

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**UNS**  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DEL SANTA

---

---

**Hábitos de estudio relacionados con rendimiento académico  
de estudiantes, segundo de secundaria: I. E. “San Pedro”  
Chimbote - 2022**

---

---

**Tesis para Optar el Título Profesional de  
Licenciado en Educación;  
Especialidad: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales**

**Autores:**

**Bach. Carbajal Ripalda, Lupe Aurora  
Código ORCID: 0000-0001-9028-7591  
Bach. Mendez Rodríguez, Oliver Anthony  
Código ORCID: 0000-0002-5433-6234**

**Asesor:**

**Mg. Cerna Montoya, José Estanislao  
Código ORCID: 0000-0002-2540-3602**

**Nuevo Chimbote - PERÚ  
2023**



## Hoja de conformidad del asesor

El que suscribe, Asesor del trabajo de tesis cuyo título responde a: **Hábitos de estudio relacionados con rendimiento académico de estudiantes, segundo de secundaria: I.E. "San Pedro" Chimbote- 2022**, de la autoría de los tesisistas: **Lupe Aurora Carbajal Ripalda y Oliver Anthony Méndez Rodríguez**, ha sido revisado por el suscrito, por lo que doy conformidad al presente informe de investigación.

---

**Mg. Cerna Montoya, José Estanislao**  
**Asesor**

**DNI: 17987155**

**Código ORCID: 0000-0002-2540-3602**



## Carta de conformidad del Jurado Evaluador

Terminada la sustentación de tesis titulada: "Hábitos de estudio relacionados con rendimiento académico de estudiantes, segundo de secundaria: I.E. "San Pedro" Chimbote- 2022". Sustentada el día 13 de noviembre del 2023

Tiene la aprobación del jurado evaluador, quienes firmaron en señal de conformidad.

---

**Mg. Brinelda Lilia Julca Castillo**  
Presidenta  
DNI: 32766260  
ORCID: 0000-0002-2098-5121

---

**Mg. Karin del Rosario Gamboa Carranza**  
Secretaria  
DNI: 32960411  
ORCID: 0000-0002-9929-0292

---

**Dr. José Estanislao Cerna Montoya**  
Integrante  
DNI: 17987155  
ORCID: 0000-0002-2540-3602

**ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS**

Siendo las diez del día veintitrés de noviembre del dos mil veintitrés se instaló en el Aula Multimedia, de la Facultad de Educación y Humanidades, el Jurado Evaluador, designado mediante Resolución N° 448-2023-UNS-DFEH, integrado por los docentes:

- Brinelda Lilia Julca Castillo (Presidente)
- José Estanislao Cerna Montoya (Integrante)
- Karin del Rosario Gamboa Carranza (Integrante); para dar inicio a la Sustentación y Evaluación de Tesis, titulada: *HABITOS DE ESTUDIO RELACIONADOS CON RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES, SEGUNDO DE SECUNDARIA: I. E. "SAN PEDRO" CHIMBOTE - 2022*, elaborada por los Bachilleres en Educación Secundaria:
- Lupe Aurora Carbajal Ripalda
- Oliver Anthony Mendez Rodríguez

Asimismo, tienen como Asesor al docente: José Estanislao Cerna Montoya.

Finalizada la sustentación, los Tesistas respondieron las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo de investigación, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA APROBADO** con nota DIECINIEVE (19), en concordancia con el Artículo 71 del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las once y treinta minutos horas del mismo día, se dio por terminado dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 23 de noviembre del 2023



.....  
**Brinelda Lilia Julca Castillo**  
**Presidente**



.....  
**José Estanislao Cerna Montoya**  
**Integrante**



.....  
**Karin Del Rosario Gamboa Carranza**  
**Integrante**



## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Oliver Mendez
Título del ejercicio:	Informe_tesis
Título de la entrega:	Hábitos de estudio relacionados con rendimiento académico...
Nombre del archivo:	TESIS_OLIVER_Y_LUPE.docx
Tamaño del archivo:	414.06K
Total páginas:	78
Total de palabras:	16,411
Total de caracteres:	97,224
Fecha de entrega:	24-oct.-2023 03:28p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega...	2206147324

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
E.A.P. EDUCACIÓN SECUNDARIA



**Hábitos de estudio relacionados con rendimiento académico de estudiantes, segundo de secundaria: I.E. "San Pedro" Chimbote- 2022**

Informe de tesis para obtener el título de Licenciado en Educación Secundaria, especialidad Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales.

**AUTORES**

Br. Lupe Aurea Carbajal Ripalda

ORCID: 0000-0001-9028-7591

Br. Oliver Anthony Mendez Rodriguez

ORCID: 0000-0002-5433-6234

**ASESOR**

Mg. José Esteban Cerna Montoya  
ORCID: 0000-0002-2540-3602

NUEVO CHIMBOTE - PERÚ

2023

# Hábitos de estudio relacionados con rendimiento académico de estudiantes, segundo de secundaria: I.E. "San Pedro" Chimbote- 2022

## INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

[repositorio.ucv.edu.pe](https://repositorio.ucv.edu.pe)

Fuente de Internet

4%

2

[hdl.handle.net](https://hdl.handle.net)

Fuente de Internet

3%

3

[repositorio.unac.edu.pe](https://repositorio.unac.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

4

[repositorio.usanpedro.edu.pe](https://repositorio.usanpedro.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

5

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

6

[repositorio.umch.edu.pe](https://repositorio.umch.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

7

[repositorio.unsaac.edu.pe](https://repositorio.unsaac.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

8

[repositorio.une.edu.pe](https://repositorio.une.edu.pe)

Fuente de Internet

< 1%

## **Dedicatorias**

A mis padres,

Por la confianza depositada en mí y los ánimos brindados, y a Eva, por el apoyo incondicional y ser el motivo para ser mejor y superarme.

**Oliver**

A Dios,

Por darme las fuerzas necesarias en mis luchas constantes. A mis padres: Andrónico y María; a mis hermanos: Elber y Nidya; por su apoyo y cariño. A mi hijo, Mateo, quien es mi razón de cumplir con todos mis propósitos. A mis amistades sinceras por su soporte en los óbices del camino: Mayra y Luz. También a todas aquellas personas que estuvieron directa o indirectamente en mi proceso de formación.

**Aurora**

## **Agradecimiento**

Nuestro cordial agradecimiento a nuestros padres, que con su perseverante ayuda logramos culminar nuestra carrera profesional. De igual forma, un agradecimiento sincero con nuestro asesor José Cerna Montoya, a quien estimamos mucho por ser nuestro guía para cumplir con los objetivos académicos y profesionales.

**Oliver y Aurora**



## ÍNDICE

Carátula .....	i
Hoja de conformidad del asesor.....	ii
Carta de conformidad del Jurado Evaluador .....	vi
Dedicatorias.....	vii
Agradecimiento.....	viii
Resumen .....	xii
Abstract .....	xiii
Introducción.....	xiv
<b>I. CAPÍTULO: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>16</b>
1.1. Planteamiento y fundamentación del problema de investigación.....	16
1.2. Antecedentes de la Investigación.....	17
1.2.1. Ámbito internacional.....	17
1.2.2. Ámbito nacional.....	18
1.2.3. Ámbito local .....	19
1.3. Formulación del problema.....	20
1.4. Objetivos .....	20
1.5. Formulación de la hipótesis.....	21
1.6. Justificación de la investigación .....	21
1.7. Limitaciones .....	22
<b>II. CAPÍTULO: MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>24</b>
2.1. Definición de hábitos de estudios.....	24
2.1.1. Definición de hábito .....	24
2.1.2. Definición de estudio.....	25
2.2. Rendimiento académico .....	32
2.3. Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico.....	38
<b>III. CAPÍTULO: MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>42</b>
3.1. Metodología .....	42
3.1.1. Población.....	42
3.1.2. Muestra.....	42
3.1.3. Diseño de investigación .....	43
3.1.4. Métodos.....	43

3.2. Variables e indicadores de la investigación .....	44
3.2.1. Definición conceptual .....	44
3.2.2. Definición operacional .....	44
3.3. Técnicas e instrumentos .....	47
3.3.1. Técnicas.....	47
3.3.2. Instrumento de investigación.....	47
<b>IV. CAPÍTULO: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>53</b>
4.1. Resultados .....	53
4.2. Discusión.....	56
<b>V. CAPÍTULO: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>60</b>
5.1. Conclusiones.....	60
5.2. Recomendaciones .....	61
Referencias bibliográficas .....	62
Anexos.....	74

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	53
Tabla 2.....	54
Tabla 3.....	55

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 .....	53
Figura 2 .....	55

## Resumen

El presente informe, se orienta en identificar y explicar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa San Pedro de Chimbote en el año 2022; por lo que se plantea la siguiente pregunta interrogante: ¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa San Pedro de Chimbote en el año 2022?, ante esto, se empleó el método descriptivo – correlacional que nos permitirá establecer la relación entre ambas variables. La población utilizada en esta investigación fue de 125 estudiantes, de manera que la muestra tuvo un total 106 estudiantes de la I.E. San Pedro. Con el propósito de exponer dicha relación para su análisis, se aplicó la escala de medición de hábitos de estudio CASM – 85. Dicho instrumento tuvo una confiabilidad en el Alfa de Cronbach de .770, por lo que el resultado obtenido muestra una asociación alta y significativa .978\*\*\* y un  $p < .01$ ; en conclusión, el 90% de los estudiantes del 2° de secundaria presentan un nivel regular respecto al uso adecuado de los hábitos de estudio, asimismo, el 10% muestra un nivel bueno. Finalmente, se evidencia que mientras mayor sea el rendimiento académico, mayor es la adquisición de hábitos de estudio del alumnado.

**Palabras clave:** Hábitos de estudio, Rendimiento académico, Estudiantes, Relación.

## **Abstract**

This report aims to identify and explain the relationship between study habits and academic performance of second-grade students at San Pedro de Chimbote secondary school in the year 2022. The research question posed is: What is the relationship between study habits and academic performance of second-grade students at San Pedro de Chimbote secondary school in 2022? To address this, a descriptive-correlational method was employed to establish the relationship between both variables. The population for this research consisted of 125 students, with a sample of 106 students from San Pedro secondary school. To expose this relationship for analysis, the CASM-85 study habits measurement scale was applied. This instrument showed a reliability of .770 in Cronbach's Alpha, indicating a high and significant association of .978\*\*\* with a p-value <.01. In conclusion, 90% of the second-grade students exhibit a regular level of appropriate study habits, while 10% demonstrate a good level. Finally, it is evident that as academic performance increases, there is a corresponding increase in the acquisition of study habits by the students.

**Key Words:** Study habits, Academic achievement, Students, Relation.

## **Introducción**

La presente investigación: Hábitos de estudio relacionados con rendimiento académico de estudiantes, segundo de secundaria: I.E. “San Pedro” Chimbote– 2022, se dividió en cinco capítulos que abordan de manera sistemática el tema de estudio:

El I Capítulo se presenta el planteamiento del problema y la base teórica que sustenta nuestra investigación. Aquí se exponen los antecedentes relacionados con las variables en estudio, los objetivos generales y específicos, así como la formulación de las hipótesis. También se discuten las limitaciones y justificaciones de nuestra investigación.

En el II Capítulo, se analiza el marco teórico en el que se definen los fundamentos teóricos y se revisan investigaciones previas relacionadas con las variables de nuestro estudio. Además, se presentan las definiciones fundamentales que ayudarán a identificar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

En el III Capítulo, se detalla la metodología empleada en la investigación. Esto incluye la operacionalización de las variables, la descripción de la población estudiada y la muestra utilizada. Además, se explican las técnicas, procedimientos e instrumentos utilizados durante el proceso de investigación.

En el IV Capítulo se presenta los resultados cuantitativos de la investigación y ofrece un análisis de los mismos. Los resultados se sustentan teóricamente con las propuestas de diversos investigadores.

Finalmente, el V Capítulo se exponen las conclusiones derivadas de la investigación, así como las recomendaciones basadas en los hallazgos. Estas conclusiones y recomendaciones servirán como orientación para futuras investigaciones y prácticas académicas.

**I CAPÍTULO**  
**PROBLEMA DE**  
**INVESTIGACIÓN**

## **I. CAPÍTULO: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Planteamiento y fundamentación del problema de investigación**

La educación es un pilar fundamental para el desarrollo de cualquier sociedad, característica que implica el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, poniendo en énfasis la actividad de los estudiantes, la misma que, sin duda, tiene como aspecto fundamental determinados hábitos de estudio, los que de una u otra forma influyen en su rendimiento académico; siendo ello una problemática global. (Prada et al., 2020).

En Perú, la calidad de la educación y los resultados académicos de los estudiantes son aspectos críticos para el futuro del país. Sin embargo, las cifras y las evaluaciones nacionales e internacionales, como el Examen Único Nacional de Nombramiento Docente (ENNUD), el Examen de Admisión a la Educación Superior (EXANI), y el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), han revelado desafíos significativos en términos de rendimiento académico en comparación con otros países (Vilchis & Cortéz, 2021).

En el contexto educativo peruano, se ha observado una persistencia hacia resultados académicos insatisfactorios en diversos niveles educativos. Esta característica se ha reflejado en los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales. Lo antes mencionado evidencian dificultades para alcanzar un rendimiento académico óptimo, característica que podría señalar o evidenciar que el estudiante no está cumpliendo con los fines de objetivos del proceso educativo encontrando diferentes fallas en el quehacer de los docentes, siendo la característica de mayor evidencia una determinada debilidad en los hábitos de estudio, característica que está contribuyendo significativamente a este problema. (Jopen et al., 2014)

Los hábitos de estudio, también alcanzan la planificación del tiempo de trabajo académico, la organización del material de estudio y las diferentes actividades durante el aprendizaje, son esenciales para el éxito académico. La insuficiencia planificación de los estos hábitos puede llevar a la procrastinación, la falta de comprensión de los conceptos y la disminución de la retención de información, lo que a su vez afecta negativamente las calificaciones y el rendimiento académico. (García, 2019)



Como es comprensible, el conjunto de actividades vinculadas a desarrollar el cumplimiento de los aprendizajes, en diferentes materias de los estudiantes de educación secundaria, van a constituir, en esencia, lo que comúnmente se conoce como hábitos de estudio, donde se implica la planificación de corto, mediano y largo plazo, característica que estará orientada a buscar resultados adecuados en la parte académica de manera individual (Prada et al., 2020).

El abordaje de este problema es de suma importancia; puesto que, proporciona información valiosa para diseñar estrategias educativas y políticas que promuevan hábitos de estudio efectivos entre los estudiantes en Perú, con el objetivo de mejorar su rendimiento académico y, a largo plazo, contribuir al desarrollo del país.

## **1.2. Antecedentes de la Investigación**

### **1.2.1 Ámbito internacional:**

En el estudio realizado por Hernández y Hurtado (2021) cuyo objetivo fue evidenciar la vinculación entre el rendimiento académico y el hábito de estudio, en Ecuador. Siendo un estudio correlacional descriptivo, con diseño no experimental. Siendo la población de muestra 108 educandos y, para la variable dependiente, se empleó el registro de calificaciones del último período académico. Dentro del análisis estadístico, se halló una vinculación de .229. Por esta razón, se concluyó que, el 48% del alumnado con hábitos de estudio deficientes aprueban con calificaciones mínimas.

En la investigación de Cedeño et al. (2020) sobre el hábito de estudio y el rendimiento académico en educandos de Ecuador. Cuya investigación fue de tipo descriptivo, de diseño correlacional, contando con 113 educandos. Aplicado una escala de 88 ítems y cuenta con un formato de las escalas tipo Likert. Como resultados, se identificó diversos motivos que influyen de forma directa a las capacidades intelectuales de los estudiantes, dando prioridad a las prácticas adecuadas de las rutinas de estudio. Concluyendo que, el rendimiento y aprovechamiento académico vienen a estar íntimamente relacionado con lo que son las rutinas adecuadas de estudio.

En el estudio realizado por Castro et al. (2021) cuya finalidad estuvo centrada en precisar la asociación entre rendimiento académico y hábitos de estudio. El método fue de

tipo cuantitativo y de diseño correlacional. Esta evaluación se llevó a cabo en 289 educandos. Mostrando resultados desfavorables en cuanto a los calificativos y el grado de rutinas y prácticas adecuadas al momento del estudio, haciendo evidencia de un coeficiente relacional de .299. Concluyendo, que es imperante la forma en la que los estudiantes fomentan sus prácticas adecuadas de rutinas o hábitos para el estudio.

Hidalgo (2021) tuvo como intención delimitar la asociación entre el hábito de estudio y el rendimiento académico. La metodología fue de tipo básica – correlacional. Teniendo 33 educandos a los cuales se les aplicó las escalas previstas. Evidenciándose como resultados que hay una vinculación notoria y significativa entre las variables que se estudiaron ( $p < .50$ ). Llegando a la conclusión, de que las prácticas adecuadas de hábitos dentro del ámbito escolar son significativamente necesarias para la mejora dentro del nivel de educación.

Dentro de la investigación realizada por Flores (2021) cuyo objetivo fue delimitar la relación al hábito de estudio y rendimiento académico en educandos de segundo año. El trabajo es de tipología correlacional y se aplicó el instrumento a una unidad muestral de 134 estudiantes. Luego del análisis de las evidencias obtenidas, se halló una vinculación de .155, siendo esta positiva. Concluyendo, que los constructos de estudio no mantienen una vinculación dentro de la unidad muestral establecida.

### **1.2.2. Ámbito nacional:**

En el estudio realizado por Vílchez (2021) cuya finalidad fue analizar la asociación existente entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio en estudiantes de nivel secundario. El método empleado fue el enfoque transversal, de diseño relacional, donde no se intervino ni utilizó algún tratamiento. La unidad muestral con la cual se trabajó fue de cincuenta estudiantes. Dentro de la evidencia de los resultados se halló que existe vinculación entre las variables problema, teniendo como valor de Tau-b de Kendall un .749\*\*. Por lo que, se encontró que la asociación es positiva moderada. A manera de conclusión, se infiere que la correlación hallada entre las variables del estudio es moderada, siendo esto significado de que los resultados se deben al tipo de institución educativa al cual pertenece la población evaluada. Por tanto, las instituciones pre universitarias buscan desarrollar mayores hábitos de estudio para una adecuada asimilación del aprendizaje.

Asimismo, Orna (2021) analizó la asociación entre hábito de estudio y el rendimiento académico en educandos. La metodología fue cuantitativa, transaccional y correlacional, en

208 estudiantes. Lo encontrado delimitó un valor de .18 con el estadístico rho Spearman, indicando una correlación muy débil pero significativa, debido a su p-valor encontrado, el cual fue de .009. Por tanto, el autor concluyó que está débil relación entre las variables puede deberse a las diferencias sustanciales dentro de la metodología de evaluación del conocimiento que los profesores de la institución utilizan, por lo cual, esto se ve reflejado en las notas del alumnado, ya que son dispares.

De la misma manera, Zárate (2019) propuso en su trabajo de investigación, establecer el vínculo entre el rendimiento académico y el hábito de estudio. La metodología utilizada es de tipología relacional. Con una muestra de treinta estudiantes. Dentro de los resultados se delimitó una vinculación con significancia imperante  $p < .05$  y coeficiente de correlación de .013. Concluyendo, ante la evidencia de los resultados, se afirma que, si los educandos llevan a la práctica el uso adecuado del hábito de estudio, su aprovechamiento escolar también mejorará.

Por último, Huamán y Crisóstomo (2017), en su estudio plantearon hallar la asociación entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio en educandos de segundo de secundaria. Donde el método usado es el nivel descriptivo - correlacional. La unidad muestral fue de ochenta educandos. En cuanto a los resultados, se obtuvo rangos de rho Spearman de .434, significando una vinculación positiva. Concluyendo, el educando que no mantenga un adecuado hábito de estudio, afectará su rendimiento académico, o de forma contraria, si se tiene una adecuada rutina y hábito en la forma de estudiar, su aprovechamiento académico será óptimo.

### **1.2.3. Ámbito local**

En el estudio realizado por Jurado (2017) cuyo objetivo fue determinar la relación entre hábitos de estudios y rendimiento académico en los estudiantes de medicina humana. Siendo una investigación descriptiva y relacional. Para este estudio se contó con una muestra de 123 estudiantes del primer ciclo. Para la obtención de los datos, se usaron los siguientes instrumentos: el Inventario de Hábitos de Estudios CASM-85 revisión- 2014 y el registro de notas de los estudiantes. Obteniéndose como resultado una relación significativa entre los hábitos de estudio y rendimiento académico ( $p = .042$ ). Concluyendo que, en lo que refiere los hábitos de estudio, el 32,5% de los estudiantes se encuentran en el nivel tendencia positiva y en rendimiento académico el 47,2% en el nivel regular.

Asimismo, Dolores (2019) cuyo objetivo de investigación fue determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes. Teniendo una metodología de investigación del tipo descriptivo, con diseño correlacional y de corte transversal. Se tomó como muestra a 31 estudiantes y se empleó como instrumento un cuestionario de 40 ítems. Para la contrastación se empleó la prueba Rho de Spearman, obteniéndose que, existe relación significativa positiva de 79.5% entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes. Concluyendo que, los hábitos de estudios son un factor esencial dentro del desarrollo de un óptimo rendimiento académico.

### **1.3. Formulación del problema**

Por lo antes descrito en la presente investigación se formula la interrogante siguiente:

¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa San Pedro de Chimbote en el año 2022?

### **1.4. Objetivos**

#### **1.4.1. Objetivo General**

Determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa San Pedro de Chimbote en el año 2022.

#### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- a. Identificar los hábitos de estudio de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa San Pedro de Chimbote en el año 2022.
- b. Identificar los niveles de rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa San Pedro de Chimbote en el año 2022.
- c. Explicar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa San Pedro de Chimbote en el año 2022.

## **1.5. Formulación de la hipótesis**

**H1:** Si se desarrolla la enseñanza aprendizaje en el segundo grado educación secundaria, entonces, podría existir alguna relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa San Pedro de Chimbote en el año 2022.

**H0:** Si se desarrolla la enseñanza aprendizaje en el segundo grado educación secundaria, entonces, no podría existir alguna relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa San Pedro de Chimbote en el año 2022.

## **1.6. Justificación de la investigación**

La justificación del presente trabajo tiene como base los criterios teóricos que se describen a continuación (Hernández et al., 2014):

### **Criterio por Conveniencia:**

La justificación de este trabajo se basó en criterios teóricos esenciales, siguiendo la perspectiva de Hernández et al. (2014). El análisis y la explicación de la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de 2° de secundaria de la I.E. "San Pedro" en el año 2022 nos proporcionó valiosos enfoques sobre la realidad estudiantil y contribuye a la mejora de la calidad de la pedagogía.

### **Criterio Social:**

Esta investigación se centró en el análisis de los hábitos de estudio de los estudiantes, un aspecto fundamental en la práctica docente y de gran relevancia en la comunidad estudiantil. Motivar y comprender estos hábitos es esencial para impulsar un aprendizaje significativo.

### **Criterio Práctico:**

Esta investigación tuvo como objetivo primordial mejorar la práctica docente a través del análisis de contextos habituales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Tanto docentes

como la comunidad estudiantil se beneficiarán al abordar las necesidades relacionadas con los hábitos de estudio, fomentando su incentivo, mejora y desarrollo de métodos efectivos.

**Criterio Teórico:**

Este estudio se propuso alcanzar un nivel significativo en la sustentación teórica de cada variable planteada. Buscamos proporcionar un conocimiento amplio y enriquecedor que respalde nuestras conclusiones y contribuya al avance del conocimiento en esta área.

**Criterio Metodológico:**

La metodología científica aplicada en esta investigación se centró principalmente en el ámbito educativo. Este informe servirá como referencia y antecedente valioso para futuros proyectos e investigaciones relacionados con los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el contexto de la I.E. "San Pedro" en Chimbote durante el año 2022.

**1.7. Limitaciones**

La principal limitación en este trabajo, estuvo relacionada con la gestión académica de directivos y docentes de la I.E. San Pedro, la cual condicionó la organización del tiempo, postergando y dividiendo la aplicación del instrumento en varias sesiones, esto conllevó a no comprometer la participación todos los estudiantes, por lo que se tuvo que reorganizar nuevamente la aplicación de la escala de medición de hábitos de estudio.

# **II CAPÍTULO**

## **MARCO TEÓRICO**

## **II. CAPÍTULO: MARCO TEÓRICO**

La explicación teórica referida a la fundamentación de las variables empleadas en la presente investigación, se describen a continuación:

### **2.1. Definición de hábitos de estudios**

Los hábitos de estudio son las acciones que los estudiantes practican con regularidad; los cuales pueden ser buenos o malos para alcanzar el logro del aprendizaje e incorporar saberes cognitivos (Pasache, 2021).

Los hábitos de estudio permiten al estudiante obtener buenos resultados académicos. La adquisición y desarrollo de hábitos de estudio implica el uso de estrategias relacionadas con la organización, planificación y evaluación del conocimiento (Huanquiri y Solsol, 2018).

Los hábitos de estudio están relacionados al comportamiento y el cumplimiento o no de los objetivos académicos de los estudiantes. Lo cual va a depender de los tipos de hábito, tales como, los hábitos de estudio productivos (cumplimiento de las tareas, uso de estrategias y técnicas) y los hábitos de estudio improductivos (postergación de las actividades académicas, estudiar sin estrategias o técnicas, estudiar estando agotado, copiar resúmenes o tareas de otros estudiantes, etc.) (Ramírez et al., 2020).

Los hábitos de estudio positivos permiten que los estudiantes sean autónomos y responsables. Siendo importante que durante la formación escolar se les inculque estos hábitos de manera constante para que logren sus objetivos académicos (Garay y Nuñez, 2021).

#### **2.1.1. Definición de hábito**

El hábito es adquirido o aprendido; por lo que, una persona no nace con el hábito sino de realizar algo de manera constante hasta volverse una costumbre (Pumalaza, 2019).

El hábito es una manera en la que el individuo recrea diversas acciones de manera constante y repetitiva, las cuales conformarán una rutina, siendo estas adquiridas y aprendidas, relacionadas a la motivación y objetivo propuesto; en relación a diversas acciones de la vida cotidiana. Pudiéndose formar buenos y malos hábitos, esto va a depender



de las motivaciones presentes en el individuo; no se nace con ellos, sino que se van a ir adquiriendo a lo largo de nuestra vida (Pumalaza, 2019).

### **2.1.2. Definición de estudio**

El estudio es un proceso en el cual una persona está expuesta toda la vida, puesto que, necesita adquirir los conocimientos y/o especialización de un tema, materia o actividad de manera continua. Por lo tanto, el estudio consiste en la comprensión de un tema, estructurándolo y memorizándolo (Villavicencio, 2021).

Estudiar es una actividad cuya finalidad es dominar-lograr saber un tema. Además, el aprendizaje se va adquiriendo durante el proceso de estudio (con la misma actividad) y no solo al llegar a la meta educativa (Tourrián, 2019).

Por lo tanto, el estudio es el proceso que todo estudiante realiza para poder adquirir los diversos conocimientos y capacidades que le está proporcionando el docente en cuestión. Siendo este, de manera voluntaria y requiriendo de esfuerzos. Por lo que, se denota la relación existente entre estudio y aprendizaje; aunque no todo aprendizaje surge de un estudio profundo, puesto que, algunos aprendizajes son adquiridos de manera empírica. Teniendo en cuenta la importancia de las diversas condiciones que están presentes durante este proceso de adquisición del aprendizaje, las cuales pueden ser intrínsecas y extrínsecas.

#### **A) Factores para el estudio**

##### **a) Corporales:**

- Alimentación: una adecuada selección de alimentos, en una dieta sana y equilibrada, asegura los nutrientes esenciales y la energía que cada persona necesita para mantenerse con un buen estado de salud; fortaleciendo el sistema inmune y facilitando el desarrollo cognitivo (Olivares y Chavez, 2019).
- Ejercicio adecuado, descanso y sueño: El ejercicio físico ayuda a mejorar la calidad del sueño, pero se deben tener en cuenta algunas consideraciones, como: la intensidad del ejercicio, la edad y la condición física de las personas (Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social, 2019).
- La cantidad y calidad del sueño: están relacionados no solo con el rendimiento físico, sino también, en la capacidad de aprendizaje, ánimo y motivación.

- La postura: La silla debe permitir el apoyo completo del respaldo y los pies en el suelo. La cadera, rodillas deben estar flexionadas y junto con los tobillos, formar un ángulo de 90°. Una adecuada postura evita daños sobre el aparato locomotor, como la lumbalgia. Además, durante el estudio una adecuada postura evitará el cansancio y ayuda a la concentración (Cervantes et al., 2019).

#### **b) Entorno de estudio:**

El lugar de estudio debe estar alejado de distracciones, evitando ruidos fuertes que rompan la armonía del estudio. Además, debe contar con luz natural, de no ser posible, se recomienda luz blanca. El espacio debe contar con una mesa o escritorio y una silla de tamaño adecuado; en lo posible, tener a la mano los materiales a emplear en el estudio (Cortés, 2019). Por lo que, un entorno de estudio tranquilo, organizado y libre de distracciones puede fomentar la concentración y la productividad.

#### **c) Motivación:**

Es el estado interno de un individuo el cual activa, dirige y mantiene el comportamiento para alcanzar la meta u objetivos fijados. La motivación intrínseca busca la estimulación intelectual y muestra entusiasmo por aprender cosas nuevas por satisfacción personal. La motivación extrínsecamente busca recompensas o premios que provienen externamente o por temor al castigo; por lo que, el individuo realiza acciones para satisfacer a otros. Además, la falta de motivación puede llevar a la procrastinación y a hábitos de estudio ineficientes. (Barreto y Álvarez, 2020).

#### **d) Planificación de estudio:**

La planificación es un proceso en el estudiante realiza una programación sobre cómo se llevará a cabo una tarea o actividad. Los estudiantes que son proactivos son los que mantienen una planificación más eficaz; puesto que, eligen las estrategias adecuadas para mejorar su cognición, controlando sus afectos y emociones; dirigiendo su ejecución (Zambrano et al., 2021).

El primer paso para estudiar de manera eficiente es una adecuada planificación del tiempo. Teniendo en cuenta que esto conlleva la organización para estudiar todos los días y a una hora determinada, lo cual permite aprovechar el tiempo con el que se dispone. La

habilidad de administrar el tiempo de manera eficiente es esencial para establecer hábitos de estudio sólidos. Una mala gestión del tiempo puede resultar en períodos de estudio ineficientes o la sensación de estar abrumado. (Najarro, 2020).

Teniendo en cuenta a lo expuesto anteriormente; en la planificación del estudio, se ven involucradas tanto el procedimiento previo y el proceso en sí de estudiar; entre ellas tenemos: La gestión de recursos (organización cuadernos, apuntes, libros, recursos informáticos); ambiente de estudio (búsqueda y/o habilitación de un espacio adecuado, limitación y control de distractores, etc.); organización del tiempo (cronogramas, listados de tareas, establecimiento y mantención de horarios personales de estudio, etc.) (Rojas y Bedregal, 2020).

Por lo tanto, la planificación del estudio es una estrategia relacionada a la identificación de lo que se estudiará; es decir, los contenidos, unidades, temas o clases; considerando el tipo de evaluación (examen, exposición, informe, etc.) para poder determinar los métodos y técnicas adecuadas; siendo necesario conocer el estilo de aprendizaje predominante, tipo de proceso cognitivo requerido, entre otros; además de, la elaboración de un cronograma y horario para una adecuada organización de las actividades (Ray, 2021).

#### **e) Métodos y técnicas de estudio:**

Los métodos de estudio establecen un enfoque general y un marco para todo el proceso de estudio a largo plazo, una técnica de estudio es una herramienta específica que se utiliza en sesiones de estudio individuales para lograr objetivos de aprendizaje particulares. Por lo que, los métodos proporcionan una estructura para el estudio continuo, mientras que las técnicas permiten un abordaje efectivo de los materiales específicos. (García et al., 2018).

- **Método SQ3R:** Fomenta una lectura activa y una comprensión profunda del material. Al formular preguntas antes de la lectura y al recitar y revisar después de la lectura, los estudiantes refuerzan su comprensión y retención de la información (Meza, 2023). El nombre "SQ3R" es un acrónimo que representa las cinco etapas clave del método:

- **Survey (Revisar):** Antes de comenzar a leer el material en detalle, realiza una revisión inicial. Examina el texto de manera rápida y superficial. Leer el título, los subtítulos, los encabezados, las palabras en negrita y los resúmenes al principio o al final del capítulo. Observar las imágenes o gráficos relevantes. Esta etapa te dará una idea general del contenido y la estructura del texto.
- **Question (Cuestionar):** Formular preguntas basadas en lo que ha observado durante la revisión. Estas preguntas deben ser específicas y orientadas a lo que espera aprender del texto.
- **Read (Leer):** Volver a leer el texto de manera más detallada. Durante la lectura intentar responder las preguntas formuladas en la etapa anterior. Subrayar y toma notas de las ideas clave y los datos importantes.
- **Recite (Recitar):** Después de leer una sección o un párrafo, cerrar o voltear el material de estudio y, en tus propias palabras, tratar de resumir lo que acabas de leer. Esta acción ayuda a procesar y retener la información.
- **Review (Revisar):** Al terminar de leer todo el material, repasa tus notas y la información resumida.

Leer continuamente propicia mejoras en la competencia lectora y otras habilidades cognitivas, como el pensamiento crítico; además de, ser el fundamento para un aprendizaje continuo (Elche et al., 2019).

El hábito de leer permite el desarrollo social: puesto que, forma personas abiertas al cambio, con orientación al futuro, siendo capaces de ejercer la planificación (Raygada, 2021).

Para realizarla de manera adecuada, se recomienda comenzar con una lectura rápida para entender de qué se trata el texto. Luego, una segunda lectura en donde se formulen preguntas y en caso del desconocimiento de algunas palabras, apoyarse con el diccionario. Sirve para entresacar las ideas básicas, relacionarlas y captar lo importante (Ágreda y Perez, 2020).

Sin embargo, durante el proceso de lectura, se pueden presentar algunos problemas y/o errores que no permiten la comprensión del texto. Tales como: vocalización: consiste en mover los labios y pronunciar palabras mientras se lee de forma silenciosa; repeticiones mentales: consiste en repetir mentalmente las palabras que se leen; regresiones: problema

que se da cuando se vuelve frecuentemente hacia atrás para ver de nuevo lo que se ha leído; el silabeo: consiste en leer una palabra sílaba a sílaba; seguir con el dedo o señalar cada palabra que se va a leer; realizar movimientos laterales de la cabeza: cada vez que se termina una línea o renglón; detenciones o interrupciones bruscas: en medio de la lectura de cada palabra. (Valencia et al., 2020)

➤ **Resaltado (Subrayado):** Es una herramienta fundamental, puesto que, es un paso básico en la organización y jerarquización de la información (Moreno, 2019).

Facilita el estudio y la realización de esquemas; en esta técnica se puede emplear el uso del lápiz en la fase inicial y posterior a ello, realizar el uso de colores; líneas (dobles o simples) y otros signos o señales (letras, números, flechas, palabras clave, etc.) que permitan una mejor jerarquización de las ideas. (Gáslac y Tello, 2019)

Por lo tanto, para el uso de la técnica es importante una lectura adecuada antes de realizar el subrayado. Esto generará que al leer todas las ideas subrayadas de manera conjunta se encuentre un sentido coherente y coordinación en el texto; además de, identificar las ideas principales, secundarias y terciarias.

➤ **Resumen:** Es una redacción breve de los aspectos más importantes de un texto. Haciendo uso del parafraseo y evitando las interpretaciones u opiniones personales. Además, esta técnica es complementaria al subrayado (resaltado) y al esquema para organizar y relacionar de manera gráfica las ideas principales y secundarias (García et al., 2021).

Por consiguiente, el resumen es una técnica orientada a simplificar la información de un texto; cuyo objetivo principal consiste en capturar las ideas principales y los conceptos esenciales sin detalles innecesarios. De igual manera, se debe tener en cuenta la realización de la lectura previa del texto para tener una imagen globalizada, para ello se puede recurrir a técnicas de apoyo como el subrayado (resaltado).

➤ **Toma de apuntes:** es una técnica de estudio fundamental que implica capturar y registrar información clave. Permite comprender, recordar y retener información importante. Sin embargo, es importante prestar atención a las explicaciones del interlocutor para poder sintetizar y abreviar con palabras claves la información relevante.

➤ **Flashcards:** Según Tisalema (2017), son una herramienta específica para la memorización que utiliza tarjetas pequeñas con información en un lado y la respuesta en el otro. Son útiles para aprender vocabulario, definiciones, conceptos, fórmulas matemáticas, fechas importantes, etc. Además, permite crear un conjunto estructurado de preguntas y respuestas que ayudan a revisar y practicar de manera eficiente. Actualmente, existen numerosas aplicaciones y herramientas en línea que facilitan la creación y el uso de flashcards digitales, como Anki, Quizlet y Memrise.

➤ **Esquema:** Medina y Sánchez (2019) plantean que, el esquema es una técnica de estudio donde se representa lo más elemental de un texto, describiendo las ideas que más enfatizan de la lectura, obteniendo características fundamentales que complementen su contenido.

Los esquemas son la representación jerarquizada de las ideas principales y secundarias de un texto, a través de la representación gráfico-verbal en el cual se emplean símbolos (flechas, recuadros, números, nudos, etc.) (Río y Martínez, 2020).

Por lo tanto, la elaboración de esquemas permite la representación del contenido más elemental de un material, a partir del proceso de análisis-síntesis, permitiendo la comprensión y facilitando el recuerdo posterior del tema estudiado. Los esquemas son útiles para representar información que tiene una estructura clara de jerarquía o secuencia, como un esquema de capítulos y secciones de un libro, un plan de estudio, un procedimiento paso a paso, un organigrama, etc.

➤ **Mapa conceptual:** Según, López et al. (2020) el mapa conceptual es una herramienta que permite la esquematización de información, partiendo de una palabra o enunciado que se encierra en un elipse o rectángulo y se enlaza mediante líneas y conectores con otros conceptos.

El mapa conceptual permite ordenar las ideas de un tema específico y proporciona una forma argumentativa a un tema, presentando sentido y coherencia. Por consiguiente, el mapa conceptual es una técnica apropiada para la organización de la información, puesto que, son útiles para representar la estructura de ideas complejas, las relaciones entre conceptos, los conceptos interdependientes, las teorías y cualquier información en la que las conexiones sean importantes. Son especialmente efectivos para el aprendizaje conceptual y la generación de ideas. (Medina y Sánchez, 2019).

Por lo tanto, el mapa conceptual es una representación visual que organiza ideas y conceptos de manera más libre y no lineal. Se utilizan para mostrar relaciones entre conceptos mediante la conexión de nodos o cajas con líneas y palabras clave. Además, existen diversas plataformas y software para elaborarlas; tales como: CmapTools, Lucidchart y Coggle.

➤ **Mapa mental:** Son una construcción gráfica y atractiva porque se presentan con símbolos, imágenes, palabras y combinaciones de colores. Asimismo, permiten recordar y sintetizar fácilmente la información, por su nivel de organización y sintonía con los procesos cognitivos (Aco, 2019).

La estructura de un mapa mental se basa en una forma neuronal (líneas ondulantes) porque se considera que el cerebro asimila mejor la información con esta forma. El mapa mental incorpora en su diseño y en su ejecución elementos lingüísticos (palabras, frases, oraciones) como no lingüísticos (codificación cromática, simbólica, etc.). Además, algunos estudiosos señalan que este tipo de organizador activa ambos hemisferios (derecho-izquierdo) (Núñez et al., 2019).

En relación a lo anterior, Núñez et al. (2019) refiere que el mapa mental ayuda a explotar la creatividad del estudiante, puesto que, puede emplear diversos elementos como imágenes, colores, asociaciones, etc. Además de, establecer conexiones entre las ideas y conceptos, permitiendo organizar el contenido de una manera dinámica.

Por lo tanto, los mapas mentales son especialmente efectivos para capturar ideas, conceptos y conexiones de manera rápida y fácil. Actualmente existen plataformas y programas como MindMeister, XMind y Coggle, para la elaboración de m

➤ **Técnica Pomodoro:** Según Cirillo (2020), esta técnica se basa en el principio de trabajar en intervalos de tiempo cortos y enfocados, seguidos de breves descansos. El cual consta de los siguientes pasos:

- **Elige una Tarea:** Selecciona la tarea que deseas completar, por ejemplo: estudiar, trabajar en un proyecto, escribir un informe, etc.
- **Establece un Temporizador:** Configura un temporizador para un período de tiempo fijo; por lo general, 25 minutos. Este intervalo se le denomina "Pomodoro".

- **Trabaja en Foco:** Durante el Pomodoro, requiere de la concentración en la tarea elegida y trabajar de manera productiva sin distracciones. Evitando distractores como: revisar redes sociales u otras actividades no relacionadas con la tarea.
- **Descanso Corto:** Una vez que se completa el primer Pomodoro de 25 minutos, se toma un descanso corto de 5 minutos.
- **Repite:** Realizar otro Pomodoro de 25 minutos de trabajo enfocado, seguido de un descanso de 5 minutos. Después de completar cuatro Pomodoros, se toma un descanso más largo de 15-30 minutos.
- **Registro:** Llevar un registro de tus Pomodoros completados. Esto permite evaluar la productividad y realizar los ajustes necesarios.

Por lo tanto; la técnica Pomodoro es un método de gestión del tiempo que se utiliza para mejorar la productividad y el enfoque durante las tareas de trabajo o estudio. Además, mejora la concentración, aumenta la productividad, evita la fatiga, ayuda a gestionar el tiempo y elimina la procrastinación.

## **2.2. Rendimiento académico**

Según Domínguez (2018), indica que el rendimiento académico es el encargado de cuantificar el comportamiento del estudiante dentro del salón de clases, la conducta y la actitud se verán reflejados en sus estudios académicos y a su vez, estos serán definidos por la familia, la relación del docente con el estudiante, la didáctica del maestro y los hábitos de estudio que el estudiante posea. También Domínguez, manifiesta que el rendimiento académico, es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante y representa el nivel de eficacia en el logro de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas.

Por otro lado, Matencio (2019) indica que el rendimiento académico es el resultado cuantitativa o cualitativa en la calificación obtenida. Además, manifiesta que esto es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, y en estudiantes universitarios el rendimiento académico representa un indicador estratégico para la valoración de la calidad educativa en la educación superior. Es decir, el sistema educativo peruano consta de niveles de logro de aprendizaje, cada estudiante tiene como meta alcanzar el nivel destacado ayudado por el docente; mientras que en el sistema universitario el rendimiento académico funciona como un indicador fundamental para el docente el cual ayudará a la realización de mejora didáctica, guiándose de los ritmos y niveles del estudiante. Por ello, el rendimiento



académico no solo abarca estratégicamente la Educación Básica Regular, sino también la Educación Universitaria.

Tomando otro punto, Jurado (2017) indica que el rendimiento académico es el resultado de lo que se aprende en el proceso de aprendizaje, esto a partir de la intervención pedagógica del docente y producido por el educando.

### **2.2.1. Calificación del rendimiento académico**

Como bien menciona Domínguez (2018), la manera en la que se califica el rendimiento académico se basa en el resultado que se obtiene del aprendizaje causado por la actuación pedagógica que tiene el docente y el trabajo generado por el estudiante, así pues se generará una medición no solo a nivel cuantitativo sino que a su vez se tendrá resultados a nivel cualitativo, por lo que de esta manera se tomará en consideración las actitudes y comportamientos del alumno dentro del desarrollo de su aprendizaje. Asimismo, Domínguez, nos menciona que “este aspecto cuantifica la conducta, actitud y comportamiento que tienen los alumnos ante la formación académica, los cuales están predeterminados por la misma motivación o intereses que tengan, sumado sus niveles de autoestima y apoyo familiar” (pág.39). Por esta razón, se puede inferir que hay diversidad de factores que pueden influir en la calificación del rendimiento académico del estudiante, ya que, si no tienen una adecuada relación de tipo docente-estudiante o si no tiene bien establecidos los hábitos o estrategias de formación académica puede generar no tenga bien desarrolladas sus capacidades en totalidad, las cuales se supondría que tiene bien desarrolladas desde sus inicios dentro de la educación, por lo que, esto afectaría la calificación de su rendimiento, siendo perjudicial para el educando, es así entonces que decimos que se tiene que medir dentro de la calificación del rendimiento el nivel de educación que el estudiante está o ha recibido y la motivación que tenga para potencializar sus capacidades.

Además, el mismo autor refiere que esto es un indicador acerca del nivel de conocimiento obtenido y alcanzado por el alumno, por ende, será una evidencia de la eficacia en el cumplimiento de las metas de la currícula dentro de las asignaturas planteadas. Comprendiendo esto, entendemos que hay ciertos aspectos que son indicadores de gran importancia dentro de la calificación del rendimiento académico en los estudiantes y en el logro y cumplimiento de los objetivos o metas curriculares a nivel educativo.

### **2.2.2. Importancia del rendimiento académico**

Mamani y Valle (2018) manifiestan que es una nota o calificativo numérico o característico, que, sí es válido y sólido, se convertirá en aprendizaje o logro de este. Se resalta su importancia, ya que facilita la observación del nivel del logro académico de los estudiantes, tanto a nivel cognoscitivo, como en otros aspectos, puede facilitar la obtención de datos para delimitar estándares.

A su vez, las observaciones acerca de lo que es el rendimiento académico (RA) resultan de utilidad para establecer si existe un efecto o no dentro de los hábitos o habilidades de aprendizaje, permitiendo tener un análisis de principio a fin, evidenciando el transcurso y determinante del grado de aprendizaje. El RA es el resultado del empeño y la actitud ante las actividades del educando, analizar y determinar estas variables conlleva a un estudio más cauteloso, de las causas o razones para el éxito o fracaso académico (Mamani y Valle, 2018).

Por otro lado, es innegable que durante los últimos tiempos, se ha originado una gran expansión y posicionamiento de la educación virtual, dejando entre ver que es útil para resolver retos en el área educativa superior de Latinoamérica, ofreciendo acceso al servicio educativo, calidad y adecuada conectividad entre sistema educativo y demandas del mercado laboral (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico, 2017); asimismo, por medio de la educación virtual, el tiempo y espacio es más manejable para los estudiantes, la accesibilidad a información es más sencilla, económica e incluso personalizada (Gonzales y Evaristo, 2021).

Al hablar de rendimiento académico, se hace referencia a los resultados de las evaluaciones de aprendizaje, estos tienen como fin la medición del alcance de las metas programadas de las asignaturas; se dan a través de calificaciones, teniendo en cuenta, que en estos tiempos se estuvieron dando dentro de una formación virtual, estos conllevaban a que se expresen y observen deficiencias, no solo en la enseñanza sino también en el aprendizaje. Por tanto, la valoración de estas calificaciones es valoradas ya sea de manera cuantitativa como cualitativa, de acuerdo a lo planteado por el Diseño Curricular Básico Nacional de Educación Superior (Vásquez, 2018).

Hernández et al. (2020) argumenta que el rendimiento académico es la valoración del conocimiento que se adquiere en la etapa escolar, siendo un determinante para aspectos tales como el desempeño y hábitos de aprendizaje. Por tanto, un estudiante posee un buen

rendimiento académico si alcanza calificaciones correctas en las pruebas que rinde durante el curso de la asignatura, mostrando así las capacidades del estudiante, manifestó que logró aprender durante el proceso de formación.

En función a la Educación Básica Regular (EBR), con respecto al nivel nacional, no existe una adecuada infraestructura para que los niños y jóvenes reciban una buena educación en todos sus niveles, además, la población estudiantil rebasa notoriamente a las infraestructuras creadas para el aprendizaje, esto es reflejado en las notas publicadas por el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes, donde estudiantes peruanos participaron; además, si se hace una comparación a nivel de infraestructuras con colegios internacionales, la diferencia es abismal (MINEDU, 2022).

### **2.2.3. Enfoque teórico del rendimiento académico**

La visión humanista valora el impulso fundamental de la persona por realizarse a sí misma y desarrollar todo su potencial, así como su deseo de autonomía e independencia. Todas estas hipótesis comparten la idea de que los seres humanos están siempre impulsados por el deseo de desarrollar todo su potencial. Por lo tanto, animar a los estudiantes a ser autodirigidos, responsables de su propio aprendizaje y satisfechos con sus vidas es fundamental para el enfoque humanista de la educación (Edel, 2003).

### **2.2.4. Factores influyentes en el rendimiento académico**

#### **A) Factores endógenos**

Para empezar a dar una definición de los factores endógenos que influyen al rendimiento académico, debemos tener en cuenta que dichos factores provienen desde el mismo individuo, es decir, son causales creadas por nuestro propio ser independiente, ya sea genética o psicológicamente hablando, entonces bien, para que estos tengan una influencia en el rendimiento académico, se debe asumir que tiene dos caracteres, positivo o negativo. Para el trabajo de investigación debemos tener en cuenta la parte negativa que los factores endógenos que influyen en el rendimiento académico y, sobre todo, cómo se vincula con los hábitos de estudio.

El factor interno relacionado al rendimiento académico, está referido a la relación con aspectos cognitivos, desarrollo biológico y psíquico del alumno; es decir, la motivación para aprender y ciertas alteraciones en el desarrollo o la salud (García, 2012).

Los cuales emergen de la persona, sin tener en cuenta las relaciones o los estímulos del entorno, como en las alteraciones neurológicas o físicas, a pesar de que la terapia puede ayudar a desarrollar las habilidades, estas pueden no alcanzar el nivel óptimo (Ruiz et al., 2018).

Del mismo modo, Loaysa (2016) fundamenta que la personalidad en su totalidad está asociada significativamente con el rendimiento académico, dado que esto regula el comportamiento. Por tanto, un estudiante que presenta mayor nivel de extraversión y ansiedad, mantiene gran probabilidad de presentar problemas dentro del rendimiento académico.

A su vez, estos factores también se encuentran vinculados de forma directa a la esfera psíquica o al sistema somático del educando, evidenciando su esfuerzo, nivel de inteligencia, predisposición al cambio, motivación, hábitos de estudio, aspecto nutricional, edad, alteraciones en la percepción o conciencia, entre otras (Mamani y Valle, 2018).

## **B) Factores exógenos**

Referido a aquellos factores externos al alumno, como la condición socioeconómica, estructura familiar y la relación estudiante/ maestro. Distintos estudios manifiestan que dichas condiciones van a influir en los casos de bajo rendimiento académico, ya que ejercen presión en el estudiante, que en ocasiones es incontrolable. Por interés del estudio, se tiene en cuenta estos factores para investigar las condiciones de los niños de la fundación, como condición sociodemográfica, familia y proceso educativo. (Espinoza, 2019)

Por otro lado, Loaysa (2016) menciona que las influencias externas en los resultados de aprendizaje son los factores determinantes para la realización de los estudiantes. Por tanto, las variables que serán predictores para que se susciten carencias dentro del rendimiento académico son el aspecto familiar, nivel socioeconómico y cultural de los alumnos, de los cuales en su mayoría de estudiantes que presentan problemas en estas áreas muestran un notable bajo rendimiento académico.

Ante ello, el mismo autor refiere que, la realización del estudiante dentro del ámbito estudiantil estará enfocado básicamente del porvenir de este, debido a que mayor es la frecuencia que se observa que estudiantes de familias con antecedentes de escaso nivel socioeconómico presentan éxito o fracaso en su desarrollo académico. En el desempeño de

la escuela es relevante el ámbito social, por ende, la exclusión o inclusión social será un predictor para un adecuado o inadecuado rendimiento y desempeño académico.

Por tanto, estos son los factores que generan cierta influencia dentro del aprendizaje extrínseco del infante o adolescente. En el entorno social encontramos el aspecto económico, el origen urbano o rústico, la composición del hogar, etc. En el campo de la educación se cuenta con la metodología docente, material didáctico, material bibliográfico, infraestructura, sistemas de evaluación, y más (Mamani y Valle, 2018).

### **2.2.5. Niveles de rendimiento escolar**

Dentro de lo que es el constructo multifactorial, se ha generado diversas terminologías para las características y clasificación de los niveles de funcionalidad del sistema ejecutivo, donde se presentan dominios que no se pueden dejar de mencionar, las cuales son: inhibición, memoria operativa y el nivel de flexibilidad cognoscitiva. Sumado a ello, se trabaja con 3 componentes que van de la mano con los dominios, por tanto, estos vendrán a ser: solución de problemas, raciocinio y planificación que permite así que se construya la funcionalidad ejecutiva dentro de un nivel superior. De igual forma, estas funciones buscan que el niño o adolescente busque desarrollar la adaptabilidad ante las necesidades y demandas que se suscitan dentro del ámbito académico. Por tanto, las exigencias y requerimientos dentro de la escuela buscan que el educando fomente su capacidad de reconocimiento y genere dentro de él una representación gráfica de los problemas, esto ayudará a que dentro de una evaluación este pueda responder de manera certera y coherente con los conocimientos adquiridos (Suarez et al., 2020).

La clasificación anual de calificaciones de los estudiantes y su equivalencia corresponde al Ministerio de Educación (MINEDU), mediante la cual se define la educación básica continua hasta el nivel medio (EBR), que se mide por el sistema vigesimal (00 -20), dividido en cuatro categorías, desde el momento en que los estudiantes desarrollan el conocimiento, siendo la siguiente etapa del proceso el resultado esperado del aprendizaje, hasta lograr excelentes resultados. De igual forma de (20-18) cuando los estudiantes destacan el rendimiento académico esperado, incluso muestran buen equilibrio y capacidad de gestión en todas las tareas que se les asignan. Cuando el estudiante alcanza el rendimiento académico esperado dentro del tiempo especificado (14-17). Cuando un estudiante está en camino de lograr los resultados académicos esperados, el estudiante necesita apoyo dentro de un

período de tiempo razonable para lograrlo (13-11). Cuando el alumno comienza a desarrollar el aprendizaje esperado o le cuesta desarrollarlo y requiere tiempo adicional para apoyar al docente e intervenir a su propio ritmo y estilo de aprendizaje (10-00) (Mamani y Valle, 2018).

### **2.3. Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico**

Según Luque y Suri (2018) en su estudio realizado, se demostró que todo aquel estudiante con hábitos de estudio saludables, demuestran tener un mejor rendimiento académico. Así, mencionan algunos de los hábitos que observaron en su investigación:

- Horarios regulares establecidos para el estudio: Estableciendo un horario regular, se observa que esto ayuda a mantener la motivación en los estudiantes y, sobre todo, evita posponer esta actividad.
- Descansos intercalados: Mejora principalmente la concentración y previene el cansancio mental.
- Resumen regular: Se observa que al realizar un resumen y revisar dicho material de manera regular, ayuda a la retención de la información y focaliza la comprensión.
- Participación en clase: Se demuestra que realizar preguntas oportunas en clase ayuda a retener mejor la información y aumentar la comprensión del tema.
- Trabajo grupal: El aprendizaje colaborativo es el principal beneficio, ya que se busca intercambiar ideas, expandiendo así la información y sintetizando ideas principales.
- Metas realistas: Al establecer metas alcanzables, el estudiante mejora su motivación y el desempeño académico.

Al desarrollar y mantener hábitos de estudio saludables, pueden tener un impacto positivo en el rendimiento académico y mejorar el proceso de aprendizaje.

Es de suma importancia indicar que se debe dar respuesta al planteamiento de retos para que el país progrese en la educación escolar, uno de los problemas principales es el memorismo, a causa de la falta de hábitos de estudios interiorizada dentro del estudiante, además de ello, la repetición de contenidos, impide directamente al desarrollo de la creatividad, teniendo como resultado un bajo rendimiento en los escolares. Es importante que los docentes tengan conocimiento del rendimiento de sus estudiantes en mérito de que puedan entender los problemas que se presentan por el mal hábito que se les ha formado a través de los años en su metodología de estudio. Enfocándonos en la educación secundaria,

el rendimiento académico en los escolares es un factor fundamental para delimitar un valor en cuanto a calidad educativa. En nuestro país, denota gran preocupación la educación, por lo que en general se encuentra en un bajo rendimiento a comparación a otros países, siendo uno de los factores más perjudiciales los malos hábitos de estudio utilizados (Kari, 2018).

### **El Aprendizaje**

El término aprendizaje representa en un proceso en el cual se adquiere habilidades concretas, conocimientos, aptitudes y actitudes, por último, valores que se van consiguiendo por medio del aprendizaje, la enseñanza y/o acumulo de experiencia. Por tanto, este proceso puede ser comprendido desde muchas perspectivas, lo cual significa que hay diverso sustento teórico que explica este tema, un ejemplo clásico es la psicología del desarrollo y comportamiento, quien describe de forma singular el aprendizaje originado por los cambios percibidos dentro de la conducta humana a través de su desarrollo (Vásquez, 2018).

Por otro lado, debemos considerar el aprendizaje como un evento dinámico, que refleja las interacciones del individuo con el medio, y se manifiesta en las condiciones en que se lleva a cabo. Sin embargo, como veremos más adelante, no se puede desligar el aprendizaje de su aspecto neurobiológico, pues sería la adquisición de nueva información o conocimiento, añade más adelante. Para que se produzca esta adquisición, nuestro sistema sensorial debe ser estimulado, dando como resultado la estimulación de acciones procedimentales, memoria, comportamiento y habilidades (Díaz, 2017).

### **Estilos de Aprendizaje**

Después de lo anteriormente mencionado, cabe decir que los estilos de aprendizaje se clasifican según las preferencias de los estudiantes. La clasificación fue proporcionada por Ramos et al. (2019) como referencia o descripción general de los muchos tipos de estilos de aprendizaje que han surgido, por tanto, se consideran relevantes los siguientes estilos:

#### **➤ Activo**

Son estudiantes con una actitud entusiasta, directa y audaz. Siempre mantienen una mente abierta a los desafíos de aprendizaje y esto incluye ejercicios complejos. Siempre están en busca de nuevas experiencias y siempre esperan encontrar novedades. Saben trabajar bien en equipo y suelen tener planes a corto plazo.

➤ **Reflexivo**

Los estudiantes tienden a ser analíticos, receptivos y comprensivos en su investigación, la cual se caracteriza por una buena observación y análisis desde diferentes perspectivas. Piensan antes de actuar, por lo que tienden a ser bastante observadores antes de comenzar a experimentar una tarea. Conocer el punto de vista de las situaciones para llegar a una conclusión condicionada por la recopilación de datos suficientes con sus respectivas implicaciones para lo que hacen.

➤ **Teórico**

Estos estudiantes tienden hacia la racionalidad y objetividad, lo que se refleja en su inclinación hacia la sistematización, la lógica, el orden y la objetividad en sus interpretaciones. Son característicamente no subjetivos y tienden a respaldar sus enfoques en la lógica y fundamentos sólidos, evitando operaciones irracionales.

➤ **Pragmática**

Estos son los estudiantes que constantemente imitan el modelo y desarrollan planes de acción. Las actividades experimentales le llevarán a aplicar técnicas y diseñar estrategias prácticas.



**III CAPÍTULO**  
**MARCO**  
**METODOLÓGICO**

### III. CAPÍTULO: MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. Metodología

##### 3.1.1. Población

La población existente estuvo constituida por todos los estudiantes de 2° de secundaria de la I.E “San Pedro” distribuidas en 4 secciones: Ayacucho, Cusco, Cajamarca y Huancavelica, cada sección constó de 30 con excepción de la sección Ayacucho que contó con 35 estudiantes como mínimo haciendo un total de 125 estudiantes.

##### *Población según secciones -2do de secundaria- I.E “San Pedro” 2022*

NOMBRE DE SECCIONES	N.º	%
Ayacucho	35	26
Cusco	30	24
Cajamarca	30	25
Huancavelica	30	25
Total	125	100

**Nota:** Fuente, Nómina de matrícula de la institución educativa.

##### 3.1.2. Muestra

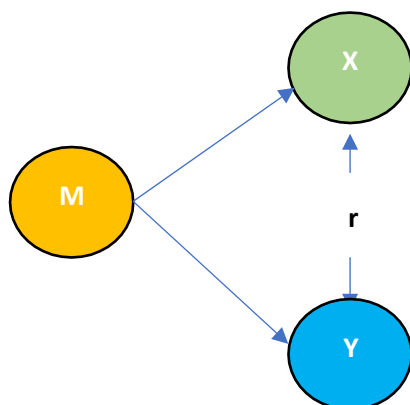
Teniendo en cuenta las propuestas estadísticas y con la finalidad de efectuar el estudio se tomó la decisión de utilizar el 80% de cada sección del curso Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en concordancia con lo que manifiesta la escala de Fisher.

##### *Muestra según secciones del 2do de secundaria de la I.E “San Pedro”*

NOMBRE DE SECCIONES	N.º	%
<b>Ayacucho</b>	28	26
<b>Cusco</b>	26	24
<b>Cajamarca</b>	26	25
<b>Huancavelica</b>	26	25
<b>Total</b>	106	100

**Nota:** Fuente, Nómina de matrícula de la institución educativa.

### 3.1.3. Diseño de investigación



Dónde:

M = Muestra o Grupo de estudiantes investigados de la I.E “San Pedro”

X = Hábitos de estudio

Y = Rendimiento académico

r = Posible relación existente

### 3.1.4. Métodos

Por la naturaleza de la presente investigación, se utilizó el método descriptivo – correlacional, que nos permitió establecer la relación que existe entre los hábitos de estudio y rendimiento escolar de los estudiantes de segundo de secundaria de la I.E “SAN PEDRO”.

Además, se empleó los siguientes métodos de investigación, con base a Arias (2022)

- **Método Analítico – Sintético**

Este método permitió descomponer y examinar las variables, hábitos de estudio y rendimiento académico, de lo simple a lo complejo y viceversa, siendo fundamental para la elaboración del marco teórico y la estructuración de los antecedentes del presente informe de investigación.

- **Método bibliográfico documental**

La información obtenida por diversos medios digitales como de investigaciones y revistas científicas no deben tener una antigüedad mayor de 5 años y en el caso de los libros de registro son los clásicos o canónicos.

- **Método dialéctico**

Permitió la secuencia lógica de la investigación realizada desde la observación (empírica), hasta los resultados y el contraste de la hipótesis planteada.

- **Método cuantitativo**

Este método permitió analizar e interpretar los resultados obtenidos de la muestra de la investigación, con base a los datos estadísticos en el proceso de investigación.

### **3.2. Variables e indicadores de la investigación**

#### **3.2.1. Definición conceptual**

##### **Variable 1: Hábitos de estudio**

Los hábitos de estudio es la agrupación de actividades repetitivas y constantes que utiliza el educando para sus labores diarias del conocimiento que alcanza, de esta manera, en la prolongación del tiempo estos hábitos toman un papel importante ya que se desarrolla en los marcos de la responsabilidad, orden y disciplina (Cortés, 2019)

##### **Variable 2: Rendimiento académico**

El rendimiento académico es el encargado de cuantificar el comportamiento del estudiante dentro del salón de clases, la conducta y la actitud se verán reflejados en sus estudios académicos (Domínguez, 2018).

#### **3.2.2. Definición operacional**

##### **Variable 1: Hábitos de estudio**

El conjunto de actividades desarrolladas por los estudiantes con la finalidad de conocer sus principales hábitos de estudios, se efectivizó la medición a través del instrumento denominado: Escala de medición de hábitos de estudio (CASM-85), la misma que fue adaptada.

##### **Variable 2: Rendimiento académico**

La variable rendimiento académico fue medida con base a los calificativos obtenidos del registro de notas del BIMESTRE I y II.

*Operacionalización de las variables*

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>
Hábitos de estudio	Los hábitos de estudio es la agrupación de actividades repetitivas y constantes que utiliza el educando para sus labores diarias del conocimiento que alcanza, de esta manera, en la prolongación del tiempo estos hábitos toman un papel importante ya que se desarrolla en los marcos de la responsabilidad, orden y disciplina (Cortés, 2019)	La variable hábitos de estudio fue medida con base a la escala de medición CASM-85	Forma de estudio	Organización del material de estudio	1-11	Ordinal
			Realización de tareas	Técnicas que permitan la resolución de tareas	12-26	
			Preparación para exámenes	Estrategias que faciliten la adquisición rápida del conocimiento	27-38	
			Atención a la clase	Métodos que promuevan la síntesis de información	39-45	
			Acompañamiento o en momento de estudio	Factores que intervienen en el quehacer educativo	46-51	
Rendimiento académico	El rendimiento académico es el encargado de cuantificar el comportamiento del estudiante dentro del salón	La variable rendimiento académico fue medida con base a los calificativos	20 – 18 (AD: Logro destacado)	El educando manifiesta aprendizajes a un mayor nivel concerniente a la	NA (No aplica)	Ordinal

	de clases, la conducta y la actitud se verán reflejados en sus estudios académicos (Domínguez, 2018)	obtenidos del registro de notas del BIMESTRE I y II, acorde a lo que señala el Currículo Nacional de la Educación Básica.		competencia evaluada. y capacidad de gestión		
			17 – 14 (A: Logro previsto)	El educando evidencia un manejo satisfactorio en todas las actividades propuestas acorde a la competencia.		
			13 – 11 (B: En proceso)	El educando se encuentra próximo al nivel esperado en relación a la competencia, siendo necesario el acompañamiento pedagógico para dicho fin.		
			10 – 00 (C: En inicio)	El educando presenta un avance mínimo en el nivel esperado de la competencia evaluada. Mostrando dificultades frecuentes entorno a las actividades necesitando el acompañamiento pedagógico constante.		

### 3.3. Técnicas e instrumentos

#### 3.3.1. Técnicas

Las técnicas que se emplearon en la investigación estuvieron basadas en Hernández-Sampieri y Mendoza (2018):

**Deducción:** Con la finalidad de conocer la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico, se utilizó esta técnica que permitió entender las particularidades de la investigación.

**Análisis:** La técnica en mención se utilizó con la finalidad de conocer cómo se presentan y se relacionan ambas variables en el campo de estudio.

**Cuantificación:** A través de esta técnica, se realizó la tabulación de luego de haber obtenido la información empírica, para posteriormente agruparla en las variables del instrumento utilizado.

**Agrupación:** Con esta técnica, se elaboraron los cuadros estadísticos luego de haber obtenido los resultados.

**Graficación:** Con la finalidad de transformar los resultados obtenidos en imágenes visibles a través de esquemas gráficos e interactivos, esta técnica se utilizó luego de haber analizado los cuadros estadísticos.

#### 3.3.2. Instrumento de investigación

- **Escala de medición:** Esta técnica se aplicó a los estudiantes para conocer y obtener información sobre la variable independiente, el cual fue adaptada según la escala de medición de hábitos de estudio CASM-85; acorde a la siguiente tabla de clasificación:

##### *Análisis de fiabilidad por medio del Alfa de Cronbach*

Variable	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Hábitos de Estudio	.770	51

La confiabilidad de la escala es de .770, lo cual indica que es adecuada, puesto que supera el .50 (Frías, 2021).

El valor del Alfa de Cronbach es de 0.770, lo cual está en el rango de confiabilidad alta. Esto significa que la escala de "Hábitos de Estudio" tiene una buena consistencia

interna, lo que sugiere que las preguntas o ítems incluidos en la escala están correlacionados de manera coherente y que la escala mide de manera confiable lo que se supone que debe medir, en este caso, los hábitos de estudio.

### *Calificación de hábitos de estudios*

<b>N° de ítem</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>A VECES</b>	<b>NUNCA</b>
<b>51</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Total</b>	<b>153</b>	<b>102</b>	<b>51</b>

La calificación de los hábitos de estudio se señala mediante tres valoraciones: "siempre", "a veces" y "nunca", a las cuales se les asignaron valores numéricos de 3, 2 y 1, respectivamente. Es importante destacar que, hay un total de 51 ítems en la evaluación. En este contexto, la puntuación máxima corresponde a 153 para la categoría "siempre", 102 para la categoría "a veces" y 51 para la categoría "nunca". (Figueroa et. al, 2019)

### *Intervalos y calidad de los hábitos de estudio*

<b>INTERVALOS</b>	<b>HÁBITOS</b>
121 – 153	BUENO
86 –120	REGULAR
51 – 85	MALO

Los intervalos y calidad de los hábitos de estudio se dividen en tres niveles. En primer lugar, el nivel considerado como "bueno" se caracteriza por puntuaciones que se encuentran en el rango de 121 a 153. El nivel "regular" se sitúa en un rango de puntuaciones que va desde 86 hasta 120. Por último, se establece un nivel "malo" para puntuaciones que caen en el rango de 51 a 85. (Figueroa et. al, 2019)



- **Análisis Documental:** Técnica que se aplicó para el análisis de las guías de observación de la situación y demás documentos, tal como el registro de notas de los estudiantes para la obtención de la variable rendimiento académico, acorde a las siguientes tablas:

*Tabla para identificar niveles de Rendimiento Académico*

NIVELES	CALIFICATIVO	CALIFICATIVO	INTERPRETACIÓN
	CUALITATIVO	CUANTITATIVO	
Excelente	AD	18 - 20	Logro destacado (Sobresaliente)
Bueno	A	14 - 17	Logro esperado (Aprobado)
Regular	B	11 - 13	En proceso (Más o menos)
Malo	C	00 - 10	En inicio (Reprobado)

Acorde a lo que indica el Ministerio de Educación (2016); la escala de calificación para la Educación Básica Regular (EBR), se divide en:

- AD (logro destacado): el educando manifiesta aprendizajes a un mayor nivel concerniente a la competencia evaluada.
- A (logro esperado): el educando evidencia un manejo satisfactorio en todas las actividades propuestas acorde a la competencia.
- B (en proceso): el educando se encuentra próximo al nivel esperado en relación a la competencia, siendo necesario el acompañamiento pedagógico para dicho fin.
- C (en inicio): el educando presenta un avance mínimo en el nivel esperado de la competencia evaluada. Mostrando dificultades frecuentes entorno a las actividades necesitando el acompañamiento pedagógico constante.

### *Calificación de R.A. según cantidad de preguntas en la evaluación*

<b>Número de preguntas</b>	<b>Calificativos</b>
2 preguntas	2 x 10 = 20 puntos (AD)
4 preguntas	4 x 5 = 20 puntos (AD)
5 preguntas	5 x 4 = 20 puntos (AD)

Los calificativos del rendimiento académico en una evaluación dependerán de la cantidad de interrogantes, naturaleza y complejidad de cada una de ellas. El cuadro anterior es solo una muestra de las diversas formas de calificación; los cuales, según los lineamientos del Ministerio de educación, deben ser expresados de manera cualitativa (letras) según su equivalencia cuantitativa; es decir, acorde a los niveles de logro. (Ministerio de Educación, 2016)

#### **Procedimientos:**

En el presente informe, se realizaron los siguientes procedimientos:

- Observación empírica del problema.
- Se realizó una revisión bibliográfica respecto a las variables.
- Profundización del marco teórico.
- Revisión bibliográfica de tesis referente a los antecedentes del problema.
- Se diseñó una encuesta previamente de acuerdo a las necesidades de la investigación.
- Se evaluó los instrumentos aplicados a los alumnos.
- Se procesaron y analizaron los datos recogidos.
- Se elaboró el primer borrador de informe de investigación.
- Se elaboró el informe final.

#### **Técnicas de procesamiento de datos:**

Para el proceso, el análisis y la interpretación de resultados de la investigación:

- **Libro del código**, nos permitió enumerar las encuestas para poder hacer el cuadro matriz donde se codificó todos los ítems según el orden.

- **Tablas de frecuencia**, el principal objetivo de la estadística descriptiva es sintetizar conjuntos de datos mediante tablas o gráficos resumen, con el fin de poder identificar el comportamiento característico de un fenómeno y facilitar su análisis.
- **Los gráficos estadísticos**, los gráficos, se emplearon para tener una representación visual de la totalidad de la información.
- **Paquete estadístico SPSS 26**, fue el medio que permitió el análisis de los datos recolectados para la creación de las tablas y gráficos según fueron los requerimientos de los objetivos planteados.

**IV CAPÍTULO**  
**RESULTADOS Y**  
**DISCUSIÓN**

## IV. CAPÍTULO: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1. Resultados

Tabla 1

Hábitos de estudio en estudiantes de 2° de secundaria de la Institución Educativa San Pedro

Hábitos de estudio	Nro.	Porcentaje
Bueno	10	10
Regular	92	90
Malo	0	0
Total	102	100.00%

*Nota: Fuente, datos obtenidos al aplicar cuestionario*

#### Interpretación:

En esta tabla donde aparecen los hábitos de estudios precisados como bueno, regular y malo, se percibe que el 90% de estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa donde se ha efectuado la investigación, se ubican en el nivel regular, constituyendo los 92 estudiantes de la muestra.

Figura 1

Hábitos de estudio

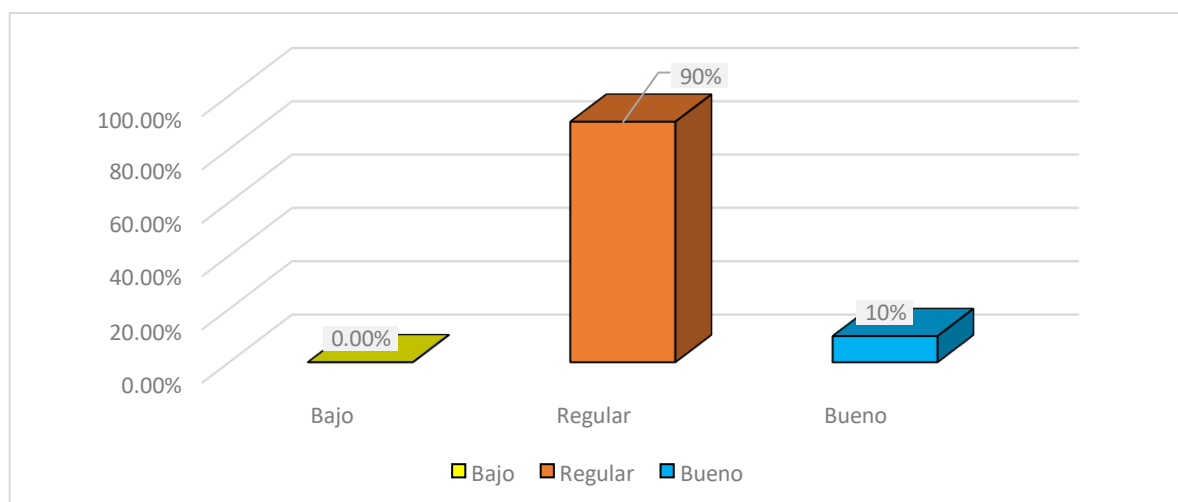


Tabla 2

Evidencia del nivel de rendimiento académico de los estudiantes de 2° de secundaria de la Institución Educativa San Pedro

Niveles de logro académico (calificativo vigesimal)	Variable	
	Rendimiento Académico	
	Nro.	Porcentaje
AD [ 18-20]	4	4
A [14 - 17]	37	36
B [11-13]	52	51
C [00-10]	9	9
Total	102	100.00%

*Nota: Fuente, datos obtenidos del registro de notas*

**Interpretación:**

En la presente tabla aparecen los resultados del rendimiento académico teniendo como aspecto fundamental los niveles de logro académico en base a la escala vigesimal. En consecuencia, el 51% de estudiantes sometidos a la investigación, han obtenido calificativos que fluctúan entre 11 y 13, por ello, se ubican en el nivel de logro académico denominado en proceso, mientras que en el logro esperado se ubican 37 estudiantes alcanzando el 36%, cuatro de ellos están en el nivel destacado evidenciando un 4%, y a la vez, un 9% ha obtenido calificativos que no superan los 10 puntos en la escala vigesimal, por ello ocupan el lugar de logro académico denominado en inicio.

Figura 2

Rendimiento académico

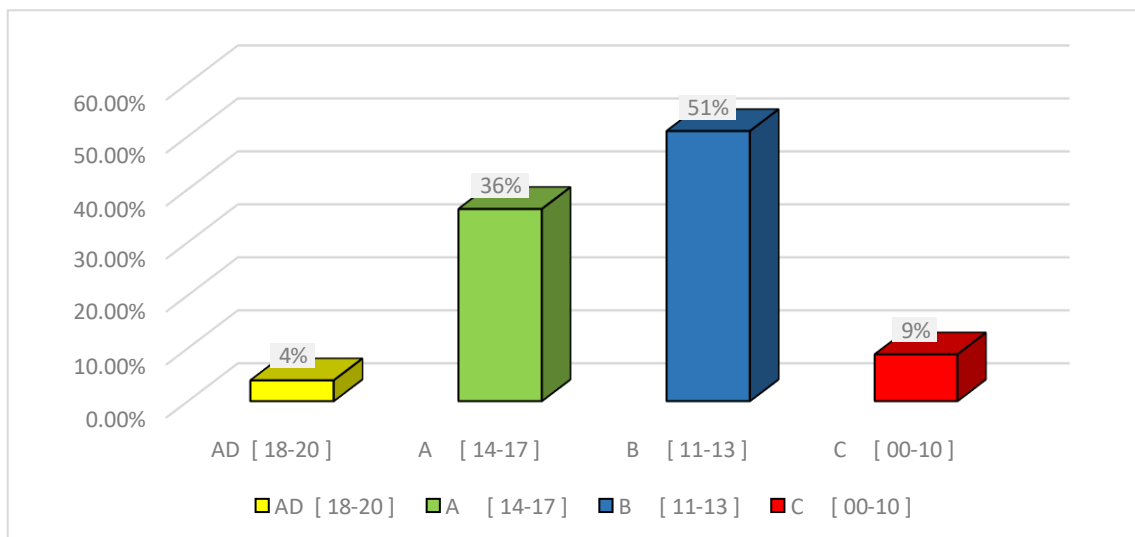


Tabla 3

Correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de 2° de secundaria de la Institución Educativa San Pedro.

		Hábitos de Estudio	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Hábitos de Estudio	1,000	,978**
			,000
		33	33
Rendimiento académico	Hábitos de Estudio	,978**	1,000
		,000	.
		33	33

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 4 se evidencia el análisis de la correlación existente entre los hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de 2° de secundaria, mostrando que el coeficiente de correlación de Spearman es 0.978. Este valor es extremadamente alto y cercano a 1.0, lo que indica una correlación positiva muy fuerte entre estos dos conjuntos de datos. Por lo tanto, los hábitos de estudio están fuertemente asociados con el rendimiento académico de los estudiantes.

Además, el valor  $p$  (Sig. bilateral) es 0.000 para ambas correlaciones. Esto significa que la correlación es estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 0.01 (dos colas), lo que indica que la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico no es el resultado del azar. Existe una relación genuina entre estas dos variables.

## **4.2. Discusión**

A través de los resultados obtenidos, se observa que los hábitos de estudio influyen de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes; por lo que una vez detectada y estudiada la realidad problemática se ha tenido que interpretar la realidad cuantitativa en los siguientes términos:

En el análisis de los resultados, se observó que el 90% de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria en la institución educativa San Pedro de Chimbote en 2022 presentaban un nivel regular en cuanto al uso adecuado de los hábitos de estudio, mientras que el 10% mostraba un nivel bueno. Esto sugiere que aquellos que emplean técnicas y rutinas de estudio pueden aprovechar al máximo los conocimientos adquiridos a lo largo de su educación. Estos hallazgos son contrastados con las conclusiones de Plasencia (2021), quien mencionó que el 50% de los estudiantes mostraba hábitos de estudio positivos en su desempeño académico, mientras que el 37% mantenía una predisposición negativa hacia los hábitos de estudio, con un 13% positivo y un 0.7% negativo. Hernández y Hurtado (2021) encontraron una correlación del 48% entre hábitos de estudio deficientes y calificaciones mínimas a través de su análisis estadístico.

El rendimiento académico refleja la capacidad de aprendizaje del estudiante, basándose en los criterios de evaluación utilizados por los docentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. El resultado del aprendizaje se fundamenta en las necesidades de aprendizaje y las motivaciones recibidas, junto con otros factores que determinan el logro académico. Touriñan (2019) subraya que las estrategias de aprendizaje y los hábitos de estudio ejercen un efecto significativo en el rendimiento académico del estudiante, siendo este último el punto focal del impacto

En contraste, Anccori y Zegarra (2021) demostraron que los hábitos de estudio no tenían una relevancia tan alta en el rendimiento académico, aunque otros estudios sugieren que, en la mayoría de los casos, estos factores respaldan un rendimiento académico sólido.



Pumalaza (2019) enfatiza la importancia de comprender que los hábitos son acciones constantes y repetitivas que constituyen una rutina, relacionadas con la motivación y los objetivos. En este sentido, los resultados de esta investigación se relacionan directamente con el aspecto teórico.

Ramírez et al. (2020) destacan que los hábitos de estudio influyen en el comportamiento del estudiante y en el cumplimiento de sus objetivos académicos. Esto se basa en el tipo de hábitos, incluyendo los productivos (cumplimiento de tareas y uso de estrategias) y los improductivos (postergación de actividades, estudio sin estrategias, estudio fatigado, copia de resúmenes, entre otros). Estos hábitos de estudio afectan directamente el desempeño académico del estudiante.

Para evaluar los niveles de rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado en la institución educativa San Pedro de Chimbote en 2022, se observó que solo el 4% alcanzó la calificación cualitativa de "AD". El 36% obtuvo la calificación "A", el 51% obtuvo la calificación "B", y el 9% obtuvo la calificación "C". Estos resultados se comparan con los hallazgos de Maticorena y Poma (2021), quienes encontraron que el 96% de los estudiantes alcanzó la calificación "A", mientras que el 4% se ubicó en procesos de logro académico con calificaciones de "B" y "C".

Domínguez (2018) sugiere que el rendimiento académico refleja el comportamiento y la actitud del estudiante en el aula de clases, lo cual es influenciado por factores como la familia, la relación del docente con el estudiante, la didáctica del maestro y los hábitos de estudio. Matencio (2019) define el rendimiento académico como el resultado cuantitativo o cualitativo de las calificaciones obtenidas.

Para explicar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado en la institución educativa San Pedro de Chimbote en 2022, se llevó a cabo un análisis de correlación que reveló una asociación positiva alta de .978, con un nivel de significación de  $p < .001$ . Esto indica que a medida que los hábitos de estudio aumentan, el rendimiento académico también se incrementa.

Estos resultados pueden ser comparados con otras investigaciones, como la de Hernández y Hurtado (2021), que encontraron una correlación de 0.229. Cedeño et al. (2020) identificaron múltiples factores que influyen directamente en las capacidades intelectuales

de los estudiantes, destacando la importancia de las prácticas adecuadas en las rutinas de estudio.

Flores (2021) señala una correlación positiva baja de 0.155 entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Zárate (2019) encontró una asociación con un nivel de significancia de  $p < 0.05$  y un coeficiente de correlación de 0.013, indicando una correlación baja o nula entre las variables. Huamán y Crisóstomo (2017) observaron una correlación positiva y directa de 0.434 entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes.

Los resultados de esta investigación pueden contrastarse con los de Castro et al. (2021), cuyos hallazgos muestran una correlación desfavorable de 0.299 entre las calificaciones y las prácticas adecuadas de estudio.

**V CAPÍTULO**  
**CONCLUSIONES Y**  
**RECOMENDACIONES**

## V. CAPÍTULO: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones

**Primera:** La investigación reveló una relación altamente significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la Institución Educativa San Pedro de Chimbote durante el año 2022, con una correlación de .978.

**Segunda:** Los hábitos de estudio se definen como las múltiples estrategias y enfoques que los estudiantes emplean antes, durante y después de las sesiones de clase para su aprendizaje. Según los resultados, el 90% de los estudiantes de segundo grado de secundaria mostraron un nivel regular en cuanto al uso adecuado de los hábitos de estudio, mientras que el 10% demostró un nivel bueno, lo que refleja la diversidad de enfoques de estudio entre los estudiantes de la Institución Educativa San Pedro de Chimbote en 2022.

**Tercera:** Los niveles de rendimiento académico se clasifican cualitativamente en AD, A, B y C. Solo el 4% de la muestra logró el calificativo AD, que indica un logro destacado. El 36% de los participantes obtuvo la calificación A, mientras que el 51% alcanzó el nivel B. Por otro lado, el calificativo C se otorgó al 9% de los estudiantes. Estos resultados ilustran la variedad de niveles de rendimiento académico entre los estudiantes de la Institución Educativa San Pedro de Chimbote en 2022.

**Cuarta:** La investigación confirmó una correlación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria, evaluada mediante la correlación lineal de Spearman, con un nivel de .978. Esto resalta que un mayor compromiso con los hábitos de estudio se traduce en un mejor rendimiento académico.

## 5.2. Recomendaciones

**Primera:** Las instituciones educativas deben considerar la implementación de talleres y programas destinados que fomenten la concentración, la interacción y la colaboración, lo que puede influir en los hábitos de estudio de los estudiantes de manera positiva. De esta manera, el estudiante cuente con habilidades necesarias para un aprendizaje más efectivo.

**Segunda:** Se sugiere la implementación de estrategias que fortalezcan y fomenten los hábitos de estudio entre los estudiantes. El objetivo es lograr mejoras en la calidad y eficacia de la educación, reflejadas en los resultados de progreso académico. Estas estrategias pueden incluir métodos de estudio efectivos, planificación del tiempo y técnicas de organización.

**Tercera:** Es esencial involucrar a los docentes en la promoción de hábitos de estudio saludables. Lo cual se puede lograr a través de capacitaciones que proporcionen a los maestros un acompañamiento pedagógico y una evaluación continua. Al fortalecer las habilidades de enseñanza y el entendimiento de los hábitos de estudio, los docentes pueden contribuir significativamente a la mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

**Cuarta:** La promoción de las "escuelas de padres" se propone como una manera efectiva de potenciar las habilidades cognitivas de los estudiantes. Al involucrar a las familias en el proceso educativo y brindarles apoyo, tanto las instituciones educativas como los padres pueden trabajar juntos para beneficiar el crecimiento académico de los alumnos. El apoyo y compromiso de los padres desempeñan un papel crucial en el éxito de los estudiantes.

## Referencias bibliográficas

- Aco, E. (2019). Los mapas mentales en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Yachay - Revista Científico Cultural*, 8(1), 559-565. <https://revistas.uandina.edu.pe/index.php/Yachay/article/view/133/176>
- Ágreda, C. y Perez, R. (2020). *El efecto de la estrategia SPLR2 en la Metacomprensión Lectora de las estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Santa Teresita" Cajamarca 2019* [Tesis de Maestría, Universidad de Cajamarca]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1246/Tesis%2015-01-20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ancori, G., & Zegarra, S. (2021). *Métodos y técnicas de estudio y su relación con el rendimiento escolaren el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa La Fayette-Arequipa* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/13726>
- Arias, J. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis. Perú.* CONCYTEC. [https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3109/1/2022\\_Metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_El\\_metodo\\_%20ARIAS.pdf](https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3109/1/2022_Metodologia_de_la_investigacion_El_metodo_%20ARIAS.pdf)
- Barreto, F., y Álvarez, J. (2020). Estrategias de autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*, 7(2), 184-193. <https://doi.org/10.17979/reipe.2020.7.2.6570>
- Castro, A., Cosgaya, B., & Díaz, M. (2021). Rendimiento académico en función de los hábitos de estudio. *Revista de Educación*, 24(1). [http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/article/view/5498/5653](http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/5498/5653)
- Cedeño, J., Alarcón, B., & Mieles, J. (2020). Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de segundo nivel de psicología de la Universidad Técnica de Manabí. *Revista Científica Dominios De Las Ciencias*, 6(2). <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1218/1991>

- Cervantes, A., García, A., Torres, X., Castellanos, G., & Mercado, G. (2019). Diagnóstico de lumbalgia en estudiantes universitarios del área de salud en Tepic, Nayarit. *Medicina Legal de Costa Rica*, 36(1).  
[https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-00152019000100043&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-00152019000100043&script=sci_arttext)
- Cirillo, F. (2020). *La técnica Pomodoro*. Barcelona: Editorial Planeta S.A. Obtenido de [https://www.planetadelibros.cl/libros\\_contenido\\_extra/42/41842\\_La\\_tecnica\\_Pomodoro.pdf](https://www.planetadelibros.cl/libros_contenido_extra/42/41842_La_tecnica_Pomodoro.pdf)
- Cortés, L. (2019). Hábitos de estudio en los alumnos de bachillerato. *Vida Científica Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 4*, 7(14), 23-27.  
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/4182>
- Díaz, M. (2017). *Estilos de aprendizaje y métodos pedagógicos En Educación Superior* [Tesis Doctoral, Universidad Nacional de Educación a Distancia]. <http://e-spacio.uned.es/fez/view/tesisuned:ED-Pg-Educac-Madiaz>
- Dolores, D. (2019). *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del curso de estática de la carrera profesional de ingeniería civil de la Uladech Chimbote, 2018* [Tesis de Maestría, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/14142/HABITOS\\_DE\\_ESTUDIOS\\_ESTATICA\\_DOLORES\\_ANAYA\\_DANTE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/14142/HABITOS_DE_ESTUDIOS_ESTATICA_DOLORES_ANAYA_DANTE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Domínguez, C. (2018). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de la asignatura de Biología en los estudiantes del II ciclo de Medicina en una Universidad Particular de Trujillo, 2016* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/17572>
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1 (2).  
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Elche, M., Sánchez, S., y Yubero, S. (2019). Lectura, ocio y rendimiento académico del área socioeducativa en estudiantes universitarios. *Educación XXI*, 22(1), 215-237.

<https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/21500/10.5944-eduXX1.21548.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Espinoza, M. (2019). Factores exógenos: Incidencia en el rendimiento académico. *4(38-53)*. Venezuela: Revista Scientific. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662173003/563662173003.pdf>

Figuro, J., Pomahuacre, J., Chávez, Y., Gómez, H., Portocarrero, R., Gamero, G., . . . Bazo, J. (2019). Propiedades psicométricas del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85: un estudio multicéntrico con estudiantes de secundaria peruanos. *25(2)*. Lima. Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272019000200002&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272019000200002&script=sci_arttext&tlng=en)

Flores, E. (2021). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de 2do año de BGU de la Unidad Educativa Fiscomisional "Tirso de Molina" de la ciudad de Ambato durante el periodo académico 2020-2021*[Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador] <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/24986>

Garay, Y., y Nuñez, L. (2021). Inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de una Institución Pública. *TecnoHumanismo*, *1(10)*, 16-26. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8179024>

García, C., Condemarín, E., & Gutiérrez, M. (2021). *A estudiar se aprende: Metodología de estudio. Desarrollo de habilidades de pensamiento para la era digital*. Ediciones UC. [https://books.google.com.pe/books?id=SCdJEAAQBAJ&pg=PT11&dq=c%C3%B3mo+estudiar&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjA6MySpLb4AhVPBbkGHS\\_bDDQQ6AF6BAgIEAI#v=onepage&q=c%C3%B3mo%20estudiar&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=SCdJEAAQBAJ&pg=PT11&dq=c%C3%B3mo+estudiar&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjA6MySpLb4AhVPBbkGHS_bDDQQ6AF6BAgIEAI#v=onepage&q=c%C3%B3mo%20estudiar&f=false)

García, F., Mendoza, J., y Fernández, N. (2018). *Aprender a aprender: Hábitos, métodos, estrategias y técnicas de estudio: guía para el aprendizaje significativo*. Bogotá: Ediciones de la U. [https://books.google.com.pe/books?id=LzSjDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=estrategias+de+estudio&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiUsZWo\\_7T4AhVHupUCHfZCD9EQ6AF6BAgLEAI#v=onepage&q=estrategias%20de%20estudio&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=LzSjDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=estrategias+de+estudio&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiUsZWo_7T4AhVHupUCHfZCD9EQ6AF6BAgLEAI#v=onepage&q=estrategias%20de%20estudio&f=false)



- García, R. I., Cuevas, O., Vales, J. J. y Cruz, I. (2012). Impacto del Programa de Tutoría en el desempeño académico de los alumnos del Instituto Tecnológico de Sonora. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 14(1), 106-121.  
<http://redie.uabc.mx/vol14no1/contenido-garciaetal.html>
- García, Z. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. 8(10), 75-88. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528325>
- Gáslac, E., & Tello, G. (2019). *Técnica del subrayado*. Maynas.  
<http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/676>
- Gonzales, E., y Evaristo, I (2021). Rendimiento académico y deserción de estudiantes universitarios de un curso en modalidad virtual y presencial. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24 (2). <https://doi.org/10.5944/ried.24.2.29103>
- Hernández, C., & Hurtado, J. (2021). Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de Administración de Empresas de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Santo Domingo. *Revista Opuntia Brava*, 13(1).  
<https://opuntiabrava.ult.edu.ec/index.php/opuntiabrava/article/view/993/1456>
- Hernández, M., Ortega, A., y Tafur, Y. (2020). *La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico* [Tesis de Licenciatura, Universidad de la Costa].  
<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/7897>
- Hernández, R., Fernandez, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de investigación*. Mexico.  
<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hidalgo, V. (2021). *Hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo de bachillerato paralelo "A" de la Unidad Educativa San Alfonso*. Ambato [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33897/1/1805192109%2c%2cHIDALGO%20ARCOS%20VANESSA%20ABIGAIL.pdf>

- Huamán, N. y Crisóstomo, F. (2017). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de la Institución Educativa “San Antonio” De Quintaojo - Acostambo – Huancavelica*. [Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1426/TP%20-%20UNH%20MAT.COM.INF.%200005.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Huanaquiri, J., & Solsol, R. (2018). *Hábitos de estudio*. Loreto. [Tesis para bachiller, Universidad Científica del Perú] [http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/701/SOLSOL\\_HUANAQUIRI\\_TRABINV\\_BACH\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/701/SOLSOL_HUANAQUIRI_TRABINV_BACH_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Jopen, G., Gómez, W., & Olivera, H. (2014). *Sistema educativo peruano: balance y agenda pendiente*. Lima: Cartolán Editora y Comercializadora E.I.R.L. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3141/Sistema%20educativo%20peruano%20balance%20y%20agenda%20pendiente.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jurado, N. (2017). *Hábitos de estudios y rendimiento académico en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad San Pedro - Chimbote, 2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad San Pedro]. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USPE\\_2fd56742a6b0b14318d00510d872bd78](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USPE_2fd56742a6b0b14318d00510d872bd78)
- Kari, L. (2018). *Rendimiento académico y hábitos de estudio en estudiantes del vii ciclo de educación básica regular de una institución educativa benéfica del Cusco* [Tesis Segunda Especialidad, Universidad Marcelino Champagnat]. <https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/556/10.%20Tesis%20%28Kari%20Quispe%29.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Loaysa (2016) La productividad como clave del crecimiento y el desarrollo en el Perú y el mundo. *Revista Estudios Económicos*, 31. <https://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Revista-Estudios-Economicos/31/ree-31-loayza.pdf>

- López, N., Mendoza, C., y Sánchez, N. (2020). *Taller de habilidades para el aprendizaje*. Guadalajara: Lernen Books.  
<https://books.google.com.pe/books?id=RykhEAAAQBAJ&pg=PA87&dq=habitos+de+estudio&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwirzbDqlqz4AhUOqZUCHWoUCfYQ6AF6BAgKEAI#v=onepage&q=habitos%20de%20estudio&f=false>
- Luque, K., y Suri, E. (2018). *Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria en la zona alto-andina, Chumbivilcas, Cusco, 2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín] . <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7020>
- Mamani, P., y Valle, C. (2018). *Inteligencia emocional, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria del Distrito de Arequipa* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/1c03923d-c1d0-4502-a0cd-21f34aa33af3>
- Matencio, G. (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los estudiantes de primer semestre del SENATI Centro de Formación Profesional San Ramón – 2016* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7764/Habitos\\_MatencioGeronimo\\_Gary.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7764/Habitos_MatencioGeronimo_Gary.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Maticorena, T., y Poma, G. (2021). *Instrumento de evaluación específica para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del nivel inicial* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana de los Andes]. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/400>
- Medina, M., y Sánchez, H. (2019). *Técnicas de estudio en el proceso de enseñanza y aprendizaje* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/46022>
- Meza, J. (2023). *The SQ3R method and the Reading Comprehension*. Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/39019/1/SQ3R%20method-Juan%20Carlos%20Meza.pdf>

- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica. Perú*.  
Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4551>
- Ministerio de Educación (2022). *Evaluación Muestral de Estudiantes 2022 presenta resultados más bajos que los de 2019*. Gobierno del Perú.  
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/737725-evaluacion-muestral-de-estudiantes-2022-presenta-resultados-mas-bajos-que-los-de-2019>
- Ministerio de salud pública y bienestar social (2019). *Día Mundial del sueño: la práctica de actividad física puede incidir para lograr un buen descanso*. Paraguay.  
<https://www.mspbs.gov.py/portal/17677/dia-mundial-del-suentildeo-la-practica-de-actividad-fisica-puede-incidir-para-lograr-un-buen-descanso.html#:~:text=La%20literatura%20cient%3%ADfica%20manifiesta%20que,condici%C3%B3n%20f%C3%ADsica%20de%20las%20persona>
- Moreno, S. (2019). *Los 21 hábitos del estudiante efectivo-Aprender a aprender*. Madrid: Ediciones Paraninfo S.A.  
<https://books.google.com.pe/books?id=63yJDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=habitos+de+estudio&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwi85JrVkaz4AhUku5UCHSdVAJUQ6AF6BAgGEAI#v=onepage&q&f=false>
- Najarro, J. (2020). Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de la Escuela Profesional de Medicina de la Universidad Nacional de San Marcos, Perú. *Revista Conrado*, 16(77), 354-363.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000600354&script=sci\\_arttext&tIng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000600354&script=sci_arttext&tIng=pt)
- Núñez, L., Novoa, P., Majo, H., & Salvatierra, A. (2019). Los mapas mentales como estrategia en el desarrollo de la inteligencia exitosa en estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 59-82.  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2307-79992019000100004](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100004)

- Olivares, M., & Chavez, E. (2019). Uso de las redes sociales como estrategia de promoción de alimentación saludable en adolescentes. *Revista Cubana de Informática Médica*, 11(1). <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubinfmed/cim-2019/cim191i.pdf>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2017). *Panorama de la educación*. [https://www.oecd-ilibrary.org/education/panorama-de-la-educacion-2017\\_eag-2017-es](https://www.oecd-ilibrary.org/education/panorama-de-la-educacion-2017_eag-2017-es)
- Orna, L. (2021). *Relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del “Icpna Región Centro Sede Huámuco” – 2018* [Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional Federico Villareal].
- Pasache, L. (2021). *Habilidades cognitivas y hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Estudios Generales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].  
[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/17270/Pasache\\_hl.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/17270/Pasache_hl.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Plasencia, G. (2021). *Hábitos de estudio de estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública Del Distrito De S.J.L.* [ Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú].  
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1594/Plasencia%20Casta%20b1eda%20Glenda%20Estefania.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Prada et al. (2020) Hábitos de estudio y ambiente escolar: determinantes del rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria. *Revista espacios*, 41(35), 160 - 169.  
[https://repositorio.ufps.edu.co/bitstream/handle/ufps/762/H%20de%20estudio%20y%20ambiente%20escolar\\_%20determinantes%20del%20rendimiento%20acad%20mico%20en%20estudiantes%20de%20b%20sica%20secundaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ufps.edu.co/bitstream/handle/ufps/762/H%20de%20estudio%20y%20ambiente%20escolar_%20determinantes%20del%20rendimiento%20acad%20mico%20en%20estudiantes%20de%20b%20sica%20secundaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pumalaza, A. (2019). *Clima social escolar, hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje en estudiantes del Colegio Fe y Alegría N° 3 de San Juan de Miraflores, Lima 2016* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4094/TD%20PE%202184%20P1%20-%20Pumalaza%20Diaz%20Alberto%20Lazaro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ramírez, R., Soto, J., & Campos, L. (2020). Motivación educativa y hábitos de estudio en ingresantes de ciencias de la salud. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1).  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000100273&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000100273&script=sci_arttext&tlng=pt)

Ramos, N., Ríos, C. y Garibotto, V. (2019). *Estilos de aprendizaje y estrategias pedagógicas, una mirada al contexto internacional* [Tesis de Maestría, Universidad Colaborativa de Colombia].  
<https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/6604?locale=es>

Ray, V. (2021). *Cómo estudiar mejor para un examen: Descubre técnicas y métodos de estudio eficaces para demostrar lo que has aprendido*. Iowa: Editorial Imagen.  
[https://books.google.com.pe/books/about/C%C3%B3mo\\_Estudiar\\_Mejor\\_Para\\_Un\\_Examen\\_Desc.html?id=BP0\\_EAAAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp\\_read\\_button&hl=es-419&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books/about/C%C3%B3mo_Estudiar_Mejor_Para_Un_Examen_Desc.html?id=BP0_EAAAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp_read_button&hl=es-419&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)

Raygada, O. (2021). *Hábitos de estudio en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E N°60057 Petronila Perea de Ferrando, Punchana 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Científica del Perú].  
<http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1380/RAYGADA%20RAM%c3%8dREZ%20OSCAR%20RENE%20-%20TSP.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Río, D., & Martínez, M. (2020). *Orientación educativa y tutoría*. Madrid: Editorial Sanz Y Torres S.l.  
<https://books.google.com.pe/books?id=fXblDwAAQBAJ&pg=PA331&dq=subrayado&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwj-uYvCmLb4AhVjupUCHWmkC0IQ6wF6BAgEEAE#v=onepage&q=subrayado&f=false>

Rojas, K., y Bedregal, Y. (2020). *Adicción al Facebook y hábitos de estudio en estudiantes. Arequipa* [Tesis para Licenciatura, Universidad Católica de Santa María]

<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/9920/76.0415.PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ruiz, N., Villamil, L., Vergel, J., y Aguilar, D. (2018). La importancia de la discusión oral entre pares estudiantiles para el desarrollo de la competencia argumentativa en el currículo de Lenguaje de primaria. Un estudio de caso en un colegio rural de Colombia. *Voces Y Silencios. Revista Latinoamericana De Educación*, 9(1), 77–92. <https://doi.org/10.18175/vys9.1.2018.05>

Sampieri, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, México: Editorial Mc Graw Hill Education.

Suarez, J., Martínez, M., y Valiente, C. (2020). Rendimiento Académico según Distintos Niveles de Funcionalidad Ejecutiva y de Estrés Infantil Percibido. *Psicología Educativa*, 26 (1), 77-86. <https://www.redalyc.org/journal/6137/613765724009/html/>

Tisalema, J. (2017). Las tarjetas de aprendizaje (FLASHCARDS) en la adquisición del inglés como segunda lengua en los niños de educación inicial II de la Escuela Básica Unikids de la ciudad de Ambato. Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25623/1/Jessenia%20Elizabeth%20Tisalema%20Bejarano%201804438008.pdf>

Touriñán, J. (2019). Estudiar es actividad común externa y siempre educamos con la actividad: una aproximación desde la perspectiva mesoaxiológica. *Teoría de la educación: revista Interuniversitaria*, 31(2). <https://www.torrossa.com/en/resources/an/4585022>

Valencia, J., García, D., Londoño, J., & Barrera, M. (2020). Habilidades gnósico-práxicas relacionadas con dificultades del aprendizaje de la lectura y la escritura en individuos de 9 a 12 años. *CES Psicología*, 13(2), 113-128. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2011-30802020000200113](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-30802020000200113)

Vásquez, M. (2018). *Estrategias de aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del 2do año de secundaria de la I.E. N° 64237 “Cerfa” Distrito De*

*Contamana – Provincia De Ucayali 2017* [ Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].  
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3754/TESIS%20VASQUEZ%20PISCO%20MANUEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vilchez, P. (2021). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Líder Ingenieros Uni, 2020* [Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61055/Vilchez\\_LPJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61055/Vilchez_LPJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vilchis & Cortéz (2021) Educación en el Perú: retos y propuestas. La Abeja.  
<https://www.laabeja.pe/educacion-en-el-peru-retos-y-propuestas/>

Villavicencio, L. (2021). *Influencia del curso Métodos de Estudio en los hábitos y técnicas de estudio de los ingresantes 2016 a la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur-UNTELS. Lima, Perú* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].  
[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/17044/Villavicencio\\_tl.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/17044/Villavicencio_tl.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Zambrano, C., Bravo, I., Maluenda, J., y Infante, V. (2021). Planificación y uso del tiempo académico asincrónico de estudiantes universitarios en condiciones de pandemia. *Formación Universitaria*, 14(4). [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062021000400113&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062021000400113&script=sci_arttext)

Zárate, C. (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de arte en estudiantes del VI ciclo de la institución educativa 2076 - Puente Piedra, 2018* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17624/Zarate\\_AC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17624/Zarate_AC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



# **ANEXOS**

## Anexos

### Anexo 1

#### ESCALA DE MEDICIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM-85

##### DATOS PERSONALES

APELLIDOS Y NOMBRES: \_\_\_\_\_

GRADO/SECCIÓN: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO: (F) (M)

##### INSTRUCCIONES

Este inventario le permitirá conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica, y así poder aislar aquellas que pueden estar perjudicándole su éxito en el estudio. Coloque una “X” debajo de las opciones A veces, Siempre y nunca, si el enunciado describe o no su caso particular.

FORMA DE ESTUDIO		Siempre	A veces	Nunca
1	Hago uso del subrayado en los puntos importantes de lo que voy a estudiar.			
2	Resalto las palabras cuyo significado no sé.			
3	Realizo una segunda lectura para aclarar puntos que no entendí.			
4	Considero necesario buscar el significado de las palabras que no sé.			
5	Suelo realizar preguntas sobre el tema que estoy estudiando.			
6	Utilizo métodos como el resumen que me ayuden a sintetizar lo que he estudiado.			
7	Trato de memorizar todo lo que he estudiado.			
8	Repaso lo que he estudiado después de 4 u 8 horas.			
9	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.			
10	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.			

11	Considero estudiar solo para los exámenes.			
<b>REALIZACIÓN DE TAREAS</b>		<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
12	Suelo copiar y pegar la información que encuentre.			
13	Suelo buscar información, leer y escribir lo que comprenda.			
14	Cuando encuentro palabras que no entiendo, no busco su significado y lo escribo en mi tarea.			
15	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.			
16	En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el aula preguntando a mis compañeros.			
17	Pido ayuda a mis compañeros o a otras personas y dejo que me resuelvan todo o parte de mi tarea.			
18	Realizo mi tarea a último momento.			
19	Suelo aburrirme de una tarea y paso a otra.			
20	Suelo distraerme cuando hago mis tareas.			
21	Busco un lugar tranquilo, sin distracciones, para hacer mis tareas.			
22	Puedo hacer otras cosas y a la vez hacer mis tareas sin problemas.			
23	Me estreso cuando hago tareas que no comprendo y ya no las hago			
24	Me estreso cuando hago tareas que no comprendo, pero aun así las hago.			
25	Cuando tengo varias tareas, empiezo por la más fácil y dejo para el último lo más difícil.			
26	Cuando tengo varias tareas, empiezo por la más difícil y dejo para el último la más fácil.			

<b>PREPARACIÓN PARA LOS EXÁMENES</b>		<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
27	Considero necesario dedicar un tiempo de estudio al día para los exámenes.			
28	Suelo dedicar un par de horas al estudio.			
29	Suelo dedicar un par de minutos al estudio.			
30	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.			
31	Suelo preparar resúmenes de los temas para que me ayuden a estudiar mejor.			
32	Suelo buscar otras fuentes de información para que me ayude a comprender mejor un tema y así poder dar bien un examen.			
33	Preparo un plagio para el examen.			
34	Suelo esperar que mis compañeros me pasen las respuestas en el examen.			
35	Suelo confiarme y estudio solo los temas que piense que el profesor va a tomar.			
36	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día, empiezo a estudiar por el tema más fácil y luego por el más difícil			
37	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema			
38	Durante el examen se me confunden los temas y se me olvida lo que he estudiado			
<b>ATENCIÓN A LA CLASE</b>		<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
39	Considero necesario tomar apuntes de las clases			
40	Suelo tomar apuntes de lo más importante de una clase.			
41	Participo en clase levantando la mano para preguntar algo que no sé o para aportar algo más al tema.			
42	Suelo aburrirme de las clases que dan los profesores.			

43	Cuando me aburro, suelo hacer otras cosas e ignoro la clase del profesor.			
44	Durante las clases me gustaría hacer otras cosas o revisar mis redes sociales.			
45	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer en mi salida			
<b>ACOMPañAMIENTO EN EL MOMENTO DEL ESTUDIO</b>		<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
46	Requiero de música, sea de radio o de la laptop			
47	Requiero de la compañía de la TV			
48	Requiero de tranquilidad y silencio			
49	Requiero de alguna comida mientras estudio			
50	Interrupciones por parte de mis padres o familiares pidiéndome algún favor			
51	Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo			



## ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, José Estanislao Cerna Montoya  
asesor / presidente de la Unidad de Investigación de la

Facultad:	Ciencias		Educación	X	Ingeniería	
Departamento Académico						
Escuela de Posgrado	Maestría:		Doctorado			

Programa: Escuela profesional de Educación Secundaria

De la Universidad Nacional del Santa. Asesor / Unidad de Investigación revisora del informe de tesis titulado:

### **HÁBITOS DE ESTUDIO RELACIONADOS CON RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES, SEGUNDO DE SECUNDARIA: I.E. "SAN PEDRO" CHIMBOTE- 2022**

De los estudiantes / docentes: Oliver Anthony Mendez Rodriguez y Lupe Aurora Carbajal Ripalda

De la escuela / departamento académico: Escuela profesional de Educación Secundaria

Constato que la investigación presentada tiene un porcentaje de similitud del 16% el cual se verifica con el reporte de originalidad de la aplicación Turnitin adjunto.

Quién suscribe la presente, declaro el haber analizado dicho reporte y concluyo que las coincidencias detectadas no se conforman como plagio. A mi claro saber y entender, la investigación cumple con las normas de citas y referencias establecidas por la Universidad Nacional del Santa.

Nuevo Chimbote, 02 de noviembre del 2023

Firma:

Nombres y Apellidos del Asesor/presidente UI: José Estanislao Cerna Montoya

DNI:



**UNS**  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DEL SANTA

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA

Yo, LUPE AURORA CARBAJAL RIPALDA, egresado de la E.P. de Educación Secundaria Especialidad Filosofía, Psicología y CC. SS.

Facultad	Ciencias		Educación	X	Ingeniería	
----------	----------	--	-----------	---	------------	--

Departamento académico

Escuela de Posgrado	Maestría		Doctorado	
---------------------	----------	--	-----------	--

Escuela Profesional de Educación Secundaria

De la Universidad Nacional del Santa, declaro que el informe de tesis titulado:  
**HÁBITOS DE ESTUDIO RELACIONADOS CON RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES, SEGUNDO DE SECUNDARIA: I.E. "SAN PEDRO" CHIMBOTE- 2022**

presentado en 78 folios, para la obtención del:

Grado académico	( )
-----------------	-----

Título profesional ( X )	Investigación Anual	( )
--------------------------	---------------------	-----

- He citado todas las fuentes empleadas, no he utilizado otra fuente distinta a las declaradas en el presente trabajo.
- Este informe de investigación no ha sido presentado con anterioridad ni completa ni parcialmente para la obtención del título profesional.
- Comprendo que el informe de tesis será público y por lo tanto, sujeto a ser revisado electrónicamente para la detección de plagio.
- De encontrarse uso de material intelectual sin el reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el proceso disciplinario.

Nuevo Chimbote, 02 de noviembre del 2023

Firma:

Nombres y Apellidos: LUPE AURORA CARBAJAL RIPALDA

DNI N° 70331154



**UNS**  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DEL SANTA

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA

Yo, OLIVER ANTHONY MENDEZ RODRIGUEZ, egresado de la E.P. de Educación Secundaria Especialidad Filosofía, Psicología y CC. SS.

Facultad	Ciencias		Educación	X	Ingeniería	
Departamento académico						
Escuela de Posgrado		Maestría			Doctorado	

Escuela Profesional de Educación Secundaria

De la Universidad Nacional del Santa, declaro que el informe de tesis titulado:

**HÁBITOS DE ESTUDIO RELACIONADOS CON RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES, SEGUNDO DE SECUNDARIA: I.E. "SAN PEDRO" CHIMBOTE- 2022**

presentado en 78 folios, para la obtención del:

Grado académico	( )
Título profesional ( X )	Investigación Anual ( )

- He citado todas las fuentes empleadas, no he utilizado otra fuente distinta a las declaradas en el presente trabajo.
- Este informe de investigación no ha sido presentado con anterioridad ni completa ni parcialmente para la obtención de grado académico o título profesional.
- Comprendo que el informe de tesis será público y por lo tanto, sujeto a ser revisado electrónicamente para la detección de plagio.
- De encontrarse uso de material intelectual sin el reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el proceso disciplinario.

Nuevo Chimbote, 02 de noviembre del 2023

Firma:

Nombres y Apellidos: OLIVER ANTHONY MENDEZ RODRIGUEZ

DNI N° 71043909



9	<a href="https://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	< 1 %
10	<a href="https://repositorio.upla.edu.pe">repositorio.upla.edu.pe</a> Fuente de Internet	< 1 %
11	<a href="https://repositorio.upch.edu.pe">repositorio.upch.edu.pe</a> Fuente de Internet	< 1 %
12	<a href="https://pirhua.udep.edu.pe">pirhua.udep.edu.pe</a> Fuente de Internet	< 1 %
13	<a href="https://repositorio.unife.edu.pe">repositorio.unife.edu.pe</a> Fuente de Internet	< 1 %
14	<a href="https://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	< 1 %
15	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	< 1 %
16	<a href="https://repositorio.unsch.edu.pe">repositorio.unsch.edu.pe</a> Fuente de Internet	< 1 %
17	<a href="https://vdocumento.com">vdocumento.com</a> Fuente de Internet	< 1 %
18	"Prácticas asociadas a la evaluación formativa que utilizan los profesores de primer ciclo en clases virtuales debido al contexto de emergencia sanitaria Covid19: estudio de caso múltiple de un colegio particular subvencionado", Pontificia Universidad Católica de Chile, 2022	< 1 %

19 [repositorio.unu.edu.pe](https://repositorio.unu.edu.pe) < 1 %  
Fuente de Internet

---

20 [cybertesis.unmsm.edu.pe](https://cybertesis.unmsm.edu.pe) < 1 %  
Fuente de Internet

---

21 [repositorio.unc.edu.pe](https://repositorio.unc.edu.pe) < 1 %  
Fuente de Internet

---

22 [www.repositorio.autonmadeica.edu.pe](https://www.repositorio.autonmadeica.edu.pe) < 1 %  
Fuente de Internet

---

23 Submitted to Universidad Continental < 1 %  
Trabajo del estudiante

---

24 [www.dspace.uce.edu.ec](https://www.dspace.uce.edu.ec) < 1 %  
Fuente de Internet

---

25 "Applied Technologies", Springer Science and  
Business Media LLC, 2023 < 1 %  
Publicación

---

26 [repositorio.autonoma.edu.pe](https://repositorio.autonoma.edu.pe) < 1 %  
Fuente de Internet

---

27 [repositorio.continental.edu.pe](https://repositorio.continental.edu.pe) < 1 %  
Fuente de Internet

---

28 [repositorio.upci.edu.pe](https://repositorio.upci.edu.pe) < 1 %  
Fuente de Internet

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo