

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**Programa de Maestría en Ciencias de la**  
**Educación Mención Docencia e Investigación**



**UNS**  
**ESCUELA DE**  
**POSGRADO**

---

**“Los videos como material educativo y su influencia en el  
rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo, de la  
Escuela Profesional Ingeniería Agrónoma, de la Universidad  
Nacional del Santa, Chimbote, 2019”**

---

**Tesis para obtener el Grado de Maestro en Ciencias  
de la Educación Mención Docencia e Investigación**

**Autor:**

**Bach. Valverde Poma, Kevin Concepción**

**Asesor:**

**Mg. Yupanqui Acosta, Artemio**  
**DNI. N° 32809081**  
**Código ORCID. 0000-0002-0354-2214**

**Nuevo Chimbote - PERÚ**  
**2023**



**UNS**  
ESCUELA DE  
POSGRADO

## CERTIFICACIÓN DEL ASESOR

Yo, **Yupanqui Acosta, Artemio**, mediante la presente certifico mi asesoramiento de maestría titulada: **“Los videos como material educativo y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del ix ciclo, de la Escuela Profesional Ingeniería Agrónoma, de la Universidad Nacional del Santa, Chimbote, 2019”** que tiene como autor a: **Valverde Poma, Kevin Concepción**, alumno de la **Maestría en Ciencias de la Educación mención Docencia e Investigación**, ha sido elaborado de acuerdo al reglamento de normas y procedimientos para obtener el grado académico de Maestro y Doctor de la escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa.

Nuevo Chimbote, noviembre, del 2023

.....  
**Mg. Yupanqui Acosta, Artemio**

ASESOR

Código. ORCID: 0000-0002-0354-2214

DNI N°: 32809081



**UNS**  
ESCUELA DE  
POSGRADO

**CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR**

(NOMBRE DE LA TESIS) **“LOS VIDEOS COMO MATERIAL EDUCATIVO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL IX CICLO, DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA AGRÓNOMA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA, CHIMBOTE, 2019“**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN**

Revisado y Aprobado por el Jurado Evaluador:

VELASQUEZ LEIVA LORENA BEATRIZ

PRESIDENTE (A)

CODIGO ORCID:0009-0008-3460-4837

DNI N° 18226125

  
VALVERDE ALVA WESLYN ERASMO

SECRETARIA (O)

CODIGO ORCID:0000-0002-6636-8452

DNI N° 43163513

  
YUPANQUI ACOSTA ARTEMIO

VOCAL

CODIGO ORCID:0000-0002-0354-2214

DNI N° 32809081



**UNS**  
ESCUELA DE  
POSGRADO

### ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

A los tres días del mes de noviembre del año 2023, siendo las 18:00 horas, en el Aula 02 de EPG de la Universidad Nacional del Santa, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados mediante Resolución Directoral N° 529-2022-EPG-UNS de fecha 27.09.2022, conformado por los docentes: Dra. Lorena Beatriz Velásquez Leiva (Presidenta), Dr. Weslyn Erasmo Valverde Alva (Secretario), Ms. Artemio Yupanqui Acosta (vocal) y la Ms. Brinelda Lilia Julca Castillo (Accesitaria); con la finalidad de evaluar la tesis titulada: **"LOS VÍDEOS COMO MATERIAL EDUCATIVO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL IX CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL INGENIERÍA AGRÓNOMA, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA, CHIMBOTE, 2019"**; presentado por el tesista Kevin Concepción Valverde Poma, egresado del programa de Maestría en Ciencias de la Educación mención Docencia e Investigación.

Sustentación autorizada mediante Resolución Directoral N° 291-2023-EPG-UNS de fecha 30 de octubre de 2023.

El presidente del jurado autorizó el inicio del acto académico; producido y concluido el acto de sustentación de tesis, los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo una serie de preguntas y recomendaciones a la tesista, quien dio respuestas a las interrogantes y observaciones.

El jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo y con las sugerencias pertinentes, declara la sustentación como Aprobado, asignándole la calificación de 15.

Siendo las 19:00 horas del mismo día se da por finalizado el acto académico, firmando la presente acta en señal de conformidad.

Dra. Lorena Beatriz Velásquez Leiva  
Presidenta

Dr. Weslyn Erasmo Valverde Alva  
Secretario

Ms. Artemio Yupanqui Acosta  
Vocal - Asesor

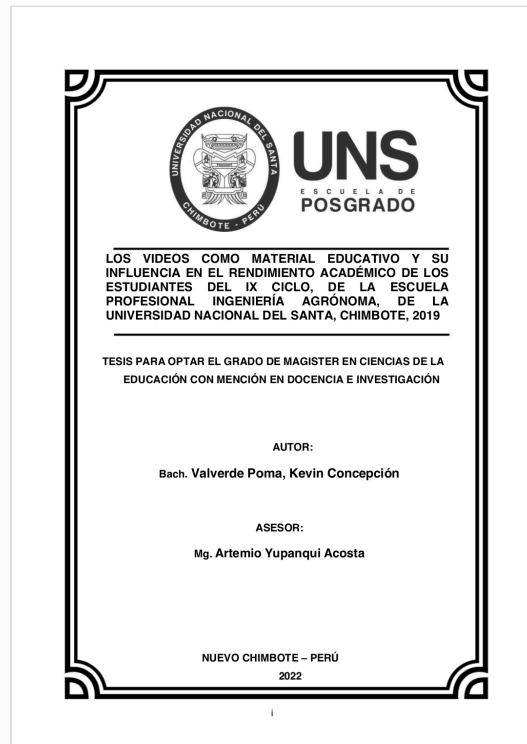


## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: KEVIN CONCEPCION VALVERDE POMA  
Título del ejercicio: Educacion  
Título de la entrega: VIDEOS EN EDUCACION  
Nombre del archivo: KEVIN\_VALVERDE\_FINAL\_12-01-24.docx  
Tamaño del archivo: 4.08M  
Total páginas: 103  
Total de palabras: 16,386  
Total de caracteres: 91,466  
Fecha de entrega: 13-ene.-2024 02:48p. m. (UTC-0500)  
Identificador de la entrega... 2270477592



# VIDEOS EN EDUCACION

## INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.uns.edu.pe">repositorio.uns.edu.pe</a> Fuente de Internet	6%
2	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
3	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Nacional del Santa Trabajo del estudiante	<1%
6	<a href="http://repositorio.unjbg.edu.pe">repositorio.unjbg.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
7	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
8	<a href="http://repositorio.usanpedro.edu.pe">repositorio.usanpedro.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
9	<a href="http://renati.sunedu.gob.pe">renati.sunedu.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1%

## DEDICATORIA

### A DIOS:

Por ser mi guía por el camino del bien,  
brindándome las fuerzas necesarias para  
seguir adelante y enfrentar las adversidades  
que se me presentan en la vida.

A mis adorados padres y familiares quienes  
me brindaron su apoyo incondicional, gracias  
a sus consejos, comprensión y ayuda en cada  
uno de los momentos más difíciles. Mis  
valores, principios, habilidades y  
perseverancia para seguir mis objetivos los  
adquirí de ustedes.

Además, agradezco también a mis amigos y  
compañeros que se preocuparon por  
impulsarme al logro de este objetivo  
profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestro Creador, mi Dios por tener, luz, vida, lleno de oportunidades y esperanzas. En segundo lugar, a mis padres por guiarme en el camino del bien.

A la UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA, por brindarme sus conocimientos de su plana docente en esta maestría.

A mis docentes y asesores por su apoyo y responsabilidad para culminar esta investigación.

Al Dr. Ángel Mucha Paitán por su apoyo y sus orientaciones exactas y oportunas.

Dr. Cristian Raymound Gutiérrez Ulloa docente principal de la maestría en curso.

Al Dr. Antonio del Carpio Ramos por su apoyo en la culminación de mi trabajo de investigación.

Al Mg. Artemio Yupanqui Acosta como asesor en la realización de esta tesis de maestría.

A la Mg. Nélida Escalante Espinoza por su colaboración y apoyo en la culminación de mi trabajo de investigación.



## INDICE

HOJA DE CERTIFICACIÓN DEL ASESOR.....	ii
AVAL DEL JURADO EVALUADOR .....	iii
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
ÍNDICE .....	viii
LISTA DE TABLAS.....	x
LISTA DE FIGURAS.....	xi
PRESENTACION .....	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT .....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	16
<b>CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION</b>	
1.1. Planteamiento y fundamentación del problema de investigación .....	17
1.2. Antecedentes de la investigación.....	19
1.3. Formulación del problema de investigación .....	25
1.4. Delimitación del estudio.....	25
1.5. Justificación e importancia de la investigación .....	26
1.6. Objetivo de la investigación: General y específico .....	27

## **CAPITULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1. Fundamentos teóricos de la investigación .....	28
2.2. Marco conceptual.....	45

## **CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO**

3.1. Hipótesis central de la investigación .....	46
3.2. Variables e indicadores de la investigación.....	46
3.3. Métodos de la investigación .....	49
3.4. Diseño o esquema de la investigación .....	49
3.5. Población y muestra .....	50
3.6. Actividades del proceso investigativo.....	51
3.7. Técnicas e instrumentos de la investigación .....	52
3.8. Procedimiento para la recolección de datos.....	53
3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de los datos .....	54

## **CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1. Resultados.....	56
4.2. Discusión .....	66

## **CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1. Conclusiones .....	70
5.2. Recomendaciones .....	71

<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....</b>	<b>72</b>
---	-----------

<b>ANEXOS .....</b>	<b>76</b>
---------------------	-----------

## LISTA DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Evaluación de pre-test y post-test: .....	56
<b>Tabla 2:</b> Post-test del grupo experimental .....	58
<b>Tabla 3:</b> Diferencia de media .....	59
<b>Tabla 4:</b> Evaluación de intervalo de confianza de límite inferior y superior de Pre-Test y Post –Test, ajustado al 95 % según prueba de T. student.....	60
<b>Tabla 5:</b> Comparación de resultados obtenidos del pre-test y post-test del grupo experimental .....	61
<b>Tabla 6:</b> Cuantificación según escala valorativa para Pre-Tes y Post- Tes.....	63

## LISTA DE FIGURAS

<b>Figura 1 :</b> Pre-test del grupo experimental .....	57
<b>Figura 2 :</b> Post-test del grupo experimental.....	58
<b>Figura 3 :</b> Diferencia de media.....	59
<b>Figura 4:</b> Evaluación de intervalo de confianza de límite inferior y superior de Pre-Test y Post –Test, ajustado al 95 % según prueba de T. student... ..	60
<b>Figura 5:</b> Comparación de resultados obtenidos del pre-test y post-test.....	62
<b>Figura 6:</b> Cuantificación según escala valorativa para el Pre-Test y Post- Test .....	63

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado Evaluador, de conformidad con los lineamientos establecidos en el reglamento de grados y títulos, de la Universidad Nacional del Santa, dejo a vuestra disposición la revisión y evaluación del presente informe de tesis titulado **“LOS VIDEOS COMO MATERIAL EDUCATIVO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL IX CICLO, DE LA ESCUELA PROFESIONAL INGENIERÍA AGRÓNOMA, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA, CHIMBOTE – 2019”**. Realizado para obtener el grado de maestro en Ciencias de la Educación con mención en Docencia e Investigación.

El documento consta de cinco capítulos, el primer capítulo aborda el problema de la investigación, el segundo, trata sobre el marco teórico, el tercero se refiere al marco metodológico, el cuarto trata sobre los resultados, el quinto comprende las conclusiones y sugerencias finalizando con las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal determinar la influencia de los videos como material educativo en el rendimiento académico de los alumnos del IX ciclo de la Escuela de Ingeniería Agrónoma del año 2019-I de la Universidad Nacional del Santa. Por ello, se utilizó un diseño pre experimental con un enfoque de investigación cuantitativa y de tipo aplicada, la muestra en estudio estuvo constituida por 20 estudiantes del IX ciclo de la Escuela de Ingeniería Agrónoma del año 2019-I de UNS. Así mismo, para el tratamiento estadístico se empleó una estadística descriptiva e inferencial en donde la información se levantó en tablas y figuras utilizando el promedio, desviación estándar, coeficiente de variación, y la prueba “t”. En los resultados obtenidos elevando se observó que el nivel de aprendizaje, según la tabla 05, se encuentra en un nivel de desaprobado, de un 60 % en el pre-test a una mejora de resultados en el post-test, reduciéndose a un 50 % en la escala de desaprobado, por lo que se llega a la conclusión que los videos como material educativo sí influyen significativamente en el rendimiento académico de los alumnos del IX ciclo de la Escuela de Ingeniería Agrónoma.

**Palabras clave:** *Video, rendimiento académico, material educativo*

## ABSTRAC

The main objective of this research is to determine the influence of videos as educational material on the academic performance of students in the IX cycle of the School of Agronomic Engineering during the 2019-I academic year at the National University of Santa. To achieve this, a pre-experimental design with a quantitative and applied research approach was used. The study sample consisted of 20 students from the IX cycle of the School of Agronomic Engineering during the 2019-I academic year at UNS.

For statistical treatment, descriptive and inferential statistics were employed. The information was presented in tables and figures using measures such as the mean, standard deviation, coefficient of variation, and the "t" test. The results indicated that the level of learning, as shown in Table 05, was initially at an unsatisfactory level, with a 60% pre-test rate. There was an improvement in results in the post-test, decreasing to a 50% unsatisfactory level. Therefore, the conclusion is reached that videos as educational material do significantly influence the academic performance of students in the IX cycle of the School of Agronomic Engineering.

**Key words:** Video, academic performance, educational material.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada **“LOS VIDEOS COMO MATERIAL EDUCATIVO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL IX CICLO, DE LA ESCUELA PROFESIONAL INGENIERÍA AGRÓNOMA, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA, CHIMBOTE – 2019”**, se llevó a cabo con el propósito de alcanzar el grado de maestro en ciencias de la educación especializado en docencia e investigación, compuesta por cinco capítulos a abordar aspectos específicos.

En el capítulo I se detalla la problematización tanto a nivel mundial, nacional, regional e institucional. Así mismo, se especifica las características de la población en estudio, los objetivos generales y específicos, de igual forma los antecedentes que tengan mayor relevancia con esta investigación.

En el capítulo II comprende el marco teórico, que examina los diferentes enfoques, teorías en función de sobre la variable dependiente e independiente, para posteriormente profundizar en el tema de investigación.

En el capítulo III se especifica la metodología, aquellas técnicas y herramientas que se emplearon para recoger la información, los métodos (analítico, deductivo e inductivo), y el diseño de investigación.

En el capítulo IV describe los hallazgos obtenidos en los resultados a partir de la recolección de datos, mostrando información sobre las variables.

En el capítulo V se presentan las conclusiones de la investigación, donde demuestra que el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad de análisis se ve influenciado por los videos, anexando las sugerencias y la propuesta didáctica, finalizando con las referencias bibliográficas y anexos correspondientes.



# CAPITULO I

## PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Planteamiento y fundamentación del problema de investigación

En la educación actual de nuestro país se perciben y se constatan una serie de problemas ligados a la enseñanza y al aprendizaje. Pero, uno de los que más preocupa a los docentes de las diversas áreas y especialidades es el lograr aprendizajes que sean significativos, es decir, que los estudiantes tengan un buen rendimiento académico.

No obstante, producir la aprehensión de manera sencilla, fácil y viabilizar los aprendizajes educativos del currículo se torna difícil en el sistema educativo. Actualmente, se busca implementar innovaciones didácticas, que logren desarrollar los estudiantes de forma concreta, efectiva y en menor tiempo; sin embargo, en su mayoría, la conducción de los procesos pedagógicos se torna teórica y abstracta, obstruyendo los aprendizajes esperados en los estudiantes; y en consecuencia denotando un bajo nivel académico en las competencias y capacidades previstas.

Esta realidad educativa se visualiza en los sistemas educativos de diversos países, especialmente en el sistema de la educación universitaria; donde la formación académica del futuro profesional requiere ser de calidad desde la etapa formativa, por la misión misma de la universidad y en cumplimiento de los estándares de evaluación.

El principal problema en Latinoamérica es la educación y su baja calidad, lo cual, a su vez, detona problemáticas como los escasos, corrupción, poca igualdad, entre muchas otras. Visto así, la tecnología desempeña un papel crucial, ya que, mediante diversas herramientas, las instituciones de educación presentan la capacidad de ampliar su oferta y difundir conocimientos a un público más amplio.

A pesar de los obstáculos ya mencionados, se reconoce que se han producido notables avances en este ámbito. Existe la proliferación de dispositivos inteligentes como lo son las tabletas electrónicas y los celulares, las cuales han sido incorporadas en entornos educativos. Es crucial resaltar que los docentes desempeñan un papel fundamental en este proceso emergente. Por lo tanto, es imperativo que reciban una capacitación adecuada no solo en el manejo de la tecnología, sino especialmente en su aplicación y utilización pedagógica. Esto asegurará el éxito del proceso educativo al emplear diversos recursos didácticos para fomentar un aprendizaje significativo.

Estas últimas décadas, la evaluación de la calidad educativa en la educación básica regular (EBR) ha estado reflejada en los resultados del Programa internacional de evaluación de estudiantes de la OCDE (PISA); la cual reportó que, en el año 2018, el Perú obtuvo el puesto 65 entre 79 países. Por otro lado, la Unidad de Medición de la Calidad (2020) considera que los niveles en Lectura y Matemática oscilan en el 2. Desde luego se incrementa la tendencia promedio, pero a comparación de Argentina, Chile y Colombia los más cercanos se requiere el reto de superar los niveles y estándares.

El bajo nivel de rendimiento de los estudiantes en nuestro país es un problema que también es visible en la educación universitaria, la cual atiende a una población estudiantil con una experiencia anterior de la educación primaria y secundaria; heredando una enseñanza teórica y abstracta donde la mecanización de los contenidos persiste sin ocurrir los aprendizajes significativos, como es el objetivo. El maestro universitario no es ajeno a estas preocupaciones, pues también busca nuevas formas de intervención didáctica que le permitan lograr aprendizajes en sus estudiantes. Esto con el fin de brindar a sus estudiantes diversas experiencias en relación con su realidad, dando cumplimiento así al enfoque por competencias. Por ello, es indispensable la utilización de medios y materiales educativos. Estos serán primordiales en el proceso, ya que dan el soporte concreto y se adentran a los sentidos del alumno para que logre internalizar de manera reflexiva las características del objeto cognoscente; dando cumplimiento así a las competencias, capacidades u objetivos de aprendizaje planteados.

Para la ejecución de una sesión de clases, un docente tratará de buscar las estrategias, técnicas y recursos que le permitan causar impacto en los estudiantes. Uno de los que más ha sido utilizado últimamente son los videos educativos y/o medios audiovisuales, los cuales funcionan como estrategia didáctica que facilitan el aprendizaje.

En la carrera profesional de Ingeniería Agrónoma de la emblemática casa de estudios superior, Universidad Nacional del Santa, también se evidencia esta deficiencia. Según las actas y registro de evaluación de la oficina OCEDA (2019) de la Universidad Nacional del Santa, existen bajos niveles de rendimiento de los estudiantes universitarios, sobre todo en la facultad de ingeniería, quienes año tras año, obtienen bajos promedios, un considerable porcentaje de estudiantes asisten a cursos remediales y otro porcentaje de estudiantes son desaprobados. Esta nueva escuela de formación profesional, carece de centros de producción para ejecutar las clases prácticas; por lo que realizan visitas a las empresas, agricultores de la zona y/o granjas locales. Sin embargo, pese a tener un contacto real con su carrera, los estudiantes presentan un bajo nivel de rendimiento, especialmente en la asignatura de “explotación de porcinos”, que por la naturaleza requiere ser objetiva y concreta. Según las actas, registros y resúmenes estadísticos del año 2019 y 2020; los estudiantes presentan bajas calificaciones y/o bajo rendimiento académico. Dentro de estos datos se identificaron alumnos que han desaprobado o que han requerido evaluación sustitutoria para aprobar. Una de las posibles causas es la falta de estrategias didácticas para mejorar su rendimiento en el curso.

Es por eso que, habiendo identificado esta problemática, se plantea utilizar; **“Los videos como material educativo en la mejora del rendimiento académico en los estudiantes del IX ciclo de la escuela de ingeniería agrónoma de la UNS”**.

## **1.2. Antecedentes de la investigación**

Teniendo en cuenta nuestro tema de investigación se encontraron las siguientes investigaciones:

## **A nivel Internacional**

García (2021) en su tesis Doctoral denominada “percepción y uso de los vídeos educativos en asignaturas de física en ingeniería en entornos presenciales y virtuales” de la Universitat oberta de Catalunya Barcelona. La investigación se enfoca en examinar la eficacia de los vídeos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, considerando diversas variables. Se analizaron aspectos como el tipo de vídeos más beneficiosos, el propósito de los vídeos en relación con la asignatura y otros materiales, el impacto de la duración y la presencia del docente en los vídeos, así como el propósito y el alcance del consumo de los vídeos. Además, se exploraron las posibles variaciones en las conclusiones obtenidas entre entornos presenciales y virtuales. Este estudio se llevó a cabo en dos contextos distintos: uno completamente en línea, representado por la Universitat Oberta de Catalunya (UOC), y otro presencial, representado por la Escuela Universitaria Salesiana de Sarriá (EUSS). El conocimiento derivado de esta tesis contribuyó a una comprensión más detallada de cómo los vídeos pueden mejorar el proceso de aprendizaje y enseñanza en asignaturas complejas. Se buscó identificar cómo diseñar vídeos de manera más efectiva y cómo integrarlos de manera eficiente en los recursos de una asignatura para optimizar el aprendizaje. Como conclusión preliminar, se observó que los estudiantes expresan un alto nivel de satisfacción con los vídeos, percibiéndolos como herramientas muy útiles. Esto se atribuye a la percepción de que los vídeos facilitan y aceleran la comprensión de conceptos en física, ofreciendo una interactividad significativa. Este hallazgo se respalda con el amplio uso de los vídeos por parte de los estudiantes y la correlación positiva entre la inclusión de vídeos en una asignatura de física y el aumento de la probabilidad de aprobar dicha asignatura.

Tapia et al. (2020) en su investigación titulada “Estilos de aprendizaje e intención de uso de videos académicos de YouTube en el contexto universitario chileno”, indica que más del 79% de los estudiantes tienen tendencia al uso de videos de YouTube y aquellos estudiantes que tienen un estilo de aprendizaje convergente y asimilador tienen mayor predisposición a utilizar este tipo de videos para su aprendizaje académico. La metodología que se aplicó en esta investigación fue mediante un análisis descriptivo y de correlación

Sánchez (2018) en su tesis de segunda especialidad de pre grado “El video como herramienta de apoyo en la educación superior” de la universidad técnica de Ambato - Ecuador. El propósito fundamental de la investigación fue evaluar la utilización de videos por parte de los docentes en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato. Con el fin de obtener una comprensión más precisa sobre el empleo de videos en la educación superior y la eficacia que se les atribuye, se llevó a cabo una encuesta dirigida a los educadores de diversas carreras dentro de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, contando con una muestra de 74 docentes. Los resultados obtenidos revelaron que la mayoría de los educadores editan y emplean videos; sin embargo, es notable la ausencia de metodologías específicas para su elaboración, situación atribuida a la limitada disponibilidad de información al respecto.

Barreto y Cervantes (2017) en su tesis de maestría el discurso retórico de los videos educativos en las redes sociales, una oportunidad para el aprendizaje ubicuo. De la pontificia universidad Javeriana Bogotá- Colombia Con el objetivo de examinar el discurso retórico empleado en videos educativos presentes en plataformas de redes sociales, la investigación busca identificar las características y potencialidades de estos recursos como herramientas didácticas omnipresentes capaces de generar aprendizajes significativos en los estudiantes. La conclusión del estudio destaca que el uso de videos educativos en la red social YouTube ejerce una influencia directa en el entorno escolar, manifestándose en modificaciones en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Este impacto conduce a los educadores a reconsiderar sus métodos y enfoques pedagógicos, adaptándolos para que sean más efectivos y coherentes con las nuevas formas de comunicación presentes en entornos ubicuos saturados de recursos, contenidos y medios tecnológicos.

#### **A nivel nacional:**

Olivares (2020) tesis de maestría “Diseño y validación de los videos tutoriales como estrategia didáctica en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del quinto ciclo de la carrera profesional de laboratorio clínico del instituto de educación superior tecnológico público Trujillo” en la universidad nacional Pedro Ruiz Gallo Lambayeque. Con una perspectiva precisa y

fundamentada en la investigación y educación, el propósito principal de este trabajo es desarrollar y validar videotutoriales que se basen en teorías pedagógicas e informáticas. Estos videotutoriales están destinados a servir como estrategia didáctica en la formación de estudiantes inscritos en el programa de Técnica en Laboratorio Clínico del IESTP "Trujillo". Los resultados del estudio llevaron al autor a la conclusión de que el videotutorial diseñado y validado, basado en teorías pedagógicas e informáticas, efectivamente se configura como una estrategia didáctica eficaz para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en el quinto periodo del programa de Técnica en Laboratorio Clínico del IESTP "Trujillo".

Arango (2019) en su tesis de maestría "Uso de medios audiovisuales orientados al desarrollo en el curso de derecho laboral en los estudiantes del III ciclo de la carrera profesional de derecho de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote del distrito de Ayacucho", cuyo objetivo fue determinar la influencia en el uso de medios audiovisuales orientados al desarrollo en el curso, siendo de tipo experimental con una muestra de 52 estudiantes para el grupo control y experimental; llegando a la conclusión de que los recursos audiovisuales tienen vínculo con el rendimiento académico en el curso de inglés de los alumnos de la Institución Educativa N° 2084 "Trompeteros", Santa Isabel, Carabayllo.

Merino (2019) en su tesis titulada "Efecto del uso de medios audiovisuales en procesos de enseñanzas para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de ingeniería en una universidad privada de Lima", detallo el objetivo que consistía en la evaluación del impacto del empleo de recursos audiovisuales para la instrucción en el desempeño académico de los alumnos de Ingeniería en el curso de Física II en Lima. Su metodología usada fue con un enfoque cuantitativo con diseño cuasi experimental, llegando a la conclusión de que los medios audiovisuales tienen una influencia significativa en cuanto al rendimiento de los alumnos de la carrera de ingeniería.

Cárdenas et al., (2018) en su tesis de maestría "Uso de videos tutoriales en la construcción de aprendizaje significativo, en las clases de los estudiantes del 6° ciclo del curso de "edición de audio", de la carrera de ciencias de la

comunicación de una universidad privada de Lima” El propósito fundamental de este estudio es examinar la influencia específica de los videotutoriales en el aprendizaje significativo de los estudiantes matriculados en el curso de Edición de Audio del sexto ciclo de la carrera de Comunicaciones en una universidad privada de Lima, concluyo que el uso de videotutoriales contribuye de manera significativa a la construcción de aprendizaje significativo. Este impacto se atribuye a la calidad de la producción del material y al papel esencial de los docentes como guías y facilitadores, estimulando la participación activa de los estudiantes y permitiéndoles construir su conocimiento a través de estos recursos audiovisuales.

Quispe (2017) en su trabajo de investigación titulado, “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de ingeniería eléctrica de la región Junín”, Con un enfoque minuciosamente detallado, se estableció como objetivo central de esta investigación analizar la relación entre los estilos de aprendizaje y el desempeño académico en los cursos de formación general y especializada de los estudiantes matriculados en la carrera de Ingeniería Eléctrica en la Región Junín. La metodología seleccionada fue de tipo descriptivo-correlacional, haciendo uso del estilo de aprendizaje de Kolb versión "E" y la Ficha de análisis de notas como instrumentos de evaluación. Los resultados obtenidos revelaron que existe un predominio significativo del estilo de aprendizaje del asimilador, con un 42.4%, seguido por el estilo convergente con un 27.3%. Este predominio se correlaciona con un rendimiento académico considerado bueno según las pautas evaluativas utilizadas en el estudio.

#### **A nivel local:**

Claros (2022), en su tesis de Doctorado “Las TICS en el rendimiento académico en alumnos del programa de formación para adultos en una universidad privada, Trujillo 2022” de la universidad César Vallejo, el objetivo de este estudio radica en evaluar el impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el rendimiento académico de los alumnos inscritos en el Programa de Formación para Adultos (PFA) de una universidad privada en Trujillo, durante el año 2022. Los resultados revelaron que el 45.56% de los alumnos consideraron que el nivel de las TIC era alto, el 37.78% lo clasificaron como regular y el 16.67% como bajo. En la

prueba de pretest para la variable de rendimiento académico, se observó que el 55.56% del grupo de control y el 75.56% del grupo experimental evidenciaron un rendimiento académico de nivel regular. En cuanto a la prueba post test, el 4.44% del grupo de control alcanzó un nivel excelente, mientras que el 55.56% del grupo experimental demostró un rendimiento excelente. En base a estos resultados, se concluye que las TIC tienen un impacto positivo en el rendimiento académico de los alumnos del Programa de Formación para Adultos en una universidad privada de Trujillo en el año 2022.

Rivas,(2021) tesis de maestría, “Uso de las Tic’s y rendimiento académico en estudiantes de i ciclo de la escuela profesional de contabilidad, universidad católica los ángeles de Chimbote, 2019” Con el objetivo de establecer la conexión entre la utilización de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y el rendimiento académico, se llevó a cabo una investigación en estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote durante el año 2019. La muestra estuvo compuesta por 45 alumnos de dicho ciclo, y para la recopilación de información se emplearon el cuestionario y el registro de notas como técnicas e instrumentos de investigación. Se llegó a la conclusión de que la integración de las TIC como herramienta educativa guarda una relación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote en el año 2019.

Palacios (2019) en su trabajo de investigación, “Influencia de videos tutoriales en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado “A” de educación secundaria, del área de educación para el trabajo de la Institución Educativa Las Palmas, Nuevo Chimbote, 2018”, Con la meta de analizar el impacto de videos tutoriales en el aprendizaje de educación para el trabajo, dirigido a estudiantes de secundaria en la Institución Educativa "Las Palmas" de Nuevo Chimbote en 2018, se aplicó un diseño metodológico preexperimental-descriptivo. La población específica considerada en este estudio fueron 20 estudiantes pertenecientes al quinto grado "A". Utilizando una metodología aplicada iniciando con la Pre prueba para conocer el nivel de conocimiento de los alumnos, así también el desarrollo de clases con videos tutoriales, además el uso de Post prueba, donde



se observó que aplicada dicha metodología se evidencio un mayor logro en los promedios de los estudiantes.

Rodríguez (2019) en su investigación titulada “Uso de medios audiovisuales en la comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes del instituto de idiomas universidad San Pedro Chimbote”, Con el propósito de integrar medios audiovisuales para mejorar la comprensión de textos descriptivos en inglés, se llevó a cabo un estudio en los estudiantes del Instituto de Idiomas y Lingüística de la Universidad San Pedro de Chimbote durante el año 2018. Aplicando una metodología de tipo cuasi experimental, aplicando técnicas de pretes y postest, concluyendo que si existe diferencias significativas con el uso de medios audiovisuales.

### **1.3. Formulación del problema de Investigación**

Por lo tanto, de acuerdo a lo expuesto anteriormente, nos planteamos la siguiente formulación ¿De qué manera el empleo de los videos como material educativo influye en el rendimiento académico de los alumnos del IX ciclo, de la escuela Ingeniería Agrónoma del año 2019, de la Universidad Nacional del Santa?

### **1.4. Delimitaciones del estudio**

Entre las principales delimitaciones se pueden considerar:

#### **Delimitación metodológica**

En este estudio se emplearon los videos como material educativo, con los cuales se busca optimizar el rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería agrónoma de la UNS.

#### **Delimitación geográfica**

El material educativo de los videos, se aplicó en los alumnos del IX ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma, de la UNS, del año

2019; la cual que se encuentra ubicada en la urbanización Bellamar del distrito de Nuevo Chimbote, Provincia del Santa, Región Ancash.

### **Delimitación temporal**

Esta investigación se llevó a cabo durante un tiempo establecido, el cual fue entre los meses de abril y diciembre del año 2019.

### **Delimitación del universo**

La población estuvo compuesta por alumnos del noveno ciclo de la escuela profesional de ingeniería agrónoma de la UNS.

## **1.5. Justificación e importancia de la investigación.**

Este estudio, surge a partir de la preocupación del docente universitario que lleva el curso, y por el bajo nivel de aprendizajes visualizado en los estudiantes. La investigación se justificó por los datos obtenidos sobre los resultados de los aprendizajes, donde se denota bajo rendimiento académico y posteriormente, un deficiente desenvolvimiento en el curso.

La investigación se realizó porque se pretende mejorar los aprendizajes de los estudiantes para así garantizar una formación profesional de calidad, que responda con posterioridad a las exigencias profesionales que demanda la sociedad actual. Así mismo, con el empleo de los videos educativos se mejoró, la transmisión de los contenidos y la comprensión de lo que se quiere aprender.

Así mismo, es relevante por su valor teórico, puesto que se pretende mejorar el conocimiento existente sobre las variables, en especial, sobre el rendimiento académico. Para ello se utilizaron fuentes confiables y de contrastada seriedad, lo cual permite conformar su soporte teórico que puede servir de punto de partida para otras investigaciones.

Asimismo, existe una justificación metodológica, puesto que con el empleo de este medio audiovisual se mejoró la comprensión de la información,

la interacción entre los estudiantes, se despertó la curiosidad y mejoró el proceso de aprendizaje. Asimismo, el instrumento de recolección de datos, el cual se encuentra validado, puede ser utilizado en otros contextos investigativos.

Finalmente, existe una justificación práctica, pues los resultados contribuyen a mejorar las capacidades cognitivas y sociales a través de la relación de las experiencias concretas; haciendo uso de los videos como estrategia didáctica, lo que permitió reconocer su importancia en las sesiones de clases universitarias. De igual manera, permitió que los estudiantes participaron activamente prestando atención e interés, y puedan mejorar sus aprendizajes, no solo en la asignatura de explotación de porcinos, sino que también en otras afines.

## **1.6. Objetivos de la investigación**

### **1.6.1. General**

Determinar la influencia del empleo de los videos como material educativo en el rendimiento académico de los alumnos del IX ciclo de la Escuela de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Santa.

### **1.6.2. Específicos**

- Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo de la escuela de ingeniería agrónoma antes de la aplicación de los videos como material educativo.
- Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo de la escuela de Ingeniería Agrónoma después de la aplicación de los videos como material educativo.
- Analizar la influencia de empleo de los videos como material educativo en el rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo de la Escuela de ingeniería agrónoma del semestre académico 2019-I.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Fundamentos teóricos de la investigación.

##### 2.1.1 El Video

Barros & Barros (2015), refieren que el video es un método educativo que permite factores como el tiempo, espacio, ocupación y edad de los alumnos no sean limitantes, además es la correcta aplicación de nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza.

Por otro lado, según Dong & Goh, (2015), los medios audiovisuales incentivan el aprendizaje según el tiempo, disponibilidad de los estudiantes, completando los trabajos en clase o de forma virtual, además los docentes aún no están capacitados para el correcto uso de esta técnica de educación. Asimismo, García, (2014), expresa que la aplicación de videos como de medios didácticos es favorable para los alumnos y docentes que muestren interés en el uso de dicho medio, emplearlos en el proceso de enseñanza, y generando un aumento de material que se realice de contenido didáctico y educativo.

Igual concepción tiene Saquinga (2012), quien determinó que la incorporación de videos educativos posibilita a los estudiantes adquirir conocimientos de manera diferenciada, mejorando la calidad educativa. Con este propósito, los estudiantes logran una mejor asimilación de los contenidos, fortaleciendo así el ciclo de aprendizaje. Es crucial destacar que la introducción de videos en el entorno educativo prescinde de métodos tradicionales y monótonos en el aula de clases.

### **2.1.1.1. Funciones didácticas del video**

Ruiz (2009) divide las funciones en las siguientes:

- Crear el interés en torno a un tema: Como formular un problema, fomentar la participación y generar actitudes de investigación en él.
- Insertar un contenido temático: Proporciona una visión panorámica del tema, a raíz de los conceptos básicos.
- Gestionar un tema: El medio audiovisual es una ayuda que adopta el docente en sus explicaciones.
- Analizar o cotejar ideas y perspectivas: mediante su implementación posibilitará que los estudiantes desarrollen habilidades analíticas y deductivas de manera más significativa.

Las consideraciones formuladas por Barroso y colaboradores (2005) sirvieron como base para las investigaciones. Aunque se han identificado diversas funciones que posibilitan la utilización del video con objetivos didácticos, hasta el momento no se han detallado los aspectos que un docente debe tener en cuenta al decidir incorporar este medio en el diseño de sus clases, a continuación de detalla algunos puntos:

#### **Con respecto a la planificación:**

¿Cuál es la audiencia a la que va dirigido?

¿Cuáles son los objetivos que esperamos alcanzar?

¿El contenido del video se corresponde con los objetivos propuestos?

¿Cuáles funciones pretendemos desarrollar con el video?

#### **Con respecto a los contenidos**

¿Son de utilidad para los alumnos?

¿El nivel del lenguaje y los conceptos se adaptan a las necesidades, intereses y a la edad de los alumnos?

¿Qué aspectos del contenido deben ampliarse, reforzarse y/o aclararse posteriormente?

¿La cantidad de información es adecuada (ni muy intensa, ni muy precaria)?

#### **Con respecto a la estrategia**

¿Qué haremos para introducir el tema?

¿Cuál bibliografía requieren los alumnos para ampliar su información?

¿Cuáles actividades realizarán los alumnos y cuáles realizará el

¿Profesor durante el visionado del video?

### **Con respecto a la evaluación**

¿Diseñas la estrategia de evaluación de acuerdo a los objetivos contemplados en video?

¿Los aspectos que evaluamos conectan a los futuros docentes con la práctica profesional y con los conocimientos de la actualidad?

¿Establecemos el modo como evaluarás los aprendizajes?

¿Establecemos la finalidad de la evaluación?

## **2.1.1.2. Tipos de Videos**

### **A. Video Analógico**

De acuerdo a Sánchez (1992), el video analógico es aquel que se presenta en televisión al aire posteriormente de haber sido codificado o guardado en una cinta magnética. Este tipo también se utiliza para la proyección de películas cinematografía o laser disc.

Para este autor el vídeo analógico es una señal eléctrica que cambia en diferentes periodos. Esta se obtiene después de analizar constantemente la información que viene de la cámara, el cual es llamado barrido de scannig. A través de las líneas preestablecidas de muestreo y posición horizontal o vertical del punto de barrido de cada instante se obtiene la información sobre la distribución luminosa. El punto de identificación de la imagen traza líneas casi horizontales de izquierda a derecha y viceversa hasta completar la pantalla.

### **B. Video Digital**

Bravo (2010) indica que es una herramienta que reforzará los conocimientos adquiridos de forma dinámica dentro del desarrollo de enseñanza y aprendizaje, asimismo el vídeo (digital) es una forma más de datos que el computador puede manejar.

En el video digital se añade la conversación, adicional al video analógico,

a través de la digitalización o muestreo, discretizando el tiempo (sampling) y después representando la amplitud con un valor discreto (quantizing), denominado conversión analógico-digital (A/D). Los beneficios de plasmar el tratamiento en formato digital son: menor sensibilidad a interferencias, menores error en la transmisión y solidez de la señal.

Las ventajas de realizar el tratamiento en formato digital son: Robustez de la señal, es menos sensible a interferencias y errores en la transmisión. También admite procesos de comprobación de la integridad de la señal. Es posible el acceso aleatorio a los contenidos de la secuencia, facilitando la edición y/o impresión de imágenes individuales de la secuencia grabada. Es posible realizar la captura (grabación) al tiempo que otros procesos de tratamiento de la imagen. No hay necesidad de pulsos de sincronismo y apagado del haz en los mismos, puesto que se conoce la longitud de cada línea y dónde empieza y termina.

### **2.1.1.3. El video Educativo**

En las últimas décadas, el video ha emergido como el medio técnico audiovisual más destacado, y esta tendencia sigue en aumento, posiblemente debido al interés social que ha generado este medio. La utilización del video con propósitos didácticos se fundamenta en las percepciones favorables que tanto estudiantes como docentes tienen hacia su aplicación, así como en la mayor disponibilidad de materiales y equipos de video en instituciones educativas. Además, contribuye a este crecimiento el aumento de material comercial con contenido didáctico o educativo, junto con la proliferación de producciones televisivas con enfoque educativo, accesibles a través de canales de televisión por cable y diversas plataformas en línea. En este contexto, se destaca que el uso del video con fines didácticos posee un potencial significativo y constituye una herramienta efectiva para la consecución de aprendizajes de calidad en entornos educativos. No obstante, es esencial señalar que el video carece de ventajas didácticas si no se acompaña de una guía que oriente tanto al aprendiz como al docente en las distintas etapas de los procesos de enseñanza y aprendizaje, según García (2014).

La cuestión central planteada es: ¿En qué momento podemos considerar que

las tecnologías son disruptivas desde el punto de vista pedagógico y provocan un cambio significativo en la educación? (Magana, 2017). En otras palabras, ¿cuáles son los indicadores o fenómenos que demuestran de manera decisiva que estas tecnologías alteran la enseñanza tradicional? ¿Estamos presenciando la propagación de enfoques pedagógicos emergentes? Es crucial destacar que, cuando se utilizan de manera apropiada, las tecnologías educativas pueden beneficiar tanto a los docentes como a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Castañeda et al., 2020). Para garantizar la comprensión y retención efectivas del contenido transmitido a través del video, es imperativo diseñar estrategias didácticas que, mediante nuestro papel como educadores, aseguren estos objetivos (Martínez, 2009). Sin embargo, el empleo del video en la enseñanza universitaria está condicionado por los siguientes aspectos:

- El estilo o forma de aprendizaje
- La capacidad que los alumnos otorgan al vídeo para transmitir
- El programa de la asignatura

#### **2.1.1.4. Clasificación de videos educativos**

Para Ruiz (2009), clasifica los videos educativos en cinco tipos

- a) Video documental: Recurso que utiliza material novedoso y el formato que el autor le brinda indicando de manera ordenada la información sobre un tema definitivo.
- b) Video narrativo: Muestran en forma narrativa, presentando los datos de importancia para los alumnos, contando una historia mediante la sucesión de imágenes y sonidos.
- c) Lección monoconceptual: Medio audiovisual que presenta duración muy limitada basada en una exposición determinada.
- d) Lección temática: medios audio visuales tradicionales se muestra con precisión y de manera sistemática.



- e) Video motivador: Captan la atención, impactando, motivando y atrayendo al público espectador.

#### **2.1.1.5. La importancia de videos en la educación superior**

El video con fines académicos es una herramienta de gran potencial que intervine como un medio para el aprendizaje significativo, sin embargo, carece de ventajas didácticas si no viene asociado con una orientación hacia el alumno y maestro (Garcia,2014). Por otro lado, el mismo autor plantea ciertos porcentajes sobre lo que una persona más capta durante el proceso de enseñanza- aprendizaje.

- 10% a través de la lectura.
- 20% a través de lo escuchado.
- 75% a través de lo que se ve y se escucha.
- 90% a través de lo que se realiza.

Considerando esta posición, el video educativo se define como un recurso audiovisual que tiene una finalidad didáctica. Con el avance de la tecnología, no es necesario contar con un experto en medios de comunicación ni con un estudio de grabación profesional, pues contando con un celular o una laptop podemos producir un video de calidad.

Es por ello, que mucho de los profesores aprovechan esta ventaja para considerar los videos como medio educativo, sin importar la modalidad en que vayan a ser utilizados (virtual o presencial), si bien se observa un progreso tecnológico, la educación también ha tenido un cambio; pues actualmente se apuesta por la enseñanza de aula invertida o Flipped Classroom, en donde se hace uso de plataformas virtuales y se dictan clases a través de ellas.

Estos datos son un indicador de que trabajar con videos puede representar una alteración en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Lo interesante de este recurso es que facilita la comunicación y realiza un acercamiento con la realidad sin necesidad de abandonar el aula de clases. Esto permite que sea una motivación al estudiante.

#### **2.1.1.6. Materiales complementarios al vídeo educativo**

Villamizar (2012), sugiere que la aplicación de un video se realice junto a

otro recurso, pues de esta manera el aprendizaje será más óptimo y se mejorará la explicación. Estos tendrán la finalidad de reforzar lo que es complejo o lo que se debe dejar en claro con el tema tratado.

## **2.1.2. Rendimiento Académico**

### **2.1.2.1. Definición:**

Son los resultados que los alumnos obtienen en base a sus calificaciones en todo el periodo académico, que han sido medidos mediante las calificaciones de pruebas rendimiento (Pérez- Cárceles, et al., 2014).

Según López (2015), el bajo rendimiento académico depende tanto del individuo y su familia, además no es una situación definitiva. Aquellos estudiantes que presentan bajo rendimiento tienen poco interés en sus actividades académicas y son marginados en el aula.

Según Barahona, (2014), refiere que el rendimiento en Latinoamérica, es influenciado por la existencia de una clase social en consecuencia no alcanza los conocimientos básicos, es decir deficiencias en el lenguaje utilizado y metas no alcanzadas en la enseñanza.

En síntesis, el desempeño académico refleja el conocimiento adquirido por el estudiante., por lo que es necesario que el sistema educativo le dé la relevancia necesaria a este aspecto.

### **2.1.2.2. Rendimiento Académico Universitario**

Con relación al origen etimológico la autora Flores (2021), conceptualiza que el rendimiento viene del latín 'reddere' [re (hacia atrás) y dare (dar)], que luego – por la influencia de prehendere (prender) y vendere (vender)- pasó a ser 'rendere'. Se refiere que es una medida que es usada para obtener algo y evaluar el resultado.

Según Tonconi (2010), rendimiento académico se refleja en el nivel de aprendizaje que ha alcanzado un estudiante y en su capacidad para cumplir con los objetivos académicos de las asignaturas. En otras palabras, el rendimiento académico indica lo que un estudiante ha aprendido durante su educación y puede determinar si ha tenido éxito o no en sus estudios.

Figuroa, (1984), señala que el rendimiento académico en la universidad está influenciada por varios tipos de factores que pueden dividirse en personales, socio – familiares y pedagógicos – didácticos; los cuales a su vez pueden categorizarse de la siguiente manera:

a. Factores personales:

- Manera de ser del individuo.
- El nivel de inteligencia.
- La motivación e interés.
- El nivel de autoestima.
- Problemas emocionales y afectivos.
- Deficiencias biológicas.
- Problemas cognitivos.

b. Factores socio familiar:

- Socio-económicos.
- Socio-culturales.
- Educativos.
- Problemas emocionales y afectivos.
- Problemas biológicos.

**Los factores académicos universitarios son:**

a. Factores pedagógico-didácticos:

- El plan de asignaturas no es conveniente.
- El modo de enseñanza no es la indicada
- Carencia de planificación

- Contenidos poco apropiados
- Refuerzos negativos
- Se aleja de la práctica profesional.
- Utilización de pocos medios y materiales.
- Se establecen tareas que no aportan al desarrollo profesional
- No se identifican las necesidades de los estudiantes.
- Evaluaciones poco idóneas.
- Objetivos inexactos.
- Mala estructuración de las actividades a trabajar.
- Limitado e inadecuado tiempo de aprendizaje Factores organizativos o institucionales:
  - No se cuenta con equipos en la universidad
  - Sobrepoblación estudiantil.
  - Inestabilidad del claustro
  - La ubicación y el tipo de institución Factores relacionados con el docente:
    - Manera de ser del docente
    - Pensamiento tradicional
    - Bajas expectativas en los alumnos
    - Poca capacitación docente.

### **2.1.2.3. La investigación sobre el rendimiento académico**

Actualmente, existen distintos estudios investigaciones sobre el rendimiento académico (exploratorios, descriptivos, correlacionales, explicativos, etc.). No obstante, el material bibliográfico que exponga el nivel de éxito o fracaso del rendimiento académico es limitado, por lo que es importante continuar con la realización de estas investigaciones similares, ya que serán un aporte a investigaciones futuras. El rendimiento académico es el resultado de varios factores: biológico, psicológico, económico y sociológico; estos inciden y determinan los resultados del proceso enseñanza/aprendizaje (Estrada, 2018). Es también un indicador del aprendizaje logrado por el estudiante, por eso el sistema educativo lo toma de referencia de la calidad educativa (Colonio, 2017).

El rendimiento académico, denominado de manera compleja como aptitud escolar o desempeño académico, presenta diferencias que se encuentran en el

ámbito conceptual y semántico. Tanto el bajo como el alto rendimiento conforman el índice académico, siendo interconexiones influenciadas por factores sociofamiliares que aumentan la vulnerabilidad, según lo indicado por Rodríguez y Guzmán (2019). En contraste, el bajo rendimiento académico puede tener diversas causas, tales como una metodología de enseñanza insuficiente por parte del profesor, falta de planificación y coordinación al asignar trabajos de investigación, así como problemas personales del estudiante y la dinámica de su entorno familiar, según lo señalado por Colonia (2017).

### **2.1.3. Propuesta basada en el uso de videos para la mejora del rendimiento académico**

#### **2.1.3.1. Presentación**

En el mundo actual, la tecnología desempeña un papel fundamental en la educación. Nos enfrentamos a la tarea de adaptarnos y aprovechar estas herramientas para mejorar el enfoque pedagógico y el quehacer docente en los distintos niveles educativos, pero, sobre todo, en el universitario. De esta manera, la integración de videos educativos como estrategia ha demostrado ser eficaz en la generación de aprendizajes de calidad, por lo que esta propuesta busca aprovechar esas ventajas en el entorno específico de la escuela Ingeniería Agrónoma, de la Universidad Nacional del Santa, y de manera particular, con los estudiantes del IX ciclo.

Esta propuesta parte entonces del principio de que la inclusión de videos educativos no solo responde a una necesidad contemporánea, sino que también se alinea con nuestra visión de proporcionar a nuestros estudiantes un aprendizaje significativo y enriquecedor. Por ello, e incide en que la visualización de contenidos a través de videos puede potenciar la comprensión, el compromiso y, como es el objetivo de esta investigación, el rendimiento académico.

Así, a través de la búsqueda de una experiencia de aprendizaje más dinámica e interactiva, se busca que la integración de los videos educativos en las prácticas docentes, así como también a la evaluación sistemática de su impacto en el proceso de aprendizaje. Esta iniciativa no solo beneficiará a los estudiantes, sino que

también enriquecerá el enfoque pedagógico y la calidad de los aprendizajes recibidos.

### **2.1.3.2. Fundamentos de la estrategia**

#### **a. Psicológicos**

La integración de videos educativos como estrategia pedagógica encuentra su fundamento en principios psicológicos sólidos que respaldan la influencia positiva de los estímulos visuales en el proceso de aprendizaje. Desde la perspectiva de la psicología cognitiva y del aprendizaje, varios conceptos respaldan la eficacia de la visualización de contenidos para mejorar la comprensión y retención de la información.

Según la teoría del procesamiento dual propuesta por Paivio (1986), los seres humanos poseen dos sistemas de representación cognitiva: el sistema verbal y el sistema visual. La teoría sostiene que la información presentada de manera dual, a través de palabras (verbal) y imágenes (visual), tiene el potencial de mejorar la retención y el recuerdo. Esta dualidad permite la formación de conexiones más robustas en la memoria, facilitando el acceso a la información.

De igual manera, se ha demostrado que los elementos visuales, como los videos educativos, pueden facilitar la construcción de modelos mentales, mejorar la atención y motivación, y favorecer una comprensión más profunda de los conceptos (Mayer, 2014). Esto también se ve reforzado en la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, quien respalda la idea de que los estudiantes pueden aprender observando modelos en situaciones prácticas. Los videos educativos proporcionan una representación visual de conceptos abstractos, permitiendo a los estudiantes observar e internalizar información de una manera que se asemeja más a la aplicación práctica.

#### **b. Pedagógicos:**

La propuesta de integrar videos educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje se sustenta en principios pedagógicos fundamentales que abogan por

la diversificación de estrategias didácticas para maximizar la comprensión y participación de los estudiantes.

Desde la perspectiva constructivista de Jean Piaget, que destaca la construcción activa del conocimiento por parte de los estudiantes, la visualización de conceptos complejos a través de videos facilita la construcción de significados (Bravo, 2010). De igual forma, se toma en consideración la teoría socioconstructivista de Lev Vygotsky respalda la interacción social como esencial para el aprendizaje, y la inclusión de videos promueve la interacción entre los estudiantes y el contenido, fomentando el diálogo y la construcción conjunta del conocimiento (Del Valle, 2004).

En consonancia con el modelo de aprendizaje experiencial de David Kolb, que enfatiza la importancia de la experiencia directa en el aprendizaje, los videos ofrecen experiencias visuales que complementan y enriquecen las vivencias tradicionales en el aula. Asimismo, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel destaca la importancia de vincular nuevos conocimientos con los preexistentes, y los videos proporcionan representaciones visuales que facilitan esta conexión (Arango, 2019).

### **2.1.3.3. Objetivo de la estrategia**

#### **General**

Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes a través del uso de videos como recurso educativo

#### **Específicos**

- Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes a través del uso de videos como recurso educativo, en la dimensión clasificación.
- Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes a través del uso de videos como recurso educativo, en la dimensión reproducción.
- Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes a través del uso de videos como recurso educativo, en la dimensión nutrición.
- Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes a través del uso de videos como recurso educativo, en la dimensión sanidad.

#### 2.1.3.4. Medios y materiales

- Pizarra
- Plumones
- Equipo multimedia
- Videos educativos
- Plataforma zoom
- Diapositivas
- Papelógrafos
- Cinta Maskingtape

#### 2.1.3.5. Sesiones

<b>SESIÓN DE APRENDIZAJE</b>	<b>CONTENIDO</b>
01	Clasificación de razas maternas y líneas maternas en la producción de cerdos
02	Clasificación de líneas híbridas comerciales en la producción de cerdos
03	Determinación de edad cronológica para el empadre de gorrinas de reemplazo en razas maternas de cerdos en un sistema de explotación intensivo.
04	Determinación de edad cronológica para el empadre de gorrinas de reemplazo en razas maternas de cerdos en un sistema de explotación intensivo.
05	Determinación de condición corporal y su influencia en los caracteres reproductivos en la producción de cerdos en una crianza intensiva. (anestro reproductivo, periodo de gestación)
06	Determinación de los niveles nutricionales en la alimentación de cerdos, según etapas de crecimiento y desarrollo, en una explotación



	intensiva.
07	Determinación de los porcentajes nutricionales de los insumos empleados en la formulación de raciones en la alimentación de cerdos.
08	Determinación de los porcentajes de aminoácidos empleados en la formulación de raciones en cerdos. (bioquímica de los alimentos)
09	Determinación de los criterios de bioseguridad en la instalación de un sistema de explotación intensivo en porcinos
10	Determinación de calendario de vacunación desparasitación y vitaminas en la explotación de cerdos
11	Determinación del diagnóstico de peste porcina clásica en porcinos.

#### **2.1.3.6. Procedimiento didáctico**

La propuesta de uso del video, a partir de los fundamentos y apartados teóricos estudiados, parte de una utilización desde dos principios fundamentales: el del video como instrumento motivador, y el del video como instrumento de información. En el caso del primer principio, se busca el desarrollo de una motivación intrínseca, impulsada por factores como la autonomía, la competencia y la relación con los demás, lo cual es esencial para el compromiso y el aprendizaje. Los videos motivadores pueden activar estos elementos, fomentando la participación activa y el interés intrínseco de los estudiantes.

Con respecto al segundo principio, la teoría del procesamiento de información sugiere que el aprendizaje implica la codificación, almacenamiento y recuperación de información. Los videos informativos pueden facilitar estos procesos al proporcionar estímulos visuales y auditivos, mejorando la retención y comprensión de la información. Los videos informativos pueden facilitar este proceso al presentar visualmente conceptos complejos, promoviendo la asimilación y la adaptación según las estructuras cognitivas del estudiante.

Tomando en cuenta esta perspectiva, es necesario considerar algunos procedimientos didácticos que operativizan estas dos posturas y que se reflejan en las sesiones que se aplicarán para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

### **A) Procedimiento didáctico del uso del video como instrumento de motivación**

#### a) Identificación de Objetivos:

Definir claramente los objetivos de aprendizaje que se abordarán con la ayuda de los videos. Estos objetivos deben alinearse con las capacidades específicas que se busca a través de la sesión de aprendizaje.

#### b) Selección cuidadosa de contenido:

Elegir contenidos que sean visualmente atractivos y relevantes para los estudiantes. Considerar la diversidad de estilos de aprendizaje y preferencias para asegurar la inclusividad.

#### c) Contextualización y relación con experiencias previas:

Introducir el tema mediante la conexión con experiencias previas de los estudiantes. Establecer el contexto y resaltar la relevancia del contenido para sus aprendizajes.

#### d) Creación de un ambiente positivo:

Establecer un ambiente de aprendizaje positivo y motivador. Utilizar música, gráficos y elementos visuales para crear una atmósfera agradable antes de la presentación del video.

#### e) Introducción Dinámica:

Iniciar la clase con una introducción dinámica que capte la atención de los estudiantes. Puede ser una pregunta intrigante, una anécdota relevante o un problema interesante relacionado con el contenido del video.

f) **Presentación del Video:**

Introducir el video de manera breve y entusiasta. Comunicar claramente los objetivos que se espera alcanzar al final del video. Asegurarse de que la duración del video sea apropiada y que mantenga la atención de los estudiantes.

g) **Reflexión y preguntas guiadas:**

Después de la visualización, fomentar la reflexión mediante preguntas guiadas que promuevan la comprensión y la aplicación del contenido. Estimular la discusión entre los estudiantes para compartir sus percepciones.

h. **Retroalimentación Constructiva:**

Proporcionar retroalimentación constructiva sobre las respuestas de los estudiantes. Destacar los aspectos positivos y proporcionar sugerencias para mejorar. Incentivar la participación activa y el intercambio de ideas.

**B) Procedimiento didáctico del uso del video como instrumento de información**

a) **Identificación de Contenidos Clave:**

Identificar los conceptos o temas clave que se abordarán en los videos. Asegurarse de que estos contenidos estén alineados con los objetivos de aprendizaje y la capacidad de la sesión de aprendizaje.

b) **Introducción y contextualización:**

Iniciar cada video con una breve introducción y contextualización del tema. Establecer la relevancia del contenido y conectarlo con experiencias previas de los estudiantes para mejorar la comprensión.

c) **Explicación Detallada:**

Proporcionar una explicación detallada y completa de los conceptos. Utilizar ejemplos concretos y aplicaciones prácticas para ilustrar la información. Asegurar que el ritmo del video sea adecuado para permitir la asimilación de

la información.

d) Pausas para Reflexión:

Introducir pausas estratégicas para permitir que los estudiantes reflexionen sobre la información presentada. Estas pausas pueden facilitar el procesamiento y la retención de la información.

e) Recapitulación al final del video:

Incluir una breve recapitulación al final de cada video para resumir los puntos clave. Reforzar los conceptos principales y destacar la relación entre el contenido del video y las capacidades a lograr.

f) Actividades de aplicación:

Diseñar actividades de aplicación que permitan a los estudiantes utilizar la información aprendida en situaciones prácticas. Esto puede incluir tareas individuales o grupales que refuercen la comprensión y aplicación de los conceptos aprendidos en los videos.

g) Foros de Discusión:

Facilitar foros de discusión en línea o en clase donde los estudiantes puedan compartir sus impresiones, dudas y aplicaciones prácticas de la información. Esto fomenta la colaboración y el intercambio de perspectivas.

h) Recursos de apoyo adicional:

Proporcionar recursos adicionales, como lecturas complementarias, enlaces a sitios web relevantes o materiales de referencia, para aquellos estudiantes que deseen profundizar en el tema.

i) Retroalimentación:

Ofrecer retroalimentación para abordar dudas específicas y proporcionar orientación adicional.

### **2.1.3.7. Evaluación**

La evaluación de la propuesta se realizará a través de un cuestionario que

evidencia las principales capacidades a desarrollar por parte del estudiante.

## **2.2. Marco Conceptual**

### **Video**

Según Pérez y Gardey (2009) se trata de la captura y reproducción de imágenes que pueden ir acompañados de sonidos, utilizando una cinta magnética.

Es una secuencia de imágenes o fotogramas, mostrados de manera consecutiva y con mucha velocidad, hasta que se pueda reproducir una escena.

### **Video como recurso didáctico**

Según Soldevilla (2017), un recurso didáctico es cualquier elemento que el docente proporciona a los estudiantes como información inicial durante una sesión de aprendizaje con el fin de cumplir un objetivo educativo predefinido.

Viñas (2018), sostiene que los videos tutoriales desempeñan un papel significativo en las enseñanzas, ya que los educadores pueden aprovechar esta herramienta didáctica de diversas maneras para mejorar la comprensión de los estudiantes y mantener su interés en el aprendizaje a lo largo de la clase.

Rodríguez (2018), indica que el video tutorial se describe como una herramienta que combina el componente auditivo y visual para ofrecer información y claridad en la estructura de lo que se abordara en una lección. Se destaca su creciente utilización tanto en entornos escolares tradicionales como plataformas virtuales de enseñanza.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Hipótesis central de la investigación**

Hernández, Fernández, et. al. (2010) exponen que es aquello que se quiere demostrar en la investigación y las posibles respuestas a la problemática estudiada.

##### **Hipótesis Central**

Los videos empleados como material educativo influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo, de la Escuela de ingeniería agrónoma de la UNS, en el año 2019.

##### **Hipótesis Nula**

Los videos empleados como material educativo no influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo, de la Escuela de ingeniería agrónoma de la UNS, en el año 2019.

#### **3.2. Variables e indicadores de la investigación**

##### **3.2.1 Definición Conceptual**

###### **Variable independiente**

Los videos: son un material audiovisual que se pueden utilizar en la enseñanza- aprendizaje, para cumplir un fin didáctico.

###### **Variable Dependiente**

Rendimiento Académico: Es el proceso mediante el cual se adquieren habilidades, destrezas y conocimientos como consecuencia de la enseñanza,

la orientación y/o la observación.

### **3.2.2 Definición Operacional**

#### **Variable Independiente:**

Los videos: Es un recurso tecnológico, que utilizado dentro de la educación significa una alternativa innovadora para el aprendizaje.

#### **Variable Dependiente:**

Rendimiento Académico: Son las experiencias que modifican habilidades, capacidades y destrezas; las cuales se valoran de manera objetiva y de acuerdo a las cualidades de individuos. Esta produce cambios en la manera de pensar, percibir y sentir; para poder desenvolverse eficientemente en su entorno.

### OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
<b>Rendimiento Académico</b>	Es el procedimiento por el cual se obtienen las habilidades, destrezas y conocimientos; como resultado de la enseñanza, la guía y/u observación.	Rendimiento Académico: Son las experiencias que modifican <u>habilidades, capacidades y destrezas</u> ; las cuales se valoran de <u>manera objetiva y de acuerdo a las cualidades de individuos</u> . Esta produce cambios en la manera de pensar, percibir y sentir; para poder desenvolverse eficientemente en su entorno.	<b>Clasificación</b>	• Reconoce y discrimina las distintas razas de cerdos.	Cuestionario    PRETEST- Y POSTEST
			<b>Reproducción</b>	• Determina y diferencia la reproducción de los machos y hembras porcinas.	
			<b>Nutrición</b>	• Analiza las tablas de información nutricional de los porcinos, de acuerdo al destino.	
			<b>Sanidad</b>	• Conoce y diagnóstica las principales enfermedades de los porcinos.	
<b>Videos</b>	Son un material audiovisual que se pueden utilizar en la enseñanza-aprendizaje, para cumplir un fin didáctico.	Es un recurso tecnológico, que utilizado dentro de la educación significa una alternativa innovadora para el aprendizaje.	Aplicación del video	• Participación de manera activa en clase.	Reportes de Notas
			Manejo de información	• Interacción entre docente y estudiante. • Predice los contenidos con la guía del docente.	
			Comprensión de espacio temporal	• Desarrolla actividades asignadas en clase, partiendo de la visualización del video. • Responde las preguntas formuladas por el docente.	



### 3.3. Métodos de la investigación.

Para la realización de esta investigación se aplicaron distintos métodos y son:

**Método Deductivo:** Se partió de los resultados de investigación para llegar a las conclusiones generales. Ander-Egg, E. (1997) “es el razonamiento que, eleva los conocimientos generales, iniciando de situaciones particulares”. (p. 97)

**Método Inductivo:** Se utilizó en la formulación de los objetivos específicos para llegar a los resultados. Hernández Sampieri, R., et al (2006) “desde un enlace de criterios el método inductivo es aplicado desde los principios de casos particulares”. (p. 107)

**Método Cuantitativo:** Se empleó para analizar, investigar y comprobar la información y los datos; valiéndose de la informática y la estadística. Según Sampieri et al (2004), el enfoque cuantitativo se fundamenta en un esquema deductivo y lógico que busca formular preguntas de investigación e hipótesis para posteriormente probarlas.

### 3.4. Diseño o esquema de la investigación.

Se utilizó el diseño pre- experimental con un grupo para pre y post test, que permita evaluar la eficacia y la influencia de los videos como material educativo.

**G: O1----- X -----O2**

**Donde:**

G : Grupo o muestra de estudio

O1 : Medición inicial (Pre test)

X : Los videos como material educativo

O2 : Medición final (Post test)

Según Hernández (2008) La investigación preexperimental se configura como un estudio de caso que implica una única medición, careciendo de la posibilidad de comparar grupos. Se caracteriza por un diseño de preprueba-postprueba aplicado a un solo grupo.

### **3.5. Población y muestra**

#### **3.5.1. Población.**

La población es el conjunto de individuos u objetos que son parte de la totalidad del problema a trabajar. (Musri. 2012). Todos los elementos que la conforman tienen las mismas condiciones o características, y permite obtener los datos que fundamenten la investigación.

Del Valle (2010) propone el censo como un claro ejemplo, donde se realiza un conteo de todos los elementos de una población.

Hernández citado a Castro (2003) considera que la población no debe ser menor a cincuenta pues será igual a la muestra.

La población estuvo conformada por 52 alumnos del IX ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma la Universidad Nacional del Santa, durante el semestre académico 2019-I.

#### **3.5.2. Muestra**

Para López (2004) es el subconjunto del total de la población en el que se ejecutará el estudio.

**Muestra:** Se tomó en consideración a 20 Alumnos del IX ciclo que están matriculados y cursan la asignatura de “explotación de porcinos” de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma la Universidad Nacional del Santa, durante el semestre académico 2019-I.

### **3.6. Actividades del proceso investigativo.**

Para la realización la investigación se ejecutaron los siguientes pasos:

- 1°. Búsqueda de información y antecedentes, que posteriormente fueron delimitados.
- 2°. Elaboración del instrumento, de acuerdo a las características del estudio.
- 3°. Coordinaciones con la dirección de escuela de Ingeniería agrónoma.
- 4°. Selección de la muestra, con los alumnos matriculados en el curso de “explotación de porcinos” de la escuela de Ingeniería Agrónoma.
- 5°. Aplicación del pre-test y del pos-test a la misma muestra. Esta tuvo una duración aproximada de 45 minutos.
- 6°. Procesamiento, tabulación y análisis de los resultados obtenidos, a través de los programas estadísticos SPSS (versión 22) y Microsoft Excel 2013, y del procesador de texto Microsoft Word.
- 7°. Análisis de los objetivos y de las variables en relación a los resultados obtenidos. Se utilizó estadística descriptiva e inferencial.
- 8°. Elaboración de las conclusiones y recomendaciones.
- 9°. Redacción final del informe.
- 10°. Sustentación del informe de investigación

### **3.7. Técnicas e instrumentos de la investigación**

#### **3.7.1. Técnicas**

Hurtado & Toro (2005) Sostienen que los métodos para recopilar datos abarcan procedimientos y acciones que ofrecen la información necesaria para poder fundamentar la investigación.

En la presente investigación se tuvo en cuenta la:

**Encuesta:** Según Carrasco (2006) es la mejor técnica de investigación, debido a que es la más práctica y objetiva respecto a los datos obtenidos. Para su realización se formularon preguntas clasificadas.

**Cuestionario:** Fue una guía para obtener datos de manera masiva. Tuvo la finalidad de obtener las respuestas a las preguntas previamente elaboradas. Esta se aplicó a la muestra.

#### **3.7.2. Instrumentos**

Hernández, Fernández, et. al. (2010) consideran que el instrumento permite obtener datos que son observables, los cuales son necesarios para fundamentar las variables de la investigación.

Achaerandio (2010) son herramientas para recolectar datos. Como por ejemplo el uso de cuestionarios, encuestas, test, entrevistas, test estandarizados hojas de observación, escalas de Likert, entre otros.

A los estudiantes del IX Ciclo de la escuela de ingeniería agrónoma que conforman la muestra se les aplicó un cuestionario. Este fue diseñado por el investigador, teniendo como propósito recolectar información sobre el nivel de rendimiento académico en el curso Explotación de porcinos y determinar la influencia de los videos como material educativo sobre su rendimiento.

Para este trabajo se propuso hacer el diagnóstico mediante un pre- test y luego aplicar el insumo que fueron los videos para luego evaluar el pos-test.

Este instrumento fue organizado en cuatro dimensiones según los contenidos de la asignatura; explotación de porcinos, los temas de aprendizaje fueron; clasificación, reproducción, nutrición y sanidad, el cual para su elaboración de este cuestionario se partió de la evaluación de cinco ítems por cada dimensión haciendo un total de 20 ítems.

El instrumento constó de 20 ítems el cual cada ítem fue formulado por preguntas dicotómicas para marcar (si) o (no), dando un valor de respuesta a cada pregunta de un punto, sumando 20 puntos al instrumento,

Para determinar el valor de respuesta de la influencia de los videos sobre el rendimiento académico, se determinó una escala de valor en la evaluación del instrumento. Teniendo los siguientes rangos de calificación por niveles; Malo (0-10); Regular (11-13); Bueno (14-17); Muy Bueno (18-20)

### **ESCALA DE VALORACION DE NOTAS**

MALO	(0 - 10)
REGULAR	(11 - 13)
BUENO	(14 - 17)
MUY BUENO	(18 - 20)

#### **3.8. Procedimiento para la recolección de datos**

Se realizan los siguientes pasos para recabar la información sobre la investigación:

- Se solicitó autorización al director de escuela de ingeniería agrónoma, para la aplicación del instrumento de investigación.
- Elaboración del pre test y post test.
- Aplicación del pre-test a la muestra, para obtener información sobre el nivel de rendimiento académico en el curso de “explotación de porcinos”.
- Diseño de la la propuesta utilizando los videos como material educativo.
- Aplicación de la propuesta de videos como material educativo.
- Aplicación del post- test al culminar el semestre académico. Esto con la finalidad de comprobar y verificar la eficacia de la aplicación de la variable independiente.
- Procesamiento estadístico de los resultados obtenidos.

### 3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de resultados

Para el procesamiento estadística se realizaron los siguientes pasos:

- Utilización de la estadística descriptiva e inferencial, donde la información se organizó en cuadros y gráficos.
- Utilización del promedio, la desviación estándar, el coeficiente de variación y la prueba “t”.

**Media Aritmética**

$$X = \frac{\sum fx}{\sum f}$$

**Desviación Estándar**

$$S = \sqrt{\frac{\sum f(X - \bar{X})^2}{\sum f}}$$

### **Coeficiente de Variación**

$$Cv = \frac{S}{\bar{X}} \times 100$$

### **Prueba estadística "t":**

$$t = \frac{\bar{x}_2 - \bar{x}_1}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1) S_1^2 + (n_2 - 1) S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Utilización de la prueba "t" para la comparativa de promedios, del cual se obtuvo 5% de significación. Se aplicó para conocer si hubo cambios en el rendimiento académico.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS.

##### 4.1.1. Resultados del test para medir el rendimiento académico en el curso explotación de porcino

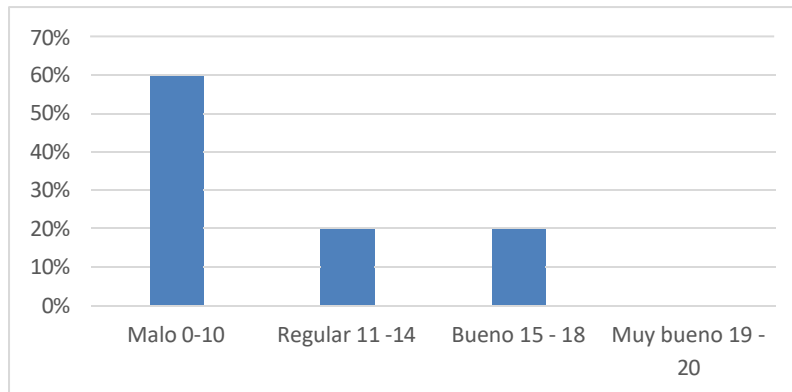
**Tabla 1: Pre-test del grupo experimental**

ESCALA	f	h%
Malo 00 – 10	12	60
Regular 11 – 13	4	20
Bueno 14 – 17	4	20
Muy bueno 18 -20	0	0
Total	20	100

FUENTE: Pre-test para evaluar el rendimiento académico, aplicado a los estudiantes de agronomía semestre 2019-I.



**Figura 1: Pre-test del grupo experimental**



FUENTE: Datos tomados de la Tabla 1

### **Análisis de la tabla y figura 1**

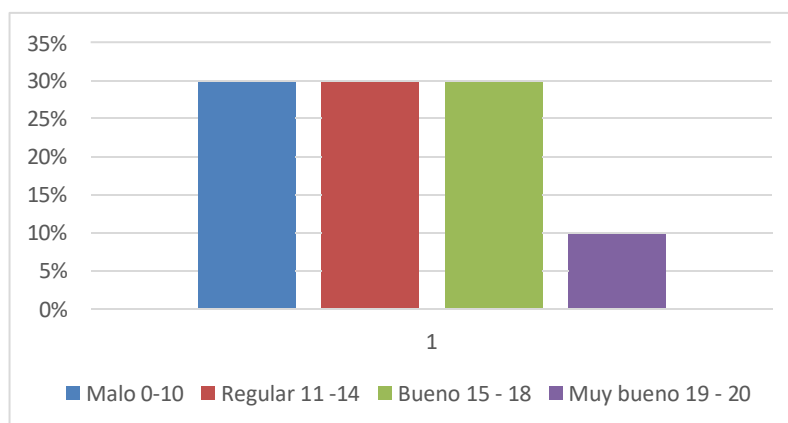
Se observa que el 60 % de los alumnos de este grupo experimental se encuentra en el nivel o escala de MALO, mientras que tan solo el 20 % de los alumnos se encuentra en la escala REGULAR y el otro 20% de alumnos en la escala BUENO. Se infiere entonces que la mayoría de alumnos del grupo experimental se encuentran en la escala de MALO. Según los datos obtenidos en la evaluación estadística de muestra única se determinan una media de población para el estudio de pre-test de 10.90 de calificación, el cual según escala de calificación se determina como **MALO** (Anexo 1).

**Tabla 2: Pos-test del grupo experimental**

ESCALA	f	h%
Malo 00 – 10	6	30
Regular 11 – 13	6	30
Bueno 14 – 17	6	30
Muy bueno 18 -20	2	10
Total	20	100

FUENTE: Post-test para medir el rendimiento académico, aplicado a los estudiantes de agronomía semestre 2019-I.

**Figura 2: Post-test del grupo experimental**



FUENTE: Datos tomados de la Tabla 2

### **Análisis de la Tabla 2 y figura 2**

Se observa que el 30 % de alumnos del grupo experimental están en la escala de MALO mientras que un 30 % de alumnos de este grupo experimental se encuentra en la escala de REGULAR, el 30 % de alumnos de este grupo se ubican en la escala de BUENO y el otro 10% están en la escala de muy bueno, se infiere entonces que la mayoría de alumnos del grupo experimental ha obtenido niveles de REGULAR, BUENO y MUY BUENO.

**Tabla 3 Diferencia de media.**

Escala valorativa		Media del pre -test	Media de Post-Test
Malo	(0-10)	10.9	12.7
Regular	(11-13)		
Bueno	(14-17)		
Muy Bueno	(18-20)		

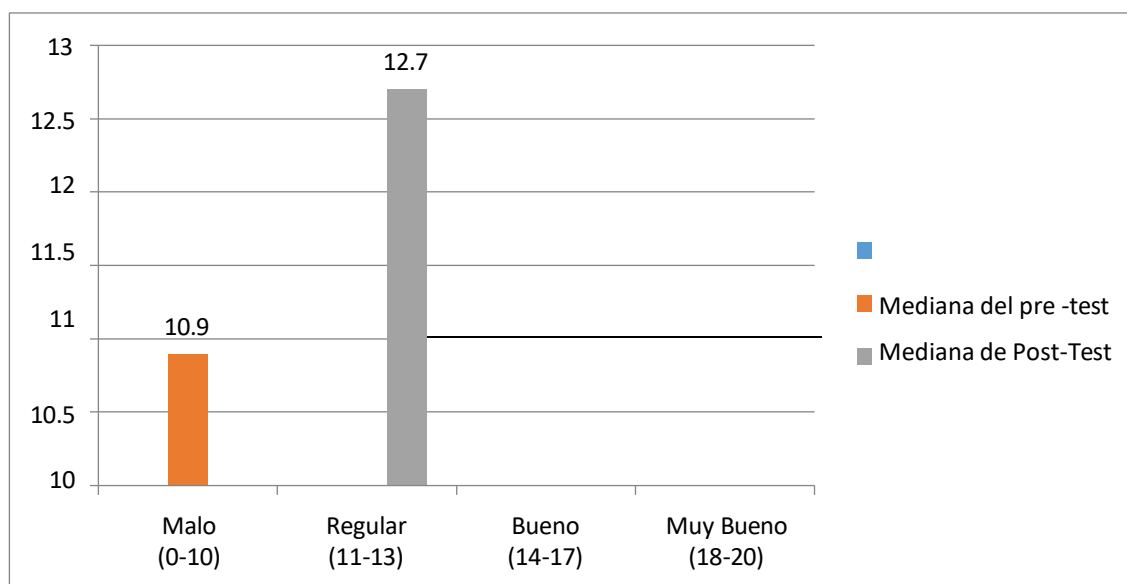
**FUENTE:** Calificación del pre test y post test de los alumnos

### **Análisis de la tabla 3**

Diferencia entre los resultados del pre test, con los del post test en el orden de 1.8, lo que significa una ganancia pedagógica.

**Figura 3**

**Diferencia de media:**



**Análisis de la figura 3:**

Según los datos obtenidos en la evaluación estadística de muestra única se determinan una media de población para el estudio de pre-test de 10.90 de calificación, el cual según escala de calificación se determina como **MALO**.

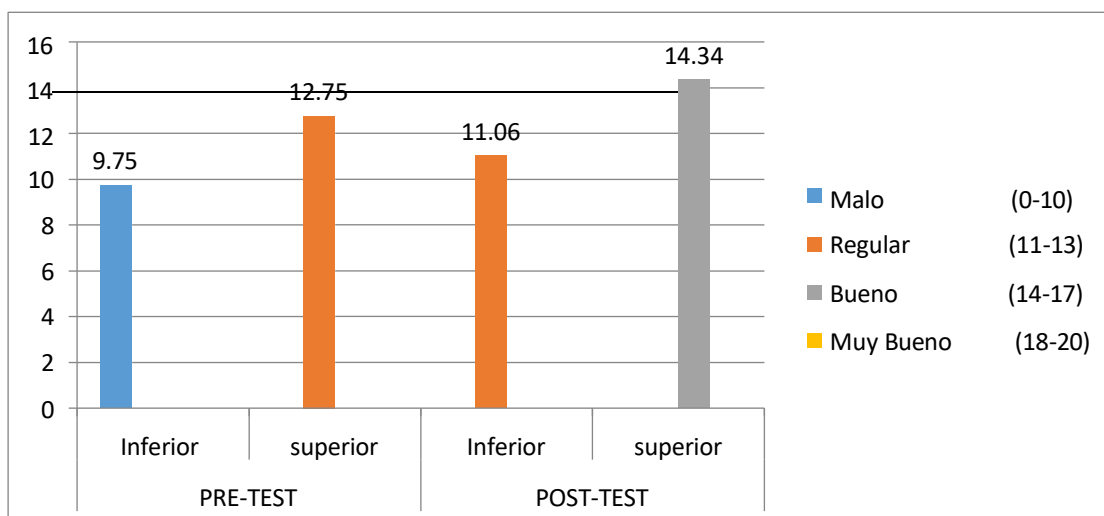
Así como la mediana para el post –test da como resultado de 12.70, el cual en la escala de valoración califica como **REGULAR**.

**Tabla 4**

**Evaluación de intervalo de confianza de límite inferior y superior de Pre-Test y Post –Test, ajustado al 95 % según prueba de T. student**

Escala valorativa	PRE-TEST		POST-TEST	
	Inferior	superior	Inferior	superior
Malo (0-10)	9.75			
Regular (11-13)		12.75	11.06	
Bueno (14-17)				14.34
Muy Bueno (18-20)				

**Figura 4:** Evaluación de intervalo de confianza de límite inferior y superior de Pre- Test y Post –Test, ajustado al 95 % según prueba de T. student



#### Análisis de la figura 4

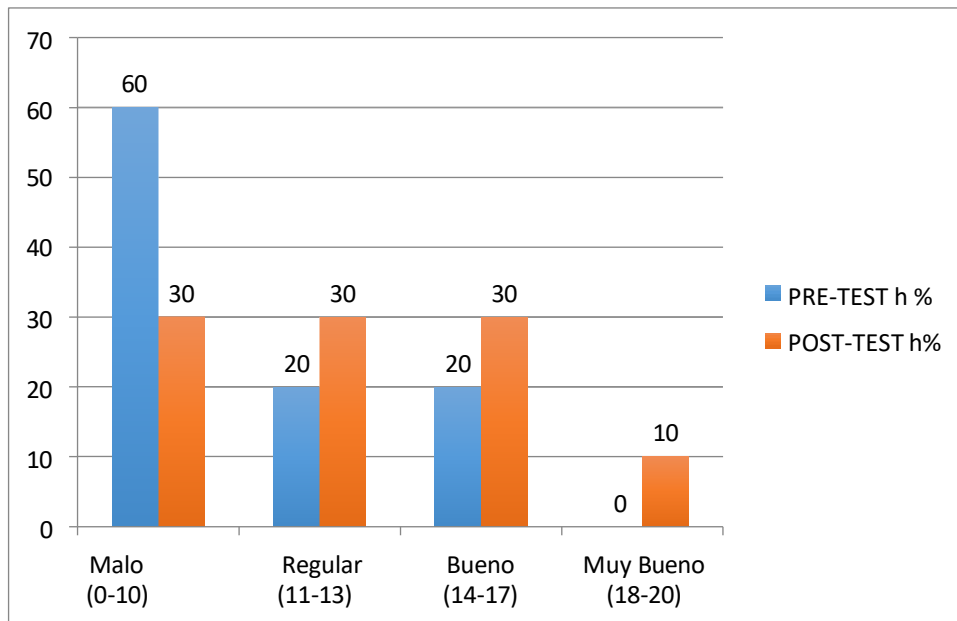
Según los resultados obtenidos en evaluación de intervalo de confianza de límite inferior y superior de pre-test y post –test, ajustado al 95 % según prueba de t. student, muestra para **pre-test**, según escala valorativa de límite inferior (**Malo**) a límite superior (**Regular**). Así como para el **Post – Test**, según escala valorativa de límite inferior (**Regular**) a límite superior (**Bueno**)

**Tabla 5: Comparación de resultados obtenidos del pre-test y pos-test del grupo experimental**

ESCALA VALORATIVA	PRE- TEST	POST- TEST	VARIACION en %
	h %	h%	(post-pre)
Malo (0-10)	60	30	-30
Regular (11-13)	20	30	10
Bueno (14-17)	20	30	10
Muy Bueno (18-20)	0	10	10
Total	100	100	

**Fuente:** Datos obtenidos de la contrastación de resultados del pre y post-test, aplicados a los alumnos del IX Ciclo de ingeniería agrónoma del curso de “Explotación de porcinos” en semestre académico 2019-I

**Figura 5: Comparación de resultados obtenidos del pre-test y pos-test del grupo experimental**



**FUENTE:** La contrastación de resultados obtenidos del pre-test y post-test del grupo experimental está ligado a la variación porcentual ajustada a la escala valorativa de la investigación.

Según la relación de comparación de resultados de pre-test y post-test del grupo experimental se logró:

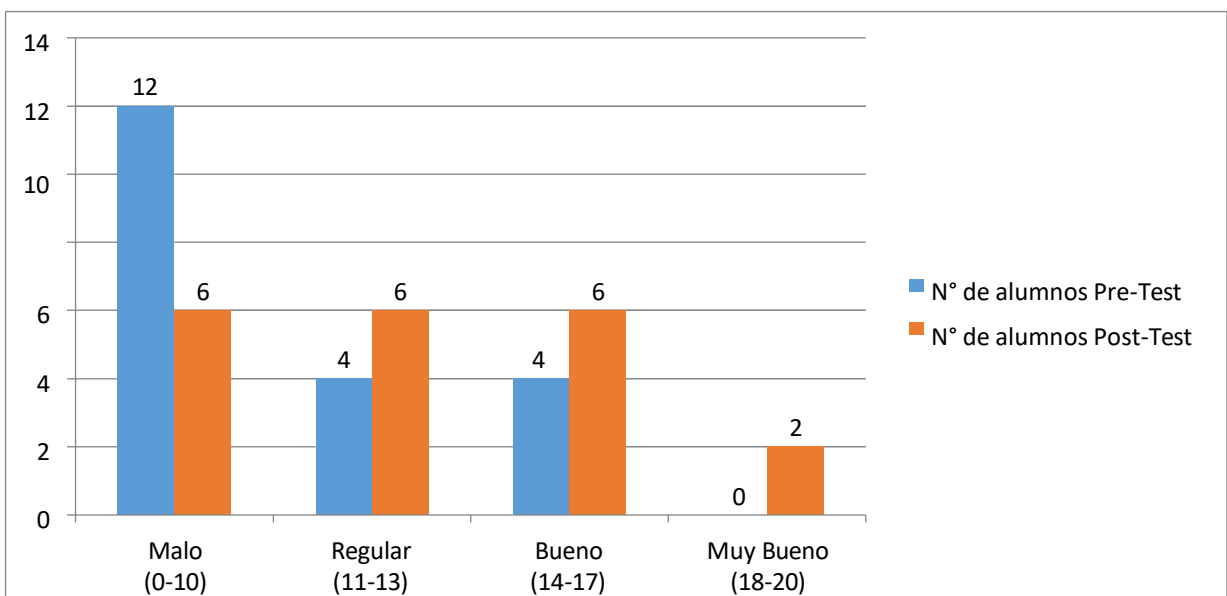
- Una reducción porcentual de 50 % de los alumnos desaprobados en escala de malo, en el pre-test ante el post-test.
- Un incremento del 10% de alumnos que estuvieron en la escala de regular (11-13) en el pre-test, ante el post – test.
- Un incremento del 10% de alumnos que estuvieron en la escala de bueno (14-17) en el pre-test, ante el post – test.
- Una mejora del 10% al lograr en la escala de muy bueno (18-20), en el post test.

**Tabla 6:** Cuantificación de alumnos según escala valorativa para el Pre-Test y Pos-Test

Escala Valorativa	N° de alumnos Pre-Test	N° de alumnos Post-Test
Malo ( 0-10 )	12	6
Regular (11-13)	4	6
Bueno (14-17)	4	6
Muy Bueno (18-20)	0	2
Total	20	20

Fuente: Calificación del pre test y pos test de los alumnos

**Figura 6:** Cuantificación de alumnos según escala valorativa para el Pre-Test y Post- Test



**Análisis de la figura 6**

Los resultados obtenidos en la cuantificación de alumnos según escala valorativa para el **pre-test** son; 12 alumnos en condición (**Malo**) ,4 alumnos en nivel (**regular**), y 4 alumnos en nivel (**bueno**). A si como los resultados en **post-test** son; 6 alumnos en nivel (**Malo**), 6 alumnos en nivel (**regular**), 6 alumnos en nivel (**bueno**), y 2 alumnos en nivel (**muy bueno**)

## CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS:

Tenemos la siguiente hipótesis:

### Hipótesis de Normalidad

Ho: Los datos cuentan con una distribución Normal

Ha: Los datos NO cuentan una distribución Normal

Los datos cuentan una Distribución Normal, debido a que la significancia es mayor a 0,05; aplicando la prueba de normalidad Shapiro-Wilk

Elección de Hipótesis de Normalidad Sig. Mayor a 0,05 debido a que son 20 alumnos

### Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre- test prueba de entrada	,243	20	,003	,881	20	,019
Post- test prueba de salida	,105	20	,200*	,968	20	,719

Se sugieren las siguientes hipótesis

**Hipótesis Central:** Los videos empleados como material educativo influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo, de la Escuela de ingeniería agrónoma de la UNS, en el año 2019

**Hipótesis Nula:** Los videos empleados como material educativo no influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo, de la Escuela de ingeniería agrónoma de la UNS, en el año 2019



## Aplicando la Prueba T

### Estadísticas de muestra única

	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
PRETEST	20	10,90	2,447	,547
POSTTEST	20	12,70	3,496	,782

### Prueba de muestra única

	Valor de prueba = 0					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
PRETEST	19,918	19	,000	10,900	9,75	12,05
POSTTEST	16,247	19	,000	12,700	11,06	14,34

Se aplicó el SPSS versión 22, en la cual se analiza el siguiente cuadro de diálogo, donde aplicando la T de Student o prueba de T, para una muestra se encontró los siguientes resultados

Que en la toma de decisiones donde  $P < 0.05$ , el resultado fue 0.00 entonces rechazamos la hipótesis nula, y aceptamos la hipótesis central por que el resultado es menor a 0.05

El cual esto demuestra que existe una alta significación al uso de los videos en la mejora del rendimiento académico.

## 4.2. DISCUSIÓN.

Los resultados del presente estudio han demostrado que la utilización de los videos como material educativo mejoran el rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo, de la Escuela de ingeniería agrónoma de la UNS, en el año 2019. Esto se muestra claramente en el cuadro comparativo del pre-test y post-test. Por ello, a continuación, se procederá con la discusión de resultados a partir de los objetivos propuestos en este estudio.

Con respecto al primer objetivo específico, este fue identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo de la escuela de ingeniería agrónoma antes de la aplicación de los videos como material educativo. Para ello se analizaron los resultados obtenidos en donde el 60% (12) de los alumnos estuvieron en la escala de valor de Malo (0-10), el 20% (04) de los estudiantes, en la escala de valor de regular de (11- 13) y el 20% (04) de los alumnos estuvieron en la escala de valor de bueno (14- 17), identificándose por lo tanto un mal nivel de rendimiento académico en los estudiantes universitarios. Estos resultados son similares a los obtenidos en otras investigaciones, como la de Arango (2019), en donde se destaca que el rendimiento académico de los estudiantes universitarios se encuentra en niveles regular y deficiente. De igual manera, también se ha encontrado correspondencia con la investigación de Merino (2019), quien encontró que el rendimiento académico de estudiantes de una universidad privada de Lima es deficiente. Sin embargo, también se han encontrado investigaciones que plantean otros niveles con respecto al rendimiento académico, como la de Quispe (2017), quien encontró un rendimiento académico bueno en estudiantes de Ingeniería de la región Junín. Con respecto a esta variación de resultados en las investigaciones, se puede tomar en cuenta la reflexión teórica que realiza Figueroa, (1984), señala que el rendimiento académico en la universidad está influenciado por varios tipos de factores que pueden dividirse en personales, socio – familiares y pedagógicos – didácticos. Esto nos permite inferir que, de acuerdo al tratamiento y nivel de estos factores, los estudiantes pueden mostrar diferentes niveles en su rendimiento. El rendimiento académico es el resultado de una red interconectada de factores que abarcan desde lo socioeconómico hasta lo psicológico. Comprender y

abordar estos factores de manera holística nos permitiría crear entornos educativos inclusivos y equitativos que permitan a todos los estudiantes alcanzar su máximo potencial.

Con respecto al segundo objetivo específico, este fue identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo de la escuela de Ingeniería Agrónoma después de la aplicación de los videos como material educativo. Los resultados, al respecto, muestran que el 30% (06) de los alumnos estuvieron en la escala de valor de Malo (0-10), el 30% (06) de estudiantes, en la escala de valor de regular (11- 13), el 30% (06) de los alumnos estuvieron en la escala de valor de bueno (14- 17) y el 10% (02) de estudiantes estuvieron en la escala de valor de muy bueno (18-20). Estos resultados son similares a los obtenidos por Palacios (2019), quien al utilizar videos tutoriales encontró mejores promedios en los estudiantes de la muestra. De igual manera, también se encuentran similitudes con la investigación de Cárdenas et al., (2018), quien encontró que al utilizar los videos tutoriales los estudiantes tuvieron una mejor participación activa, así como una mejora del conocimiento. Al respecto, se puede encontrar una explicación teórica en lo afirmado por García (2014), quien considera que el video proporciona una representación visual que puede simplificar conceptos complejos, haciendo que la información sea más accesible y comprensible para una variedad de estilos de aprendizaje. Además, permite la demostración práctica de procesos y procedimientos, brindando a los estudiantes una comprensión más profunda y aplicada de los temas. Esto permite inferir los videos tienen una capacidad única para ofrecer una experiencia visual y auditiva que complementa y enriquece la enseñanza tradicional.

Con respecto al tercer objetivo específico, este fue analizar la influencia de empleo de los videos como material educativo en el rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo de la Escuela de ingeniería agrónoma del semestre académico 2019-I. Para ello, los resultados obtenidos demuestran una reducción porcentual de 50 % de los alumnos ubicados en el nivel malo en el pre-test. Asimismo, se observa un incremento del 10% de alumnos que estuvieron en la escala de regular (11-13) y un incremento del 10% de alumnos que estuvieron

en la escala de bueno (14-17) en el post – test. Finalmente, se logró una mejora del 10% en la escala de muy bueno (18-20), en el post test. Los resultados alcanzados guardan correspondencia con García (2021) quien concluyó en su investigación que la inclusión de videos en las clases en entornos virtuales y presenciales elevan significativamente la probabilidad de aprobar la materia. De igual manera, también se ha encontrado similitud con el estudio de Barreto y Cervantes (2017), quien consideró que los videos educativos y sus resultados de aplicación invitan a reconsiderar los métodos tradicionales de enseñanza, dado los resultados positivos obtenidos a partir de la aplicación de los primeros. Buscando un fundamento teórico para lo señalado, se puede considerar a Saquinga (2012), quien explica ventajas de la utilización de videos, como, por ejemplo, la posibilidad de acceder a ellos en cualquier momento y lugar, lo cual promueve la flexibilidad en el aprendizaje. Los estudiantes pueden revisar el material tantas veces como sea necesario, ajustándose a su propio ritmo de comprensión y reforzando la retención a largo plazo. A partir de ello, se puede inferir que la inclusión de videos no solo beneficia a los estudiantes, sino que también ofrece a los educadores una herramienta poderosa para diversificar sus métodos de enseñanza, pues inspiran el interés y la participación activa, creando un entorno de aprendizaje más dinámico y atractivo.

Por último, el objetivo general de esta investigación fue determinar la influencia del empleo de los videos como material educativo en el rendimiento académico de los alumnos del IX ciclo de la Escuela de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Santa. Para ello se analizaron los resultados obtenidos, los cuales determinaron, a través de la aplicación de la prueba T, que en la toma de decisiones donde  $P < 0.05$ , el resultado fue 0.00. Por ello, se rechazó la hipótesis nula, y se aceptó la hipótesis central por que el resultado es menor a 0.05, demostrando así que existe una alta significación al uso de los videos en la mejora del rendimiento académico. Estos resultados son similares a los obtenidos por Claros (2022) quien logró un nivel excelente de rendimiento al aplicar recursos audiovisuales en el grupo experimental. De igual forma, también se encontró relaciones con la investigación de Tapia et al. (2020), quienes encontraron que los estudiantes chilenos prefieren utilizar videos de acuerdo a sus estilos de aprendizaje, pues están convencidos que les resulta más beneficioso para su

aprendizaje académico. Al respecto Mayer (2014) afirma que los videos educativos, pueden facilitar la construcción de modelos mentales, mejorar la atención y motivación, y favorecer una comprensión más profunda de los conceptos. Esto también se ve reforzado en la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, quien respalda la idea de que los estudiantes pueden aprender observando modelos en situaciones prácticas. Los videos educativos proporcionan una representación visual de conceptos abstractos, permitiendo a los estudiantes observar e internalizar información de una manera que se asemeja más a la aplicación práctica. Por ello, se puede inferir que, al aprovechar la capacidad única del video para transmitir información de manera impactante y memorable, se potencia significativamente la experiencia educativa, generando resultados positivos en la comprensión, retención y aplicación del conocimiento.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. CONCLUSIONES

- Se determinó que el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del grupo experimental mediante la aplicación del pre-test tuvo una media de 10.90 de calificación, el cual según escala de calificación se determina que el 60 % de estudiantes se encuentra en la escala de malo, el 20% como regular y el otro 20% como bueno.
- Se identificó que el nivel de rendimiento de los estudiantes del grupo experimental aplicando el pos-test tuvo una media de 12.7 encontrándose según la escala en bueno, el 30% de los alumnos se encuentran en la escala de malo, el 30% de estudiantes en la escala de regular, el 30% en la escala de bueno y el 10 % como muy bueno. Destacándose una mejora en el nivel bueno y muy bueno.
- Se determino la influencia de los videos sobre la variable dependiente (rendimiento académico) según la prueba T para muestras únicas, pasando una media de 10.9 en pre- test a una media de 12.7 en post-test, según la toma de decisiones donde  $P < 0.05$ , el resultado fue de 0.00 entonces rechazamos la hipótesis nula, y aceptamos la hipótesis central por que el resultado es menor a 0.05. El cual esto demuestra q existe una alta significación al uso de los videos en la mejora del rendimiento académico, según los resultados del post-test

## 5.2. RECOMENDACIONES

- Se sugiere a los docentes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la UNS, que empleen los videos como recurso educativo, con la finalidad de lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, y así obtener un mejor rendimiento académico.
- Se sugiere a las autoridades jefaturas de departamento académico en proponer materiales educativos como guías de práctica reforzando con videos en las sesiones de aprendizaje en las asignaturas correspondientes.
- Se recomienda a las autoridades de la Universidad Nacional del Santa y a los docentes, producir videos educativos con contenido pedagógico para que sirva como material didáctico y que se encuentren alojados en un repositorio virtual por cada escuela profesional.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arango, P, (2019) 'Uso de medios audiovisuales orientados al desarrollo en el curso de derecho laboral en los estudiantes del III ciclo de la carrera profesional de Derecho de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, del distrito de Ayacucho, año 2018'
- Arimany, Bravo y Sánchez (1992) *"Experiencia de la aplicación de los medios audiovisuales en la enseñanza de la Estadística"*. En Actas de las jornadas: La innovación "emergente" como medio de mejora de la calidad de enseñanza en la ingeniería. Madrid: ICE de la Universidad Politécnica.
- Barahona, P (2014). Factores determinantes del rendimiento académico de los estudiantes de las Universidades de Atacama. Estudios pedagógicos (Valdivia), 40(1), 25-39. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718->  
Barcelona: PPU.
- Barros, C., & Barros, R. (2015). Audiovisual AIDS and their influence in education from alternatives of analysis. Universidad de Guayaquil.
- Bravo, J. (2010) *"El vídeo como medio educativo"*. Madrid: ICE de la Universidad Politécnica. Editorial: Paper.
- Bricklin, M. (1988). *"Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar"*. México: Pax-México
- Cabero, J. (1989) *"Tecnología educativa: utilización didáctica del vídeo"*.
- Castro, M. (2003). El proyecto de investigación y su esquema de elaboración. (2ª
- Cebrián, M. (1987) *"El vídeo Educativo. En Actas del II Congreso de Tecnología Educativa"*. Madrid: Sociedad Española de Pedagogía.
- Chadwick, B. (1984). *"Teorías del aprendizaje para el docente universitario"*, Santiago de Chile. Editorial Tecla.  
*con estudiantes de ingeniería de sistemas de la Universidad Popular de Cesar"*. Encuentro Internacional de Educación en Ingeniería ACOFI.
- Coronel, J. (2016). *"Estilos de aprendizaje y rendimiento académico: un estudio*
- De Pablos, J. (1986) *"Cine y enseñanza"*. Madrid: MEC.
- Del Valle, A. (2004). *"Un estilo de aprendizaje, una actividad diseño de un plan de trabajo para cada estilo"*. Revista Estilos de Aprendizaje.
- Dong, C., & Goh, P. (2015). Twelve tips for the effective use of videos in medical



education.

- Ferres, J. (1988) "*Vídeo y educación*". Barcelona: Laia.
- Flores, R. (2021). El pensamiento crítico como una competencia transversal para la calidad de la educación. Buenos Aires: Congreso Iberoamericano de Educación
- García, V.(2014) en su investigación titulada "*Uso Instruccional del video didáctico* "y su empleo en las aulas de clase como aprendizaje significativo
- García, M. (2014). Uso Instruccional del video didáctico. Revista de Investigación,38(81),43-68.,  
[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1010-29142014000100003&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142014000100003&lng=es&tlng=es)
- Gardner, H. (1993). "La mente escolarizada: Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas, Barcelona. Ediciones Paidós
- Glasser, W. (1985). "Escuelas sin fracasos". México: Pax-México
- Jiménez, B. (2019) "Los videos educativos como recurso didáctico para la enseñanza del idioma inglés", de la Universidad Andina Simón Bolívar de Ecuador. (tesis de maestría)
- Juarez, R. (2018) "el programa basado en recursos audiovisuales mejora en la expresión y comprensión oral en el área de inglés en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa "niño dios", Chimbote (tesis de maestría).
- LLanas, B. (1994) "*Actitudes de los alumnos de las escuelas de ingeniería ante los vídeos de alta potencialidad expresiva*". En memoria de José Manuel López Arenas. Sevilla: Alfar.
- López, L. (2004). Población muestra y muestreo. Punto Cero, 09(08), 69-74.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es).
- López, P, Barreto, A, Mendoza, E, & del Salto Bello, M. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. MEDISAN, 19(9), 1163-1166. Recuperado en 01 de diciembre de 2022, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192015000900014&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192015000900014&lng=es&tlng=es).
- Maclure, S. (1994). "*Aprender a pensar, pensar en aprender*". Barcelona: Gedisa.

- Mallas, S. (1987) *“Didáctica del vídeo”*. Barcelona: Servei de Cultura Popular, Alta Fulla.
- Martínez, E. (2003). *“Estilos de aprendizaje y e-learning”*. Hacia un mayor rendimiento académico. [www. redalyc.org/ artículo.oaid=54700703](http://www.redalyc.org/articulo.oaid=54700703)
- Martínez, F. (1991). *“Configuración de los vídeos didácticos. Apuntes de educación, nuevas tecnologías”*, Anaya.
- Mayer, R. E. (2014). Cognitive theory of multimedia learning. En R. E. Mayer (Ed.), *The Cambridge Handbook of Multimedia Learning* (2nd ed., pp. 43–71). Cambridge University Press.
- Medrano, G. (1993). *“Las nuevas tecnologías en la formación.”* Madrid: Eudema.
- Merino, M. (2019). Efecto del uso de medios audiovisuales en procesos enseñanza para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de ingeniería en una universidad privada de Lima. Universidad Peruana de ciencias aplicadas (tesis de maestría).
- Navarro, M. (2016), Pautas para el diseño de materiales educativos multimedia en Educación Primaria. Tesis doctoral en la Universidad de Castilla – La Mancha, España. (tesis doctoral)
- Paivio, A. (1986). *Mental Representations: A Dual Coding Approach*. Oxford University.
- Palacios, M. (2019). Influencia de videos tutoriales en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado “A” de educación secundaria, del área de educación para el trabajo de la Institución Educativa Las Palmas, Nuevo Chimbote, 2018. Universidad Cesar Vallejo (tesis de maestría).
- Pérez y Gardey. (2009). Definición de: Definición de video <https://definicion.de/video/>
- Pérez, M., Gómez, M., Gómez, J., Palazón, A., y Gómez ,G, (2014). El género como variable moderadora de los Resultados Académicos en la Enseñanza Universitaria, <https://goo.gl/6fWXbH>, ISSN 1578-4460, *Regional and Sectoral Economic Studies*, 14(3), 55-64 (2014)
- Rivera, D. (2019). Uso de videos educativos en el desarrollo de la habilidad de indagación científica en los estudiantes del 6º grado de primaria de la Institución Educativa N° 6062 Perú – Estados Unidos de Villa El Salvador 2018. Universidad Cesar Vallejo (tesis de maestría).
- Rivera, G.(2019) “Uso de videos educativos en el desarrollo de la habilidad de indagación científica en los estudiantes del 6º grado de primaria de la

Institución Educativa N° 6062 Perú – Estados Unidos de Villa El Salvador 2018”

- Rodriguez W. (2019). Uso de medios audiovisuales en la comprensión de textos del idioma ingles en los estudiantes del instituto de idiomas universidad San Pedro Chimbote. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión (tesis de maestría).
- Ruiz, A. (2009). La utilización educativa del vídeo en educación primaria. Lima.
- Schmidt, M. (1987) “*Cine y vídeo educativo*”. Madrid: MEC.
- Soldevilla, S. (2017). Aplicación de las lecturas contextualizadas como estrategia didáctica en el desarrollo del vocabulario en estudiantes de Inglés Básico. (Tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres – Instituto para la Calidad de la Educación, Perú).
- Tapia J., Sánchez A, & Vidal C. (2020). Estilos de aprendizaje e intención de uso de videos académicos de YouTube en el contexto universitario chileno. *Formación universitaria*, 13(1), 3-
- Tonconi, J. (2010). Factores que Influyen en el Rendimiento Académico y la Deserción de los Estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA- Puno (Perú). Cuadernos de Educación y Desarrollo, 2(1). <http://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.pdf>
- Villamizar, G. (2012). “*Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de ingeniería civil*”. Informes Psicológicos.

# ANEXOS

## ANEXO 1

### ESTADISTICA DESCRIPTIVA DEL PRE Y POST TEST

Descriptivos

			Estadístico	Error estándar
Pre-test prueba de entrada	Media		10,90	,547
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	9,75	
		Límite superior	12,05	
	Media recortada al 5%		10,78	
	Mediana		10,00	
	Varianza		5,989	
	Desviación estándar		2,447	
	Mínimo		8	
	Máximo		16	
	Rango		8	
	Rango intercuartil		4	
	Asimetría		,751	,512
	Curtosis		-,707	,992
Post-test prueba de salida	Media		12,70	,782
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	11,06	
		Límite superior	14,34	
	Media recortada al 5%		12,67	
	Mediana		13,00	
	Varianza		12,221	
	Desviación estándar		3,496	
	Mínimo		7	
	Máximo		19	
	Rango		12	
	Rango intercuartil		7	
	Asimetría		,065	,512
	Curtosis		-,905	,992

Fuente: Extraído del SPSS versión 2

**ANEXO 2. Instrumento de recolección de datos**  
**TEST PARA MEDIR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS**  
**ESTUDIANTES DEL IX CICLO DE LA ESCUELA DE INGENIERIA**  
**AGRONOMA.**

**I.- DATOS:**

**Nombres y Apellidos:** \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Aula: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**II. PROPOSITO:** Recoger información sobre el nivel de rendimientos de los estudiantes del noveno ciclo de la escuela académico profesional de ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Santa.

**III. INSTRUCCIONES:**

Lee con mucha atención cada interrogante y marca la alternativa correcta.

1.- ¿Conoce algunas razas de cerdos?

SI:  NO:

2.- ¿Conoce las líneas maternas de alta productividad en cerdos?

SI:  NO:

3.- ¿Usted reconoce las características morfológicas de raza Yorkshire como raza materna?

SI:  NO:

4.- ¿Reconoce las líneas comerciales de cerdos y las empresas que la distribuyen?

SI:  NO:

5.- ¿Usted conoce las características morfológicas de la raza pietrain como raza rematadora?

SI:  NO:

6.- ¿Conoce la edad de apareamiento en cerdos?

SI:  NO:

7.- ¿Sabe cuál es el tiempo de gestación en porcinos?

SI:  NO:

8.- ¿Sabe qué tiempo demora el ciclo estral en porcinos?

SI:  NO:

9.- ¿Reconoce los parámetros de condición corporal en porcinos?

SI:  NO:

10.- ¿Conoce las causas para determinar una cerda repetidora como factor reproductivo?

SI:  NO:

11.- ¿Conoce los criterios para formular el pienso, según las fases de crecimiento y desarrollo de los animales?

SI:  NO:

12.- ¿Conoce el insumo más requerido en la formulación alimento concentrado en cerdos?

SI:  NO:

13.- ¿La alimentación ad libitum representa criterios de repartir la cantidad de alimentos en partes proporcionales por día?

SI:  NO:

14.- ¿La conversión alimenticia define o mide la eficiencia de la dieta en función a su incremento de peso?

SI:  NO:

15.- ¿Los niveles de proteína en la formulación de alimento debe estar influenciado según el estado fisiológico o desarrollo de los cerdos?

SI:  NO:

16.- ¿La aplicación del hierro a nivel del tercer día del recién nacido nos lleva a prevenir los altos niveles de anemia?

SI:  NO:

17.- ¿La coccidiosis en lechones se puede prevenir a nivel del tercer día del recién nacido?

SI:  NO:

18.- ¿Conoce los criterios de bioseguridad como función de prevención de enfermedades dentro de la granja?

SI:  NO:

19.- ¿Conoce los síntomas de peste porcina clásica?

SI:  NO:

20.- ¿Conoce la zona de cuarentena como barrera de protección de la granja porcina?

SI:  NO:

**ANEXO 3 JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO  
INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar**

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		OBSERVACIONES		
N <sup>a</sup>	ITEM	SI	NO	
01	¿Conoce algunas razas de cerdos?	x		B
02	¿Conoce las líneas maternas de alta productividad en cerdos?	x		B
03	¿Usted reconoce las características morfológicas de raza Yorkshire como raza materna?	x		E
04	¿Reconoce las líneas comerciales de cerdos y las empresas que la distribuyen?	x		E
05	¿Usted conoce las características morfológicas de la raza pietrain como raza rematadora?	X		E
06	¿Conoce la edad de apareamiento en cerdos?	x		B
07	¿Sabe cuál es el tiempo de gestación en porcinos?	x		B
08	¿Sabe qué tiempo demora el ciclo estral en porcinos?	x		E
09	¿Reconoce los parámetros de condición corporal en porcinos?	x		E
10	¿Conoce las causas para determinar una cerda repetidora como factor reproductivo?	X		E
11	¿Conoce los criterios para formular el pienso, según las fases de crecimiento y desarrollo de los animales?	x		E
12	¿Conoce el insumo más requerido en la formulación alimento concentrado en cerdos?	x		E
13	¿La alimentación ad libitum representa criterios de repartir la cantidad de alimentos en partes proporcionales por día?	x		E
14	¿La conversión alimenticia define o mide la eficiencia de la dieta en función a su incremento de peso?	x		E
15	¿Los niveles de proteína en la formulación de alimento debe estar influenciado según el estado fisiológico o desarrollo de los cerdos?	x		E
16	¿La aplicación del hierro a nivel del tercer día del recién nacido nos lleva a prevenir los altos niveles de anemia?	x		E
17	¿La coccidiosis en lechones se puede prevenir a nivel del tercer día del recién nacido?	X		E
18	¿Conoce los criterios de bioseguridad como función de prevención de enfermedades dentro de la granja?	x		E
19	¿Conoce los síntomas de peste porcina clásica?	x		E
20	¿Conoce la zona de cuarentena como barrera de protección de la granja porcina?	x		E

**Evaluado por:**

**Nombre y Apellido: William Alfredo Chávez Quispe**

**D.N.I.:42307503\_ Firma:** \_\_\_\_\_



## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, William Alfredo Chávez Quispe, titular del DNI. N° 42307503, de profesión Licenciado en Educación, en la especialidad de Historia y Geografía, ejerciendo actualmente como Docente, en las Instituciones Universidad Nacional del Santa – IE JEC Emblemática Inmaculada de la Merced.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación, a los estudiantes de la escuela de ingeniería agrónoma del IX ciclo de la U.N.S.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Items				x
Amplitud de contenido				x
Redacción de los Items				x
Claridad y precisión				x
Pertinencia				x

En Chimbote, a los 12 días del mes de agosto del año 2022

  
\_\_\_\_\_

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

CICLO: IX

CICLO ACADEMICO:2019-I

ESCUELA PROFESIONAL: INGENIERIA AGRONOMA U.N.S

ASIGNATURA: EXPLOTACION DE PORCINOS

### DIMENSION: CLASIFICACION DE LAS RAZAS DE CERDOS

**TÍTULO:** Clasificación de razas maternas y líneas maternas en la producción de cerdos

#### 1.- PROPÓSITOS DE LA SESIÓN:

Propósitos de aprendizaje	
Competencia y capacidades	Indicadores
CLASIFICACION DE LAS RAZAS DE CERDOS	
Reconoce las razas maternas orientadas a la instalación de una granja de reproductoras en una crianza intensiva. (fenotipo y genotipo)	Conoce las razas maternas de los porcinos en la instalación de un pie de cría intensivo. Conoce las características fenotípicas y genotípicas según los caracteres hereditarios en razas maternas de los porcinos.

#### 2.- PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Antes de la sesión:	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"><li>• Organizar los equipos de trabajo estratégicamente u individual</li><li>• Tener el material previsto del tema videos tutoriales</li><li>• Contar con fichas y registro de evaluación</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Equipo multimedia</li><li>• Computadora, laptop y acceso a internet</li></ul>
Tiempo: 120 minutos.	

### 3.- MOMENTOS DE LA SESIÓN:

<p>Inicio (motivación, aspecto cognitivo) 10min</p>	<p>Iniciamos la sesión con el saludo cordial a nuestros estudiantes, observando un video tutorial sobre el tema:</p> <p>Hacemos las siguientes preguntas a los estudiantes:</p> <p>¿De qué trata el video que hemos observado?</p> <p>¿Qué parte del video muestra los objetivos del tema??</p> <p>¿Tenemos claro el trabajo de hoy?</p> <p>Presentamos a los estudiantes el propósito de la sesión:</p> <p>"realizar el diagrama de operaciones y programamos el tiempo de inicio y termino del proyecto"</p>	<p>Ficha de observación participativa</p>
<p>(ejemplificación, información, aplicación, ejercitación)</p>	<p>Los estudiantes inician el trabajo de ordenar las conclusiones de los participantes siguiendo los objetivos del tema de investigación, en el informe de sustentación por el equipo de trabajo. Reconoce las razas maternas orientadas a la instalación de una granja de reproductoras en una crianza intensiva. (fenotipo y genotipo)</p> <p>Los estudiantes piden retroceder el video para aclarar dudas.</p> <p>Entregan el trabajo en el tiempo para su evaluación.</p>	
<p>(transferencia, evaluación, meta cognición)</p>	<p>. Recordamos a nuestros estudiantes que comenten sobre sus logros y dificultades.</p> <p>Reflexionamos junto con ellos sobre la importancia del Reconocimiento de las razas maternas orientadas a la instalación de una granja de reproductoras en una crianza intensiva. (fenotipo y genotipo)</p> <p>Finalmente, agradecimiento y felicitamos el esfuerzo de nuestros estudiantes durante la sesión.</p>	

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

CICLO: IX

CICLO ACADEMICO:2019-I

ESCUELA PROFESIONAL: INGENIERIA AGRONOMA U.N.S

ASIGNATURA: EXPLOTACION DE PORCINOS

### DIMENSION: CLASIFICACION DE LAS RAZAS DE CERDOS

**TÍTULO:** Clasificación de líneas híbridas comerciales en la producción de cerdos

#### 1.- PROPÓSITOS DE LA SESIÓN:

Propósitos de aprendizaje	
Competencia y capacidades	Indicadores
CLASIFICACION DE LINEAS HIBRIDAS EN CERDOS	
Reconoce las líneas híbridas comerciales y su aporte genético en un sistema de explotación todo adentro todo afuera o sistema Deep beeden, en la explotación de porcinos.	Conoce las líneas híbridas comerciales utilizadas en un modelo de sistema de explotación Deep beeden, todo adentro todo afuera.  Conoce las características fenotípicas y genotípicas según los caracteres hereditarios de las líneas híbridas en cerdos.

#### 2.- PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Antes de la sesión:	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"><li>• Organizar los equipos de trabajo estratégicamente u individual</li><li>• Tener el material previsto del tema videos tutoriales</li><li>• Contar con fichas y registro de evaluación</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Equipo multimedia</li><li>• Computadora, laptop y acceso a internet</li></ul>
Tiempo: 120 minutos.	

### 3.- MOMENTOS DE LA SESIÓN:

<p>Inicio (motivación, aspecto cognitivo) 10min</p>	<p>Iniciamos la sesión con el saludo cordial a nuestros estudiantes, observando un video tutorial sobre el tema:</p> <p>Hacemos las siguientes preguntas a los estudiantes:</p> <p>¿De qué trata el video que hemos observado?</p> <p>¿Qué parte del video muestra los objetivos del tema?</p> <p>¿Tenemos claro el trabajo de hoy?</p> <p>Presentamos a los estudiantes el propósito de la sesión:</p> <p>"realizar el diagrama de operaciones y programamos el tiempo de inicio y termino del proyecto"</p>	<p>Ficha de observación participativa</p>
<p>(ejemplificación, información, aplicación, ejercitación)</p>	<p>Los estudiantes inician el trabajo de ordenar las conclusiones de los participantes siguiendo los objetivos del tema de investigación, en el informe de sustentación por el equipo de trabajo. Reconoce las líneas híbridas comerciales y su aporte genético en un sistema de explotación todo adentro todo afuera o sistema Deep beeden, en la explotación de porcinos.</p> <p>Los estudiantes piden retroceder el video para aclarar dudas.</p> <p>Entregan el trabajo en el tiempo para su evaluación.</p>	
<p>(transferencia, evaluación, meta cognición)</p>	<p>Recordamos a nuestros estudiantes que comenten sobre sus logros y dificultades.</p> <p>Reflexionamos junto con ellos sobre la importancia de Reconocer las líneas híbridas comerciales y su aporte genético en un sistema de explotación todo adentro todo afuera o sistema Deep beeden, en la explotación de porcinos.</p> <p>Finalmente, agradecimiento y felicitamos el esfuerzo de nuestros estudiantes durante la sesión.</p>	

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

CICLO: IX

CICLO ACADEMICO:2019-I

ESCUELA PROFESIONAL: INGENIERIA AGRONOMA U.N.S

ASIGNATURA: EXPLOTACION DE PORCINOS

### DIMENSION: SISTEMA REPRODUCTIVO EN CERDOS

**TÍTULO:** Determinación de edad cronológica para el empadre de gorrinas de reemplazo en razas maternas de cerdos en un sistema de explotación intensivo.

#### 1.- PROPÓSITOS DE LA SESIÓN:

Propósitos de aprendizaje	
Competencia y capacidades	Indicadores
<b>DETERMINACIÓN DE PESO Y EDAD CRONOLÓGICA PARA EL EMPADRE EN GORRINAS DE REEMPLAZO EN RAZAS DE CERDOS</b>	
Reconoce la edad recomendable y su ganancia de peso en razas maternas para el servicio de gorrinas de reemplazo en un sistema de explotación intensivo en porcinos.	Conoce la edad recomendable de gorrinas de reemplazo para el empadre, en razas maternas de porcinos.  Conoce la relación edad peso y talla para el apareamiento en razas maternas en porcinos.

#### 2.- PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Antes de la sesión:	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"><li>• Organizar los equipos de trabajo estratégicamente u individual</li><li>• Tener el material previsto del tema videos tutoriales</li><li>• Contar con fichas y registro de evaluación</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Equipo multimedia</li><li>• Computadora, laptop y acceso a internet</li></ul>
Tiempo: 120 minutos.	

3.- MOMENTOS DE LA SESIÓN:

<p>Inicio (motivación, aspecto cognitivo) 10min</p>	<p>Iniciamos la sesión con el saludo cordial a nuestros estudiantes, observando un video tutorial sobre el tema:</p> <p>Hacemos las siguientes preguntas a los estudiantes:</p> <p>¿De qué trata el video que hemos observado?</p> <p>¿Qué parte del video muestra los objetivos del tema?</p> <p>¿Tenemos claro el trabajo de hoy?</p> <p>Presentamos a los estudiantes el propósito de la sesión:</p> <p>"realizar el diagrama de operaciones y programamos el tiempo de inicio y termino del proyecto"</p>	<p>Ficha de observación participativa</p>
<p>(ejemplificación, información, aplicación, ejercitación)</p>	<p>Los estudiantes inician el trabajo de ordenar las conclusiones de los participantes siguiendo los objetivos del tema de investigación, en el informe de sustentación por el equipo de trabajo. Reconoce la edad recomendable y su ganancia de peso en razas maternas para el servicio de gorrinas de reemplazo en un sistema de explotación intensivo en porcinos.</p> <p>Los estudiantes piden retroceder el video para aclarar dudas.</p> <p>Entregan el trabajo en el tiempo para su evaluación.</p>	
<p>(transferencia, evaluación, meta cognición)</p>	<p>. Recordamos a nuestros estudiantes que comenten sobre sus logros y dificultades.</p> <p>Reflexionamos junto con ellos sobre la importancia de Reconocer la edad recomendable y su ganancia de peso en razas maternas para el servicio de gorrinas de reemplazo en un sistema de explotación intensivo en porcinos.</p> <p>Finalmente, agradecimiento y felicitamos el esfuerzo de nuestros estudiantes durante la sesión.</p>	

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

CICLO: IX

CICLO ACADEMICO:2019-I

ESCUELA PROFESIONAL: INGENIERIA AGRONOMA U.N.S

ASIGNATURA: EXPLOTACION DE PORCINOS

### DIMENSION: SISTEMA REPRODUCTIVO EN CERDOS

**TÍTULO:** Determinación de edad cronológica para el empadre de gorrinas de reemplazo en razas maternas de cerdos en un sistema de explotación intensivo.

#### 1.- PROPÓSITOS DE LA SESIÓN:

Propósitos de aprendizaje	
Competencia y capacidades	Indicadores
<b>DETERMINACIÓN DE PESO Y EDAD CRONOLÓGICA PARA EL EMPADRE EN GORRINAS DE REEMPLAZO EN LINEAS HIBRIDAS DE CERDOS COMERCIALES</b>	
Reconoce la edad recomendable y su ganancia de peso en líneas híbridas comerciales para determinar el servicio de gorrinas de reemplazo en un sistema de explotación intensivo en porcinos.	Conoce la edad recomendable de gorrinas de reemplazo para el empadre, líneas híbridas comerciales en porcinos.  Conoce la relación edad peso y talla para el apareamiento en líneas híbridas comerciales en porcinos.

#### 2.- PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Antes de la sesión:	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"><li>• Organizar los equipos de trabajo estratégicamente u individual</li><li>• Tener el material previsto del tema videos tutoriales</li><li>• Contar con fichas y registro de evaluación</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Equipo multimedia</li><li>• Computadora, laptop y acceso a internet</li></ul>
Tiempo: 120 minutos.	



3.- MOMENTOS DE LA SESIÓN:

<p>Inicio (motivación, aspecto cognitivo) 10min</p>	<p>Iniciamos la sesión con el saludo cordial a nuestros estudiantes, observando un video tutorial sobre el tema:</p> <p>Hacemos las siguientes preguntas a los estudiantes:</p> <p>¿De qué trata el video que hemos observado?</p> <p>¿Qué parte del video tiene los objetivos del tema?</p> <p>¿Tenemos claro el trabajo de hoy?</p> <p>Presentamos a los estudiantes el propósito de la sesión:</p> <p>"realizar el diagrama de operaciones y programamos el tiempo de inicio y termino del proyecto"</p>	<p>Ficha de observación participativa</p>
<p>(ejemplificación, información, aplicación, ejercitación)</p>	<p>Los estudiantes inician el trabajo de ordenar las conclusiones de los participantes siguiendo los objetivos del tema de investigación, en el informe de sustentación por el equipo de trabajo. Reconoce la edad recomendable y su ganancia de peso en líneas híbridas comerciales para determinar el servicio de gorrinas de reemplazo en un sistema de explotación intensivo en porcinos.</p> <p>Los estudiantes piden retroceder el video para aclarar dudas.</p> <p>Entregan el trabajo en el tiempo para su evaluación.</p>	
<p>(transferencia, evaluación, meta cognición)</p>	<p>. Recordamos a nuestros estudiantes que comenten sobre sus logros y dificultades.</p> <p>Reflexionamos junto con ellos sobre la importancia de Reconocer la edad recomendable y su ganancia de peso en líneas híbridas comerciales para determinar el servicio de gorrinas de reemplazo en un sistema de explotación intensivo en porcinos.</p> <p>Finalmente, agradecimiento y felicitamos el esfuerzo de nuestros estudiantes durante la sesión.</p>	

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

CICLO: IX

CICLO ACADEMICO:2019-I

ESCUELA PROFESIONAL: INGENIERIA AGRONOMA U.N.S

ASIGNATURA: EXPLOTACION DE PORCINOS

### DIMENSION: SISTEMA REPRODUCTIVO EN CERDOS

**TÍTULO:** Determinación de condición corporal y su influencia en los caracteres reproductivos en la producción de cerdos en una crianza intensiva. (anestro reproductivo, periodo de gestación)

#### 1.- PROPÓSITOS DE LA SESIÓN:

Propósitos de aprendizaje	
Competencia y capacidades	Indicadores
DETERMINACIÓN DE CONDICIÓN CORPORAL Y SU INFLUENCIA EN LOS CARACTERES REPRODUCTIVOS EN LA PRODUCCIÓN DE CERDOS EN UNA CRIANZA INTENSIVA. (ANESTRO REPRODUCTIVO, PERIODO DE GESTACIÓN)	
Reconoce los parámetros de condición corporal y su influencia en los caracteres reproductivos en la producción de cerdos, en una crianza intensiva. (anestro reproductivo, periodo de gestación)	Conoce los parámetros de condición corporal en producción de porcinos  Conoce la influencia de condición corporal en relación al anestro reproductivo y al periodo de gestación en porcinos en una explotación intensiva.

#### 2.- PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Antes de la sesión:	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"><li>• Organizar los equipos de trabajo estratégicamente u individual</li><li>• Tener el material previsto del tema videos tutoriales</li><li>• Contar con fichas y registro de evaluación</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Equipo multimedia</li><li>• Computadora, laptop y acceso a internet</li></ul>
Tiempo: 120 minutos.	

3.- MOMENTOS DE LA SESIÓN:

<p>Inicio (motivación, aspecto cognitivo) 10min</p>	<p>Iniciamos la sesión con el saludo cordial a nuestros estudiantes, observando un video tutorial sobre el tema:</p> <p>Hacemos las siguientes preguntas a los estudiantes:</p> <p>¿De qué trata el video que hemos observado?</p> <p>¿Qué parte del video tiene los objetivos del tema?</p> <p>¿Tenemos claro el trabajo de hoy?</p> <p>Presentamos a los estudiantes el propósito de la sesión:</p> <p>"realizar el diagrama de operaciones y programamos el tiempo de inicio y termino del proyecto"</p>	<p>Ficha de observación participativa</p>
<p>(ejemplificación, información, aplicación, ejercitación)</p>	<p>Los estudiantes inician el trabajo de ordenar las conclusiones de los participantes siguiendo los objetivos del tema de investigación, en el informe de sustentación por el equipo de trabajo. Reconoce los parámetros de condición corporal y su influencia en los caracteres reproductivos en la producción de cerdos, en una crianza intensiva. (anestro reproductivo, periodo de gestación)</p> <p>Los estudiantes piden retroceder el video para aclarar dudas.</p> <p>Entregan el trabajo en el tiempo para su evaluación.</p>	
<p>(transferencia, evaluación, meta cognición)</p>	<p>. Recordamos a nuestros estudiantes que comenten sobre sus logros y dificultades</p> <p>Reflexionamos junto con ellos sobre la importancia de Reconocer los parámetros de condición corporal y su influencia en los caracteres reproductivos en la producción de cerdos, en una crianza intensiva. (anestro reproductivo, periodo de gestación)</p> <p>Finalmente, agradecimiento y felicitamos el esfuerzo de nuestros estudiantes durante la sesión.</p>	

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

CICLO: IX

CICLO ACADEMICO:2019-I

ESCUELA PROFESIONAL: INGENIERIA AGRONOMA U.N.S

ASIGNATURA: EXPLOTACION DE PORCINOS

### DIMENSION: NUTRICIÓN Y ALIMENTACIÓN EN PORCINOS

**TÍTULO:** Determinación de los niveles nutricionales en la alimentación de cerdos, según etapas de crecimiento y desarrollo, en una explotación intensiva.

#### 1.- PROPÓSITOS DE LA SESIÓN:

Propósitos de aprendizaje	
Competencia y capacidades	Indicadores
DETERMINACIÓN DE LOS NIVELES NUTRICIONALES EN LA ALIMENTACIÓN DE CERDOS, SEGÚN ETAPAS DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO, EN UNA EXPLOTACIÓN INTENSIVA.	
Reconoce los niveles nutricionales por etapas según su requerimiento de crecimiento y desarrollo, en una explotación intensiva, (lactancia, lechones, gorrinos, reproductores y gestación)	Conoce la disponibilidad de alimentación en función al peso vivo logrado.  Conoce el porcentaje nutricional según las etapas de desarrollo de los porcinos, en una explotación intensiva.

#### 2.- PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Antes de la sesión:	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"><li>• Organizar los equipos de trabajo estratégicamente u individual</li><li>• Tener el material previsto del tema videos tutoriales</li><li>• Contar con fichas y registro de evaluación</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Equipo multimedia</li><li>• Computadora, laptop y acceso a internet</li></ul>
Tiempo: 120 minutos.	

3.- MOMENTOS DE LA SESIÓN:

<p>Inicio (motivación, aspecto cognitivo) 10min</p>	<p>Iniciamos la sesión con el saludo cordial a nuestros estudiantes, observando un video tutorial sobre el tema:</p> <p>Hacemos las siguientes preguntas a los estudiantes:</p> <p>¿De qué trata el video que hemos observado?</p> <p>¿Qué parte del video tiene los objetivos del tema?</p> <p>¿Tenemos claro el trabajo de hoy?</p> <p>Presentamos a los estudiantes el propósito de la sesión:</p> <p>"realizar el diagrama de operaciones y programamos el tiempo de inicio y termino del proyecto"</p>	<p>Ficha de observación participativa</p>
<p>(ejemplificación, información, aplicación, ejercitación)</p>	<p>Los estudiantes inician el trabajo de ordenar las conclusiones de los participantes siguiendo los objetivos del tema de investigación, en el informe de sustentación por el equipo de trabajo. Reconoce los niveles nutricionales por etapas según su requerimiento de crecimiento y desarrollo, en una explotación intensiva, (lactancia, lechones, gorrinos, reproductores y gestación)</p> <p>Los estudiantes piden retroceder el video para aclarar dudas.</p> <p>Entregan el trabajo en el tiempo para su evaluación.</p>	
<p>(transferencia, evaluación, meta cognición)</p>	<p>. Recordamos a nuestros estudiantes que comenten sobre sus logros y dificultades</p> <p>Reflexionamos junto con ellos sobre la importancia de Reconocer los niveles nutricionales por etapas según su requerimiento de crecimiento y desarrollo, en una explotación intensiva, (lactancia, lechones, gorrinos, reproductores y gestación)</p> <p>Finalmente, agradecimiento y felicitamos el esfuerzo de nuestros estudiantes durante la sesión.</p>	

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

CICLO: IX

CICLO ACADEMICO:2019-I

ESCUELA PROFESIONAL: INGENIERIA AGRONOMA U.N.S

ASIGNATURA: EXPLOTACION DE PORCINOS

### DIMENSION: NUTRICIÓN Y ALIMENTACIÓN EN PORCINOS

**TÍTULO:** Determinación de los porcentajes nutricionales de los insumos empleados en la formulación de raciones en la alimentación de cerdos.

#### 1.- PROPÓSITOS DE LA SESIÓN:

Propósitos de aprendizaje	
Competencia y capacidades	Indicadores
DETERMINACIÓN DE LOS PORCENTAJES NUTRICIONALES DE LOS INSUMOS EMPLEADOS EN LA FORMULACIÓN DE RACIONES EN LA ALIMENTACIÓN DE CERDOS.	
Reconoce los porcentajes nutricionales de los insumos empleados en la formulación de raciones en la alimentación de cerdos.	Conoce el aporte de proteína y energía de los insumos empleados en la formulación de alimento de los porcinos.  Conoce los insumos proteicos de origen animal y vegetal en la formulación de raciones en los porcinos.

#### 2.- PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Antes de la sesión:	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"><li>• Organizar los equipos de trabajo estratégicamente u individual</li><li>• Tener el material previsto del tema videos tutoriales</li><li>• Contar con fichas y registro de evaluación</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Equipo multimedia</li><li>• Computadora, laptop y acceso a internet</li></ul>
Tiempo: 120 minutos.	

3.- MOMENTOS DE LA SESIÓN:

<p>Inicio (motivación, aspecto cognitivo) 10min</p>	<p>Iniciamos la sesión con el saludo cordial a nuestros estudiantes, observando un video tutorial sobre el tema:</p> <p>Hacemos las siguientes preguntas a los estudiantes:</p> <p>¿De qué trata el video que hemos observado?</p> <p>¿Qué parte del video tiene los objetivos del tema?</p> <p>¿Tenemos claro el trabajo de hoy?</p> <p>Presentamos a los estudiantes el propósito de la sesión:</p> <p>"realizar el diagrama de operaciones y programamos el tiempo de inicio y termino del proyecto"</p>	<p>Ficha de observación participativa</p>
<p>(ejemplificación, información, aplicación, ejercitación)</p>	<p>Los estudiantes inician el trabajo de ordenar las conclusiones de los participantes siguiendo los objetivos del tema de investigación, en el informe de sustentación por el equipo de trabajo. Reconoce los porcentajes nutricionales de los insumos empleados en la formulación de raciones en la alimentación de cerdos.</p> <p>Los estudiantes piden retroceder el video para aclarar dudas.</p> <p>Entregan el trabajo en el tiempo para su evaluación.</p>	
<p>(transferencia, evaluación, meta cognición)</p>	<p>. Recordamos a nuestros estudiantes que comenten sobre sus logros y dificultades</p> <p>Reflexionamos junto con ellos sobre la importancia de Reconocer los porcentajes nutricionales de los insumos empleados en la formulación de raciones en la alimentación de cerdos</p> <p>Finalmente, agradecimiento y felicitamos el esfuerzo de nuestros estudiantes durante la sesión.</p>	

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

CICLO: IX

CICLO ACADEMICO:2019-I

ESCUELA PROFESIONAL: INGENIERIA AGRONOMA U.N.S

ASIGNATURA: EXPLOTACION DE PORCINOS

### DIMENSION: NUTRICIÓN Y ALIMENTACIÓN EN PORCINOS

**TÍTULO:** Determinación de los porcentajes de aminoácidos empleados en la formulación de raciones en cerdos. (bioquímica de los alimentos)

#### 1.- PROPÓSITOS DE LA SESIÓN:

Propósitos de aprendizaje	
Competencia y capacidades	Indicadores
DETERMINACIÓN DE LOS PORCENTAJES DE AMINOÁCIDOS EMPLEADOS EN LA FORMULACIÓN DE RACIONES EN CERDOS. (BIOQUÍMICA DE LOS ALIMENTOS).	
Reconoce los porcentajes de aminoácidos empleados en la formulación de raciones en cerdos. (bioquímica de los alimentos)	Conoce el aporte de cadena de aminoácidos esenciales en la formación de proteína en la formulación de los alimentos. En los porcinos.  Conoce los aminoácidos esenciales según las etapas de crecimiento y desarrollo de los cerdos.

#### 2.- PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Antes de la sesión:	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"><li>• Organizar los equipos de trabajo estratégicamente u individual</li><li>• Tener el material previsto del tema videos tutoriales</li><li>• Contar con fichas y registro de evaluación</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Equipo multimedia</li><li>• Computadora, laptop y acceso a internet</li></ul>
Tiempo: 120 minutos.	



3.- MOMENTOS DE LA SESIÓN:

<p>Inicio (motivación, aspecto cognitivo) 10min</p>	<p>Iniciamos la sesión con el saludo cordial a nuestros estudiantes, observando un video tutorial sobre el tema:</p> <p>Hacemos las siguientes preguntas a los estudiantes:</p> <p>¿De qué trata el video que hemos observado?</p> <p>¿Qué parte del video tiene los objetivos del tema?</p> <p>¿Tenemos claro el trabajo de hoy?</p> <p>Presentamos a los estudiantes el propósito de la sesión:</p> <p>"realizar el diagrama de operaciones y programamos el tiempo de inicio y termino del proyecto"</p>	<p>Ficha de observación participativa</p>
<p>(ejemplificación, información, aplicación, ejercitación)</p>	<p>Los estudiantes inician el trabajo de ordenar las conclusiones de los participantes siguiendo los objetivos del tema de investigación, en el informe de sustentación por el equipo de trabajo. Reconoce los porcentajes de aminoácidos empleados en la formulación de raciones en cerdos. (bioquímica de los alimentos)</p> <p>Los estudiantes piden retroceder el video para aclarar dudas.</p> <p>Entregan el trabajo en el tiempo para su evaluación.</p>	
<p>(transferencia, evaluación, meta cognición)</p>	<p>. Recordamos a nuestros estudiantes que comenten sobre sus logros y dificultades</p> <p>Reflexionamos junto con ellos sobre la importancia de Reconocer los porcentajes de aminoácidos empleados en la formulación de raciones en cerdos. (bioquímica de los alimentos)</p> <p>Finalmente, agradecimiento y felicitamos el esfuerzo de nuestros estudiantes durante la sesión.</p>	

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

CICLO: IX

CICLO ACADEMICO:2019-I

ESCUELA PROFESIONAL: INGENIERIA AGRONOMA U.N.S

ASIGNATURA: EXPLOTACION DE PORCINOS

### DIMENSION: PREVENCIÓN Y SANIDAD DE LOS PORCINOS

**TÍTULO:** Determinación de los criterios de bioseguridad en la instalación de un sistema de explotación intensivo en porcinos.

#### 1.- PROPÓSITOS DE LA SESIÓN:

Propósitos de aprendizaje	
Competencia y capacidades	Indicadores
DETERMINACIÓN DE LOS CRITERIOS DE BIOSEGURIDAD EN LA INSTALACIÓN DE UN SISTEMA DE EXPLOTACIÓN INTENSIVO EN PORCINOS.	
Reconoce los criterios de bioseguridad en la instalación de una explotación intensiva de cerdos}	Conoce las características principales de instalación de galpones en un sistema de explotación intensivo.  Conoce la distribución de pediluvios y disponibilidad de calidad de agua y alimento.

#### 2.- PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Antes de la sesión:	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"><li>• Organizar los equipos de trabajo estratégicamente u individual</li><li>• Tener el material previsto del tema videos tutoriales</li><li>• Contar con fichas y registro de evaluación</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Equipo multimedia</li><li>• Computadora, laptop y acceso a internet</li></ul>
Tiempo: 120 minutos.	

3.- MOMENTOS DE LA SESIÓN:

<p>Inicio (motivación, aspecto cognitivo) 10min</p>	<p>Iniciamos la sesión con el saludo cordial a nuestros estudiantes, observando un video tutorial sobre el tema:</p> <p>Hacemos las siguientes preguntas a los estudiantes:</p> <p>¿De qué trata el video que hemos observado?</p> <p>¿Qué parte del video tiene los objetivos del tema?</p> <p>¿Tenemos claro el trabajo de hoy?</p> <p>Presentamos a los estudiantes el propósito de la sesión:</p> <p>"realizar el diagrama de operaciones y programamos el tiempo de inicio y termino del proyecto"</p>	<p>Ficha de observación participativa</p>
<p>(ejemplificación, información, aplicación, ejercitación)</p>	<p>Los estudiantes inician el trabajo de ordenar las conclusiones de los participantes siguiendo los objetivos del tema de investigación, en el informe de sustentación por el equipo de trabajo. Reconoce los criterios de bioseguridad en la instalación de una explotación intensiva de cerdos}</p> <p>Los estudiantes piden retroceder el video para aclarar dudas.</p> <p>Entregan el trabajo en el tiempo para su evaluación.</p>	
<p>(transferencia, evaluación, meta cognición)</p>	<p>. Recordamos a nuestros estudiantes que comenten sobre sus logros y dificultades</p> <p>Reflexionamos junto con ellos sobre la importancia de Reconocer los criterios de bioseguridad en la instalación de una explotación intensiva de cerdos</p> <p>Finalmente, agradecimiento y felicitamos el esfuerzo de nuestros estudiantes durante la sesión.</p>	

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

CICLO: IX

CICLO ACADEMICO:2019-I

ESCUELA PROFESIONAL: INGENIERIA AGRONOMA U.N.S

ASIGNATURA: EXPLOTACION DE PORCINOS

### DIMENSION: PREVENCIÓN Y SANIDAD DE LOS PORCINOS

TÍTULO: Determinación de calendario de vacunación desparasitación y vitaminas en la explotación de cerdos.

#### 1.- PROPÓSITOS DE LA SESIÓN:

Propósitos de aprendizaje	
Competencia y capacidades	Indicadores
DETERMINACIÓN DE CALENDARIO DE VACUNACIÓN DESPARASITACIÓN Y VITAMINAS EN LA EXPLOTACION DE CERDOS.	
Reconoce la medicación de hierro dextrano en la aplicación de lechones y golpe vitamínico en lechones post parto.	Conoce la edad disponible para la aplicación de hierro dextrano en lechones.  Conoce la edad y forma de aplicación de golpe vitamínico en <u>lechones</u> .

#### 2.- PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Antes de la sesión:	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"><li>• Organizar los equipos de trabajo estratégicamente u individual</li><li>• Tener el material previsto del tema videos tutoriales</li><li>• Contar con fichas y registro de evaluación</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Equipo multimedia</li><li>• Computadora, laptop y acceso a internet</li></ul>
Tiempo: 120 minutos.	

3.- MOMENTOS DE LA SESIÓN:

<p>Inicio (motivación, aspecto cognitivo) 10min</p>	<p>Iniciamos la sesión con el saludo cordial a nuestros estudiantes, observando un video tutorial sobre el tema:</p> <p>Hacemos las siguientes preguntas a los estudiantes:</p> <p>¿De qué trata el video que hemos observado?</p> <p>¿Qué parte del video tiene los objetivos del tema?</p> <p>¿Tenemos claro el trabajo de hoy?</p> <p>Presentamos a los estudiantes el propósito de la sesión:</p> <p>"realizar el diagrama de operaciones y programamos el tiempo de inicio y termino del proyecto"</p>	<p>Ficha de observación participativa</p>
<p>(ejemplificación, información, aplicación, ejercitación)</p>	<p>Los estudiantes inician el trabajo de ordenar las conclusiones de los participantes siguiendo los objetivos del tema de investigación, en el informe de sustentación por el equipo de trabajo. Reconoce la medicación de hierro dextrano en la aplicación de lechones y golpe vitamínico en lechones post parto.</p> <p>Los estudiantes piden retroceder el video para aclarar dudas.</p> <p>Entregan el trabajo en el tiempo para su evaluación.</p>	
<p>(transferencia, evaluación, meta cognición)</p>	<p>. Recordamos a nuestros estudiantes que comenten sobre sus logros y dificultades</p> <p>Reflexionamos junto con ellos sobre la importancia de Reconocer la medicación de hierro dextrano en la aplicación de lechones y golpe vitamínico en lechones post parto.</p> <p>Finalmente, agradecimiento y felicitamos el esfuerzo de nuestros estudiantes durante la sesión.</p>	

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

CICLO: IX

CICLO ACADEMICO:2019-I

ESCUELA PROFESIONAL: INGENIERIA AGRONOMA U.N.S

ASIGNATURA: EXPLOTACION DE PORCINOS

### DIMENSION: PREVENCIÓN Y SANIDAD DE LOS PORCINOS

TÍTULO: Determinación del diagnóstico de peste porcina clásica en porcinos.

#### 1.- PROPÓSITOS DE LA SESIÓN:

Propósitos de aprendizaje	
Competencia y capacidades	Indicadores
DETERMINACIÓN DEL DIAGNÓSTICO DE PESTE PORCINA CLÁSICA EN PORCINOS.	
Reconoce la edad recomendable de aplicación de vacuna preventiva de cepa china contra peste porcina clásica.	Conoce la edad de <u>sumistro</u> de vacuna contra peste porcina clásica.  Conoce el diagnostico de <u>anim ales</u> portadores de peste porcina clásica de forma clínica  Conoce la forma adecuada de conservación de las vacunas. empleando una correcta cadena de frío.

#### 2.- PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Antes de la sesión:	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"><li>• Organizar los equipos de trabajo estratégicamente u individual</li><li>• Tener el material previsto del tema videos tutoriales</li><li>• Contar con fichas y registro de evaluación</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Equipo multimedia</li><li>• Computadora, laptop y acceso a internet</li></ul>
Tiempo: 120 minutos.	

3.- MOMENTOS DE LA SESIÓN:

<p>Inicio (motivación, aspecto cognitivo) 10min</p>	<p>Iniciamos la sesión con el saludo cordial a nuestros estudiantes, observando un video tutorial sobre el tema:</p> <p>Hacemos las siguientes preguntas a los estudiantes:</p> <p>¿De qué trata el video que hemos observado?</p> <p>¿Qué parte del video tiene los objetivos del tema?</p> <p>¿Tenemos claro el trabajo de hoy?</p> <p>Presentamos a los estudiantes el propósito de la sesión:</p> <p>"realizar el diagrama de operaciones y programamos el tiempo de inicio y termino del proyecto"</p>	<p>Ficha de observación participativa</p>
<p>(ejemplificación, información, aplicación, ejercitación)</p>	<p>Los estudiantes inician el trabajo de ordenar las conclusiones de los participantes siguiendo los objetivos del tema de investigación, en el informe de sustentación por el equipo de trabajo. Reconoce la edad recomendable de aplicación de vacuna preventiva de cepa china contra peste porcina clásica.</p> <p>Los estudiantes piden retroceder el video para aclarar dudas.</p> <p>Entregan el trabajo en el tiempo para su evaluación.</p>	
<p>(transferencia, evaluación, meta cognición)</p>	<p>. Recordamos a nuestros estudiantes que comenten sobre sus logros y dificultades</p> <p>Reflexionamos junto con ellos sobre la importancia de Reconocer la edad recomendable de aplicación de vacuna preventiva de cepa china contra peste porcina clásica. Y el empleo correcto de su manipulación de las vacunas, garantizando una buena cadena de frio para su conservación</p> <p>Finalmente, agradecimiento y felicitamos el esfuerzo de nuestros estudiantes durante la sesión.</p>	



## ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Mg. ARTEMIO YUPANQUI ACOSTA

Facultad:	Ciencias		Educación		Ingeniería	
Departamento Académico						
Escuela de Posgrado		Maestría: Manual	X	Doctorado		

Programa: Maestría en Ciencias de la Educación con Mención en Docencia e Investigación

De la Universidad Nacional del Santa. Asesor/ Unidad de Investigación revisora del trabajo de Investigación intitulado:

**“Los videos como material educativo y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo, de la escuela profesional Ingeniería Agrónoma, de la Universidad Nacional del Santa, Chimbote, 2019”**

Del estudiante / docente: KEVIN CONCEPCIÓN VALVERDE POMA

De la escuela / departamento académico: Maestría en Ciencias de la Educación con Mención en Docencia e Investigación

Constato que la investigación presentada tiene un porcentaje de similitud del ...21. % el cual se verifica con el reporte de originalidad de la aplicación Turnitin adjunto.

Quién suscribe la presente, declaro el haber analizado dicho reporte y concluyo que las coincidencias detectadas no se conforman como plagio. A mi claro saber y entender, la investigación cumple con las normas de citas y referencias establecidas por la Universidad Nacional del Santa.

Nuevo Chimbote,....14... de...julio .....de 2022.....

Firma:

Nombres y Apellidos del Asesor/Presidente UI: Mg. ARTEMIO YUPANQUI ACOSTA

DNI: 32809081





## DECLARACION JURADA DE AUTORÍA

Yo, KEVIN CONCEPCIÓN VALVERDE POMA

Facultad:	Ciencias		Educación		Ingeniería	
Escuela Profesional:						
Departamento Académico:						
Escuela de Posgrado	Maestría Manual		X		Doctorado	
Programa: Maestría en Ciencias de la Educación con Mención en Docencia e Investigación						
De la Universidad Nacional del Santa; Declaro que el trabajo de investigación intitulado:						
<b>“Los videos como material educativo y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo, de la escuela profesional Ingeniería Agrónoma, de la Universidad Nacional del Santa, Chimbote, 2019”</b>						
presentado en ...100... folios, para la obtención del Grado académico:					( X )	
Título profesional:	( )		Investigación anual:	( )		
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ He citado todas las fuentes empleadas, no he utilizado otra fuente distinta a las declaradas en el presente trabajo.</li><li>➤ Este trabajo de investigación no ha sido presentado con anterioridad ni completa ni parcialmente para la obtención de grado académico o título profesional.</li><li>➤ Comprendo que el trabajo de investigación será público y por lo tanto sujeto a ser revisado electrónicamente para la detección de plagio por el VRIN.</li><li>➤ De encontrarse uso de material intelectual sin el reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el proceso disciplinario.</li></ul>						
Nuevo Chimbote, ...29..... de...Septiembre..... de 20 21.....						
Firma:						
Nombres y Apellidos: KEVIN CONCEPCIÓN VALVERDE POMA						

# VIDEOS EN EDUCACION

*por* KEVIN CONCEPCION VALVERDE POMA

---

**Fecha de entrega:** 13-ene-2024 02:48p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2270477592

**Nombre del archivo:** KEVIN\_VALVERDE\_FINAL\_12-01-24.docx (4.08M)

**Total de palabras:** 16386

**Total de caracteres:** 91466

10	<a href="https://repositorio.uta.edu.ec">repositorio.uta.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="https://revista.serrana.edu.py">revista.serrana.edu.py</a> Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
13	<a href="https://repositorio.unica.edu.pe">repositorio.unica.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
15	<a href="https://repositorio.unsch.edu.pe">repositorio.unsch.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="https://revistahorizontes.org">revistahorizontes.org</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="https://ru.dgb.unam.mx">ru.dgb.unam.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="https://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<a href="https://www.dykinson.com">www.dykinson.com</a> Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
21	<a href="https://www.scribd.com">www.scribd.com</a>	

Fuente de Internet

<1 %

22

[distancia.udh.edu.pe](https://distancia.udh.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

23

[repositorio.autonoma.edu.pe](https://repositorio.autonoma.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

24

[repositorio.unapiquitos.edu.pe](https://repositorio.unapiquitos.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

25

Daniela De la Peña Zambrano, Catalina Rodríguez-Pichardo. "Experiencia socioformativa empleando Recursos Educativos Abiertos como apoyo al aprendizaje cooperativo en tiempo pospandemia", *Entreciencias: Diálogos en la Sociedad del Conocimiento*, 2023

Publicación

<1 %

26

[oa.upm.es](https://oa.upm.es)

Fuente de Internet

<1 %

27

Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga

Trabajo del estudiante

<1 %

28

[prezi.com](https://prezi.com)

Fuente de Internet

<1 %

29

[tesis.ucsm.edu.pe](https://tesis.ucsm.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

30

es.scribd.com

Fuente de Internet

<1 %

---

31

repositorio.upagu.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

---

32

www.educacionfutura.org

Fuente de Internet

<1 %

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo