

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

**PRÁCTICAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS Y LOGROS DE
APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES CON NEE EN NIÑOS DE 3 A 5
AÑOS EN TIEMPO DE PANDEMIA COVID – 19, PROVINCIA DEL
SANTA, 2021.**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN; ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL.

AUTORAS:

- BACH. RAMIREZ AGURTO ALEXANDRA NAHOMI
- BACH. VELA SANTISTEBAN FIORELLA RAQUEL

ASESORA:

Mg. JESSICA NATALI GALLARDO RAMIREZ

NUEVO CHIMBOTE- PERÚ

2022

HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

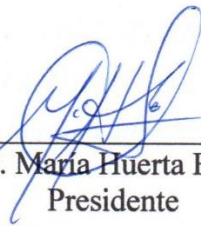
La presente tesis titulada: PRÁCTICAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES CON NEE DE 3 A 5 AÑOS, EN TIEMPO DE PANDEMIA COVID – 19, PROVINCIA DEL SANTA, 2021, ha contado con el asesoramiento de la MS. GALLARDO RAMÍREZ JESSICA NATALY, quien deja constancia de su aprobación.



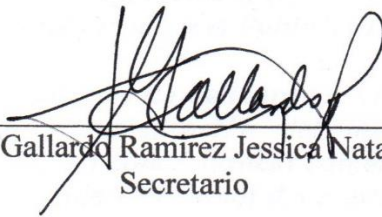
Mg. Gallardo Ramirez Jessica Nataly
ASESORA

HOJA DE APROBACIÓN DEL JURADO EVALUADOR

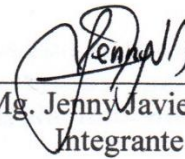
La tesis titulada: PRÁCTICAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES CON NEE DE 3 A 5 AÑOS, EN TIEMPO DE PANDEMIA COVID – 19, PROVINCIA DEL SANTA, 2021, tiene la aprobación del jurado evaluador, quienes firmaron en señal de conformidad.



Mg. Maria Huerta Flores
Presidente



Mg. Gallardo Ramirez Jessica Nataly
Secretario



Mg. Jenny Javier Rojas
Integrante

ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las diez horas del día catorce de enero del año dos mil veintidós, se instaló en la sala Zoom, de la Facultad de Educación y Humanidades, el Jurado Evaluador, designado mediante Resolución N° 371-2021-UNS- CFEH, integrado por los docentes:

- María Magdalena Huerta Flores (Presidente)
- Jessica Natalí Gallardo Ramirez (Secretario)
- Jenny Edith Javier Rojas (Integrante); para dar inicio a la Sustentación y Evaluación de Tesis, titulada **PRÁCTICAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES CON NEE DE 3 A 5 AÑOS EN TIEMPO DE PANDEMIA COVID – 19, PROVINCIA DEL SANTA – 2021**, elaborada por las Bachilleres en Educación Inicial:


ALEXANDRA NAHOMI RAMÍREZ AGURTO, con código de matrícula N° 201431013 y FIORELLA RAQUEL VELA SANTISTEBAN, con código de matrícula N° 201131021.

Finalizada la sustentación, el(os) Tesistas respondió (eron) las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo de investigación, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA APROBADA**, en concordancia con el Artículo 39° y 40° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las once horas del mismo día, se dio por terminado dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 14 de enero del 2022.



María Huerta Flores
Presidente



Jessica Gallardo Ramirez
Secretario



Jenny Javier Rojas
Integrante

DEDICATORIA

A mis hijos, *Daniela y Fabián*.

A mi *familia Santisteban Cárdenas*, por ser ejemplo de exigencia y superación.

A *Deyvi Z.*, por ser mi buen complemento.

Y a todas las personas que de una manera especial contribuyeron a este logro. *S.A.* y *R.A*; eternamente gracias.

FIORELLA V.

A mi madre **Silvia**, porque siempre será mi punto de partida y mi eje, en todo.

A mi gran amiga **Rocío Gálvez**, porque gracias a ella conocí esta bella profesión.

Y a ti **Ángela**, un beso hasta el cielo.

ALEXANDRA R.

AGRADECIMIENTO

Ha sido largo el proceso para alcanzar este esfuerzo, sinceramente son numerosas las personas que han dado un gran aporte en este trabajo, quisiéramos empezar agradeciendo a Dios y a esas personas especiales que están en el cielo cuidando de nosotras aquí en la tierra.

Gracias a nuestras familias por su apoyo constante e incansable. A nuestra asesora quien aportó en gran manera en la realización de esta investigación, nuestra maestra Jessica Gallardo, gracias por siempre motivarnos y contagiarnos su fuerza para salir adelante.

Y por último, pero no menos importante, a nuestra querida maestra Annie Soto Z., quien emprendió esta aventura junto a nosotras, y con plena seguridad sabemos que celebra igual o más la realización de esta investigación. Por siempre, nuestra referente.

Finalmente, a todas las personas que confiaron en nosotras y a las que no, también.

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA	15
1.2. ENUNCIADO DEL PROBLEMA	20
1.3. ANTECEDENTES	20
1.3.1.INTERNACIONALES	20
1.3.2 NACIONALES	21
1.4.JUSTIFICACIÓN	23
1.5.LIMITACIONES	24
1.6.OBJETIVOS	24
1.6.1. OBJETIVOS GENERAL	24
1.6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	24
CAPÍTULO II : MARCO TEÓRICO	
2.1. EDUCACIÓN INCLUSIVA	27
2.2. PRACTICAS DEL DOCENTE	28
A. DIFERENCIAS A TOMAR EN CUENTA	28
B. CÓMO PODEMOS ATENDER LAS NEE	30
C. CÓMO SE ENTIENDE AHORA LA DISCAPACIDAD.....	31
D. RELACIÓN ENTRE EQUIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	32
E. QUÉ OFRECE LA ESCUELA INCLUSIVA A LOS NIÑOS Y NIÑAS	32
F. LAS ESCUELAS INCLUSIVAS	33
G. PERFIL DEL DOCENTE INCLUSIVO	34
H. USO DE PRÁCTICAS INCLUSIVAS	39

2.3. EL APRENDIZAJE	42
2.3.1. APRENDIZAJE	42
2.3.2. LAS ÁREAS DE APRENDIZAJE	43
2.3.3. TIPOS DE APRENDIZAJE	45
2.3.4. ESTILO DE APRENDIZAJE	46
CAPÍTULO III : METODOLOGÍA	
3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN:	50
3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	50
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA	51
3.3.1. POBLACIÓN:	51
3.3.2. MUESTRA:	51
3.4. VARIABLES:	52
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:	52
3.6. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	53
3.7. MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS	54
3.8. ASPECTOS ÉTICOS	55
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	
4.1. RESULTADOS	57
4.2. DISCUSIÓN	64
CAPÍTULO V :	
5.1. CONCLUSIONES	68
5.2. RECOMENDACIONES	69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	70
ANEXOS	
ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	77
ANEXO 2. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	78
ANEXO 3. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	80
ANEXO 4: ESTADÍSTICAS DE TOTAL DE ELEMENTO.....	82
ANEXO 5: VALIDEZ DEL INSTRUMENTO	83
ANEXO 6: VALIDEZ DE CONTENIDO	99

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. Distribución de conceptos de diversidad funcional según modo médico, social y universal	31
TABLA 2. Muestra poblacional	51
TABLA 3. Estadística de fiabilidad para el cuestionario: "prácticas educativas inclusivas en estudiantes con nee en instituciones educativas"	54
TABLA 4. Estadística de fiabilidad para las variables y sus dimensiones de la investigación	54
TABLA 5. Prueba de la normalidad de la relación existente entre la aplicación de las prácticas educativas inclusivas y aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales en niños de 3 a 5 años en tiempo de pandemia covid - 19, Provincia del Santa, 2021.	57
TABLA 6. Relación entre las prácticas inclusivas y logros de aprendizaje en estudiantes con nee en niños de 3 a 5 años en tiempo de pandemia covid- 19, provincia del Santa, 2021	58
TABLA 7. Desarrollo de las prácticas educativas inclusivas en estudiantes con nee en niños de 3 a 5 años en tiempo de pandemia covid- 19, provincia del Santa, 2021.	60
TABLA 8. Relación entre las prácticas educativas inclusivas y la dimensión área cognitiva en estudiantes con nee en niños de 3 a 5 años en tiempo de pandemia covid - 19, provincia del Santa, 2021.	61

TABLA 9. Relación entre las prácticas educativas inclusivas y la dimensión
área socioafectiva en estudiantes con nee en niños de 3 a 5 años
en tiempo de pandemia covid - 19, provincia del Santa, 202162

TABLA 10. Relación entre las prácticas educativas inclusivas y la dimensión
área psicomotriz en estudiantes con nee en niños de 3 a 5 años
en tiempo de pandemia covid - 19, provincia del Santa, 2021.62

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1. CLASIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DEL NIVEL INICIAL	29
FIGURA 2. TIPO DE ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ATENDER A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	47
FIGURA 3. GRADOS DE ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ATENDER A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	48
FIGURA 5. RELACIÓN ENTRE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES CON NEE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS EN TIEMPO DE PANDEMIA COVID – 19, PROVINCIA DEL SANTA, 2021.	59
FIGURA 6. DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS EN ESTUDIANTES CON NEE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS EN TIEMPO DE PANDEMIA COVID – 19, PROVINCIA DEL SANTA, 2021.	60

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo el determinar la relación entre las prácticas educativas inclusivas y los logros de aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales en niños de 3 a 5 años en tiempo de pandemia COVID-19, Provincia del Santa 2021, a nivel metodológico este estudio fue una investigación cuantitativa, no experimental del tipo descriptivo correlacional, se empleó una muestra de 20 docentes. Se utilizó la técnica de la observación y la encuesta, así mismo se empleó la Escala de Adaptación de la enseñanza de donde permitió obtener los resultados para su posterior análisis. Como resultados se evidenció que para el nivel de uso de estrategias educativas inclusivas el 45% de docentes indicó que existe un nivel alto en la eficacia de los recursos empleados, también el 40% de docentes opinaron que hay un buen nivel del fortalecimiento de las áreas de logros, respecto a la relación entre las variables se halló un $R=0,518$ con un $sig= 0,005$, indicando una relación directa y significativa entre las prácticas educativas inclusivas y los logros de aprendizaje en estudiantes con NEE, también se demostró la relación de las prácticas educativas inclusivas y la dimensión de del área cognitiva y área socioafectiva, obteniendo valores que demuestran una relación positiva y significativa ($p=0.561$ y $R=0561; 0504$ y $p= 0,003$); concluyendo que, a mayor prácticas educativas inclusivas, aumentará el nivel de logros de aprendizaje.

Palabras claves: Necesidades educativas, prácticas educativas, logros de aprendizaje.

ABSTRACT

This research aimed to determine the relationship between inclusive educational practices and learning achievements in students with special educational needs in children aged 3 to 5 years in time of the COVID-19 pandemic, Santa Province - 2021, at the eastern methodological level. The study was a quantitative, non-experimental, descriptive- correlational research, a sample of 20 teachers was used. The observation and survey technique were used, as well as the Teaching Adaptation Scale from which it allowed to obtain the results for subsequent analysis. As results, it was evidenced that for the level of use of inclusive educational strategies 45% of teachers indicated that there is a high level in the effectiveness of the resources used, also 40% of teachers believed that there is a good level of strengthening of the areas of achievements, regarding the relationship between the variables, an $R = 0.518$ with a $\text{sig} = 0.005$ was found, indicating a direct and significant relationship between inclusive educational practices and learning achievements in students with SEN, the relationship of the inclusive educational practices and the dimension of the cognitive area and socio-affective area, obtaining values that demonstrate a positive and significant relationship ($p = 0.561$ and $R = 0.561$; 0.504 and $p = 0.003$); concluding that, with more inclusive educational practices, the level of learning achievement will increase.

Keywords: Educational needs, educational practices, learning achievements.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

La educación inclusiva es una asignatura que se está estudiando actualmente en el Perú. En otros países, este problema ha persistido durante muchos años, por lo que la política actual ahora es brindar una educación adecuada y de alta calidad, sin ningún tipo de discriminación, y considerar la diversidad como el principal problema. Las necesidades y capacidades humanas, y la satisfacción de estas necesidades requiere una actitud positiva por parte de los docentes, porque constituyen un punto importante en el entorno de aprendizaje para el resultado en sí. La educación inclusiva también se considera una oportunidad para todos los estudiantes con discapacidad simplemente porque el Centro de Educación Básica Especial es responsable de la inscripción en las distintas escuelas básicas. Sin embargo, la práctica muestra que los profesores no están lo suficientemente preparados para esta pregunta, lo que conduce a pocas estrategias o situaciones que les permitan afrontar con éxito una situación importante para los niños en el proceso (Inca, 2019).

Hasta la fecha, la educación en nuestro país se ha desarrollado en dos direcciones. La primera es educación general para personas sin ningún tipo de discapacidad, y la segunda, educación especial para personas con necesidades educativas especiales que tienen necesidades especiales o que no las tienen.

Cabe señalar que el concepto de necesidades educativas especiales (NEE) incluye no solo a los estudiantes con discapacidades evidentes, sino también a los niños con dificultades de aprendizaje, retrasos en el desarrollo, trastornos emocionales, problemas de conducta, etc. Además, ahora se considera que los niños superdotados tienen necesidades educativas especiales. Dado que los desafíos señalados anteriormente dependen en gran medida de los docentes, un análisis de sus actitudes, opiniones y expectativas es fundamental para la formulación exitosa de esta política educativa.

En la actualidad, la educación ha surgido como una prioridad y se ha promovido como uno de los desafíos. El propósito es iniciar un desarrollo competitivo, adquirir conocimientos y capacitar a los estudiantes para que reciban una formación eficaz. Sin embargo, en nuestra sociedad actual, todos sabemos que la educación es el más importante. Sí, se publicita como un grupo de personas esquivas, es decir, aquellos que enfrentan vulnerabilidades especiales son considerados como los más ostentosos, aquellos niños con discapacidad que provienen de áreas ambientales rurales y viven en

pueblos indígenas. Viendo todo esto, con la desigual satisfacción del derecho a la educación, se han convertido en un signo de la vida de muchas personas con discapacidad, y no es fácil poner en práctica el proceso de inclusión en la actualidad.

En este sentido, cuando hablamos de educación inclusiva, estamos hablando de la responsabilidad del profesorado y la sociedad, que tiene como objetivo construir una sociedad mejor y por tanto menos exclusiva para permitir un progreso completo (Inca, 2019).

Por otro lado, en 2016 se destinaron los recursos de 279 instituciones de educación integral a la implementación de la coordinación de infraestructura (rampas, barandas, SS.HH. adaptados).

La Red del Gobierno Iberoamericano de Necesidades Educativas Especiales (RIINEE) y AECID, que son tres cursos virtuales, pueden acreditar a 1.940 docentes en materias de atención a personas con discapacidad visual, hipoacusia y espectro autista. En 2016 sumaron 4.500 docentes a través de cursos virtuales, además, capacitaron a 1.432 acompañantes de apoyo educativo de EBR en temas de diversidad e interés educativo que traerán beneficios a 3.218 IE incluidos y apoyarán a 15.773 docentes (Ley N° 28044, 2018).

Actualmente, el sistema educativo nacional coloca a los niños con necesidades educativas especiales en el aula. Estas instituciones, ya sea a través de proyectos integrados o no, se esfuerzan por satisfacer esta necesidad universal en la realidad educativa del Perú.

La educación inclusiva sigue adoptando un enfoque holístico de los derechos humanos, que parece ser el marco principal para redefinir las categorías de niños o niñas como sujetos legales. Es un método pedagógico basado en la valoración de la dignidad humana y la diversidad, y por tanto, como parte rica del proceso educativo, promueve el desarrollo humano.

La discriminación es un hecho social milenario que existe en la historia de los pueblos de todos los países del mundo, por lo que en nuestro país se manifiesta de una forma u otra, y en menor medida. Muchos tienen diferencias en economía, cultura, religión, política e ideología debido a la raza y el origen nacional.

Los seres humanos siempre hemos practicado la discriminación, tanto a nivel individual como colectivo, aunque lamentablemente lo hemos hecho de forma negativa,

enfaticando más que valorando las diferencias, superando los prejuicios, ese prejuicio y construyendo relaciones de convivencia democrática y pacífica. Superar la discriminación negativa en relación a la promoción y construcción de un modelo de desarrollo humano, basado en el respeto y vigencia de los principios de universalidad, adecuación e interdependencia de los derechos humanos, con los que el paradigma de desarrollo económico imperante no es del todo incompatible. En sí mismo es discriminatorio y monopolístico.

Desde este punto de vista, la educación y la escuela juegan un papel fundamental porque están obligadas a brindar los elementos prácticos y teóricos de la socialización, permitiendo la construcción de patrones de relación y comportamiento. No discriminación en primer lugar, fomentando la tolerancia, no la diferencia. Sobre la base del respeto a los derechos humanos y estándares de justicia social.

La educación peruana está centrada en el ser humano y es el principal motor del proceso educativo. La búsqueda de un trato igualitario para todos es parte del sistema educativo peruano en todos los niveles, para que los niños no sean aislados ni discriminados por sus características culturales, cognitivas, físicas, culturales y otras.

En el caso de los niños en el período pre pandémico, los servicios disponibles dependen de los niveles de gobierno, y las ciudades administradas centralmente generalmente cubren una pequeña parte de la población y a menudo se encuentran en áreas urbanas. En 2019, la evaluación del Ministerio de Salud del desarrollo preescolar en seis ciudades administradas centralmente en todo el país encontró que los niños y las niñas se quedan atrás en la conciencia, la comunicación y el lenguaje. Por lo tanto, un desafío es la necesidad de una mayor participación de la familia en el apoyo al juego, la interacción y el descubrimiento de que las niñas y los niños necesitan para desarrollarse, socializar, crecer y prosperar, logros y aprendizaje en esta etapa de la vida. (UNICEF Bolivia, 2020).

Los esfuerzos nacionales de respuesta a la educación deben garantizar que se incluya la educación de la primera infancia, es decir, el apoyo a las familias para mejorar las oportunidades de aprendizaje en el hogar. La crisis de COVID-19 es una oportunidad para fomentar la construcción de vínculos emocionales más fuertes entre las personas más jóvenes y su entorno familiar, promoviendo así un aprendizaje esencial que les servirá a lo largo de la vida estudiantil y el éxito de por vida (UNICEF Bolivia, 2020).

Por otro lado, en Estados Unidos, la educación disminuirá y aumentará la deserción, especialmente entre los grupos más desfavorecidos. La gran mayoría de alumnos dejará de estudiar las asignaturas. La caída en la educación puede ser más importante para los niños en edad preescolar porque sus familias priorizan su aprendizaje durante el período de regreso a la escuela. La disparidad en el aprendizaje aumentará, ya que solo los estudiantes de familias acomodadas y educadas recibirán apoyo para continuar aprendiendo en casa. Finalmente, el riesgo de deserción aumenta, ya que la baja participación de los estudiantes en la escuela puede reducirse debido a la falta de acceso a maestros motivados (Grupo Banco Mundial en Educación, 2020).

La Ley General de Educación N° 28044 (2018), en consonancia con lo establecido en la Ley General de Discapacidad (29973-2014), establece que en el ámbito de la educación nadie puede ser destituido, expulsado o rechazado. Aceptado en un centro educativo por discapacidad física, sensorial o mental.

En comparación con otras personas, las personas con discapacidades tienen menos probabilidades de completar una educación y más probabilidades de ser excluidas de la escuela. Debido a COVID-19, la mayoría de los estados han cerrado temporalmente las instituciones educativas que afectan a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades. Para reducir el impacto de las interrupciones educativas, algunos países están adoptando planes de estudio de educación a distancia. Sin embargo, en estas situaciones, los estudiantes con discapacidades enfrentan barreras debido a la falta del equipo necesario, la imposibilidad de acceder a Internet, los materiales sin barreras y el apoyo necesario para aprender las habilidades del idioma. El programa de aprendizaje en línea. Como resultado, muchos estudiantes con discapacidades, especialmente aquellos con discapacidades, se quedan atrás (UNESCO, 2020).

La necesidad de adaptarse rápidamente a las tecnologías que acompañan a la pandemia y al año escolar virtual se suma a la urgente necesidad de hacer que la educación sea accesible para todos los estudiantes. Porque todos tienen derecho a una educación de calidad, independientemente de las circunstancias, diferencias o necesidades específicas. Como resultado, el Ministerio de Educación (Minedu) ha elaborado una estrategia de aprendizaje en el hogar para todos los tipos de educación básica, incluida la Educación Básica Alternativa (EBA) y la Educación Básica Especial (EBE). (Martínez, 2020).

Desde su lanzamiento, la estrategia de educación a distancia ha experimentado mejoras que le permiten adaptarse a las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, se introdujo el lenguaje de señas en la televisión y la televisión peruana y se abrió un espacio los sábados para estudiantes con discapacidades severas. Además, a través de Radio Nacional y nuestra plataforma web, puede brindar contenido específico para EBA y EBE. Además, el contenido se transmite en los idiomas originales (Martínez, 2020).

Las actividades de aprendizaje a distancia enfatizaron el papel formativo de la evaluación. La información sobre el proceso de aprendizaje individual de cada alumno, a través de ejercicios de diagnóstico y observación, permite a los docentes brindar retroalimentación a sus alumnos y diseñar sus propias estrategias de enseñanza para que sean efectivas. El desarrollo de herramientas formales de evaluación y autoevaluación permite a los maestros usar las evaluaciones de los maestros con sus estudiantes para medir el progreso de los estudiantes en comparación con las metas de aprendizaje establecidas (CEPAL, 2020 y CEPAL, 2019).

Según los datos recopilados por el Departamento de Educación Latina y del Caribe (OREAX / UNESCO SANTIAGO), en abril de 2020, algunos países latinoamericanos han comenzado a tomar decisiones sobre la gestión de la evaluación a gran escala. Por ejemplo, se introdujo un reemplazo de evaluación en México para compensar el hecho de que no se aplicaron los ensayos y evaluaciones más interesantes, como las combinaciones de aprendizaje sin exámenes sin exámenes sin exámenes sin exámenes sin exámenes final del semestre actual. Por otro lado, en Ecuador, algunos exámenes de experiencia se informarán en educación y métodos de evaluación alternativos de los estudiantes nacionales analizados. Otros países han seleccionado una serie de revisiones nacionales, como Argentina con evaluación en las escuelas de tiempo completo, Costa Rica con los exámenes avanzados de aprendizaje nacional sobre oportunidades de innovación (PHARE) en educación primaria y República Dominicana con diagnóstico nacional. Evaluación de educación primaria 3°. En muchos casos, los países también tienen que superar las cuestiones relacionadas con la suspensión de actividades que sus leyes y resultados se han identificado como aportes para crear indicadores o decisiones. Determinar en los planes de educación nacional o local pertinentes (CEPAL, 2020).

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia detalla las consecuencias cada vez más graves para los niños a medida que avanza la epidemia y muestra que, si bien los síntomas en los niños infectados siguen siendo leves, las infecciones van en aumento.

Y el impacto duradero en la educación, la nutrición y el bienestar de toda una generación de niños y jóvenes puede transformar vidas (UNICEF, 2020).

“A lo largo de la pandemia de COVID-19 ha existido un mito persistente de que los niños apenas se ven afectados por la enfermedad. Nada podría estar más lejos de la verdad”, asegura Henrietta F, directora ejecutiva de UNICEF (2020).

Si bien los niños pueden enfermarse y propagar enfermedades, eso es solo la punta del iceberg de la pandemia. Las interrupciones en los servicios básicos y el aumento de las tasas de pobreza son las mayores amenazas para los niños. Cuanto más dura la crisis, más profundo es su impacto en la educación, la salud, la nutrición y el bienestar de los niños. Está en juego el futuro de toda una generación.

En noviembre de 2020, 572 millones de estudiantes en 30 países / territorios afectados por el cierre de escuelas: el 33% de los estudiantes asistieron a nivel mundial (ONU, 2020)

A nivel mundial, se estima que el número de niños que viven en pobreza multidimensional - sin acceso a educación, atención médica, vivienda, nutrición, saneamiento o agua - aumentó en un 15%, o 150 millones de niños, a mediados de la década de 1990 (ONU, 2020).

Este estudio tiene como objetivo proporcionar una encuesta sobre las actitudes de los profesores hacia la ubicación de estudiantes con necesidades educativas especiales en diferentes instituciones educativas.

1.2. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Cuál es la relación entre las prácticas educativas inclusivas y logros de aprendizaje en estudiantes con NEE en niños de 3 a 5 años en tiempo de pandemia COVID – 19, Provincia del Santa-2021?

1.3. ANTECEDENTES

1.3.1. Internacionales

Flores, García y Romero (2017) realizaron una investigación para identificar prácticas integrales de formación docente en una escuela regular de México. Participaron 8 profesores y 247 estudiantes; Se utilizaron pautas para evaluar la práctica

integral en el aula (observación e identificación del alumno), el Cuestionario de estrategia de mejora del aprendizaje y la entrevista semiestructurada. Los resultados muestran que si bien existe una percepción generalizada de que los docentes participantes tienen alta práctica general, necesitan más apoyo en cuanto a las condiciones físicas del aula, la metodología y la relación profesor-alumno. Asimismo, se ha identificado la necesidad de un plan de modernización docente para enriquecer conceptualmente al profesorado y fomentar la implementación de la educación inclusiva en un nivel continuo.

Plancarte (2016). En la investigación titulada “Índice de Inclusión. Desarrollando el Aprendizaje y la Participación en las Escuelas.” Validación Constructo para México, realizada en la Universidad de Valencia, como una de sus conclusiones: Este es un enfoque moderado que reconoce la necesidad de educación especial. En México existe y forma parte de los servicios de apoyo a las escuelas secundarias. Su eliminación (como se sugiere en el enfoque radical) no es fácil y debe evaluarse, ya que el regulador es responsable de nombrar y organizar a los expertos para ayudar a brindar el servicio. Se enseñan en las escuelas, que es algo que tienen los profesores en muchos casos. Una alternativa podría ser la reorganización, donde por un lado se aumente el número de especialistas, pero también se planifique un equipo de capacitación y apoyo que pueda integrarse permanentemente en cada escuela para que formen parte de la mesa de tecnología de la escuela y así colaboren en la conformación de una comunidad de aprendizaje inclusiva.

1.3.2 Nacionales

Goldsmith (2016). Realizó un estudio para determinar la relación entre las tendencias de enseñanza y el uso de métodos de educación inclusiva entre estudiantes con necesidades educativas especiales en instituciones educativas públicas. UGEL Casma, incluyendo Supuestos: La conferencia está estrechamente relacionada con el uso de métodos de enseñanza inclusivos para estudiantes con necesidades educativas especiales. Utilizando enfoques cuantitativos y no experimentales, el diseño de este estudio es descriptivo, coherente y transformador. Se toma una muestra de 250 docentes de un total de 350 docentes que componen la población. Las conclusiones se extraen de la siguiente manera. Las actitudes de enseñanza se asociaron directa y significativamente con el uso de métodos de educación inclusiva por parte de

estudiantes con necesidades educativas especiales, incluido el Chi cuadrado de Pearson = 39.472 g. = 2 y $p = 0,000 < 0,05$. Rho Spearman mostró un coeficiente de correlación = .364 y un valor de $p = .000 < \alpha$. Asimismo, las situaciones de enseñanza están directa y significativamente relacionadas con el uso de estrategias efectivas para la organización y gestión del aula, el uso de estrategias de enseñanza y el uso de la evaluación del aprendizaje, el uso de estrategias efectivas, el uso de estrategias de agregación y el uso de herramientas adaptativas, estrategia de operaciones.

Por su parte Inca (2019), realizó un estudio con el objetivo de determinar si la inclusión de niños con necesidades educativas especiales se determina o no a través de la formación docente en los centros de educación especial básica de la región Puno - 2017 o no, por lo que este estudio se aplicó en un modelo cuantitativo, con no aplicando muestreo probabilístico y en este sentido, para obtener la información, se tomó una muestra de 324 residentes utilizando la herramienta de encuesta técnica y cuestionario, y las conclusiones de este estudio serán utilizadas para futuras investigaciones. El estudio encontró una falta de 38% de atención no integradora y 49% de atención general, 81% identificó la falta de un especialista y 87% de los maestros no tenían experiencia con niños con necesidades especiales. En segundo lugar. - Actuaciones realizadas por el profesorado de las cuales el 11% se adapta al método de enseñanza, el 46% se adapta a su atención parcial y el 43% no presta plena atención. el tercer día. Esto se identificó como un medio de apoyo para los maestros que buscan educación especial en un 21% que solicita recursos institucionales, un 27% que solicita apoyo externo a los padres y un 52% que no solicita ningún apoyo para niños en edad escolar con necesidades especiales.

Chota & Shahuano (2015). Realizó un estudio con el objetivo de determinar la relación entre la autoestima y el desempeño académico de niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 288 Divino Niño Jesús- Pucallpa 2015. El estudio se centra en un ejemplo sencillo. Se utilizaron métodos de base de asociación, descriptivos, estadísticos e inferenciales hipotéticos y un diseño correspondiente con descripción de la asociación. La muestra se determinó mediante el método de muestreo no probabilístico para 31 niños y niñas de 5 años mediante técnicas de observación y entrevista. Al concluir la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de niños y niñas de 5 años de 288 Fundación de Educación Primaria Divino Niño Jesús-

Pucallpa 2015, utilizando la "r" de Pearson, determinamos que existía una relación significativa.

Los resultados de autoestima y aprendizaje de niños y niñas, con un valor de 0.031, son inferiores al nivel de significancia sugerido ($\alpha = 0.05$) en 5 años escolares de Educación Primaria N° 288 Divino Niño Jesús, lo que implica una mayor autoestima. Es un estándar de educación superior para niños y niñas en la escuela original Divino Niño Jesús en Pucallpa en 2015.

1.4. JUSTIFICACIÓN

La finalidad de este estudio fue dar a conocer la realidad de las prácticas educativas inclusivas de los niños con NEE durante el tiempo de pandemia Covid-19.

La investigación tuvo un impacto inmediato en la comunidad educativa y la sociedad en general, en recomendaciones y enfoques para el cuidado y apoyo de los niños con necesidades especiales y sus familias, y la búsqueda de una educación de calidad y una mejor experiencia correctiva. En el campo de la educación, es necesario fortalecer las actividades educativas integrales, las cuales son especialmente importantes para el desarrollo de las habilidades y competencias requeridas por los niños, porque solo a través de la calidad del proceso educativo, los nuevos niños tienen garantizado el acceso a una mejor educación. condiciones. desarrollo integrado.

El Perú vive actualmente una fuerte crisis social y económica debido a la pandemia, en cuanto a la educación esta crisis afecta el nivel de aprendizaje porque las aulas son virtuales y los docentes buscan estrategias para alumnos con habilidades especiales para potenciar su educación. Por tanto, el objetivo de este estudio es mejorar la calidad de la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales, con o sin restricciones, mediante el análisis de factores que interfieren en el proceso de integración educativa como la actitud de los docentes y directores de escuela. , su formación, su gramática, su formación en los temas de adaptación curricular, acceso y permanencia, desarrollo docente en educación continua básica, instalaciones especiales, instalaciones alternativas e ingeniería de fabricación para acomodar a los estudiantes con NEE incluidos en las I.E.

La aprobación por parte del Ministerio de Educación de la política para promover el aprendizaje inclusivo es un gran paso adelante. Está destinado a satisfacer las necesidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales a través de las siguientes actividades: formación de profesores potenciales y en ejercicio, diseñar, desarrollar y utilizar materiales educativos para maestros y mejorar el papel de los Servicios de Orientación y Apoyo para Necesidades de Educación Especial de SAANEE; incremento paulatino de las escuelas universitarias públicas; diseñar e implementar campañas de sensibilización y promoción social; diseñar e implementar concursos nacionales para experiencias exitosas en educación inclusiva.

1.5. LIMITACIONES

Algunos profesores se cansaron y confundieron al distribuir cuestionarios a los estudiantes. Por ello, se ha coordinado con los profesores para que algún día puedan venir a verlos gratis y puedan desarrollar herramientas de investigación.

En esta ocasión histórica, reafirmamos la visión del movimiento global por la Educación para Todos, lanzado en Jomtien en 1990 y renovado en Dakar en 2000, que es la apuesta más importante por la educación en las últimas décadas y ha hecho una contribución significativa a la promoción de Educación. También reafirmamos la visión y la voluntad política reflejadas en muchos tratados internacionales y regionales de derechos humanos que establecen el derecho a la educación y su relación con otros derechos humanos. Agradecemos los esfuerzos realizados, aunque observamos con profunda preocupación que estamos lejos de la EPT (UNESCO, 2015).

1.6. OBJETIVOS

1.6.1. OBJETIVOS GENERAL:

Determinar la relación entre las Prácticas educativas inclusivas y logros de aprendizaje en estudiantes con NEE en niños de 3 a 5 años en tiempo de pandemia COVID – 19, Provincia del Santa, 2021.

1.6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Diagnosticar el desarrollo de las prácticas educativas inclusivas en estudiantes con necesidades educativas especiales en niños de 3 a 5 años en tiempo de pandemia COVID –19, Provincia del Santa, 2021.

2. Hallar la relación entre prácticas educativas inclusivas y el área cognitiva en estudiantes con necesidades educativas especiales en niños de 3 a 5 años en tiempo de pandemia COVID-9, Provincia del Santa, 2021.
3. Hallar la relación entre prácticas educativas inclusivas y el área socioafectiva en estudiantes con necesidades educativas especiales en niños de 3 a 5 años en tiempo de pandemia COVID – 19, Provincia del Santa, 2021.
4. Hallar la relación entre prácticas educativas inclusivas y el área psicomotriz en estudiantes con necesidades educativas especiales en niños de 3 a 5 años en tiempo de pandemia COVID– 19, Provincia del Santa, 2021.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. EDUCACIÓN INCLUSIVA

2.1.1. DEFINICIONES:

La educación inclusiva está aumentando no solo a nivel nacional sino también a nivel mundial, redefiniendo así la importancia de la educación y su visión conceptual en todos los aspectos de las personas con discapacidad, sobre la base de la apropiación es un derecho básico o fundamental. El proceso de desarrollo de la educación para personas con discapacidad pasa por diferentes etapas, ya que va vacilando con el tiempo en relación a los comportamientos en el entorno social, y por ende la comprensión y comprensión de la importancia de la educación inclusiva. Inclusiva y distintiva, y hoy se trata como una educación inclusiva basada en la diversidad.

La educación, como se mencionó anteriormente, es un derecho básico y fundamental, tal como está consagrado en los pilares que componen nuestra sociedad, en este caso, para que funcione de manera efectiva, es necesario asegurar que todos los niños, niñas y jóvenes tengan acceso a servicios de calidad, educación infantil eficaz con igualdad de acceso a derechos y / u oportunidades. El sistema educativo garantizará la igualdad de una educación de calidad y en un formato accesible para los niños y jóvenes en la etapa de aprendizaje, sin discriminación a nivel personal o físico, asegurando al mismo tiempo un apoyo adecuado de acuerdo a sus características y capacidades.

Todo esto significa cambiar la forma en que pensamos sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, no solo entre los docentes, sino también en la sociedad y las autoridades educativas. El PSDD está comprometido con la educación inclusiva dentro de un sistema educativo y se esfuerza por hacerlo efectivo. Del mismo modo, podemos decir que la educación inclusiva es un modelo educativo que tiene como objetivo satisfacer las necesidades de todos los niños, jóvenes y adultos, y en particular considerar situaciones que puedan estar en riesgo de exclusión social.

No se trata solo de cuidar a las personas con discapacidad sino a todos los estudiantes independientemente de su raza, estado civil, cultura o religión, condición, entre otros aspectos. (Fundación Educación y Cooperación, 2019).

Algunas de las diferencias entre el enfoque de educación tradicional e inclusiva son las siguientes: En el enfoque tradicional, a cada estudiante se le diagnostica para identificar y cerrar las brechas, pero en la entrega de educación inclusiva, se analizan las características de cada estudiante para determinar sus necesidades. Los métodos de enseñanza tradicionales se centran en el alumno, mientras que la enseñanza integral se lleva a cabo en el aula.

Finalmente, la educación holística no usa lecciones individuales para muchos estudiantes, sino que satisface las necesidades de cada estudiante en el mismo salón de clases. (Fundación Educación y Cooperación, 2019).

Se trata de un experimento para solucionar el problema de los niños que se quedan en casa durante más de cinco semanas y no van a la escuela debido al virus Covid-19. Otro caso, más que eso, una pandemia que llamó la atención de toda la población del mundo (Rodríguez del Rincón, 2020).

En este caso, veremos las experiencias por las que atraviesan algunos niños y que también suelen estar determinadas por la sociedad. Los niños mencionados aquí se enumeran como estudiantes con necesidades educativas especiales. “Son niños”, una simple observación, pero esto es algo que las familias explican una y otra vez, en los centros educativos, cuando tienen hijos que muchos profesionales, médicos y la sociedad en general consideran “diferentes”, todos somos diferentes. (Rodríguez del Rincón, 2020).

2.2. PRACTICAS DEL DOCENTE

a. DIFERENCIAS A TOMAR EN CUENTA

Necesidades educativas generales. Son lo que tienen todos, niños y niñas, que compartimos sin discriminación. Conectar con los demás, desarrollar nuestra identidad, autoestima y razonamiento.

Necesidades educativas individuales. Es único para cada persona, ya sea niño, niña o adolescente. Interactúan con el concepto de diversidad. Requieren una atención

pedagógica experta, y cada alumno tiene diferentes motivaciones, experiencias, velocidades y habilidades.

Necesidades educativas especiales. Estas son las necesidades específicas de algunas personas, niños, niñas o adultos jóvenes, que requieren una atención y un apoyo especiales, diferentes a los que suelen tener la mayoría de los estudiantes. No está necesariamente relacionado con la discapacidad. Cualquier niño o niña puede tener dificultades de aprendizaje temporales o permanentes, y sin importar la procedencia, el sistema educativo debe brindarles apoyo, recursos y recursos. Un apoyo especial para facilitar su proceso educativo. (Carrión, 2019).

Se trata de alumnos que presentan dificultades de aprendizaje o retrasos con respecto a planes de estudio acordes a su edad, necesidad de medios para acceder al plan de estudios, adecuación del propio plan de estudios y / o preste especial atención a las estructuras sociales y emocionales. medio ambiente. Ese evento educativo se está llevando a cabo (WARNOCK, 1979).

Hay dos tipos de necesidades de educación especial: temporales y permanentes.

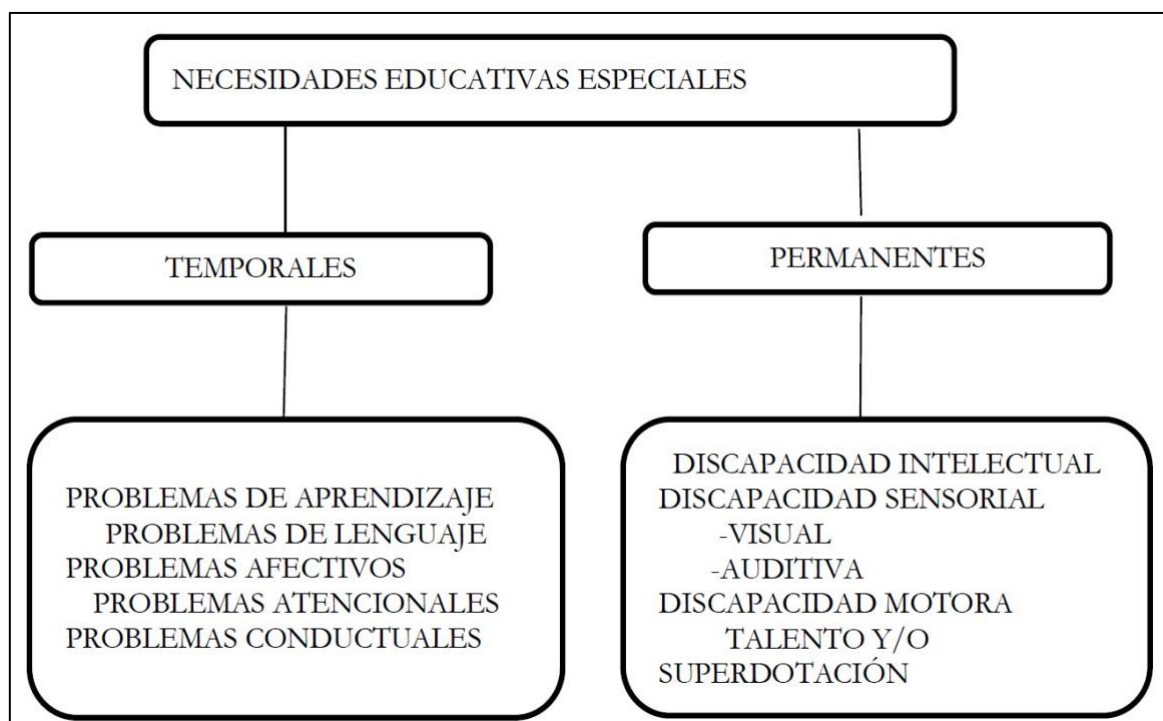


Figura 1. Clasificación de las necesidades educativas especiales en la educación inclusiva del nivel inicial

Fuente: Rosales (2018).

Las necesidades educativas especiales requieren temporalmente cuidados especiales. Necesidades educativas especiales continuas relacionadas con una discapacidad o talento. Actualmente, los avances científicos y tecnológicos han ayudado a algunas personas con discapacidad auditiva implantando electrodos cocleares para poder oír, haciendo desaparecer la discapacidad. También existen dificultades de aprendizaje relacionadas con el desempeño del docente, y aquí errores pedagógicos.

Estos se atribuyen a prácticas educativas inadecuadas que no promueven el desarrollo óptimo del aprendizaje, y que se caracterizan por un uso insuficiente o falta de métodos, métodos o procedimientos educativos.

Esto se evidencia por la mala organización de las aulas, el uso insuficiente de métodos, la falta de planificación curricular, las aulas saturadas, el ambiente físico inadecuado, la mala preparación, la falta de especialización, la motivación por la educación y la modernización, así como por la mala relación profesor-alumno, dejando nula la posibilidad de vinculo que es un factor decisivo para el aprendizaje.

b. CÓMO PODEMOS ATENDER LAS NEE

Desarrollar metodologías activas y participativas acordes a las necesidades de la niñez y la juventud.

- ✓ Crea un ambiente emocionalmente
- ✓ favorable. Asegúrese de que las clases estén organizadas.
- ✓ Mejorar la infraestructura escolar y comunitaria para que las personas puedan moverse libremente. Hágalo accesible a todos los servicios en general. Promocionar ciudades amigables.
- ✓ Contar con equipos, materiales y herramientas educativos específicos para el uso de Braille, lenguaje de señas y dispositivos de lectura virtual.
- ✓ Adaptado al plan de estudios, sabiendo qué, cómo, cuándo y qué se enseña y evalúa (Rosales, 2018).

Tabla 1. Distribución de conceptos de diversidad funcional según modo médico, social y universal.

Concepto de diversidad según Cruz, & Casillas (2017).	¿Qué es?	¿Qué causas tiene?	¿Cómo se trata?	¿Qué tipos de políticas requieren?
Modelo médico	Este es un asunto personal. Es un déficit	Causado por una enfermedad o lesión	Con atención médica personalizada para personas con necesidades sociales.	Reforma de la política de salud pública.
Modelo social	Es un problema social	El fracaso de la sociedad para satisfacer las necesidades de las personas.	Implementar cambios ambientales para la plena participación de las personas con discapacidad.	Infraestructura ambiental y política, enfocada en cambiar actitudes desde los DD. HH
Modelo Universal	Se sugiere que la discapacidad no es una característica que caracteriza a un rasgo intrínseco de la condición humana. Ser humano significa ser limitado.	La falta de políticas integrales para toda la población. Es un modelo de prevención frente a la discriminación.	Superar el estigma y la discriminación, participar en toda la política global y enfatizar un enfoque de derechos humanos.	Política global y participación de todos los actores sociales y políticos.

Fuente: Elaboración propia

c. CÓMO SE ENTIENDE AHORA LA DISCAPACIDAD

Relacionado con la salud: relacionado con la funcionalidad limitada y la necesidad de recuperación.

En educación: Nos referimos al hecho de que los niños, niñas y adolescentes tienen diferentes habilidades y diferentes necesidades educativas.

Relacionado con el trabajo: Nos referimos a una incapacidad para trabajar temporal, permanente o funcional.

d. RELACIÓN ENTRE EQUIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA

Actualmente, se sugiere que las condiciones económicas que generan un efecto negativo en la educación inclusiva se deben a que el grupo de menores ingresos son los que no tienen acceso a la educación, y se puede decir que cualquier igualdad no es solo en términos económicos, pero también tiene un impacto directo en el resto de áreas: civil y política social y cultural. La desigualdad en el acceso al poder, la salud y la educación son las principales y más inquietantes consecuencias de las desigualdades existentes y crecientes que amenazan el derecho de millones de personas a una calidad de vida y dignidad basada en la igualdad de oportunidades (Entreculturas, 2015).

Pero la desigualdad no solo conduce a un acceso desigual a la educación, por el contrario, la falta de educación o la baja calidad de la educación pueden conducir a la pobreza y la desigualdad. Los niños que no asisten a la escuela desarrollan su potencial a través de la educación y ven el futuro de ellos mismos y de sus familias. Al borde de la pobreza, o en el peor de los casos, abandonado por la pobreza crónica.

En Perú, el 20% de los niños tiene alguna discapacidad y no todos van a la escuela. Si hablamos de igualdad, entonces la educación debe abarcar a este grupo de personas y las escuelas deben incluir a todos.

La justicia es esencial para el crecimiento futuro y para una cultura de paz basada en el respeto y el aprecio por las diferencias y la tolerancia. No se puede aprender a respetar las diferencias si no se vive con ellas, si se ignoran y se excluyen las diferencias de cualquier tipo. La cultura de paz gira en torno a la justicia, la justicia y la igualdad (Ocaña, 2017).

e. QUÉ OFRECE LA ESCUELA INCLUSIVA A LOS NIÑOS Y NIÑAS

- ✓ Aprobación Entendimiento Buen trato
- ✓ Adaptación: currículo, infraestructura, metodología.
- ✓ Expectativas de desarrollo (según el potencial de niños y niñas), incluidos aquellos que trabajan de manera diferente en la escuela.
- ✓ El reglamento vigente está abierto a las escuelas e instituciones de educación básica continua y educación básica.
- ✓ Educación en ingeniería alternativa y eficaz para toda la comunidad, incluidos niños y jóvenes con diversidad profesional. Porque la educación es un derecho

de todos. Esta es una oportunidad para dotar a todos los niños y jóvenes con nuevos conocimientos y habilidades, así como a toda la comunidad educativa y a la sociedad en su conjunto, para la tolerancia, la solidaridad, la democracia y la libertad. Reconocer como ciudadano con derechos, incluida una educación de calidad. Pueden enfrentar la pobreza, hogar de más del 50% de nuestra población.

- ✓ Creamos capital social, es decir, confianza entre los diferentes sectores de la sociedad, y promovemos la participación coordinada de padres, alumnos, docentes y autoridades.

f. LAS ESCUELAS INCLUSIVAS

Las escuelas inclusivas son escuelas para todos que promueven la igualdad de oportunidades y la participación plena de quienes integran la comunidad educativa, para brindar una educación más personalizada que fomente la unidad entre todos los alumnos, docentes, padres y la comunidad. Estas son algunas de las características discutidas:

- ✓ Las escuelas entienden la inclusión como un proceso de cambio, revisándola constantemente para aumentar el acceso, la continuidad, la participación y el éxito académico.
- ✓ La escuela valora una actitud positiva hacia la diferencia, el potencial educativo para la diversidad y la importancia de convivir con personas diversas para crear una sociedad más respetuosa e inclusiva.
- ✓ La escuela, que valora la diversidad, reconoce positivamente la presencia de los alumnos que más la necesitan.
- ✓ La escuela cree que la integración de los estudiantes en las mejores prácticas ambientales contribuye a la promoción de valores inclusivos; por ejemplo, valorar la diversidad o contribuir a una sociedad más justa y democrática, al tiempo que sugiere el reconocimiento efectivo de sus derechos.
- ✓ La escuela participa activamente en la identificación, reducción o eliminación de barreras para la participación y el aprendizaje.
- ✓ La escuela expresa en el proyecto educativo y en su reglamento su voluntad de ser inclusiva, dando a todos los alumnos el derecho a aprender juntos.

- ✓ Se evitan todas las formas de discriminación: al acercarse, en grupos, en el desarrollo de actividades, etc.
- ✓ La escuela fomenta los mecanismos que hacen que las personas se sientan bienvenidas para crear una comunidad inclusiva, y se promueven los procedimientos para dar la bienvenida a los recién llegados: estudiantes, maestros o familias.
- ✓ Las actividades en el aula se desarrollan utilizando el aprendizaje cooperativo sistemático.

g. PERFIL DEL DOCENTE INCLUSIVO

Según el MINEDU (2020), los docentes que imparten educación básica tradicional, educación básica alternativa y educación técnica efectiva están asumiendo un nuevo rol: “convertirse en docentes inclusivos” y deben comenzar por comprender la naturaleza de la educación. Una cultura educativa que entiende lo que significa ser una escuela inclusiva, crítica, reflexiva, colaborativa, independiente y responsable que analiza y toma decisiones en respuesta a que todos los alumnos respeten y valoren su singularidad. Los profesores holísticos no realizan excursiones para sus alumnos, sino que los acompañan en el proceso de descubrimiento.

- ✓ Reconocer, apreciar y afrontar las diferencias individuales como fuente de enriquecimiento personal y social.
- ✓ Reivindica a la I.E. como el entorno natural para que un niño o joven se desarrolle y logre aprender en igualdad de condiciones y oportunidades.
- ✓ Promover el cambio de actitudes y percepciones en la comunidad educativa para lograr una acción conjunta y participativa.
- ✓ Fomenta la renovación regular de la institución para mejorar su organización y métodos.
- ✓ Funciona ganando el compromiso de la comunidad y la participación activa de la familia en la gestión de personas con discapacidad.
- ✓ Elaborados con expertos de SAANEE, los programas se adaptan a sus requisitos, para las necesidades educativas específicas del estudiante.

Conoce y aplica estrategias de evaluación diferenciada, acorde con las necesidades educativas especiales del estudiante.

- ✓ Involucrar a las familias y acompañantes con los estudiantes en la adquisición de competencias, habilidades y competencias.
- ✓ Ajusta el proceso de enseñanza y aprendizaje de acuerdo a las características y capacidades de cada alumno.
- ✓ Diseño e implementación de una variedad de herramientas y procesos de gestión educativa, y sobre todo flexibilidad para cambios y modificaciones permanentes. Bríndeles espacio para que apliquen lo que han aprendido de forma independiente según el ritmo y el estilo de aprendizaje de cada estudiante.
- ✓ Aprovecha los recursos disponibles en el aula, de I.E. y en la comunidad para brindar más oportunidades de aprendizaje.
- ✓ Organizar espacios de aula para promover la independencia y la movilidad de los estudiantes.
- ✓ Crear un ambiente de respeto y aprecio entre los estudiantes.
- ✓ Aprenda a administrar el tiempo y el espacio, flexibiliza el tiempo facilitando la enseñanza personalizada.
- ✓ Compartir y colaborar con otros profesores, trabajar en grupos, preguntar, comentar, debatir y así mejorar acciones.
- ✓ Darse cuenta y aceptar que es mejor cooperando que
- ✓ compitiendo. Un maestro inclusivo es un líder transformador.

La falta de datos cualitativos y precisos sobre las personas con discapacidad hace que las políticas educativas para las personas con discapacidad sean inconsistentes, porque la gente no sabe cuáles son las necesidades, es decir, el número de personas y especialmente el número de personas con discapacidad. Cuántos niños con discapacidad en el Perú. Esta brecha muestra una falta de reconocimiento para las personas con discapacidad, por lo que serán encubiertas; Debería ser revertido.

La política de educación pública presenta dos desafíos: primero, diseñar políticas de discriminación e inclusión positivas para reducir la exclusión escolar; El segundo desafío se relaciona con la necesidad de integrar diferentes temas en las políticas públicas: salud, transporte, para complementar la educación inclusiva; es decir, utilizando el criterio interregional.

Las políticas públicas deben considerar la educación inclusiva como la base de la educación en diversidad y, por lo tanto, entrar en conflicto con las políticas excluyentes que impiden que se satisfagan las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes.

Los derechos de las personas con discapacidad no se han hecho realidad, por un lado, porque no hay suficiente presupuesto para cubrir el costo de recursos materiales básicos eficientes e inclusivos y una infraestructura sin barreras, por otro lado, debido a la resistencia cultural y los problemas de ignorancia. sinónimo de exclusión.

Los resultados se miden no solo por la cobertura, sino también por los efectos que producen, por lo que la educación de calidad es tan importante. La educación inclusiva ha avanzado mucho (se acepta mejor a los niños con necesidades especiales relacionadas con la discapacidad, se reduce la desconfianza en los profesores, etc.). Sin embargo, se desconoce el rendimiento académico de los niños incluidos. Asimismo, docentes y autoridades no saben cómo gestionar el aprendizaje progresivo de esta población.

La educación debe entenderse en función de su capacidad para construir y reproducir significados, valoraciones, prácticas y principios socialmente reconocidos y legalmente establecidos. Las políticas públicas deben trabajar por una sociedad justa, y esto -como nos dice Tovar- significa que el trabajo escolar se ha convertido en un acto cultural para el mejoramiento de la sociedad, para que todos los integrantes desarrollen capital cultural y social. Esto les permitirá construir un futuro común y sólido.

Finalmente, en vista del concepto de discapacidad en el informe, creemos que es apropiado hacer algunos comentarios en el "Informe Global de Discapacidad" elaborado por la Organización Mundial de la Salud y el Banco Mundial. Contacto y lo más importante es un trato adecuado para que los discapacitados reciban una buena educación (ONU, 2020).

Según la Clasificación Internacional de Funciones, Discapacidad y Salud (CIF), el informe afirma que la discapacidad no es un rasgo humano sino el producto de una interacción dinámica entre condiciones de salud. Factores contextuales, personales y ambientales, que hacen que una persona se vea limitada en el desempeño de actividades y la participación en la sociedad, con poca o ninguna oportunidad de desarrollo general.

En cuanto a la separación de la educación, el informe indicó que la educación es una prioridad para los niños con discapacidad, y que deben inscribirse en clases regulares con otros niños de la misma edad, lo que debe ser un proceso cualitativo. la cantidad que necesita. necesarios para realizar cambios estructurales en el sistema educativo que permitan la formación de capital humano y contribuyan a su participación en la vida económica y social; Solo así podremos lograr sociedades inclusivas e igualitarias.

Por otro lado, este capítulo presenta una serie de obstáculos que dificultan la educación de los niños con discapacidad. En la primera categoría, las limitaciones relacionadas con cuestiones metodológicas, como la asignación de programas educativos para estudiantes con discapacidades solo al Departamento de Desarrollo Social o al Departamento de Salud, se agrupan, lo que refleja un enfoque distinto y visionario. Se diferencia de lo que exige el modelo de educación inclusiva basado en promover la igualdad de oportunidades; Además, existen pocas o ninguna ley, políticas, metas y planes que incluyan a niños con discapacidades, y no hay suficientes recursos para satisfacer las necesidades de todos los niños con discapacidades. En la segunda categoría están los problemas en las escuelas: el uso de métodos educativos inflexibles que conducen a la exclusión, la mala formación de los docentes para atender a los estudiantes con discapacidad, las barreras físicas al acceso a la escuela y la barrera principal para los agentes educativos, entre los estudiantes.

Entre las recomendaciones que aparecen en este capítulo: Desarrollar políticas claras para la inclusión de niños con discapacidad en las aulas regulares, incluida la construcción de consenso en torno a la definición de educación inclusiva, NEE, así como mejorar la información sobre el alcance y la naturaleza de la educación inclusiva. educación. SEN para seleccionar el vehículo deseado. Otra recomendación es fortalecer los sistemas efectivos de seguimiento y evaluación de la educación inclusiva.

También proporciona una base para la cooperación entre los centros de educación especial y las escuelas ordinarias, y ayuda a los maestros a utilizar modelos flexibles que les permitan satisfacer plenamente sus necesidades. Además de revisar las políticas de evaluación, clasificación y ubicación de los estudiantes, teniendo en cuenta la naturaleza interactiva de las discapacidades. Finalmente, es necesario incrementar la participación de padres, comunidades, adultos con discapacidad y organizaciones de

personas con discapacidad en actividades relacionadas con la educación de estudiantes con discapacidad.

Por otro lado, el estudio titulado *Desafíos de la Educación Inclusiva en Colombia* muestra que, según la investigación de Sandino (2019), hay muchas tareas pendientes y grandes desafíos de la educación inclusiva en todo el país. Además de garantizar el acceso a estudiantes con discapacidad, aquí presentamos los que creemos son los seis desafíos más urgentes para lograr la educación inclusiva en Colombia.:

– **Crear entornos de aprendizaje innovadores e inclusivos** que eliminen las barreras al aprendizaje y brinden más oportunidades. Debe ser espacial, basado en el dinamismo y la capacidad de participación de todos los alumnos. Además, debe ser flexible, abierto y adaptable, fomentar la interacción, mediar en la enseñanza y el aprendizaje positivos para todos y fomentar la independencia.

– **Asegurar el apoyo y las instalaciones adecuadas** que las personas con discapacidad que ya están inscritas en el sistema educativo necesitan para lograr una educación de calidad. En este desafío, es necesario conocer al alumno y a partir de la evaluación educativa conocer cuáles son sus habilidades y cuáles son sus frenos. Esto permitirá la planificación, el uso de recursos y contenido accesibles y de alta calidad como soporte material.

– **Cualificar a los docentes en innovación educativa** incluyente a partir del Diseño Universal para el Aprendizaje, los ajustes razonables y la flexibilización curricular, desde la primera infancia y a lo largo de la vida. Así mismo, es importante trabajar con las facultades de educación y escuelas normales para garantizar que los próximos maestros conozcan y puedan aplicarla educación inclusiva como eje de su modelo de enseñanza.

– **Crear comunidades de aprendizaje** que compartan experiencias y prácticas significativas en educación inclusiva para educadores y familias.

– **Garantizar una transición efectiva** para las personas con discapacidad intelectual, desde la educación preescolar hasta la educación superior. Esto tiene en cuenta el hecho de que el 50,7% de los estudiantes con discapacidad que figuran en SIMAT-4 tienen una discapacidad intelectual.

– **Fortalecer las redes de apoyo** en las que la familia es campeona y proteger los derechos de sus hijos para evitar la exclusión o el abandono.

En definitiva, Colombia enfrenta el desafío de promover la transformación de un sistema educativo que reconozca la diversidad de los estudiantes y logre un equilibrio entre la formación humana y el éxito académico, teniendo en cuenta que la educación inclusiva trasciende el ámbito escolar, dejando a la familia, comunidad y comunidad la clave permanente del proceso de integración.

Existe un desarrollo legislativo destinado a mejorar la atención a la diversidad, no solo a nivel escolar sino también a nivel individual, social y profesional.

- ✓ Incrementar la participación de los padres en la vida escolar.
- ✓ Hay un cambio en la percepción de la actitud de la sociedad hacia las personas con ocupaciones diversas.
- ✓ Mejor acceso al mundo laboral, teniendo en cuenta las habilidades, intereses y motivaciones de los estudiantes.
- ✓ Integración de los estudiantes en la sociedad del conocimiento y de la información mediante el uso de tecnologías modernas.
- ✓ Fomentar las buenas prácticas en las escuelas inclusivas, enfatizando que los beneficios no se limitan solo a un grupo de estudiantes, sino que promueven una educación de mayor calidad para todos.
- ✓ Uno de los desafíos es la formación de nuevos docentes, que no solo deben tener conocimientos específicos, sino también los conocimientos necesarios para manejar la diversidad.

h. USO DE PRÁCTICAS INCLUSIVAS

Las prácticas de educación inclusiva se definen como estrategias de instrucción que los maestros usan en el aula para adaptar y satisfacer las necesidades educativas de todos sus estudiantes y para mejorar la participación de los estudiantes. Su objetivo es encontrar las estrategias que los maestros utilizan con mayor frecuencia para satisfacer las necesidades educativas especiales de sus estudiantes.

Las estrategias o prácticas de educación inclusiva se definen como los tipos de estructuras, tareas y/o actividades que brindan oportunidades reales de aprendizaje para todos los estudiantes.

Por su parte, Educrea (2020) señala que la forma de enseñanza que utilizan los docentes en el aula es a la vez necesaria y obvia para el desarrollo holístico. Estos autores argumentan que la capacidad de los profesores para proporcionar, por ejemplo, motivación y control de los comandos individuales de los materiales de aprendizaje mientras se ocupan de las necesidades del grupo, es uno de los mayores desafíos para los profesores en el aula. El abanico de estrategias que los docentes pueden utilizar para satisfacer las necesidades educativas de sus alumnos es muy amplio y se deriva de una adaptación más general (estrategia organizativa), en la que el docente realiza instrucciones personalizadas para afrontar las diferencias iniciales, y adaptaciones específicas (estrategias de enseñanza), en el que los maestros hacen ajustes más especializados o ajustes al plan de estudios, estos cambios se enumeran en todos los artículos o más.

Según Martinic (2015), la construcción de un buen plan de estudios depende de los siguientes aspectos: b) las habilidades necesarias para gestionar el aula de manera eficaz; c) el uso apropiado de los recursos; d) compromiso con la participación plena de los estudiantes; e) Uso cuidadoso de las ayudas para el aula. Según este autor, solo cuando todas estas áreas estén completamente desarrolladas se podrá lograr la integración total.

La adaptación externa se centra en cualquier atención, excluyendo otra estrategia educativa que, literalmente, se distingue es muy útil, participando en la diversidad de estudiantes sobresalientes en la iniciativa y la guía del profesor. Coordinación con ajustes y modificación del currículo, los maestros deben lanzar diferentes estrategias educativas en la naturaleza general para ayudar a promover el aprendizaje de todos los estudiantes en la clase, adaptarse a la otra personalmente, pero no le dan la enseñanza de la clase de grupo. En este sentido, los documentos describen un conjunto de estrategias que la encuesta ha demostrado ser eficaz para promover a todos los estudiantes en clases muy diversas. Aunque puede haber muchas denominaciones diferentes, las más comunes como una estrategia y gestión de estrategias efectivas, estrategia de aprendizaje y estrategia de aprendizaje, estrategias estratégicas y actividades estratégicas.

a) Las estrategias de organización y gestión del aula eficaces se entienden como los pasos que dan los maestros para organizar y mantener el orden en el aula y crear un

entorno de aprendizaje apropiado para los estudiantes. La investigación ha demostrado que cuando los patrones de actividad en el aula se establecen temprano en la clase, se promueve un entorno de aprendizaje más estimulante en el que los estudiantes se enfocan más en su aprendizaje al tiempo que reducen las distracciones y el comportamiento disruptivo (Acerbio, 2019).

b) Las estrategias de evaluación de la enseñanza y el aprendizaje se refieren a los diferentes métodos que utilizan los profesores para ayudar a los estudiantes a aprender de forma más eficaz. Estas estrategias también ayudan a mejorar los resultados de los estudiantes. Navarro, Falconi y Espinoza (2017), por ejemplo, enfatizan la educación estratégica; Es decir, el uso de técnicas que ayuden a los estudiantes a aprender, como pensar en voz alta, estrategias de memoria, resolución de problemas, motivación, etc., para mejorar el aprendizaje.

c) La estrategia de agrupamiento implica la formación de grupos de diferentes tamaños y según diferentes criterios de acuerdo con los objetivos de la planificación y las necesidades de los estudiantes. Las investigaciones muestran que los estudiantes débiles, intermedios y altamente calificados se benefician, y algunos subgrupos (3-4) obtienen mejores resultados (6-7). Al comparar grupos homogéneos y heterogéneos, el efecto favorece a los grupos homogéneos, aunque ambos enfoques, para ser efectivos, requieren una adaptación de los métodos y materiales didácticos. Las investigaciones también indican que la agrupación flexible mejora el desarrollo de habilidades sociales, así como las habilidades académicas y el respeto entre estudiantes de diversos orígenes y características. La tarea de los miembros del equipo no es hacer algo como grupo, sino aprender del grupo, dando a los individuos la responsabilidad de participar y aprender. (Navarro, Falconi & Espinoza, 2017)).

d) Finalmente, las estrategias de modificación de actividades y apoyo se refieren a las modificaciones que hacen los docentes para agregar las actividades programadas, así como el apoyo, tanto en contenido como en forma de conocimiento, para mejorar la accesibilidad de todos los estudiantes en el currículo. y anímelos a participar.

Las buenas prácticas en educación inclusiva deben entenderse como un acto de determinación, tomando su significado y aplicabilidad de una realidad determinada, de los arreglos estructurales que la hacen única e insustituible. es bueno. No existen mejores prácticas, pero depende del contexto en el que se desarrolló.

Lo que se considera una buena práctica en una organización puede no serlo en otra. El objetivo no es comparar e imitar lo que otros están haciendo, sino reflexionar sobre la situación actual de cada comunidad de aprendizaje y hacer preguntas para determinar qué pasos tomar para resolver el problema. Pautas emergentes para esta definición y definiciones, donde fue posible, hemos intentado establecer pautas para las expectativas. Por lo tanto, las mejores prácticas pueden ayudarnos a planificar lecciones y aclarar partes del curso; su objetivo es dar el primer paso, el punto de partida.

Podemos concluir que constituye una 'buena práctica', es decir, una acción dirigida, basada en el compromiso de profesores, alumnos y familias, que prioriza la asistencia, la participación y la participación. Y el éxito de todos los estudiantes, especialmente los estudiantes de entornos particularmente vulnerables.

2.3. EL APRENDIZAJE

Según el Ministerio de Educación, el aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes del ser humano. El aprendizaje está vinculado a la educación y al desarrollo personal. Debe manejarse y administrarse bien cuando el individuo está emocionado. Este estudio se ocupa de examinar los conocimientos de neuropsicología, psicología educativa y antropología, y recoge las características de cada etapa del desarrollo humano y diseña métodos teóricos, metodológicos y educativos para cada una de estas etapas. En este contexto, por ejemplo: pedagogía, educación infantil; andragogía y educación de adultos (MINEDU, 2018).

2.3.1. APRENDIZAJE

Por su parte, Palos (2018) define el aprendizaje como un proceso mediante el cual el alumno adquiere los conocimientos aportados por el alumno, según sus diferentes aspectos: el procesamiento de conceptos, acciones, posturas y capacidades.

Aprender es también la capacidad mental que conocemos, la adquisición de hábitos, el desarrollo de habilidades, la formación de actitudes e ideales. Es muy importante para

los humanos, ya que nos permite adaptarnos física y mentalmente al entorno en el que vivimos modificando nuestro comportamiento.

2.3.2. LAS ÁREAS DE APRENDIZAJE

Según (Vilavila, 2018) los campos de estudio también son campos personales, estos campos deben ser cubiertos en diferentes niveles de estudio, para asegurar una formación integral.

- a) **Área Cognoscitiva:** Incluye todas las etapas involucradas en la adquisición humana de conocimientos; Se incluye cualquier comportamiento que involucre los procesos de recordar u obtener conocimiento y el desarrollo de habilidades y habilidades intelectuales.

Taxonomía para el área cognoscitiva

Generales:

- ✓ **Conocimiento:** Con respecto a la capacidad de recordar o evocar ideas, materiales y fenómenos. Asume recordar, es decir, una parte de regenerar datos como se esperaba para los estudiantes.
- ✓ **Discernimiento:** Los estudiantes reproducen información en sus propias palabras, explicando, resumiendo o anticipando la continuación de una secuencia lógica. El mensaje tiene significado para él, sin que él sea consciente de todas sus implicaciones, además de reportar la información.

Particulares:

- ✓ **Aplicación:** Implica la presencia de nuevas situaciones en las que el alumno utiliza los principios y metodología del tema para resolver un problema en particular.
- ✓ **Análisis:** los estudiantes identifican los elementos de un todo y explican las relaciones entre ellos.

Específicos:

- ✓ **Sintetizar:** implica trabajar con partes y elementos aislados para ordenarlos y combinarlos para incorporar un nuevo esquema o redactar un plan original.

- ✓ Evaluación: Se ocupa de la capacidad de formar juicios de valor de naturaleza cualitativa, cuantitativa o específica.

b) Área Psicomotriz. Incluye actividades que involucran la coordinación neuromuscular para la adquisición de habilidades. Los comportamientos que muestran son generalmente físicos.

Taxonomía para el área Psicomotriz

- ✓ Imitación: una persona imita la simple repetición o reproducción de gestos, sonidos, movimientos, trazos, etc., no interviene la originalidad.
 - ✓ Manipulación: El hombre se independiza de la imitación y realiza sus propias actividades, sigue la secuencia del proceso según instrucciones previas.
 - ✓ Precisión: La persona puede realizar diferentes actividades que requieran un desempeño de mayor calidad, como hacer sonidos rítmicos, realizar acciones sincronizadas, etc.
 - ✓ Control: Además de poder coordinar bien sus acciones, también muestran la capacidad de coordinarse con los demás. Se ha asumido la calidad de su propia coordinación, no solo una, sino también la ejecución precisa de múltiples actividades o deportes afines.
 - ✓ Automatización: la persona realmente ha dominado la destreza o el dominio de la ejecución para que pueda hacerlo casi mecánicamente.
 - ✓ Creatividad: De acuerdo con las habilidades adquiridas, puedes hablar, diseñar e improvisar para expresar tu originalidad e iniciativa.
- c) Área Socio-Afectiva. Incluye comportamientos relacionados con sentimientos, valores y actitudes que aparecen en las personas como consecuencia del aprendizaje. También conocido como área de estacionamiento.

Taxonomía para el área Socio-Afectiva.

- ✓ Recepción: una persona es sensible a la presencia de algún fenómeno o estímulo y está dispuesta a atender.
- ✓ Respuestas: Los estudiantes están listos para participar activamente y comenzar a participar, incluso si es mínimo.

- ✓ Valoración: Una persona le da un cierto valor a algo, un fenómeno, un comportamiento, etc., se identifica con ese valor con total aceptación o preferencia.
- ✓ Organización: Personas que colocan y vinculan valores adquiridos dentro de su sistema de valores, estableciendo una jerarquía que determina qué valores ocuparán la posición dominante.
- ✓ Caracterización: Una persona que se comporta de manera coherente y emocional, ha definido plenamente su filosofía que expresa a través de su comportamiento.

2.3.3. TIPOS DE APRENDIZAJE

El diario (Gestión, 2020) proporciona una lista de los estilos de aprendizaje más comunes mencionados en la literatura educativa:

- ✓ Aprendizaje receptivo: En este tipo de aprendizaje, el sujeto solo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubrir nada.
- ✓ Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe pasivamente el contenido; descubre conceptos y sus relaciones y los reorganiza de acuerdo con su esquema cognitivo.
- ✓ Aprendizaje repetitivo: Esto sucede cuando los estudiantes memorizan el contenido sin comprenderlo o relacionarlo con sus conocimientos previos, y sin encontrar el significado del contenido que están aprendiendo.
- ✓ Aprendizaje significativo: Es el aprendizaje en el que el sujeto coloca sus conocimientos previos en relación a nuevos conocimientos, dándoles unidad en relación a su estructura cognitiva.
- ✓ Aprendizaje observacional: El tipo de aprendizaje que se produce al observar el comportamiento de los demás se llama modelado.
- ✓ Aprendizaje latente: Aprendizaje en el que se aprende un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que existe un incentivo para hacerlo.

2.3.4. ESTILO DE APRENDIZAJE

El estilo de aprendizaje es un conjunto de características psicológicas que una persona muestra en conjunto cuando se encuentra con una situación educativa, es decir, las diferentes formas en las que una persona puede aprender. Se cree que la mayoría de la gente usa cierta forma de reaccionar, aceptar y procesar estímulos e información. Las características de los estilos de aprendizaje son generalmente parte de cualquier informe psicológico preparado por los estudiantes que intenta proporcionar evidencia de las estrategias de instrucción y los métodos de refuerzo que son más apropiados para el niño. No hay estilo puro, como tampoco hay estilo de personalidad puro: cada persona usa muchos estilos de aprendizaje diferentes, incluso si uno de ellos suele dominar.

Sabemos que cuando sea más difícil para los estudiantes obtener un aprendizaje adecuado a su edad, tendrán necesidades educativas especiales; dificultades causadas por razones internas, dificultades en el entorno familiar y / o discapacidades o trayectorias académicas pobres, con el fin de compensarlas. discapacidades, necesidad de abrir o modificar actividades extracurriculares en las áreas necesarias del plan educativo (Anaya, 2018).

En cuanto a Anaya (2018). Determinar las necesidades de educación especial de un niño (SEN) es el primer paso para determinar el apoyo que un estudiante puede necesitar durante su educación. Asimismo, las escuelas regulares deben brindar el apoyo necesario, ya sea temporal o permanente, para que los niños desarrollen todo su potencial. Por lo tanto, en la clase siguiente se presentarán algunas estrategias de intervención destinadas a atraer la atención de los niños.

- Ofrezca una variedad de experiencias para el mismo aprendizaje (utilizando materiales de aprendizaje multisensoriales, atractivos y amigables para los niños para que los niños experimenten las actividades que se llevan a cabo con éxito). Trabajar con él durante períodos cortos y prolongarlos poco a poco.
- Guíe la actividad hasta que pueda completarla usted mismo (baje gradualmente la guía).
- Despierta el interés por las cosas y las personas que lo rodean, acércalo y muéstrele cosas buenas y atractivas.

- Repita las tareas realizadas una y otra vez, para recordar cómo se realizaron y para qué se utilizaron.
- Reduzca la cantidad de tareas (por ejemplo, si alguien más resuelve 3 problemas, pídale que resuelva 1) y déle tiempo para desarrollarlos.
- Hacer uso y utilidad de las experiencias que suceden a su alrededor, y relacionar conceptos con lo aprendido en el aula.
- Sea paciente y ayúdese a sí mismo para que su respuesta sea cada vez más rápida.
- Anime a los niños a explorar nuevas situaciones que respeten su iniciativa (déjelos hacerlo ellos mismos, ayude solo en lo que sea necesario).
- Dese la oportunidad de lidiar con situaciones cotidianas y no las anticipe ni reaccione ante ellas.
- Logra el éxito, las dificultades de la serie en el buen sentido.
- Planificar actividades en las que él mismo o trabaja como gerente.
- Personalización de la instrucción (las modificaciones curriculares se centran en procesos y situaciones de enseñanza y aprendizaje en lugar de internalizar principios y conceptos).
- Haga que su hijo se sienta cerca de sus compañeros que pueden servir como modelo positivo.
- Te brinda diferentes opciones para resolver el examen.

LAS ADAPTACIONES CURRICULARES

Estas son estrategias educativas que pueden proporcionar respuestas específicas adaptadas a las necesidades educativas, estén o no relacionadas con la discapacidad del estudiante. (Larraguibel, 2018).

Figura 2. Tipo de adaptaciones curriculares para atender a las necesidades educativas especiales



Fuente: Barzallo (2018).

Pasos de desarrollo del programa adaptativo

- Revisión de evaluación diagnóstica y psiquiátrica.
- Informe educativo.
- Evaluación psicológica educativa (guía educativa).
- Habilidades de lectura y análisis.
- Adapte el contenido de los logros, teniendo en cuenta tanto el contenido como las habilidades.
- Contenido básico completado.
- Adaptación en metodología.

Figura 3. Grados de adaptaciones curriculares para atender a las necesidades educativas especiales



Fuente: Barzallo (2018).

¿Cuándo el docente debe solicitar una Evaluación?

Según Barzallo, (2018). Los maestros deben solicitar una evaluación cuando un niño se encuentre con alguno de los siguientes problemas:

- Dificultad de aprendizaje.
- El niño no sigue el ritmo del aprendizaje de sus compañeros.
- Evite las interacciones con compañeros y / o adultos y absténgase de participar o mostrar comportamientos agresivos, disociativos y de otro tipo que interfieran con la dinámica del aula.
- Parece que los problemas de salud continúan afectando su rendimiento académico y cualquier otro aspecto que afecte el proceso de enseñanza y aprendizaje.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

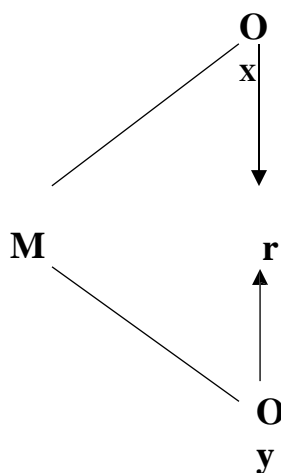
3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN:

Corresponde al enfoque cuantitativo y es de tipo no experimental. Fue cuantitativo, porque tiene como objetivo medir las variables de investigación. No experimental, porque ninguna de las variables está controlada, sino obsérvelas en su estado natural tal como aparecen en la realidad (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:

Descriptivo correlacional de corte transversal. Fue descriptivo, porque se observó y se entrevistó sobre el problema, y se aplicó cuestionarios para conocer características, conductas, comportamientos, actitudes según los objetivos planteados. Es correlacional, porque se buscó determinar el grado de relación existente entre las dos variables. Y fue transversal porque aplicó los instrumentos en un momento único. (Hernández, Fernandez y Baptista, 2014).

El esquema correspondiente al diseño de investigación es el siguiente



Donde:

M= Muestra de estudio

O_x= Observación de la variable (X) Prácticas educativas inclusivas

O_y= Observación de la variable (Y) Logros del aprendizaje

R= Coeficiente de correlación entre las variables

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA:

3.3.1. POBLACIÓN:

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la población del estudio son todos sujetos de investigación con características comunes que el investigador desea. Entonces, en esta exploración, la comunidad está formada por maestros en el nivel inicial.

El presente estudio evaluó una muestra de docentes de nivel inicial de diversas instituciones de educación pública integral de la Provincia del Santa, totalizando 20 docentes, que atendieron a niños con de 3 a 5 años con NEE insertados en escuelas de EBR.

3.3.2. MUESTRA:

Tabla 2. Muestra poblacional

Fuente: Base de datos del SAANEE (Instituciones Educativas Inclusivas de EBR Nivel Inicial)

N.º	DOCENTES	ESTUDIANTES	NEE	EDAD
1	Aidé Leonor Sánchez Solón	Azaña Luna Jherson Jesús	TEA	5 años
2	Aidé Leonor Sánchez Solón	Fructuoso Gámez Esther Kiomara	TDA	5 años
3	Roxana Neciosup Ramirez	Escudero Escudero Janpier Leonel	TDL	3 años
4	Roxana Neciosup Ramirez	Urbina León Gustavo	Asperger	4 años
5	Roxana Neciosup Ramirez	García Ávila Thiago Sebastian	TDA	4 años
6	Roxana Neciosup Ramirez	Mendoza Chinchay Milan Benjamín	Asperger	4 años
7	Elizabeth Reyes López	Espinoza Escudero Santiago G.	TEA	4 años
8	Elizabeth Reyes López	Llanto Ramos Verónica R.	TDA	3 años
9	Elizabeth Reyes López	Chaeng Vásquez Diego Aldair	Disgrafía	5 años
10	Elizabeth Reyes López	Adrianzen Carrazco Ariana Brunela	TDH	4 años
11	Carmen Altamirano	Briceño Gámez José	Discapacidad motora	5 años
12	Violeta Bautista Rodríguez	Quispe Prado Rafael	TEA	4 años
13	Violeta Bautista Rodríguez	Barreto Méndez Iván Martín	TDHA	5 años
14	María Julia Pardo Briceño	Alcántara Maco Mariana Daleska	Síndrome de down	5 años
15	María Julia Pardo Briceño	Vásquez Paredes Fátima Kristell	Transtorno del desarrollo de la coordinación	3 años
16	Reyes Portilla Emperatriz	Acosta Gonzales Britany	TDAH	3 años
17	Reyes Portilla Emperatriz	Bracamonte Calderón Benjamín	Transtorno del desarrollo de la coordinación	4 años
18	Reyes Portilla Emperatriz	Dueñas Guerrero Yosimar	TDL	5 años
19	Pardo Briceño María Julia	Alcántara Maco Mariana Daleska	TDL	5 años
20	Pardo Briceño María Julia	Vásquez Paredes Fátima Kristel	Asperger	3 años
TOTA	20 DOCENTES		20	

Criterios de inclusión:

- Docentes de I.E básica regular con estudiantes inclusivos con NEE de 3 a 5 años.
- Docentes que atienden a estudiantes de 3 a 5 años con NEE insertados en instituciones educativas básicas regulares supervisadas por el SAANEE.

3.4. VARIABLES:

Variable Independiente: Prácticas educativas inclusivas

Variable Dependiente: Logros de aprendizaje

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

Técnica:

Peña (2015) la observación será una técnica necesaria en la que el investigador utilizará todos sus sentidos para derivar la información que quiere analizar y los datos serán utilizados en un proceso. La investigación, es un valioso apoyo para los investigadores en el proceso de comprensión. fenómenos y obtención de resultados.

También se utilizó la técnica de la encuesta, ya que tuvo como objetivo recopilar datos de muchas personas diferentes cuyas opiniones personales le interesan al investigador.

Instrumentos:

En este estudio, la herramienta utilizada es el cuestionario. En este sentido, se utilizó el documento “Práctica de Educación Integral para Estudiantes con NEE en Instituciones Educativas” para poder recolectar información sobre diversas estrategias educativas reconocidas como integrales, a saber: organización y gestión efectiva de las aulas, evaluación de la enseñanza y el aprendizaje, agrupación, modificación de actividades (Acerbio, 2019).

Para alcanzar el logro académico, el proceso por el cual el alumno adquiere los conocimientos que le presenta al alumno se determina de acuerdo a sus diversos aspectos: cognitivo, social, emocional y psicológico. (Gestión, 2020).

Por tanto, también se utilizó análisis estadístico descriptivo y estadística no paramétrica. Prueba de Chi-cuadrado para determinar la relación entre variables y el estadístico de Rho Spearman para determinar el coeficiente de correlación con el software estadístico SPSS V25.

3.6. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Para Galicia, Balderrama y Edel (2017), la confiabilidad de un instrumento se relaciona con la precisión de lo que desea medir, es decir, si el instrumento se aplica a un mismo sujeto dos veces en diferentes tiempos, obtendrá resultados iguales.

En cuanto a la validez, determina en qué medida el instrumento mide la variable en estudio y su magnitud por los ítems producidos (Dorantes-Nova, Hernández-Mosqueda, & Tobón-Tobón, 2016).

Por tanto, el análisis de validez de contenido según criterio del jurado se presenta mediante coeficientes Aiken V para el cuestionario “La práctica de la educación inclusiva entre estudiantes con necesidades especiales en instituciones educativas”.

Cada uno de los 25 ítems del cuestionario fue revisado por cuatro jueces competentes en el área de educación inicial y la especialidad de educación inclusiva; quienes tras la revisión de cada ítem registraron su apreciación según cuatro valores en base a tres dimensiones. Luego los tres resultados de cada ítem fueron sumados y divididos entre el número de jueces obteniéndose un coeficiente de **V de Aiken igual a 0.824**, lo cual explica la permanencia de todos y cada uno de los reactivos en la prueba ya que a criterio de los jueces si se logra medir la correlación entre las practicas educativas inclusivas y los logros del aprendizaje en estudiantes con NEE en niños de 3 a 5 años.

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

El instrumento de recolección de datos (cuestionario), que se utilizó está denominado "Prácticas educativas inclusivas en estudiantes con NEE en instituciones educativas" constando de 31 ítems, divididos en dos dimensiones; Prácticas inclusivas y áreas de aprendizaje, habiéndose considerado por el grado de confiabilidad e impacto que tendrá dentro de la población de estudio.

Tabla 3. Estadística de fiabilidad para el cuestionario: "Prácticas educativas inclusivas en estudiantes con NEE en instituciones educativas"

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,857	31

El grado de confiabilidad es Alto con un 85.7% lo que significa que el cuestionario se puede aplicar a los docentes y ver cómo están las Prácticas educativas inclusivas.

Tabla 4. Estadística de fiabilidad para las variables y sus dimensiones de la investigación

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Claridad	30,85	12,661	,034	,833
Coherencia	30,65	15,082	-,234	,898
Relevancia	30,85	15,818	-,333	,861
Prácticas educativas inclusivas.	30,15	11,187	,751	,836
Estrategias de organización y manejo efectivo del aula.	30,25	12,092	,367	,843
Estrategia de adaptación de las actividades	29,95	11,734	,435	,841
Cognitivo	29,90	11,674	,533	,894
Psicomotriz	30,15	12,661	,329	,844
Socio afectivo	30,45	11,629	,345	,842
Estrategias de enseñanza y evaluación de los aprendizajes	30,30	10,116	,520	,835

Fuente: Base de datos del instrumento de medición.

3.7. Método de análisis de datos

Para la presente investigación, los datos fueron tabulados otorgándoles códigos numéricos excluyentes para su recaudación rectilíneo a la procesadora a través del software IBM SPSS V26. Luego, los datos se ingresaron en una computadora que mostraba los resultados en un coeficiente de correlación descriptivo simple y ponderado, una frecuencia promedio y el coeficiente de correlación de Spearman R. La correlación de Pearson no se utilizó porque no proporcionó resultados distribuidos normalmente.

3.8. Aspectos éticos

El estudio se centró en los principios éticos y/o bioéticos recomendados por la Declaración de Helsinki (2013), estos son: a) Autonomía, pues los encuestados deben estar al tanto del fin y objetivo del estudio, para decidir voluntariamente si participa o no en ella. b) Justicia, pues todos los encuestados tendrán un trato justo, de equidad y respeto. c) Privacidad, pues todos los encuestados se mantendrán en el anonimato y reserva de la información brindada. d) Seguridad y trato justo, pues todos los encuestados no sufrirán ningún daño a su integridad física y psicológica y recibirán el respeto que se merecen y e) Credibilidad, debido a que la información y los instrumentos de aplicación de pruebas no estarán sujetos a interpretaciones dogmáticas de ninguna naturaleza. Asimismo, se cumplió con los requisitos éticos de la UNS y de no copiar aplicando la información al paquete informático Turnitin.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. RESULTADOS

En primer lugar en base a la selección del estadístico se consideró la realización de una prueba de normalidad de datos fundamentando dicho método, para lo cual se aplicó la prueba de Shapiro-Wilk por ser una muestra inferior a 20 que probó la normalidad de los datos de las variables en estudio, dado a que mediante este método aplicado se debe mostrar que al menos una variable tiene niveles de significancia menores al 5% ($p < 0.05$), dieron como resultados para la primera variable un promedio de significancia de 0.000 y para la segunda variable de 0.007; ambas ubicadas por debajo del 0.05, demostrándose que los datos se distribuyen de manera NO normal; por lo cual es necesario utilizar la prueba no paramétrica correlación de para determinar la relación entre Prácticas educativas inclusivas y logros de aprendizaje en estudiantes con NEE .

Asimismo, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) indican que al contrastar la hipótesis se tendrá en cuenta los asteriscos que proporciona la prueba correlacional, cuando se tiene un valor de dos asteriscos (**) se trabaja con el 0.01 y cuando se presente con un asterisco (*) se deberá trabajar con el 0.05 que es el valor utilizado en el presente estudio. (p.305)

Para un mejor orden de presentación y entendimiento de los resultados mostrados se detallan las siguientes abreviaturas:

Sig. = Significancia

Rho = Correlacional de Spearman

Tabla 5. Prueba de la normalidad de la relación existente entre la aplicación de las prácticas educativas inclusivas y aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales en niños de 3 a 5 años en tiempo de pandemia COVID - 19, Provincia del Santa, 2021.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Muestra	Significancia
Claridad	,860	20	,008
Coherencia	,877	20	,016
Relevancia	,884	20	,021
Prácticas educativas inclusivas.	,720	20	,000
Estrategias de organización y manejo efectivo del aula.	,798	20	,001
Estrategia de adaptación de las actividades	,739	20	,000

Cognitivo	,723	20	,000
Psicomotriz	,720	20	,000
Socio afectivo	,803	20	,001
Estrategias de enseñanza y evaluación de los aprendizajes	,816	20	,002

Fuente: Base de datos del instrumento de medición.

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la Tabla 5. se observa que la prueba de Shapiro-Wilk para muestras menores o iguales a 50 ($n < 50$) que prueba la normalidad de los datos de las variables en estudio, donde se muestra que al menos una variable tienen niveles de significancia menores al 5% ($p < 0.05$), demostrándose que los datos se distribuyen de manera NO normal; por lo cual es necesario utilizar la prueba no paramétrica correlación de Rho de Spearman, para determinar la relación entre Prácticas Educativas Inclusivas Y Logros de aprendizaje En Estudiantes.

Tabla 6. Relación entre las prácticas inclusivas y logros de aprendizaje en estudiantes con NEE en niños de 3 a 5 años en tiempo de pandemia COVID- 19, Provincia del Santa, 2021.

		Prácticas educativas inclusivas.	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Prácticas educativas inclusivas.	Coeficiente de correlación	,518
		Sig. (bilateral)	,005
		N	20
	Logros de aprendizaje educativo especial	Coeficiente de correlación	,518
		Sig. (bilateral)	,005
		N	20

Fuente: Base de datos del instrumento de medición.

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla 6 se observa que el coeficiente de correlación de Rho Spearman es $R = 0.518$ (existiendo una relación positiva moderada) la cual quiere decir que las Prácticas educativas inclusivas se relacionan significativamente con logros de aprendizaje en estudiante con NEE. Por otro lado, se halló un nivel de significancia $p = 0.005$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0), concluyendo que existe relación significativa entre las Prácticas educativas inclusivas y Logros de

aprendizaje en estudiantes con NEE y que mientras mejor se aplique las prácticas educativas inclusivas, mejora los logros de aprendizaje en estudiantes con NEE.

Prueba de hipótesis:

H0: No existe relación significativa la relación entre las Prácticas educativas inclusivas y logros de aprendizaje en estudiantes con NEE en niños de 3 a 5 años en tiempo de pandemia COVID – 19, Provincia del Santa, 2021

H1: Existe relación significativa la relación entre las Prácticas educativas inclusivas y logros de aprendizaje en estudiantes con NEE en niños de 3 a 5 años en tiempo de pandemia COVID – 19, Provincia del Santa, 2021

Para la prueba de hipótesis se aplicó el cálculo de Spearman como un recurso estadístico que permite afirmar la significancia y eficacia de la H1.

Cálculo Spearman:

$$\tau = \frac{\rho}{\sqrt{(1-\rho^2)/(n-2)}} \quad \xrightarrow{\tau =} \frac{0.518}{\sqrt{(1-0.518^2)/(20-2)}} \quad \xrightarrow{\tau =} 3.57$$

El valor de la Tabla $T_{0,95;18} = \mp 1,73$ por lo que el Valor calculable es mayor al de la Tabla esto quiere decir que se Acepta H_1 .

Figura 1. Relación entre las prácticas educativas inclusivas y logros de aprendizaje en estudiantes con NEE en niños de 3 a 5 años en tiempo de pandemia COVID – 19, Provincia del Santa, 2021.

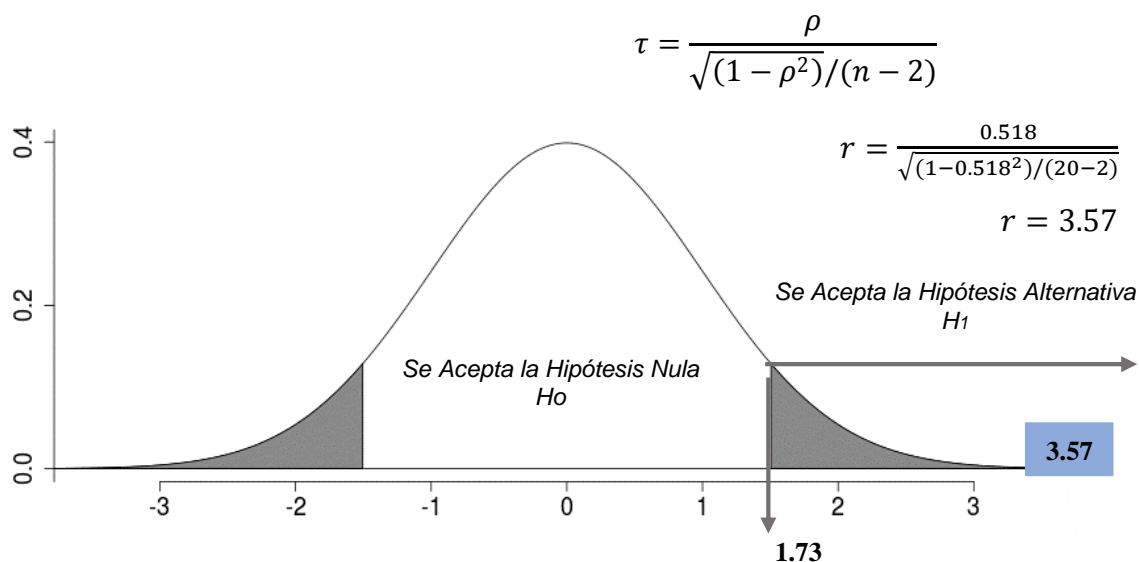
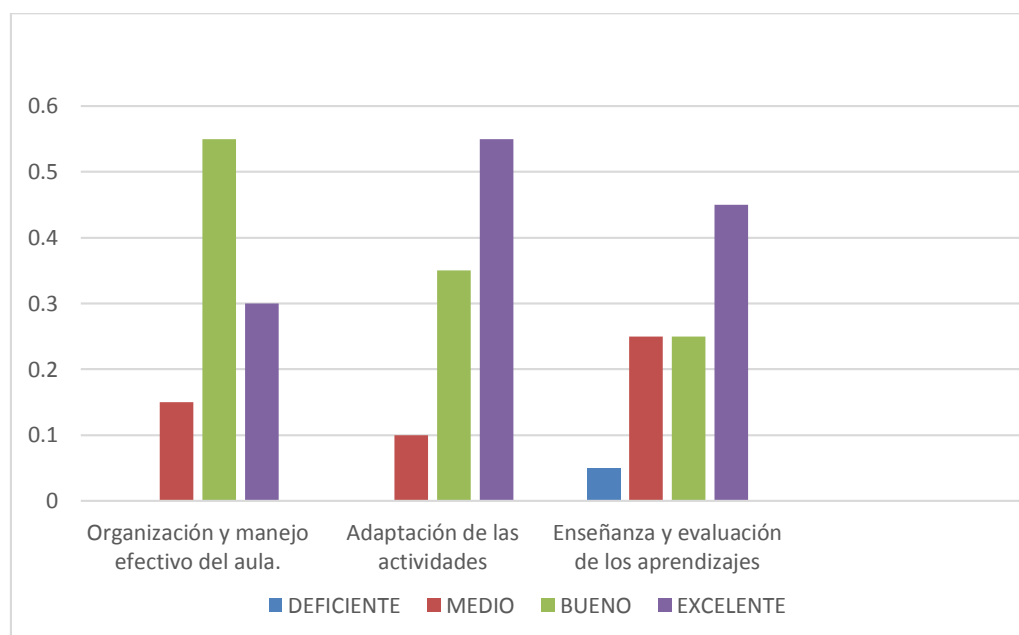


Tabla 1. Desarrollo de las prácticas educativas inclusivas en estudiantes con NEE en niños de 3 a 5 años en tiempo de pandemia COVID- 19, Provincia del Santa, 2021.

	DEFICIENTE		MEDIO		BUENO		EXCELENTE	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Organización y manejo efectivo del aula.	0	0,0%	3	15,0%	11	55,0%	6	30,0%
Adaptación de las actividades	0	0,0%	2	10,0%	7	35,0%	11	55,0%
Enseñanza y evaluación de los aprendizajes	1	5,0%	5	25,0%	5	25,0%	9	45,0%

Fuente: Cuestionario de las Prácticas educativas inclusivas en estudiantes con NEE en instituciones e

Figura 5. Desarrollo de las prácticas educativas inclusivas en estudiantes con NEE en niños de 3 a 5 años en tiempo de pandemia COVID – 19, Provincia del Santa, 2021.



Fuente: Tabla 6

Interpretación

Para la dimensión organización y manejo efectivo del aula el 55.0% está en un nivel bueno, mientras que el 30.0% está en un nivel excelente, y el 15% y 0% están en un nivel medio y deficiente respectivamente. La dimensión adaptación el 55.0% está en un nivel excelente, y el 35.0% está en un nivel bueno, mientras que el 10.0% y 0% están en un nivel medio y deficiente. En la dimensión cognitivo esta con un 55% en un nivel excelente, la dimensión psicomotriz esta con un 65% con un nivel bueno, la dimensión socio afectivo con un 35.0% con un nivel medio y bueno y con un 45.0% con un nivel excelente.

Tabla 8. Relación entre las prácticas educativas inclusivas y la dimensión área cognitiva en estudiantes con NEE en niños de 3 a 5 años en tiempo de pandemia COVID - 19, Provincia del Santa, 2021.

		Prácticas educativas inclusivas.	Dimensión Área Cognitiva
Rho de Spearman	Prácticas educativas inclusivas.	Coeficiente de correlación	,561
		Sig. (bilateral)	,0026
		N	20
	Dimensión Área Cognitiva	Coeficiente de correlación	,561
		Sig. (bilateral)	,0026
		N	20

Fuente: Base de datos del instrumento de medición.

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 8 se observa que el coeficiente de correlación de Rho Spearman es $R = 0.561$ (existiendo una relación positiva moderada) donde las Prácticas educativas inclusivas se relacionan significativamente con la dimensión área cognitiva en estudiante con NEE. Por otro lado, se halló un nivel de significancia $p = 0.0026$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$), concluyendo que existe relación significativa entre las Prácticas educativas inclusivas y la dimensión área cognitiva en estudiantes con NEE.

Tabla 9. Relación entre las prácticas educativas inclusivas y la dimensión área socioafectiva en estudiantes con NEE en niños de 3 a 5 años en tiempo de pandemia COVID - 19, Provincia del Santa, 2021

			Prácticas educativas inclusivas.	Dimensión Área Socioafectiva
Rho de	Prácticas educativas inclusivas.	Coeficiente de correlación		,504
		Sig. (bilateral)		,003
		N		20
Spearman	Dimensión Área Socioafectiva	Coeficiente de correlación	,504	
		Sig. (bilateral)	,003	
		N	20	

Fuente: Base de datos del instrumento de medición.

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 9 se observa que el coeficiente de correlación de Rho Spearman es $R = 0.504$ (existiendo una relación positiva moderada) donde las Prácticas educativas inclusivas se relacionan significativamente con la dimensión área socioafectiva en estudiante con NEE. Por otro lado, se halló un nivel de significancia $p = 0.003$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$); concluyendo que existe relación significativa entre las Prácticas educativas inclusivas y el área socioafectiva en estudiantes con NEE.

Tabla 10. Relación entre las prácticas educativas inclusivas y la dimensión área psicomotriz en estudiantes con NEE en niños de 3 a 5 años en tiempo de pandemia COVID - 19, Provincia del Santa, 2021.

			Prácticas educativas inclusivas.	Dimensión Área Psicomotriz
Rho de	Prácticas educativas inclusivas.	Coeficiente de correlación		,533
		Sig. (bilateral)		,0041
		N		20
Spearman	Dimensión Área Psicomotriz	Coeficiente de correlación	,533	
		Sig. (bilateral)	,0041	
		N	20	

Fuente: Base de datos del instrumento de medición.

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla 10 se observa que el coeficiente de correlación de Rho Spearman es $R = 0.533$ (existiendo una relación positiva moderada) donde las Prácticas educativas inclusivas se relacionan significativamente con la dimensión área psicomotriz en estudiante con NEE. Por otro lado, se halló un nivel de significancia $p = 0.0041$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$), concluyendo que existe relación significativa entre las Prácticas educativas inclusivas y el área psicomotriz en estudiantes con NEE.

4.2. DISCUSIÓN

Las *necesidades educativas especiales* envuelven a todo aquel estudiante que presentan no solo una limitación física, sino también adhieren a alumnos que presentan dificultades de aprendizaje, alteraciones emocionales, problemas de conducta, retrasos madurativos, entre otros (Ribes, et al., 2020), es así que en esta investigación se tuvo por objetivo determinar la relación entre las prácticas educativas inclusivas y logros de aprendizaje en estudiantes con NEE, por lo cual se interpreta a continuación los diferentes resultados obtenidos, relacionándose con otras investigaciones, con el mismo impacto investigativo-pedagógico.

A partir de los hallazgos encontrados en el estudio aceptamos la hipótesis alternativa con un valor de $R=0,518$ y un $\text{sig.}= 0,005$ a través de la prueba de relación de Rho de Spearman, donde se determinó que la correlación es significativa positiva moderada entre ambas variables en los niños de 3 a 5 años con NEE.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Pino, et al. (2020) en su investigación titulada *estrategias didácticas y aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual en Ecuador* con una muestra de 28 estudiantes, teniendo una relación con la prueba de P. Pearson de 0,05 y una relación de 0,097; demostrando que ambas variables se relacionan positivamente, sin embargo, se debe aplicar de manera eficaz las estrategias didácticas. También encontramos a Goldsmith (2016) el cual realizó un estudio con el objetivo de determinar una relación entre la actitud docente y el uso de prácticas educativas inclusivas en estudiantes con NEE, en donde, con una muestra de 250 docentes, aplicando la prueba de Rho Spearman un coeficiente de correlación= ,0364 con un $\text{sig.}= ,000$, en donde se demostró que existe una relación directa y significativa entre ambas variables; ambos estudios nos brindan resultados similares a la investigación realizada, pues las variables estudiadas se relacionan de manera significativa, afianzando los resultados obtenidos en este objetivo.

Según autores, para abordar la educación inclusiva se debe utilizar un modelo educativo distinto al tradicional, pues los estudiantes con diversidades funcionales deben de poseer entornos amigables de aprendizaje, pues requieren ritmos de educación que permitan ir acorde a sus capacidades, aquí el docente deberá descubrir las potencialidades de sus estudiantes para romper el paradigma de una enseñanza igualitaria (Llancavil &

Lagos, 2016). Concluyendo que estos hallazgos coinciden con el obtenido, permitiendo afirmar la eficacia de esta investigación y el hecho de como ambas variables de estudio tienen impacto entre si, demostradas con un gran porcentaje de efectividad.

En coherencia con los resultados, se argumenta que, a mayor aplicación de las prácticas educativas inclusivas, habrá un mayor logro de aprendizaje en estudiantes con NEE.

Así mismo, respecto al primer objetivo específico, se determinó que el desarrollo de las prácticas educativas inclusivas en estudiantes con NEE, en donde el 55% presenta un nivel bueno para la dimensión organización y manejo efectivo del aula, asimismo para la dimensión adaptación de las actividades, el 55% presentó un nivel excelente, y para la dimensión enseñanza y evaluación de los aprendizajes un 45% indica en un nivel excelente. Resultados que son contrastados con los obtenidos por Flores, García y Romero (2017) quienes realizaron una investigación para identificar prácticas integrales de formación docente en una escuela regular de México. Mostrando que, si bien los docentes participantes tienen alta práctica general, necesitan más apoyo en cuanto a las condiciones físicas del aula, la metodología y la relación profesor-alumno. Además, se ha identificado la necesidad de un plan de modernización docente para enriquecer conceptualmente al profesorado y fomentar la implementación de la educación inclusiva en un nivel continuo. Lo que da mayor significancia a nuestra investigación ya que evidencia la necesidad de potenciar el desarrollo de las adecuadas prácticas educativas inclusivas en relación con el logro de aprendizajes en el área cognitiva, socioafectivo y psicomotriz respectivamente.

Así mismo, en la tabla 8, respecto al segundo objetivo específico y la relación entre practicas educativas inclusivas y la dimensión área cognitiva, se determinó una relación positiva moderada ($R=0.561$; $p=0.0026$), es decir que a mayores prácticas educativas inclusivas aumenta las capacidades cognitivas en estudiantes. La tabla 9, también nos muestra la relación directa positiva moderada entre las prácticas educativas inclusivas con la dimensión de área socioafectiva, encontrando valores positivos ($p=0,003$ y $R=0.504$), demostrando así que a mayores prácticas educativas inclusivas se logra un desarrollo mayor del área socioafectiva en estudiantes con NEE.

Finalizando con la tabla 10, donde es evidenciado la relación existente entre las practicas educativas inclusivas con la dimensión psicomotriz, habiendo hallado un

coeficiente de relación significativa ($P=0,003$ y $R=0.533$) demostrando así que a mayores prácticas educativas inclusivas se logra un eficaz desarrollo del área psicomotriz en estudiantes con NEE.

Estudios relacionados como el de Goldsmith (2016) evidenció que el 29,2% de docentes mantiene un uso de práctica educativas inclusivas frecuentes con una actitud favorable, también un 85% presentó un nivel medio del uso de prácticas educativas inclusiva con actitudes desfavorables.

Así mismo, autores como Martinic (2015), consideran que en las prácticas educativas inclusivas existen aspectos importantes como el conocimiento de los docentes sobre las necesidades de sus estudiantes, las habilidades para manejar de manera efectiva el aula, también el uso apropiado de los recursos, y el compromiso por una participación total de los alumnos.

Los resultados obtenidos se relacionan con las investigaciones antes descritas, indicando valores favorables a los mencionados, esto demostraría una realidad significativa entre la relación de las prácticas educativas inclusivas y logros de aprendizaje de las diversas áreas (cognitivo, socioafectivo y psicomotriz) en estudiantes con NEE en niños de 3 a 5 años considerando sus diversidades funcionales (TEA, TDAH, Síndrome de Down, Trastorno del desarrollo de la coordinación y trastorno del desarrollo del lenguaje).

Respecto a las fortalezas de esta investigación; fue la aplicación de instrumentos modificados adecuadamente por las autoras de esta investigación, así mismo a nivel metodológico sería prudente realizar un estudio del tipo experimental en el cual se compare dos grupos en donde se observe los niveles de aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas al aplicar las prácticas educativas inclusivas.

Finalmente, esta investigación ayudará como una guía y camino para futuras investigaciones optando por mejorar y afinar indicadores de metodología e investigación según las necesidades de los grupos muestrales.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Luego de detallar y discutir los resultados de esta investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- En el trabajo investigativo se determinó la relación entre las Prácticas educativas inclusivas y logros de aprendizaje en estudiantes con NEE en niños de 3 a 5 años en tiempo de pandemia COVID – 19, Provincia del Santa, 2021; comprobando que existe una relación positiva moderada ($R=0,518$ y $Sig.=0,005$), esto significa que, a mayor aplicación de las prácticas educativas inclusivas, habrá un mayor logro de aprendizaje en estudiantes con NEE.
- En el estudio se diagnosticó el desarrollo de las prácticas educativas inclusivas en estudiantes con necesidades educativas especiales en niños de 3 a 5 años en tiempo de pandemia COVID – 19, Nuevo Chimbote, 2021; obteniendo como resultado que, el 55% de docentes indicaron que existe un nivel alto de la eficacia de los recursos empleados dentro las adaptaciones de las actividades.
- En esta investigación se halló relación entre prácticas educativas inclusivas y el área cognitiva en estudiantes con necesidades educativas especiales en niños de 3 a 5 años en tiempo de pandemia COVID – 19, Nuevo Chimbote, 2021; demostrando que existe una relación positiva moderada y significativa ($R=0.561$ y $p=0,0026$), infiriendo que a mayores prácticas educativas inclusivas aumenta las capacidades cognitivas en estudiantes.
- En la investigación se halló la relación entre prácticas educativas inclusivas y el área socioafectiva en estudiantes con necesidades educativas especiales en niños de 3 a 5 años en tiempo de pandemia COVID – 19, Nuevo Chimbote, 2021; señalando que existe una relación positiva moderada y significativa, encontrando valores positivos ($R=0,504$ y $p=0,003$), evidenciando que a mayores prácticas educativas inclusivas existirá un mayor desarrollo del área socioafectiva
- Se halló la relación entre prácticas educativas inclusivas y el área psicomotriz en estudiantes con necesidades educativas especiales en niños de 3 a 5 años en tiempo de pandemia COVID – 19, Nuevo Chimbote, 2021, evidenciando valores positivos ($P=0,003$ y $R=0.533$) explicando así que a mayores prácticas educativas inclusivas se logra un eficaz desarrollo del área psicomotriz en estudiantes con NEE.

5.2. RECOMENDACIONES

Considerando la importancia de esta investigación y en relación con los resultados y conclusiones hallados en este estudio se recomienda lo siguiente:

- Para los docentes de educación inicial se debe mantener una relación significativa entre las prácticas educativas inclusivas y el logro de aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas, estas variables pueden mejorar su correlación capacitando a los docentes con respeto a mejorar sus prácticas educativas inclusivas, así aumentará el logro de aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas.
- Se recomienda a los directivos de las instituciones muestreadas, capacitar a sus docentes en el uso adecuado de organización y manejo del aula a través de talleres y programas que incrementen estas estrategias.
- También se recomienda a los comisionados de las instituciones y psicólogo poder capacitar para mejorar el nivel de prácticas educativas inclusivas en donde se pueda aumentar sus estrategias y capacidades para el beneficio de estudiantes con NEE.
- Se recomienda a las futuras investigaciones utilizar una muestra más amplia para obtener resultados robustos que permitan una adecuada percepción entre ambas variables.
- Por último, se recomienda a la comunidad educativa que tenga como propósito continuar con este estudio, utilizar una investigación del tipo experimental para ver cómo se comporta las muestras al aplicar el estímulo de prácticas educativas inclusivas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acerbio (10 de enero del 2019). *Estrategias para afrontar la disciplina en el aula*. Imágenes educativas. [Blog en internet]. <https://www.imageneseducativas.com/estrategias-para-afrontar-la-disciplina-en-el-aula/>
- Anaya, M. (2017). *Estrategias de atención para apoyar a alumnos con necesidades educativas especiales en el aula*. Siete Olmedo. [Blog de internet]. <http://www.sieteolmedo.com.mx/2017/09/18/estrategias-de-atencion-para-apoyar-a-alumnos-con-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula/>
- Barzallo, D. (16 de agosto del 2018). *Adaptaciones Curriculares para atender las necesidades Educativas especiales*. Daniela Barzallo. [Blog de internet]. <https://danielabarzallo.com/2018/08/16/adaptaciones-curriculares-para-atender-a-las-necesidades-educativas-especiales/>
- Caballero, R. (2021). *La relación entre el autoconcepto académico y el rendimiento escolar en adolescentes con y sin TDAH: un estudio comparativo y correlacional*. [Tesis de maestría, Universidad Oberta de Catalunya, España]. http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/133906/1/Caballero_rcaballerom_ELABORACION_Y_ENTREGA_DEL_TFM_14-06-2021_21_24_40.pdf
- Cardona, M. C. (2000). *Escala de Adaptaciones de la Enseñanza. Forma General*. Alicante, Spain: Servicio de Publicaciones, University of Alicante.
- Carrión, M., & Santos, O. (2019). *Inclusión educativa de las personas con necesidades educativas especiales permanentes*. Universidad Técnica de Machala. *Conrado*, 15(68), 195-202. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000300195&lng=es&tlng=e
- CEPAL (8 de abril del 2020). *América Latina y el Caribe ante la pandemia del COVID-19: efectos económicos y sociales*. CEPAL. [Blog de internet]. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45337-america-latina-caribe-la-pandemia-covid-19-efectos-economicos-sociales>

- CEPAL (30 de enero del 2020). *Boletín Desafíos – N°.23: La ciudad y los derechos de niñas, niños y adolescentes*. CEPAL. [Blog de internet]. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/tipo/boletin-desafios/23>
- CEPAL (30 de septiembre de 2019). *Boletín Desafíos N°.22: Los derechos de la infancia afrodescendiente en América Latina y el Caribe*. CEPAL. [Blog de internet]. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/tipo/boletin-desafios/22>
- Chota, L. & Shahuano, K. (2015). *Autoestima y aprendizaje escolar de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial N° 288 Divino Niño Jesús. Ucayali.2015*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Pucallpa]. <http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/131>
- Cruz Vadillo, R., & Casillas Alvarado, M. Á. (2017). Las instituciones de educación superior y los estudiantes con discapacidad en México. *Revista de la educación superior*, 46(181), 37-53.
- Dorantes-Nova, J., Hernández-Mosqueda, J., & Tobón-Tobón, S. (2016). Juicio de expertos para la validación de un instrumento de medición del síndrome de burnout en la docencia. *Ra ximhai*, 12(6), 327-346.
- Educrea (2020). *Estrategias y prácticas en las aulas inclusivas*. [Archivo PDF]. <https://educrea.cl/estrategias-practicas-las-aulas-inclusivas/>
- Entreculturas (2015). *Inclusión y equidad* Archivo [Archivo PDF]. https://www.entreculturas.org/sites/default/files/inclusion_y_equidad_1.pdf
- Flores, V., García, I., & Romero, S. (2017). Prácticas inclusivas en la formación docente en México. *Liberabit*, 23(1), 39-56. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S172948272017000100004&script=sci_ar ttext&tlng=en
- Galicia, L., Balderrama, J., & Edel, R. (2017). Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una herramienta virtual. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 9(2), 42-53. <https://doi.org/10.32870/ap.v9n2.993>
- Garzón Castro, P. (2015). *Inclusión educativa. Actitudes y estrategias del profesorado*. [Tesis de maestría, Universidad de Salamanca, España]. <http://hdl.handle.net/10366/126650>
- Gestión (03 de setiembre 2020). ¿Cuáles son los tipos de aprendizaje y cuáles son sus características? Gestión. [Revista en línea]. <https://gestion.pe/tendencias/estilos/tipos-aprendizaje-caracteristicas-nnda-nnlt-264497-noticia/>

- Goldsmith, H. (2016). *Actitud docente y prácticas educativas inclusivas en estudiantes con necesidad educativas especiales en Instituciones Educativas Públicas de la UGEL, Casma, 2014*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión, Casma, Perú]. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/537>
- Grupo Banco Mundial de Educación (2020). *Covid-19: impacto en la educación y respuestas de política pública*. Banco Mundial. [Blog en internet].
<https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/33696/148198SP.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (6.a ed.). México D.F.: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Hernández, R.; Méndez, S. y Contreras, R. (2014). Construcción de un instrumento para medir el clima organizacional en función del modelo de los valores en competencia. *Contaduría y administración*, 59(1),229-257. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-10422014000100010 &lng= es&tlng =es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-10422014000100010&lng=es&tlng=es).
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw Hill.
- Inca, Y. (2019). *Formación docente y la inclusión de niños con necesidades educativas especiales en centros de educación básica especial, Región De Puno – 2017*. [Tesis de doctorado, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca]. <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/4099>
- Larraguibel, E. (2018). *Adaptaciones Curriculares para Atender a las Necesidades Educativas Especiales*. [Archivo PDF]. http://psicopedagogia.weebly.com/uploads/6/8/2/3/6823046/adaptaciones_curricula_res.pdf
- Ley N° 28044, Ley General de Educación. Diario oficial El Peruano, Lima, Perú, 07 de Julio del 2018.

- Llancavil, D. & Lagos, L. (2016). Importancia de la educación inclusiva para el trabajo con niños con talento académico. [Importance of inclusive education for work with children with academic talent]. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, 55(1),168-183.
- López-Roldán, P. & Fachelli, S. (2017). El diseño de la muestra. En P. López-Roldán y S. Fachelli, Metodología de la Investigación Social Cuantitativa. Bellaterra. *Dipòsit Digital de Documents, Universitat Autònoma de Barcelona*, 4(4). <https://ddd.uab.cat/record/185163>
- Martinic, S. (2015). El tiempo y el aprendizaje escolar, la experiencia de la extensión de la jornada escolar en Chile. *Revista Brasileira de educação* 61(20), 479 – 499. <https://www.scielo.br/pdf/rbedu/v20n61/1413-2478-rbedu-20-61-0479.pdf>
- Martínez, C. (11 de agosto 2020). *El derecho a seguir aprendiendo aun en pandemia*.
- Educación Perú. [Blog en línea]. <https://www.educacionperu.org/el-derecho-a-seguir-aprendiendo-aun-en-pandemia/>
- Menéndez Álvarez-Hevia, D., & Figares Álvarez, J. L. (2020). Retos Educativos durante el Confinamiento: La Experiencia con Alumnos con Necesidades Educativas Especiales. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 9(3). http://educacion2020.cl/wpcontent/uploads/2020/06/Orientaciones_documento4.pdf
- Ministerio de educación (2018). *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?* [Archivo PDF]. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2018/10/Informe-Nacional-ECE-2018.pdf>
- Ministerio Nacional de Educación (2020). *Minedu inicia curso virtual sobre el papel del docente en la enseñanza a distancia*. [en línea]. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/112135-minedu-iniciacurso-virtual-sobre-el-papel-del-docente-en-la-ensenanza-a-distancia>
- Navarro, N., Falconí, A., & Espinoza, C. (2017). El mejoramiento del proceso de evaluación de los estudiantes de la educación básica. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(4), 58-69. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000400008&lng=es&tlng=es.

- Ocaña, B. (2017). La diversidad: el reto de la educación inclusiva. *Revista EDUCA UMCH*, (10), 107-116.
- ONU (18 de noviembre 2020). *El COVID-19 sí afecta a los niños y la pandemia puede dejar una “generación perdida.* Noticias ONU <https://news.un.org/es/story/2020/11/1484262>
- Palos, J. (21 de mayo del 2018). *La escuela es una comunidad de aprendizaje que educa de forma global.* El diario de la educación. [Blog en internet] <https://eldiariodelaeducacion.com/convivenciayeducacionenvalores/2018/05/21/1a-escuela-es-una-comunidad-de-aprendizaje-que-educa-de-forma-global/>
- Peña, A. (2015) *La observación como herramienta científica.* (1^{era} ed.) Madrid: ACCI
- Pinos, K. M. C., Sánchez, A. A. V., Campos, M. E. V., & Guerrero, M. E. O. (2020). Estrategias didácticas y aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 843-854. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610747>
- Plancarte, P. (2016). *Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Validación de constructo para México.* [Tesis de doctorado, Universidad de Valencia, España]. <https://core.ac.uk/download/pdf/71054147.pdf>
- Ribés, A., García, O., & Miravet, L. (2020). Organizing the inclusive classroom: how to differentiate structures to achieve more effective practices? *Revista Complutense de Educación*, 31(4). <https://link.gale.com/apps/doc/A642526637/IFME?u=anon~4dc24b4a&sid=googleScholar&xid=39ada0ac>
- Rodríguez del Rincón, P. (2020). Alumnos de Necesidades Educativa Especiales, en Casa por el Covid-19. Experiencias que nos Descubren Vidas. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3), 1 – 13.
- Rodríguez, F. (2020). *Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto.* [Artículo en línea]. [http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fceunisalle/20170117011106/Estrategias.p df](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fceunisalle/20170117011106/Estrategias.pdf)
- Rosales, M. (2018). *La educación inclusiva en el proceso de desarrollo de los niños del nivel inicial.* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes, Piura].

<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/1799/MAURICIO%20ROSALES%2C%20MIRIAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sánchez, G., & Bebelú, H. (2016). *Actitud docente y prácticas educativas inclusivas en estudiantes con necesidades educativas especiales en instituciones educativas públicas de la UGEL, Casma, 2014*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión, Perú].

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/537/Humberta_Tesis_maestria_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sandino, J. (01 de enero del 2019). *¿Cuáles son los retos de la educación inclusiva en Colombia para 2019?*. Saldarriaga Concha. [Blog en línea] <https://www.saldarriagaconcha.org/cuales-son-los-retos-de-la-educacion-inclusiva-en-colombia-para-2019/>

UNESCO (2015). *Declaración de Incheon y marco de acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible*. [Artículo en línea]. <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656s.pdf>

UNESCO (3 de agosto 2020). *Educations: from disruption to recovery*. UNESCO. [Artículo en línea]. <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>

UNICEF Bolivia. (11 de Julio 2020). *UNICEF plantea a Bolivia un trabajo conjunto para enfrentar desafíos de la educación por el COVID-19*. UNICEF. [Artículo en línea]. <https://www.unicef.org/bolivia/historias/unicef-plantea-bolivia-un-trabajo-conjunto-para-enfrentar-desaf%3%ADos-de-la-educaci%3%B3n-por-el>

Vilavila, E. (2018). *Autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del 6to grado de primaria de la IE N° 73001 distrito de Azángaro 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho]. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/2849>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia.

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
Prácticas educativas inclusivas y logros de aprendizaje en estudiantes con NEE en niños entre 3 a 5 años en tiempo de pandemia COVID – 19, Provincia del Santa, 2021	¿Cuál es la relación entre las prácticas educativas inclusivas y logros de aprendizaje en estudiantes con NEE en niños de 3 a 5 años en tiempo de pandemia COVID – 19, Provincia del Santa, 2021?	<p>Objetivo General Determinar la relación entre las Prácticas educativas inclusivas y logros de aprendizaje en estudiantes con NEE en niños de 3 a 5 años en tiempo de pandemia COVID – 19, Provincia del Santa, 2021.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar el desarrollo de las prácticas educativas inclusivas en estudiantes con necesidades educativas especiales en niños de 3 a 5 años en tiempo de pandemia COVID – 19, Nuevo Chimbote, 2021. • Hallar la relación entre prácticas educativas inclusivas y el área cognitiva en estudiantes con necesidades educativas especiales en niños de 3 a 5 años en tiempo de pandemia COVID – 19, Nuevo Chimbote, 2021. • Hallar la relación entre prácticas educativas inclusivas y el área socioafectiva en estudiantes con necesidades educativas especiales en niños de 3 a 5 años en tiempo de pandemia COVID – 19, Nuevo Chimbote, 2021. • Hallar la relación entre prácticas educativas inclusivas y el área psicomotor en estudiantes con necesidades educativas especiales en niños de 3 a 5 años en tiempo de pandemia COVID – 19, Nuevo Chimbote, 2021. 	<p>Hipótesis General H₀= No existe influencia de las prácticas educativas inclusivas en el logro de aprendizaje de estudiantes con NEE de 3 a 5 años en tiempos de pandemia COVID – 19, Provincia del Santa, 2021.</p> <p>H₁= Existe influencia de las prácticas educativas inclusivas en el logro de aprendizaje de estudiantes con NEE de 3 a 5 años en tiempos de pandemia COVID – 19, Provincia del Santa, 2021.</p>	<p>Tipo de investigación: Aplicada Nivel: Cuantitativo Diseño: Descriptivo correlacional – transversal. Esquema:</p> <p>Población: Docentes del nivel inicial de Provincia del Santa Población muestral: 20 docentes del nivel inicial Instrumento: Cuestionario de las Prácticas educativas inclusivas en estudiantes con NEE en instituciones educativas.</p>

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 2. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS
Prácticas educativas inclusivas.	Se refiere a la capacidad que posee el profesor para presentar materiales de aprendizaje de manera ordenada y motivadora; así como estrategias para responder a las necesidades educativas de sus alumnos; ajustando la enseñanza para atender las diferencias que pueda encontrarse durante la práctica educativa (Educrea, 2020).	Son las buenas prácticas que el docente ejecuta, utilizando estrategias de organización y manejo efectivo del aula, estrategias de enseñanza y evaluación de los aprendizajes y estrategias de adaptación de las actividades, que a su vez conforman las dimensiones de esta variable y que están conformadas por 16 ítems que evalúan las prácticas educativas inclusivas.	Estrategias de organización y manejo efectivo del aula.	• Establecer normas y reglas.	1
				• Sinergia del aula	2
				• Establecer necesidades educativas	3
				• Reforzamiento	4
			Estrategias de enseñanza y evaluación de los aprendizajes.	• Estrategias de aprendizaje	5, 6, 8
				• Motivación	7
				• Determinar habilidades previas	9
				• Llevar un registro	10
				• Programación de contenido acorde a los resultados de evaluación.	11
				• Establecer niveles de dificultad	12
Estrategia de adaptación de las actividades	• Actividades acordes al nivel de exigencia	13, 14,15			
	• Diseñar y preparar material alternativo.	16			
Áreas de aprendizaje	Según (Vilavila, 2018) las áreas de aprendizaje son también las áreas de la personalidad, las cuales deben cubrirse en los diversos niveles de la enseñanza, para	Es un proceso en donde el estudiante logra el aprendizaje en las áreas que conforman las dimensiones de esta variable que son: cognitivo, socio afectivo y psicomotriz; conformadas por 15	Cognitivo	• Articula sonidos de las expresiones.	17
				• Entona acorde al enunciado.	18
				• Capacidad de coordinación.	19
				• Diseña y manifiesta originalidad.	20
			Socio afectivo	• Sensibilidad a estímulos y respuesta.	21
				• Le da valor a una acción.	22

garantizar la
formación integral.

ítems que miden la
variable.

- Participa en clase. 23
 - Formula preguntas 24
 - Cumple con las actividades. 25
 - Integra más de una habilidad. 26
 - Identificación con los casos en clase. 27
-
- Muestra coordinación neuromuscular. 28, 29
 - Mecaniza habilidades. 30
 - Utiliza su creatividad por iniciativa. 31

Psicomotriz

Fuente: elaboración propia.

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

Cuestionario de las Prácticas educativas inclusivas en estudiantes con NEE en instituciones educativas.

Escala de Adaptaciones de la enseñanza (Cardona, 2000)

Ahora nos gustaría conocer las estrategias que habitualmente utiliza en clase para favorecer la inclusión. Para cada una de las prácticas que figuran a continuación indique, por favor, la frecuencia con que se aplica en su aula.

N Nunca	AV A veces	FR Frecuentemente	CS Casi siempre	S Siempre
1	2	3	4	5

Estrategias de Organización y Manejo Efectivo del Aula	N	AV	FR	CS	S
1. Establezco normas, reglas y rutinas					
2. Enseño al grupo respetando sus individualidades					
3. A la hora de programar tengo en cuenta las necesidades, intereses ritmo y estilos del grupo de los estudiantes con NEE					
4. Dedico tiempo a volver a enseñar determinados conceptos y/o procedimiento, retroalimentando a mis estudiantes teniendo en cuenta sus logros y dificultades.					
Estrategias de enseñanza y Evaluación de los Aprendizajes					
5. Explico y demuestro a mis alumnos cómo tienen que estudiar/aprender.					
6. Utilizo estrategias diversas para acaparar su atención en las explicaciones, así mismo se les motiva enseñándoles estrategias de memorización.					
7. Verifico el dominio de los conceptos y/o habilidades previas en mis alumnos.					
8. Llevo un registro y control de su proyecto de aprendizaje.					
9. Tengo en cuenta los resultados de la evaluación para programar los contenidos y actividades siguientes (retroalimentación).					
10. Compruebo que los objetos tienen el nivel de dificultad adecuado.					
Estrategias de adaptación de las actividades					
11. Descompongo una actividad en varias actividades más simples para los estudiantes.					
12. Propongo actividades adaptadas para atender a la diversidad de estudiantes de mi aula.					
13. Diseño y preparo materiales adaptados a las necesidades de mis estudiantes.					
14. Articula sin aumentar, omitir, repetir o modificar los sonidos de las expresiones.					

Áreas de aprendizaje

	N	AV	FR	CS	S
Cognitivo					
15. Entona de acuerdo con el tipo de enunciado (afirmación, interrogación, exclamación...)					
16. Manifiesta una capacidad para coordinar.					
17. Diseña, improvisa manifestando su originalidad e iniciativas propias.					
Socio afectivo					
18. Se muestra sensible a la existencia de estímulos y disposición para atender a ellos, regulan sus emociones frente a situaciones diversas, manteniendo acercamiento con sus compañeros.					
19. Le da cierto valor a un hecho.					
20. Participa con entusiasmo durante la clase y expresa su opinión.					
21. Discute y formula pregunta.					
22. Realiza las actividades que se les indica.					
23. Se integra más de una habilidad en cada actividad.					
24. Se identifica con los casos que el docente presenta en clase.					
Psicomotriz					
25. Muestran coordinación neuromuscular para llegar a adquirir destrezas.					
26. Muestran coordinación neuromuscular para adquirir dominio físico.					
27. Adquiere destrezas y el dominio de sus habilidades en una forma casi mecánica.					
28. Desempeña e improvisa manifestando su creatividad e iniciativa propia.					

Anexo 4: Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	96,00	228,000	,259	,856
P2	96,20	210,200	,611	,846
P3	96,40	205,300	,555	,847
P4	96,20	226,700	,156	,857
P5	96,00	211,500	,596	,847
P6	97,40	205,300	,999	,839
P7	95,60	236,800	-,225	,865
P8	97,40	189,300	,961	,831
P9	96,00	212,500	,758	,845
P10	96,80	198,700	,912	,836
P11	98,20	241,700	-,388	,868
P12	96,40	221,800	,588	,851
P13	97,40	256,300	-,887	,878
P14	97,40	206,300	,530	,847
P15	95,80	215,200	,771	,847
P16	96,20	225,200	,377	,854
P17	96,60	203,800	,537	,847
P18	96,00	229,000	,079	,859
P19	96,20	210,200	,437	,851
P20	97,00	212,500	,564	,848
P21	96,20	209,200	,643	,845
P22	97,80	199,200	,897	,837
P23	95,80	233,200	-,080	,865
P24	97,20	194,200	,675	,841
P25	96,00	230,000	,000	,864
P26	96,60	219,300	,345	,853
P27	97,20	209,200	,643	,845
P28	96,40	221,800	,588	,851
P29	96,00	230,500	,000	,862
P30	97,20	225,700	,137	,859
P31	96,40	240,300	-,280	,870

Nivel	Practicas inclusivas	Estrategias de organización y manejo efectivo del aula.	Estrategias de enseñanza y evaluación de los aprendizajes	Estrategia de adaptación de las actividades	Cognitivo	Psicomotriz	Psicomotriz
Muy alto	124 - 155	16 - 20	32 - 40	16 - 20	16 - 20	28 - 35	16 - 20
Alto	93 - 123	12 - 15	24 - 31	12 - 15	12 - 15	21 - 27	12 - 15
Medio	62 - 92	8 - 11	16 - 23	8 - 11	8 - 11	14 - 20	8 - 11
Bajo	31 - 61	4 - 7	8 - 15	4 - 7	4 - 7	7 - 13	4 - 7

ANEXO 5: VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

“VALIDEZ DE CONTENIDO MEDIANTE EL MÉTODO JUICIO DE EXPERTOS”

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar: *Un cuestionario sobre “Prácticas educativas inclusivas en estudiantes con NEE en instituciones educativas”*

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la línea de investigación denominada: **Calidad y gestión educativa.**

En la siguiente tabla se presentan los criterios a considerar para evaluar los ítems del instrumento.

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (Alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Datos del instrumento

Aspectos	Descripción
Nombre del instrumento:	Cuestionario de las Prácticas educativas inclusivas en estudiantes con NEE en instituciones educativas.
Autor:	Alexandra Ramirez Agurto y Fiorella Vela Santisteban
Procedencia:	Educación inicial e inclusiva.
Forma de administración:	Entrevista
Tiempo de aplicación:	10min
Propósito del instrumento:	Medir la eficacia de las prácticas educativas inclusivas
Público objetivo:	Docentes del nivel inicial
Centro de aplicación:	Provincia del Santa
Fecha de aplicación:	Diciembre 2020

Principales nociones teóricas del Instrumento.

Las prácticas educativas inclusivas se definen como las estrategias de enseñanza utilizadas por el profesor en el aula, para adaptarse y atender las necesidades educativas de todos sus alumnos, favoreciendo la participación de los estudiantes con NEE. Se pretende conocer qué estrategias utilizan con más frecuencia los docentes para responder a las necesidades educativas especiales de sus alumnos.

Se entiende por estrategias o prácticas educativas inclusivas aquel tipo de estructuras, tareas y/o actividades que ofrecen oportunidades reales para aprender a todo el alumnado. Por su parte Biblioteca Docente de Educrea (2020) sugiere que la forma de enseñanza utilizada por los profesores en las aulas es crítica y clara para el desarrollo de la inclusión. Estos autores consideran que la capacidad de los profesores para presentar, por ejemplo, materiales de aprendizaje de forma motivadora y ordenada que reconozcan la individualidad a la vez que se atiende las necesidades del grupo, es uno de los mayores retos a los que se han de enfrentar los profesores de las aulas inclusivas. El abanico de estrategias que puede utilizar el profesorado para responder a las necesidades educativas de sus alumnos es amplio y se va desde las adaptaciones más generales (estrategias de carácter organizativo), en las que el profesor realiza ajustes de la enseñanza para atender las diferencias inicialmente encontradas, a las adaptaciones específicas (estrategias didácticas), en las que el profesor hace cambios o ajustes más especializados en el currículo e implican modificaciones en alguno o en varios de sus elementos.

El desarrollo de un buen currículo depende, según (Martinic, 2015) de los siguientes aspectos: a) el conocimiento de los profesores sobre las necesidades de sus alumnos y su capacidad para ajustar las estrategias de aprendizaje a estas necesidades; b) las habilidades para manejar de forma efectiva el aula; c) el uso apropiado de los recursos; d) el compromiso por una participación total de los alumnos; y e) el uso prudente de apoyo del aula. De acuerdo con este autor, sólo cuando todas estas áreas se desarrollen suficientemente se alcanzará la plena inclusión.

Nos encontramos inmersos en una diversidad de alumnos donde la principal tarea es incluirlos en nuestras actividades de enseñanza y convertirlos en los centros de atención en los procesos de aprendizaje.

La inclusión de los alumnos en los procesos de enseñanza-aprendizajes, también se convierte en una pieza fundamental en la adecuación.

Las adecuaciones curriculares no consisten solamente en un ajuste a determinadas condiciones individuales o sociales de los alumnos, sino que tienen un carácter más abarcador, consistente en un esfuerzo por alcanzar los objetivos educativos a partir del reconocimiento de la diversidad del alumnado y de las necesidades reales experimentadas en cada centro escolar.

Evaluación de los ítems.

Lea con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	ÍTEMES	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
RELACIÓN ENTRE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS Y LOGROS DE APRENDIZAJE	Las prácticas educativas inclusivas se definen como las estrategias de enseñanza utilizadas por el profesor en el aula, para atender las necesidades educativas de todos sus estudiantes favoreciendo la participación de aquellos que presentan NEE. Se pretende conocer qué estrategias utilizan con más frecuencia los docentes para responder a las necesidades educativas especiales de sus alumnos.	Estrategias de Organización y Manejo Efectivo del Aula				
		1. Establezco normas, reglas y rutinas	4	4	3	
		2. Enseño al grupo respetando sus individualidades.	3	3	3	
		3. A la hora de programar tengo en cuenta las necesidades, intereses ritmo y estilos del grupo de los estudiantes con NEE	4	4	3	
		4. Dedico tiempo a volver a enseñar determinados conceptos y/o procedimiento, retroalimentando a mis estudiantes teniendo en cuenta sus logros y dificultades.	4	4	3	
		Estrategias de enseñanza y Evaluación de los Aprendizajes				
		5. Explico y demuestro a mis alumnos cómo tienen que estudiar/aprender.	3	3	3	
		6. Utilizo estrategias diversas para acaparar su atención en las explicaciones, así mismo se les motiva enseñándoles estrategias de memorización.	4	3	3	
		7. Verifico el dominio de los conceptos y/o saberes previos en mis alumnos.	4	4	3	
		8. Llevo un registro y control de su proyecto de aprendizaje.	4	4	3	
		9. Tengo en cuenta los resultados de la evaluación para programar los contenidos y actividades siguientes (retroalimentación).	4	3	3	
		10. Compruebo que los objetos tienen el nivel de dificultad adecuado	3	4	3	
Estrategias de adaptación de las actividades						
11. Descompongo una actividad en varias actividades más simples para los estudiantes.	3	4	4			

		12. Preparo actividades adaptadas para atender a la diversidad de estudiantes de mi aula.	3	3	3	
		13. Diseño y preparo materiales adaptados a las necesidades de mis estudiantes.	3	4	3	
ÁREAS DE APRENDIZAJE	Según (Vilavila, 2018) las áreas de aprendizaje son también las áreas de la personalidad, las cuales deben cubrirse en los diversos niveles de la enseñanza, para garantizar la formación integral.	Cognitivo				
		14. Articula sin aumentar, omitir, repetir o modificar los sonidos de las expresiones.	4	3	3	
		15. Entona de acuerdo con el tipo de enunciado (afirmación, interrogación, exclamación...)	4	2	4	
		16. Manifiesta una capacidad para coordinar.	4	3	3	
		17. Diseña, improvisa manifestando su originalidad e iniciativas propias.	4	4	4	
		Socio afectivo				
		18. Se muestra sensible a la existencia de estímulos y disposición para atender a ellos, regulan sus emociones frente a situaciones diversas, manteniendo acercamiento con sus compañeros..	4	4	4	
		19. Le da cierto valor a un hecho.	3	3	3	
		20. Participa con entusiasmo durante la clase y expresa su opinión.	4	3	4	
		21. Discute y formula pregunta.	4	3	3	
		22. Realiza las actividades que se les indica.	3	3	3	
		23. Se integra más de una habilidad en cada actividad.	4	3	4	
		24. Se identifica con los casos que el docente presenta en clase.	4	3	4	
		Psicomotriz				
25. Muestran coordinación neuromuscular para llegar a adquirir destrezas en algunas actividades motrices.	3	3	3			

1. Datos referenciales del experto.

- Nombre y Apellidos: TANIA LA ROSA TRUJILLANO
- Centro laboral: CEBE FE Y ALEGRIA N°42
- Título profesional: DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA
- Grado académico y mención: Bachiller en Educación Primaria
- Institución donde lo obtuvo (opcional):
- Otros estudios (opcional):

2. Conclusión de la evaluación:

En relación a la ficha hay ítems que, si están coherentes con el tema tratado, así como otros que le faltan claridad, y los términos empleados deben ser más adecuados a la realidad, a la educación inclusiva. Por tal motivo es importante ser preciso con los términos que ayudarán a dejar poco espacio para la confusión, se recomienda utilizar los más usados en este tema que aporten al mejor entendimiento de cada ítem, entre ellos tenemos, por ejemplo:

- Trabajo colaborativo
 - Estudiantes
 - Rutinas
 - Participación
 - Diversidad
 - Apoyos específicos
 - Individualidades
 - Estrategias adecuadas
 - Adaptaciones
-

Fecha: 19-12-2020



.....
Firma del experto
DNI 33263476
Teléfono N° 948 405397

Evaluación de los ítems.

Lea con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	ÍTEMES	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
RELACIÓN ENTRE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS Y LOGROS DE APRENDIZAJE	Las prácticas educativas inclusivas se definen como las estrategias de enseñanza utilizadas por el profesor en el aula, para atender las necesidades educativas de todos sus estudiantes favoreciendo la participación de aquellos que presentan NEE. Se pretende conocer qué estrategias utilizan con más frecuencia los docentes para responder a las necesidades educativas especiales de sus alumnos.	Estrategias de Organización y Manejo Efectivo del Aula				
		1. Establezco normas, reglas y rutinas	4	4	3	
		2. Enseño al grupo respetando sus individualidades.	4	3	4	
		3. A la hora de programar tengo en cuenta las necesidades, intereses ritmo y estilos del grupo de los estudiantes con NEE	4	4	4	
		4. Dedico tiempo a volver a enseñar determinados conceptos y/o procedimiento, retroalimentando a mis estudiantes teniendo en cuenta sus logros y dificultades.	4	4	3	
		Estrategias de enseñanza y Evaluación de los Aprendizajes				
		5. Explico y demuestro a mis alumnos cómo tienen que estudiar/aprender.	4	3	4	
		6. Utilizo estrategias diversas para acaparar su atención en las explicaciones, así mismo se les motivo enseñándoles estrategias de memorización.	4	4	4	
		7. Verifico el dominio de los conceptos y/o saberes previos en mis alumnos.	3	4	2	
		8. Llevo un registro y control de su proyecto de aprendizaje.	4	3	3	
9. Tengo en cuenta los resultados de la evaluación para programar los contenidos y actividades siguientes (retroalimentación).	4	4	4			
10. Compruebo que los objetos tienen el nivel de dificultad adecuado	4	4	4			

		Estrategias de adaptación de las actividades				
		11. Descompongo una actividad en varias actividades más simples para los estudiantes.	4	4	4	
		12. Preparo actividades adaptadas para atender a la diversidad de estudiantes de mi aula.	4	4	4	
		13. Diseño y preparo materiales adaptados a las necesidades de mis estudiantes.	4	4	4	
ÁREAS DE APRENDIZAJE	Según (Vilavila, 2018) las áreas de aprendizaje son también las áreas de la personalidad, las cuales deben cubrirse en los diversos niveles de la enseñanza, para garantizar la formación integral.	Cognitivo				
		14. Articula sin aumentar, omitir, repetir o modificar los sonidos de las expresiones.	4	4	4	
		15. Entona de acuerdo con el tipo de enunciado (afirmación, interrogación, exclamación...)	4	4	4	
		16. Manifiesta una capacidad para coordinar.	4	4	3	
		17. Diseña, improvisa manifestando su originalidad e iniciativas propias.	4	4	4	
		Socio afectivo				
		18. Se muestra sensible a la existencia de estímulos y disposición para atender a ellos, regulan sus emociones frente situaciones diversas y manteniendo acercamiento con sus compañeros.	4	4	4	
		19. Le da cierto valor a un hecho.	4	4	4	
		20. Participa con entusiasmo durante la clase y expresa su opinión.	3	4	4	
		21. Discute y formula pregunta.	4	4	4	
		22. Realiza las actividades que se les indica.	3	4	3	
		23. Se integra más de una habilidad en cada actividad.	4	4	4	
		24. Se identifica con los casos que el docente presenta en clase	4	4	4	
		Psicomotriz				
		25. Muestran coordinación neuromuscular para llegar a adquirir destrezas en algunas actividades motrices.	4	4	4	

Datos referenciales del experto.

- **Nombre y Apellidos:** Ami Terrones Cabrera
- **Centro laboral:** Universidad Nacional del Santa –PRITEE LA VICTORIA
- **Título profesional:** Lic. Educación Inicial
- **Grado académico y mención:** Mg. Psicología Educativa
- **Otros estudios (opcional):** Segunda especialidad en Educación Especial

3. Conclusión de la evaluación.

EL INSTRUMENTO CUENTA CON ITEMS CLAROS Y PRECISOS PARA EVALUAR LO QUE SE BUSCA INVESTIGAR, CUMPLE CON LOS ESTANDARES ESTABLECIDOS.

Fecha: 19-12-2020



.....
Firma del experto
DNI 32982886
Teléfono N° 976 414 461

1. Evaluación de los ítems.

Lea con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	ÍTEMES	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
RELACIÓN ENTRE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS Y APRENDIZAJE	Las prácticas educativas inclusivas se definen como las estrategias de enseñanza utilizadas por el profesor en el aula, para atender las necesidades educativas de todos sus estudiantes favoreciendo la participación de aquellos que presentan NEE. Se pretende conocer qué estrategias utilizan con más frecuencia los docentes para responder a las necesidades educativas especiales de sus alumnos.	Estrategias de Organización y Manejo Efectivo del Aula				
		1. Establezco normas, reglas y rutinas	4	4	4	
		2. Enseño al grupo respetando sus individualidades.	3	3	4	
		3. A la hora de programar tengo en cuenta las necesidades, intereses ritmo y estilos del grupo de los estudiantes con NEE	3	3	4	
		4. Dedico tiempo a volver a enseñar determinados conceptos y/o procedimiento, retroalimentando a mis estudiantes teniendo en cuenta sus logros y dificultades.	4	4	4	
		Estrategias de enseñanza y Evaluación de los Aprendizajes				
		5. Explico y demuestro a mis alumnos cómo tienen que estudiar/aprender.	3	3	4	
		6. Utilizo estrategias diversas para acaparar su atención en las explicaciones, así mismo se les motivo enseñándoles estrategias de memorización.	3	4	4	
		7. Verifico el dominio de los conceptos y/o saberes previos en mis alumnos.	4	4	4	
		8. Llevo un registro y control de su proyecto de aprendizaje.	4	4	4	
		9. Tengo en cuenta los resultados de la evaluación para programar los contenidos y actividades siguientes (retroalimentación).	4	4	4	
10. Compruebo que los objetos tienen el nivel de dificultad adecuado	3	3	3			
Estrategias de adaptación de las actividades						
11. Descompongo una actividad en varias actividades más simples para los estudiantes.	3	4	4			

		12. Preparo actividades adaptadas para atender a la diversidad de estudiantes de mi aula.	4	4	4	
		13. Diseño y preparo materiales adaptados a las necesidades de mis estudiantes.	4	4	4	
ÁREAS DE APRENDIZAJE	Según (Vilavila, 2018) las áreas de aprendizaje son también las áreas de la personalidad, las cuales deben cubrirse en los diversos niveles de la enseñanza, para garantizar la formación integral.	Cognitivo				
		14. Articula sin aumentar, omitir, repetir o modificar los sonidos de las expresiones.	4	3	3	
		15. Entona de acuerdo con el tipo de enunciado (afirmación, interrogación, exclamación...)	2	3	4	
		16. Manifiesta una capacidad para coordinar.	3	3	3	
		17. Diseña, improvisa manifestando su originalidad e iniciativas propias.	2	4	3	
		Socio afectivo				
		18. Se muestra sensible a la existencia de estímulos y disposición para atender a ellos, regulan sus emociones frente a situaciones diversas, manteniendo acercamiento con sus compañeros..	3	3	4	
		19. Le da cierto valor a un hecho.	3	3	2	
		20. Participa con entusiasmo durante la clase y expresa su opinión.	3	3	4	
		21. Discute y formula pregunta.	4	4	4	
		22. Realiza las actividades que se les indica.	3	4	3	
		23. Se integra más de una habilidad en cada actividad.	3	4	3	
		24. Se identifica con los casos que el docente presenta en clase.	4	3	3	
Psicomotriz						
25. Muestran coordinación neuromuscular para llegar a adquirir destrezas en algunas actividades motrices.	4	4	4			

4. Datos referenciales del experto.

- Nombre y Apellidos: FIORELLA CINTYA GLORIA MEDINA LUNA VICTORIA
- Centro laboral: I.E. 1542 “CAPULLITOS DE AMOR”
- Título profesional: DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL
- Grado académico y mención: Maestra en educación con mención en docencia e investigación.
- Institución donde lo obtuvo (opcional): Universidad Nacional del Santa
- Otros estudios (opcional):

5. Conclusión de la evaluación:

El instrumento evaluado presenta ítems que se relacionan con las dimensiones propuestas, sugiero precisar algunos términos en relación a la categoría claridad. En rasgos específicos, los objetivos específicos propuestos de la investigación están relacionados con las dimensiones del instrumento.

Fecha: 23-12-2020



Mg. Fiorella C.G. Medina Luna Victoria

Firma del experto
DNI 42985981
Teléfono N° 952987169

1. Evaluación de los ítems.

Lea con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	ÍTEMS	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
RELACIÓN ENTRE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS Y APRENDIZAJE	Las prácticas educativas inclusivas se definen como las estrategias de enseñanza utilizadas por el profesor en el aula, para atender las necesidades educativas de todos sus estudiantes favoreciendo la participación de aquellos que presentan NEE.	Estrategias de Organización y Manejo Efectivo del Aula				
		1. Establezco normas, reglas y rutinas	4	4		
		2. Enseño al grupo respetando sus individualidades.	2	3		
		3. A la hora de programar tengo en cuenta las necesidades, intereses ritmo y estilos del grupo de los estudiantes con NEE	2	3		
		4. Dedico tiempo a volver a enseñar determinados conceptos y/o procedimiento, retroalimentando a mis estudiantes teniendo en cuenta sus logros y dificultades.	3	3	3	
	Estrategias de enseñanza y Evaluación de los Aprendizajes					
Se pretende conocer qué estrategias utilizan con más frecuencia los docentes para responder a las necesidades educativas especiales de sus alumnos.	5. Explico y demuestro a mis alumnos cómo tienen que estudiar/aprender.	3	3	3		

		6. Utilizo estrategias diversas para acaparar su atención en las explicaciones, así mismo se les motivo enseñándoles estrategias de memorización.	3	3	3	
		7. Verifico el dominio de los conceptos y/o saberes previos en mis alumnos.	3	3	2	
		8. Llevo un registro y control de su proyecto de aprendizaje.	4	4	4	
		9. Tengo en cuenta los resultados de la evaluación para programar los contenidos y actividades siguientes (retroalimentación).	4	4	4	
		10. Compruebo que los objetos tienen el nivel de dificultad adecuado	3	3	3	
		Estrategias de adaptación de las actividades				
		11. Descompongo una actividad en varias actividades más simples para los estudiantes.	4	4	4	
		12. Preparo actividades adaptadas para atender a la diversidad de estudiantes de mi aula.	3	3	3	
		13. Diseño y preparo materiales adaptados a las necesidades de mis estudiantes.	3	3	3	
		Cognitivo				
ÁREAS DE APRENDIZAJE	Según (Vilavila, 2018) las áreas de aprendizaje son también las áreas de la personalidad, las cuales deben cubrirse en los diversos niveles de la enseñanza, para garantizar la formación integral.	14. Articula sin aumentar, omitir, repetir o modificar los sonidos de las expresiones.	3	3	3	
		15. Entona de acuerdo con el tipo de enunciado (afirmación, interrogación, exclamación...)	3	3	3	
		16. Manifiesta una capacidad para coordinar.	3	2	3	
		17. Diseña, improvisa manifestando su originalidad e iniciativas propias.	3	3	3	

	Socio afectivo				
	18. Se muestra sensible a la existencia de estímulos y disposición para atender a ellos, regulan sus emociones frente a situaciones diversas, manteniendo acercamiento con sus compañeros.	3	3	3	
	19. Le da cierto valor a un hecho.	3	3	3	
	20. Participa con entusiasmo durante la clase y expresa su opinión.	3	3	3	
	21. Discute y formula pregunta.	3	2	2	
	22. Realiza las actividades que se les indica.	4	4	4	
	23. Se integra más de una habilidad en cada actividad.	3	3	3	
	24. Se identifica con los casos que el docente presenta en clase.	2	2	2	
	Psicomotriz				
	25. Muestran coordinación neuromuscular para llegar a adquirir destrezas en algunas actividades motrices.	2	4	3	

Datos referenciales del experto.

- Nombre y Apellidos: JESSICA VELÁSQUEZ YUPANQUI
- Centro laboral: UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
- Título profesional: DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL
- Grado académico y mención: MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE
- Institución donde lo obtuvo (opcional): UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
- Otros estudios (opcional): DESARROLLO DE HABLA AUDICIÓN Y LENGUAJE; ESTIMULACIÓN TEMPRANA

2. Conclusión de la evaluación:

Los ítems analizados, están adecuados al contexto del nivel inicial y a la realidad de nuestra educación inclusiva, se utilizan términos adecuados, donde el encuestado va a poder comprender y responder con precisión.

Fecha: 30-12-2020



.....
Firma del experto
DNI 41074765
Teléfono N° 990945017

ANEXO 6: VALIDEZ DE CONTENIDO

- https://docs.google.com/spreadsheets/d/11a_shrjln_DWLfFEFedHA0Ptjc622WkM/edit?usp=sharing&ouid=114281501049506292856&rtpof=true&sd=true



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Alexandra Ramirez Fiorella Vela

Título del ejercicio: INFORME DE TESIS

Título de la entrega: Informe tesis 16.11

Nombre del archivo: 16_11_FIORELLA_ALEXANDRA_INFORME.pdf

Tamaño del archivo: 816.27K

Total páginas: 55


Total de palabras: 17,284

Total de caracteres: 96,820

Fecha de entrega: 17-nov.-2021 09:39a. m. (UTC-0500)

Identificador de la entre... 1705600348

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



PRÁCTICAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS Y LOGROS DE
APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES CON NEE EN NIÑOS DE 3 A 5
AÑOS EN TIEMPO DE PANDEMIA COVID-19, PROVINCIA DEL
SANTA, 2021.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN; ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL.

AUTORAS:

- BACH. RAMIREZ AGURTO ALEXANDRA NAHOMI
- BACH. VELA SANTISTEBAN FIORELLA RAQUEL

ASESORA:

JESSICA NATALI GALLARDO RAMIREZ



NUEVO CHIMBOTE- PERÚ
2021

Informe tesis 16.11

INFORME DE ORIGINALIDAD

28%

INDICE DE SIMILITUD

27%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.upeu.edu.pe

Fuente de Internet

10%

2

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

4%

3

repositorio.unia.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

www.saldarriagaconcha.org

Fuente de Internet

1%

5

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

6

www.unicef.org

Fuente de Internet

1%

7

Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru

Trabajo del estudiante

1%

8

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

1%

es.slideshare.net

9

Fuente de Internet