

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION SECUNDARIA**



**UNS**  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DEL SANTA

---

**La importancia de la lectura en inglés como método de Aprendizaje –  
Enseñanza de una lengua extranjera**

---

**TRABAJO MONOGRÁFICO PARA OBTENER EL TITULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN;  
ESPECIALIDAD EN IDIOMAS: INGLÉS – FRANCÉS**

Modalidad: Examen de suficiencia profesional

**AUTORA:**

Bach. Espinoza Alzamora, Carolyn Keissy

**ASESOR:**

Dra. Maguiña Alvarado, Lila Marisa

ORCID: 0000-0003-4050-2673

Nuevo Chimbote - Perú

2022

**LA IMPORTANCIA DE LA  
LECTURA EN INGLÉS COMO  
MÉTODO DE APRENDIZAJE-  
ENSEÑANZA DE UNA  
LENGUA EXTRANJERA**

## HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

En cumplimiento de lo establecido en el reglamento de grados y títulos para obtener el título profesional de licenciado en educación mediante la modalidad de Examen de Suficiencia Profesional, quien suscribe da cuenta de haber participado como asesora de la Bachiller Carolyn Keissy Espinoza Alzamora de la Escuela profesional de Educación Secundaria de la especialidad de Idiomas en la Monografía titulada: **“LA IMPORTANCIA DE LA LECTURA EN INGLÉS COMO MÉTODO DE APRENDIZAJE-ENSEÑANZA DE UNA LENGUA EXTRANJERA”**



---

Dra. Maguiña Alvarado, Lila Marisa

DNI: 32966494

CODIGO ORCID: 0000-0003-4050-2673

**HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR**

Terminada la sustentación de la monografía titulada **LA IMPORTANCIA DE LA LECTURA EN INGLÉS COMO METODO DE APRENDIZAJE-ENSEÑANZA DE UNA LENGUA EXTRANJERA**, se considera aprobado a la Bachiller Espinoza Alzamora Carolyn Keissy, dejando constancia de ello el jurado integrado por:



.....  
Dra. Maguiña Alvarado, Lila Marisa

PRESIDENTE

DNI:32966494

Código ORCID: 0000-0003-4050-2673

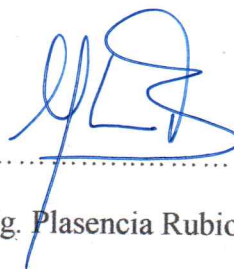


.....  
Msc. Calvo Gastañaduy, Dora Concepción

INTEGRANTE

DNI:17881551

Código ORCID:0000-0002-1620-0563



.....  
Mg. Plasencia Rubio, Marilú Flor

INTEGRANTE

DNI:17994491

Código ORCID:0000-0001-9592-1205



## ACTA DE CALIFICACIÓN DEL EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Siendo las 14:30 del día 20 de diciembre de 2022 se instaló en el Auditorio de la Facultad de Educación y Humanidades, el Jurado Evaluador designado mediante Resolución N° 790 – 2022-UNS-DFEH, integrado por los docentes:

- Dr. Lila Marisa Maguiña Alvarado (Presidente)
- Msc. Dora Calvo Gastañaduy (Secretario)
- Mg. Marilú Flor Plasencia Rubio (Integrante); para procesar el Examen de Suficiencia Profesional del (la) Bachiller en Educación detallado(a) a continuación, con la finalidad de Optar el Título Profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad: Idiomas: Inglés - Francés. Terminado el Examen Escrito, el (la) bachiller obtuvo los siguientes resultados:

| APELLIDOS Y NOMBRES                | NOTA | CONDICIÓN |
|------------------------------------|------|-----------|
| ESPINOZA ALZAMORA CAROLYN ESPINOZA | 14   | APROBADA  |

Por lo que según el Art. 62° del Reglamento General para obtener el Grado Académico de Bachiller y el Título Profesional de la UNS (Resolución N° 471-2002-CU-R-UNS), quedó expedito(a) para la sustentación de la Monografía.

Terminada la sustentación de la Monografía el(la) bachiller respondió a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, obteniendo la **NOTA 18 (DIECIOCHO)**.

Concluido el proceso del Examen de Suficiencia Profesional, se obtuvo el siguiente resultado:

| APELLIDOS Y NOMBRES              | EXAMEN ESCRITO | SUSTENT. MONOGRAF. | PROM. | CONDICIÓN |
|----------------------------------|----------------|--------------------|-------|-----------|
| ESPINOZA ALZAMORA CAROLYN KEISSY | 14             | 18.66              | 16    | APROBADA  |

Siendo las 15:00 p.m. del mismo día, se dio por terminado el proceso del Examen de Suficiencia Profesional, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 20 de diciembre del 2022

.....  
Dr. Lila Marisa Maguiña Alvarado  
**Presidente(a)**

.....  
Msc. Dora Calvo Gastañaduy  
**Secretario(a)**

.....  
Mg. Marilú Flor Plasencia Rubio  
**Integrante**

## **DEDICATORIA**

Dedico esta monografía primeramente a Dios por permitirme tener vida, salud y poder realizar mi mayor propósito de ser docente.

A mis padres por su apoyo incondicional, pues sin ellos no lo hubiera logrado. Su dedicación y esfuerzo por brindarme una educación integral y guiarme por el camino del bien me llevaron a ser una persona de bien.

A mis hermanas, quienes me enseñaron que con esfuerzo y perseverancia se llega muy lejos.

A mis amistades por su apoyo y paciencia en el desarrollo de este trabajo.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Dra. Lila Marisa Maguiña Alvarado por sus orientaciones que permitieron elaborar este trabajo y a todos mis maestros que se encargaron de mi proceso de aprendizaje durante mi tiempo de estudios.

## ÍNDICE

|   |      |
|---|------|
| DEDICATORIA.....  | vi   |
| AGRADECIMIENTO .....  | vii  |
| RESUMEN .....   | xi   |
| ABSTRACT .....  | xii  |
| INTRODUCCIÓN.....   | xiii |
| <b>CAPÍTULO I: LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE UN IDIOMA<br/>EXTRANJERO</b> |      |
| 1.1. El inglés en el contexto escolar .....                             | 15   |
| 1.2. Teorías sobre el aprendizaje del inglés .....                      | 16   |
| 1.2.1. Teoría de la interlengua y variabilidad.....                     | 16   |
| 1.2.2. Teorías nativistas.....  | 17   |
| 1.2.3. Teoría multidimensional .....                                    | 19   |
| 1.2.4. Teoría funcional tipológica .....                                | 19   |
| 1.3. Métodos de enseñanza del inglés .....                              | 19   |
| 1.3.1. Método audiolingüal .....  | 19   |
| 1.3.2. Método Respuesta física total .....                              | 20   |
| 1.3.3. Enfoque silencioso .....   | 20   |
| 1.3.4. Suggestopedia.....   | 21   |
| 1.3.5. Método Whole Language .....                                      | 21   |
| 1.3.6. Método focus on form o atención a la forma.....                  | 22   |
| 1.3.7. Aprendizaje por competencias.....                                | 22   |
| 1.3.8. Método de la gramática traducción .....                          | 22   |
| 1.3.9. Método comunicativo o directo.....                               | 22   |
| 1.3.10. Método natural.....   | 24   |



|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| 1.3.11. Aprendizaje integrado..... | 24 |
|------------------------------------|----|

**CAPÍTULO II: LA LECTURA EN INGLÉS COMO MÉTODO DE  
APRENDIZAJE-ENSEÑANZA DE UNA LENGUA  
EXTRANJERA**

|  |    |
|--|----|
| 2.1. La enseñanza de la lectura en inglés en educación secundaria.....                                       | 27 |
| 2.2. Competencia comunicativa.....   | 27 |
| 2.3. Reading.....  | 29 |
| 2.3.1. Concepto.....   | 29 |
| 2.3.2. Componentes del Reading .....   | 31 |
| 2.4. Estrategias de lectura en Inglés .....  | 32 |
| 2.4.1. Los cognates .....  | 33 |
| 2.4.2. Previewing (lectura previa) .....   | 33 |
| 2.4.3. Predicting ( Predicción).....   | 33 |
| 2.4.4. Skimming (lectura rápida).....  | 34 |
| 2.4.5. Scanning (lectura específica).....  | 34 |
| 2.4.6. Guessing from context (apoyarse en el contexto) .....   | 35 |
| 2.4.7. Paraphrasing (parafrasear).....   | 35 |
| 2.4.8. Cohesion .....  | 35 |
| 2.4.9. Conexion.....   | 35 |
| 2.4.10. Linguistic function and context (Contexto y función lingüística).....                                | 36 |
| 2.4.11. Redundancy (redundancia).....  | 36 |
| 2.4.12. Summarizing (resumen) .....  | 36 |
| 2.5. Modelo de sesión de clase usando la lectura como método de aprendizaje de una<br>lengua extranjera..... | 37 |

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| CONCLUSIONES.....                | 39 |
| SUGERENCIAS.....                 | 40 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS ..... | 41 |

## RESUMEN

En este trabajo se analiza la importancia del uso de las estrategias de lectura en el aprendizaje del idioma inglés. Se utilizó como método el bibliográfico y como instrumento las fichas. El trabajo está compuesto de dos capítulos. En el primero tratamos sobre la enseñanza-aprendizaje de un idioma extranjero. Se analizará el inglés en el contexto escolar y las diferentes metodologías y enfoques que ayudan en la enseñanza de este idioma, además el papel del profesor en el uso de estos. En el segundo nos centramos en la lectura como método de aprendizaje-enseñanza de una lengua extranjera y las diferentes estrategias que se pueden utilizar para obtener esta habilidad en el idioma inglés y se sintetizará con mi experiencia en el uso de las estrategias de lectura en la institución educativa donde laboro: Colegio Salcantay-Lima.

Se concluye que el desarrollo de la habilidad de leer en inglés es uno de los objetivos primordiales para alcanzar el éxito en el aprendizaje de un segundo idioma y el uso de estrategias de lectura facilita un correcto desarrollo en la comprensión de textos, además el uso de éstos tiene una influencia positiva en el aprendizaje del idioma inglés, mejorando las competencias comunicativas tanto en la escritura, como en expresión oral; siendo así el alumno quien construya su propio aprendizaje.

**Palabras claves:** Estrategias de lectura, aprendizaje, inglés.

## **ABSTRACT**

This work analyzes the importance of using reading strategies in learning the English language. The bibliographic method was obtained and the records as an instrument. The work is divided into two chapters. In the first one, I deal with the teaching-learning of a foreign language. English will be analyzed in the school context and the use of different methodologies and approaches that help in the teaching of this language, as well as the role of the teacher in their use. In the second chapter I focus on reading as a method of learning-teaching a foreign language and the different strategies that can be used to obtain this ability in the English language and it will be synthesized with my experience in the use of reading strategies in the institution where I work: Colegio Salcantay-Lima.

It is concluded that the development of the ability to read in English is one of the most important objectives to achieve success in learning a second language and the use of reading strategies facilitates a correct development in the comprehension of texts, in addition, the use of these have a positive influence on learning the English language, improving communication skills in both writing and oral expression; Thus, the student is the one who is in charge of building his own learning.

**Keywords:** Reading strategies, learning, English.

## INTRODUCCIÓN

Considerado como el idioma universal, hoy más que nunca aprenderlo se ha convertido en una necesidad fundamental en el contexto de un mundo globalizado.

Este trabajo tiene el propósito de explicar la importancia de la lectura como método de aprendizaje-enseñanza de una lengua extranjera.

La elección de este tema de investigación surgió de las necesidades que se observan en la labor docente, donde se aprecia un déficit en la comprensión lectora debido a la falta de conocimientos de la importancia de la lectura para el aprendizaje del idioma inglés. Asimismo, se puede apreciar que no se cuenta con estrategias de lectura adecuadas al contexto del país y de las marcadas diferencias entre las localidades urbanas y rurales. Incluso, en las mismas zonas urbanas, se muestran diferencias notorias de la vida educativa.

Para desarrollar el tema se ha dividido el trabajo en dos capítulos. El primero trata sobre la enseñanza aprendizaje de un idioma extranjero y en el segundo, sobre la lectura en inglés como método de aprendizaje-enseñanza de una lengua extranjera y las técnicas a usar para el desarrollo de esta habilidad.

LA AUTORA

# CAPÍTULO I

## LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE UNA LENGUA EXTRANJERA

### 1.1. El inglés en el contexto escolar

El MINEDU (2019) enfatiza al inglés como un medio que facilita la interacción y la comunicación social en contextos diferentes a los nativos, para ello el enfoque, se sustenta en partir de situaciones propias para el desarrollo de competencias comunicativas de tal forma que los estudiantes comprendan y elaboren textos en inglés; la incorporación de prácticas sociales del idioma para contextualizar el uso del lenguaje de tal manera, que se domine. (p.173)

Así también, el MINEDU (2019) busca desarrollar las competencias: “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera; lee diversos tipos de textos escritos en inglés y escribe diversos tipos de textos en inglés” (p. 173).

El propio MINEDU (2015) considera al inglés como una herramienta que le permita a los estudiantes acercarse a noticias recientes de ciencia y tecnología, al arte, literatura, música o películas en su idioma original; acceso a universidades en donde se toma en cuenta al inglés como parte de su evaluación de selección para ingreso; personas extranjeras como turistas para un futuro empleo en el sector turismo; ser parte de transacciones económicas que requieran del uso del inglés para las negociaciones; acceso a sitios web con mayor y mejor información sobre diversos temas. (pp. 6-7)

Corson (1998) comparte que las políticas de enseñanza del inglés en la escuela deben satisfacer las necesidades de los estudiantes, sobre todo, aquellos que necesiten mayor apoyo en el aprendizaje de la lengua inglesa. (p. 43)

García, González y Polanco (2022) certifican que manejar el inglés es indispensable para lograr el éxito profesional tanto a nivel nacional como internacional. (p. 323)

## **A. Aprendizaje-Enseñanza del idioma inglés**

MINEDU (2015) considera que al aprender inglés el estudiante, desarrollará estrategias para lograr su autonomía, participando en clases y organizando su propio aprendizaje tanto dentro como fuera de clase incentivando que el Teacher Talking Time se reduzca al 30% y el Student Talking Time se incremente a un 70%. (p. 61)

García y Rodrigo (2018) especifican que es imposible descontextualizar un idioma y que no se debe analizar la competencia en dos idiomas desde un punto de vista exclusivamente lingüístico; aprender otro lenguaje no solo involucra la estructura de la lengua si no también, con quienes interactuamos y en que situaciones. (p. 21)

Por ser un proceso complejo y variado, en cada estudiante se logra de manera distinta y el cambio siempre está presente, para ello es importante hacer un repaso de las teorías asociadas al aprendizaje del idioma inglés.

Cummins (2000) nos aclara que en la medida que se asciende hacia niveles superiores en el dominio del lenguaje respecto a lectura y escritura, entonces se espera que los estudiantes sean capaces de comprender y utilizar más palabras del vocabulario. (p.148)

## **1.2. Teorías sobre el aprendizaje del inglés**

### **1.2.1. Teoría de la interlengua y variabilidad**

Acuñada por Selinker, McLaughlin (1987) la define como aquellas gramáticas provisionales construidas por los aprendices de segunda lengua en su trayecto para



aprender la lengua planificada. El desarrollo de la interlengua es diferente al proceso del desarrollo de la primera lengua debido a la probabilidad de fosilización de la segunda lengua; las ideas más importantes son que el que aprende construye un sistema lingüístico abstracto que le brinda las herramientas necesaria para nuevas producciones lingüísticas y como su sistema es permeable le facilita la incorporación de nuevas reglas, así, el aprendiz es variable en cuanto aprendizaje y mientras va desarrollando la interlengua va reflejando las estrategias de aprendizaje que ha aprendido- (pp.60-61).

### **1.2.2. Teorías nativistas**

Larsen-Freeman y Long (1994) conciben a esta teoría como aquellas cuyo significado es explicar la adquisición del segundo idioma como una dotación biológica innata que hace el aprendizaje posible. (p. 227)

Dentro de las teorías nativistas tenemos:

#### **A. El modelo monitor.**

Alcón (2002) afirma que el mayor aporte de esta teoría es el de servir como referencia para diferenciar aprendizaje de adquisición, entre conocimiento declarativo y procedimental, así como el estudio de la instrucción formal y su efecto en el aprendizaje o que tanto afectan las características afectivas en el aprendizaje de la lengua. (p. 68)

Krashen (1981) asevera que dentro de los factores externos que contemplan, esta teoría se encuentran, los procesadores subconscientes, los cuales son el filtro, que selecciona la información dependiendo de la motivación o necesidades junto al estado emocional y el otro procesador es el organizador que es la parte de la mente que trabaja en el subconsciente y organiza la nueva información así como construye el sistema de reglas de la segunda lengua; el tercer factor es el

monitor, es el que permite aprender de memoria las reglas gramaticales para aplicarlas en una charla. (pp. 19-20)

- **Teorías cognitivas.** Ellis (1994) expone estas teorías como la adquisición vista como conocimiento lingüístico no diferente a otros tipos de conocimiento, y viendo las estrategias responsables de su desarrollo que también se encuentran relacionadas a otras clases de aprendizaje. Se centra en tres aspectos: el cómo se aprende, como se automatiza el aprendizaje y el cómo se integra a lo ya conocido. (p. 347)

Anderson (1985) propone tres etapas durante el aprendizaje: la cognitiva, dotando de significado las nuevas formas lingüísticas; la asociativa, cuando el conocimiento nuevo se utiliza para comunicarse y la autónoma, en la que el aprendiz habla fluidamente la segunda lengua tal cual un nativo. (139)

- B. La hipótesis Universal.** Ellis (1991) postula la presencia de universales lingüísticos determinantes del proceso del aprendizaje de segunda lengua centrados en tres aspectos: afectan a la interlengua del que aprende; se aprende mejor y más rápido aquellos aspectos de la segunda lengua que guardan relación con los universales lingüísticos y la influencia de los aspectos lingüísticos de la lengua sobre la segunda lengua hasta la transferencia de significados por completo. (p. 92)

- C. Teoría de la acomodación.** Giles citado por Ellis (1991) nos dice que debido a que las relaciones entre grupos son dinámicas y cambiantes, entonces, la motivación es fundamental para el dominio de una segunda lengua. (p. 255)

### **1.2.3. Teoría multidimensional**

Alcón (2002) distingue entre un eje del desarrollo y el variacionista, mientras el desarrollo es invariable, la eficacia comunicativa puede cambiar con el transcurrir del tiempo o dependiendo del contexto lingüístico, independiente de su etapa de desarrollo. (p. 71)

### **1.2.4. Teoría funcional tipológica**

Givón (1979), sostiene que en situaciones de cambio lingüístico, los hablantes y sistemas lingüísticos cambian convirtiéndose muchas veces, en otros modelos más sintácticos, en la cual los que aprenden una segunda lengua evolucionan su forma de hablar de informales a formales y elaborados, pasan de una comunicación pragmática a una etapa sintáctica. (p. 49)

## **1.3. Métodos de enseñanza del inglés**

### **1.3.1. Método audiolingüal**

García y Rodrigo (2018) determinan que el refuerzo es esencial porque incrementa la posibilidad de un comportamiento repetido verbal, el estudiante aprende los diálogos y ejercicios vía el lenguaje para aprender a través de la memorización y la producción de frases. La expresión oral es antes de lo escrito; se debe aprender el significado de las palabras en un contexto lingüístico y cultural. (pp. 31-35)

Dörnyei (2009) señala que este método realiza el principal esfuerzo para operacionalizar la promoción de un aprendizaje implícito en las actividades escolares para desarrollar las habilidades comunicativas del lenguaje en los estudiantes. (p.275)

Reyes (2002) acota que las características de este método son: el material a aprender se presenta como diálogo; existe dependencia entre la mímica, la

memorización y el aprendizaje; se utiliza el análisis contrastivo; se enseña a través de la repetición; el vocabulario se enseña en contexto; se usan grabaciones y medios visuales; se podía utilizar mínimamente la lengua materna; se puede predecir los errores de los estudiantes y las respuestas que estaban acertadas se refuerzan. (pp. 27-28)

### **1.3.2. Método Respuesta Física Total**

Asher (1977) estipula que la mayor parte de nuestras gramaticales del idioma y vocabulario se adquieren por el uso de las órdenes por parte del profesor, la base de esta teoría parte de tres hipótesis: la existencia de un bio-programa innato para aprender un idioma; la lateralización del cerebro que distingue las funciones del aprendizaje en los hemisferios cerebrales y el estrés que interviene durante el actor de aprender lo que realmente se debe aprender; el objetivo es fomentar la competencia oral y obtener las destrezas necesarias para hablar, a diferencia del método anterior se presta más atención al significado que a la forma. (pp. 4-6)

### **1.3.3. Enfoque silencioso**

García y Rodrigo (2018) analizan este enfoque bajo la base de la subordinación de la enseñanza al aprendizaje mediante los siguientes pasos: el estudiante experimenta con el idioma construyendo una frase gramatical o una combinación de sonidos; el docente comenta críticamente sobre un experimento señalando los errores; el estudiante experimenta nuevamente para tratar de corregirse abriendo la puerta para que el docente haga observaciones; el docente deduce de lo que dijo el estudiante para determinar si la prueba fue útil, por último , el proceso se repetirá hasta que se logre la respuesta deseada. (pp. 37-38)

Gattegno (1972) divide su método en 4 etapas: El encuentro inicial con lo desconocido, practicar las destrezas, dominio de destrezas y aplicación de destrezas;

para el autor, la conciencia es fundamental ya que describe el estado que lleva a la reflexión sobre la acción en la que el profesor debe hablar lo menos posible mediante el descubrimiento o creatividad del estudiante, con ayuda de los objetos físicos y resolviendo problemas sobre el material a aprender, la esencia para aprender el inglés es a través del vocabulario sobre todo las palabras más funcionales y útiles del idioma. (pp.123-125)

Reyes (2002) acota que en este método el docente, debe quedarse en silencio la mayor parte de la clase y los estudiantes deben hablar utilizando la lengua estudiada. (p. 52)

#### **1.3.4. Suggestopedia**

Lozanov (1978) desarrolla esta teoría como una ciencia que estudia las influencias no racionales o no conscientes que influyen en el aprendizaje de otro idioma. (p. 104)

Lozanov (1978) destaca como objetivo llegar a un nivel avanzado de fluidez del idioma lo más rápido que se pueda dando prioridad al vocabulario destacando que la memoria es el resultado del estímulo positivo y comprensivo de la personalidad; a ello se agregan actividades de imitación, preguntas y respuestas con representaciones, el estado mental de los estudiantes es importante con gran peso en la actitud del profesor como su confianza, conducta, organización, seriedad, visión integradora y entusiasmo. (pp. 253-278)

#### **1.3.5. Whole Language**

García y Rodrigo (2018) manifiestan que este método pone gran fuerza en el aprendizaje de leer y escribir de forma natural dándole disfrute al estudiante; enfatiza el método comunicativo dándole importancia al significado, no hay reglas tajantes para

enseñar, con las ventajas de que se centra en la experiencia y las actividades diarias de los estudiantes. (pp. 44-45)

### **1.3.6. Método focus on form o atención a la forma**

Ellis (2001) expresa que los estudiantes toman en cuenta las formas como entes susceptibles de ser acumulados prestando atención tanto a la forma como al significado. (p. 16)

### **1.3.7. Aprendizaje por competencias**

Auerbach (1986) propone características para este tipo de aprendizaje como el de fomentar la posibilidad de desempeñar funciones en la sociedad; se debe centrar en las destrezas para vivir; orientarse a las tareas e interpretaciones; se desglosan los temas para aprenderlos progresivamente; los resultados deben ser conocidos por todos; evaluación continua; el dominar los objetivos y la enseñanza individualizada para cada estudiante. (pp.48-49)

### **1.3.8. Método de la gramática traducción**

Alcón (2002) señala que con este método se enseña gramática para luego poner en práctica las reglas gramaticales utilizando ejercicios, es importante el análisis y la memoria. (p. 19)

### **1.3.9. Método comunicativo o directo**

Finocchiaro y Brumfit (1983) publicaron una lista para tomar en cuenta en la aplicación de este método, el significado es esencial, los diálogos deben estar centrados en las funciones comunicativas; se debe contextualizar los textos; se debe aprender a comunicarse eficazmente y con una pronunciación comprensible; la comunicación sea

cual fuera se premia; se permite el uso de la lengua materna incluso para la traducción; tiene como meta la competencia comunicativa; debe existir interacción. (pp. 45-48)

Richards (1985) basa este método en los siguientes principios: el aprender un idioma es porque lo utilizarán para comunicarse; la comunicación debe ser significativa como meta de las actividades escolares; la comunicación debe ser fluida y se debe cometer errores durante el aprendizaje. (p. 33)

García y Rodrigo (2018) reducen este método a adquirir un gran vocabulario tan rápido como sea posible y luego, enfocarse en mejorar las estructuras gramaticales. (p. 51)

Hernández (2000) establece que en este método es importante lograr la conexión entre la palabra nueva y la realidad asociando el lenguaje con las acciones, objetos o situaciones sin recurrir a la lengua materna; este método exige que, si es posible, el docente muestre o señale el objeto al que hace referencia la palabra en la segunda lengua. (p. 143)

Savignon (2001) considera que se centra en elaborar programas y métodos que promuevan el desarrollo de la habilidad funcional del lenguaje en donde el estudiante participe en todas las actividades comunicativas programadas. (p. 172)

Littlewood (1996) señala que este método se caracteriza por atender los aspectos funcionales como a los estructurales de la lengua, combinándolos; se toma en cuenta cuatro características fundamentales: el estudiante debe alcanzar el nivel más alto posible en la lengua que quiere aprender; el estudiante debe conocer las funciones comunicativas que realiza su competencia lingüística; debe desarrollar habilidades y estrategias con la finalidad de comunicarse en forma eficaz; aquí, se toma en cuenta las

cuatro áreas del conocimiento: competencia gramatical, competencia sociolingüística, competencia discursiva y estratégica. (pp. 2-6)

### **1.3.10. Método Natural**

Terrell y Krashen (1983) manejan este método cuya función principal del idioma es la comunicación fomentando las capacidades comunicativas, adquirir el idioma implica el entendimiento del mensaje en el idioma en el que se habla; afirman que el desarrollo de la competencia en un segundo idioma ocurre de manera inconsciente, mediante la comprensión del lenguaje, paralelo a la lengua materna y su uso para comunicarse significativamente. (pp. 19-20)

### **1. 3.11. Aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras o Content and Language Integrated Learning (AICLE/CLIL).**

García y Rodrigo (2018) enuncian que es un modelo de enseñanza aprendizaje de idiomas que va desde la educación infantil hasta adultos, con un papel preponderante en la mejoría de las destrezas lingüísticas con ciertas pautas como que los docentes deben cambiar su metodología a fin de asegurar la comprensión de los estudiantes con diversos recursos asegurando que el idioma nuevo sea un medio para aprender ciertos contenidos y no como un curso aparte. (pp. 54-55)

Arnau (2001) contextualiza las clases a partir de la integración de lengua y contenidos, cuyas actividades o tareas siguen la secuencia de los temas que se presentan; los alumnos aprenden a la par de los contenidos y desarrollan conjuntamente habilidades académicas y lingüísticas. (p.9)

Brinton, Snow y Wesche (1989) consideran que el contenido toma en cuenta los intereses y necesidades del estudiante, incorporan de forma natural la utilidad que el



estudiante hará del idioma, la lengua se enseña en contexto y el estudiante se centra en el significado. (p.11)

## **CAPÍTULO II**

## **LA LECTURA EN INGLÉS COMO MÉTODO DE APRENDIZAJE-ENSEÑANZA DE UNA LENGUA EXTRANJERA**

### **2.1. La enseñanza de la lectura en inglés en educación secundaria.**

Benítez y Vargas (2018) hacen hincapié que la habilidad de lectura – Reading, es una de las habilidades académicas fundamentales que todo estudiante necesita manejar, ayuda de hecho a comprender los contenidos, ser crítico, fácilmente interpreta o infiere la información, también ayuda a incrementar sus aptitudes para escribir y para la expresión oral. Al respecto, la secundaria tiene que entrenar en esta habilidad para que ellos se vuelvan competitivos en diferentes campos del conocimientos y buenos usuarios del lenguaje. (p. 107)

### **2.2. Competencia comunicativa**

Para entender la importancia de la lectura en el aprendizaje de la lectura es importante conocer la competencia a desarrollar que es la competencia comunicativa, al respecto, Dell Hymes (1971) señala que es el estudio de estructuras gramaticales de la lengua involucrando reglas sociales, culturales y psicológicas que determinan el uso del lenguaje en contextos diversos; es decir, permite al estudiante saber qué y cómo expresar algo, dependiendo de la situación y contextos, fluida y directa con lo que también se es capaz de escuchar e interpretar las intenciones de su interlocutor.

MINEDU (2015) comunica que dicha competencia se manifiesta a través de situaciones desempeño y comportamientos comunicativos de manera eficiente; haciendo uso de las capacidades, conocimientos, valores y actitudes que se asuman en situaciones

particulares, a estos recursos se les conoce como: listening, speaking, Reading y writing.  
(p. 10)

Fishman (1970) especifica que el acto comunicativo se da entre dos o más personas dentro de cualquier situación de interacción social en la que se rigen las reglas propias de dicha interacción y los elementos que intervienen como interlocutores, lengua, escenario, tiempo, materia, objetivo y resultados. (p. 32)

Hymes (1974) expone que, con la finalidad de comunicar lingüísticamente, el hablante no solo debe conocer el sistema de reglas sino también, un sistema de reglas que permita la relación de reglas que se expresen en una situación en donde el hablante realice el acto del habla. (p. 75)

Según Van Dijk (1972) se adquiere dentro de un contexto histórico-social y sólo se ejerce en dicho contexto social. (p. 331)

## **A. Elementos de la competencia comunicativa**

### **1. Competencia lingüística**

Bachman (1990) refiere que la competencia lingüística desprende a la competencia organizativa que a su vez contiene a la competencia gramatical y la textual; y a la competencia pragmática que se divide en competencia ilocutiva y sociolingüística. (pp. 48-49)

### **2. Competencia sociolingüística**

Alcón (2002) señala que esta competencia se refiere a la capacidad del hablante para producir y comprender el contexto como conocedor de las convenciones sociales, las interacciones, actitudes y todos los elementos kinésicos y proxémicos. (p.88)

Albarrán (2021) expresa que es la capacidad de adecuar todas las producciones lingüísticas al contexto social, tomando en cuenta los patrones de comportamiento que adoptan los integrantes de una misma comunidad lingüística, aquí, la lengua tiene como función, la interacción, a mejor conocimiento del contexto mejores condiciones para aprender la segunda lengua. (p. 199)

### **3. Competencia psicolingüística**

Tobón (2005) refieren en esta competencia a la personalidad, sociocognición y el componente afectivo que la distingue de la psicologización de las competencias, tomando en cuenta las características individuales del hablante y de los interlocutores como su nivel intelectual, cultural, motivaciones y demás. (p.32)

### **4. Competencia estratégica**

Bachman (1990) formula que esta competencia es vista como la capacidad de relacionar la competencia lingüística o conocimiento del lenguaje a las estructuras conocidas del lenguaje del hablante y las características del contexto en el cual, la comunicación toma lugar, la competencia estratégica permite evaluar, planificar y ejecutar funciones determinando el más efectivo significado de lograr el objetivo comunicativo. (pp. 107-108)

## **2.3. Reading**

### **2.3.1. Concepto**

El MINEDU (2015) ha esquematizado la lectura en inglés como un proceso de actividades, antes, durante y después de la lectura; así, tenemos que antes se debe determinar el propósito, activar los conocimientos previos, contextualizarlos; durante la

lectura se debe impulsar el Skimming, scanning, organización de ideas y estrategias de autorregulación y control; después de la lectura se debe elaborar resúmenes, formulas y responder preguntas, formular conclusiones, reflexionar sobre la comprensión. (p. 74)

Saez (1948) expresa que cuando hablamos de leer en inglés, estamos frente a una actividad instrumental ya que no se lee por leer, detrás de toda lectura hay un deseo de saber más y de interactuar con su medio, por tanto, nos basamos en que se reconocen los símbolos escritos, es decir, que existe una relación entre lo que se escribe y lo que se habla. (p. 34)

Xiangying y Grabe (2011) expresa que las habilidades de lectura del inglés requiere una completa integración de procesos cognitivos como memoria, atención, velocidad y automaticidad, así también conocimientos profundos, conocimiento del idioma y una variedad de componentes y estrategias específicas para la comprensión lectora. (p. 4)

Koda (2005) nos dice que entre las múltiples definiciones encontramos las estrategias de lectura en la que existe intención o son deliberadas, aquellas en las que existe un problema u objetivo orientado y en la que existen lectores principiantes y otros ya, veteranos. (p. 205)

Trabasso y Bouchard (2002) definen las estrategias de lectura como específicas, procedimientos aprendidos que fomentan la actividad, competencia, autoregulado y lectura intencional. (p. 177)

### **2.3.2. Componentes del reading**

#### **1. Word Recognition (Reconocimiento de la palabra)**

Xiangying y Grabe (2011) establecen que esta componente es uno de los más importantes procesos que contribuyen a la comprensión lectora, el reconocimiento fluido de las palabras involucra una interacción de la ortografía activa, fonética, procesos semánticos y sintácticos; leer significa establecer una fuerte relación entre las formas ortográficas y los sonidos del lenguaje. (p. 8)

Chow, McBride-Chang y Burgess (2005) especifican que la automatización de las relaciones letra-sonido es la base de la lectura alfabética y en la que se apoya los sistemas de lectura silábica. (p. 85)

Anderson (2003) manifiesta que el reconocimiento de palabras en inglés se vuelve rápido y preciso a medida que los estudiantes desarrollan la automatización a través del sonido de la letra correspondiente y la palabra que se observa y lee, el inglés como segundo idioma se enfoca en la velocidad del movimiento, un buen lector reconoce palabras en promedio de 200 a 250 milisegundos, los lectores mueven sus ojos adelante aproximadamente ocho espacios de letras por foco, los lectores hacen movimientos oculares regresivos alrededor del 12 por ciento del tiempo y enfocan activamente más del 80% del contenido total de las palabras y cerca del 35% de las palabras funcionales; en resumen, leer incorpora un proceso de reconocimiento rápido de palabras en donde la automaticidad es la clave. (p. 79)

#### **2. Conocimiento del vocabulario**

Stahl y Nagy (2006) nos dicen que investigar el vocabulario del inglés ha demostrado que los lectores fluidos tienen mejor y mayores recursos para el

reconocimiento de las palabras y que ese conocimiento semántico está altamente relacionado con la habilidad lectora. (p. 45)

Stanovich (2000) establece que una mayor exposición a la letra o palabra en la lectura lleva a mayores diferencias tanto en conocimiento como en habilidades de comprensión. (p. 30)

Stahl (2006) nos dice que si los estudiantes se convierten en buenos lectores con un amplio rango de textos, necesitan reconocer al menos el 95 por ciento de las palabras que ellos puede encontrar en textos para reforzar la comprensión y la fluidez, ello , generalmente, ocurre cuando un lector puede reconocer del 98 al 99 por ciento de las palabras en un texto dado; el número de palabras que se necesitarían para el promedio de 95 por ciento de la mayoría de los textos vistos se encuentran entre 10 000 y 15 000 palabras. (p. 88)

#### **2.4. Estrategias de lectura en Inglés**

El aprendizaje del idioma inglés es dificultado por la enseñanza tradicional aún presente en los docentes de inglés, que ignora las características de los educandos y sus estilos de aprendizaje. (Prado y Escalante, 2020, p. 141)

El enfoque tradicional de la enseñanza del inglés se centra en el aprendizaje de reglas gramaticales y vocabulario sin considerar el contexto, lo que no permite el desarrollo de las habilidades comunicativas y de comprensión del idioma. (Siboney, 2014, p. 128)

En nuestro país, “los indicadores de comprensión lectora, así como las dimensiones del proceso lector y sus resultados evidenciados en los estudiantes, denotan



un evidente panorama crítico en la educación peruana, específicamente en el área de idioma extranjero.”(Prado y Escalante, 2020, p.141)

El MINEDU (2015) define la comprensión de textos como un proceso en el que se otorga sentido a un texto tomando en consideración los aprendizajes previos de los estudiantes, identificando la información principal y secundaria considerando las estructuras lingüísticas presentes en el texto; el estudiante debe sacar conclusiones, hacer inferencias y emitir un juicio crítico. (p. 12)

A continuación, señalaremos las estrategias más importantes para la comprensión de textos en el idioma inglés:

#### **2.4.1. Los cognates**

Se llama cognados a las palabras que presentan la misma escritura en inglés y español y que tienen posibilidades de tener un similar significado. Tenemos como ejemplo, “Service” y “servicio”, “dentist” y “dentista”. Existen los llamados falsos cognados, que podrían parecer similares, pero presentan significados diferentes.

El uso de los cognados es una alternativa de estrategia para facilitar la comprensión del inglés.

#### **2.4.2. Previewing (lectura previa)**

Esta estrategia consiste en tener una idea global de la estructura del texto y de su contenido a partir de apreciar el título, los subtítulos, las ilustraciones y los aspectos subrayados o destacados.

#### **2.4.3. Predicting (Predicción)**

A partir del título de un texto, podemos plantearnos hipótesis sobre su contenido, lo que incidirá en una lectura activa. Además, podemos hacer pronósticos sobre el

contenido del texto del segundo párrafo a partir de la lectura del primer párrafo. Y así, sucesivamente.

#### **2.4.4. Skimming (lectura rápida)**

La lectura rápida de un texto puede ser muy útil porque puede darnos una visión general del texto.

#### **2.4.5. Scanning (lectura específica)**

Cuando se lee con un propósito, buscando algo específico dentro del texto, es muy útil emplear esta estrategia.

Ejemplo:

*Polly loved pizza. She loves the smell of pizza and the taste of pizza. She loves the sound of pizza when it is cooking. But Polly has a problem. Her parents never change the toppings on their pizzas. They always have tomato, cheese, and onion. So, Polly decided to make a 'P pizza'. First, she looks in the fridge. There are lots of tomatoes, but she can't put tomatoes on a P pizza. She doesn't take the tomatoes, but she takes some potatoes. In the cupboard there is some pasta and in the fruit bowl she finds pears, plums and a pineapple. 'Perfect!' Polly says. She cuts the toppings and puts them on the pizza. Then she puts the pizza in the oven. She is excited! Later, when the family is sitting at the kitchen table, her parents ask, 'What has this pizza got on it?' 'It's got food beginning with the letter P on it,' Polly said. 'It's Polly's perfect P Pizza!' Then Polly tastes the pizza. Do you think it is perfect?*

1. Polly's favourite food is \_\_\_\_\_.
2. Polly's parents always put the same \_\_\_\_\_ on their pizzas.
3. Polly doesn't use the \_\_\_\_\_ she finds in the fridge.

4. *She finds some pasta in the \_\_\_\_\_ .*

5. *Polly \_\_\_\_\_ the ingredients before she put them on the pizza.*

#### **2.4.6. Guessing from context (apoyarse en el contexto)**

Es una estrategia muy adecuada para identificar el significado de vocablos desconocidos, usando conocimientos previos del tema y las ideas como claves.

#### **2.4.7. Paraphrasing (parafrasear):**

Esta estrategia contribuye a una lectura activa en la medida que nos sugiere interpretar con nuestras propias palabras lo que hemos leído al final de cada párrafo o apartado de la lectura.

#### **2.4.8. Cohesión**

Si podemos reconocer los términos que unen oraciones y párrafos en un texto, nuestra lectura será más productiva.

#### **2.4.9. Conexión**

Las palabras y oraciones que expresan relaciones de significado entre oraciones y párrafos son denominados elementos conectivos y nos ayudan a entender el curso de las ideas de una oración a otra, y de un párrafo a otro. Entre estos elementos tenemos:

Enumeración (enumeración): Firstly, Secondly, etc.

Addition (Adición): And, in addition, moreover, etc.

Logical sequence (Secuencia lógica): Therefore, consequently, thus, etc.

Explanation (explicación): Or, That is, etc.

Contrast (contraste): But, however, etc.

Exemplification (ejemplificación): For example, for instance, etc

#### **2.4.10. Linguistic function and context (Contexto y función lingüística)**

Nuestra comprensión de las palabras se facilitará si identificamos el papel que cumple la palabra en la oración. Nos ayudará reconocer las terminaciones de las palabras. Veamos:

Noun (sustantivos) terminan en ion, er, ance, nees, hood, ship, etc.

Verbs (verbos): finalizan en s, ed, ing, etc.

Adjectives (adjetivos): finalizan en ible, able, ful, etc.

Adverbs (adverbios): finalizan en ly, lly, ally, etc.

Además es posible a partir de la posición en la oración de una palabra, identificar su significado.

**2.4.11. Redundancy (redundancia):** La característica de algunos textos de repetir de diversas formas una idea nos puede ayudar a encontrar el significado de las palabras y frases que se repiten en lugares diversos del texto.

**2.4.12. Summarizing (resumen):** es una estrategia que a partir de identificar las ideas más importantes nos permite condensar la información y poder tenerlo a nuestra disposición para futuras referencias.

Ejemplo:

*Read the following paragraph:*

*Community Helpers are everywhere! That means they work for the people residing in the community. They solve problems that we experience in daily life. They do jobs that help you and me go about our day without any disruptions.*

*Without community helpers, our current state would be a mess. The plumbers, carpenters, traffic police, doctors, teachers are all examples of community helpers.*

*Choose the main idea that summarizes all the details together*

*Option 1: A community is a group of people living or working together in the same area.*

*Option 2: Community helpers are people who work in the community for its overall wellbeing.*

*Option 3: Many animals live in their own kinds of communities.*

*Option 4: The plumbers, carpenters, traffic police, doctors, teachers are people who live and work in our communities.*

## **2.5. Modelo de sesión de clase usando la lectura como método de aprendizaje de una lengua extranjera.**

SKILL: READING

TIME: 90 MINUTES

Before reading:

Teacher uses the predicting strategy to encourage the students to brainstorm about the image of the text and the title.

While Reading:

Students read the text using the skimming strategy to have a general idea of the text and verify the topic of the reading.

Then, the students read the text again using the scanning strategy to answer some comprehension questions.

After Reading:

The teacher present a group of comprehension questions to be answered by the students, then, they should use the paraprasing strategy to say the story using their own words.

## CONCLUSIONES

- Uno de los mayores retos en la enseñanza de un idioma es encontrar técnicas y métodos innovadores específicos para lograr este objetivo, es decir, hacer uso de la creatividad al diseñar las clases y no sólo trasladar las metodologías tradicionales. Por poner un ejemplo, basar las lecciones en memorización en lugar de fomentar la comprensión y construir conocimiento verdadero a través de la habilidad de la lectura.
- El desarrollo de la habilidad de leer en inglés desde la práctica integral de la lengua inglesa permite revelar el progreso de esta, ya no es vista solo como medio de enseñanza y aprendizaje sino como un objetivo, además, el éxito del aprendizaje de un idioma extranjero mediante esta habilidad dependerá en gran medida de la correcta selección, orientación y aplicación de la tarea docente, que deberá desarrollarse en los estudiantes.
- The implementation of Reading strategies could improve the students' reading comprehension by increasing new vocabulary and the teachers' labor is to adapt the resources according to the learners' needs. It reinforces the learning of grammar and spelling also, it makes him use his abilities to infer the meanings of new words. This practice is much more meaningful and memorable for the student since it is related to the activities they like and thus the benefits of reading in English become relevant for the reader.

## SUGERENCIAS

- A los educadores y funcionarios del sector educación en la región Ancash que están desarrollando su actividad en relación con el proceso de aprendizaje- enseñanza de idiomas a realizar investigaciones que permitan plantear propuestas de estrategias de lectura adecuadas a nuestra realidad.
- A los colegas de la especialidad en ejercicio, conocer y hacer uso de estrategias de lectura para mejorar el aprendizaje el idioma inglés.
- Al conjunto de Unidades de Gestión Educativa Locales (UGELS) de la región y a la Dirección Regional de Educación de Ancash (DREA) a fomentar eventos académicos en los cuales se pueda compartir experiencias exitosas de estrategias de lectura adecuadas al contexto con el objetivo de tener los elementos básicos necesarios para elaborar las orientaciones referidos a la lectura que permitan mejorar el aprendizaje-enseñanza del idioma inglés en la región.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albarrán, M. (2021). La adquisición de la competencia sociolingüística en japonés: introducción del componente cultural en el proceso de enseñanza-aprendizaje en J. Rodríguez (Ed.), *Eurasia, avances de investigación* (197-204). Salamanca, España: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Alcón, E. (2002). *Bases lingüísticas y metodológicas para la enseñanza de la lengua inglesa*. Castellón de la Plana, España: Universitat Jaume I.
- Anderson, J. (1985). *Cognitive Psychology and its Implications*. New York, EEUU: Freeman and Company.
- Anderson, N. (2003). Enseñanza de la lectura. En D. Nunan (Ed.), *Enseñanza práctica del idioma inglés* (pp. 67-86). Maryland, EEUU: Editorial McGrawHill.
- Arnau, J. (2001). Enseñanza de la segunda lengua a través de contenidos: una introducción. En Ministerio de Educación (Ed.). *Metodología de la enseñanza del inglés* (pp. 9-18). Madrid, España: Fareso.
- Asher, J. (1977). *Learning Another Language through Actions. The Complete Teacher's Guide Book*. Michigan, EEUU: Sky Oaks Productions Inc.
- Auerbach, E. (1986). *Competency-based ESL: One step forward or two steps back?*. Clevedon, England: TESOL
- Bachman, L. (1990). Habilidad lingüística comunicativa. En Llobera (ed.) *Competencia comunicativa. Documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras*. Madrid, España: Edelsa. pp. 105-129.

- Benítez, C. y Vargas, A. (2018). Developing Reading skills through pedagogicall use of Facebook in EFL high school students in Ecuador. En P. Vélez y Y. Yaguana (Eds.), *Nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje* (pp. 107-110). Loja, Ecuador: Ediloja Cía. Ltda.
- Brinton, DM, Snow, MA y Wesche, MB (1989). Instrucción de un segundo idioma basada en el contenido. Boston, EEUU: Heinle & Heinle Publishers.
- Brumfit, C. y Finocchiaro, M.(1983). *The Functional-Notional Approach: From Theory to Practice (ELT)*. Rossedale, Reino Unido: LANCES.
- Chow, B, McBride-Chang, C. y Burgess, S. (2005). Habilidades de procesamiento fonológico y habilidades de lectura temprana en niños de jardín de infantes chinos de Hong Kong que aprenden a leer inglés como segundo idioma. *Revista de Psicología Educativa*, 97 (1), 81–87.
- Corson, D. (1998). *Language Policy in Schools: A Resource for Teachers and Administrators*. Arizona, EEUU: Edit. Routledge
- Cummins, J. (2000). *Language, power and pedagogy*. Madrid, España: Morata ediciones.
- Dörnyei, Z. (2009). *La psicología de la adquisición de la segunda lengua*. Oxford, Inglaterra: Oxford University Press.
- Ellis, R. (1994). Una teoría de la adquisición instruida de un segundo idioma. En N. Ellis (Ed.), *Aprendizaje implícito y explícito de idiomas*. Madrid, España: Prensa Académica.

- Ellis, R. (2001). *Form-focused instruction and second language learning*. Madrid, España: Blackwell Publishers
- Fishman, J. (1970). *Sociolinguistics: A brief introduction*. New York, EEUU: Newbury House.
- García, E. y Rodrigo, P. (2018). *Los Programas de Enseñanza Bilingüe en el entorno escolar de Soria*. Soria, España: CEASGA
- García, González y Polanco (2022). El proceso de certificación en inglés como lengua extranjera nivel A2 a través de entornos virtuales de aprendizaje. En J. Pérez, C. Guzmán y J. Reyes (Eds.), *Uso de resultados de investigacione seducativas para el diseño de estrategias de mejora* (pp. 319-328). El Dorado, México: Pie Roja Ediciones.
- Gattegno, C. (1972). *Teaching Foreign Languages in Schools*. Seattle, EEUU: Educational Solutions Inc.
- Givón, T. (1979). *The genesis of syntactic complexity: Diachrony, ontogeny, neuro-cognition, evolution*. Amsterdam, Países Bajos: Benjamin Edit.
- Hernández, F. (2000). Los métodos de enseñanza de lenguas y las teorías de aprendizaje. *Revista de investigación e innovación en la clase de idiomas*, 7(11), 141-153.
- Hymes, D. (1971). "Competence and performance in linguistic theory" *Acquisition of languages: Models and methods*. (Ed.) Huxley and E. Ingram. New York: Academic Press. 3-23.
- Hymes, D. (1974). *Foundations in sosciolinguistics: an ethnographic approach*. Londres, Inglaterra: International Journal of Cross Cultural Management.

- Koda, K. (2005). *Perspectivas sobre la lectura en un segundo idioma*. Cambridge, Inglaterra: Cambridge University Press.
- Krashen, D. y Terrell, T. (1983). *Natural Approach: Language Acquisition in the Classroom*. Atlanta, EEUU: Alemany Press
- Krashen, S. (1981). *Second Language Acquisition and Second Language Learning*. Oxford, Inglaterra: Pergamon Press.
- Larsen-Freeman, D. y Long, M. (1994). *Introducción al estudio de la adquisición de segundas lenguas*. Madrid, España: Gredos edit.
- Littlewood, W. (1996). *La enseñanza comunicativa de idiomas: introducción al enfoque comunicativo*. Cambridge, Londres: Cambridge University Press.
- Lozanov, G. (1978). *Suggestology and Outlines of Suggesto-pedy*. New York, USA: Gordon and Breach Science Publishers.
- McLaughlin, B. (1987). *Teorías del aprendizaje de una segunda lengua*. Londres, Inglaterra: Cambridge University Press
- MINEDU (2015). *Orientaciones para el trabajo pedagógico*. Lima, Perú: Editorial Navarrete S.A.
- MINEDU (2019). *Currículo Nacional*. Lima, Perú: Editorial MV Fenix E.I.R.L.
- Prado y Escalante (2020). Estrategias de aprendizaje y la comprensión de textos escritos del idioma inglés. Dirección de Investigación Universitaria, Universidad Nacional Hermilio Valdizán Vol. 14 (3), julio - setiembre de 2020, Huánuco-Perú. <http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/rivn>

- Reyes, M. (2002). *El error en el aprendizaje de lenguas*. Quintana Roo, México: Universidad de Quintana Roo.
- Richards, J. (1985). *Conversational competence through role play*. Vancouver, EEUU: RELC.
- Sáez, A. (1948). *La lectura, arte del lenguaje*. San Juan, Puerto Rico: Editorial universitaria de Puerto Rico.
- Savignon, S. (2001). Enseñanza comunicativa de lenguas: estado del arte. *TESOL Trimestral*, 25 (2), 261-277.
- Siboney, B. (2014). Promoción del uso de estrategias para la lectura de textos en inglés. En Vol. 18, Nro.18, enero - junio 2014. pp 125-145
- Stahl, S. y Nagy, W. (2006). *Significados de las palabras de enseñanza*. Atlanta, EEUU: Eribaum Associates.
- Stanovich, K. (2000). *Progress in understanding Reading*. New York, EEUU: The Guilford Press.
- Tobón, S. (2005). *Las competencias en la educación superior. Políticas de calidad*. Bogotá, Colombia: ECOE.
- Trabasso, T y Bouchard, E. (2002). Teaching readers how to comprehend text strategically. En C.. Block y E. Pressley (Eds.). *comprehension instruction: Research-based best practices* (pp. 176-200)
- Van Dijk, T. (1972). *La ciencia del texto*. Barcelona, España: Paidós.

Xiangying, J. y Grabe, W. (2011). Skills and strategies in foreign language reading. En Y. Ruiz y L. Ruiz (Eds.), *La lectura en lengua extranjera* (pp. 2-31). Madrid, España: PortalEditions S.L.



## DECLARACION JURADA DE AUTORÍA

Yo / Nosotros(as): Carolyn Keissy Espinoza Alzamora

estudiantes de la

|                         |  |  |           |  |            |  |
|-------------------------|--|--|-----------|--|------------|--|
| Facultad:               | Ciencias                                     |  | Educación |  | Ingeniería |  |
| Escuela Profesional:    | Educación Secundaria: Idiomas Inglés-francés |  |           |  |            |  |
| Departamento Académico: |  |  |           |  |            |  |
| Escuela de Posgrado     | Maestría                                     |  |           |  | Doctorado  |  |

Programa:

De la Universidad Nacional del Santa; Declaro que el trabajo de investigación intitulado:

**La importancia de la lectura en inglés como método de aprendizaje-enseñanza de una lengua extranjera.**

presentado en 40 folios, para la obtención del Grado académico: ( )

Título profesional: (X) Investigación anual: ( )

- He citado todas las fuentes empleadas, no he utilizado otra fuente distinta a las declaradas en el presente trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido presentado con anterioridad ni completa ni parcialmente para la obtención de grado académico o título profesional.
- Comprendo que el trabajo de investigación será público y por lo tanto sujeto a ser revisado electrónicamente para la detección de plagio por el VRIN.
- De encontrarse uso de material intelectual sin el reconocimiento de su fuente o autor me someto a las sanciones que determinan el proceso disciplinario

Nuevo Chimbote 04.. de enero del 2023 .

Firma:

Nombres y Apellidos: Carolyn Keissy Espinoza Alzamora

DNI: 47165038

**NOTA:** Esta Declaración Jurada simple indicando que su investigación es un trabajo inédito, no exime a tesis e investigadores, que no bien se retome el servicio con el software antiplagio, ésta tendrá que ser aplicado antes que el informe final sea publicado en el Repositorio Institucional Digital UNS.