

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

**Estrategias Metodológicas Activas para el desarrollo de las capacidades
del área de Historia y Geografía**

TRABAJO MONOGRÁFICO PARA OBTENER EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN; ESPECIALIDAD:
HISTORIA Y GEOGRAFÍA

Modalidad: Examen de suficiencia profesional

AUTORA

Bach. Pedreros Ramos, Nancy Ruth

ASESOR:

Dr. Mucha Paitán, Ángel Javier

Código ORCID: 0000-0003-1411-8096

Nuevo Chimbote - Perú

2022

HOJA DE CONFORMIDAD

En cumplimiento de lo establecido en el reglamento de grados y títulos, quien suscribe da cuenta de haber participado como asesora del Bachiller Nancy Ruth Pedreros Ramos de la Escuela profesional de Educación Secundaria de la especialidad de Historia y Geografía en la Monografía titulada: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DEL ÁREA DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA**, se ha efectuado según el reglamento para obtener el título profesional de licenciado en Educación mediante la modalidad de examen de suficiencia Profesional.



Dr. Mucha Paitán, Ángel Javier
Asesor

DNI :17841314
Código ORCID: ORCID:0000-0003-1411-8096

HOJA DEL JURADO EVALUADOR

El presente trabajo monográfico **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DEL ÁREA DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA**, tiene la aprobación del jurado calificador quienes firmamos en señal de conformidad.

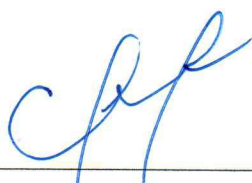


Dra. Ramírez Romero, Bertha Elizabeth

Presidenta

DNI :32739209

Código ORCID:0000-0002-0416-1704

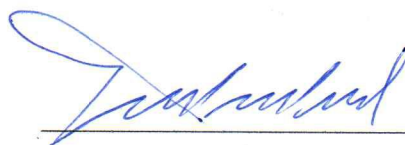


Dr. Mucha Paitán, Ángel Javier

Secretario

DNI :17841314

Código ORCID:0000-0003-1411-8096



Dr. Contreras Aranda, Wilfredo

Integrante

DNI :32983223

Código ORCID:0000-0001-8631-0605



ACTA DE CALIFICACIÓN DEL EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Siendo las 8 a.m del día 16 de diciembre de 2022 se instaló en el Auditorio de la Facultad de Educación y Humanidades, el Jurado Evaluador designado mediante Resolución N° 713 – 2022-UNS-CFEH, integrado por los docentes:

- Dra. Bertha Elizabeth Ramírez Romero (Presidente)
- Dr. Ángel Javier Mucha Paitán (Secretario)
- Dr. Wilfredo Contreras Aranda (Integrante); para procesar el Examen de Suficiencia Profesional del (la) Bachiller en Educación detallado(a) a continuación, con la finalidad de Optar el Título Profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad: Historia y Geografía. Terminado el Examen Escrito, el (la) bachiller obtuvo los siguientes resultados:

APELLIDOS Y NOMBRES	NOTA	CONDICIÓN
PEDREROS RAMOS NANCY RUTH	14	APROBADA

Por lo que según el Art. 62° del Reglamento General para obtener el Grado Académico de Bachiller y el Título Profesional de la UNS (Resolución N° 471-2002-CU-R-UNS), quedó expedito(a) para la sustentación de la Monografía.

Terminada la sustentación de la Monografía el(la) bachiller respondió a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, obteniendo la **NOTA 18 (DIECIOCHO)**.

Concluido el proceso del Examen de Suficiencia Profesional, se obtuvo el siguiente resultado:

APELLIDOS Y NOMBRES	EXAMEN ESCRITO	SUSTENT. MONOGRAF.	PROM.	CONDICIÓN
PEDREROS RAMOS NANCY RUTH	14	18	16	APROBADA

Siendo las 18:30 p.m. del mismo día, se dio por terminado el proceso del Examen de Suficiencia Profesional, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 16 de diciembre del 2022

.....
Dra. Bertha Ramírez Romero
Presidente(a)

.....
Dr. Ángel Mucha Paitán
Secretario(a)

.....
Dr. Wilfredo Contreras Aranda
Integrante

Dedicatoria

Principalmente a nuestro Padre Todopoderoso por dame la vida, las fuerza en el momento que más necesitaba, pero sobre todo poder culminar una de mis metas.

A mis padres Dimas y María, por todo el sacrificio y apoyo incondicional durante todos estos años y por ser la razón fundamental para seguir adelante cada día.

Agradezco a mi hermana Edith, por alentarme cada vez que mostré signos de debilidad y apoyarme cada vez que lo necesité.

.

Agradecimiento

A la Universidad Nacional Del Santa, por haberme abierto las puertas de su prestigiosa y respetable institución.

Mi mayor gratitud, eterno agradecimiento y profundo aprecio a mi asesor Dr. Ángel Mucha Paitán por el asesoramiento y apoyo académico en la elaboración del trabajo monográfico.

A mis Docentes de la especialidad de Historia y Geografía, un eterno agradecimiento por haberme enseñado y compartido sus conocimientos para así ponerlo en práctica con nuestros futuros estudiantes; gracias por sus enseñanzas y que dios les bendiga siempre.

Índice

Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
Capítulo I: Estrategias Metodológicas	13
1.1 Definición de estrategias	13
1.2 Definición de estrategias metodológicas	13
1.3 Elementos de las estrategias metodológicas	14
1.4 Importancia de las estartegias metodológicas	15
1.5 Tipos de las estrategias metodológicas	16
1.6 Ventajas de la aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo del aprendizaje	15
1.7 Las estrategias metodológicas para promover aprendizajes significativos	17
Capítulo II: Estrategias Metodológicas Activas	21
2.1 Definción	21
2.2 Fundamentos psicologico, pedagógico y didactivo de la metodologia activa	22
2.3 Principios de la metodología activa	25
2.4 Caracteristicas de las estrategias metodológicas activas	26
2.5 Objetivo de las estrategias metodologicas activas	28
2.6 Origen de la metodologia activa	29
2.7 Representantes de la metodologia activa	36
2.8 Tecnicas utilizadas en la metodologia activa	36
2.9 Tipos de estrategias metodologicas activas	43
2.9.1 Metodología basada en proyectos	43
2.9.2 Metodología basada en problemas o retos	43
2.9.3 Metodología cooperativa	44
2.9.4 Metodología basada en competencias	44
Capítulo III: Estrategias de enseñanza metodológicas acticas para desarrollar aprendizaje en el área de historia y geografía	45
3.1 Proceso enseñanza- aprendizaje	45
3.2 Capacidades	46
3.3 Importancia de estudiar Historia	46

3.4 importancia de estudiar la geografía	49
3.5 Metodologías activas para construir el desarrollo de las competencias	50
3.6. La metodología activa como proceso de enseñanza aprendizaje	50
3.7. Competencias y capacidades del área de Ciencias Sociales (Historia y Geografía)	52
3.8. Enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el área de Ciencias Sociales	53
3.8.1. Competencia del área	54
Conclusiones	58
Sugerencias	60
Referencias	61

Resumen

El presente trabajo monográfico denominado, Estrategia Metodológica Activa para el desarrollo de las capacidades del área de historia y la geografía tuvo como objetivo demostrar que los métodos positivos pueden mejorar y tener un impacto significativo en el logro de las habilidades de los estudiantes.

Las estrategias metodológicas activas invierten la enseñanza convencional para que los estudiantes sean protagonistas activos del aprendizaje, para que participen en la lección a través del trabajo activo en grupo, aprovechando el tiempo en el aula, como fortaleciendo el uso de la tecnologías de comunicación y colaboración entre propio aprendizaje de los alumnos.

Por lo tanto, podemos concluir la importancia de la aplicación metódica de las estrategias activas se siga desarrollando en el proceso de aprendizaje activo que una estrategia metodológica positiva para el desarrollo de los estudiantes.

PALABRAS CLAVES: Metodología activa, capacidades, enseñanza- aprendizaje.

Abstract

The present monographic work called, Active Methodological Strategy for the development of capacities in the area of history and geography, aimed to demonstrate that positive methods can improve and have a significant impact on the achievement of student skills.

Active methodological strategies invert conventional teaching so that students are active protagonists of learning, so that they participate in the lesson through active group work, taking advantage of time in the classroom, such as strengthening the use of communication and collaboration technologies. among students' own learning.

Therefore, we can conclude the importance of the methodical application of active strategies to continue developing in the active learning process as a positive methodological strategy for the development of students.

KEY WORDS: Active methodology, capacities, teaching-learning. Abstract

Introducción

El desarrollo de esta investigación se llegó a obtener dicha información desde una perspectiva importante en la enseñanza en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje. Debido a esto, se evidencia el rol protagónico del maestro en el aprendizaje en los alumnos, por tal motivo los docentes tienen la responsabilidad de actualizar sus estrategias donde sean procesos innovadores y en constante cambio para fortalecer las diferentes necesidades del sistema educativo.

Este trabajo monográfico se propone al docente usar estrategias metodológicas para mejorar en el desarrollo académico, que realcen cambio de paradigma en el entorno académico del alumno en una participación activa, participativo, creativo, competente, protagónico, que de acceso a la base para el inicio de un nuevo contexto educativo y social, donde el alumno pueda ser protagonista de la contribución científica y tecnológica a la sociedad.

El objetivo es fortalecer estrategias metodológicas activas para el desarrollo de competencias en el campo de la historia y la geografía con la ayuda de la investigación bibliográfica, diseñando estrategias metodológicas activas.

En el marco teórico se analizaron supuestos sobre estrategias metodológicas activas del tema a desarrollar y se revisaron diversas referencias a trabajos de investigación sobre metodologías activas.

En conclusión, concluimos que la exploración de estrategias metodológicas activas tiene como objetivo principal desarrollar habilidades y

conocimientos relacionados con la historia y la geografía en estudiantes de secundaria.

Capítulo I: Estrategias Metodológicas

1.1. Definición de estrategias

El plan de estudios debe estructurarse de modo que los estudiantes no repitan simplemente la información porque el aprendizaje es monótono. Pero cuando el conocimiento es seleccionado, organizado y desarrollado, el aprendizaje se vuelve fructífero y elocuente. Las estrategias deben permitir la selección, adaptación y entrenamiento de la capacidad de percibir y procesar inteligentemente la nueva información, a partir del mantenimiento de valores y actitudes. (Alcaraz et al.; 2004, p.7).

En primer lugar, Ferreiro (2006) señala que la estrategia de “pensar la educación” y proponer “aprender por aprender” se ha trasladado al campo de la educación. expectativas apretadas. Lo guía hacia sus metas, permite una secuenciación racional que ahorra tiempo, recursos y esfuerzo, y le brinda el nivel correcto de confianza en lo que está logrando. Un conjunto de acciones que se pueden usar para lograr algo a corto o largo plazo. a largo plazo. Sujeto a cambios durante el curso ya que los objetivos pueden cambiar

1.2. Definición de estrategias metodológicas

Una estrategia metodológica es un conjunto de procesos con objetivos específicos y lecciones clave aprendidas. (Torres y Gómez, 2009, p. 38). Este tipo de aprendizaje se da en cualquier situación que necesite estructurarse no solo por sí mismo, sino con lo que ya tiene el alumno. (Ausbel de Alcaraz, 2004, p. 7).

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios y normas a través de técnicas y procedimientos que forman secuencias ordenadas y

planificadas que permiten construir conocimientos en la enseñanza y el aprendizaje (Quintero, 2011, p. 19).

Según Quintero, una estrategia metodológica es un conjunto ordenado de técnicas, métodos de enseñanza y actividades que los docentes utilizan en la práctica del aula con el propósito expreso de involucrar a los estudiantes en el aprendizaje.

Según Aníbal Meza, una estrategia de aprendizaje es un conjunto de acciones cognitivas y procedimentales para procesar información y aprender significativamente. Los métodos utilizados en las estrategias de aprendizaje se denominan técnicas de aprendizaje.

Por lo tanto, los docentes deben saber que la estrategia metodológica que utilicen debe responder al contenido que se está desarrollando, la edad de los estudiantes y el nivel de la escuela.

Según Rojas Bonilla (2011), la estrategia metodológica debe basarse en las siguientes hipótesis: Úselo para crear y aplicar nuevos conocimientos en diferentes áreas de su vida diaria para facilitar aprendizajes importantes. Bonilla (2011). Desarrollar estrategias que animen a los estudiantes a observar, analizar, formar opiniones, formular hipótesis, buscar soluciones y encontrar información.

1.3 Elementos de las estrategias metodológicas

Una estrategia metodológica consiste en métodos, técnicas y formas de trabajo para desarrollar ideas didácticas que aseguren la capacidad de los estudiantes para absorber nueva información y desarrollar destrezas o habilidades cognitivas. (Viene y Delors, 200, p. 99). Estos métodos son muy importantes para diseñar, planificar, evaluar y organizar procesos regulares y

consistentes en un orden lógico y conducen a cambios cualitativos en comparación con la situación de referencia. Esto es muy importante en el aprendizaje porque te permite controlar tu tendencia a lograr objetivos. Las técnicas son los medios que utilizan los métodos para lograr sus objetivos. Se consideran estrategias alternativas o racionales para lograr mejores resultados de aprendizaje.

Si los usuarios necesitan estas aplicaciones para aprender, la tecnología se puede utilizar de forma más o menos mecánica. Porque la estrategia siempre es consciente y bien pensada.

Esto significa que la tecnología es vista como la base para implementar la estrategia. El método también es parte de la estrategia. Un proceso es un conjunto completo y ordenado de actividades encaminadas a lograr un objetivo. (Castello, Clariana, Palma y Pérez, 2006, p. 19, 23).

1.4 Importancia de las estrategias metodológicas

Hoy en día, la gente vive en constante cambio, y la educación es fundamental para solucionar la crisis provocada por el cambio de sector. Especialmente para los nuevos pedagogos, quienes tienen un papel clave como un factor determinante de la calidad de la educación en este campo. Su formación académica es muy importante, porque trae e integra nuevos métodos, técnicas y estrategias en la enseñanza para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes (Vilma, 2019, p. 18). Es importante que los estudiantes comprendan que están comprometidos con el aprendizaje. Torres (2009) señala que aprender a aprender es una forma consciente de desarrollar y utilizar las herramientas

intelectuales de las que disponemos. Ayuda a adquirir nuevos conocimientos, desarrollar habilidades y actitudes y formar valores.

1.5 Tipos de estrategias metodológicas

- Estrategia de socialización: pretende desarrollar la individualidad y aumentar la autoconfianza, la comprensión, la autonomía y la autoestima. (Osuna, 2013)
- Estrategias creativas: la creatividad es una actividad creativa en un grupo: universal. La gran pregunta sobre los verbos conceptuales es esta: ¿Qué pasó con esta habilidad humana, este vasto lenguaje universal?
- Estrategias de socialización: ayuda a formar el carácter y aumenta la confianza, la comprensión, la autonomía y la autoestima.
- Estrategias cognitivas: el comportamiento mental proporciona acceso al procesamiento de información importante.
- Estrategias cognitivas: de esta manera, los estudiantes y profesores deben controlar el proceso de aprendizaje y retener el conocimiento y el pensamiento.
- Estrategias cognitivas: de esta manera, los estudiantes y profesores deben controlar el proceso de aprendizaje y retener el conocimiento y el pensamiento.
- Estrategias de Descubrimiento: Representa los métodos de enseñanza más importantes de la asignatura.
- Estrategias Socioemocionales: Son las acciones que realizan los estudiantes para mejorar su aprendizaje y son apoyadas por los docentes cuando solicitan información.

1.6 Beneficios del uso de estrategias metodológicas para el desarrollo del aprendizaje

Para Gutiérrez et al. (2018) :

Gutiérrez et al. (2018):

- Promueve una comunicación cercana entre los miembros del equipo.

- Las iniciativas educativas actualizan las actividades educativas, promueven la adquisición de habilidades y aclaran las experiencias pasadas como nuevos conocimientos para los estudiantes.
- Se fomenta la creatividad de profesores y alumnos.
- Habilita la información y la integración entre los participantes.
- Generar confianza entre los participantes.
- Eliminación de barreras y procedimientos entre profesores y alumnos.
- Cree un entorno en el que los miembros del grupo puedan pasar el tiempo cómodamente.
- La cooperación y el entendimiento mutuo son fortalezas cuando se logra el aprendizaje, permite aprender a partir de la interacción y colaboración de los participantes.
- Este juego sirve como concepto didáctico para lecciones lúdicas.
- La enseñanza en el aula es dinámica e innovadora.
- El aprendizaje colaborativo se desarrolla en un proceso didáctico.

1.7 Estrategias metodológicas para promover el aprendizaje significativo.

Brandt, 1998):

Aprender es construir una visión mental de su contenido. Es decir, los estudiantes crean significado a través de procesos del mundo real en los que se selecciona, organiza y vincula la información. Se prioriza el conocimiento previo

relevante a partir del cual los evaluadores comienzan a aprender, ya que es la base para un aprendizaje importante.

El aprendizaje es parte central de la educación, y debe entenderse que el aprendizaje es un proceso activo y continuo que comienza con un tema y se relaciona con experiencias previas.

Historia, contexto sociocultural, experiencia, emoción. En lugar de ser percibido como un fenómeno externo, el aprendizaje se percibe principalmente como un proceso interno en el que el alumno participa activamente a través de la comunicación. Las ideas importantes que construyeron.

Los docentes deben fomentar los siguientes comportamientos:

a) Crear un entorno de confianza y alegría: Si un estudiante se siente coaccionado, menospreciado o descuidado por el maestro, el estudiante no estará interesado en la oferta del maestro, incluso si la actividad parece inverosímil.

La confianza entre profesores y alumnos y un ambiente agradable y amistoso entre los alumnos son requisitos indispensables para el éxito de todas las actividades.

b) Combina tu experiencia con los conocimientos previos de tus hijos: Cada actividad es interesante para los estudiantes cuando se les pide que hagan algo similar a lo que hacen todos los días en casa y en la comunidad. Estos incluyen experiencias laborales cotidianas, padres y vecinos, y tareas domésticas. Las actividades que permiten a los estudiantes aprender de formas alternativas, a partir de lo que ya saben, son importantes en las nuevas prácticas docentes.

c) Sugerir problemas: Los niños necesitan sentirse desafiados a hacer lo imposible, como encontrar respuestas a problemas que desafían su imaginación y habilidades.

Un formulario de requisitos previos que permite a los niños practicar con genuino entusiasmo y abandono pasivo las actividades que se ofrecen en forma de preguntas interesantes para resolver el problema a resolver.

Permitir el aprendizaje de información: Los estudiantes experimentan los beneficios de la escuela cuando hay actividades que mejoran el aprendizaje que pueden usar en su vida diaria. Esto no significa sacrificar el aprendizaje básico en favor de estándares simples y prácticos.

Por el contrario, este aprendizaje, que se considera necesario, puede lograrse mediante la adquisición de habilidades que permitan a los niños resolver problemas específicos de la vida cotidiana.

Solicitar trabajo en el grupo de muestra. Los niños, como todos los humanos, son fundamentalmente sociales. Las actividades que solo se desarrollan personalmente no pueden motivarlos a largo plazo.

Es importante comunicarse con sus colegas. Por supuesto, si el profesor no fomenta un ambiente de integración y confianza entre ellos, es posible que muchos de ellos no se comuniquen entre sí. Pero sucede por nuestra ausencia, no porque los niños sean así. Por ello, se recomienda combinar constantemente las actividades individuales con el trabajo en parejas, pequeños y grandes grupos.

f. Anímalos a trabajar de forma independiente. Los participantes pueden perder interés en una actividad que fue muy significativa para ellos al principio, simplemente porque no les permitimos actuar libremente. Si tratamos de

corregirlos todo el tiempo, guiar su trabajo, censurar sus errores, darles respuestas por adelantado y proporcionarles "modelos correctos" para imitar y repetir; Los niños no quieren participar

Se les debe animar a que piensen por sí mismos, resuelvan sus propios problemas, formulen hipótesis, saquen conclusiones y arriesguen sus respuestas, aunque estén equivocadas.

La tarea del docente no es ofrecer todo al participante por completo, sino problematizar cómo hacer que el aprendizaje sea interesante

Capítulo II: Estrategias Metodológicas Activas

2.1 Definición de estrategias metodológicas activas

Según Labrador y Andreu (2008), se define como un proceso desde una idea central hasta un aprendizaje significativo. Aquí, el estudiante cumple un rol fundamental del aprendizaje y el docente es el iniciador del aprendizaje. Los maestros alientan a los estudiantes a participar en las actividades de clase, tareas, trabajo en grupo, pensamiento la creatividad y la comunicación porque esta es una parte importante del proceso de aprendizaje que desarrolla el pensamiento crítico.

La metodología positiva permite a los docentes fomentar la experimentación y el trabajo en grupo, y desarrollar la autoestima en los alumnos. Deben utilizar métodos positivos que ayuden a desarrollar sus habilidades.

Varias aplicaciones inspiran formas positivas. Labrador y Andreu (2008) definen: Estos métodos contrastan con la educación convencional, donde los estudiantes están restringidos a recibir pasivamente varios conceptos e información revelados por sus maestros. Los métodos activos se pueden definir como procesos interactivos de enseñanza-aprendizaje basados en la comunicación y la interacción activa entre docentes, estudiantes y materiales didácticos.

En este tipo de método, el papel en el aula se transfiere del maestro al alumno y debe jugar un papel mucho más importante que en la educación tradicional o clásica.

Asimismo, estos métodos positivos fomentan la independencia, fomentan una mayor implicación y responsabilidad en los estudiantes y facilitan el desarrollo de habilidades de estudio (Rué, 2007)

Ramírez (2013) afirma que: Estoy aquí. Por lo tanto, el papel del docente no es transmitir información, sino actuar como facilitador del plan de clase, viendo a los estudiantes como protagonistas y constructores de información. Los métodos activos son técnicas (en realidad, son técnicas más específicas) que se pueden utilizar para "animar" una lección fomentando la participación, la colaboración y la aplicación del contenido de los estudiantes. Idealmente, use el tiempo cara a cara con los estudiantes para poner en marcha la aplicación antes de enseñar el contenido. (12 páginas)

2.2 Fundamentos psicológicos, pedagógicos y didácticos de una metodología eficaz

- Fundamentos psicológicos

No es necesario ceder al activismo para obtener buenos resultados, pero sí saber elegir una estrategia de enseñanza. Es importante mencionar Una escuela nueva que se interesó por lo que hacía y se autodidacta para buscar, explorar y encontrar oportunidades de aprendizaje.

Pérez (2001) describe así el papel del docente en la metodología activa:

1. Tutores, supervisores, investigadores y asesores de estudiantes.
2. Conocer o aprender diferentes métodos y aplicarlos en áreas específicas.

3. Ser un agente en lugar de enseñar a los estudiantes a aprender y hacer lo que los maestros quieren que hagan los estudiantes.

4. Ser el organizador y formador del plan de estudios de su departamento o departamento.

5 Definir claramente el significado del propósito general y específico del tema.

6. Tanto analistas como investigadores.

También indica que el papel del estudiante es:

1. El alumno es el eje, parte importante del desarrollo interactivo de los procesos interactivos en el aula.

2. Se requieren características activas, participativas, colaboradoras, facilitadoras y planificadoras, ya que las actividades del salón de clases deben estar más enfocadas.

3. Debe estar dispuesto a aprender.

4. Demostrar voluntad de aprender más, motivación, libertad, responsabilidad y emoción.

5. Organiza tu tiempo, tenemos que aprovecharlo al máximo.

6. Reunirse con compañeros para discutir, organizar, resumir y presentar ideas.

Empoderar la enseñanza y el aprendizaje significa estimular el aprendizaje, dar a los estudiantes un papel activo y verlos como objetos del proceso en lugar de la meta. Movilizar las actividades motivacionales,

espontáneas, intelectuales, morales, físicas y educativas de docentes y alumnos para el logro de metas específicas.

- **Fundamentos Psicopedagógicos**

De ahí Montenegro, Narváez y otros. (2006) presenta la base psicoeducativa de la metodología activa de la siguiente manera:

1. Respetar la individualidad de los alumnos, aceptando cualquier opinión personal.
2. Educación Individualizada: Desarrollar todas las suficiencia del alumno.
3. Pedagogía Social: Se integran los grupos a los que pertenecen los alumnos.
4. Fomentar la creatividad: se debe fomentar la imaginación y la libertad al generar ideas. De esta manera, los estudiantes se sienten seguros y protegidos.
5. Libertad y responsabilidad: Libertad y responsabilidad: Nace en la persona, expresa elecciones, iniciativas y decisiones y asume la responsabilidad de las elecciones mismas.

En la enseñanza y el aprendizaje, es importante que los alumnos aprendan por lo que hacen. Utiliza diferentes métodos, estrategias, técnicas... para recrear, experimentar y manipular objetos. Los estudiantes deben estar motivados e interesados en aprender, porque el aprendizaje debe ser constante y el crecimiento debe ser inclusivo. En una metodología positiva, todo aprendizaje debe comenzar con una reflexión positiva y dinámica que oriente a los estudiantes a mejorar sus habilidades de investigación.

- Principios didácticos

La Ley de Educación Activa afirma que su objetivo principal es la educación del niño basada en los intereses y la socialización de todas las actividades escolares. (2006) afirman que la pedagogía positiva se refiere a nuevas teorías y prácticas educativas que obligan a los niños a aprender desde afuera, tratan de desarrollarlo de acuerdo a sus necesidades, deseos y posibilidades

2.3 Principio de metodología activa

Los principios se definen como las bases o cimientos sobre los que se construye la educación. Gervilla (2006) categoriza estos puntos metodológicos positivos de la siguiente manera:

Cada principio se entiende como sigue. metodología positiva.

1. Principio de la Experiencia: Los alumnos trabajan a partir de la experiencia. Ver, sentir y experimentar. La experiencia es el principio del conocimiento.

2. Principio Lúdico: Basados en este principio, utilizamos juegos didácticos que exponen a los estudiantes y hacen más significativo el aprendizaje.

3. Principios de la Globalización: Aquí los docentes deben organizar el contenido de las comidas de manera que el aprendizaje sea más fácil y comprensible.

4. Principio de Creatividad: Los estudiantes pueden usar su imaginación para actualizar su aprendizaje.

5. Principio de Individualización: Los estudiantes se desarrollan individualmente y crean diferentes caminos de aprendizaje. Cada uno tiene sus propias características y estilo de aprendizaje.

6. Principios de Socialización y Trabajo en Equipo: Permite a los estudiantes desarrollar la capacidad de sacar conclusiones de ideas sociales en equipos o grupos.

7. Principio de Personalización: La información debe ser presentada adecuadamente a los estudiantes y adaptada a su ritmo de aprendizaje.

8. Principios de Normalización: Promover el trabajo en grupo y la empatía entre los estudiantes y establecer reglas claras para la producción.

2.4. Características de las estrategias metodológicas activas Según

Cangalaya (2010), las características de las metodologías activas son:

Centrado en el estudiante.

- Respetar los intereses de los niños.

- Es importante. Imagina la vida escolar.

- Se social. Trabajo en Grupo Actividad Escolar

- Horizontal - Práctica de comunicación bidireccional.

- Asignar un rol al docente: Facilitador del Aprendizaje. Estoy menos preocupado por el conocimiento de mis alumnos y más preocupado por el proceso de aprendizaje.

- Punible: ser escuchado, respetado, considerado y responsabilizado por las propias acciones.

- Fomenta las actividades reflejas de acción. Las acciones deben conducir a reflexiones sobre lo que se está haciendo y cómo se está haciendo.

- Promoción de la participación en cooperativas. Exprese sus ideas, exprese sus sentimientos libremente, exprese sus desacuerdos y asuma la responsabilidad.

Según Benito y Cruz (2005) “los métodos de aprendizaje activo se ajustan a un modelo de aprendizaje centrado en el estudiante que construye conocimiento a partir de instrucciones, actividades o escenarios diseñados por el maestro”. (p.9)

- Por lo tanto, estas metodologías son principalmente:

- El papel del maestro

- Apoyo incondicional de la libertad voluntaria para el desarrollo de los niños.

- La enseñanza es la etapa de desarrollo de las cualidades y la creatividad del niño.

- Los profesores abogan por la integración de las instituciones educativas en la vida y el medio ambiente.

Rol del alumno

- Los alumnos pueden participar activamente en la creación del aprendizaje y desarrollar el conocimiento a medida que crece.

- El proceso de Métodos Activos es un programa de formación completo que prepara a los estudiantes para una formación pre profesional que les permita examinar habilidades como la independencia, el desarrollo del trabajo en equipo

interdisciplinario, las actitudes, las habilidades de comunicación, el liderazgo y la resolución de problemas relacionados con la realización de La resolución, el pensamiento divergente, todos estos aspectos están relacionados con la metodología positiva y el docente es la actividad para lograr estos resultados.

- El aprendizaje no es un resultado automático de impartir información al estudiante, sino que requiere la propia participación y actividad mental del estudiante. (Silberman, 2010) se manifiesta. "Exploran ideas cuando usan la mente, resuelve problemas y aplica lo aprendido. El aprendizaje activo es inteligente, divertido, útil y personalmente atractivo" (p. 7).

– En estos métodos positivos, por lo tanto, el maestro asume el papel de facilitador en el proceso de enseñanza y aprendizaje (priorizo el aprendizaje, es decir, los resultados de los estudiantes en lugar de los maestros que dicen ser maestros). Tenga en cuenta el énfasis en. Por lo tanto, el maestro debe ser el líder en el proceso de formación integradora del estudiante.

2.5 Objetivos de una estrategia metodológica positiva

Estas prácticas de aprendizaje se enfocan en desarrollar las competencias de las estudiantes definidas por los siguientes objetivos:

- Responsabilizar a los estudiantes por su propio aprendizaje.
- Permitir que los estudiantes aprendan, de manera práctica, información útil y concreta que encuentran con frecuencia en su vida diaria y profesional.
- Fomenta el pensamiento crítico y reflexivo sobre el mundo que te rodea, el conocimiento que has adquirido, cómo lo absorbes y los resultados que has comenzado a lograr.

- Recompensa la curiosidad: los estudiantes no solo saben cómo responder, sino que también hacen preguntas.
- Desarrollar en los alumnos la capacidad de buscar, seleccionar, analizar y evaluar información.
- Desarrollar la independencia y responsabilidad personal y la capacidad de trabajar en equipo y en grupo.

2.6 Origen de la metodología activa

Las estrategias activas están teóricamente respaldadas por los enfoques de muchos expertos y, en mi opinión, deben estudiarse para comprender mejor los cimientos sobre los que se construyen..

• JEAN PIAGET

Jean Piaget cree que la inteligencia tiene dos características principales: organización y adaptación. El primero muestra que la inteligencia consiste en estructuras o sistemas de conocimiento, cada uno de los cuales conduce a diferentes patrones de comportamiento en situaciones específicas. En esta etapa temprana de desarrollo, son sistemas rudimentarios que evolucionan hacia comportamientos sensoriomotores aceptados. Otro sistema cognitivo abstracto llamado manipulación surge en niños en edad escolar.

Otra característica es la adaptación, que consta de dos procesos simultáneos: la asimilación y la adaptación. Estos son procesos que conducen a un desarrollo espiritual gradual.

a.- Asimilado: Este es el proceso que describe cómo se agrega nueva información a un sistema existente. Cuando un sujeto ingresa nueva información, se procesa con información que ya existe y es apropiada para la situación. En

este caso, el sistema no aparece de forma inherente, sino que se amplía para adaptarse a nuevas situaciones.

b.- Alojamiento. Aquí, el sistema sufre cambios importantes a medida que el conocimiento asimilado se integra en el sistema y el sistema se modifica para acomodar nueva información que no se encuentra en sistemas previamente compatibles.

Un patrón (o patrón de comportamiento) se convierte en una red de comportamientos repetidos (Merani, 1979). Los dos procesos anteriores permiten que el plan humano se adapte con éxito al medio ambiente y continúe su autodesarrollo. Entonces puede elegir que aprender también significa repensar activamente a través de la experiencia o transferir su mentalidad a nuevas situaciones existentes. El aprendizaje comienza con lo que el sujeto ya sabe o puede hacer. Hoy, en la práctica educativa, lo conocemos como un conocimiento previo que involucra a los estudiantes en su viaje personal de conocimiento.

Piaget enfatiza que el nivel de transformación y equilibrio de un objeto, su desarrollo y aprendizaje, se logra como resultado de su interacción con el mundo. Por lo tanto, se sugiere que la educación debe proporcionar oportunidades y materiales para que los estudiantes aprendan y desarrollen sus conceptos de forma activa. Este es el principio básico de la enseñanza activa

. JEROME BRUNER

Él dice que el conocimiento científico es accesible para todos de todas las edades. Todo depende de la capacidad del docente para inducir el aprendizaje.

El aprendizaje surge del procesamiento activo de la información, cada uno lo hace a su manera, y los conocimientos adquiridos más que las estructuras creadas durante el aprendizaje también muestran que es más importante.

Bruner habla del aprendizaje por descubrimiento como una forma de organizar o transformar el conocimiento que permite que el conocimiento se trascienda a sí mismo y genere nuevos conocimientos. El aprendizaje heurístico se guía por los siguientes 12 principios:

Todo conocimiento verdadero es autoaprendizaje.

El significado es el único producto del descubrimiento creativo, no verbal.

El conocimiento de las palabras es la clave de la comunicación. El método de detección

es el método principal para transferir contenido.

La capacidad de resolver problemas es el objetivo principal de la educación.

La formación en heurística de detección es más importante que la enseñanza de la materia.

Todos los niños son pensadores creativos y críticos.

La enseñanza expositiva es decisiva.

Discovery organiza eficazmente su aprendizaje para su uso posterior.

El descubrimiento es la única fuente de motivación y confianza.

El descubrimiento es una fuente importante de motivación intrínseca. La detección garantiza la retención de memoria.

Bruner cree que cuando a los estudiantes se les permite observar, manipular, practicar y encontrar sus propias soluciones a los problemas creados por estas prácticas, no solo desarrollan habilidades, sino que aprenden y actúan. Afirma que también puede proponer soluciones que ganen confianza en sus habilidades Solucionador de problemas de la vida posterior. Esta observación debe ir acompañada de preguntas, interrogantes y pistas que el docente formula al estudiante, procurando que estas preguntas conduzcan a un aprendizaje significativo para el mismo estudiante. También encontramos que los marcos conceptuales, las redes y los mapas sirven como marcos mentales para el desarrollo de conceptos y relaciones. Son como bloques de construcción que puedes usar para construir.

- LEV VIGOTSKY:

Según Lev Vygotsky (1988), desarrollando un enfoque sociocultural, ve a los humanos como productos de procesos sociohistóricos. En este sentido es una visión del hombre como producto de la cultura. Elementos que definen la diferencia entre humanos y seres irracionales). Lo principal es que los individuos se relacionen con su entorno en sus interacciones con otros individuos. De alguna manera una persona es creada para la interacción social y se convierte en ese producto.

Este punto de vista se basa en el punto de vista de que el estudiante se desarrolla principalmente debido a la interacción de los miembros de su familia, quienes desarrollan su influencia sobre él directa y también intencionalmente.

Reconoció la interacción mutua de los pueblos antiguos, quienes a través de la guerra y el comercio tenían los medios apropiados para comunicarse y

especialmente para aprender unos de otros, para intercambiar conocimientos (por ejemplo, culturales, científicos, o técnicos). Esto es particularmente evidente en el supercontinente afroeuroasiático, donde mesopotámicos, persas, egipcios, fenicios y griegos intercambiaron culturas pero se enriquecieron mutuamente; Limitando las civilizaciones americanas a la segregación. al otro lado del océano entre personas de ideas afines).

Volvamos a la declaración de Vygotsky. Según Cangalaya (2010), “El principio de aprendizaje dual de Vygotsky confirma que todas las funciones en el desarrollo cultural de los niños ocurren dos veces. Primero entre las personas - psicológicamente - Y luego dentro del estudiante - psicológicamente”

En mi opinión, la realidad es absolutamente perfecta confirma estas ideas porque existe la interacción entre el desarrollo personal del individuo, que primero aprende del niño a desarrollar su independencia es decir, los niños aprenden normas de creencias sociales de sus padres, abuelos y hermanos y las implementan en su primer grupo social, la escuela. donde aprenden de sus amigos y maestros a través de la misma práctica, nuevas normas sociales (ahora este aprendizaje con sus pares es sistemático y qué lo que aprenden los profesores es sistemático, es decir intencional). Vygotsky afirma que bajo estas condiciones “el aprendizaje acelera la maduración y el desarrollo”

Según Cangalaya (2010) v. Podemos concluir que:

- a) La cultura existe en el mundo exterior,
- b) El niño aplica los aprendizajes en el entorno.
- c) El alumno reconstruye los saberes científicos existentes en su cultura: lengua, escuela, familia e instituciones sociales.

- DAVID AUSUBEL

La visión del aprendizaje de David Ausubel (1976) analiza el acceso al significado. Sostiene que el alumno logra crear conexiones materiales entre el conocimiento ya existente (antes de saber) y el conocimiento adquirido, asegura la comprensión del conocimiento adquirido y su significado, es decir, la adquisición real. su importancia en la vida humana. Esto significa que la creación de nuevos aprendizajes significativos requiere una investigación profunda, un cambio conceptual inclusivo y un enriquecimiento de las estructuras de pensamiento para que aparezcan nuevas conexiones y relaciones antes de adquirir nuevos conocimientos y ante la mente del aprendiz se crea, lo que asegura la amplia adquisición de personal capacitado.

Según Ausubel (1976), debido a la complejidad de los procesos cognitivos o mentales involucrados en el proceso de aprendizaje importante, la tarea principal del docente que quiere un aprendizaje importante es asegurar que la actividad que requiere una participación afectiva y voluntaria se lleve a cabo. movilidad estudiantil. Esto quiere decir que el estudiante debe tener la inclinación a cumplir con su importante tarea de aprendizaje, para lo cual debe tener la convicción de que quiere esforzarse por aprender, porque está motivado para hacerlo. Entramos en un terreno más complejo, el de las motivaciones (intrínsecas, extrínsecas y trascendentales). Para los estudiantes, los incentivos pueden ser varios, como una nota, algún tipo de recompensa material o espiritual, algún tipo de sanción o castigo.

La cuestión de la motivación, creo que pasa por la conciencia (que está relacionada con el ejercicio actual) y sugiere que la motivación ya no se considera

una etapa (generalmente se encuentra solo al comienzo del ejercicio). clase), sino un elemento constante en la práctica pedagógica que sigue el proceso inicial, el desarrollo e incluso la fase de extensión. En este sentido, me gustaría agregar un concepto que para mí es fundamental (y relacionado con la planificación de estrategias, los docentes implementan diferentes métodos, técnicas y forman actitudes que provocan respuestas positivas en los estudiantes). Es así como los docentes lograron captar la sensibilidad de los estudiantes - en su mayoría adolescentes - esto solo se logra cuidándolos, conociéndolos y haciéndolos y sentirse valorado)

En la práctica educativa requiere que el docente piense en el desarrollo e implementación de materiales didácticos, cree una serie de materiales didácticos (que podemos llamar materiales didácticos) y actúe como un rol de apoyo y liderazgo. Los enfoques modernos de la construcción están más cerca de este sistema. Ausubel afirma que una de las formas más prometedoras de mejorar la enseñanza es mejorar los materiales didácticos, y eso incluye a los medios de comunicación debido a su evidente conexión didáctica. Según esta teoría, la importancia de los materiales permite ser una actividad significativa. Ausubel se adhiere al uso de herramientas (lo que llamamos materiales de aprendizaje) porque si los estudiantes no entienden lo que están aprendiendo, su aprendizaje es mecánico. Entonces vemos algunos conceptos relacionados con los estilos de aprendizaje.

Hablar de estilo de aprendizaje significa referirse a diferentes formas de aprender, estas son características cognitivas, afectivas y fisiológicas que muestran cómo los sujetos perciben, interactúan y reaccionan a su entorno de aprendizaje.

2.7. Representantes de la metodología activa

Entre ellos destaca:

John Dewey (1859-1952) La educación deriva de la participación del individuo en la conciencia social de la especie.

María Montessori (1870-1952) Desarrollo del niño libre en un ambiente adecuado para que encuentre estímulos.

Paulo Freire (1921-1963) Crítica a la concepción bancaria de la educación.

2.8. Técnicas utilizadas en la metodología activa

Para adquirir conocimientos, las personas han desarrollado la obligación de emplear distintas técnicas que faciliten lo aprendido. Aprende a ser activo y permite construir el aprendizaje se recomiendan las siguientes técnicas:

Los mapas mentales

Se refiere a las manifestaciones organizadas de manera gráfica realizadas que facilita el aprendizaje de los alumnos y permite que jerarquiza los conceptos. Ocaña (2010) menciona que son formas de presentar información gráfica, cuyo propósito es reflejar claramente los conceptos centrales del tema y las relaciones entre ellos. Los pasos son los siguientes:

1. Escriba una palabra o un símbolo importante en el medio.
2. Rodéalo o pon un dibujo que sea su mismo retrato.
3. Encuentra otras palabras importantes que lleguen a estar fuera del círculo.
4. Dibujar ramas de la idea central que salen como las ramas del tronco.

5. Deje espacios en blanco para desarrollar el mapa.
6. Comprueba el primer paso.
7. Considere la relación de los objetos externos con los objetos en el medio.
8. Eliminar, reemplazar y acortar palabras de ideas clave.
9. Para una mejor organización, acerque los objetos importantes.
10. Organizar la información por colores.
11. Relacionar los conceptos con las palabras para explicar las relaciones.
12. Seguir trabajando en el extranjero.
13. Expande tu mapa conectando conceptos.

Organizadores gráficos

Todos se utilizan para ordenar la información para que los estudiantes puedan obtener conceptos para, esto permitirá ayudarles en su aprendizaje de manera efectiva.

Barkley, Cross y Howell (2007) mencionan que el organizador gráfico se pueden utilizar para fines específicos. Didácticos para recopilar y organizar ideas para el debate, la escritura o la investigación.

Se deben seguir las indicaciones .

- 1.- Reconocer las ideas centrales del tema.
- 2.-. Escribe los términos.
- 3.- Encierra las ideas claves.

4.- Relacionar entre conceptos , trazar líneas y flechas.

5.- Utilizar iconos, símbolos y resaltar con diversos colores para organizar el gráfico.

La expresión gráfica:

Estas son las formas de presentar un tema de forma clara y sencilla para que muchas personas puedan estar informadas. Para que una exposición capte la atención se deben elegir temas de interés para que el público tome atención. Palou, Bosch y Carreras (2005) Estas son las formas de presentar un tema de forma clara y sencilla para que muchas personas puedan estar informadas. Es necesario elegir temas que interesen al público.

1. Elija un tema.

2. Reunir la información y los materiales audiovisuales, gráficos, etc. necesarios para realizar una presentación clara y convincente.

3. Clasificación y estructuración de datos.

4. Definir y desarrollar algunos elementos para poder apoyarse.

5.-Crear un escenario acorde y estructurado para la sustentación.

6.- Debemos pensar en un nombre memorable para la sustentación.

7.- fortalecer la presentación varias veces, prestando atención a la entonación, teniendo en cuenta el tiempo y la postura.

Lluvia de ideas

Es un apoyo muy importante y se puede utilizar para aportar nuevas ideas sobre un tema específico. Para lograr buenos resultados, es importante que todas las personas participen espontáneamente.

Es sumamente eficaz porque todos los estudiantes pueden expresar sus pensamientos y crear una participación activa. Esto facilita la generación de mejores ideas para que el estudiante pueda decirlo en clases. La opinión de los demás debe ser respetada. Según Vásquez y Ferreira (2006) muestran que se basa en un debate que surge de una pregunta que plantea el moderador, para ser respondida.

Para prepararse para esto, se deben seguir los siguientes pasos:

1. Promover la sesión como un evento divertido, emocionante y mentalmente estimulante.
2. Preparar un ambiente adecuado
3. Poner música de fondo alegre.
4. Saber lo que quieres alcanzar.
5. Planifique con anticipación.
6. Elija a otra persona para anotar la idea.
7. Preparar una pizarra, un folio o pliegos grandes para anotar ideas.
8. Familiarizarse con las reglas básicas de una lluvia de ideas exitosa.
9. No canse al grupo alargando demasiado el tiempo dedicado a la lluvia de ideas.

El Foro

Se refiere a la presentación de un trabajo en específico por parte de cuatro integrantes. Uno de ellos es el moderador y tres presentadores más. Los temas se dividen en subtemas que se discuten y presentan. El foro es una actividad de manera conjunta es por ello que se puede involucrar a los participantes en su desarrollo.

Calvo (2006) muestra que la discusión informal es dirigida por el coordinador o todo el equipo en referente al tema.

Tener en cuenta las siguientes indicaciones para su desarrollo:

1. Cuando se conocen los temas se reúnen y deciden en cuanto es el tiempo exacto que emplearán, teniendo en cuenta que debe dividirse: introducción de la actividad, presentación de los expositores y preguntas del público.

2. Se propone dividir el tiempo en la sustentación teniendo 5 minutos para la introducción del tema, 30 minutos para la presentación y por último los 15 minutos para las interrogantes de la audiencia.

3. Previa a la reunión deberá elegirse un moderador, dividirse el tema en partes según el número de expositores, definirse una categoría y acordarse el orden de presentación.

4. Esta materia debe estudiarse a través de libros, revistas y toda clase de materiales relacionados con la materia.

5. Todos los miembros deben involucrarse en el desarrollo del tema y no de manera individual.

6. El moderador debe recordar el tema general y el nombre e interés de los presentadores.

La Dramatización

Suele ser una técnica en la que los estudiantes dramatizan el contenido de varias materias, es una performance o interpretación de un tema, problema o situación que se aborda.

Esta técnica es fácil de realizar porque no requiere mucho tiempo de preparación. Para el alumnos es llamativo y a la vez divertido para, en ello basan su aprendizaje. Según Rodríguez (2006), consiste en la presentación mediante acciones y palabras.

Pasos en su elaboración:

1. Reconocer eventos principales de la historia. Identificar los personajes y su ausencia. Describe a los personajes y describe dónde y cuándo tiene lugar la acción.

2. Después de elegir el texto y decidir los personajes de la obra, se debe llegar a un acuerdo para saber quién dirigirá a los actores y actrices, cuyo trabajo es guiarlos y asesorarlos para lograr una buena interpretación.

3. A continuación, se eligen todas las personas que representan a los personajes de la obra. Los alumnos deben hacer todo lo posible para ponerse en el papel de dicho personaje de la mejor manera posible. Se preocupan por su vestuario, maquillaje, control de voz, pronunciación clara, caligrafía sobre todo, a quién se supone que representan.

4. Todas las representaciones necesitan elementos para realizar mejor lo que representan, y para indicar el lugar donde tiene lugar la acción. Estos artículos se pueden fabricar encontrándose entre todos en el salón de clases o llevándolos de casa.

5. La escena también es muy importante porque da información sobre dónde y cuáles son las características del lugar de la acción, situando la historia en un tiempo y espacio determinados.

6. Preocuparse por la iluminación para ayudar a fijar el momento del día en el que se desarrolla la acción, crear ambientes, momentos de tensión, etc. y sonido para ayudar a evocar efectos de sonido que transmiten información sobre lo que está sucediendo.

7. El vestuario y el maquillaje son igualmente importantes porque de ellos depende la buena actuación de los personajes.

El Trabajo en equipo

Esta es una tecnología donde varias personas se unen por un propósito común para completar una tarea. Es importante que este equipo se solidarice y se una en hacer un trabajo que hacen más de una vez. Todos los miembros deben saber que los resultados del trabajo afectan a todos, no a las personas. El trabajo en grupo es muy importante ya que fomenta la participación de todos y permite la integración de los candidatos.

Ander y Aguilar (2001) muestran que el trabajo en grupo se refiere a varias personas que, con el apoyo de conocimientos y habilidades adicionales, combinan sus habilidades para lograr ciertos objetivos y realizan actividades encaminadas a lograrlos.

Para posibilitar el trabajo en equipo se debe considerar lo siguiente:

1. Objetivos comunes.
2. Un número limitado de socios o socias.
3. Estructura organizativa.
4. Comunicación fluida y transparente.
5. Una búsqueda de atención personal y espíritu de equipo.
6. El alumno debe participar activamente en el equipo.
7. Capacidad de superación de conflictos y enfrentamientos.

2.9 Tipos de metodologías activas

2.9.1 Metodología basada en proyectos de aprendizaje

Es uno de los métodos más comunes basado en el aprendizaje basado en proyectos, o PBL para abreviar. Como su nombre lo indica, el docente responsable debe preparar ciertas materias con la ayuda de los estudiantes para planificar los proyectos y tareas que conforman el plan de estudios del semestre.

Este método permite a los estudiantes adquirir experiencia en un área específica y enfocarse en desarrollar habilidades en lugar de memorizar contenido.

2.9.2 Metodología basada en problemas o retos

La metodología basada en problemas o desafíos es una muy buena estrategia para practicar cuando los estudiantes están desanimados. Pues como reto consigue despertar la curiosidad y el ánimo en la mayoría de ellos, lo que a su vez aumenta la interacción en la clase, hace que los alumnos exploren y desarrollen su propio criterio.

2.9.3 Metodología cooperativa

Esta metodología colaborativa utiliza los fundamentos del trabajo en equipo en el aprendizaje. Entonces, los maestros que practican esto deben compartir con los estudiantes en el salón de clases. Póngalos en diferentes grupos y dé instrucciones para la tarea para que puedan organizarse.

Este método es uno de los mejores para los estudiantes "jóvenes" porque les permite comunicarse y compartir sus conocimientos. El desafío, por supuesto, es que puedan organizarse para alcanzar la meta establecida a tiempo.

2.9.4 Metodología basada en competencias

Esta es una estrategia que los docentes pueden utilizar para monitorear el progreso académico de sus estudiantes, ya que le permite al profesional de la educación elegir temas específicos que quiere que los estudiantes aprendan y evaluar qué habilidades ha desarrollado en ellos.

La metodología se basa en proyectos de aprendizaje y se distingue por favorecer el desarrollo de habilidades más que la memorización de contenidos.

Aunque estos son los mejores métodos y por lo tanto los más utilizados. También hay otros métodos que deben aprenderse en un curso especial. Estos son la pedagogía invertida, el aprendizaje basado en juegos, el aprendizaje en línea y el m-learning.

Capítulo III: Estrategias de enseñanza metodológicas acticas para desarrollar aprendizaje en el área de historia y geografía

3.1. Proceso de enseñanza-aprendizaje

Según Roeders (2005), esto significa que:

“El aprendizaje y la enseñanza en la escuela no solo están enfocados a adquirir una materia y ciertas habilidades, sino también al desarrollo de la personalidad (como la creatividad, el autodesarrollo, la autoconfianza, la estima)” (p. 29).

Autor (Peñalosa, 2013) Manifiestos. “La enseñanza consiste en diseñar e implementar experiencias diseñadas por el docente que generan aprendizajes en los estudiantes”

Son procesos interrelacionados que implican un impulso fundamental para el cambio. en el conocimiento de los estudiantes a partir de la formación de experiencias adecuadas, tenemos que el aprendizaje es un proceso constructivo del conocimiento, constituido por un conjunto de significados almacenados en nuestras memorias a través de las diversas actividades de aprendizaje que realizamos en el proceso educativo (Barriga y Hernández , 2010) Manifiesto. “Las estrategias instruccionales son herramientas o medios para brindar asistencia pedagógica adaptada al progreso de los estudiantes en la actividad constructiva” (p. 118).

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje son el medio por el cual el docente participa en la implementación, desarrollo y cierre de la lección, estas

estrategias son convenientes de utilizar constantemente, teniendo en cuenta las habilidades especiales que pretendemos desarrollar en el estudiante.

Así, desde el punto de vista constructivista, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción humana. (Zambrano, 2012) Reivindica. “Las corrientes constructivistas enfatizan el aprendizaje como un proceso interno que realiza el propio aprendiz, como un sistema de construcción activo que no puede ser adquirido pasivamente” (p.17).

Desde este punto de vista, el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene como objetivo lograr el crecimiento profesional en relación con la asimilación constante de conocimientos sobre habilidades y destrezas por parte del estudiante, en este enfoque, basado en el proceso de aprendizaje, lo ya aprendido es considerado.

3.2 Capacidades

Según Castillo (2002) menciona que:

Según Castillo (2002) menciona que los poderes son habilidades que se pueden convertir en habilidades. Son el primer potencial de cada estudiante y necesitan ser estimulados, desarrollados y actualizados para traducirlo en habilidades. La competencia surge a través del desarrollo de habilidades. Si este desarrollo lo exige el marco curricular, hablamos de competencia pedagógica. (p. 39)

3.3 Importancia de estudiar Historia.

Bello, A. (1848), menciona: Esta rama del estudio permite comprender el presente estudiando el pasado, la importancia de la historia es que una nación

que no recuerda su historia corre el peligro de repetirse. Al pasado nunca está de más aprender sobre el pasado de una nación o nuestra humanidad.

Es también sumamente importante conocer la historia del mundo, para que podamos enseñar a los que no saben lo que pasa o ha pasado en el mundo. El estudio de la historia, los conceptos son importantes para comprender las relaciones humanas, cómo ha evolucionado nuestro entorno y cómo las personas se relacionan entre ellos mismos.

Al entender la historia, entendemos cómo es la sociedad actualmente. Los eventos pasados dan forma a los países actuales, las guerras y las revoluciones han permitido que los países sean lo que son hoy.

La importancia de la historia es que al comprender los eventos pasados y la situación actual, podemos evidenciar cómo el ser humano a evolucionado en sus actitudes y cómo podemos mejorar ser una buena sociedad.

El significado de la palabra historia se usa para hablar de los hechos de nuestros antepasados como para reconstruirlo e interpretarlo. Y también para recordar o rememorar lo sucedido, o para pequeñas historias o situaciones que se suceden una tras otra.

El propósito de enseñar historia es dar a los alumnos la comprensión de que los hechos históricos son construcciones a partir de estudios e investigaciones de historiadores, siendo ellos quienes construyen e interpretan. Así, enseñar historia significa llevarlos a la aventura de conocer y conocer la obra histórica, y en esa aventura es fundamental la construcción de la temporalidad.

La tendencia actual de la enseñanza de la historia nacional y de la historia cronológica se justifica para la historia nacional de acuerdo a su respectivo país

de origen, que varía de acuerdo a las circunstancias, pero mantiene el mismo fin, ya que forma parte de la conciencia colectiva de la sociedad.

El valor de la enseñanza de la historia está determinado en cada situación, la percepción del tiempo, la elección y las tendencias.

La armonía de lo mencionado es fundamental para lograr los objetivos establecidos y aprender algún tipo de temporalidad entre ellos.

Efectivamente, la historia es una red compleja de hechos y procesos que se entrelazan todos los días en dos coordenadas: "Tiempo y Espacio", por lo que cuando estudias historia tienes que usar mapas, porque no es posible tiempo sin considerar el espacio porque es un proceso continuo que está en constante cambio.

La historia tiene un doble significado: por un lado, se compone de todos los hechos pasados, sus causas y consecuencias; Por otro parte, es también una reconstrucción de los hechos, pues a través de su compilación y análisis se explica y comprende el presente.

Según Sagüi y Villafranca (2007, p. 5), el estudio de la historia es muy importante, ya que permite identificar los errores del pasado, para que no se cometan en el futuro, a través de la comprensión de los hechos. que la persona se dé cuenta. sociedad a través del tiempo y el espacio.

Por otro lado el MINEDU (2016) menciona que:

Las habilidades son un recurso para el desempeño competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes

utilizan en una situación dada. Estas habilidades incluyen pequeñas acciones relacionadas con competencias que son funciones más complejas.

3.4 Importancia de estudiar la geografía

González, R. D. M. (2013): Como se muestra, la actividad educativa tradicional de enseñar geografía ha quedado obsoleta. La “explosión del conocimiento” y los nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje son más relevantes para los escenarios cotidianos, el trabajo en equipo, el desarrollo del conocimiento y los enfoques para desarrollar el pensamiento crítico y creativo.

Como se muestra, la actividad educativa tradicional de enseñar geografía ha quedado obsoleta. La “explosión del conocimiento” y los nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje son más relevantes para los escenarios cotidianos, el trabajo en equipo, el desarrollo del conocimiento y los enfoques para desarrollar el pensamiento crítico y creativo.

En segundo lugar, la educación geográfica debe adaptar rápidamente a los estudiantes a los cambios e innovaciones, a partir de la participación activa en el cambio ambiental con una mentalidad amplia, flexible, integral, cuestionadora, constructiva y apreciativa. Esto significa ir más allá de la reproducción exacta de los datos. Su propósito es promover situaciones de enseñanza y aprendizaje mediante el desarrollo de estrategias metodológicas que permitan mirar hacia atrás cómo aprende una persona en la vida misma, donde la experiencia armoniza con el diálogo, el encuentro con una alternativa, la resolución de un problema tal como se piensa.), cuando piensa así:

Dependiendo de sus intereses, motivos, búsquedas, comprensiones y evaluaciones, el cambio de la realidad a la realidad externa y practicada dentro

del individuo es volver a nuevas, nuevas búsquedas, a veces intentos fallidos, es decir, cargas, creatividad. estar conectado. , por eso la información, la emoción, la disciplina y la imaginación son importantes en la creatividad. Esto es parte de una actitud crítica hacia lo existente y un deseo de crear y construir alternativas. Todo ello se enmarca y transforma dentro del panorama cultural y social que despliega nuestra vida (p. 206).

3.5 Métodos activos para establecer el desarrollo de competencias

Los métodos activos permiten establecer el aprendizaje basado en competencias. Hay varias formas de permitir el desarrollo de la competencia. H. Aplicar diferentes destrezas, habilidades, conocimientos y actitudes en situaciones y contextos específicos. Se entiende por competencia la actividad (o actividad) esencial de un sujeto que requiere conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valor fáctico o significativo, todo ello en un contexto ético.

Las estrategias metodológicas que utiliza el profesor en el que el alumno se integra en un aprendizaje competente, que posibilita un óptimo éxito en el aprendizaje, cuyo principal objetivo es formar al alumno y luego la actividad profesional, pero que todo este aprendizaje suceda es necesario implementar diversas estrategias metodológicas activas.

3.6 La metodología activa como proceso de enseñanza aprendizaje

La aplicación de nuevos métodos en la enseñanza y el aprendizaje es importante porque ayuda en el aprendizaje de los estudiantes. A través de este método, los alumnos trabajan en pequeños grupos, resolver dudas, desarrollar habilidades, destrezas y alcanzar las metas propuestas. Es interesante ver cómo los alumnos se pueden encontrar, desarrollar sus propios aprendizajes. La

relación entre los estudiantes es importante que ellos mismos aprendan, no solo de lo que les enseña el maestro.

Una metodología activa hace que la actividad no sea el límite a informar, sino que se convierta en guía de las actividades de los alumnos. Además del material de estudio, aprenden a comunicarse, colaborar, respetar los pensamientos de los demás y expresar su opinión sobre su trabajo. Desarrollan el juicio crítico y defienden sus opiniones.

Las actividades cubiertas en la metodología incluyen trabajo en grupo, sustentaciones, organizadores visuales, etc.

Carrasco (2000) ofrece los siguientes pasos para la:

a) Es necesario tener apto las condiciones físicas y psicológicas necesarias para el desarrollo de los aprendizajes.

b) Mencionar claramente lo que se debe aprender

c) Controlar la información del aprendizaje de forma selectiva

d) Comprender y almacenar la información del aprendizaje que es seleccionada por la atención

e) Recordar la información integrada.

Y para eso es muy importante la colaboración en esta metodología, porque te permite organizar la ejecución de tareas y asignaciones. Es fundamental que el maestro planee las actividades para la clase, y así sepa orientar en el tiempo a los alumnos y también controlar la participación de todos en la elaboración del trabajo.

3.7 Competencia y capacidades del área de Ciencias Sociales (Historia y Geografía)

Según el CNEB AÑO 2022:

Vivimos en un mundo en constante cambio que constantemente plantea nuevos desafíos y presenta nuevas oportunidades para el desarrollo personal y social. Afrontamos los desafíos sociales, ambientales y económicos de nuestras comunidades. Es cada vez más importante en los planes de estudio escolares debido a las demandas sociales para construir ciudadanos críticos y activos. Por ello, a través del campo de las ciencias sociales, trata de formar a los estudiantes para que sean ciudadanos conscientes de la sociedad en la que viven y de su papel como sujetos históricos, para que puedan asumir sus responsabilidades y convertirse en agentes de cambio. a través de la gestión de los recursos ambientales y económicos.

El distrito también alienta a los estudiantes a identificarse con su propio país. En otras palabras, buscamos que sean conscientes de que son parte de una comunidad diversa, compartiendo las mismas historias y participando en la construcción del futuro juntos, requiere el desarrollo de diversas competencias. El Departamento de Ciencias Sociales es responsable de incentivar y desarrollar a los estudiantes para que adquieran las siguientes habilidades:

- Construye interpretaciones históricas.
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
- Gestiona responsablemente los recursos económicos.

3.8 Enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el área de Ciencias Sociales

Según CNEB 2022 dice:

El marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y el aprendizaje corresponde al concepto de participación ciudadana. Este enfoque alienta a Todas las personas cumplen con sus roles como ciudadanos con sus derechos y responsabilidades y participan activamente en la sociedad y en diversas actividades, aspectos de la ciudadanía, fomentando la democracia, el deseo de enriquecerse mutuamente y aprender de otras culturas, y las relaciones armoniosas en la vida civil. Sociedad entorno social Para lograrlo, se promueve una reflexión crítica sobre la vida social y el papel de cada persona en ella. También nos invita a pensar en los temas que nos afectan como ciudadanos ya actuar en el mundo para que sea un lugar aún mejor para la convivencia y el respeto de los derechos. En este enfoque, los estudiantes toman conciencia de los ciudadanos de la sociedad en la que viven y su papel como sujetos históricos, para que puedan asumir la responsabilidad y utilizar los recursos para convertirse en agentes de cambio de la realidad social medio ambiente y economía.

El campo de las Ciencias Sociales tiene como finalidad que los estudiantes comprendan que viven en la realidad del mundo, las experiencias colectivas pasadas y presentes, y el espacio en el que se desarrolla la vida social. Su propósito es también reconocer los procesos cambiantes del tiempo histórico y su impacto en el presente, es decir, aprender a pensar históricamente para que sea posible esperar el mejoramiento de una sociedad en desarrollo. A través de este aprendizaje, pueden desarrollar una conciencia crítica, alentadora y

respetuosa que les permita participar en la vida social conociendo sus derechos y deberes.

Por otro lado, el distrito quiere que los estudiantes asuman que son parte del pasado pero están construyendo su futuro desde el presente. También requiere comprender que el espacio es una construcción social en la que las personas interactúan y que cambia según sus necesidades. Por eso es importante promover una relación armónica con el medio ambiente que posibilite los beneficios que brinda la naturaleza de manera racional y respetuosa, fomentando la sustentabilidad. También existen diferentes relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero de la región para promover el desarrollo económico sostenible y formar la ciudadanía financiera de los estudiantes.

3.8.1 Competencia del área:

1.- Construye interpretaciones históricas:

El estudiante mantiene una actitud crítica frente a los hechos y procesos históricos que ayudan a comprender el presente y sus desafíos, articula el uso de diferentes fuentes; comprender los cambios temporales y explica las diferentes causas y efectos. Significa reconocerse como sujeto histórico. Es decir, nos reconocemos como protagonistas del proceso histórico, como productos del pasado, pero al mismo tiempo como partícipes de la construcción colectiva y humana de la nación peruana y del futuro.

Esta habilidad requiere una combinación de las siguientes habilidades:

- Interpretación crítica de diversas fuentes: es decir, reconocer la multiplicidad de fuentes y su diferente utilidad al tratar un hecho o proceso

histórico. Esto significa ponerlos en contexto y comprender críticamente que reflejan una perspectiva particular y tienen diversos grados de credibilidad. También requiere el uso de múltiples fuentes.

- Comprender el tiempo histórico: Esto significa usar los conceptos de tiempo apropiadamente y reconocer que los sistemas de medición del tiempo son convenciones que dependen de diferentes tradiciones culturales, y existen diferentes períodos de tiempo en el tiempo histórico. Significa también el orden cronológico de los hechos y procesos históricos y la explicación de los cambios, la constancia y simultaneidad.

- Elabora explicaciones de procesos históricos: prioriza las causas de los procesos históricos, relaciona los motivos de los personajes principales con su cosmovisión y la época en que vivieron. También examina los procesos del pasado y sus consecuencias para el presente y reconoce que construye nuestro futuro.

2. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

El estudiante toma decisiones que facilitan la satisfacción de necesidades de forma crítica y desde el punto de vista del desarrollo sostenible es decir sin poner en peligro a las generaciones futuras y participa en medidas para mitigar y adaptarse al cambio climático y reducir la vulnerabilidad de la sociedad ante diversos desastres. . Esto significa entender que el espacio es una construcción social dinámica, es decir, un espacio de interacción de elementos naturales y sociales que cambia con el tiempo y en el que las personas juegan un papel central.

Esta competencia requiere una combinación de las siguientes habilidades:

- Comprender las relaciones entre los elementos naturales y sociales: pretende explicar las dinámicas y cambios del espacio geográfico y el medio ambiente identificando los elementos naturales y sociales que los crean. y las interacciones entre ellos a nivel local, nacional o global.

- Maneja fuentes de datos para comprender el espacio geográfico y el entorno: utiliza diversas fuentes: georreferenciadas, cartográficas, fotografías y diversas imágenes, mapas y cuadros estadísticos. para el análisis, la orientación, el movimiento y la convivencia en el espacio geográfico y el medio ambiente

- Elaborar actividades para la protección del medio ambiente local y global: proponer e implementar actividades encaminadas al cuidado del medio ambiente, control y adaptación al cambio climático y mitigación de riesgos catastróficos. Eso significa analizar el impacto de los problemas ambientales y regionales en la vida de las personas.

3. Gestiona responsablemente los recursos económicos

El alumno sabe gestionar los recursos tanto personales como familiares, asumiendo consciente y responsablemente una posición crítica en su gestión. Esto significa identificarse como participante de la actividad económica, comprender la función de los recursos económicos en la satisfacción de necesidades y comprender el funcionamiento del sistema económico y financiero.

Esta competencia requiere una combinación de las siguientes habilidades:

- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero: esto incluye identificar los roles de los diversos actores que influyen en el sistema, analizar las interacciones entre ellos y comprender el rol. en ese sentido.

- Toma decisiones económicas y financieras: planifica el uso sustentable de sus recursos financieros, con base en sus necesidades y posibilidades. También requiere una comprensión de los sistemas de producción y consumo y el ejercicio de derechos y responsabilidades como consumidor informado. CNEB 2022.

Conclusiones

- Este proceso de investigación monográfico nos brindó la oportunidad de evaluar diversos conceptos relacionados con la enseñanza-aprendizaje que aplican los docentes. De esta forma podemos reconocer la importancia de las estrategias metodológicas activas en el desarrollo de las lecciones, lo que incide significativamente en el éxito académico del estudiante.
- En respuesta al sustento teórico que brindó la oportunidad de conocer diferentes conceptos y teorías sobre el significado de las estrategias metodológicas activas y su impacto en el éxito de aprendizaje de los estudiantes, se sugirió que los docentes estén a la vanguardia de las nuevas tendencias en metodología activa. estrategias para implementarlo y generar aprendizajes significativos en el estudiante.
- Es responsabilidad de los maestros reconocer que su papel afecta en gran medida el aprendizaje de los estudiantes y que la metodología y las herramientas de evaluación que utilizan para medir el éxito académico en el aula dependen en gran medida del proceso y el contenido de la instrucción. aceptado por los estudiantes.
- Asegura que los docentes se comprometen a utilizar los métodos activos propuestos en este estudio para desarrollar en los estudiantes procesos de aprendizaje que estimulen y motiven a su desempeño.
- El trabajo en grupo es un método activo que conforma un conjunto de actividades que permiten a los estudiantes previamente organizados trabajar hacia un mismo objetivo en el desarrollo de competencias en un área

curricular. También es una forma de aprender a intercambiar opiniones entre todos y sacar conclusiones de ello.

Sugerencias

- Se recomienda a los docentes fortalecer la implementación de la ESTRATEGIA METODOLÓGICA ACTIVA en el desarrollo de cada clase y así promover el pensamiento crítico y creativo para mejorar las competencias de cada estudiante.
- Además, es importante describir estrategias metodológicas activas, porque la descripción refleja las técnicas y medidas que se deben implementar cuando no se trata de dar una respuesta directa, sino por el contrario, de opinar y desarrollar entendimientos, cada estudiante los usa y por lo tanto tiene más agencia.
- Un verdadero maestro implementó varias estrategias en la práctica que le permiten lograr resultados de aprendizaje significativos en beneficio de los alumnos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Utilizar mapas conceptuales y redes semánticas como codificadores visuales y motivarlos a tomar acciones significativas que transforman su formación académica.

Referencias

- Alcaraz, A; Cruz, M; Guzmán, M; Vidal,V; Pastor ,M; Rodriguez, ,F ; & Sánchez; C. (2004).Didáctica de las Ciencias Sociales: Didáctica de las Ciencias Sociales para Primaria.Madrid,España : Pearson Educación.
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF.
- Bello, A. (1848). Modo de estudiar la historia. El Araucano, 4.
- Bravo Ajila, V. P., & Peredo Navas, A. H. (2021). *Metodología activa y su influencia en el proceso de aprendizaje significativo de lengua y literatura* (Bachelor's thesis, UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL: Facultad De Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación).
- Castillo, S. (2002). Compromisos de la Evaluación Educativa. Madrid, España: PEARSON EDUCACION S.A.
- Castelló , M; Clariana, M; Palma, M; & Perez, M. (2006). Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Formación del profesorado y aplicación en la escuela.(6ª ed.). España: Grao,de IRLF, S.L
- CARRASCO, J. B. (2000). Técnicas y recursos para el desarrollo de las clases. Madrid: RIALP.
- Delgado, M., & Solano, A. (2009). Estrategias metodológicas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje. Actualidades Investigativas en Educación, 9(2), 1-21.
- Ferreiro, R. (2006). Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo. Madrid: Trillas.

- Gervilla, A. (2006) *Didáctica Básica de la Educación Infantil. Conocer y comprender a los más pequeños*. Madrid. Narcea.
- Gutiérrez-Delgado, J., Gutiérrez Ríos, C., & Gutiérrez-Ríos, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de educación y desarrollo*, 45(1), 37-46.
- González, R. D. M. (2013). Aprendizaje por descubrimiento, enseñanza activa y geoinformación: hacia una didáctica de la geografía innovadora. *Didáctica geográfica*, (14), 17-36.
- Labrador Piquer, M. J., Andreu Andrés, M. Á., & de Vera, C. (2008). *Metodologías activas*.
- Osorio, A. D. P., Rodríguez, V. M. (2010). Cine y pedagogía: Reflexiones a propósito de la formación de maestros. *Praxis & Saber*, 1(2), 67-86.
<https://doi.org/10.19053/22160159.1099>
- Mahecha, O. D. (1989). La importancia de la enseñanza de la geografía. *Revista Colombiana de Educación*, (20).
- Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. *Propósitos y representaciones*, 1(2), 193-212.
- Quintero, Y. (2011). *Estrategias Metodológicas*. Extraído en Septiembre 20,2015.Recuperado
- Peñalongo, J. O. (2013). Pedagogía crítica y educación superior. *Revista. Educación*, 26(2), 185-196.
- Pozo Carrera, J. C. (2021). *Estrategias metodológicas lúdicas para la enseñanza de la Historia* (Bachelor's thesis, Quito: UCE).

- Planella, J., Vilar, J. et al. (2006) La pedagogía social en la sociedad de la información. Barcelona UOC.
- Roeders, P. (2005). Aprendiendo Juntos. Lima, PERU
- Rojas Bonilla, G. F. (2011). Uso adecuado de estrategias metodológicas en el aula.
- Romero, C. (2013). Rally-salón: Una propuesta metodológica para realizar en clases de educación física y en proyectos recreativos. *Emásf*, 4(22), 22-42.
- Rodríguez, F. M. M. (2015). Uso del aprendizaje basado en problemas como metodología activa. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo* ISSN: 2007-2619, (9).
- Torrez, M; & Giron, D.(2009). *Didáctica General : Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centro americanos de Educación Básica.* (vol.9.). p.38) San Jose, Costa Rica: Editoram,S.A.
- Vigotsky, L. (1988) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.* México: Editorial Crítica, Grupo editorial Grijalbo.
- Zubiría, J. (2006). *Los modelos pedagógicos .* Bogotá: GÉMINIS



DECLARACION JURADA DE AUTORÍA

Yo, NANCY RUTH PEDREROS RAMOS estudiante de la

Facultad:	Ciencias		Educación	X	Ingeniería	
Escuela Profesional:	EDUCACIÓN SECUNDARIA					
Departamento Académico:	EDUCACIÓN Y HUMANIDADES					
Escuela de Posgrado	Maestría			Doctorado		

Programa:

De la Universidad Nacional del Santa; Declaro que el trabajo de investigación intitulado:

Estrategias metodológicas activas para el desarrollo de las capacidades del área de Historia y Geografía

presentado en 02 folios, para la obtención del Grado académico: ()

Título profesional: (X) Investigación anual: ()

- He citado todas las fuentes empleadas, no he utilizado otra fuente distinta a las declaradas en el presente trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido presentado con anterioridad ni completa ni parcialmente para la obtención de grado académico o título profesional.
- Comprendo que el trabajo de investigación será público y por lo tanto sujeto a ser revisado electrónicamente para la detección de plagio por el VRIN.
- De encontrarse uso de material intelectual sin el reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el proceso disciplinario.

Nuevo Chimbote, 23 de diciembre de 2022 .

Firma:

Nombres y Apellidos: Nancy Ruth Pedreros Ramos

DNI: 43753663

NOTA: Esta Declaración Jurada simple indicando que su investigación es un trabajo inédito, no exime a tesis e investigadores, que no bien se retome el servicio con el software antiplagio, ésta tendrá que ser aplicado antes que el informe final sea publicado en el Repositorio Institucional Digital UNS.

Reporte Nancy 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

21%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
2	es.scribd.com Fuente de Internet	4%
3	1library.co Fuente de Internet	2%
4	www.euroinnova.edu.es Fuente de Internet	1%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Nacional de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universitat Politècnica de València Trabajo del estudiante	1%
8	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	1%
9	www.scribd.com Fuente de Internet	

1 %

10

Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola

Trabajo del estudiante

<1 %

11

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

<1 %

12

Submitted to Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Trabajo del estudiante

<1 %

13

repositorio.umch.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

14

estrategiasactivas2022.blogspot.com

Fuente de Internet

<1 %

15

Submitted to Universidad de San Martín de Porres

Trabajo del estudiante

<1 %

16

Submitted to Universidad Catolica de Trujillo

Trabajo del estudiante

<1 %

17

prezi.com

Fuente de Internet

<1 %

18

www.slideshare.net

Fuente de Internet

<1 %

19

repositorio.usanpedro.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

20	vsip.info Fuente de Internet	<1 %
21	www.pinterest.com.mx Fuente de Internet	<1 %
22	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Enseño superior: innovación e calidad na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	<1 %
23	minedu.digital Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %
26	laccei.org Fuente de Internet	<1 %
27	loretogarciavenegas.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
28	www.cienciadigital.org Fuente de Internet	<1 %
29	www.eeducador.com Fuente de Internet	<1 %
30	www.oge.net Fuente de Internet	<1 %

31	administracion.itam.mx Fuente de Internet	<1 %
32	docs.google.com Fuente de Internet	<1 %
33	ingteleco.webcindario.com Fuente de Internet	<1 %
34	roderic.uv.es Fuente de Internet	<1 %
35	sb.thehartford.com Fuente de Internet	<1 %
36	turismooriental.com Fuente de Internet	<1 %
37	www.mma.es Fuente de Internet	<1 %
38	www.museoscienza.it Fuente de Internet	<1 %
39	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
40	www.takenouchi-documents.com Fuente de Internet	<1 %
41	Edgar-Demetrio Tovar-García. " Cultural activities and educational progress: evidence from Russian longitudinal data / ", <i>Cultura y Educación</i> , 2017 Publicación	<1 %

42	doaj.org Fuente de Internet	<1 %
43	documentop.com Fuente de Internet	<1 %
44	ila.onlinelibrary.wiley.com Fuente de Internet	<1 %
45	infocbi.uam.mx Fuente de Internet	<1 %
46	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
47	normalista.ilce.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
48	repositorio.minedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
49	www.care.org.pe Fuente de Internet	<1 %
50	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
51	moam.info Fuente de Internet	<1 %
52	www.siteal.iiep.unesco.org Fuente de Internet	<1 %
