

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

**Método High Scope basado en la Filosofía Montessori en
el nivel inicial de la I.E Innova Schools 2020**

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OBTENER EL
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN;
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

Bach. Fiestas Pulido, Kerly Lorelly

ASESORA:

MG. Gallardo Ramírez, Jessica Natali

ORCID: 0000-0002-2447-5591

Nuevo Chimbote – Perú

2020

HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

El trabajo de suficiencia profesional: "MÉTODO HIGH SCOPE BASADO EN LA FILOSOFÍA MONTESSORI EN EL NIVEL INICIAL DE LA I.E INNOVA SCHOOLS 2020", ha contado con el asesoramiento de la Mg, Jessica Gallardo Ramírez , con DNI 32992170 y código ORCID: 0000-0002-2447-5591.



Mg. Gallardo Ramírez Jessica

DNI 32992170

Código ORCID: 0000-0002-2447-5591

HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO

El trabajo de suficiencia profesional: "MÉTODO HIGH SCOPE BASADO EN LA FILOSOFÍA MONTESSORI EN EL NIVEL INICIAL DE LA I.E INNOVA SCHOOLS 2020", tiene la aprobación del jurado, quienes suscriben en señal de conformidad.



Dra. Maguiña Alvarado Lila
PRESIDENTA
DNI 32966494
ORCID: 0000-0003-4050-2673



Mg. Gallardo Ramírez Jessica
INTEGRANTE
DNI 32992170
ORCID: 0000-0002-2447-5591



Mg. Valencia Solar Lorena
INTEGRANTE
DNI 41360202
ORCID: 0000-0001-5335-8266

ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACION DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Siendo las 8:00 a.m del día 29 de diciembre del 2022 se instaló en el Auditorio, de la Facultad de Educación y Humanidades, el Jurado Evaluador, designado mediante Resolución N° 806-2022-UNS-DFEH, integrado por los docentes:

- > Dra. Lila Maguina Alvarado (Presidente)
- > Mg. Jessica Gallardo Ramirez (Secretario)
- > Mg. Lorena Valencia Solar (Integrante); para dar inicio a la Sustentación y Evaluación del Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado: "MÉTODO HIEH SCOPE BASADO EN LA FILOSOFÍA MONTESSORI EN EL NIVEL INICIAL DE LA I.E INNOVA SCHOOLS 2020"

.....", elaborada por el(los) Bachilleres en Educación Inicial:

- > Kerly Lorelly Fiestas Pulido.
- >

Asimismo, tienen como Asesor al docente: Mg. Jessica Gallardo Ramirez.

Finalizada la sustentación, el(los) bachiller respondió (eron) las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo de suficiencia profesional, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA Aprobada (16)**....., en concordancia con el Artículo 103 del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las 9:00 a.m horas del mismo día, se dio por terminado dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 29 de diciembre del 2022.


.....
Dra. Lila Maguina Alvarado
Presidente


.....
Mg. Jessica Gallardo Ramirez
Secretario


.....
Mg. Lorena Valencia Solar
Integrante

DEDICATORIA

El presente trabajo es dedicado a DIOS y a mi familia, que es lo más valioso que tengo. Por su compañía y apoyo en cada etapa de mi carrera profesional.

A mi hijo Emir Antonio, que es lo más hermoso que tengo en mi vida, decirle que cada esfuerzo que he realizado a sido pensando en él, porque quiero que cuando crezca se sienta orgulloso de su mamá. Que siempre será mi motivo para seguir cumpliendo mis metas.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a DIOS por haber iluminado mi camino y poder concluir de manera satisfactoria mi Trabajo de Suficiencia Profesional.

Agradezco a mi familia por haber confiado en mí, por haber sido el motor de impulsar mis sueños y esperanzas, y porque siempre estuvieron a mi lado apoyándome.

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	viii
ABSTRAC.....	ix
I. Tema específico abordado	10
II. Contextualización de la experiencia profesional	10
III. Importancia para el ejercicio de la carrera profesional	13
IV. Objetivos planteados y logrados	19
V. Sustento Marco Teórico	20
VI. Organización y sistematización de las experiencias logradas	38
VII. Ubicación de las experiencias en el marco del sustento teórico	39
VIII. Aportes logrados para el desarrollo del centro laboral	41
IX. Aportes para la formación profesional	42
X. Conclusiones y recomendaciones	43
XI. Referencias Bibliográficas	45
XII. Anexos	46

RESUMEN

Este trabajo de investigación estuvo orientado al desarrollo de la experiencia profesional, tiene como objetivo, dar a conocer la metodología que utiliza la institución educativa Innova Schools para desarrollar en los niños aprendizajes significativos.

La experiencia profesional se contextualiza en el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje como docente del nivel inicial en la institución educativa Innova Schools, siendo una institución educativa que brinda los servicios de enseñanza de manera privada. Es allí donde se enmarca la experiencia profesional al trabajar en una institución educativa donde busca que nuestros niños disfruten de la investigación, exploración y creación a través de diversas experiencias significativas que favorezcan su potencial individual y grupal de la mano de sus maestras, padres y comunidad.

En este contexto se empleó una metodología educativa sustentada que permitirá a los estudiantes salir del colegio habiendo desarrollado competencias para enfrentar situaciones del mundo actual, teniendo como competencias del perfil de salida, la comunicación efectiva, competencia matemática, pensamiento científico, pensamiento crítico, competencia digital, liderazgo, ética y ciudadanía, innovación.

Finalmente se concluye que la metodología de enseñanza que utiliza la institución educativa Innova Schools promueve el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas del nivel inicial, la construcción de experiencias significativas y el desarrollo de las competencias educativas.

Palabra clave: metodología educativa, aprendizajes significativos.

ABSTRACT

This research work was oriented to the development of professional experience, its objective is to publicize the methodology used by the educational institution Innova Schools to develop significant learning in children.

The professional experience is contextualized in the development of teaching - learning as a teacher of the initial level in the educational institution Innova Schools, being an educational institution that provides teaching services privately. It is there where the professional experience of working in an educational institution is framed where it seeks that our children enjoy research, exploration and creation through various significant experiences that favor their individual and group potential at the hands of their teachers, parents and community.

In this context, a sustained educational methodology was used that will allow students to leave school having developed skills to face current world situations, having as output profile skills, effective communication, mathematical skills, scientific thinking, critical thinking, digital skills. leadership, ethics and citizenship, innovation.

Finally, it is concluded that the teaching methodology used by the educational institution Innova Schools promotes the development of autonomy in children at the initial level, the construction of significant experiences and the development of educational skills.

Key word: educational methodology, significant learning.

I. Tema específico abordado:

El Método High Scope basado en la Filosofía Montessori aplicado en el Nivel Inicial

II. Contextualización de la experiencia profesional:

La cuarentena ha afectado la educación de millones de estudiantes peruanos, retrasando el inicio de clases y suspendiendo las clases presenciales. La educación es un derecho básico de todo ciudadano y juega un papel vital en el desarrollo de nuestro país. Ahora, debido a la pandemia del Covid-19, el gobierno peruano ha ordenado la suspensión de las clases presenciales en las escuelas y centros de educación superior mientras esté vigente la emergencia nacional y de salud pública. Siendo el 23 de mayo del 2020 a través del Decreto Supremo N° 094-2020-PCM Define las medidas a seguir por la población para lograr una nueva convivencia social y prorroga el Estado de Emergencia Nacional con la grave situación del COVID-19 que afecta la vida de la nación. En el artículo N°14 se hace mención de la Educación no presencial o remoto que se brindará durante el año 2020 desarrolla de forma adecuada y satisfactoria, teniendo en cuenta las nuevas situaciones y procesos de adaptación a los que se enfrentan todos los alumnos, profesores y la comunidad educativa en su conjunto.

Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2020), En la resolución del Viceministro del Ministerio del Interior y Comunicaciones N° 088-2020. Desarrollando pautas generales para organizar el aprendizaje a distancia a través de la estrategia "Aprendo en casa" ofrece un conjunto de experiencias de aprendizaje, materiales y recursos para estudiantes a nivel nacional para satisfacer las necesidades de cada nivel educativo, están disponibles en formato digital y también se desarrollarán como lecciones para programas de radio y televisión al aire libre.

Es en este nuevo contexto donde el Ministerio de Educación emite la RM 160-2020 disponiendo el inicio del año escolar mediante la prestación del servicio a distancia, suspendiendo de manera taxativa la aplicación de la Resolución

Viceministerial 079-2020-MINEDU y con posterioridad se publica la Resolución Viceministerial 090-2020-MINEDU, donde se define al servicio educativo como un conjunto de actividades a distancia diseñadas con el objetivo de lograr el aprendizaje. El 10 de abril, conforme a lo requerido en la Resolución Viceministerial 090-2020-MINEDU, Innova Schools envía el contenido sobre el Plan de Educación a Distancia a todos los padres de familia el pasado 10 de abril del presente año, pues la educación que se está brindando a los estudiantes no ha dejado de ser de calidad debido al cambio de modalidad de presencial a distancia. Por el contrario, es una herramienta útil y valiosa que permite avanzar acorde con las nuevas tendencias educativas y los tiempos inciertos en que vivimos, la educación a distancia permitirá que los estudiantes se encuentren preparados para un mundo que está cambiando y en el que las nuevas tecnologías y la educación se complementan, nuestro enfoque está centrado en el estudiante y tenemos como meta cumplir con los objetivos de aprendizaje de cada grado, sin dejar de lado nuestra propuesta y principios mediante las nuevas modalidades que esta coyuntura nos ha obligado a adoptar.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020), informó (<https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-401-de-los-hogares-del-pais-tuvo-acceso-a-internet-en-el-primer-trimestre-del-2020-12272/>) Solo el 39% de los hogares a nivel nacional tiene acceso a Internet y solo el 5% en las zonas rurales. En estos tiempos de crisis, nuestra nación agradece la resiliencia del sistema, a pesar de que ningún país está completamente preparado para enfrentar esta crisis.

El Perú va por buen camino ya que se ha observado que varios actores en el campo de la educación trabajan juntos como parte integral del sistema con el objetivo común de preservar el derecho a la educación para todos los estudiantes.

En la Institución Educativa Innova Schools ubicada en el distrito de Nuevo Chimbote se ha realizado un seguimiento personalizado a cada familia para que tengan el apoyo de este recurso, y se ha logrado brindar equipos tecnológicos para que pueden acceder a internet y de esta manera los estudiantes no se perjudiquen y sigan enriqueciéndose de los aprendizajes. Debido a este contexto

la educación remota se ha presentado como un nuevo reto tanto para los educadores, padres de familia y estudiantes.

Este estilo de aprendizaje requiere acceso a recursos educativos digitales y los educadores deben adoptar nuevos métodos para brindar una educación de calidad. Sin embargo, uno de los principales desafíos en este tipo de educación es la necesidad de que los padres faciliten el aprendizaje en el hogar, ya que pueden tener dificultades con el tiempo disponible o el nivel de instrucción. Por ello, es importante identificar aspectos que puedan facilitar el aprendizaje en nuestros hogares y adicionalmente utilizar situaciones cotidianas.

Como parte de las nuevas políticas en el desarrollo de las clases virtuales, en Innova Schools se han adquirido las licencias educativas de la plataforma de videoconferencia Zoom, estas licencias permiten hacer realidad un aspecto fundamental para nuestros estudiantes, su seguridad y cuando un estudiante se registra con su cuenta de correo institucional en Zoom nadie puede ingresar a la clase si no está registrado, quien no está registrado y plenamente identificado pasa a sala de espera y solo el docente puede darle el acceso a la clase y así se evita la suplantación, cada estudiante tiene su correo institucional "Gmail", y dentro de su correo existe la herramienta Google Classroom que permite gestionar un aula de forma colaborativa a través de Internet, los estudiantes podrán compartir documentos con todas las clases, facilitando la organización de la información al generar estructuras de carpetas automáticas para organizar los recursos.

En consecuencia, considerando la necesidad de optimizar el plan de comunicación con las familias y con carácter de excepcionalidad durante el tiempo que se mantenga la modalidad de educación a distancia, se ha autorizado a todo el equipo de colaboradores Innova Chimbote a la creación de grupos WhatsApp para mejorar la comunicación y seguimiento de nuestros estudiantes en favor de mejorar los aprendizajes.

III. Importancia para el ejercicio de la carrera profesional:

Es importante desarrollar el método High Scope articulado con la filosofía Montessori porque establece un vínculo de reflexión tanto en las educadoras como en los mismos niños, se hace uso de la observación como estrategia formativa de evaluación. El niño es protagonista de su propio aprendizaje. Este enfoque, combinado con la filosofía Montessori, permite a nuestros niños disfrutar de la indagación, la exploración y la creación a través de una variedad de experiencias significativas que benefician su potencial individual y grupal en manos de maestros, padres y la comunidad. Como educador, busco información para desarrollar mi plan de estudios con paciencia y humor, fomento el diálogo con los niños para pensar y resolver problemas, reconocer los intereses y necesidades únicos de cada niño e innovar para crear ideas que inspiren a los niños. Las actividades continúan aprender estimulando su curiosidad.

Comenius (1962), (Citado por Colegios Peruanos, 2017) Describe las bases del proceso educativo por el que deben pasar los niños para adquirir los conocimientos actuales en un entorno determinado. Ve al maestro como el centro de todo, es decir, es la base y la condición de todo éxito educativo, y cree que está en él organizar el conocimiento, separar y formular lo que se debe aprender, y rastrearlo.

Este modelo de aprendizaje es conocido como el modelo de aprendizaje tradicional, donde el orden y la autoridad se convierten en los pilares de este modelo, y la enseñanza autocrática juega un papel central, enfocándose en el docente que tiene el conocimiento y la información, mientras que los estudiantes son pasivos y pasivos. Aceptando roles, con pocas oportunidades de desarrollo independiente, el estudiante es considerado una hoja en blanco por llenar, solo puede aceptar aprender y recordarlo, en el salón de clases limita la individualidad y creatividad de los estudiantes, por ser sujetos pasivos, falta de iniciativa, incertidumbre e interés en el proceso de aprendizaje.

El principal motivo para el desarrollo de la investigación tiene que ver con el haber observado de manera permanente situaciones que no han sido

beneficiosas para la educación y no han sumado en el desarrollo profesional personal. El sistema educativo con el que me he vinculado y en el que me he formado adolece de la falta de motivación, del uso de recursos óptimos, y poca atención personalizada que el docente brinda al estudiante.

Dewey (1884) abogaba por la unificación de pensamiento y la acción, de la teoría y la práctica, centraba la pedagogía en el niño y en sus intereses. Teoría vinculada directamente al enfoque de la Escuela Nueva la misma en que se basa el trabajo de la Institución Educativa Innova Schools.

En cuanto al papel del docente, afirmó que el docente debe ser responsable de crear un ambiente estimulante para los estudiantes para que el docente pueda cultivar y orientar las habilidades de actuación de los estudiantes.

Uno de los supuestos más relevantes de Dewey sobre la educación es precisamente el papel del estudiante en el aprendizaje, el docente argumentó que los niños no pueden ser percibidos como pizarrones puros y pasivos en los que los maestros pueden escribir lecciones, esto no puede ser porque los niños ya están muy activos cuando llegan a la clase. La Escuela Nueva cambia los paradigmas educativos donde el rol del docente es responder las preguntas cuando el estudiante lo necesita, el docente dirige el aprendizaje teniendo en cuenta las necesidades del alumno y el rol del estudiante es un papel activo el cual se prepara para vivir en su propio entorno social, vivir la experiencia directa, trabajar en equipo, participar en el desarrollo de acuerdo a sus intereses, los estudiantes se mueven libremente en el aula y descubren nuevos conocimientos a través de actividades.

Montessori (2003) sostiene que su modelo pedagógico rompe con todos los moldes tradicionales, dando eficacia a los resultados obtenidos con aquellos niños en donde fueron educados con el sistema educativo que ella propuso, que fue “Disciplina basada en la libertad y concepto de independencia”, “El docente como guía”, “Ambiente preparado”, “La mente absorbente y los periodos sensibles”, y “Materiales Montessori”. Su sistema educativo propone un cambio radical en la visión del niño, nos dice que el niño es la parte más importante de la vida del

adulto. Es el constructor de adultos, y tocar a un niño es tocar el punto más sensible de un todo enraizado en el pasado más lejano y que conduce a un futuro infinito. Por eso, para Montessori era de suma importancia fomentar las propias actividades del niño durante la infancia para formar el adulto que debe ser. También habla de la importancia de no dar al niño ninguna ayuda inútil, es decir, no hacer por el niño todo lo que él mismo puede hacer, porque esto entorpecerá su desarrollo.

Se presentó la oportunidad de laborar en la Institución Educativa Innova Schools, donde el método de enseñanza es a través de un currículo abierto donde el niño es el protagonista y el docente es considerado como un facilitador quien transmite los aprendizajes de una manera didáctica y motivadora.

Este enfoque está diseñado para permitir que los niños disfruten de la investigación, la exploración y la creación a través de una variedad de experiencias significativas que benefician su potencial individual y grupal en manos de maestros, padres y la comunidad local. Durante el día hay diversos momentos donde los estudiantes tienen actividades y experiencias, tanto dentro como fuera del aula, por ejemplo (psicomotricidad se desarrolla en el patio, uno de los Learning Centers o espacios de Juego Exploratorio también), en grupos grandes (asambleas en alfombra dentro de aula) y en equipos de trabajo. Se les proporciona oportunidades, materiales y ambientes que sirvan de base para atender las necesidades y curiosidades individuales y al mismo tiempo que respondan a sus intereses.

¿Cómo es un día en un aula de inicial?

Los niños al llegar al aula empiezan su día explorando y creando individualmente o grupalmente:

El juego exploratorio: Permite canalizar energía y preparar la mente para aprendizajes significativos.

Morning Meeting: Este es el momento donde los niños y maestras se saludan y comparten sus pensamientos frente al grupo, sintiéndose parte de una misma comunidad. Este espacio genera el desarrollo de habilidades comunicativas.

Snack: Los niños aprenden sobre buenos hábitos alimenticios y modales en la mesa recibiendo un snack nutritivo para empezar su día con energía. Este compromiso involucra a los padres en esta importante tarea.

Learning Centers: Son centros de aprendizaje integrado donde se trabajan actividades tanto guiadas como independientes. En este espacio se prioriza el dominio de la comunicación, las matemáticas, las ciencias y la socio – emocional de manera transversal. Aprendiendo a las modalidades del aprendizaje de los niños de sus intereses, necesidades y niveles de habilidad y así impulsar su potencial.

Recreo: En este espacio los niños disfrutan de varios juegos colectivos al aire libre como: dibujar en pizarra, leer cuentos, jugar en la arena, columpiarse, entre otros que desarrolla habilidades interpersonales.

Lonchera: Los niños disfrutan de sus alimentos nutritivos.

Small groups: Son actividades de grupos pequeños donde la maestra tiene la posibilidad de observar de cerca, escuchar y valorar a cada niño. Las actividades son divertidas y significativas donde predomina el diálogo.

Sharing time: Son los momentos de diálogo y reflexión donde promovemos el pensamiento crítico luego de las actividades realizadas en el small groups, aquí conversamos con los niños sobre cómo se sintieron, que trabajaron, que otros materiales podrían usar etc.

Storytelling: Las historias y cuentos son un medio poderoso de la enseñanza. Maestras y niños cuentan historias desarrollando su creatividad,

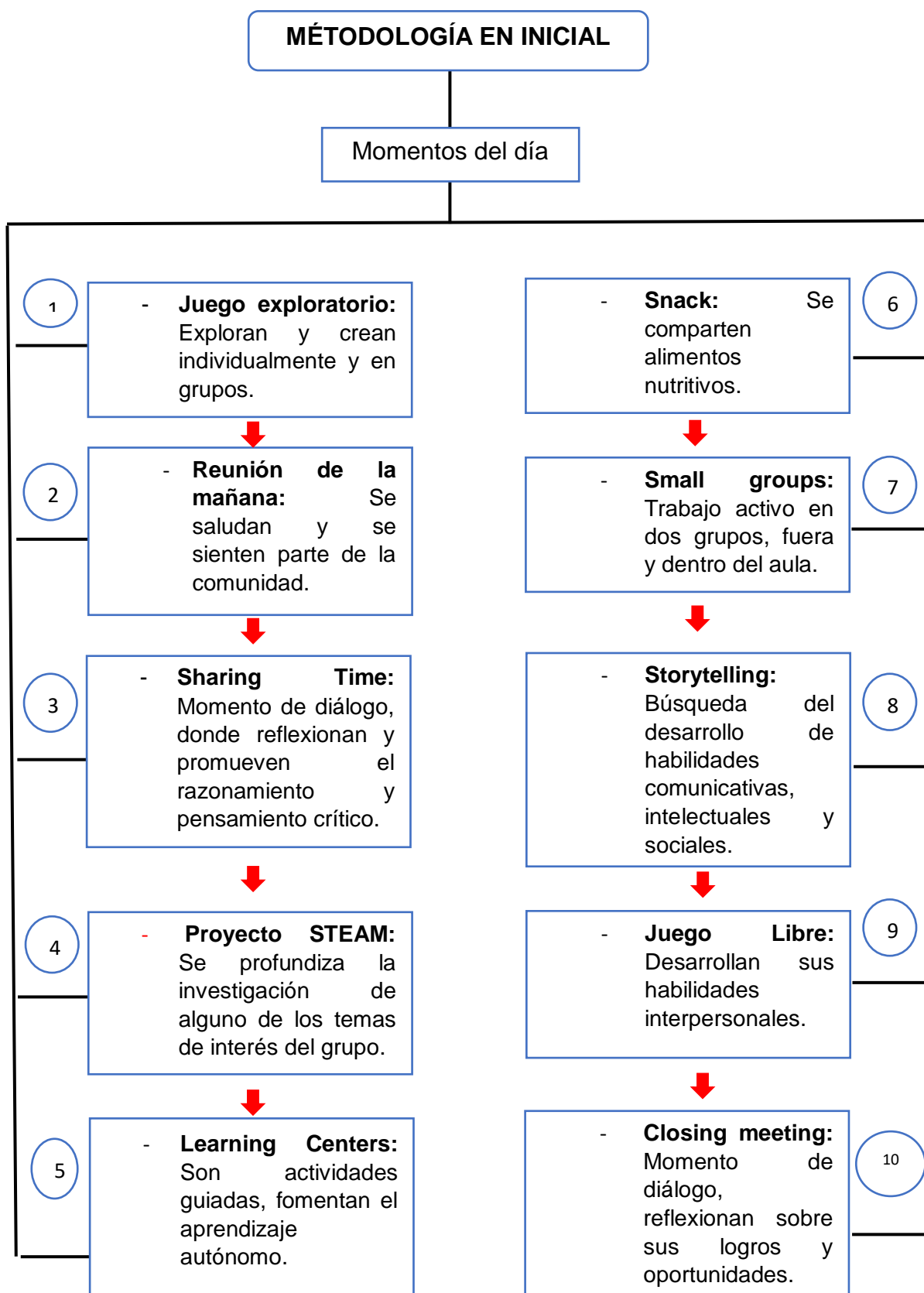
habla efectiva y el gusto por leer y escribir. Los cuentos son en inglés y en castellano.

Juego libre: Los niños crean sus juegos y escogen libremente qué y con quienes jugar. Los juegos y materiales varían diariamente para fomentar la imaginación e innovación.

Fue desafiante el logro de este gran reto, porque hubo un proceso de adaptación a este nuevo método de aprendizaje basado en:

- ▶ Capacitaciones.
- ▶ Supervisión diaria.
- ▶ Buen Clima Institucional.
- ▶ Investigación constante.
- ▶ Contextualización curricular.

El método **HIGH SCOPE** que utiliza la Institución Educativa Innova Schools promueve la reflexión permanente sobre el futuro de los niños, forma ciudadanos libres, autónomos, independientes con capacidad de dirigir sus propias vidas, orientándolos a tomar decisiones correctas que puedan lograr todo lo que ellos se propongan. Innova es una alternativa inteligente que promueve el crecimiento profesional, vinculando el trabajo pedagógico con el desarrollo de las competencias investigativas, e inculcando valores.



Fuente: Colegios Peruanos (2007)
<https://www.innovaschools.edu.pe/>

IV. Objetivos planteados y logrados:

Objetivo General:

Comunicar la experiencia profesional de la formación inicial docente basada en la aplicación del método High Scope desarrollado en la I.E Innova Schools. Nivel de Educación Inicial.

Objetivos Específicos:

- Dar a conocer en el método “High Scope” basado en la filosofía Montessori desarrollado en la I.E Innova Schools. Nivel de Educación Inicial.
- Difundir el uso de los recursos digitales empleados en el método “High Scope” basado en la filosofía Montessori desarrollado en la I.E Innova Schools. Nivel de Educación Inicial.
- Dar a conocer el plan de educación a distancia desarrollado en la I.E Innova Schools. Nivel de Educación Inicial.

Objetivos Logrados:

- Se ha logrado conocer el método High Scope basado en la filosofía Montessori asumiendo una actitud investigadora, innovadora, vinculándome con la filosofía de vida y aplicándolo con los niños en las clases.
- Se ha logrado usar los recursos digitales empleados en la educación no presencial optimizándolos con la aplicación del método, a través de distintas plataformas digitales como el padlet, kahoot, wordwall, PowerPoint, Quizzi, y jamboard.
- Se ha logrado elaborar un plan de educación a distancia que se ha denominado Innova 5.0, este plan a distancia está centrado en el estudiante, para implementar la visión de Innova 5.0, debemos trabajar en 2 grandes ejes,

en este caso lo hemos querido representar como las dos ruedas de una bicicleta: La rueda delantera, quien nos dará la dirección, es la Innovación continua, la rueda de atrás, la cual nos dará la capacidad de llevar a la práctica lo diseñado, es la Implementación continua. Esta será la capacidad de experimentar, pilotear y luego poder hacer el despliegue a escala. Para lograr esto, debemos dejar de pensar que Innova 5.0 no es solo un proyecto, y más bien debemos pensar que es una capacidad que Innova debe implementar.

- Se ha realizado el informe de Actividad de trabajo de Suficiencia Profesional (ATSP) basado en la experiencia de la aplicación del método High Scope desarrollado en el nivel inicial de la I.E Innova Schools.
- Se ha elaborado el Plan de Educación a Distancia logrando dominar y emplear el método “High Scope” basado en la filosofía Montessori desarrollado en el nivel inicial en la I.E Innova Schools.

V. Sustento Marco Teórico:

El curriculum High Scope creado por un grupo de trabajo como resultado de una encuesta a instituciones educativas en el estado de Michigan, EE. UU. Fundado y dirigido por el Dr. David Weikart (1962-1967) En la década de 1960, The High Scope surgió de las recomendaciones curriculares para el programa de jardín de infantes Ypsilanti Perry en Ypsilanti, Michigan. El proyecto nace de la necesidad de encontrar soluciones a la alta tasa de repetición y deserción de los niños de bajo nivel sociocultural.

El Curriculum de aprendizaje High Scope se inició en Ypsilanti (Michigan) Su objetivo es distinguirlo de los enfoques que no incluyen un énfasis sistemático en el desarrollo cognitivo. Un plan de estudios de alto nivel fue uno de los primeros en ayudar a los niños a superar las consecuencias negativas de la pobreza escolar, desarrollado en conjunto por psicólogos y maestros, y el programa de educación preescolar crea una tensión creativa entre la necesidad

de una base lógica clara del psicólogo, un enfoque más intuitivo para que los maestros de jardín trabajen con niños. Por lo tanto, el curso de High Scope está diseñado en el contexto de personas que tienen una idea clara de cómo hacer las cosas, pero están abiertas a nuevas ideas y pueden incorporarlas a su pensamiento y práctica. (Colegios Peruanos, 2017)

Fundamentos:

Fundamento psicológico:

En base a los fundamentos psicopedagógicos y a la adaptación realizada por los Colegios Peruanos surge el planteamiento del método High Scope, con la cual se estructura el curriculum y el perfil de egreso de los estudiantes que egresan de esta Institución, creándose una educación válida que permita lograr el desarrollo integral del niño, respetando su edad, sus intereses y su ritmo de crecimiento, a la vez que cultiva sus capacidades emocionales, intelectuales y físicas. La institución educativa proporciona el marco teórico para la organización del entorno, la vida cotidiana y la interacción de los niños con los adultos y proporciona un enfoque sistemático para planificar, organizar y llevar a cabo las tareas de aprendizaje. Como objetivos diarios, están diseñados para proporcionar a los niños estabilidad y equilibrio. Además de asegurar que los adultos tengan un entendimiento cercano de los intereses y necesidades del niño, así como un sentido de control sobre ellos mismos y su entorno.

Fundamento Pedagógico:

Weikart (2001) apoya este enfoque como un marco abierto, porque no corresponde a un contenido curricular predeterminado, sino que desde un punto de vista teórico, el educador crea un programa beneficioso para sus grupos de niños y niñas, teniendo en cuenta sus características y sus peculiaridades. ambiente. Por lo tanto, para que el currículo sea efectivo, es necesario armonizar los aspectos teóricos y prácticos, enfatizando el respeto de los siguientes aspectos: La secuencia natural de desarrollo, que es la misma para todas las

personas, es única y debe ser respetada tanto como sea posible. como su aprendizaje. . El estilo es lo mismo que El contacto directo con su entorno significa que el niño aprende por sí mismo, pero debe ser respetado como una persona única y en desarrollo.

Principios del Curriculum High Scope:

Principio de individualidad: Cada niño y niña es único en sus habilidades, ritmo, estilo de aprendizaje e intereses, como un maestro que brinda atención individual a cada niño.

Principio de realidad: La vida del niño se desarrolla en un ambiente humano y cultural, y se desarrolla a partir de sus propias experiencias. Ejemplo: Los maestros deben estar atentos y comprometidos, y ayudar a los niños a crear e interactuar.

Principio de actividad: Los niños son protagonistas en su aprendizaje, cuyo crecimiento se ve facilitado por sus vivencias personales a través de procesos de aprendizaje, construcción y comunicación que integran todo su ser, cognitivo, psicomotor y emocional. Ejemplo: Un niño que busca sigue preguntando.

Principio de autonomía: Los niños tienen autocontrol, saben lo que hacen y consideran consecuencias y consecuencias, así como la responsabilidad que implica la independencia.

Principio de socialización: un niño es un ser social, ya interactúa con otros compañeros de su entorno, creando diversas situaciones educativas que consideran y preparan para una mejor vida en sociedad, por ejemplo: un niño que comienza a interactuar con otras personas , adultos, con otros niños, con materiales y naturaleza.¹

¹ Colegios Peruanos (2017) <https://www.innovaschools.edu.pe/>

Factores y elementos del curriculum:

- Objetivo:

Los objetivos se denominan, “experiencias claves”, teniendo en cuenta las características cognoscitivas más importantes en la etapa pre operacional de los niños y las niñas como son:

- El egocentrismo
- La centración y descentración
- Manifestaciones y transformaciones
- El equilibrio
- La acción
- Irreversibilidad
- Proceso conginitivo.

Las “experiencias claves”, no pretenden crear situaciones de enseñanza- aprendizaje, sino que fueron planteadas para darles a los educadores un apoyo u orientación para los contenidos a desarrollar posteriormente, además es necesario aclarar que no solo son objetivos que se logran o se llevan a cabo, no se trata de conductas o conocimientos deseables.

La experiencia de cada niño y niña se vive a su nivel, y los educadores observan activamente para reconocer en el comportamiento y las palabras de los niños y niñas cómo viven esa experiencia y qué aprenden de ella. También vale la pena mencionar. Pero esta experiencia está directamente relacionada con el concepto de aprendizaje activo, del que se pueden distinguir cuatro elementos principales:

- ▶ Actuar directamente sobre objetos y elementos
 - ▶ Reflexionar sobre las acciones realizadas y sus resultados.
 - ▶ Motivación intrínseca, inventando y generando ideas y acciones y
 - ▶ Resolución de problemas.²
- Ambiente humano:
- Niños y niñas trabajan juntos con amigos o familiares, lo que les permite compartir el mismo ambiente educativo. Se puede ver en niños y niñas entre los 3 y 6 años.
- Rol del niño y la niña:
- Los niños y niñas juegan compartiendo e interactuando con otros niños y adultos de su entorno que comparten materiales reutilizables y reciclables que les dotan de diferentes funciones en función de sus capacidades e intereses.
- Rol de la educadora:
- Actuar como guía y responsabilizarse de las actividades que se realizarán con los niños, interactuar con los niños, ayudándolos a desarrollar sus procesos de pensamiento, teniendo en cuenta que todos los niños están involucrados en el proceso de aprendizaje, motivándolos y brindándoles el apoyo necesario para.
- Organización del espacio:
- Según David Weikart, (1970) El espacio es el elemento más importante del plan de estudios porque facilita el establecimiento de metas. Por lo tanto, el espacio físico debe ser cálido, estimulante y organizado para que los niños se

² (Principios del Currículo High Scope (2017) capacitación colegios peruanos 2017)

sientan cómodos, seguros, tengan la oportunidad de elegir y tomar decisiones y sean favorables a sus propias acciones y pensamiento independiente. El diseño del entorno tenía que proporcionar suficiente espacio para niños activos y utilizar una variedad de materiales, tenía que dividirse en diferentes áreas de trabajo que estuvieran claramente organizadas.³

Debe haber áreas para todos los grupos de trabajo, espacio para efectos personales, arte, familia, vecindario y áreas tranquilas, se deben agregar áreas para arquitectura, música y deportes. En cada zona se deben seleccionar cuidadosamente los materiales con los que se fabrican todas las zonas, estos materiales se deben etiquetar y ordenar, y estas zonas se deben cambiar de vez en cuando con la ayuda de los niños, para que puedan participar en estos cambios y así puede identificar cada posición de la zona.

- Organización del tiempo:

El tiempo se organiza de acuerdo con el horario diario de los niños, especialmente para niños de 3 a 4 años. Necesitas lograr 3 objetivos:

√ Deje que los niños exploren, diseñen e implementen sus propios proyectos y aprendizajes.

√ Debe haber un proceso interactivo donde niños y adultos interactúen.

√ Deje que los niños descubran nuevas áreas de aprendizaje.

Estas rutinas se dividen en: tiempo de planificación, tiempo de trabajo, tiempo de higiene, tiempo de memoria, tiempo de patio o al aire libre, tiempo de grupo y tiempo de círculo. Recuerde que las actividades laborales son más largas. Cada grupo de trabajo puede adaptar estas actividades a su contexto.⁴

³ (Principios del Currículo High Scope (2017) capacitación colegios peruanos 2017)

⁴ (Principios del Currículo High Scope (2017) capacitación colegios peruanos 2017)

- Planificación:

Se debe tener en cuenta el marco teórico, los conocimientos previos del niño y los materiales disponibles. En primer lugar, debe basarse en observaciones y conclusiones realizadas en la vida cotidiana, donde se necesita un enfoque especial, puede ser la experiencia principal, la vida cotidiana o el entorno personal del niño. Si es necesario, el grupo de trabajo debe seleccionar lecciones clave cada semana y estas deben servir como guía para la observación y generar estrategias y actividades didácticas.

Es útil evaluar y planificar momentos especiales en la vida diaria, especialmente al comienzo del año, y es importante utilizar una variedad de preguntas cuando se realiza el seguimiento tanto con niños como con adultos.

- Evaluación:

Se puede evaluar de forma individual o en grupo, lo que permitirá a los docentes mejorar su actividad docente. El trabajo infantil también se consideró una línea de base importante a considerar. Los cursos se evalúan utilizando listas de verificación que se utilizan con regularidad que incluyen evaluaciones de la distribución y el equipo de la sala, la vida diaria, las comunidades de aprendizaje, el entorno y varios proyectos que cubren la experiencia central.

⁵ Roles:

- Rol de las familias:

López López, Eduardo (1972): (Citado por Colegios Peruanos, 2017). La participación de los padres siempre ha sido una de sus señas de identidad. La relación con la familia es directa, ya que las aulas están dispuestas de tal manera que los miembros de la familia pueden observar fácilmente el progreso del aprendizaje del niño. Dado que el objetivo principal es involucrar a los

⁵ (Principios del Currículo High Scope (2017) capacitación colegios peruanos 2017)

padres en la educación del niño y trabajar con los maestros, un factor clave es su conocimiento del enfoque High Scope para que estén al tanto de las posibles estrategias de aprendizaje.

Según Colegios Peruanos (2017) López López menciona que para el desarrollo del método, la comunicación y el apoyo de los padres son fundamentales porque son activos en el centro, por lo que todo debe planificarse junto con el educador, por ejemplo, si el padre/madre quiere asistir a clases, por ejemplo, para contarles un cuento, el educador Serán guiados, lo que es más deseable, es decir, la clave para la participación efectiva de los padres es un flujo de información bidireccional. Si bien la escuela y su personal tienen conocimientos y capacitación para transmitir a las familias, el equipo también aprende de los padres sobre el niño, la cultura familiar, el idioma y las metas. Asegurarse de que tanto los padres como el equipo sean expertos en su campo es esencial para el éxito del programa y su uso en una variedad de entornos.

- Rol del Profesor:

Bereiter & Engelmann (citado por Colegios Peruanos, 2017). Los maestros juegan un papel importante y único en el plan de estudios de High Scope. Así como los niños son aprendices activos, también lo son los maestros. A través de la planificación y evaluación grupales diarias, los maestros exploran sus experiencias con los niños y las actividades del salón de clases y buscan nuevos conocimientos sobre las habilidades e intereses de cada niño. Los miembros del equipo docente se desafían a sí mismos, observan constantemente el desempeño de los demás e interactúan en cooperación mutua.

Otro aspecto importante del papel de un maestro es la interacción con los niños. Aunque se utiliza un marco amplio de etapas de desarrollo para monitorear el progreso de un niño, los maestros no enseñan una materia específica. En cambio, escucha con mucha atención los planes de los niños, luego hace preguntas activamente y trabaja con ellos para expandir sus

actividades a un nivel apropiado de desafío. Su estilo de hacer preguntas hace hincapié en encontrar información que ayude a los adultos a participar en las actividades de los niños. Las preguntas de "sondeo", como el color, el número o el tamaño, rara vez se utilizan. En cambio, el maestro pregunta: ¿Qué pasó? ¿Cómo lo hiciste usted me puede mostrar ¿Puedes ayudar a otro niño? Por lo tanto, este estilo de interrogatorio permite el diálogo libre entre adultos y niños, modelando el lenguaje para las interacciones de niño a niño.

Este enfoque permite que los maestros y los niños trabajen juntos como "socios", pensando y haciendo juntos, en lugar de los roles escolares tradicionales de maestro activo y alumno pasivo. Todos comparten y aprenden en el trabajo. Los niños pequeños aprenden a diferentes ritmos y con diferentes experiencias. Por lo tanto, el adulto en el enfoque de horizonte alto no hace que el niño preste atención, espere, realice tareas poco interesantes y, lo que es más importante, actúe según la decisión de otra persona. En cambio, los maestros diseñan e implementan ambientes estimulantes que mantienen rutinas consistentes, introducen nuevas ideas y actividades apropiadas para ampliar y fomentar el desarrollo de habilidades e interactuar naturalmente con los niños.

Rodríguez (2013) Maria Montessori puso en práctica sus métodos en el primer orfanato que fundó en Roma, criando niños de entre 3 y 6 años, dice el comunicado. Amor significa libertad con límites, y un niño puede crecer en una estructura de confianza y paciencia para revelar sus necesidades. En este entorno, los niños deben ser reconocidos y respetados. Montessori descubrió en el niño las cualidades que luego moldearían al hombre, como el carácter, la fuerza moral y la individualidad. En sus propias palabras, "el niño es el padre del hombre". El niño debe ser criado en un ambiente que permita el desarrollo de estas cualidades, las cuales se formarán cuando el niño proteste y exprese su opinión sobre su entorno, recursos que le permitan observar, analizar y sintetizar. Todos los niños aprenden a través de la participación activa, la participación práctica y tratando de hacer algo por sí mismos, especialmente con las manos. Montessori le dio gran importancia a esta conexión entre el cerebro y el movimiento: creía que observar a un niño revela claramente que

el desarrollo de su mente ocurre a través de sus movimientos. Él creía que el proceso de aprendizaje se dividía en tres partes: el cerebro, los sentidos y los músculos, todos los cuales tenían que trabajar juntos para aprender. Todos los niños aprenden en el momento adecuado ya su propio ritmo. No hay dos iguales, por lo que obligar a los niños contra su voluntad nunca es una buena idea. Es una buena idea presentar la idea y sugerirla aquí y allá hasta que muestre interés y diga que quiere probarlo, entonces puede alentar su participación activa y generar confianza para que puedan probar cosas nuevas más pronto en el futuro. Lo principal es hacer que los pasos iniciales sean tan simples que desde el principio sientas que has tenido éxito: por ejemplo, un niño de dos años puede doblar servilletas fácilmente.

⁶En el jardín de infancia, Montessori desarrolló un área del currículo al que denominó Ejercicios de la vida diaria. Son actividades sencillas, cotidianas, llevadas a cabo rutinariamente por los adultos para mantener y controlar el entorno en el que viven y trabajan. Las actividades son utilitarias y así, para el adulto, tienen una finalidad y son un medio para un fin, y el resultado final es más importante que el proceso.

Las actividades de la vida diaria permiten al adulto controlar su entorno físico y social. Cuando las actividades de la “vida diaria” se introducen en las aulas del jardín de infancia, la conducta de los niños cambia de manera espectacular. Los profesores que introducen actividades por primera vez no pueden dar crédito a la diferencia que suponen y a cómo el niño las disfruta. El llevar a cabo estas sencillas actividades cotidianas cubre la necesidad del niño de independencia y, debido a esto, se ve absorbido y concentrado en ellas. Tales ejercicios desarrollan las habilidades motrices y de coordinación, al tiempo que enriquecen su vocabulario. Socialmente, también se desarrollan nuevas habilidades a medida que poco a poco se hace más consciente de las necesidades de otras personas. El completar satisfactoriamente tareas que parecen ser útiles ayuda a construir su autoestima y le hace sentirse un miembro valioso del grupo.

⁶ UNIR (2013)

(Rodríguez 2013), informa que Montessori imparte el primer curso de guías donde propone un nuevo papel para el docente en el que pasa a ser guía y facilitador del proceso de aprendizaje donde el protagonista es el niño. Al acabar este curso, escribió su primer libro “El método de la pedagogía científica”, donde explica con detalle su método y la filosofía que subyacía en él, junto con el desarrollo de los materiales y los recursos de que disponía.

⁷ ► La Docente Montessori o Guía:

Rodríguez (2013) informa que Montessori en la aplicación de su método precisa que es necesario que el profesor guíe al niño sin permitir que éste sienta su presencia en exceso de forma que suponga un obstáculo entre el niño y su experiencia. El rol del adulto tiene mucho que ver con la preparación del mismo y con algo mucho más importante, la actitud, lo que es capaz de ser y de dar para lo cual deberá estar al servicio del niño, en continuo aprendizaje y desarrollo personal. El adulto debe ser una persona empático con los sentimientos de los niños, a la vez que debe saber poner límites firmes y claros.

Debe ser un observador entrenado, es decir, que aspectos de la conducta del niño observar, cómo registrar dichos comportamientos, y saber inferir los datos necesarios del alumno relativos a su desarrollo. Debe facilitar y ayudar al niño a desarrollar su potencial humano. Esta labor está más encaminada al diseño del aula, a elaborar la estructura de enseñanza del día, de seguir a cada niño y ajustar las estrategias, de modo que den respuestas a los intereses y necesidades de cada uno de los niños de forma individual. Se trata de guiar al niño, de darle a conocer el ambiente sin interferir en la situación de aprendizaje más allá de lo necesario, el ambiente del aula queda en manos de la maestra quien deberá adecuarlo en todo momento a las necesidades que va detectando en los niños.

⁷ UNIR (2013)

https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1911/2013_02_04_TFM_ESTUDIO_DEL_TR_ABAJO.pdf?sequence=1

► Ambiente Preparado:

Rodríguez (2013) fundamenta que en el modelo pedagógico Montessoriano se debe valorar la importancia del ambiente para lograr los resultados obtenidos. Como innovación para este momento de enseñanza, hizo que los carpinteros fabricaran sillas y mesas a la medida del niño, a partir de una comprensión de las frustraciones que experimentan los niños en el mundo de los adultos. También estudió cómo los niños se movían libremente en el aula y diseñó muebles y áreas de actividad basados en estos movimientos. Teniendo en cuenta que a los niños les gusta sentarse en el suelo, compró pequeños tapetes para delimitar el área de trabajo.

Los materiales se disponen de forma sistemática e intrincada en este entorno y se colocan en las estanterías de forma que los niños puedan acceder a ellos sin problemas. Ella ha observado que a los niños les encanta mover sus creaciones arriba y abajo de los estantes, teniendo cuidado de no tropezar con nada, en un ambiente donde los niños son libres de explorar los materiales como mejor les parezca y tomar lo que se llevan. Dales algo.

► La Mente Absorbente y los Periodos Sensibles:

Rodríguez (2013) Insistió en que en la autoformación del niño debe estar en sí mismo incluso antes del nacimiento como modelo de desarrollo psicológico. Ella llama a este patrón mental un "embrión mental", un modelo predeterminado para el desarrollo que es invisible al nacer y solo se revela durante el desarrollo.

El niño se educa a sí mismo, el niño absorbe el conocimiento directamente en su vida espiritual y muestra el ejemplo del idioma nativo que el niño aprende en la vida. La mente de los niños está abierta a la experiencia, nacen para aprender, aprenden porque son pensadores, y lo que aprenden depende en gran medida de las oportunidades que tengan con los materiales y el trabajo de los maestros.

Los períodos sensibles son momentos en la vida de un niño cuando hay un fuerte interés en el contacto con su mundo, es el amor por su entorno lo que le hace hacer este contacto, pero entienda este amor como un amor intelectual y espiritual.

En un momento delicado tenemos:

- Se requiere pedido.
- Uso de manos y lengua.
- Desarrollo de la marcha.
- Fascinación por los objetos pequeños.
- Interés social.

La pedagogía Montessori aporta una nueva visión a la educación, de hacer las cosas de manera distinta, es una alternativa que la Institución Educativa Innova Schools realiza para enriquecer la enseñanza en los niños de una manera diferente, teniendo en cuenta la diversidad que hay en las aulas, proporcionando respuesta individualizadas a las necesidades únicas y personales de cada niño.

Modelo pedagógico en la modalidad a distancia de la Institución Educativa Innova Schools:

Factores que aseguran el aprendizaje de los niños:

INEI (2020) (<https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-401-de-los-hogares-del-pais-tuvo-acceso-a-internet-en-el-primer-trimestre-del-2020-12272/>) El acceso a clases virtuales y lugares de trabajo adecuados es una preocupación particular en un país como Perú, donde solo el 39% de los hogares tiene acceso a internet a nivel nacional y solo el 5% en las zonas rurales. Por esta

razón, el estado ha introducido un programa de educación a distancia destinado a brindar oportunidades de aprendizaje a estudiantes de áreas remotas y rurales mediante la transmisión de contenido de radio y televisión.

Benavides (2020) a través del canal ATV informó que los colegios privados que recuperan clases de manera virtual a causa de las restricciones por el coronavirus deben presentar sus planes diseñados a las Unidades de Gestión Educativa Local quienes supervisarán si cumplen con las exigencias de calidad requeridas y si garantizan las oportunidades de aprendizaje necesarias.

MINEDU (2020) en la RM N°160-2020. La Institución Educativa Innova Schools remitió el Plan de Recuperación a Distancia a las UGEL competentes y a los padres de familia, el cual cumple con las normas técnicas establecidas, teniendo en cuenta:

- Fomentar un buen uso del tiempo de los estudiantes durante estos días de suspensión de clases.
- Ejercitar sus habilidades intelectuales.
- Retomar el ritmo de estudios como al inicio del año escolar.
- Ayudar a los nuevos estudiantes a conocer las plataformas con las que trabajamos.

MINEDU (2019) emitió los lineamientos de evaluación el mismo que se estará atendiendo en esta etapa por ello se trabajará los estándares de cada bimestre y se establecerán los criterios de evaluación para cada actividad. A continuación, detallamos el trabajo a realizar:

- Contamos con la licencia educativa pagada en la aplicación de video llamadas Zoom, para uso de todos nuestros docentes. Esta licencia educativa nos brinda importantes funcionalidades de seguridad, tiempo

ilimitado en todas las videoconferencias, reportes de gestión (duración de las sesiones y lista de participantes) y además nos permite grabar todas las sesiones de clase por 15 días en donde los alumnos pueden acceder a las clases grabadas en cualquier momento. También nos ha permitido la creación de cuentas de Zoom para cada uno de nuestros estudiantes con sus respectivos correos de Innova Schools. Todos los alumnos ya han recibido un correo para activar su nueva cuenta de Zoom.

- La licencia educativa de Zoom y el Google Classroom brinda reportes de gestión que permiten identificar la data de todos los cursos, así como la asistencia de los estudiantes en la plataforma.
- La implementación del Google Classroom para los estudiantes de inicial y unidocencia (grados que no tienen tutoría) para que así las familias y estudiantes puedan tener un mayor orden, facilidad de acceso y seguimiento a las actividades diarias del plan de educación a distancia.
- Se ha incrementado las horas de trabajo síncrono (en vivo) al día entre estudiantes y docentes a 1 hora en inicial, 1° y 2° grado, a 2 horas en 3° a 6° grado y a 4 horas en secundaria, tomando en cuenta sus sugerencias, la evaluación de nuestro equipo académico, así como los lineamientos emitidos por el Ministerio de Educación.
- Se continúa con la entrega del plan mensual de datos de acceso a internet para todos los docentes para una adecuada conectividad en sus casas. Así mismo el respaldo técnico y pedagógico para las familias.
- Se cuenta con un equipo técnico entrenado y capacitado para brindar soporte en las plataformas a todos los estudiantes, padres de familia y docentes a través de la cuenta de correo soporte@innovaschools.edu.pe (951200356)

- Se continúa brindando capacitación constante a todos los docentes en el uso de las herramientas para el trabajo remoto con los estudiantes, Google Classroom, Zoom, Gmail, Innova Family.
- Los coaches instruccionales a nivel nacional se encuentran monitoreando cada una de las sesiones de clase a distancia para supervisar la calidad y brindar retroalimentación al docente en esta nueva modalidad de aprendizaje. Nuevos canales de comunicación.
- Se ha lanzado Innova en Casa, en el canal en YouTube <https://youtu.be/jlNs5oAQoSA> disponible para las familias, donde una vez a la semana hablan expertos pedagógicos sobre nuestro plan de educación a distancia con el objetivo de informar a las familias sobre éste, así como proporcionar tips que puedan ayudar en la nueva modalidad de aprendizaje.
- Se ha implementado el boletín semanal en el que se detallan los objetivos de aprendizaje por grado, con orientaciones para el trabajo de los estudiantes semana a semana.

Con el propósito de asegurar el desarrollo integral de los estudiantes y el logro de las competencias de acuerdo con la planificación curricular anual, alineados a las disposiciones y orientaciones en concordancia con los fines y principios de la educación peruana. La propuesta en la modalidad a distancia de la Institución Educativa Innova Schools, está basada en asegurar que la experiencia de aprendizaje de cada estudiante sea eficaz. Entendemos experiencia de aprendizaje como una oportunidad diseñada intencionalmente que se ofrece a los estudiantes en espacios o tiempo diferentes, para que tengan una experiencia colaborativa de aprendizaje al enfrentar problemas o desafíos que los lleve a desarrollar las competencias. Su principal característica es que el estudiante es el actor principal, ocupando un papel protagónico en el proceso de aprendizaje.

A continuación, algunos aspectos para ayudar a las familias a mejorar el proceso de aprendizaje durante la pandemia COVID-19.

- Enseñanza centrada en el aprendizaje:

Moffett, D. Wagner, R. (1992). Una clase centrada en el aprendizaje debe contar con tres condiciones para el aprendizaje: individualización, interacción e integración. Los profesores intentan apoyar al alumno y conseguir que aprenda a aprender, a juzgar por sí mismo ya desarrollar habilidades analíticas, sintéticas y comunicativas.

- Desarrollo emocional y habilidades blandas:

- Nuestro plan de educación a distancia incluye actividades que fortalecen las habilidades socioemocionales de nuestros estudiantes en esta coyuntura. De esta manera, logramos en nuestros estudiantes la estabilidad emocional, el bienestar físico, la ciudadanía digital, la empatía, entre otros.

Goleman (2001), nuestra inteligencia emocional determina nuestra capacidad potencial para aprender habilidades prácticas en base a los siguientes componentes:

- Autoconocimiento (confianza, perseverancia, iniciativa).
- Autorregulación (innovación, planificación).
- Motivación (compromiso).
- Habilidades sociales (trabajo en equipo, comunicación, gestión, toma de decisiones).

- Cuidado de la salud

De acuerdo con la UNESCO (2017), Muchos niños y jóvenes dependen de las comidas escolares gratuitas o de bajo costo para tener una dieta saludable.

Por lo que el cierre de escuelas por la pandemia afectó su alimentación. Los estudiantes necesitan una nutrición adecuada y un buen horario de sueño (7 a 8 horas al día) para desempeñarse en clase o en casa. Asimismo, los padres y madres deben tener cuidado al realizar los procedimientos de higiene del hogar, como el lavado de manos.

- Regulación de las emociones

Es normal que el confinamiento provoque ansiedad y estrés. Por lo tanto, es importante encontrar un lugar para relajarse durante el estudio y el trabajo. Hacer actividades que disfruta, hacer ejercicio o simplemente relajarse puede marcar una gran diferencia en su vida diaria. Recuerde que la atención de la salud mental también es importante para el bienestar personal y la capacidad de cuidar a los demás.

Rol del docente del trabajo remoto en la Institución Educativa Innova Schools:

1.- El docente como guía de aprendizaje:

- En las conexiones en vivo y después de ellas, nuestros profesores aprovechan las diversas herramientas para orientar a los estudiantes, dar pautas a los padres de familia y hacer seguimiento a los objetivos de aprendizaje.

2.- Uso de la tecnología para aprender en equipo:

- A través de herramientas digitales, nuestros profesores promueven el trabajo en equipo para lograr el vínculo entre compañeros, la retroalimentación de cada estudiante y así lograr los objetivos de aprendizaje.

3.- Desarrollo de trabajos como muestras de aprendizaje:

- La elaboración de trabajos y tareas nos permiten reconocer el nivel de aprendizaje alcanzado por cada estudiante y así incentivar su mejora continua.

4.- El uso de recursos para potenciar el aprendizaje:

- Promovemos el análisis y la resolución de problemas a través de recursos digitales que incorporamos en el proceso de aprendizaje de nuestros aprendizajes para alcanzar el desarrollo de sus capacidades.

5.- Evaluación en el aprendizaje a distancia:

- Durante las clases a distancia se evalúa todo el proceso de aprendizaje (evaluación formativa) y al cierre del proceso se recogen resultados del aprendizaje del estudiante (evaluación sumativa).

6.- Retroalimentación para el aprendizaje de nuestros estudiantes:

- Nuestros profesores dialogan con cada estudiante sobre su desempeño, señalando los aciertos y las áreas de mejora para incrementar su motivación y el logro de los objetivos de aprendizaje.

Sabemos que esta modalidad de educación nos reta a todos a adaptarnos, pero creemos que es también una oportunidad para seguir promoviendo en nuestros estudiantes mayor autonomía. No debemos dudar de su capacidad para adaptarse a esta nueva realidad y desde la escuela, venimos acompañando este camino con ellos

VI. Organización y sistematización de las experiencias logradas:

APLICACIÓN DEL MÉTODO CON LOS NIÑOS:

- Aprendieron a trabajar de manera colaborativa realizando funciones en pequeños grupos, generando confianza, manteniendo una comunicación abierta, y promoviendo un ambiente de colaboración.

CON LOS PADRES:

- Participaron de manera comprometida con sus hijos en las actividades programadas, ayudándolos a fortalecer sus potencialidades, acompañaron a sus menores hijos en la realización de algunos talleres, guiándolos y siendo soporte en las diversas actividades presentadas.

CON LOS DOCENTES:

- Se inició un cambio de esquemas en la forma de generar oportunidades de aprendizaje para los niños. Convirtiéndose los docentes en investigadores permanentes, siempre investigando los temas que se van a trabajar, planificando y contextualizando. Teniendo en cuenta las estrategias que se van a utilizar para lograr aprendizajes significativos.

El docente es quien guía el proceso de aprendizaje, diseña las actividades para el estudiante, orienta, acompaña y evalúa. También elabora materiales, localiza fuentes de información, gestiona el trabajo en grupos, valora el esfuerzo de los niños, retroalimenta permanentemente la enseñanza en función al ritmo de aprendizaje y necesidades de cada niño. Además, el docente es motivador, ya que es muy importante crear un ambiente en clase positivo para que ayude y anime al estudiante a realizar preguntas, a hacer hipótesis y a estar abiertos a nuevas perspectivas.

VII. Ubicación de las experiencias en el marco del sustento teórico:

- Comenius, J. (2013). Escuela tradicional: "Didáctica Magna". El enfoque de la nueva escuela permite a la profesora y al niño interactuar como "socios" como pensadores y hacedores conjuntos. Desde que llegué a trabajar en la institución educativa Innova Schools observé que los niños son autónomos, son libres, colaboran y trabajan en equipo, ellos son protagonistas de su propio aprendizaje. Siempre están motivados a seguir aprendiendo, cuando se

realizan proyectos cada uno construye, elabora sus diseños, lo exponen y explican cada paso que hicieron como lo hicieron, siempre se trabaja de la mano niños – docente y padres de familia.

- Antes conocí una distinta forma de trabajar, a lo que se llama escuela tradicional donde solo el niño era receptor de todo lo que el docente le transmitía, el niño no podía desarrollarse libremente, no se daba valor a lo que él podía lograr, el docente es el centro de todo, es decir, es la base y condición de todo éxito educativo, es el responsable de organizar los conocimientos, delimitar y formular lo que se va a aprender, así como determinar los caminos por los que se moverán sus alumnos.
- Esta manera de enseñar también pude experimentar, trabajé en instituciones educativas en donde solo se planificaba que iba a enseñar el docente, no se tenía en cuenta las características y necesidades de los niños, no se le daba oportunidad al niño de desarrollar sus habilidades y potencialidades, el niño llegaba al colegio, era recibido con un saludo, seguidamente se sentaban y escuchaban todas las actividades que iban a realizar durante todo el día, ya se tenía organizado lo que iban a realizar, no se le preguntaba al niño que le parecía si le gustaba, solo se realizaba lo que ya estaba previsto.
- Freinet & Dewey, mencionan que los niños aprenden a partir de una experiencia y que el proceso de aprendizaje se basa en: la observación, la experimentación, la acción, no la racionalidad como los métodos tradicionales de aprendizaje. Con los fundamentos pedagógicos de la doctora Montessori la escuela tradicional hoy en día a cambiado, gracias a sus aportes educativos donde nos da a conocer una enseñanza basada en un aprendizaje significativo, en donde el ambiente del aula debe ser cálido, acogedor y los mobiliarios a la altura de los niños. Respetando el desarrollo del niño, teniendo en cuenta su edad, sus características y necesidades.
- He aprendido y sigo aprendiendo en la Institución Educativa Innova Schools, sigue siendo retador para mí porque cada año siempre hay algo nuevo que

aprender, siempre hacemos las cosas pensando en el niño, porque ellos son nuestros personajes principales.

VIII. Aportes logrados para el desarrollo del centro laboral:

1. En la formación profesional recibida como maestra del nivel inicial la experiencia vivida ha servido para romper esquemas tradicionales dando lugar al niño para que sea el propio protagonista de su aprendizaje, vinculándolo con situaciones reales desde su cotidianidad que posibilite la construcción de aprendizajes significativos.
2. Asegurar la continuidad de la Educación de calidad bajo el método High Scope en todo campo educativo de desempeño, tanto en instituciones educativas privadas y/o públicas del nivel inicial apostando siempre por la calidad de los aprendizajes, incluso en zonas alejadas, abandonados, donde las familias no son acompañadas en el proceso.
3. Como educadora puedo intercambiar ideas, experiencias con otras colegas para seguir alimentando nuestra práctica educativa, también participar en congresos, seminarios, talleres, redes virtuales por internet, para contribuir con la mejora continua de los aprendizajes en nuestra sociedad.
4. Aspiro a obtener un grado académico en maestría donde mi investigación tiene que estar relacionada con mi experiencia profesional haciendo propuestas desde el enfoque del currículo High Scope.
5. La educación es una de las herramientas más importantes para el desarrollo social, y su tecnología y formato han evolucionado a lo largo de los años para adaptarse a las nuevas tendencias, una de las más importantes es la digitalización. Por ello quiero crear empresa, haciendo mi propia institución educativa en la cual se trabaje con el método High Scope basado en la filosofía Montessori.

IX. Aportes para la formación profesional:

1. Interés y perseverancia para conocer la propuesta educativa de la I.E Innova Schools, capacitándome profesionalmente.
2. Participar en la implementación del nuevo enfoque y currículo con el método High Scope en el nivel inicial de la institución educativa Innova Schools.
3. Reconocer y valorar los intereses de los niños y la necesidad de formar individuos autónomos y solidarios.
4. Involucrar a los niños a trabajar cooperativamente, en pequeños grupos reforzando la autonomía.
5. Lograr que los niños desarrollen el pensamiento crítico. A través de preguntas poderosas.
6. Trabajar en equipo para lograr que la institución educativa Innova Schools logre la acreditación por el SINEACE.
7. Lograr con mucho esfuerzo y preparación la acreditación del SINEACE.
8. Inscribirme en el curso EVA realizado por colegios peruanos para seguir reforzando y desarrollando mis potencialidades sobre “El poder de la redacción II”. Y obtener mi constancia de haber logrado terminar con éxito y responsabilidad.
9. Inscribirme en el I Congreso Internacional de Educación Innova Schools “Desafíos de la educación virtual” y culminarlo con éxito obteniendo mi constancia de haber participado.

X. Conclusiones y recomendaciones:

CONCLUSIONES:

1. Se dio a conocer el plan de educación a distancia desarrollado en la I.E Innova Schools. Nivel de Educación Inicial. El 91.4% de los padres de familia están satisfechos con la adaptación del aprendizaje colaborativo que se ha implementado en el Plan de Educación a distancia y el 84.5% están conformes con el soporte educativo que se les brinda a sus hijos para desarrollar su autonomía, autoconocimiento y ciudadanía digital en IS.
2. Se logró que el 84% de los padres de familia tienen intención de renovación para el año 2021, manifiestan que están contentos y satisfechos por todo el proceso que se viene realizando hasta ahora con el Plan de Educación a Distancia en IS.
3. Se dio a conocer el plan de educación a distancia desarrollado en la I.E Innova Schools. Nivel de Educación Inicial. La Institución Educativa Innova Schools ha diseñado y desarrollado un Plan de Educación a Distancia para seguir preparando a los estudiantes para los retos del futuro. Junto a todo el equipo directivo, se ha desarrollado competencias y habilidades definidas en su plan de estudios, considerando el ritmo de cada estudiante, orientándolos y resolviendo sus dudas a través de diversas plataformas digitales.

Se tienen en cuenta una serie de factores: edad y necesidades de grado y nivel de los alumnos, conectividad, época y realidad familiar. Como tales, incluyen actividades sincrónicas o en línea, así como actividades asincrónicas que los estudiantes deben desarrollar de forma independiente o individual. Este plan además se viene mejorando de manera continua y permanente y está orientado a garantizar los objetivos de aprendizaje previstos, respetando los principios base de su metodología. Logrando el uso eficiente de los recursos tecnológicos empleados en el nivel inicial, se ha adaptado estos recursos, implementando plataformas, programas educativos. Pues la

educación a distancia nos plantea el reto y la oportunidad de darle al estudiante una amplia gama de herramientas y canales de aprendizaje.

4. El método “High Scope” basado en la filosofía Montessori fue desarrollado en la I.E Innova Schools. Nivel de Educación Inicial. Este proceso garantiza la adecuada preparación de los docentes.
5. Se logró que el 71.9% de los padres de familia se encuentren satisfechos con las condiciones en las que se ha implementado el Plan de Educación a Distancia y la Metodología IS son los factores que más impactan en la satisfacción general del padre de familia con el colegio.

RECOMENDACIONES:

1. Las Instituciones Públicas deben desarrollar el Método High Scope porque ayuda a asistir en la formación de estudiantes y docentes, desarrollar su pensamiento crítico y creativo, facilitar la creación de conocimiento, guiarlos en la creación de experiencias colaborativas, monitorear su progreso y brindar apoyo para el trabajo de los estudiantes. ellos mismos.
2. Es necesario que las docentes de las Instituciones Públicas construyan un ambiente para que los niños sigan aprendiendo activamente, y mantener la rutina diaria que se realizaba de manera presencial. Con el MÉTODO HIGH SCOPE BASADO EN LA FILOSOFÍA MONTESSORI esta educación remota se puede desarrollar utilizando diversas herramientas digitales, y a la vez va a fortalecer los aprendizajes, manteniendo la interacción entre docente – alumno – padre de familia.

XI. Referencias Bibliográficas:

Comenius, J. (2013). Escuela tradicional: "Didáctica Magna".

Goleman, D. (2015). *El cerebro y la inteligencia emocional: nuevos descubrimientos*.

B de Books.

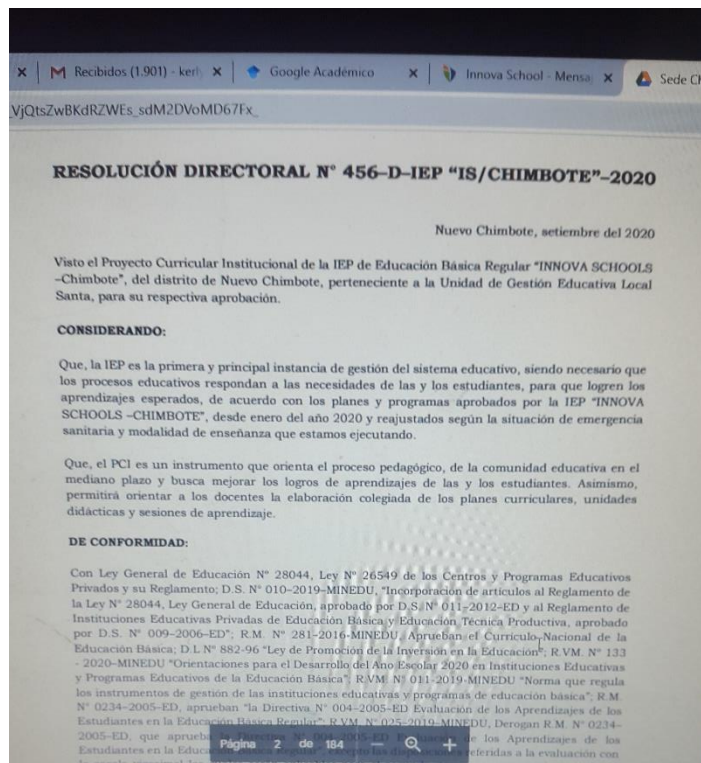
Dewey, La Escuela Nueva. (2015). Modelos Pedagógicos.

Montessori. (2013). Estudio del trabajo: Aportaciones al sistema educativo.

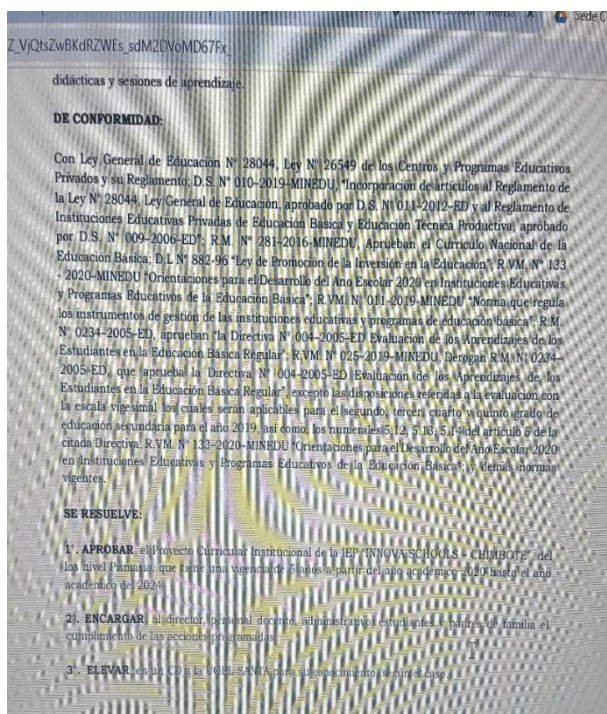
San Ignacio. (2016). Aportaciones de la pedagogía: Educación Superior.

San Ignacio De Loyola, (2018). Las ideas pedagógicas: revistas de pedagogía.

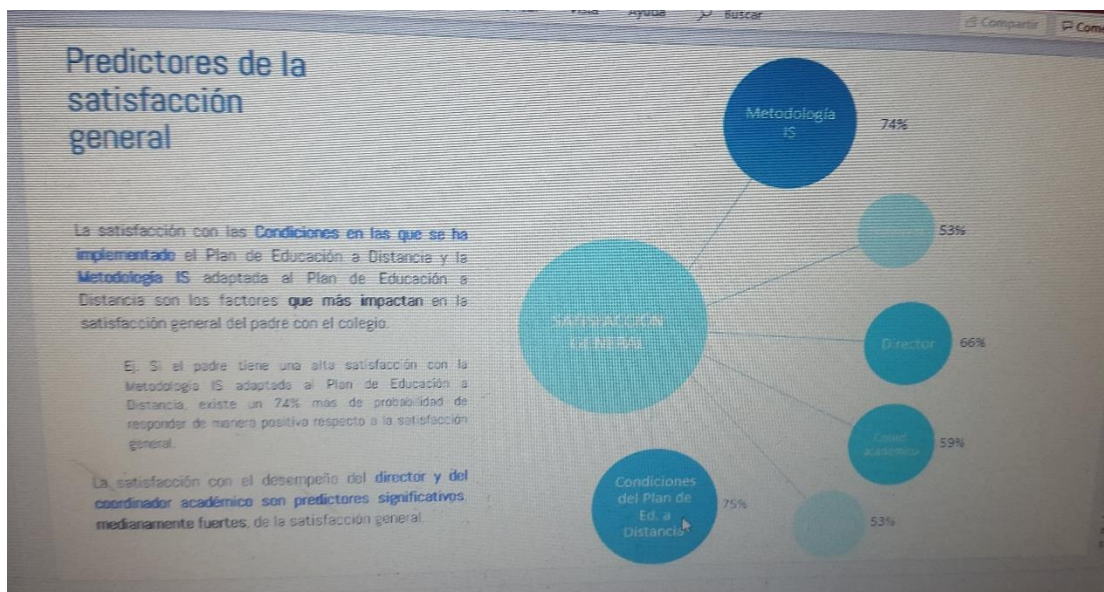
XII. ANEXOS:



Resolución Directoral



Ley general de educación



Porcentaje de satisfacción

Resultados histórico por sede

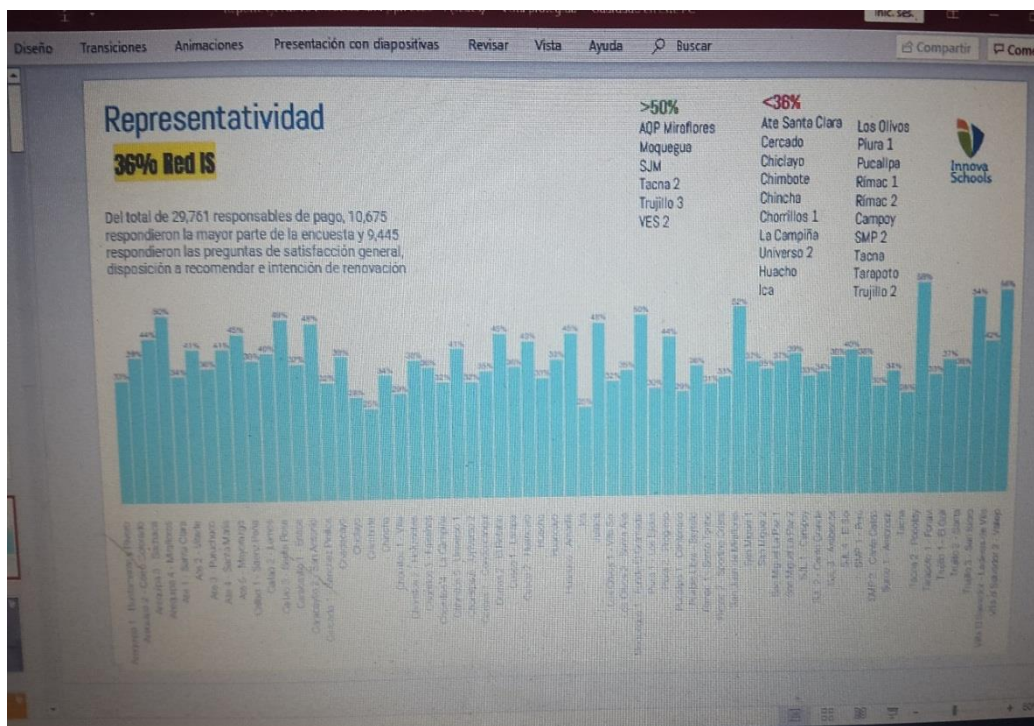
TTB-Muy satisfecho, satisfecho

Bottom 3
AQP 2
VES
La Paz 1*

*Bottom 3 Dep. recomendador

Sede	TTB 2016	TTB 2016	TTB 2017	TBT 2017	TTB 2018	TTB 2018	TTB 2019	TTB 2019	TTB 2020	Dif. 2020
Chorrillos 6 - Universo 2	78%	87%	78%	78%	66%	74%	71%	72%	74%	2%
Callao 1 - Saenz Pena	67%	66%	76%	69%	76%	78%	79%	84%	73%	-6%
Pucallpa 1 - Centenario							75%	83%	73%	-2%
Rimac 1 - Santo Toribio	66%	70%	71%	76%	70%	78%	79%	82%	73%	-6%
Chorrillos 2 - Horizontales	0%	0%	70%	71%	70%	79%	80%	76%	73%	-7%
Carabayllo 1 - Enace	81%	83%	85%	80%	69%	78%	79%	81%	73%	-6%
Pueblo Libre - Bertoldo	69%	77%	76%	71%	78%	70%	75%	77%	75%	-3%
Arequipa 2 - Bustamante y Ruervo	71%	77%	67%	72%	80%	74%	75%	77%	70%	-8%
Chorrillos 3 - Villa	69%	73%	73%	68%	75%	75%	76%	74%	70%	-6%
Callao 2 - Lemos				79%	78%	78%	78%	81%	71%	-7%
Cercado 1 - Sanchez Pinillos	77%	80%	73%	78%	78%	78%	77%	80%	71%	-6%
Comas 2 - El Retablo				79%	79%	82%	82%	81%	70%	-12%
Chorrillos 5 - Universo 1	64%	7%	6%	66%	78%	80%	69%	83%	70%	-6%
SIL 4 - El Sol				72%	73%	75%	78%	78%	70%	-6%
SIL 1 - Campob	75%	77%	81%	66%	78%	74%	78%	78%	70%	-6%
Ara 4 - Santa María				68%	84%	84%	84%	82%	69%	-15%
SIL 3 - Aranzaco	0%	7%	7%	60%	78%	79%	80%	76%	69%	-12%
San Miguel 1	64%	66%	71%	78%	76%	75%	78%	67%	69%	-14%
Chorrillos 4 - La Campina	69%	77%	67%	65%	78%	73%	73%	74%	68%	-7%
Ara 5 - Mayorazgo				74%	76%	71%	78%	78%	68%	-10%
Muñoz	72%	74%	71%	71%	82%	78%	77%	78%	67%	-9%
Chorrillos 3 - Pajaritos	88%	71%	71%	75%	74%	78%	83%	79%	67%	-6%
Suro 1 - Amador	72%	78%	78%	75%	74%	78%	83%	79%	67%	-6%
Suro 2 - Amador	72%	78%	78%	75%	74%	78%	83%	79%	67%	-6%
Cusco 1 - Larapa	70%	73%	82%	70%	74%	78%	78%	77%	69%	-14%
SIL 2 - Santa Catalina	70%	71%	71%	70%	82%	81%	74%	74%	64%	-14%
SIL 1 - Campo Grande	70%	71%	71%	70%	74%	78%	78%	82%	69%	-14%
Arequipa 2 - Camp. Colorado	72%	73%	73%	73%	74%	78%	81%	83%	62%	-19%
Vila El Salvador - Lapedra de Villa	81%	80%	81%	84%	71%	76%	82%	84%	62%	-19%
San Miguel La Paz 1										

Resultados de satisfacción




Encuesta de satisfacción a padres de familia

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL INNOVA SCHOOLS - CHIMBOTE 2018 - 2021

3.2 MATRIZ DE ESTRATEGIAS (CRUCE)

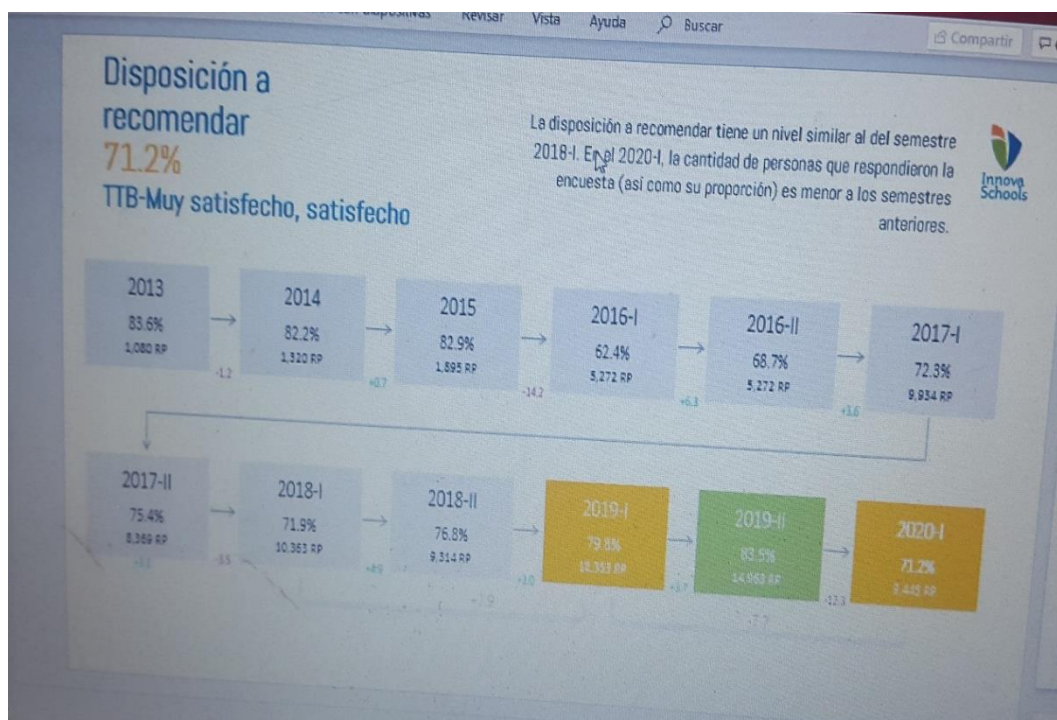
AREA / ASPECTO	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	ESTRATEGIAS
GESTIÓN PEDAGÓGICA	<ul style="list-style-type: none"> La programación se realiza de acuerdo a los lineamientos y pautas del Ministerio de Educación, a la axiología del Colegio y teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes. Curriculo innovador por capacidades. Aplicación de la evaluación permanente. Metodología activa. Docentes que trabajan en equipo en la elaboración de la programación curricular. Talleres para desarrollar capacidades y habilidades de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Exiguo apoyo familiar y seguimiento del trabajo académico. Los niveles de logro de aprendizaje van decreciendo, según los grados y niveles. Según los resultados a nivel de red se identifica que los profesores tienen poco dominio en la evaluación: del, para, y por aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Una variedad relevante y significativa de información de evaluaciones es utilizada por estudiantes y educadores para monitorear continuamente el aprendizaje, trabajando en aulas especializadas por área permitiéndoles contar con información y recursos al alcance. Los estudiantes son explícitamente enseñados a utilizar regularmente autoevaluaciones para monitorear, mejorar y comunicar su aprendizaje, dentro del currículo de Innova Schools.
	OPORTUNIDADES	AMENAZAS	
	<ul style="list-style-type: none"> Instituciones que fomentan la innovación pedagógica. Internet en casa. Instituciones públicas y privadas que realizan eventos culturales y pedagógicos. 	<ul style="list-style-type: none"> Uso inadecuado del internet, en cuanto a tiempo y contenido 	

Resultados por sede
TTB-Muy satisfecho, satisfecho

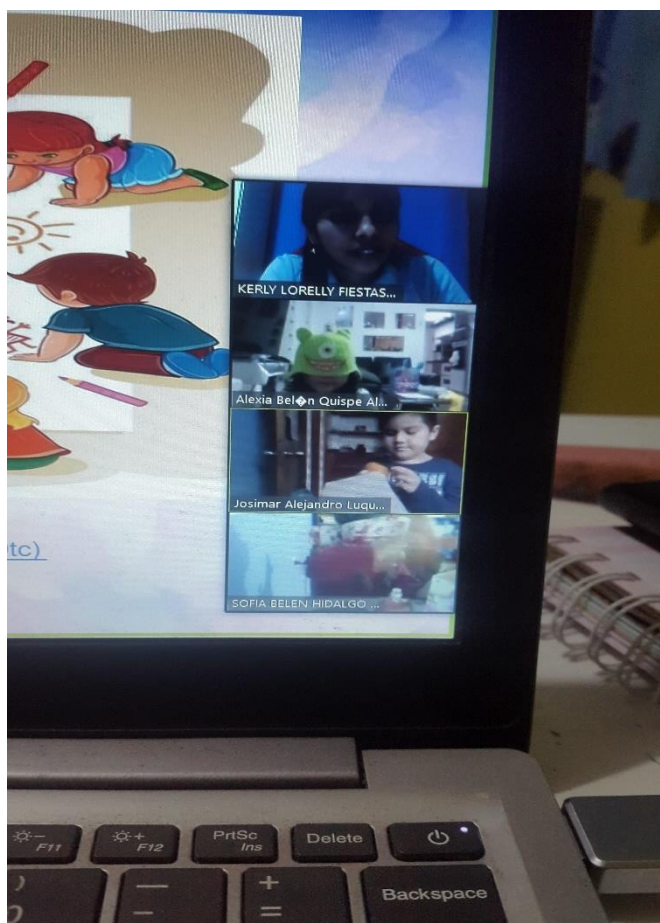
Incrementaron 
Chiclayo
Rimac 2
Piura 1
Ica

Sede	TTB 2016-I	TTB 2016-II	TTB 2017-I	TTB 2017-II	TTB 2018-I	TTB 2018-II	TTB 2019-I	TTB 2019-II	TTB 2020-I	Diferencia 2020-I y 2020-II	
Trujillo 3 - San Isidro									93%		
Tarma 2 - Pocollay									89%		
Villa el Salvador 2 - Vallejo									86%		
San Juan de Miraflores									84%		
Chiclayo	68%	80%	82%	81%	78%	83%	81%	84%	84%	3%	
Piura 2 - Progreso									82%	81%	-1%
Tarapoto 1 - Fonavi									82%	81%	-1%
Juliaca									81%	80%	-1%
Chimbote	67%	73%	73%	77%	81%	81%	86%	85%	80%	-6%	
Trujillo 1 - El Golf	64%	68%	66%	72%	78%	80%	80%	87%	80%	-7%	
Piura 1 - Los Ejidos	65%	69%	63%	73%	80%	85%	78%	85%	80%	-5%	
Trujillo 2 - Santa			75%	80%	75%	81%	80%	79%	78%	-2%	
Carabayillo 1 - San Antonio					76%	78%	80%	88%	78%	-10%	
Rimac 2 - Sporting Cristal	72%	78%	71%	73%	81%	78%	75%	82%	78%	-4%	
OTAP 1 - Pasa	66%	78%	75%	79%	73%	81%	83%	80%	78%	-2%	
Ica	59%	72%	78%	84%	73%	75%	76%	88%	77%	-9%	
Mushuc - Amarillo									77%		
Misquagua 1 - Fundo El Gramado							84%	85%	77%	-7%	
San Miguel La Paz 1	52%	55%	69%	62%	78%	82%	80%	87%	78%	-9%	
San Miguel 2	75%	74%	66%	76%	72%	70%	84%	82%	78%	-6%	
Chincha	64%	79%	78%	81%	72%	73%	77%	88%	78%	-10%	
Mucho	72%	85%	87%	89%	86%	85%	80%	86%	78%	-2%	
Callao 1 - Santa Rosa									83%	78%	-5%
Los Olivos 1 - Santa Ana	65%	69%	66%	76%	84%	78%	82%	88%	78%	-10%	
Rimac 1 - Santo Toribio	67%	66%	70%	77%	78%	84%	83%	87%	78%	-9%	
Ate 1 - Vitarte	61%	65%	76%	80%	71%	72%	87%	88%	74%	-13%	
Degollados 2 - Horizontes			72%	71%	69%	82%	87%	87%	74%	-13%	
Comas 1 - Concordeau	64%	69%	76%	82%	77%	88%	78%	84%	75%	-9%	
Chadabayo	55%	61%	69%	72%	71%	83%	83%	82%	78%	-5%	
Los Olivos 1 - Villa Sol					72%	78%	84%	88%	78%	-6%	
Callao 1 - Santa Rosa									78%		

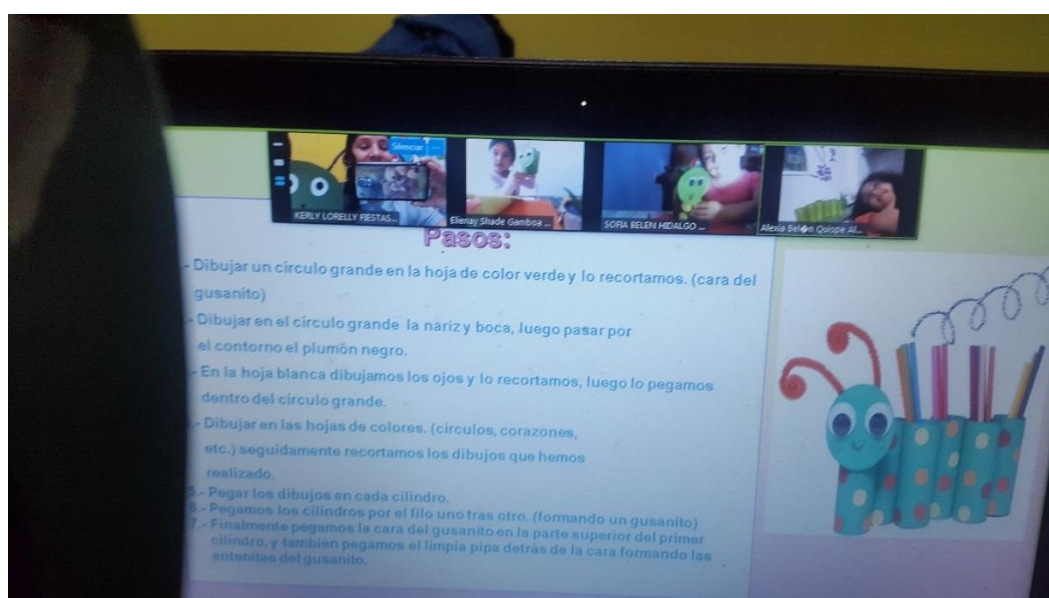
Resultados de encuesta de satisfacción



Encuesta de satisfacción a padres de familia (Disposición a recomendar)



Desarrollando clases virtuales con los niños y niñas de 5 años



**Links – Enseñanza Innova
Schools
2020 - 2021**

https://drive.google.com/drive/folders/1QNbr2ZhoHHcj7xIDDmXv78IrpEfW_Ivz?usp=sharing

Logros personales

2020

Se otorga la presente constancia a

KERLY LORELLY FIESTAS PULIDO

por haber completado el curso virtual

El poder de la RedAcción II 2020 B2

realizado por la Dirección de Desarrollo Docente
en el Entorno Virtual de Aprendizaje Autónomo - EVA, de Innova Schools.

Nota final: 17

26 de agosto de 2020


Paloma Linares Bamonde
Gerente de Educación
DIRECCIÓN DE DESARROLLO DOCENTE


Rosario Jimenez Llosa
Directora de Desarrollo Docente
DIRECCIÓN DE DESARROLLO DOCENTE

**Sineace**SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN,
ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN
DE LA CALIDAD EDUCATIVA**PERÚ**Ministerio
de Educación

El Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa - Sineace

otorga el presente **certificado** a:

KERLY LORELLY FIESTAS PULIDO

Por haber aprobado satisfactoriamente el curso autoinstructivo virtual
“**Autoevaluación institucional para la mejora continua**”, desarrollado durante los meses de
septiembre y octubre de 2020, con una duración de 40 horas cronológicas.

Ángela María Reymer Morales
Directora de Evaluación y Acreditación de
Educación Básica y Técnico Productiva



Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado por el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web: <https://app.sineace.gob.pe/verificar/> e ingresando el siguiente código de verificación: 3041E8627

Certificado por el SINEACE



CONSTANCIA

Se otorga la presente constancia a:

Nerly Lorelly Fiestas Zulido

Por su participación en el **I Congreso Internacional de Educación "Desafíos de la Educación Virtual"**, llevado a cabo los días 25 y 26 de setiembre de 2020.

Lima, 28 setiembre de 2020

Paloma Linares Bamonde
Gerente de Educación
Innova Schools

Cecilia Zevallos Atoche
Gerente Experiencia Escolar
Innova Schools

congresoInternacional2020@innovaschools.edu.pe

Constancia de participación



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Kerly Fiestas Pulido
Título del ejercicio: PIC
Título de la entrega: TRABAJO SUFICIENCIA PROFESIONAL
Nombre del archivo: RABAJO_DE_SUFICIENCIA_PROFESIONAL._TUNITIN_CORREGID...
Tamaño del archivo: 3.7M
Total páginas: 50
Total de palabras: 9,776
Total de caracteres: 52,383
Fecha de entrega: 28-nov.-2022 05:16p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega... 1965575647



TRABAJO SUFICIENCIA PROFESIONAL

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	ieplosninosreyes.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	reunir.unir.net Fuente de Internet	3%
3	view.genial.ly Fuente de Internet	2%
4	portafolioocep.blogspot.com Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	1%
6	www.uns.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	pdffox.com Fuente de Internet	1%
8	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
9	blog.tiching.com Fuente de Internet	1%

10	andina.pe Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Fundacion San Pablo Andalucia CEU Trabajo del estudiante	<1 %
12	slideplayer.es Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
14	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Adolfo Ibáñez Trabajo del estudiante	<1 %
16	ojs.ual.es Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to unhuancavelica Trabajo del estudiante	<1 %
18	Submitted to Universidad Tecnologica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
19	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
20	Submitted to University of La Guajira Trabajo del estudiante	<1 %

21	es.unesco.org Fuente de Internet	<1 %
22	www.guao.org Fuente de Internet	<1 %
23	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
24	www.focus-stl.org Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
26	melirielves.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
30	noticia.educacionenred.pe Fuente de Internet	<1 %
31	www.timetoast.com Fuente de Internet	<1 %
32	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola	<1 %

33	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
34	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
35	revistas.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	bateman.cps.edu Fuente de Internet	<1 %
37	conexa.eafit.edu.co Fuente de Internet	<1 %
38	cyberleninka.org Fuente de Internet	<1 %
39	repositorio.ftpcl.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
40	www.fs-umi.ac.ma Fuente de Internet	<1 %
41	1library.co Fuente de Internet	<1 %
42	carmenespinosa.es Fuente de Internet	<1 %
43	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
44	hdl.handle.net	

Fuente de Internet

<1 %

45

www.bib.uab.es

Fuente de Internet

<1 %

46

www.cyberescuela.com.sv

Fuente de Internet

<1 %

47

www.gjcpp.org

Fuente de Internet

<1 %

48

www.laneta.apc.org

Fuente de Internet

<1 %

49

www.noticiaslagaritacr.com

Fuente de Internet

<1 %

50

www.semanticscholar.org

Fuente de Internet

<1 %

51

archive.org

Fuente de Internet

<1 %

52

citeseerx.ist.psu.edu

Fuente de Internet

<1 %

53

docplayer.es

Fuente de Internet

<1 %

54

foro7enlaeducacion.blogspot.com

Fuente de Internet

<1 %

55

ius360.com

Fuente de Internet

<1 %

56	libros.catedu.es Fuente de Internet	<1 %
57	orbicom.ca Fuente de Internet	<1 %
58	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
59	rabida.uhu.es Fuente de Internet	<1 %
60	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
61	repositorioinstitucional.buap.mx Fuente de Internet	<1 %
62	www.huascar.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
63	www.literaturanalyse.com Fuente de Internet	<1 %
64	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
65	sisgestion.ugel07.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
66	sites.google.com Fuente de Internet	<1 %
67	www.educacionperu.org Fuente de Internet	<1 %