

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**



**UNS**  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DEL SANTA

**Clima social familiar y nivel de ansiedad del adolescente, Institución  
Educativa. Nuevo Chimbote 2022.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**AUTORAS:**

Bach. Dominguez Albuja, Ana Lucia  
Bach. Rey Rodríguez, Kimberly Franchesca

**ASESOR:**

PhD. PD. Dr. Ponce Loza, Juan Miguel  
ORCID N° 0000-0001-9690-4693

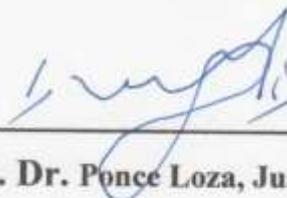
**NUEVO CHIMBOTE – PERÚ**  
**2023 – ENERO – 17**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**UNS**  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DEL SANTA

Revisado y V° B° de:



---

**PhD. PD. Dr. Ponce Loza, Juan Miguel**

**DNI N° 32739375**

**ORCID N° 0000-0001-9690-4693**

**ASES**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**UNS**  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DEL SANTA

Revisado y V° B° de:

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Y. Rodríguez', is written over a horizontal line.

**Ms. Rodríguez Barreto, Yolanda**  
**DNI N° 17819491**  
**ORCID N° 0000-0001-5913-1003**  
**PRESIDENTA**

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'E. Melgarejo', is written over a horizontal line.

**Dra. Melgarejo Valverde, Esperanza**  
**DNI N° 32824900**  
**ORCID N° 0000-0002-2710-0293**  
**SECRETARIA**

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'P. Pozo', is written over a horizontal line.

**Ms. Pozo C.**  
**DNI N°**  
**ORCID N° 0000-0003-3536-2784**  
**INTEGRANTE**

## ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUTENTACIÓN DE LA TESIS

En el Distrito de Nuevo Chimbote, en la Universidad Nacional de Santa, en el Laboratorio de Enf. Salud Comunitaria, siendo las 12:00 horas del día 17 de Enero del 2023, dando cumplimiento a la Resolución N° 017-2023-UNS-Fc se reunió el Jurado Evaluador presidido por Ms. Yolanda Rodríguez Barreto, teniendo como miembros a Dra. Esperanza Melgarejo Valverde (secretario) (a), y Ms. Betsi Pozo Cusma (integrante), para la sustentación de tesis a fin de optar el título de licenciada en Enfermería realizado por el (la), (los) tesista (as) Ana Jurea Domínguez Albuja y Kimberly Francessca Rey Rodríguez, quien (es) sustentó (aron) la tesis intitulada: Clima Social Familiar y Nivel de Ansiedad del Adolescente, Institución Educativa, Nuevo Chimbote 2022.

Terminada la sustentación, el (la), (los) tesista (as) respondió (eron) a las preguntas formuladas por los miembros del jurado.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo y con las sugerencias pertinentes, declara la sustentación como EXCELENTE asignándole un calificativo de 19 puntos, según artículo 111° del Reglamento General de Grados y Títulos vigente (Resolución N° 580-2022-CU.-R-UNS)

Siendo las 13:30 horas del mismo día se dio por terminado el acto de sustentación firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad

  
Nombre: Ms. Yolanda Rodríguez Barreto  
Presidente

  
Nombre: Dra. Esperanza Melgarejo Valverde  
Secretario

  
Nombre: Ms. Betsi Pozo Cusma  
Integrante

Distribución: Integrantes J.E ( ), tesistas ( ) y archivo (02).



## **DEDICATORIA**

A DIOS, por guiarme y cuidarme siempre por el buen camino, por siempre estar conmigo, por su infinito amor, por la salud y vida. Pido siempre su bendición para alcanzar mis metas profesionales y personales.

A mi Madre Ana por su apoyo incondicional, por su paciencia y dedicación en el camino de la carrera profesional de Enfermería

A nuestro asesor Miguel Ponce  
por su enseñanza en el desarrollo  
y culminación de esta tesis.

A nuestros Docentes de la  
E.P. de Enfermería  
por su invaluable labor desarrollada

*Ana Lucia Dominguez Albujar*

## **DEDICATORIA**

A Dios por no desampararme en los momentos difíciles, por permitirme con su amor absoluto poder salir adelante, no desampararme y bendecirme en cada paso que doy.

A mi madre Helga, por darme su amor, consejos.

Porque siempre está a mi lado apoyándome.

A mi padre David, por su amor e inculcar en mi vida principios y valores en mi vida.

A mis hermanos David, Angelica, Patricia, Rodolfo, Luis y Stephano, por sus consejos, por la comprensión y ánimo que me brindaron.

A mis docentes que inculcaron en mí, disciplina, perseverancia, estuvieron en todo el camino de mi carrera para ser un profesional de bien.

***Kimberly Franshesca Rey Rodriguez***

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por guiarnos en el buen camino, iluminarnos y darnos la oportunidad de contribuir al cuidado del ser humano y la investigación en salud.

A nuestra alma mater la UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA, ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA y toda su plana docente, por acogernos y brindarnos una enseñanza de calidad

A todas las personas que fueron partícipes de este proceso, pero principalmente a nuestros padres por acompañarnos en cada noche de estudio y por siempre desear y anhelar lo mejor para nuestra vida, por cada palabra y consejo.

A nuestros docentes por inculcarnos siempre la disciplina, el orden, el respeto, el amor por nuestra profesión, y brindarnos sus enseñanzas con el deseo de brindar enfermeros competentes y con vocación.

*Ana Lucia Dominguez Albujar*

*Kimberly Franshesca Rey Rodriguez*

## ÍNDICE GENERAL

RESUMEN .....	xii
ABSTRACT .....	xiii
I. INTRODUCCION .....	14
1.1. ANTECEDENTES .....	14
1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA .....	17
1.3. OBJETIVOS .....	17
1.4. FORMULACION DE LA HIPOTESIS .....	18
1.5. JUSTIFICACION .....	18
1.6. LIMITACIONES DEL TRABAJO .....	19
II. MARCO TEORICO .....	20
III. MATERIALES Y METODOS .....	29
IV. RESULTADOS Y DISCUSION .....	35
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	42
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y VIRTUALES .....	44
VII. ANEXOS .....	51

## ÍNDICE DE TABLAS

### **TABLA 1**

NIVEL DE ANSIEDAD DEL ADOLESCENTE, I.E. “FE Y ALEGRÍA N° 14”. NUEVO CHIMBOTE, 2022 .....	35
--	----

### **TABLA 2**

CLIMA SOCIAL FAMILIAR DEL ADOLESCENTE, I.E. “FE Y ALEGRÍA N° 14”. NUEVO CHIMBOTE, 2022 .....	36
--	----

### **TABLA 3**

RELACIÓN ENTRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y NIVEL DE ANSIEDAD DEL ADOLESCENTE, I.E. “FE Y ALEGRÍA N° 14”. NUEVO CHIMBOTE, 2022.....	37
--	----

## INDICE DE FIGURAS

### FIGURA 1:

NIVEL DE ANSIEDAD DEL ADOLESCENTE, I.E. “FE Y ALEGRÍA N° 14”. NUEVO CHIMBOTE, 2022.....	35
---	----

### FIGURA 2

CLIMA SOCIAL FAMILIAR DEL ADOLESCENTE, I.E. “FE Y ALEGRÍA N° 14”. NUEVO CHIMBOTE, 2022 .....	36
--	----

### FIGURA 3:

RELACIÓN ENTRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y NIVEL DE ANSIEDAD DEL ADOLESCENTE, I.E. “FE Y ALEGRÍA N° 14”. NUEVO CHIMBOTE, 2022.....	37
--	----

## ÍNDICE DE ANEXOS

### ANEXO 1

CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	52
-------------------------------	----

### ANEXO 2

ESCALA DE AUTOEVALUACIÓN DE LA ANSIEDAD.....	53
--	----

### ANEXO 3

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA .....	55
---	----

### ANEXO 4

DETERMINACION DE LA MUESTRA .....	60
-----------------------------------	----

### ANEXO 5

OTROS RESULTADOS COMPLEMENTARIOS .....	61
--	----

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación fue de tipo descriptivo, correlacional, de corte transversal, con el objetivo de conocer la relación entre el clima social familiar y el nivel de ansiedad del adolescente en la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 14” de Nuevo Chimbote.

La muestra estuvo conformada por 254 adolescentes, que cumplen los criterios de inclusión. Los instrumentos de recolección de datos son: Escala de Autoevaluación de la Ansiedad de Zung (EAA) y Escala del Clima Social en la Familia. El procesamiento y análisis de datos se realizó con el programa estadístico SPSS v.28, a nivel descriptivo y analítico, llegando a las siguientes conclusiones: La mayoría de adolescentes se encuentran sin ansiedad (56.0%) y el 44.0% con ansiedad. La mayoría de adolescente presenta clima social familiar media (49.0%), seguido de mala (30.0%) y con menor proporción buena (21.0%). No existe relación significativa entre Clima Social Familiar y Nivel de Ansiedad del Adolescente ( $p=0,366$ ).

**Palabras Claves:** clima social; familia; ansiedad; adolescente; enfermería.

## ABSTRACT

The present research work is descriptive, correlational, cross-sectional, with the objective of knowing the relationship between the family social climate and the level of anxiety of the adolescent in the Educational Institution "Fe y Alegría No. 14" of Nuevo Chimbote.

The sample is made up of 254 adolescents, who meet the inclusion criteria. The data collection instruments are: Zung's Anxiety Self-Assessment Scale (EAA) and Family Social Climate Scale. The data processing and analysis was carried out with the statistical program SPSS v.28, at a descriptive and analytical level, reaching the following conclusions: The majority of adolescents are without anxiety (56.0%) and 44.0% with anxiety. The majority of adolescents present an average family social climate (49.0%), followed by poor (30.0%) and with a smaller proportion, good (21.0%). There is no significant relationship between Family Social Climate and Adolescent Anxiety Level ( $p=0.366$ ).

**Keywords:** social climate; family; anxiety; Teen; Nursing.

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1 ANTECEDENTES**

En el ámbito internacional se reportan las siguientes investigaciones:

En México, Soto y Rodríguez (2019), investigaron “Clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de sexto grado de algunas escuelas públicas y privadas del noreste de México”, en 204 niños de sexto año de algunas escuelas públicas y privadas, de un municipio del noreste de México, a quienes se les administró la Escala de Clima Social Familiar de Moos, Moos y Trickett. Al analizar los resultados obtenidos, se encontró una relación positiva entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos del estudio. Los resultados muestran la importancia de fomentar las relaciones y la estabilidad familiar para contribuir al desempeño escolar de los estudiantes.

En Alemania, Herke, Knöchelmann, y Richter (2020), estudiaron *Health and Well-Being of Adolescents in Different Family Structures in Germany and the Importance of Family Climate*”, en 6838 estudiantes de 12 a 13 años de edad del Estudio del Panel Educativo Nacional Alemán, este estudio muestra que una cohesión familiar más fuerte y una mejor relación entre padres e hijos se asocian con una mejor autoevaluación de la salud, una mayor satisfacción con la vida y un comportamiento más prosocial. y conducta menos problemática. Los niños con una cohesión familiar más fuerte o una mejor relación padre-hijo son menos propensos a reportar una mala salud autoevaluada (cohesión familiar, OR = 0,79, IC 95% = 0,72–0,88,  $p < 0,001$ ; relación padre-hijo, OR = 0,74, IC 95% = 0,68–0,82,  $p < 0,001$ ). Los niños muestran una menor satisfacción con la vida cuando viven en una familia monoparental o en una familia reconstituida. Los niños

muestran conductas más problemáticas cuando viven en familias monoparentales ( $\beta = 0,10$ ,  $SE = 0,049$ ,  $p < 0,049$ ) o en familias reconstituidas ( $\beta = 0,13$ ,  $SE = 0,054$ ,  $p < 0,017$ ), pero conductas menos problemáticas con relaciones familiares más fuertes. Recomiendan que las encuestas sobre la salud de los jóvenes incluyan el clima familiar más allá de la estructura familia.

En Brasil, Monserrat (2020), investigó “Clima social familiar y su relación con la calidad de amistad en adolescentes de 13 a 16 años de la ciudad de Paraná”, se reporta relación significativa entre ambas variables, clima social familiar y calidad de amistad, siendo las correlaciones positivas estadísticamente más relevantes aquel referente al aspecto social recreativo y el compañerismo, así como también a ese último mencionado y la cohesión.

En el ámbito nacional se reportan las siguientes investigaciones:

En Ica, Arroyo y Loli (2019), investigaron “Clima Familiar y Ansiedad en estudiantes de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica”, reportaron relación entre la dimensión de relaciones, desarrollo y estabilidad de la familia y ansiedad en los estudiantes. A mejor conexión, desarrollo y estabilidad familiar existe menor grado de ansiedad en los estudiantes. Existe conexión entre el clima familiar y la ansiedad en los estudiantes, lo que indica que a mejor clima familiar existe menor grado de ansiedad en los estudiantes.

En Lima, Vega (2020), estudió “Relación entre la funcionalidad familiar y ansiedad en los adolescentes de una zona de Independencia”, sobre la ansiedad, observó que los puntajes más altos están en el nivel medio con porcentajes entre 57% y 56% seguido del nivel alto con porcentajes entre 23% y 22%,

posteriormente está el nivel alto con porcentajes entre 20% y 22% en relación al estado y rasgo. Respecto a la funcionalidad familiar se observó que el 52% presenta funcionalidad media, el 30% funcionalidad balanceada y el 18% funcionalidad extrema.

En Chiclayo, Grados (2021), investigó “Clima social familiar y ansiedad social en adolescentes de la ciudad de Chiclayo”, en 331 adolescentes de sexo masculino y femenino cuyas edades oscilan entre 11 y 17 años. Los resultados mostraron que existe una relación altamente significativa y negativa entre el grado de relaciones familiares y el nivel de ansiedad social ( $\rho = -.41$ ,  $p.05$ ).

En Arequipa, Huaquipaco y Valdez (2021), investigaron “Clima Social Familiar y Capacidad de Resiliencia durante la pandemia por Covid-19 en Adolescentes de la Institución Educativa “San Vicente De Paúl” Mollendo”, en 110 estudiantes de educación secundaria, de tercer, cuarto y quinto grado. Los resultados respecto a la variable Clima Familiar, el 31,8% de los adolescentes presentaron un nivel medio; en cuanto a la capacidad de resiliencia, el 46,4% obtuvieron un nivel moderado. Con la aplicación de la prueba estadística Chi cuadrado, con un nivel de confianza de 95% y un nivel de error de 5%, se obtuvo un valor de  $p=0.00$ , concluyendo que la relación entre el Clima Social Familiar y la Capacidad de Resiliencia en adolescentes, es directamente proporcional. A partir de lo cual se infiere que mientras mayor es el nivel de clima social familiar, también será mayor la capacidad de resiliencia de los adolescentes.

En el ámbito local se reporta las siguientes investigaciones:

Saldarriaga (2019), estudió “Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de Nuevo Chimbote”, los resultados obtenidos nos muestran que existe una relación con un nivel de significancia  $p = 0.018$  siendo esto menor al 5% ( $p < 0.05$ ) la cual quiere decir que el clima social familiar se relaciona significativamente con la resiliencia en adolescentes de una institución educativa de Nuevo Chimbote.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y nivel de ansiedad del adolescente de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 14”, Nuevo Chimbote, 2022?

## **1.3 OBJETIVOS**

### **1.3.1 Objetivo general**

Conocer la relación entre el clima social familiar y el nivel de ansiedad del adolescente, Institución Educativa “Fe y Alegría N° 14”. Nuevo Chimbote, 2022.

### **1.3.2 Objetivos específicos:**

- Identificar el nivel de ansiedad del adolescente, de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 14”. Nuevo Chimbote, 2022.
- Identificar el clima social familiar del adolescente de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 14”. Nuevo Chimbote, 2022.
- Determinar la relación entre el clima social familiar y el nivel de ansiedad del adolescente de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 14”. Nuevo Chimbote, 2022.

#### **1.4 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

Existe una relación significativa entre el clima social familiar y el nivel de ansiedad en el adolescente de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 14”, Nuevo Chimbote, 2022.

#### **1.5 JUSTIFICACIÓN**

Ranzani (2020), expone que actualmente, los adolescentes atraviesan un factor que contribuye con su ansiedad, el problema de la pandemia y la cuarentena ha traído consigo muchas consecuencias en estos adolescentes, ya sean en las clases virtuales, se les impide la posibilidad de frecuentar con personas de su edad, convivir con su familia la mayor parte del día, lo que conlleva una falta de privacidad ya que la familia está la mayor parte del tiempo en el hogar.

Según una encuesta digital realizada por el Ministerio de Salud (MINSA), en colaboración con el Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables (MIMP), el Ministerio de Educación (MINEDU) y UNICEF en el contexto de la pandemia de la COVID-19 (2021), el 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años de edad presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional. En la actual coyuntura por la COVID-19, se ha deteriorado estos vínculos en muchos hogares, poniendo en riesgo la salud mental de los adolescentes debido a la falta de atención y al desapego.

Actualmente las familias peruanas están pasando por una situación especial debido al aumento de estrés y problemas familiares como consecuencia del trabajo remoto y problemas económicos en el hogar originados por la pandemia. Es fundamental que los progenitores valoren y destaquen el esfuerzo, no solo los resultados. Además de establecer confianza y responder a sus necesidades del

adolescente. La disfunción familiar y trastorno de estrés post traumático debido al impacto de la pandemia en los síntomas de ansiedad, en la salud mental, específicamente de este grupo poblacional en situación de vulnerabilidad.

Es por ello, que, como profesionales de enfermería nos vimos en la necesidad de realizar este tema de investigación, para identificar la ansiedad y el clima social familiar en el adolescente, que es una población vulnerable. Determinando lo fundamental que es un profesional de enfermería para laborar en las Instituciones Educativas, en el primer nivel de atención brindando un cuidado integral, mediante talleres integrales, capacitaciones, sesiones educativas, derivando a los profesionales de psicología, trabajando en conjunto con los padres de familia, docentes y estudiantes que se encuentran en la etapa de la adolescencia.

## **1.6 LIMITACIONES DEL TRABAJO**

- La investigación realizada al ser un trabajo con muestra aleatoria; presenta una limitación respecto a la generalización de los resultados, restringiéndose solamente a poblaciones con características similares a las del presente estudio.
- Al estudiar una población de estudiantes de una institución educativa, esta no toma en cuenta diversas condiciones económicas, académicas, sociales, entre otras variables; que puedan presentarse en los adolescentes que siguen los estudios escolares.
- Otra limitación que se tuvo en el proceso de investigación fue la escasa información del contexto local con relación al clima social familiar y nivel de ansiedad.

## **II. MARCO TEORICO**

El presente trabajo de investigación, se sustenta en el Modelo de Sistemas de Betty Neuman. El Modelo de Sistemas de Betty Neuman, está basado en la teoría general de sistemas y refleja la naturaleza de los organismos como sistemas abiertos (Von Bertalanffy, 1968 en Raile y Marriner, 2011) en interacción entre ellos y con el entorno (Neuman, 1982 en Raile y Marriner, 2011). Dentro de este modelo, Neuman sintetiza el conocimiento a partir de varias disciplinas e incorpora sus propias creencias filosóficas y su experiencia enfermera, especialmente en el campo de la salud mental. (Raile y Marriner, 2011).

Neuman utilizó la definición de estrés de Selye, que consiste en la respuesta no específica del cuerpo a cualquier demanda que se le haga. El estrés aumenta la necesidad de reajuste. Esta demanda no es específica; requiere la adaptación al problema, independientemente de la naturaleza del mismo. Por tanto, la esencia del estrés es la demanda no específica de la actividad (Selye, 1974 en Raile y Marriner, 2011). Los elementos estresantes, que pueden ser positivos o negativos, son los estímulos consecuencia del estrés que producen tensión. (Raile y Marriner, 2011)

### **ENTORNO**

Neuman define el entorno como todos los factores internos y externos que rodean e influyen en el sistema cliente. Los elementos estresantes (intrapersonal, interpersonal y extrapersonal) son importantes para el concepto de entorno y se describen como fuerzas del entorno que interaccionan con la estabilidad del sistema y pueden alterarla (Neuman, 2002 en Raile y Marriner, 2011 p.316).

Para la presente investigación se considera a los adolescentes, los que se encuentran en constante interacción con el entorno social familiar, el cual puede generar situaciones estresantes.

Neuman, (1995) identificó tres tipos de entornos:

a) **Interno**, El entorno interno es intrapersonal e incluye todas las interacciones interiores del cliente. Para la investigación se referirá a los cambios internos (psicológicos, conductuales, físicos, emocionales) del adolescente

b) **Externo**, El entorno externo es interpersonal o extrapersonal todos los factores surgen del exterior del cliente. Para efecto de la investigación el entorno externo se considerará los aspectos del clima social familiar del adolescente.

c) **Creado**. El entorno creado se desarrolla inconscientemente y el cliente lo utiliza para mejorar la capacidad de control protectora. Este entorno es básicamente intrapersonal. El entorno creado es dinámico y moviliza todas las variables del sistema para crear un efecto aislante que ayuda al paciente a controlar la amenaza que proviene de los elementos estresantes del entorno, cambiando la identidad o la situación. El aspecto creado en la presente investigación será los niveles de ansiedad que tiene el adolescente como control o consecuencia de una amenaza en el entorno externo.

**SISTEMA ABIERTO**. Un sistema es abierto cuando los elementos se intercambian la energía de la información en una organización compleja. El estrés y la reacción al estrés son elementos básicos de un sistema abierto (Neuman, 2002 en Raile y Marriner, 2011 p.311).

**Función o proceso** El cliente es un sistema que intercambia energía, información y materia con el entorno mientras utiliza recursos energéticos disponibles para moverse hacia la estabilidad y la integración (Neuman, 2002 en Raile y Marriner, 2011 p.311)

**Entrada y salida** Para el cliente como sistema, la entrada y la salida son la materia, la energía y la información que se intercambian dentro del sistema, entre el cliente y su entorno (Neuman, 2002 en Raile y Marriner, 2011 p.311).

**SISTEMA CLIENTE** El sistema cliente consta de cinco variables (fisiológica, psicológica, sociocultural, de desarrollo y espiritual) en interacción con el entorno. La variable fisiológica hace referencia a la estructura y a la función del organismo. La variable psicológica hace referencia a los procesos mentales en interacción con el entorno. La variable sociocultural hace referencia a los efectos y a las influencias de condiciones sociales y culturales. La variable de desarrollo hace referencia a los procesos y a las actividades relacionadas con la edad. La variable espiritual hace referencia a creencias e influencias espirituales (Neuman, 2002 en Raile y Marriner, 2011 p.312)

**Estructura básica del cliente** El cliente es un sistema compuesto de una estructura central rodeada de anillos concéntricos. El círculo interno del diagrama representa los factores básicos de supervivencia o los recursos de energía del cliente. Esta estructura central «consta de factores de supervivencia básicos comunes a todos los miembros de las especies» como características innatas o genéticas (Neuman, 2002 en Raile y Marriner, 2011)

El adolescente está compuesto de una estructura central, por líneas de resistencia y defensa. Esta estructura es diferenciada por características propias y genéticas del adolescente, las cuales no están en contacto directo con los elementos estresores de su entorno social familiar, porque se encuentra protegido por una serie de anillos que ayudan a defenderse.

**Líneas de resistencia** Las series de círculos de líneas intermitentes alrededor de la estructura central básica se denominan líneas de resistencia. Estos círculos representan los factores de recursos que ayudan al cliente a defenderse de un elemento estresante. (Neuman, 2002 en Raile y Marriner, 2011 p.312).

En la presente investigación las líneas de resistencia serán los factores interpersonales que cada adolescente pueda presentar como: nivel de autoestima, capacidad de socializar con

otro entorno como por ejemplo de los amigos de escuela, habilidad de resolución de conflictos.

**Línea normal de defensa** La línea normal de defensa es el círculo del sistema que se encuentra en el exterior y tiene una línea continua. Representa un estado de estabilidad para el individuo o el sistema. Se mantiene a lo largo del tiempo y sirve como un estándar para valorar las desviaciones del bienestar normal del cliente. Incluye las variables y las conductas del sistema, como los patrones habituales de control del individuo, su estilo de vida y el estadio de desarrollo (Neuman, 2002 en Raile y Marriner, 2011 p.312).

En la investigación, la línea normal debe encontrarse íntegra para que brinde estabilidad al adolescente y debe mantenerse así, el estándar de esta línea va a depender del grado de clima social familiar y el nivel de ansiedad que presente. Las líneas de resistencia son los recursos inmediatos que tiene el adolescente para defenderse; en caso fueran invadidas, se necesitarán mecanismos compensatorios para ser restauradas.

**ELEMENTOS ESTRESANTES** Los elementos estresantes son estímulos productores de tensión que se generan dentro de los límites del sistema del cliente y que dan lugar a un resultado que puede ser positivo o negativo. Pueden ser consecuencia de lo siguiente:

- **Fuerzas intrapersonales** que tienen lugar en el interior del individuo, como las respuestas condicionadas.
- **Fuerzas interpersonales** que tienen lugar entre uno o más individuos, como las expectativas de rol.
- **Fuerzas extrapersonales** que se dan en el exterior del individuo, como las circunstancias económicas (Neuman, 2002 en Raile y Marriner, 2011 p.313).

Para efecto de la presente investigación, los elementos estresantes de los adolescentes se encuentran dentro de las fuerzas interpersonales, donde se presenta en el clima social familiar, dentro de ella tenemos las dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad.

Para efecto de la investigación se evalúa las características ambientales y las relaciones personales en familia en tres dimensiones principales: relaciones, desarrollo y estabilidad.

### **CLIMA SOCIAL FAMILIAR**

En palabras de Moos (1974), el clima social familiar es la percepción de las relaciones interpersonales que se establecen entre los miembros de la familia. Asimismo, Zimmer, Gembeck y Locke (2007), citados por Robles (2012), dicen que el clima social familiar es la percepción que los miembros de la familia tienen sobre su entorno y que determinan su forma de pensar y actuar. Autores como Moos y Trickett (1974), citados por Isaza y Henao (2011), establecen que el clima social familiar son las características de la dinámica, estructura y función familiar.

El clima social familiar está influido por la estructura de la familia, los valores imperantes en esta, el tipo de comunicación y de relación que mantienen sus miembros, las características socioculturales (etnicidad, estatus social, creencias religiosas, etc.), la estabilidad del sistema familiar, y la forma en que en este se promueve el desarrollo de sus miembros. (Valoración enfermera de la familia, s/f)

Cuando el clima social familiar es adecuado se caracteriza por la existencia de un ambiente que facilita el crecimiento y desarrollo de cada uno de los individuos que componen la unidad familiar. Desde una perspectiva enfermera, el crecimiento sería el logro de las tareas de desarrollo, acorde con la edad de cada miembro en todas sus dimensiones, es decir, la física, la psíquica y la social. (Valoración enfermera de la familia, s/f)

El clima familiar está relacionado con la cohesión familiar, la posibilidad de expresarse libremente y la estabilidad en el sistema. Para conseguir un buen clima, es importante que la familia mantenga unas relaciones adecuadas, en lo que se refiere a los vínculos existentes entre sus miembros, es decir, que mantengan una cohesión familiar moderada que permita a sus miembros preservar su intimidad y expresen libremente sus emociones, opiniones, quejas y desacuerdos. (Valoración enfermera de la familia, s/f)

## **ANSIEDAD**

Se concibe la ansiedad como una “reacción adaptativa de emergencia” que surge a partir de diferentes situaciones que una persona percibe como amenazantes y por lo cual los mecanismos de defensa se activan mediante el sistema nervioso central y la liberación de catecolaminas (Tyrrer, 1982, citado por Riveros, Hernández y Rivera, 2007).

En la literatura acerca de la ansiedad, se le suele confundir con la angustia y el estrés. Sierra, Ortega y Zubeidat (2003) afirman que la ansiedad y la angustia son consideradas como “un resultado de la incapacidad del individuo frente a las demandas del ambiente” (p. 45). Por tanto, la ansiedad es una reacción emocional que surge ante la amenaza y se manifiesta a nivel cognitivo, fisiológico, motor y emocional; mientras que la angustia se da por diversas amenazas percibidas según la experiencia de la propia persona, sus valores morales y a su integridad física y psicológica.

Para Navas (1989, citado por Álvarez, Aguilar y Lorenzo, 2012) la ansiedad es un estado emocional y por ende se mezcla con los sentimientos, las reacciones o sensaciones fisiológicas y las conductas que realiza una persona. De igual manera la ansiedad es entendida como “un mecanismo adaptativo natural que nos permite ponernos alerta ante sucesos comprometidos” (Riveros, Hernández y Rivera, 2007, p. 95), que permite que una persona pueda concentrarse y afrontar diversos retos.

## **ANSIEDAD EN EL ADOLESCENTE DURANTE LA COYUNTURA COVID-19**

Para la UNICEF (2021) esta situación se agudizó aún más en esta población debido a que fueron quienes más restricciones tuvieron debido a la pandemia. El cambio hacia la escolaridad virtual y en muchos casos hacia la no escolaridad, la falta de interacción con el entorno escolar y sus soportes, y la falta de uso de espacios públicos para el juego, actividad física y deporte los han obligado a adaptarse a nuevas circunstancias perdiendo muchos de sus entornos naturales y cotidianos

Cabe destacar que las restricciones de libre circulación les afectó a nivel de salud mental, pues, las medidas incluyeron el cierre no solo de las escuelas, sino también de los parques, sumado a los toques de queda, limitando así el tiempo de exposición al aire libre y disminuyendo el ejercicio físico. Todo este entorno es estresante, en lo que concierne a mantener la salud mental, presentándose la ansiedad.

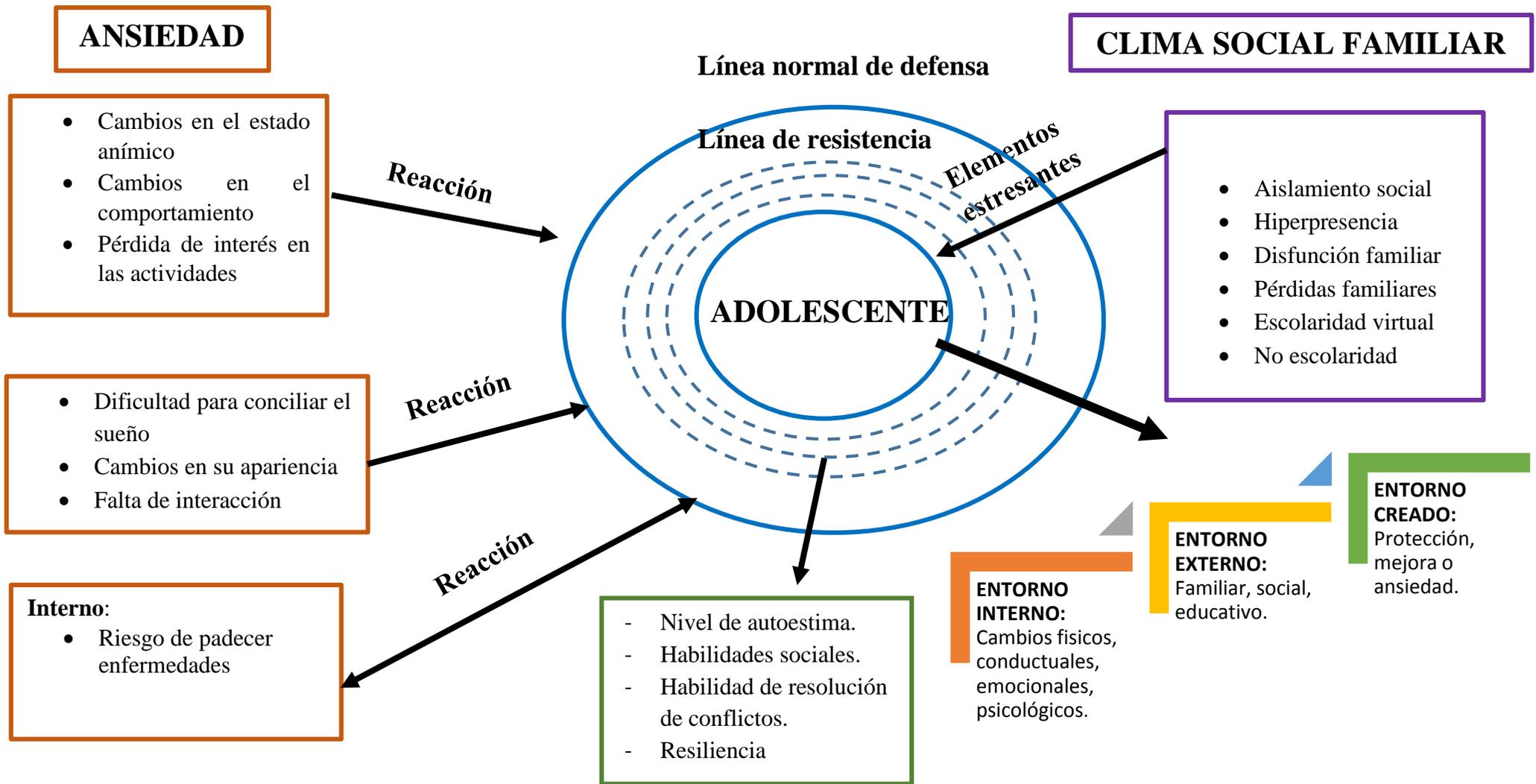
Las repercusiones psicológicas a largo plazo tras la pandemia se han demostrado en diferentes niveles, acorde a la edad de los adolescentes pueden tener: Cambios en el estado anímico: tal como furia, desesperanza, irritabilidad, conflictos con familiares o amigos. Cambios en el comportamiento: si se alejan de ciertas personas o, si el adolescente tiene una personalidad extrovertida, pero ahora muestra menos interés en contactar con sus amistades. Pérdida de interés en las actividades: si un joven disfrutaba de alguna actividad y deja de interesarle, esto podría ser un motivo de preocupación.

Dificultad para conciliar el sueño o permanecer dormido: de igual modo, se debe observar si duerme todo el tiempo. Cambios en los patrones alimenticios: o ganancia de peso. También se debe observar si come todo el tiempo o si manifiesta no tener hambre. Problemas de concentración. Problemas de memoria y razonamiento. Poco interés en las

actividades escolares. Cambios en su apariencia: quizá marcados por una poca higiene. Incorre en comportamientos que son arriesgados o que no son acorde a su edad.

Es importante que los padres mantengan abierta la línea de comunicación con sus hijos, sin dudar, establecer contacto con el psicólogo de su confianza para poder atender la salud mental de su hijo adolescente.

De no contar con una intervención adecuada, los adolescentes pudiesen seguir experimentando angustia, depresión, ansiedad y miedo incluso en la edad adulta, elevando los factores de riesgo de enfermedades relacionadas con la edad, como las enfermedades cardiovasculares. (Blanco, 2022)



MODELO DE SISTEMAS DE NEUMAN ADAPTADO A LA INVESTIGACION POR LAS AUTORAS

### III. MATERIALES Y METODOS

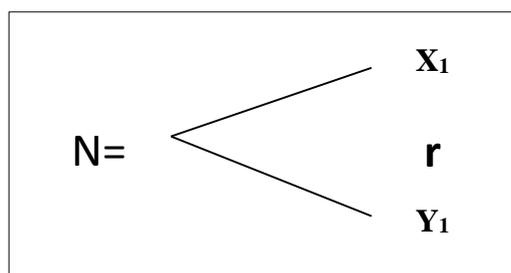
#### 3.1 MÉTODO DE ESTUDIO

El trabajo de investigación es de tipo descriptivo correlacional de corte transversal.

- **Descriptivo**, porque se medirá las variables en estudio con hechos que se dieron en la realidad.
- **Correlacional**, porque se determinará la relación existente entre las variables de estudio.
- **Transversal**, porque la información se obtendrá en un solo momento dado.

#### 3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es descriptiva, correlacional de corte transversal. El diseño se presenta en el siguiente diagrama:



Donde:

$N$  = Adolescentes

$X_1$  = Nivel de ansiedad

$Y_1$  = Clima Social Familiar

$r$  = Correlación

#### 3.3 POBLACIÓN

La población está constituida por 750 adolescentes de la I.E. “Fe y Alegría N° 14”, Nuevo Chimbote 2022.

### **3.3.1 UNIDAD DE ANÁLISIS**

El adolescente de 12 a 17 años de la I.E. “Fe y Alegría N° 14”, Nuevo Chimbote 2022.

### **3.3.2 MARCO MUESTRAL**

La muestra está conformada por 254 adolescentes matriculados y en la nómina de la I.E. “Fe y Alegría N° 14”. Nuevo Chimbote 2022.

### **3.3.3 CRITERIOS DE INCLUSIÓN**

- Estudiantes de ambos sexos adolescentes que estén matriculados de nivel secundario de la I.E. “Fe y Alegría N° 14”, Nuevo Chimbote 2022.
- Estudiantes que tengan edades que oscilen entre los 12-17 años.
- Estudiantes que hayan confirmado su consentimiento informado.

## **3.4 ASPECTOS ÉTICOS**

En la presente investigación considera los siguientes principios éticos, que rigen los procesos de investigación en la UNS de acuerdo al artículo 8 del Código de Ética de investigación de la UNS (2017), los cuales son los siguientes:

- a) **Protección de la Persona:** Se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la libertad, el derecho de autodeterminación informativa, la confidencialidad y la privacidad de las personas que participan en el proceso de investigación.
- b) **Consentimiento informado y expreso:** En toda investigación se debe contar con la manifestación de la voluntad, informada, libre, inequívoca y específica a través de la cual las personas o titulares de los datos, consienten el uso de su información para los fines específicos de la investigación.

- c) **Cuidado al medio ambiente y al respeto de la biodiversidad:** Toda investigación realizada por los docentes, estudiantes e investigadores de la UNS, debe evitar acciones lesivas a la naturaleza y a la biodiversidad, esto Implica comprender la integralidad del sistema de elementos bióticos: abióticos, socioeconómicos culturales y estéticos que interactúan entre sí, con los individuos y con la comunidad en la que viven en busca de la conservación racional y sostenible de los recursos. Específicamente, implica el respeto de todas y cada una de las especies de seres vivos, así como a la diversidad genética
- d) **Responsabilidad, Rigor Científico y Veracidad:** Los docentes, estudiantes e investigadores de la UNS, actuarán con responsabilidad en relación con la pertinencia, los alcances y las repercusiones de la investigación, tanto a nivel institucional, individual y social. Asimismo, los docentes, estudiantes e investigadores de la UNS, proceden con el rigor científico, asegurando la validez, fiabilidad y credibilidad de sus métodos, fuentes y datos. Debiendo garantizar un estricto apego a la veracidad de la investigación en todas las etapas del proceso, desde la formulación del problema hasta la interpretación y la comunicación de los resultados.
- e) **Bien Común y Justicia:** Los docentes, estudiantes e investigadores de la UNS, deben destacar el bien común y la justicia antes que el interés personal, impidiendo efectos perjudiciales que pueda generar la investigación en las personas, en el medio ambiente y en la sociedad en general.
- f) **Divulgación de la Investigación:** Los docentes, estudiantes e investigadores de la UNS están obligados a difundir y publicar los resultados de las Investigaciones realizadas en un ambiente de ética, pluralismo ideológico y diversidad cultural. Así

como comunicar los resultados a las personas, grupos y comunidades participantes en la investigación.

- g) **Respeto a la normatividad nacional e internacional:** Los docentes, estudiantes e investigadores de la UNS tendrán que conocer y respetar la legislación que regula el campo objeto de investigación. Ya que conocer la normatividad no es suficiente, es necesario asumir el espíritu de las normas, tener convicción interna y reflexionar sobre las consecuencias de nuestros actos como investigadores.

### **3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

#### **3.5.1 TÉCNICA**

La recolección de datos se realizó mediante la técnica de encuesta, aplicando los siguientes instrumentos:

#### **3.5.2 INSTRUMENTOS**

**a. Cuestionario 1: Escala de Autoevaluación de la Ansiedad de Zung (Anexo 2)**

Este instrumento fue elaborado por Zung (1971), de la presente investigación. Este instrumento evalúa los niveles de ansiedad en el adolescente, a través de las dimensiones subjetivo y somático; constará de 20 ítems, cada uno en una escala valorativa (Nunca, A veces, Con bastante frecuencia y Siempre). Su calificación fue según definición operacional.

**b. Cuestionario 2: Escala del Clima Social en la Familia (Anexo 3)**

Este instrumento fue elaborado por R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett. (1989).

El instrumento evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia, a través de las siguientes dimensiones:

Relaciones, mide el grado de comunicación, libre expresión y grado de interacción conflictiva; Desarrollo, evalúa la importancia que tiene dentro de la familia, ciertos procesos de desarrollo personal; Estabilidad, proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y grado de control que ejercen los miembros de la familia.

Constará de 90 ítems, cada una en una escala valorativa de verdadero (1 puntos) y falso (0 punto), se calificó según definición operacional.

### **3.5.3 VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS:**

En la Escala de Clima Social Familiar, Moos analiza la confiabilidad, utilizando el método de Test-retest con un intervalo de dos meses entre una prueba y otra, encuentra un coeficiente de confiabilidad de 0,68 a 0,86 para las diferentes escalas. Para la estandarización en Lima, Ruiz y Guerra (1993) usando el método de consistencia interna, obtuvo una validez del 80% y, confiabilidad de 0,884, considerándose válido y confiable.

La Escala de Autoevaluación de la Ansiedad de Zung tiene confiabilidad de alfa de Cronbach; hombres: 0,7750, mujeres: 0,6714, para un alfa total de 0,7850 (Astocondor, 2001), considerándose válido y confiable.

### **3.5.4 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS:**

Para la recolección de datos se solicitó el permiso correspondiente al director de la I. E. “Fe y Alegría N°14”, para hacer de su conocimiento el propósito de la presente investigación.

Asimismo, se les informó también a los adolescentes de dicha Institución Educativa, los objetivos correspondientes de la investigación, solicitándoles

el permiso para la aplicación de los instrumentos, a través del consentimiento informado.

### **3.5.5 PROCESAMIENTOS Y ANÁLISIS DE DATOS**

El procesamiento y análisis estadístico se realizó mediante la clasificación, ordenamiento y codificación de datos mediante el uso del programa estadístico: SPSS/info/software versión 28.0.1. A nivel descriptivo se utilizó tablas unidimensionales y bidimensionales, frecuencia simple y porcentual. A nivel analítico se aplicó la prueba estadística de Independencia de Criterios (Chi – cuadrado) para determinar la relación de las variables de estudio, con un nivel de significancia de  $p < 0.05$ .

#### IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

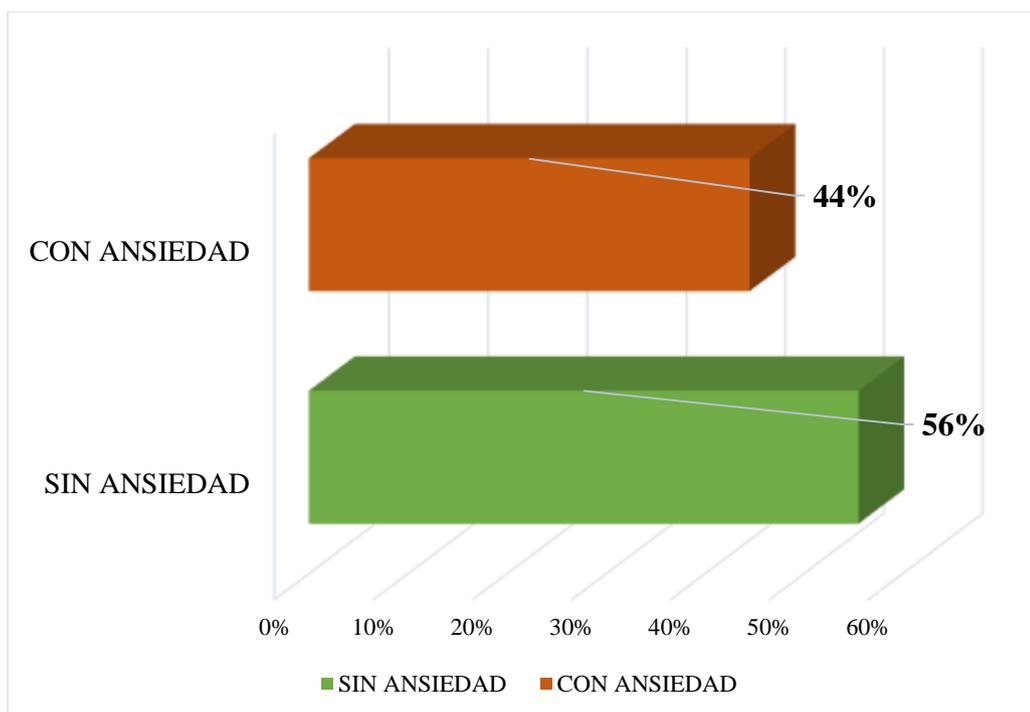
##### 4.1 Resultados

**Cuadro 1:**

Nivel de Ansiedad del Adolescente del I.E. "Fe y Alegría N°14" de Nuevo Chimbote.

	N°	%
<b>SIN ANSIEDAD</b>	141	56%
<b>CON ANSIEDAD</b>	113	44%
<b>TOTAL</b>	<b>254</b>	<b>100%</b>

FUENTE: I.E. "Fe y Alegría N°14"



**Figura 1**

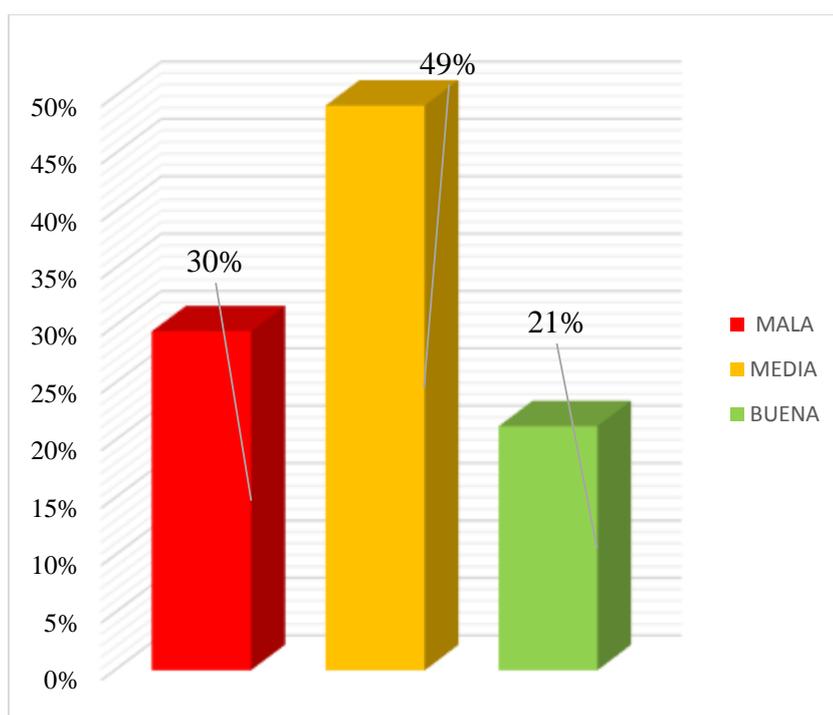
Nivel de Ansiedad del Adolescente del I.E. "Fe y Alegría N°14" de Nuevo Chimbote.

**Cuadro 2:**

Clima Social Familiar del Adolescente, I.E. “Fe y Alegría N° 14” de Nuevo Chimbote.

CATEGORIA	N°	%
<b>MALO</b>	75	30%
<b>MEDIO</b>	125	49%
<b>BUENO</b>	54	21%
<b>TOTAL</b>	<b>254</b>	<b>100%</b>

FUENTE: I.E. “Fe y Alegría N°14”



**Figura 2**

Clima Social Familiar del Adolescente, I.E. “Fe y Alegría N° 14” de Nuevo Chimbote.

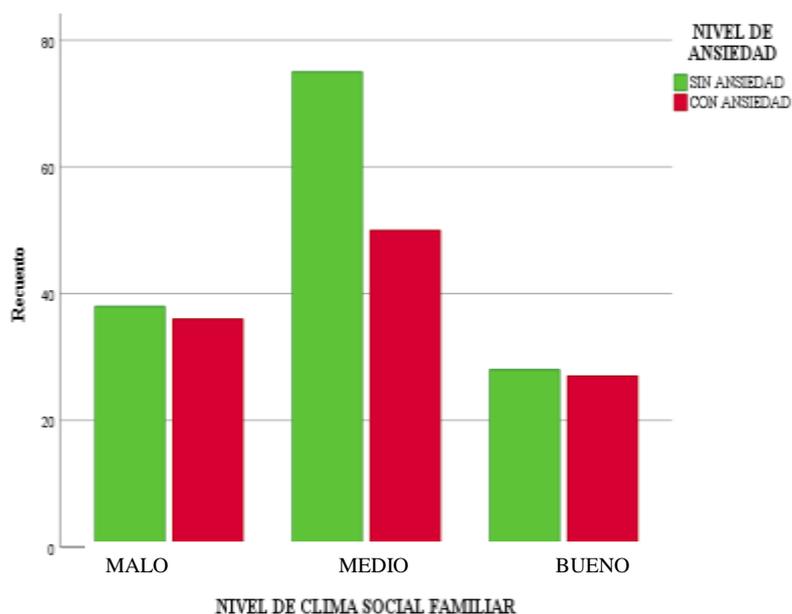
### Cuadro 3:

Relación entre Clima Social Familiar y Nivel de Ansiedad del Adolescente, I.E. “Fe y Alegría N° 14” de Nuevo Chimbote.

CLIMA SOCIAL FAMILIAR	NIVEL DE ANSIEDAD				TOTAL	
	SIN ANSIEDAD		CON ANSIEDAD		N°	%
	N°	%	N°	%		
<b>MALO</b>	38	<b>51.4%</b>	36	<b>48.6%</b>	74	<b>100%</b>
<b>MEDIO</b>	75	<b>60%</b>	50	<b>40%</b>	125	<b>100%</b>
<b>BUENO</b>	28	<b>50.9%</b>	27	<b>49.1%</b>	55	<b>100%</b>
<b>TOTAL</b>	141	<b>55.5%</b>	113	<b>44.5%</b>	254	<b>100%</b>

**$X^2 = 2.010$      $Gf = 2$      $p = 0.366$**

FUENTE: I.E. “Fe y Alegría N°14”



**Figura 3**

Relación entre Clima Social Familiar y Nivel de Ansiedad del Adolescente, I.E. “Fe y Alegría N° 14” de Nuevo Chimbote.

## 4.2 Discusión

En el Cuadro 1, sobre Nivel de Ansiedad del Adolescente del I.E. "Fe y Alegría N° 14" de Nuevo Chimbote, se observa que la mayoría se encuentran sin ansiedad (56.0%) y el 44.0% con ansiedad.

Los resultados difieren con lo reportado por Mak, Fosco y Feinberg (2018), Vega (2020), quienes encontraron aumento de ansiedad en adolescentes, es decir, que los adolescentes son más propensos a presentar ansiedad, durante esta etapa de vida, que es la adolescencia. Esto es probable debido a que los adolescentes de esta institución educativa presentaban factores de protección ante elementos estresantes como: resiliencia, habilidades sociales, alta autoestima, habilidad de resolución de conflictos, por lo que en nuestra investigación la mayoría de los adolescentes no presentaba ansiedad.

Por otra parte, tener 44.0% de adolescentes que presentan ansiedad, es preocupante, probablemente esta proporción es producto, de sucesos de la vida, entornos familiares, como la altas expectativas y presión por alcanzar el éxito, el incremento de la presión académica, amoldando de esta manera su autoestima y su forma de ver la vida. (Caballed, 1996). También debido a la coyuntura que estuvieron atravesando, ya que el COVID-19, marco un antes y después de la vida de los adolescentes, una etapa de cambio a la virtualidad, poca sociabilidad, estrés de estar en casa, poca actividad recreativa, entre otros factores, que es probable que pudieran desencadenar ansiedad en el adolescente.

La ansiedad en esta etapa vital de la adolescencia interfiere de forma negativa y directa en la vida social, el bienestar, el desarrollo de habilidades sociales y en el rendimiento académico, por lo que los adultos del entorno del adolescente, tanto

padres, familiares y profesores, deben prestar mucha atención a todo cambio que se presenta en la etapa de la adolescencia. (Ortega y Zubeidat, 2003)

En el Cuadro 2, sobre Clima Social Familiar del Adolescente, I.E. “Fe y Alegría N° 14” de Nuevo Chimbote, se observa que la mayoría presenta clima social familiar medio (49.0%), seguido de malo (30.0%) y con menor proporción bueno (21.0%).

Los resultados con menor proporción de clima social familiar buena, indica que los adolescentes no cuenta con un espacio favorable para su desarrollo personal, exponiéndose a inadecuadas conductas sociales, con bajo aporte de la familia en el bienestar de sus hijos, enseñándoles a reconocer y la importancia que tienen los valores, sus habilidades, brindarles seguridad y confianza en ellos mismos, debido a los cambios que se presentan en la adolescencia (Rojas, 2014). Esto es probable debido a que muchas familias de estos adolescentes no presenta habilidades de desarrollo, relación, comunicación con los miembros de su familia, pueden no tener una buena estructura y organización de cada miembro que la conforma, tener temas tabúes y hace que los adolescentes afronte solos sus posibles problemas que puedan tener, asimismo puede deberse a la falta de funciones y estabilidad familiar.

En el Cuadro 3, sobre Relación entre Clima Social Familiar y Nivel de Ansiedad del Adolescente, I.E. “Fe y Alegría N° 14” de Nuevo Chimbote, se observa que los adolescentes que presentan clima social familiar media, la mayoría se encuentra sin ansiedad (60.0%), siendo de menor proporción en los adolescentes que reportan clima social mala y buena, que no tienen ansiedad (51.4% y 50.0% respectivamente).

Ante la prueba estadística analítica del chi cuadrado, no existe relación significativa entre Clima Social Familiar y Nivel de Ansiedad del Adolescente ( $p=0,366$ ).

Los resultados difieren con lo reportado por Arroyo y Loli (2019), Grados (2021), quienes encontraron relación significativa entre el Clima Social Familiar y Nivel de Ansiedad en el Adolescente. Donde indica que en la etapa de la Adolescencia, que es una etapa sujeta a constantes cambios y por tanto se presenta vulnerabilidad e inestabilidad, es donde se evidencia ansiedad dependiendo del ambiente en el que se encuentra el adolescente, en este caso del clima social familiar. En nuestra investigación solo mostramos una población, pero es posible que en diferentes instituciones educativas, o diferente población de estudio esto cambie, asimismo la variable estudiada a relacionar puede que presente significancia en otro aspecto como clima social, educativo, por coyuntura COVID-19, entre otros aspectos que el adolescente afronta. A pesar de ello nuestra investigación, valida un porcentaje preocupantes de adolescentes que presentan ansiedad y se originan de un clima social familiar medio o malo.

Respecto a las dimensiones del clima social familiar, en la Dimensión Relación el 80% de los adolescentes, presentan un nivel bueno, lo que nos permite afirmar que mantiene una cohesión, expresividad y manejo de conflictos adecuados; en la dimensión Desarrollo el 96% presenta un nivel bueno, afirmando que los aspectos de autonomía, intelectual– cultural y moralidad se encuentran presentes, en la Dimensión Estabilidad el 86% presenta un nivel bueno, afirmando que la organización y control dentro de su clima social familiar se encuentran presentes. (Anexo 5). Esto para Jiménez (2011), toma un punto importante donde es

necesario considerar el clima familiar como un antecedente relevante de la autovaloración de los adolescentes y adoptar una perspectiva multidimensional.

El no haberse encontrado relación significativa, no indica que el Clima social familiar sea totalmente independiente de la ansiedad, probablemente puede estar interactuando con otras variables para producir ansiedad en los adolescentes, como lo reportado por Chapi (2012), quien identificó relación entre satisfacción familiar y ansiedad.

Los diferentes resultados entre las categorías de las variables, reflejan el ambiente familiar donde se encuentra el adolescente, el mismo que influye en el desarrollo personal, y su adaptación social, toda vez que el clima hace referencia a las características que tiene el grupo familiar, estas características son como el nivel de conflicto, la planificación, y la organización familiar, por ende si el ambiente donde se vive está alterado esto podría causar factores internos o externos estresantes para el adolescente, como lo refiere Pichardo, Fernández, y Amezcua (2002).

La familia juega un papel importante en el desarrollo personal y adaptación social del adolescente, es decir la familia será quien determine las reglas y normas en casa, quien inculcará los valores y será una guía en la resolución de conflictos, por otro lado, el factor ambiental puede afectar de manera positiva o negativa el desarrollo de nivel de ansiedad y por tanto en el desarrollo del adolescente (Ocampo y Sánchez, 2019).

## **V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1 Conclusiones**

- La mayoría de adolescentes se encuentran sin ansiedad (56.0%) y el 44.0% con ansiedad.
- La mayoría de adolescente presenta clima social familiar media (49.0%), seguido de mala (30.0%) y con menor proporción buena (21.0%).
- No existe relación significativa entre Clima Social Familiar y Nivel de Ansiedad del Adolescente ( $p=0,366$ ).

### **5.2 Recomendaciones**

- Implementar la Unidad de Enfermería en Salud Escolar, se formule un Programa anual y se desarrolle acciones en conjunto, entre autoridades, docentes, familiares y adolescentes, para mejorar el clima social familiar y disminuir la ansiedad del adolescente, considerando sus aspectos socioculturales de la familia. Para poder trabajar como un equipo multidisciplinario y el adolescente pueda ser derivado a favor de mejorar su situación de ansiedad.
- La Institución Educativa debe propiciar la capacitación de sus docentes para forjar competencias de verdaderos tutores para que adecuadamente puedan orientar a los estudiantes ante situaciones de riesgo familiar y a disminuir situación de ansiedad.
- Promover la investigación científica sobre los procesos que ocurren al interior de las familias peruanas con la finalidad de encontrar datos específicos sobre

la influencia sobre la generación de respuestas emocionales vinculadas a la ansiedad, cólera y agresión del adolescente.

- Investigar otros factores que pueden presentarse en la adolescencia, directamente relacionados con la coyuntura COVID-19, ya que es una variable muy importante que marco un antes y después no solo en la etapa de la adolescencia, sino para todos nosotros. Y no solo en el tema de ansiedad, también tenemos otras afecciones que pudieran haber atravesado o estarlo atravesando. Para poder tener una pesquisa de un antes, durante y después de la cuarentena.
- Investigar en otro tipo de población, en este caso se hizo de una institución educativa pública, recomendamos la fomentación de futuras investigaciones de instituciones educativas privadas, o instituciones educativas que aún para la fecha siguen teniendo clases remotas, para tener una comparación en diferentes poblaciones. Como también en diferentes grupos de edad, ya que la ansiedad es una afectación importante no solo en la adolescencia, sino, en cada etapa de la vida.

## VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y VIRTUALES

- Almonacin, J. (2017) *“Clima Social Familiar y Conductas Antisociales en adolescentes de nivel secundario del distrito de Puente Piedra, Lima 2017* [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3166/Almonacin\\_MJC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3166/Almonacin_MJC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arroyo, M. Y Loli, M. (2019) *Clima Familiar y Ansiedad en Estudiantes de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica - abril a mayo 2018* [Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma de Ica].  
<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/730/1/Margie%20Alejandra%20Arroyo%20Orme%c3%b1o%20%281%29.pdf>
- Astocondor, L. (2001). Escala de autoevaluación de la ansiedad de Zung. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/57162687/Ansiedad-de-Zung>
- Bassas, N. & Tomàs, J. (Ed.). (1996). *Carencia afectiva, hipercinesia, depresión y otras alteraciones en la infancia y en la adolescencia*. Barcelona: Laertes.
- Carbajal, C. (2016) *Percepción de las estrategias de crianza y la ansiedad en estudiantes de 5to de primaria a 5to de secundaria en una institución privada de Lima* [Tesis para optar el Grado Académico de Magister en Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].  
[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/5012/Carbajal\\_1c.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/5012/Carbajal_1c.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Carbarcas, A. y Córdova, K. (2012). Descripción de los Valores de Ansiedad y Consistencia Interna de la Escala Zung Ansiedad en Una Muestra de la Población del Salado Corregimiento del Carmen de Bolívar. *Lima* [Tesis para optar el título en Psicología, Universidad Tecnológica de Bolívar].

<https://repositorio.utb.edu.co/bitstream/handle/20.500.12585/1949/0064522.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cruz, B Y Vizcano, A. (2016). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa bilingüe – Awuajun, 2016*. [Tesis para optar el título académico de Licenciado en Psicología, Universidad Católica Sede Sapientiae].

[http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/436/Vizcaino\\_Cruz\\_tesis\\_bachiller\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/436/Vizcaino_Cruz_tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Grados, S. (2021). *Clima social familiar y ansiedad social en adolescentes de la ciudad de Chiclayo, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión].

[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4783/Sarita\\_Tesis\\_Maestro\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4783/Sarita_Tesis_Maestro_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gómez, M. et al. (2017). Relación entre inteligencia emocional, afecto negativo y riesgo suicida en jóvenes universitarios. *Ansiedad y Estrés*, 24(1), 18-23.

<https://doi.org/10.1016/j.anyes.2017.10.007>

Gonzales, M. (2018). *Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes del nivel secundaria de la Corporación Educativa Guadalupe de Mala. Lima, Perú*. [Tesis de Maestría,

Universidad César Vallejo].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21432/Gonzales\\_VM\\_R.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21432/Gonzales_VM_R.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gonzalvez, C. (Ed.) (2016). Diferencias en ansiedad escolar y autoconcepto en adolescentes chilenos. *Acta De Investigación Psicológica*, 6(3), 2509-2515.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S200747191630062X>

Guerra, E. (1993). *Clima Social Familiar en Adolescentes y su influencia en el Rendimiento Académico*. Lima: UNMSM

- Herke, M., Knöchelmann, A., & Richter, M. (2020). Health and well-being of adolescents in different family structures in Germany and the importance of family climate. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(18), 6470. <https://doi.org/10.3390/ijerph17186470>
- Huaquipaco, R. y Valdez, A. (2021). *Clima social familiar y capacidad de resiliencia durante la pandemia por covid-19 en adolescentes de la institución educativa “San Vicente de Paúl”*. Mollendo 2020. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. [http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12758/ENvaapag\\_huqur.pdf?sequence=1](http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12758/ENvaapag_huqur.pdf?sequence=1)
- Huillca, M. Y Quispe, M. (2017) “*Influencia del Clima Social Familiar en la Ansiedad del postulante a la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, CEPRUNSA III Fase, Arequipa - 2016* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://190.119.145.154/bitstream/handle/UNSA/3685/Tshuarmc.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado-Hideyo Noguchi” (2012). *Encuestadores del Instituto Nacional de Salud Mental se encuentran visitando Hogares de Cerro de Pasco y Huánuco para identificar los problemas de Salud Mental más frecuentes, 29 de mayo del 2019*. Lima-Perú. <http://www.inism.gob.pe/OFICINAS/COMUNICACIONES/notasdeprensa/2013/012.html>
- Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi (2012) *Estudio epidemiológico de salud mental en Lima Metropolitana y Callao – Replicación 2012 – Informe General*. <https://www.inism.gob.pe/investigacion/estudios.html>

Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi (2017). *Estudios epidemiológicos Perú: Uno de cada 8 adolescentes presenta problemas de salud mental*. Lima-Perú.

<http://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2012/011.html>

Latorre, J. Montañés, J. (2004). Ansiedad, inteligencia emocional y conductas de salud en la adolescencia. *Ansiedad y Estrés*, 10(1), 111-125.  
[https://www.researchgate.net/publication/260655424\\_Ansiedad\\_inteligencia\\_emocional\\_y\\_conductas\\_de\\_salud\\_en\\_la\\_adolescencia](https://www.researchgate.net/publication/260655424_Ansiedad_inteligencia_emocional_y_conductas_de_salud_en_la_adolescencia)

Mak, H. W., Fosco, G. M., y Feinberg, M. E. (2018). The role of family for youth friendships: Examining a social anxiety mechanism. *Journal of Youth and Adolescence*, 47(2), 306–320. <https://doi.org/10.1007/s10964-017-0738-9>

Mardomingo, M., Sancho, C., & SOLER, B. (2019). Evaluación de la comorbilidad y la ansiedad social en adolescentes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad: Estudio SELFIE. *Anales De Pediatría*, 90(6), 349-361.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1695403318303692?via%3Dihub>

Mateo, J. (2016) *El Clima Familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Virgen de Fátima del distrito de Pilcomayo - Huancayo* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú].  
<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/1663/TESIS-Jackelin%20Mateo%20S..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mckinney, J. et al. (1982) *Psicología del desarrollo: Edad adolescente*. México D.F.: Manual Moderno.

Monserrat, M. (2020) *Clima social familiar y su relación con la calidad de amistad en adolescentes de 13 a 16 años de la ciudad de Paraná* [Tesis de Pregrado,

- Pontificia Universidad Católica Argentina].  
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/11147/1/clima-social-familiar-monserrat.pdf>
- Morris, C. Y Maisto, A. (2009). *Introducción a la psicología*. México: Pearson Educación.
- Moos, R., Moos, B. y Trickett, E. (1989). FES, WES, CIES, CES. Escalas de Clima Social. Madrid: TEA
- Ocampo, L. Y Sanchez V. (2020) *Dinámica Familiar (Funcional /Disfuncional) y Niveles de Ansiedad en Adolescentes con Obesidad del Colegio Industrial Luis Madina de la Ciudad de Santiago de Cali*. [Tesis de Pregrado, Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium].  
<https://repository.unicatolica.edu.co/handle/20.500.12237/1720>
- Olivera, D. (2017) *Clima social familiar y agresividad en adolescentes de las Instituciones Educativas Nacionales de Nuevo Chimbote, 2017* [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/12524>
- Organizacion Mundial de la Salud (17 de noviembre de 2021). *Salud mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Orgilés, M., Méndez, X., Espada, J. P., Carballo, J. L., & Piqueras, J. A. (2012). Anxiety disorder symptoms in children and adolescents: Differences by age and gender in a community sample. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental (English Edition)*, 5(2), 115–120. <https://doi.org/10.1016/j.rpsmen.2012.01.005>
- Pastor, M. (2014). *Evaluación de las intervenciones de Enfermería en los cuidados a mujeres con diagnóstico enfermero ansiedad*.

- Pompa, E. y Meza, C. (2017). Ansiedad, estrés y obesidad en una muestra de adolescentes de México. *Universitas Psychologica*, 16(3), 111-125.  
<http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-3.aeom>
- Quillas, L., Ramos A. (2015). *Apoyo social y prácticas de autocuidado en el adulto con diabetes mellitus tipo II. hospital la caleta, Chimbote 2015*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional del Santa].  
<http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2736/30755.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Raile, M. Marriner, A. (2011). *Modelos y teorías en enfermería*. 8° Ed. Barcelona, España: Elsevier.
- Ranzani, O. (27 de abril de 2020). El impacto de la cuarentena en la adolescencia. *Pagina 12*. <https://www.pagina12.com.ar/262312-el-impacto-de-la-cuarentena-en-la-adolescencia>
- Radio Programas del Perú. (2012). *Depresión y ansiedad, trastornos mentales que predominan en el Perú*. RPP.
- Riveros, M., Hernández, H. y Rivera, J. (2007). Niveles de depresión y ansiedad en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Revista De Investigación En Psicología*, 10(1), 91–102. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v10i1.3909>
- Saldarriaga, G (2019) *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2019* [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38835>
- Sausa, M. (2018). Menores ocupan el 70% de atenciones en salud mental. *Peru21*. <https://peru21.pe/peru/cifras-salud-mental-peru-menores-ocupan-70-atenciones-infografia-394376>

- Soto, M., y Rodríguez, J. (2019). Clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de sexto grado de algunas escuelas públicas y privadas del noreste de México. *Revista Internacional de Estudios En Educación*, 19(2), 93-108.  
<https://doi.org/10.37354/riee.2019.193>
- Universidad Nacional del Santa (2017) *Código de Ética de Investigación de la UNS*. Resolución N° 560-2017-CU-R-UNS.  
[https://www.uns.edu.pe/vistas/vicerrectorado-de-investigacion/recursos/codigo\\_etica\\_investigacion.pdf](https://www.uns.edu.pe/vistas/vicerrectorado-de-investigacion/recursos/codigo_etica_investigacion.pdf)
- Valdez, M. (2018) *Estilos de Afrontamiento al Estrés en Adolescentes con Buena y Mala Percepción del Clima Social Familiar en una Institución Educativa Pública de Lima Sur* [Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma del Perú].  
<http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/133/110>
- Valle, I., Villar, J. (2014). *Factores estresores y afrontamiento del estrés en el interno de enfermería de la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2014*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional del Santa].  
<http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/1894/27197.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vega, K. (2020). *Funcionalidad familiar y ansiedad en los adolescentes de una zona de Independencia- 2020*. [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57657/Vega\\_CKP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57657/Vega_CKP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Villanueva, L., Ugarte, A. (2017). Niveles de ansiedad y la calidad de vida en estudiantes de una Universidad Privada de Arequipa - Perú. *Av.psicol.* 25(2) 2017.  
<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2017.v25n2.351>
- Virues, R. (2005). *Estudio sobre ansiedad*. México.

## **VII. ANEXOS**

## ANEXO 1

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente proyecto investigación está siendo conducida por Ana Lucia Dominguez Albuja y Kimberly Franshesca Rey Rodriguez, con la asesoría del Ph.D. Ponce Loza Juan Miguel de la Universidad Nacional del Santa.

Si accedo a participar en este estudio, (encuesta o lo que fuera pertinente), la que tomará 20 minutos de mi tiempo.

Mi participación será voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial y no se podrá utilizar para ningún otro propósito que no esté contemplado en esta investigación.

En principio, las entrevistas o encuestas resueltas serán anónimas, por ello serán codificadas utilizando un número de identificación. Si la naturaleza del estudio requiriera su identificación, ello solo será posible si es que doy consentimiento expreso para proceder de esa manera.

Si tuviera alguna duda con relación al desarrollo del proyecto, soy libre de formular las preguntas que considere pertinentes. Además, puedo finalizar mi participación en cualquier momento del estudio sin que esto represente algún perjuicio. Si sintiera incomodidad, frente a alguna de las preguntas, puede ponerlo en conocimiento de la persona a cargo de la investigación y abstenerse de responder.

Gracias por su participación.

Yo, \_\_\_\_\_ doy mi consentimiento para participar en el estudio y soy consciente de que mi participación es enteramente voluntaria.

He recibido información en forma verbal sobre el estudio mencionado anteriormente y he comprendido la información y las explicaciones alcanzadas por el equipo investigador. He tenido la oportunidad de discutir sobre el estudio y hacer preguntas.

Al firmar este consentimiento estoy de acuerdo con que mis datos personales, incluyendo datos relacionados a mi salud física y mental o condición, y raza u origen étnico, podrían ser usados según lo descrito en la hoja de información que detalla la investigación en la que estoy participando.

Entiendo que puedo finalizar mi participación en el estudio en cualquier momento, sin que esto represente algún perjuicio para mí.

Entiendo que recibiré una copia de este formulario de consentimiento e información del estudio y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Para esto, puedo comunicarme con:

**Nombre del investigador:**

Bach. Ana Lucia Dominguez Albuja  
Bach. Kimberly Franshesca Rey Rodriguez

**Nombre del asesor:**

PhD. D. Dr. Ponce Loza Juan Miguel

Como prueba de consentimiento voluntario para participar en este estudio, firmo a continuación:

.....

Firma del participante y fecha

.....

Nombre del participante

## ANEXO 2

### ESCALA DE AUTOEVALUACIÓN DE LA ANSIEDAD

Elaborado por: William W. ZUNG

**Instrucción:** A continuación, se le presenta un cuestionario, hay 3 columnas en blanco encabezadas por Nunca (1), A veces (2) Con bastante frecuencia (3) y Siempre (4). Marque la opción de acuerdo a cómo se ha sentido la última semana.

**GRADO:** \_\_\_\_\_ **EDAD:** \_\_\_\_\_ **SEXO:** (F) (M)

	ITEMS	Nunca	A veces	Con bastante frecuencia	Siempre	puntos
1	Me siento más intranquilo y nervioso que de costumbre.					
2	Me siento atemorizado sin motivo.					
3	Me altero o me angustio fácilmente.					
4	Siento como si me estuviera deshaciendo en pedazos.					
5	Creo que todo está bien y no va a pasar nada malo.					
6	Me tiemblan los brazos y las piernas.					
7	Sufro dolores de cabeza, del cuello y de la espalda.					
8	Me siento débil y me canso fácilmente.					
9	Me siento intranquilo y me es fácil estar tranquilo.					
10	Siento que el corazón me late a prisa.					
11	Sufro mareos.					
12	Me desmayo o siento que voy a desmayarme.					

13	Puedo respirar fácilmente.					
14	Se me duermen y me hormiguean los dedos de las manos y de los pies.					
15	Sufro dolores de estómago o indigestión.					
16	Tengo que orinar con mucha frecuencia.					
17	Generalmente tengo las manos secas y calientes.					
18	La cara se me pone caliente y roja.					
19	Me duermo fácilmente y descanso bien por la noche.					
20	Tengo pesadillas.					
<b>TOTAL DE PUNTOS</b>						

<b>Menos de 45</b>	Sin Ansiedad
<b>De 45 a mas</b>	Con Ansiedad

### ANEXO 3

#### ESCALA DEL CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA

**Elaborado por:** R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett.

**Instrucción:** Si Ud. Considera que, respecto a su familia, la frase es verdadera, marcará en la hoja de respuestas, una X en el espacio correspondiente a la V (Verdadero); si considera que es falsa, marca una X en el espacio correspondiente a la F (Falso).

VALOR	V = 1	F = 0
-------	-------	-------

**GRADO Y SECCION:** \_\_\_\_\_ **EDAD:** \_\_\_\_\_ **SEXO:** (F) (M)

Nº	ITEMS	V	F
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	V	F
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.	V	F
3	En nuestra familia peleamos mucho.	V	F
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	V	F
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	V	F
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales.	V	F
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	V	F
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a la iglesia.	V	F
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	V	F
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	V	F
11	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".	V	F
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	V	F
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.	V	F
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	V	F
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	V	F
16	Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.	V	F
17	Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitarnos.	V	F

18	En mi casa no rezamos en familia.	V	F
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	V	F
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	V	F
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	V	F
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.	V	F
23	En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	V	F
24	En mi familia cada uno decide sus propias cosas.	V	F
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	V	F
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	V	F
27	Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.	V	F
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas.	V	F
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	V	F
30	En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	V	F
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	V	F
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	V	F
33	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.	V	F
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	V	F
35	Nosotros aceptamos que haya competición y "que gane el mejor".	V	F
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	V	F
37	Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.	V	F
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	V	F
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	V	F
40	En casa las cosas se hacen de una forma establecida.	V	F
41	Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	V	F

42	En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	V	F
43	Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras	V	F
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	V	F
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	V	F
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	V	F
47	En casa, todos tenemos una o dos aficiones.	V	F
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas de lo que está bien o está mal.	V	F
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	V	F
50	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	V	F
51	Las personas de mi familia se apoyan de verdad unas a otras.	V	F
52	En mi familia, cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.	V	F
53	En mi familia a veces nos pegamos a golpes.	V	F
54	Generalmente, en mi familia cada persona confía en si misma cuando surge un problema.	V	F
55	En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares	V	F
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical.	V	F
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o la escuela.	V	F
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	V	F
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	V	F
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	V	F
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	V	F
62	En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.	V	F

63	Si en la familia hay algún desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	V	F
64	Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.	V	F
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.	V	F
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	V	F
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.	V	F
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien y lo que está mal	V	F
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	V	F
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiere.	V	F
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	V	F
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	V	F
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	V	F
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	V	F
75	Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia.	V	F
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.	V	F
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertimos.	V	F
78	En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.	V	F
79	En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado	V	F
80	En mi casa, las normas son bastante inflexibles.	V	F
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	V	F
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	V	F

83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	V	F
84	En mi casa no hay libertad para expresar libremente lo que se piensa.	V	F
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	V	F
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	V	F
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	V	F
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	V	F
89	En mi casa, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	V	F
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	V	F

0 – 44	<b>MALO</b>
45 – 55	<b>MEDIO</b>
56 – 90	<b>BUENO</b>

## ANEXO 4

### DETERMINACION DE LA MUESTRA

#### A) FORMULA PARA CALCULAR EL TAMAÑO DE MUESTRA SIN CONOCER EL TAMAÑO DE LA POBLACION

$$n = \frac{Z_a^2 \times p \times q}{d^2}$$

Donde:

n = tamaño provisional de la muestra

Z = nivel de confianza.

P = probabilidad de éxito, o proporción esperada

Q = probabilidad de fracaso

D = precisión (error máximo admisible en términos de proporción)

$$n = \frac{1.96^2 * 50 * 50}{5^2}$$

$$n = 384.16$$

#### B) FORMULA PARA CALULAR EL TAMAÑO DE MUESTRA TENIENDO EL TAMAÑO PROVISIONAL

$$n_1 = \frac{n'}{1 + \frac{n'}{N}}$$

Donde:

N = tamaño de la población.

n<sub>1</sub> = tamaño de la muestra calculado.

n' = tamaño provisional de la muestra dado por el investigador

$$n_1 = \frac{384.16}{1 + \frac{384.16}{750}}$$

$$n_1 = 254.038 \sim 254$$

## ANEXO 5

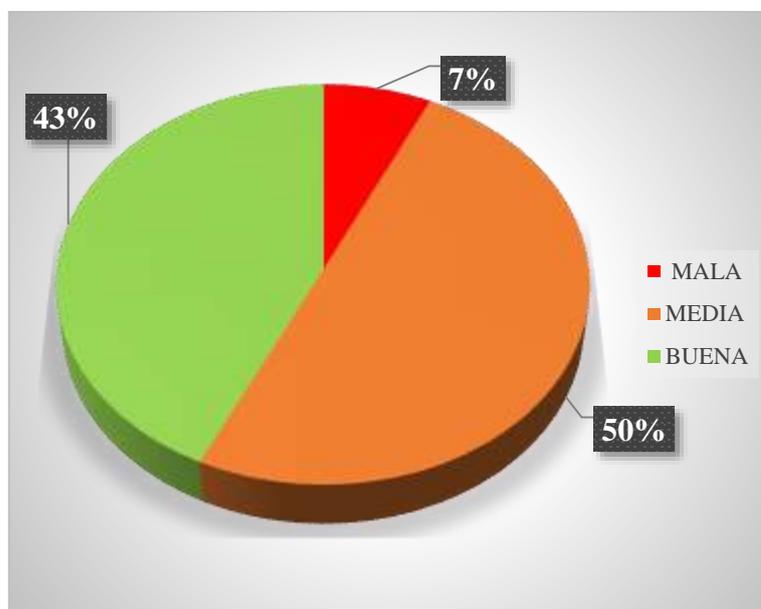
### OTROS RESULTADOS COMPLEMENTARIOS

**Cuadro 4:**

Dimensiones Clima Social Familiar Del Adolescente, I.E. “Fe y Alegría N° 14”. Nuevo Chimbote, 2022.

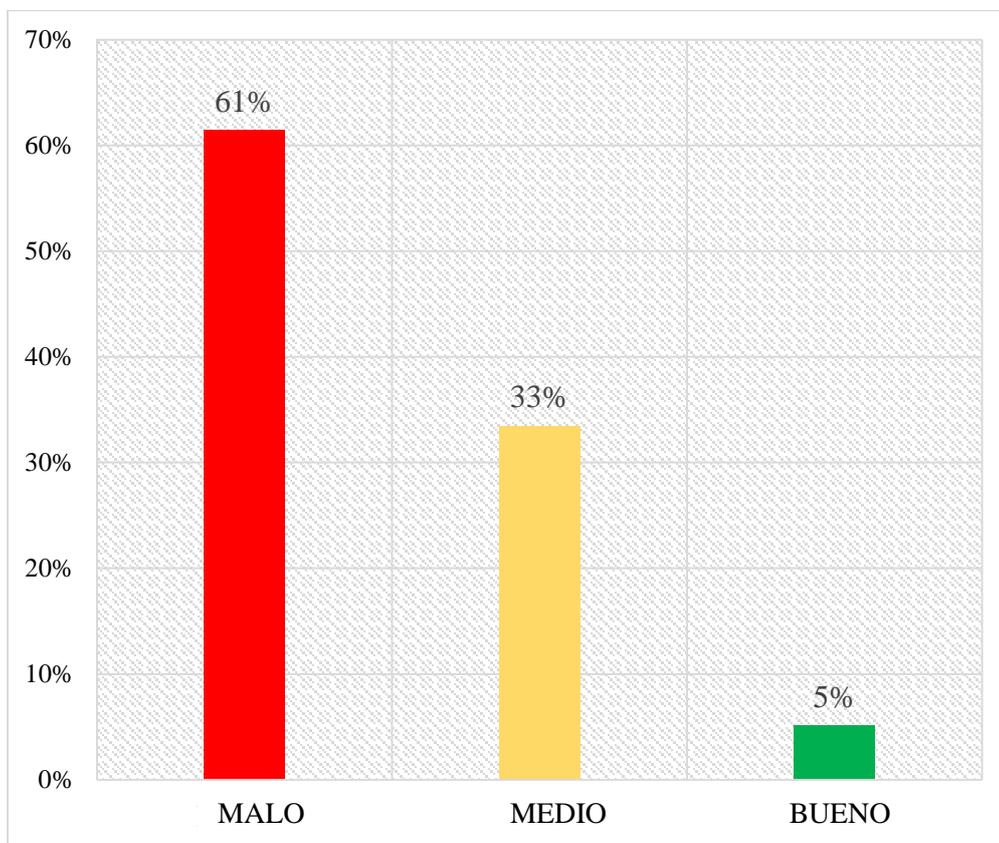
DIMENSIONES	RELACION				DESARROLLO				ESTABILIDAD			
	n	%	FEM.	MAS.	n	%	FEM.	MAS.	n	%	FEM.	MAS.
<b>MALA</b>	18	7	11	7	156	61	79	77	80	31	49	31
<b>MEDIA</b>	127	50	64	63	85	33	40	45	166	65	74	92
<b>BUENA</b>	109	43	51	58	13	5	7	6	8	3	3	5
<b>TOTAL</b>	<b>254</b>	<b>100</b>	<b>126</b>	<b>128</b>	<b>254</b>	<b>100</b>	<b>126</b>	<b>128</b>	<b>254</b>	<b>100</b>	<b>126</b>	<b>128</b>

FUENTE: I.E. “Fe y Alegría N°14”



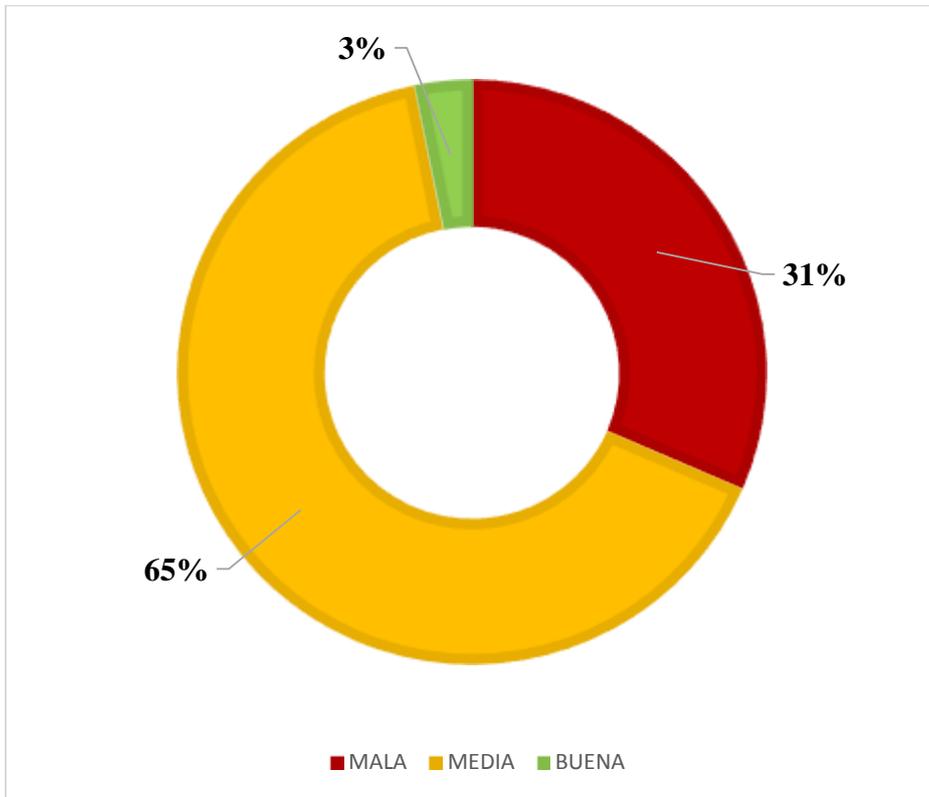
**Figura 4**

Dimensión Relación del Clima Social Familiar Del Adolescente, I.E. “Fe y Alegría N° 14”. Nuevo Chimbote, 2022.



**Figura 5**

Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar Del Adolescente, I.E. “Fe y Alegría N° 14”. Nuevo Chimbote, 2022.



**Figura 6**

Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar del Adolescente, I.E. “Fe y Alegría N° 14”. Nuevo Chimbote, 2022.



## DECLARACION JURADA DE AUTORÍA

Yo, Ana Julia Domínguez Albuja

Facultad:	Ciencias	<input checked="" type="checkbox"/>	Educación		Ingeniería	
Escuela Profesional:	<u>ENFERMERÍA</u>					
Departamento	<u>ENFERMERÍA</u>					
Escuela de Posgrado	Maestría			Doctorado		

Programa:

De la Universidad Nacional del Santa; Declaro que el trabajo de investigación intitulado:

« CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y NIVEL DE ANSIEDAD DEL ADOLESCENTE. INSTITUCIÓN EDUCATIVA, NUEVO CHIMBOTE 2022 »

presentado en 64 folios, para la obtención del Grado académico: ( )

Título profesional: (  ) Investigación anual: ( )

- He citado todas las fuentes empleadas, no he utilizado otra fuente distinta a las declaradas en el presente trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido presentado con anterioridad ni completa ni parcialmente para la obtención de grado académico o título profesional.
- Comprendo que el trabajo de investigación será público y por lo tanto sujeto a ser revisado electrónicamente para la detección de plagio por el VRIN.
- De encontrarse uso de material intelectual sin el reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el proceso disciplinario.

Nuevo Chimbote, 17 de Enero de 2023

Firma: Ana Julia

Nombres y Apellidos: Ana Julia Domínguez Albuja

DNI: 70036881

NOTA: *Esta Declaración Jurada simple indicando que su investigación es un trabajo inédito, no exime a tesis y a investigadores, que no bien se retome el servicio con el software antiplagio, ésta tendrá que ser aplicado antes que el informe final sea publicado en el Repositorio Institucional Digital UNS.*



## DECLARACION JURADA DE AUTORÍA

Yo, Kimberly Franshosca Rey Rodriguez

Facultad:	Ciencias	<input checked="" type="checkbox"/>	Educación	<input type="checkbox"/>	Ingeniería	<input type="checkbox"/>
Escuela Profesional:	<u>ENFERMERÍA</u>					
Departamento	<u>ENFERMERÍA</u>					
Escuela de Posgrado	Maestría	<input type="checkbox"/>	Doctorado	<input type="checkbox"/>		
Programa:						

De la Universidad Nacional del Santa; Declaro que el trabajo de investigación intitulado:

« CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y NIVEL DE ANSIEDAD DEL ADOLESCENTE. INSTITUCIÓN EDUCATIVA. NUEVO CHIMBOTE 2022 »

presentado en 64 folios, para la obtención del Grado académico: ( )

Título profesional: (  ) Investigación anual: ( )

- He citado todas las fuentes empleadas, no he utilizado otra fuente distinta a las declaradas en el presente trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido presentado con anterioridad ni completa ni parcialmente para la obtención de grado académico o título profesional.
- Comprendo que el trabajo de investigación será público y por lo tanto sujeto a ser revisado electrónicamente para la detección de plagio por el VRIN.
- De encontrarse uso de material intelectual sin el reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el proceso disciplinario.

Nuevo Chimbote, 17 de Enero de 2023

Firma:

Nombres y Apellidos: Kimberly Franshosca Rey Rodriguez

DNI: 7012443

NOTA: *Esta Declaración Jurada simple indicando que su investigación es un trabajo inédito, no exime a tesisistas e investigadores, que no bien se retome el servicio con el software antiplagio, ésta tendrá que ser aplicado antes que el informe final sea publicado en el Repositorio Institucional Digital UNS.*



## ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, **JUAN MIGUEL PONCE LOZA**

Facultad:	Ciencias	<input checked="" type="checkbox"/>	Educación	<input type="checkbox"/>	Ingeniería	<input type="checkbox"/>
Departamento Académico	<b>ENFERMERÍA</b>					
Escuela de Posgrado	Maestría:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Doctorado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programa:						
De la Universidad Nacional del Santa. Asesor / Unidad de Investigación revisora del trabajo de Investigación intitulado:						
<b>&lt;&lt;CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y NIVEL DE ANSIEDAD DEL ADOLESCENTE. INSTITUCIÓN EDUCATIVA. NUEVO CHIMBOTE 2022.&gt;&gt;</b>						
Del docente: <b>Dominguez Albizar Ana Julia, Roy Rodriguez Kimberly Franchesca</b>						
De la escuela / departamento académico: <b>ENFERMERÍA</b>						
Constato que la investigación presentada tiene un porcentaje de similitud del      el cual se verifica con el reporte de originalidad de la aplicación Tumitin adjunto.						
Quién suscribe la presente, declaro el haber analizado dicho reporte y concluyo que las coincidencias detectadas no se conforman como plagio. A mi claro saber y entender, la investigación cumple con las normas de citas y referencias establecidas por la Universidad Nacional del Santa.						
Nuevo Chimbote, 17 de <b>Enero</b> de 2023						
Firma:						
Nombres y Apellidos del Asesor	<b>JUAN MIGUEL PONCE LOZA</b>					
DNI:	<b>32739375</b>					