema como la “planificación”, siendo esta la estrategia de afrontamiento más utilizada con un 68.3%.

Cinco meses después de la declaración de la situación de emergencia por la COVID-19, estudiantes universitarios estuvieron forzados a una adaptación repentina frente a la nueva forma de estudio, mientras los problemas aumentaban, también se volvía más frecuente el uso de métodos de afrontamiento, debido al aumento del estrés que es directamente proporcional al empleo de estrategias de afrontamiento, razón por la que los estudiantes universitarios se ven afectados no solo por los problemas académicos, sino también de lado psicológico, de salud, económicos y acceso al internet.

De este modo, promover estrategias adecuadas para el afrontamiento al estrés permitirá que los estudiantes tengan un mejor manejo del estrés, optimizando su aprendizaje y desempeño para el logro de sus actividades universitarias.

En nuestro estudio de investigación se observa un menor porcentaje, con un 7,5% los estudiantes no emplean estrategias de afrontamiento y en su mayor proporción se observó en un 92,5% de estudiantes que si emplean estrategias de afrontamiento. Según nuestra percepción, los estudiantes que NO EMPLEAN estrategias son debido a que, utilizan otros tipos de estrategias de afrontamiento al estrés diferentes a las del cuestionario elaborado, y que podrían estar enfocadas a otras dimensiones.

Al detectar el estudiante la presencia de un estímulo estresante inmediatamente desencadena una respuesta fisiológica, que ayudan al organismo a prepararse para hacer frente a la situación de estrés y buscar la manera de adaptarse, esta adaptación se da en la segunda fase de resistencia descrita en la Teoría de Selye. Es por ello que el estudiante al enfrentarse a situaciones de estrés cotidianas desarrolló la capacidad de adaptarse y pasó a emplear estrategias de afrontamiento para gestionar los diferentes estresores y prevenir la fase de agotamiento.

Cuadro 3: Estrés y estrategias de afrontamiento, en estudiantes universitarios en el contexto Covid - 19. Nuevo Chimbote, 2023. Se observó que, el 2,5% de los estudiantes presentó un estrés medio, y el 5% presento un estrés alto, mismos resultados que evidencian que los estudiantes NO EMPLEAN estrategias de afrontamiento; el 67.5% de estudiantes universitarios presentan un estrés medio, el 15% un estrés alto, y el 10% un estrés bajo, evidenciándose que, SI EMPLEAN estrategias de afrontamiento.

Asimismo, al aplicar la prueba estadística de Chi Cuadrado se observa que no existe relación significativa ($r=0.158$) y $p>0,05$ ($p=0.107$) entre las variables de Estrés y Estrategias de afrontamiento.

Estos resultados difieren con los obtenidos por Rojas y Veli (2020) donde encontraron que, existe relación entre estrés académico y afrontamiento del estrés, en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Centro del Perú (Rho de Spearman = 0,318 a un nivel de significancia del 0,01). El estudio demostró que cuanto más estresados se hallan los estudiantes hacen mayor uso de las estrategias de afrontamiento. Asimismo, para Ticona (2010) el nivel de estrés es relacionado de manera significativa con el uso de estrategias enfocadas al problema y a las emociones; esta última con elevados niveles de estrés.

Al no existir relación significativa entre las variables de estudio, implica que la mayoría de estudiantes de acuerdo a la demanda de situaciones estresores utilizaron estrategias de afrontamiento para lograr adaptarse, y además que, se puede atribuir que las respuestas de los estudiantes no fueron verídicas en su totalidad, y eso puede verse reflejada en el porcentaje de Estrés medio en un 70%.

Lazarus y Folkman (como se citó en Rojas.2022), refiere que, el uso de las estrategias de afrontamiento no asegura que los estudiantes no presenten estrés respecto a situaciones académicas, sino que interfieren otros factores individuales y sociales tales como, los aspectos personales, las presiones sociales, las motivaciones, actitudes, las experiencias y las diferencias culturales, todos estos factores interfieren en la elección de esta estrategia de afrontamiento.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES: -

1. El 70% de los estudiantes universitarios encuestados, presentaron un nivel de estrés medio; el 20% un nivel de estrés alto y 10% un nivel de estrés bajo durante el contexto Covid-19.
2. El 92.5% de estudiantes universitarios encuestados “SI EMPLEA” estrategias de afrontamiento, mientras que el 7.5% de estudiantes “NO EMPLEA” estrategias de afrontamiento durante el contexto Covid-19.
3. No existe relación significativa ($p>0.05$) entre el estrés y estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios, en el contexto Covid-19.

5.1. RECOMENDACIONES

1. La Escuela Profesional de Enfermería, en coordinación con la Dirección de Bienestar Universitario establezcan estrategias para el apoyo al estudiante (evaluación psicológica prospectiva, retrospectiva y dirigirlos cómo hacer frente a las situaciones académicas estresantes).
2. Para los tutores de la Escuela Profesionales de Enfermería se recomienda reforzar el sistema de tutoría a través de la programación de reuniones donde se le brinde al estudiante universitario empatía y confianza para expresar sus emociones y/o situaciones que le generen estrés dentro de su ciclo académico y de esta manera emplear estrategias de afrontamiento, contribuyendo así a la reducción del nivel de estrés para un mejor bienestar.
3. Incentivar a futuros profesionales de Enfermería, el desarrollo de nuevos trabajos de investigación que reflejen la realidad de la salud mental de los universitarios y de esta forma seguir generando un aporte para la disminución de los índices de estrés predominantes en este trabajo de investigación.
4. Desde los resultados obtenidos en relación a las estrategias enfocadas en las emociones, estas tuvieron un mayor porcentaje en ser empleadas por los estudiantes universitarios, por lo tanto, se recomienda que los estudiantes ante cualquier situación de la vida reconozcan y compartan sus pensamientos y sentimientos que produzca inestabilidad emocional en su vida diaria, de preferencia a los profesionales de psicología, quiénes son los encargados directos de establecer métodos o estrategias para preservar la salud mental del estudiante universitario, y de esta forma obteniendo una salud mental positiva podrán afrontar las diversas situaciones tanto personales como dentro del campo laboral logrando una atención de calidad y un autocuidado efectivo al paciente.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alva, A. (2020). Nivel de estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de Psicología y Nutrición de un centro de formación superior privada de Lima Norte [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/24197/Alva%20Juarez%2c%20Alexis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Asenjo, J., Linares, O. y Diaz, Y. (2021). Nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19. *Revista peruana de Investigación en Salud*, 5 (2), 59 – 60. <http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/repis/article/view/867/856>
- Ávila, J. (2014). El estrés un problema de salud en el mundo actual. *Scielo Perú. Revista de ciencias farmacéuticas y bioquímicas*, 2(1). http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2310-02652014000100013
- Barraza, A. (2020). El estrés informativo en tiempo de pandemia (COVID 19): Un estudio exploratorio en población mexicana. *Praxis Investigativa REDIE*, 12(23), 63-78. <file:///C:/Users/gizet/Downloads/Dialnet-ElEstresInformativoEnTiempoDePandemiaCOVID19-7595384.pdf>
- Caycho, T., Barboza, M., Ventura, J., Carbajal, C., Noé, M., Gallegos, M., Reyes, M., Vivanco, A. (2020). Ansiedad y Estrés, *Elsevier* 26(2-3), 174-80. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2020.08.001>
- Correa, A. y Grande, B. (2010). Factores Psicosociales y estrategias de afrontamiento al estrés del cuidador del adulto mayor dependiente en el hogar. PADOMI. EsSalud.Trujillo-2010.

<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/14016/1311.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Chuquimia, M. (2020). Hábitos alimentarios, actividad física y nivel de estrés académico en situaciones de emergencia sanitaria de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias de la Nutrición de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa - 2020 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/72fb8789-d0b2-481d-90e2-d29decbd7124/content>
- Díaz, M. (2020). Estrategias de afrontamiento: definición y clasificación. *MDM psicología clínica*. <https://www.mdmpsicologiaclinica.com/2020/06/02/estrategias-de-afrontamiento/>
- Estrada, E. (2021). Estrés académico en estudiantes universitarios en tiempos de la pandemia del COVID – 19. *Revista archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 49(1), 16. http://www.revistaavft.com/images/revistas/2021/avft_1_2021/16_estres_academico_estudiantes.pdf
- Espinosa, Y., Mesa, D., Díaz, Y., Caraballo, L. y Mesa, M. (2020). Estudio del impacto psicológico de la COVID-19 en estudiantes de ciencias médicas, Los Palacios. *Revista Cubana de Salud Pública* 46(1). Recuperado de <http://www.revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/2659/1626>
- García, M. y Gil, M. (2016). El estrés en el ámbito de los profesionales de la salud. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4131.pdf>
- Gonzáles, L. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios asociado a la pandemia por Covid-19. *Revista digital de la Universidad Autónoma de Chiapas*, 9(25), 1 – 22. <https://espacioimasd.unach.mx/index.php/Inicio/article/view/249/782>

- Mallqui, E. y Trujillo K. (2019). Influencia del estrés en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería Universidad Santiago Antúnez de Mayolo - Huaraz, 2019. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Antúnez de Mayolo]. https://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/4153/T033_48254156_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Matamoros, E. y Paquiyaui, R. (2016). Estrategias de afrontamiento frente al estrés en estudiantes de la facultad de enfermería, Universidad Nacional de Huancavelica-2016 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1085/TP%20-%20UNH.%20ENF.%200080.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINSA. (2020). Lineamientos para la vigilancia, prevención y control de la salud de los trabajadores con riesgo de exposición a COVID-19. Ministerio de salud. <https://www.insnsb.gob.pe/docs-web/Covid/RM448-2020%20MINSA%20Vigilancia%20de%20Trabajadores%20RM.pdf>
- Organización de los Estados Americanos. (2021). Principios actualizados sobre la privacidad y la protección de datos personales. https://www.oas.org/es/sla/cji/docs/Publicacion_Proteccion_Datos_Personales_Principios_Actualizados_2021.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (27 de abril de 2020). *COVID-19: cronología de la actuación de la OMS*. <https://www.who.int/es/news/item/27-04-2020-who-timeline---covid-19>.
- Organización Mundial de la Salud. (21 de febrero de 2023). *Estrés*. <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/stress#>

- Organización Panamericana de la Salud. (2020). La OMS caracteriza a Covid-19 como una pandemia. <https://www.paho.org/es/noticias/11-3-2020-oms-caracteriza-covid-19-como-pandemia>
- Osorio, M. y Prado, C. (2021). Efectos económicos, escolares y de salud del COVID-19 en una muestra de estudiantes universitarios mexicanos. *Enseñanza e investigación en Psicología* 3(1), 1-11.
<https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/178/113>
- Paredes, V. (2015). Autocuidado y nivel de conocimiento en el adulto mayor con hipertensión arterial del Hospital I de Essalud - Nuevo Chimbote, 2015 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Santa].
<https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/2739/30758.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Palomino, C. y Huarcaya, J. (2020). Trastornos por estrés debido a la cuarentena durante la pandemia por la COVID-19. *Horiz Med*, 20(4), 10.
<https://doi.org/10.24265/horizmed.2020.v20n4.10>
- Peña, E., Bernal, L., Pérez, R., Ávila, L., y García, K. (2018). Estrés y estrategias de afrontamiento en estudiantes de nivel superior de la Universidad Autónoma de Guerrero. *Nurse Investigación*, 15(92), 1-8.
<https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/1299/816>
- Pérez, M. y Rodríguez, N. (2011). Estrategias de afrontamiento: un programa de entrenamiento para paramédicos de la Cruz Roja. *Revista Costarricense de Psicología*, 30(46), 1 – 17.
<file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-EstrategiasDeAfrontamiento-4836523.pdf>
- Rojas, A. y Veli, Y. (2020). Nivel de estrés y estrategias de afrontamiento en los estudiantes de la facultad de enfermería – UNCP, 2020 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú].

https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/8436/NIVEL%20DE%20ESTR%20c3%29S%20Y%20ESTRATEGIAS%20DE%20AFRONTAMIENTO%20EN%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%20LA%20FACULTAD%20DE%20ENFERMERIA%20-%20UNCP%20c%202020%20%281%29_removed.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Rojas, Y. (2022). Estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana en tiempos de pandemia de Covid-19. [Tesis de pregrado, Universidad Femenina de Sangrado Corazón].
https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/974/Rojas%20Tineo%20c%20YF_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rojas, E. (2019). Nivel de estrés en estudiantes de enfermería del último año de formación profesional en una Universidad Privada de Lambayeque, 2019. [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán].
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7119/Rojas%20Agip%20Evelyn%20Raquel.pdf?sequence=1#:~:text=Se%20concluye%20que%20el%20nivel,l as%20estrategias%20de%20afrontamiento%20planteadas>

Ticona, B., Paucar, G. y Llerena, G. (2010). Nivel de Estrés y Estrategias de afrontamiento en estudiantes de la facultad de enfermería - UNSA Arequipa. 2006 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].
<https://revistas.um.es/eglobal/article/view/107181>

Kloster, G. y Perrotta, D. (2019). “Estrés académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Paraná” [Tesis de pregrado, Universidad Católica Argentina].
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/9774/1/estres-academico-estudiantes-universitarios.pdf>

UNESCO (2020). COVID-19 y educación superior: de los efectos inmediatos al día después.

<https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>

Universidad Nacional del Santa. (2017). Código de ética de investigación de la Universidad

Nacional del Santa.

https://www.uns.edu.pe/archivos/codigo_etica_investigacion_uns.pdf



VII. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

ANEXO N°1

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El título de esta presente investigación es “Estrés y estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios en el contexto Covid-19. Nuevo Chimbote, 2023”, el propósito de este estudio es conocer el estrés y las estrategias de afrontamiento en el estudiante de enfermería. Este trabajo de investigación es realizado por el Bach. Enf. Barrantes Torres Erick Balerio y Bach. Enf. Bermudez Díaz Laydi Milena, con la asesoría de la Dra. Margarita Huañap Guzmán docente de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Santa.

Si acepto ser partícipe de este estudio, responderé dos cuestionarios presentados, que me puede tomar 15 minutos aprox. Mi participación será con toda voluntad. Los datos que se obtengan serán rigurosamente confidenciales y no será utilizada para ningún otro fin que no esté considerado en este presente estudio. Los cuestionarios resueltos se mantendrán en anonimato, por ello se codificarán usando un número de identificación. Si se me presentase dudas respecto a la resolución de los cuestionarios, tengo libertad de plantear las preguntas que considere apropiadas. Además, puedo dar por terminada mi participación en cualquier momento del estudio sin que este repercuta en mi persona. Ante alguna mínima disconformidad, durante alguno de los procedimientos, está en su derecho notificar a la persona responsable del estudio de investigación u oponerse para su realización.

Agradecemos su participación

Yo: _____, con DNI: _____ voluntariamente brindo mi consentimiento para la participación del estudio de investigación. Para ello, previamente se me brindó la información de manera verbal sobre objetivo del estudio y he comprendido la información y las explicaciones de manera clara y precisa por parte de los investigadores. Tuve la oportunidad de brindar alguna observación sobre el estudio y preguntar mis dudas e inquietudes.

FIRMA DEL PARTICIPANTE



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
ESCUELA PROFESIONAL ENFERMERIA

ANEXO N° 02

CUESTIONARIO 1: Estrés en los estudiantes universitarios en el contexto COVID-19. Nuevo Chimbote, 2023.

Autores: Chinchay, J. y Flores, V. (2019)

Modificado por: Barrantes, E. y Bermudez L. (2023)

Presentación: Estimado (a) estudiante de la escuela profesional de enfermería, recibe un cordial saludo, somos Bach. Enf. Barrantes Torres Erick Balerio y Bach. Enf. Bermudez Díaz Laydi Milena, quienes agradeceremos su participación voluntaria contestando con sinceridad las siguientes preguntas las cuales tienen como finalidad conocer el estrés que presentaron los estudiantes universitarios durante el contexto COVID -19.

Instrucciones: Marque con una aspa (x) en la columna correspondiente según sea el caso, utilizando las siguientes escalas. Antes de responder, lea las preguntas detenidamente y seleccione la respuesta que más se identificó con lo que usted hizo, pensó y/o valoró *durante el contexto de pandemia – COVID-19*. Las respuestas se mantendrán de manera confidencial y no se dará ningún juicio crítico.

EDAD:

SEXO: F () M ()

CUESTIONARIO DEL ESTRÉS		Nunca	A veces	Frecuente mente	Siempre
Nº	INTERROGANTES				
Dimensión fisiológica					
01	¿Usted presentó dolor de cabeza durante las clases virtuales por estar mucho tiempo frente al computador, celular o laptop?				
02	¿Usted sintió fatiga, falta de aire y/o cansancio frente al nivel de exigencia de los profesores, durante los semestres académicos virtuales?				
03	¿Usted sintió que no dormía lo suficiente por la sobrecarga de tareas y proyectos por presentar?				
04	¿Usted presentó ardor y/o acidez estomacal por no comer a sus horas debido al corto tiempo entre una clase y otra, durante los semestres académicos virtuales?				
05	¿Usted presentó disminución o incremento del apetito, durante los semestres académicos virtuales?				
06	¿Usted presentó dolor y tensión muscular en el cuello y/o espalda?				
07	¿El miedo al contagio hizo que se sienta nervioso y generar manías: morder las uñas, frotar las manos?				
Dimensión Cognitiva					
08	¿Usted presentó irritabilidad frente a la manera de evaluación virtual de los docentes?				
09	¿Usted presentó dificultad para concentrarse en clases debido a la preocupación por el estado de salud de su familia y/o el aumento de casos por Covid-19?				
10	¿Usted cumplió satisfactoriamente con las responsabilidades de cada asignatura a pesar del tiempo limitado en las plataformas virtuales?				
11	¿Usted presentó disminución en el rendimiento de sus actividades académicas?				

12	¿Usted sintió que se le olvidaba muy rápido ciertas cosas debido a la sobrecarga de actividades pendientes durante los semestres académicos?				
13	¿Ud. ha tenido pensamientos de abandono de su carrera universitaria por las dificultades de conectividad a internet para llevar sus clases virtuales?				
Dimensión Emocional					
14	¿Usted ha sentido sensación de aislamiento y desinterés por los estudios debido a complejidad del desarrollo?				
15	¿Usted sintió la comprensión y apoyo de sus docentes ante la pérdida de un familiar debido a la pandemia Covid-19?				
16	¿Usted se sintió angustiado, preocupado o triste de ser contagiado o ante el contagio de un familiar por Covid -19?				
17	¿Usted sintió frustración por la restricción del desarrollo presencial de prácticas hospitalarias debido a la pandemia Covid-19?				
18	¿Usted se sintió desaminado para realizar y/o presentar las tareas oportunamente durante los semestres académicos virtuales?				
19	¿Usted sintió desmotivación y/o estrés al no contar con los materiales para realizar los videos demostrativos, correspondiente a las clases prácticas virtuales?				
20	¿Usted reaccionó de forma alterada (arrojando y/o rompiendo cosas, gritando, ofendiendo, etc) cuando ha sentido que no podía controlar sus emociones o impulsos?				



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

ESCUELA PROFESIONAL ENFERMERIA

ANEXO N° 03

CUESTIONARIO 2: Estrategias de afrontamiento en los estudiantes universitarios en el contexto COVID-19. Nuevo Chimbote, 2023.

Autores: Lazarus R. y Folkman S. (1984)

Modificado por: Barrantes, E. y Bermudez L. (2023)

Presentación: Estimado (a) estudiante de la escuela profesional de enfermería, recibe un cordial saludo, somos Bach. Enf. Barrantes Torres Erick Balerio y Bach. Enf. Bermudez Díaz Laydi Milena, quienes agradecemos su participación respondiendo con sinceridad las siguientes preguntas.

Instrucciones: Marque con un aspa (x) en la columna correspondiente según sea el caso, utilizando las siguientes escalas. Previamente, lea cada pregunta y marque la respuesta que más represente lo que usted hizo, pensó y/o valoró *durante el contexto de pandemia – COVID-19*. Las respuestas serán confidenciales y no se dará ningún juicio crítico.

CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO		Nunca	A veces	Frecuente -mente	Siempre
Nº	INTERROGANTES				
Estrategias enfocadas en el problema					
01	Planifiqué mi tiempo y marqué mis prioridades en relación al tiempo de presentación de mis trabajos.				
02	Me fijé en el lado bueno de las cosas y/ intenté sacar lo positivo de las clases virtuales.				
03	Traté de ser organizado para adaptarme a la situación de las clases virtuales.				
04	Analiqué y elaboré un plan estratégico para manejar lo que me estresa.				
05	Ante la inestabilidad de internet, me centré en el problema y busqué la solución para resolverlo.				
06	Habilité un espacio cómodo y tranquilo para llevar mis clases virtuales sin interrupciones.				
07	Recibí el apoyo de la universidad para el desarrollo de mis actividades académicas (chip con internet, equipo celular, tables u otros).				
Estrategias enfocadas en las emociones					
08	Busqué de amigos y/o familiares de confianza para que me escuchen y aconsejen				
09	Intenté que mis sentimientos no interfieran demasiado en mis actividades académicas				
10	Descargué mi mal humor y/o frustración con mis compañeros, amigos o familiares.				
11	Llamé a un amigo (a), miré una película o escuché música para salir de la sobrecarga de trabajos universitarios.				
12	Intenté no actuar precipitadamente ni dejarme llevar por mi primer impulso.				
13	Logré encontrar tranquilidad en mi religión.				
14	Me tomé un tiempo y me alejé de la situación estresante.				
15	Utilicé mi situación personal para probar de lo que soy capaz.				

Trabajo del estudiante

9	servicios.uss.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1 %
11	Submitted to Universidad Nacional del Santa Trabajo del estudiante	<1 %
12	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
13	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
14	diu.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	revistacneip.org Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Gerardo Barrios de El Salvador Trabajo del estudiante	<1 %
17	Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego Trabajo del estudiante	<1 %
18	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %

19	www.mdpi.com Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to Universidad Manuela Beltrán Virtual Trabajo del estudiante	<1 %
21	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to unhuancavelica Trabajo del estudiante	<1 %
23	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	www.buenastareas.com Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %
27	Submitted to Universidad de San Martín de Porres Trabajo del estudiante	<1 %
28	revistas.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	Angélica Trindade Fagundes, Janaína Quinzen Willrich, Milena Hohmann Antonacci, Luciane Prado Kantorski et al. "UNIVERSITÁRIOS NO	<1 %

CONTEXTO DA COVID-19: PERFIL,
COMPORTAMENTOS E ATIVIDADES
ACADÊMICAS", Cogitare Enfermagem, 2022

Publicación

30	repositorio.uoosevelt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	Jesús de la Fuente, María Fernández-Cabezas, Matilde Cambil, Manuel M. Vera et al. "Linear Relationship between Resilience, Learning Approaches, and Coping Strategies to Predict Achievement in Undergraduate Students", Frontiers in Psychology, 2017 Publicación	<1 %
32	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	Submitted to National University College - Online Trabajo del estudiante	<1 %
34	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo