

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD: LENGUA Y LITERATURA**



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

**“DIFERENCIA DEL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS
ESTUDIANTES DEL VIII CICLO DE LA CARRERA DE LENGUA Y
LITERATURA Y LA CARRERA DE DERECHO Y CIENCIAS
POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA”**

PRESENTADO POR:

Bach. CRUZ MEDINA KATHERINE ELIZABETH

ASESOR:

Dr. PANTIGOSO LAYZA GONZALO YTALO

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN; ESPECIALIDAD: LENGUA Y LITERATURA**

NUEVO CHIMBOTE - PERÚ

2021

CONFORMIDAD DEL ASESOR

El informe de tesis “Diferencia del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del VIII ciclo de la carrera de Lengua y Literatura y la carrera de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional del Santa”, que tiene como autora a Katherine Elizabeth Cruz Medina alumna del pregrado en educación , ha sido elaborado de acuerdo al Reglamento de Normas y Procedimientos para obtener el título de licenciada, Escuela de Educación de la Universidad Nacional del Santa; quedando expedito para ser evaluado por el Jurado Evaluador correspondiente.

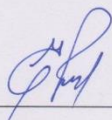


Dr. Gonzalo Pantigoso Layza

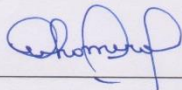
Asesor

HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR

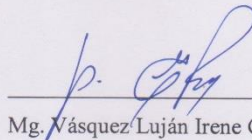
La presente tesis: "Diferencia del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del VIII ciclo de la carrera de Lengua y Literatura y la carrera de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional del Santa", tiene la aprobación del jurado evaluador, quienes firmaron en señal de conformidad.



Dr. Pantigoso Layza Gonzalo Ytalo
Presidente



Dra. Romero Salinas Celinda Elcira
Integrante



Mg. Vásquez Luján Irene Gregoria
Integrante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

E.P. EDUCACIÓN SECUNDARIA



ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 16.00 horas del día 07 de setiembre de 2021, mediante comunicación virtual, vía Zoom, se reunió el Jurado Evaluador designado mediante Resolución N° 276 - 2021-UNS-CFEH, integrado por los docentes:

- Dr. Gonzalo Ytalo Pantigoso Layza (Presidente)
- Dra. Celinda Elcira Romero Salinas (Secretaria)
- Mg. Irene Gregoria Vásquez Luján (Integrante);

para dar inicio a la Sustentación y Evaluación del Informe de Tesis, titulado "DIFERENCIA DEL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL VIII CICLO DE LA CARRERA DE LENGUA Y LITERATURA Y LA CARRERA DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA", elaborado por la Bachiller en Educación Secundaria, Especialidad: Lengua y Literatura :

- KATHERINE ELIZABETH CRUZ MEDINA

Asimismo, tiene como Asesor al docente: Dr. Gonzalo Ytalo Pantigoso Layza

Finalizada la sustentación, la tesista respondió las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador.

El Jurado, después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA: APROBADA**, en concordancia con los Artículos 39° y 40° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las 17.20 pm. del mismo día, se dio por terminada dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 07 de setiembre del 2021

.....
Dr. Gonzalo Y. Pantigoso Layza
Presidente

.....
Dra. Celinda Romero Salinas
Secretaria

.....
Mg. Irene Vásquez Luján
Integrante

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme la fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados. A mi madre, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional. A mi padre, a pesar de nuestra distancia física, siento que está conmigo siempre y a toda mi familia y personas que me apoyaron en mi formación Universitaria.

AGRADECIMIENTO

A mi asesor, quien con sus conocimientos y apoyo me guio a través de cada una de las etapas de mi tesis para alcanzar los resultados que buscaba.

A Dios por darme la vida y guiarme por el buen camino y alcanzar mis sueños.

A todos mis familiares que han contribuido en mi formación académica.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRAC.....	xiv

CAPÍTULO I

1.1.Planteamiento y fundamentación del problema de investigación	16
1.2.Antecedentes de la investigación	16
1.3.Formulación de la interrogante investigativa.....	21
1.4.Formulación de la hipótesis	21
1.5.Variable e indicadores de la investigación	22
1.6.Objetivos de la investigación :general y específicos.....	25
1.7.Delimitación estudio.....	25
1.8.Justificación e importancia de la investigación	26

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentos teóricos de la investigación.....	29
2.1.1 Comprensión lectora.....	30
2.1.2 Características de la comprensión lectora.....	32

2.1.3 Niveles de comprensión lectora	33
2.1.4 Enfoques de la comprensión lectora	49
2.1.5 Factores que influyen en la comprensión lectora.....	52
2.1.6 Evaluación de comprensión lectora.....	54
2.2. Marco conceptual.....	58
2.2.1 Comprensión lectora.....	58
2.2.2 Niveles de comprensión lectora	59
2.2.3 Evaluación de la comprensión lectora.....	60

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA EMPLEADA

3.1. Métodos de la investigación.....	62
3.2. Diseño o esquema de la investigación.....	62
3.3. Población y muestra.....	63
3.4. Actividades del proceso investigativo.....	63
3.5. Técnicas e instrumentos de la investigación.....	63
3.6. Procedimientos para la recolección de datos.....	65
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de los datos.....	66

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de los cuadros, gráficos y medidas estadísticas con sus respectivos análisis y descripción.....	68
4.2. Discusión de los resultados.....	83

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. Conclusiones.....	90
5.2. Sugerencias.....	92
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	93
REFERENCIA ELECTRÓNICA.....	95
ANEXOS.....	96

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Resultados del test de comprensión lectora nivel literal de los estudiantes de la promoción de Lengua y Literatura y la promoción de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional del Santa	68
Tabla 2: Resultados del test de comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes de la promoción de Lengua y Literatura y la promoción de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional del Santa.....	71
Tabla 3:Resultados del test de comprensión lectora en el nivel interpretativo de los estudiantes de la promoción de Lengua y Literatura y la promoción de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional del Santa.....	74
Tabla 4 : Resultados del test de comprensión lectora en el nivel crítico de los estudiantes de la promoción de Lengua y Literatura y la promoción de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional del Santa.....	77
Tabla 5: Resultado final del test de comprensión lectora de los alumnos de las promociones de Lengua y Literatura y Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional del Santa.....	80

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Resultados del test de comprensión lectora en el nivel literal, obtenidos de los estudiantes de las promociones de Lengua y Literatura y Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional del Santa.....	69
Gráfico 2. Resultados del test de comprensión lectora nivel inferencial, obtenidos de los estudiantes de las promociones de Lengua y Literatura y Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional del Santa.....	72
Gráfico 3: Resultados del test de comprensión lectora en el nivel interpretativo, obtenidos de los estudiantes de las promociones de Lengua y Literatura y Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional del Santa.....	75
Gráfico 4. Resultados del test de comprensión lectora en el nivel crítico, obtenidos de los estudiantes de las promociones de Lengua y Literatura y Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional del Santa.....	78
Gráfico 5. Resultados final del test de comprensión lectora, obtenidos de los estudiantes de las promociones de Lengua y Literatura y Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional del Santa.....	81

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada “Diferencia del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del VIII ciclo de la carrera de Lengua y Literatura y la Carrera de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional del Santa”, tuvo como objetivo general determinar la diferencia entre los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del VIII ciclo de la carrera de Lengua y Literatura y los de VIII ciclo de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional del Santa. Esta investigación fue de tipo diagnóstica para la cual se utilizó el diseño descriptivo simple. Nuestra población y muestra estuvo constituida por el total de alumnos de las promociones del VIII ciclo de la carrera de Lengua y Literatura y la carrera de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional del Santa. Se aplicó el test a ambas promociones y se midieron los resultados según las escalas propuestas: escala de calificación y escala estadística.

En primer capítulo abarca el planteamiento del problema sobre los niveles de comprensión lectora; los antecedentes de la investigación, que fueron las bases que nos sirvieron para desarrollar esta investigación; asimismo, formulación del problema; la delimitación, donde se precisa que solo se abarcarán los niveles de comprensión lectora; justificación e importancia, resaltando la trascendencia del trabajo de investigación; así como los objetivos, tanto general como específicos.

En el segundo capítulo entra a tallar todo el sustento teórico sobre los niveles de comprensión lectora, definición, características, niveles, enfoques, evaluación. En el tercer capítulo se sustenta la metodología, las técnicas e instrumentos, actividades del proceso investigativo, también las técnicas de procesamiento y análisis de datos. En el cuarto capítulo se presentan los resultados con su correspondiente análisis e interpretación. En el quinto capítulo se dan a conocer las conclusiones y recomendaciones. Se finaliza con las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes

RESUMEN

Esta investigación fue desarrollada con el objetivo de determinar la diferencia entre los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del VIII ciclo de la carrera de Lengua y Literatura y los de VIII ciclo de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional del Santa. Su diseño fue descriptivo simple; pues contó con una población del total de alumnos de cada promoción, siendo la muestra de 15 alumnos de Lengua y Literatura y 15 alumnos de Derecho y Ciencias Políticas. Las técnicas que se usaron fueron la teórica, la aplicación de test y la estadística descriptiva para establecer las medidas de tendencia central que nos permitieron realizar los cuadros y gráficos estadísticos. Para finalizar el proceso de investigación, se concluyó que la diferencia entre los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del VIII ciclo de la carrera de Lengua y Literatura y los de VIII ciclo de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional del Santa es de 40% a favor de la carrera de Lengua y Literatura, comprobándose de esta manera la hipótesis planteada.

Palabras Claves: Comprensión lectora, nivel literal, nivel inferencial, nivel interpretativo y nivel crítico.

ABSTRAC

This research was developed with the objective of determining the difference between the reading comprehension levels of the students of the VIII cycle of the Language and Literature career and those of the VIII cycle of the Law and Political Sciences career of the National University of Santa. Its design was simple descriptive; as it had a population of the total of students of each class, being the sample of 15 students of Language and Literature and 15 students of Law and Political Sciences. The techniques used were theoretical, test application and descriptive statistics to establish the measures of central tendency that allowed us to make statistical tables and graphs. To finalize the research process, it was concluded that the difference between the reading comprehension levels of the students of the VIII cycle of the Language and Literature career and those of the VIII cycle of the Law and Political Science career of the National University of Santa It is 40% in favor of the Language and Literature career, thus verifying the hypothesis raised.

Keywords: Reading comprehension, literal level, inferential level, interpretive level and critical level.

CAPÍTULO

I

1.1. PLANTEAMIENTO Y FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Actualmente en nuestro país aún no hemos podido superar la deficiencia de la comprensión de lectura. Según investigaciones realizadas, los estudiantes terminan la primaria, pasan por la secundaria y terminan la educación superior sin lograr una buena comprensión e interpretación de lectura.

La problemática de la comprensión lectora aún está presente en el nivel universitario donde es necesario que los estudiantes manejen un alto nivel en comprensión. Uno de los vacíos existentes es que en la universidad no se realiza una evaluación periódica para conocer el nivel en el que se encuentran los estudiantes y poder ejecutar las acciones de mejora.

Por ello este trabajo de investigación pretende diferenciar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del VIII ciclo de la carrera de Lengua y Literatura y los del VIII ciclo de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional del Santa. Teniendo en cuenta la diferencia en los niveles literal, inferencial, interpretativo y crítico.

1.2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En relación a los antecedentes de estudio se halló los siguientes trabajos:

En la tesis “Nivel de comprensión lectora de textos no literarios de los ingresantes de 1998 a las Escuelas de Educación de la Universidad Nacional del Santa”, de los bachilleres Giuliana Saldaña Vigil y Verónica Torres Padilla que tuvo como objetivo conocer el nivel de comprensión lectora de textos no literarios de los ingresantes de 1998 a las Escuelas de Educación de la Universidad Nacional del Santa. Esta investigación se basó en la “Estrategia metodológica de comprensión de lectura de

textos no literarios en base a la teoría de Antonio Blay”, planteada por el Dr. Gonzalo Pantigoso Layza. Consistió en darle al alumno un texto no literario que fue seleccionado teniendo en cuenta los criterios de la temática, de interés y estructuración de las ideas.

La encuesta diagnóstica comprendió diez ítems, que fueron los siguientes: indicar el tipo de texto objetivo leído, la clase de estructura a la que pertenece, el tema del texto, el número de ideas principales, ideas secundarias, graficar el desplazamiento de la idea principal, el tipo de ampliación utilizado para el desarrollo de la idea principal, realizar un resumen en base a ideas principales e indicar el campo al que pertenece el texto.

Los resultados obtenidos para la investigación fueron:

- Sesenta ingresantes a las Escuelas de Educación, que corresponde al 30%, se encuentra en el nivel pésimo, con un puntaje de 00 al 05.
- Ciento treinta integrantes a las escuelas de educación, que corresponde al 65%, se encuentran en el nivel deficientes, con un puntaje de 06 al 10.
- Diez ingresantes a las escuelas de educación, que corresponde al 5%, se encuentran en el nivel regular, con un puntaje de 11 a 13.

Las conclusiones de la investigación realizada son las siguientes:

- Los ingresantes de 1998 a las Escuelas de Educación de la Universidad Nacional del Santa; no saben identificar la clase de estructura de un texto.
- El 60% de los ingresantes a las escuelas de Educación no saben determinar el tema de un texto.
- Los ingresantes a las escuelas de educación no saben identificar el tipo de ampliación que se emplea en el desarrollo de una idea principal.

- El mayor resultado de cantidad y porcentaje de los niveles de comprensión de lectora de texto no literarios en los ingresantes de 1998 a las escuelas de Educación de la Universidad Nacional del Santa; se encuentran en el nivel deficiente.

La investigación realizada por Raúl González Moreira (1998) titulada “Comprensión lectora en estudiantes universitarios iniciales”, en la que plantea la necesidad de identificar los niveles de rendimiento en comprensión lectora, así como los efectos de los factores textuales y grupales en ella, en estudiantes universitarios recién ingresados a universidades estatales y privadas. El aspecto metodológico se consideró una muestra intencional de 41 sujetos de una Universidad estatal y otra muestra aleatoria también de 41 sujetos de una Universidad privada , además se seleccionaron seis textos previamente probados de 120 palabras promedio, que conformaron la prueba aplicada a los estudiantes y que estuvo basada en la técnica CLOZE .Los resultados y conclusiones evidencian que la distribución de frecuencia y por ende la categorización lectora de los sujetos de la muestra representativa es tendencialmente muy baja. Asimismo, que la cantidad de lectores deficientes con perceptivas no muy buenas es muy alta, especialmente en textos vinculados a las ciencias, las humanidades y la literatura. Se concluye la investigación señalando dos responsabilidades: una, de la Educación Secundaria, pues los sujetos egresan de ella con deficiencias lectoras: la segunda responsabilidad es de la Universidad, que debe enseñar a leer a sus estudiantes iniciales y trabajar en tareas de comprensión lectora con mucho énfasis, en especial en primer ciclo Universitario. Cabanillas Alvarado Gualberto. (2002) En su trabajo de investigación sobre la existencia o no de diferencias significativas en la comprensión lectora del grupo de estudiantes de la Escuela de Formación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la

Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, grupo que trabajó con la estrategia didáctica de la enseñanza directa, con respecto al grupo de estudiantes al que no se aplicó dicha estrategia. La población de estudio estuvo conformada por 42 estudiantes del 1° ciclo de la Escuela mencionada, que tenía un promedio de 18 años de edad, 36 eran de sexo femenino y 06 de sexo masculino, ellos nunca habían recibido enseñanza sistemática de comprensión lectora, 10 con poco hábito de lectura y bajo nivel de comprensión lectora. Se administró una prueba de comprensión lectora utilizando un diseño de preprueba y posprueba, asignando aleatoriamente a 42 sujetos de la población a dos grupos: uno experimental y otro de control. También se aplicaron 2 encuestas, una para toda la población de estudiantes y otra para 10 docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación que estaban enseñando en la Facultad las asignaturas más relacionadas con el aprendizaje de la comprensión lectora: Métodos del Trabajo Intelectual, Español y Literatura. Los resultados indicaron que las Puntuaciones iniciales de comprensión lectora de la población estudiada eran muy bajas, pues la mayoría de los estudiantes (83.34%) tuvieron puntajes que fluctuaban entre 2 a 7 puntos. Pero después de realizado el tratamiento experimental, se observó que hubo diferencias estadísticamente significativas en el nivel de comprensión lectora del grupo de estudiantes que recibió el tratamiento "estrategia de enseñanza directa", con respecto al grupo al que no se le aplicó dicho tratamiento, pues el nivel de significancia entre estos dos grupo fue de 0.009.

En la investigación por López Baca, (2014) En su tesis titulada “Diagnóstico de la Comprensión Lectora en estudiantes universitarios de la facultad de ingeniería”, Universidad de Piura, Piura – Lima, tuvo como objetivo determinar el nivel de Comprensión Lectora en el que se encuentran los alumnos ingresantes de la Facultad de Ingeniería, para ello utilizó una muestra de 66 alumnos, empleando una

metodología descriptiva, donde llego a la conclusión de que los 11 alumnos alcanzaron un 82% en el nivel literal, para el nivel inferencial alcanzo un 54% y en el nivel criterial alcanzaron un 80% quiere decir que su nivel de comprensión lectora para del 50% siendo un porcentaje aprobatorio.

En la investigación por Durango (2017) en su trabajo titulado “Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez” tuvo como objetivo identificar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de I a IV semestre de dicha universidad con la finalidad de implementar un plan de mejoramiento continuo para consolidar las competencias comunicativas de los futuros profesionales. El trabajo fue de enfoque cualitativo y de tipo descriptivo. Estuvo conformado por un grupo de 226 estudiantes. Los resultados del estudio demostraron que, con la aplicación de estrategias, se observaron avances mínimos en cada nivel frente a un número considerable de reprobados, por tanto, el estudio recomienda la realización de diagnósticos iniciales en cada periodo académico para determinar las necesidades e intereses de la población estudiantil. Bajo la convicción de conocer el contexto y la realidad de los estudiantes universitarios que ingresan al nivel superior es necesario encontrar en ellos sus condiciones, características y realidades con las que inician su formación profesional ya que ello determinará el conjunto de actividades que se debe de realizar para conducirlos hacia la obtención de sus conocimientos deseados.

Otra de las investigaciones que guarda relación directa con nuestro trabajo de investigación es la tesis titulada “Diferencia del nivel de comprensión lectora entre los alumnos de la promoción 2005 y 2009 de la especialidad de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional del Santa” realizada por las tesisas: Cristina Calvo Cano

y Leyly Ramírez Vásquez, en el año 2011; quienes concluyen con el siguiente resultado.

- En la aplicación de test de comprensión lectora a los alumnos de las promociones 2005 y 2009 de la Especialidad de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional del Santa se obtuvo como resultado que la promoción 2005 supero en 20% a los alumnos de la promoción 2009.
- En la Universidad Nacional del Santa los alumnos de las promociones 2005 y 2009 de la especialidad de Lengua y Literatura no cuentan con un nivel óptimo de comprensión lectora ya que en la aplicación del test alcanzaron un promedio de 09 (45%) y 13 (65%) respectivamente; ubicándose en el nivel deficiente y regular.

1.3. FORMULACIÓN DEL LA INTERROGANTE INVESTIGATIVA

¿Cuál es la diferencia entre los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del VIII ciclo de la carrera de Lengua y Literatura y los de VIII ciclo de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional del Santa?

1.4. FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS

La diferencia entre los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del VIII ciclo de la carrera de Lengua y Literatura y los de VIII ciclo de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional del Santa, es de 40%, favorable a la carrera de Lengua y Literatura.

1.5. VARIABLES E INDICADORES DE LA INVESTIGACIÓN

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADOR
Comprensión lectora	<p>Es un proceso donde el lector interactúa y relaciona sus conocimientos previos con los conocimientos que les brinda el autor a través del texto. Para lograr cuatro aspectos básicos inferir, interpretar, organizar y a partir de ello elaborar su propio valor crítico.</p>	<p>NIVEL LITERAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reproducción de datos, situaciones y detalles. ➤ Precisión del espacio y tiempo. ➤ Repetición textual de palabras, oraciones y cláusulas ➤ Secuenciación de sucesos. ➤ Reconocer personajes, tiempo, lugar o lugares de un relato. ➤ Establecer secuencias, es decir, el orden de las acciones. ➤ Reconocimiento, localización e identificación de elementos. ➤ Recuerdo de hechos, época y lugares.

		<p style="text-align: center;">NIVEL INFERENCIAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Extracción del mensaje. ➤ Deducción de conclusiones. ➤ Inferir causas o consecuencias que no se encuentran explícitas. ➤ Formulación de hipótesis. ➤ Argumentar el significado de frases realizadas, según el contexto. ➤ Deducción de enseñanzas. ➤ Inferir cual es el propósito comunicativo del autor. ➤ Deducir a partir de la información literal o explícita.
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué simboliza? ➤ ¿Qué significa?

		<p style="text-align: center;">NIVEL INTERPRETATIVO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué indicios existen para afirmar que...? ➤ ¿Qué señales se dan para decir que...? ➤ ¿Qué verdad se plantea?
		<p style="text-align: center;">NIVEL CRÍTICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Discrepar los puntos de vista propios sobre las ideas del autor. ➤ Realizar valoraciones sobre el lenguaje empleado. ➤ Opinar acuerdo o desacuerdo ante las propuestas del autor. ➤ Juzgar el contenido de un texto bajo un punto de vista personal. ➤ Distinguir un hecho de una opinión.

1.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:

a) Objetivo General:

Determinar la diferencia entre los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del VIII ciclo de la carrera de Lengua y Literatura y los de VIII ciclo de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional del Santa.

b) Objetivos Específicos:

- Determinar la diferencia en el nivel literal entre los estudiantes del VIII ciclo de la carrera de Lengua y Literatura y la carrera de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional del Santa.
- Determinar la diferencia en el nivel inferencial entre los estudiantes del VIII ciclo de la carrera de Lengua y Literatura y la carrera de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional del Santa.
- Determinar la diferencia en el nivel interpretativo entre los estudiantes del VIII ciclo de la carrera de Lengua y Literatura y la carrera de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional del Santa.
- Determinar la diferencia en el nivel crítico entre los estudiantes del VIII ciclo de la carrera de Lengua y Literatura y la carrera de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional del Santa.
- Analizar e interpretar los resultados obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos de diagnóstico.

1.7. DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO

El presente trabajo de investigación consiste en diagnosticar y describir el nivel de comprensión lectora. Este diagnóstico está incluido solo los niveles: literal, inferencial, interpretativo y crítico.

1.8. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

En la actualidad uno de los problemas que presentan los estudiantes universitarios es la falta de lectura, esto se considera como una dificultad para la sociedad y más aún el bajo nivel de comprensión lectora en el que nos encontramos y en la que hoy en día no la podemos llegar a superar. Uno de los vacíos existentes es que en la universidad no se realiza una evaluación periódica para conocer el nivel en el que se encuentran los estudiantes y poder ejecutar las acciones de mejora.

Esta evaluación debe realizarse sobre todo con mayor incidencia en los alumnos de la carrera de Lengua y Literatura, porque ellos son los que más adelante tendrán a su cargo la enseñanza de esta competencia

El interés por el tema ha ido en aumento en los últimos años y se han realizado muchos estudios donde los especialistas han propuesto una serie de estrategias, metodologías y pautas que mejoren la comprensión lectora.

Teóricamente, esta investigación es importante porque proporciona un marco que recopila los principales postulados de las teorías, enfoques y factores de las cuales se cree adecuadas para mejorar el objeto de estudio. .Esto permite explicar el proceso de la comprensión y su evaluación en los estudiantes universitarios, desde diversos puntos de vista, para lograr un mejor entendimiento de esta actividad. De esta manera, estas teorías orientan el diseño de la propuesta de investigación que servirá de base para otros trabajos posteriores, que requieran trabajar el diagnóstico de los niveles de comprensión lectora.

Asimismo, esta investigación metodológicamente, emplea una prueba diagnóstica (lecturas) para llegar a medir los niveles de comprensión lectora de los estudiantes

de ambas promociones y los resultados podrán ser empleados por otros investigadores.

En este sentido, los beneficiarios directos del estudio de la muestra seleccionada serán los estudiantes de Lengua y Literatura como también los de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional del Santa, en la medida en que los resultados se consideren en la mejora curricular.

CAPÍTULO

II

MARCO TEÓRICO

2.1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

El interés por la comprensión lectora no es algo nuevo. Los profesionales consideran la importancia que han ocupado para poder determinar lo que sucede cuando un lector comprende un texto. El interés por el tema ha ido en aumento en los últimos años y se han realizado muchos estudios donde los especialistas han propuesto una serie de estrategias, metodologías y pautas que mejoren la comprensión lectora.

Sin duda a partir de la realidad educativa reconocemos que cada vez con mayor frecuencia es uno de los problemas que más preocupa a los profesores de cualquier nivel con respecto a la comprensión de lectora; frecuentemente se preguntan cómo poder enseñar a los alumnos a comprender lo que están leyendo.

Anteriormente, la actividad por la lectura se vio muy reducida a que los maestros hicieran preguntas literales sobre el contenido de un texto, creyendo así que los alumnos lograban asimilar una mejor lectura. Por ello los estudiantes enfrentaron al texto utilizando sus propias capacidades y habilidades lectoras, realizando sus inferencias en el texto y un análisis crítico, lo que condujo a que los profesores consideraban que el hacer preguntas era más una manera de evaluar que de enseñar a comprender.

Este problema continúa en los grados superiores. En el nivel universitario, al igual que el nivel escolar, existe un déficit en comprensión lectora, ya que los alumnos no vienen con una buena formación y además, porque siguen empleando concepciones tradicionales que consideran al lector como un agente pasivo y no activo en la lectura.

Existen tres concepciones teóricas en el proceso de lectura. La primera, que concibe a la lectura como un conjunto de habilidades o como la transferencia de información. La segunda considera a la lectura como un producto de interacción entre el pensamiento y el lenguaje. Mientras que la tercera concibe a la lectura como un proceso de transacción entre el lector y el texto.

Actualmente , dentro del enfoque tradicional y la concepción conductista, consideraba que la comprensión lectora consistía en que el lector repitiera de manera contante las ideas del autor donde ha sido desplazados por el enfoque constructivista el cual enfatiza el aprendizaje interactivo, y la construcción del conocimiento a través de las experiencias de la vida de los alumnos y su contacto con el mundo donde juegan un rol crucial, los conocimiento previo que los estudiantes aportan a las clases, ayuda en gran medida al desarrollo del entendimiento de los texto específicos que tiene que analizar.(Silva, R., Méndez , N., 2006 ,p.51)

Como sabemos, el concepto de la comprensión lectora ha ido variando y enriqueciéndose a lo largo del tiempo, en la actualidad, diversos enfoques, hecho que repercute en la enseñanza de la lectura y por ende en su evaluación.

2.1.1 COMPRENSIÓN LECTORA

La comprensión de lectura, actualmente es considerada como un objeto de conocimiento y como un instrumento de aprendizaje que permitirá al individuo informarse y pueda desarrollarse en todos los campos. Sánchez (1988) afirma:

El proceso de una buena lectura implica leer, es un acto por el cual se le otorga significados, hechos, cosas, fenómenos mediante el cual también se llega a develar un mensaje cifrado sea éste un mapa, gráfico o un texto. Es por ello que el ámbito de la lectura viene a ser

un acto de sintonía entre un mensaje cifrado de signos y el mundo interior del texto y el lector. (p.9)

Comprender es construir aprendizajes entre lo nuevo y lo conocido, la comprensión es activa, no pasiva; es decir, el lector no puede evitar, interpretar y cambiar lo que lee de acuerdo con su conocimiento previo sobre el tema. Comprender no es simplemente cuestión de grabar y contar literalmente lo que se ha leído. La comprensión implica hacer muchas inferencias. Pearson y Johnston (1989) afirman lo siguiente:

La comprensión lectora se entiende como el proceso de emplear las clases realizadas por el autor y el conocimiento previo que la persona posee para inferir el significado del autor. Esto supone una cantidad de inferencias considerables a todos los niveles a medida que uno construye un modelo del significado del texto. (p.25)

Es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo. Pinzás (2001) afirma lo siguiente:

Es constructivo por el proceso de elaboración e interpretación de un texto y sus partes. Interactivo porque la información previa que posee el lector y texto se complementan en la elaboración de significados. Es estratégica porque varía según la naturaleza del material y se familiariza con el texto y el tema. También es metacognitivo porque controla sus propios procesos de pensamiento y fluya sin problemas”. (p.40)

Valles, (1998) afirma que “La comprensión lectora como un producto y un proceso; como producto sería el resultado de interacción entre el lector y el texto.

Este producto es almacenado en la memoria para formular nuevas preguntas del material leído”. (p.98)

La comprensión lectora es “la interacción que tiene el lector y el texto es el fundamento de la comprensión, a través de ella el lector relaciona toda la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente” (Cooper, 1990, p.28)

“Comprender implica conocer y saber utilizar de manera autónoma un conjunto de estrategias cognitiva y metacognitiva que permiten procesar los textos de manera diversa, en función de los objetivos que orientan la actividad del lector” (Solé, 2012, p.49)

“La comprensión lectora, es un proceso que está orientado a la interpretación, recuperación y valoración por parte del lector, de los diversos significados manifiestos y ocultos en el texto”. (Rojas, 2005, p.140)

“La predicción significa llegar a formular nuevas preguntas y la comprensión significa dar respuestas a esas preguntas. En estas medidas las preguntas son contestadas y nuestra incertidumbre se reduce, es así que estaremos comprendiendo” (Frank, 1995, p.78)

2.1.2 CARACTERÍSTICAS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Uriarte (2003) señala las siguientes características:

- Leer es un proceso de pensar, esto significa realizar una lectura adecuada donde el lector debe estar concentrado en el trabajo que va a realizar.
- Es una actividad que se realiza individualmente debido a que los resultados de comprensión se miden de manera individual.

- La comprensión lectora es una actividad de las ideas planteadas que están detrás de cada palabra, el texto encierra un mensaje del contenido.
- La habilidad de comprender puede mejorarse y perfeccionarse mediante la práctica de lectura en el aula desarrollando hábitos, estrategias y habilidades.

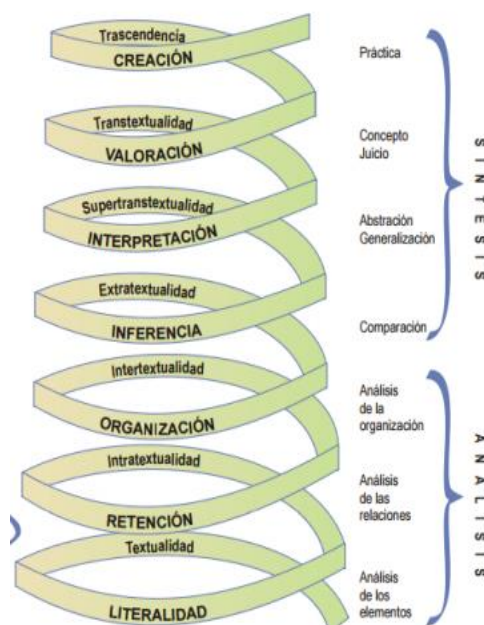
2.1.3 NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

El proceso de comprensión lectora se da de manera gradual; se pueden identificar por fases o niveles de menor o mayor complejidad que se desarrollan a modo de espiral y no linealmente. Sánchez (1986) afirma lo siguiente:

Los niveles de comprensión lectora deben llegar a entenderse como procesos de pensamiento que tienen lugar durante el proceso de lectura, los cuales se van desarrollando progresivamente; en medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos. (p.132)

Estas fases o niveles varían según los autores, pero coinciden en cuanto a sus conceptos, es decir en el fondo.

Sánchez (1995, p.34-35), considera siete niveles de la comprensión de lectura:



LITERALIDAD: Adquiere formas y contenidos explícitos dentro del texto

como:

- Recoge el significado de palabras, oraciones y cláusulas.
- Identificación de detalles.
- Formulación del espacio y tiempo.
- Secuencia de los sucesos.

RETENCIÓN: Capacidad de captar y aprehender los contenidos del texto

como:

- Diferenciación de pasajes y detalles.
- Formulación de aspectos fundamentales del texto.
- Reconocimiento de la idea principal del texto.
- Sensibilidad ante el mensaje.

ORGANIZACIÓN: El orden de los elementos y vinculaciones que se dan en

el texto:

- Captación de relaciones.
- Resumen y generalización.
- Descubrimiento de la causa y efecto de los procesos en la lectura.
- Establecimiento de comparaciones.
- Identificación de personajes principales y secundarios.
- Reordenamiento de una secuencia.

INFERENCIAS: Identifica aspectos implícitos en el texto:

- Complementación de detalles que no aparecen en el texto.
- Identifica otros sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir en el texto.
- Formulación de hipótesis de los personajes.
- Proposición de títulos distintos para el texto.

INTERPRETACIÓN: Reordena nuevos enfoques y contenidos del texto:

- Extracción del mensaje conceptual de un texto.
- Deducción de conclusiones.
- Predicciones de resultados y consecuencias.
- Formulación de una opinión.
- Diferencias de existencia de los juicios de valor.

VALORACIÓN: Formula juicios basándose en experiencias y valores:

- Captación del sentido implícito del texto.
- Juicio de la verosimilitud del texto.
- Separación de hechos y opiniones.
- Actualización de los personajes.

CREACIÓN: Formulación de ideas propias integrando las ideas que ofrece el texto a situaciones parecidas:

- Asociación de las ideas del texto con ideas personales.
- Reafirmación de cambios o conductas.
- Identificación de ideas y rescate de vivencias propias.
- Ampliación de principios a situaciones nuevas o parecidas.
- Resolución de problemas.

Cooper (1998, p.28) distingue tres niveles de comprensión de lectura.

➤ **Nivel literal.**

Está referido a identificar la información relevante que se encuentra explícita en el texto, la ubicación de los datos específicos de las relaciones simples en distintas partes del texto.

En este nivel, los procesos cognitivos del lector intervienen en la identificación, reconocimiento, señalamiento y niveles básicos de la discriminación. Para poder resolver las preguntas de este nivel literal no necesita mucho esfuerzo sino cotejar la pregunta con el texto.

En este nivel se distinguen las operaciones siguientes:

- Reconocer personajes, tiempo y lugar de un relato.
- Identificar secuencias, y orden de las acciones.
- Distinguir ejemplos.
- Discriminar las causas explícitas de un fenómeno.

➤ **Nivel de comprensión lectora inferencial.**

Se refiere a la capacidad de poder obtener información nueva a partir de los datos explícitos del texto, aquí el lector debe encontrarse en la capacidad de buscar relaciones con lo leído para poder relacionarlos con sus saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas.

La complejidad de los procesos cognitivos va en aumento con el nivel literal y se activan los procesos de organización, discriminación, interpretación, síntesis y abstracción.

En este nivel se puede incluir las siguientes operaciones:

- Apartar la información importante de la secundaria.
- Organiza la información en esquemas mentales.
- Inferir el propósito comunicativo del autor.
- Formular conclusiones.
- Inferir causas o consecuencias explícitas del texto.
- Predecir los finales de las narraciones.

➤ **Nivel de comprensión lectora criterial**

Este nivel tiene que ver con la capacidad de enjuiciar y valorar el texto que se lee. Para poder emitir juicios, comprender críticamente, sustentar o cuestionar las ideas y opinar el comportamiento de los personajes o la forma y fondo del texto, las capacidades presentes deben ser de mayor complejidad como análisis, síntesis, juicio crítico y valoración. En este nivel se desarrolla la creatividad y la aplicación de estrategias cognitivas.

En este nivel se incluyen las operaciones siguientes:

- Argumentar los puntos de vista propios con las ideas del autor.
- Realizar valoraciones sobre el lenguaje empleado.
- Juzgar los comportamientos de los personajes.

Ruffinelli (1995, p.52-53), considera los siguientes niveles de comprensión lectora:

➤ **Nivel informativo:**

Este nivel de comprensión lectora responde a la interrogante *¿Qué dice el texto?*, donde describe la relación de hechos, palabras, temas y asuntos del texto.

➤ **Nivel Estilístico:**

Responde a la interrogante *¿Cómo?*, describe como se reproducen hechos, y como se ordenan las palabras y las relaciones. Este nivel tiene similitud con el orden de organización.

➤ **Nivel Ideológico:**

En este nivel de comprensión responde a la pregunta *¿Por qué?* y *¿Para qué?*, en este nivel puede tener comparación con el nivel valorativo.

Díaz y Hernández, citado por Hernández (2007, p.25-26), consideran cuatro niveles de comprensión lectora.

➤ **Nivel de decodificación:**

Es un nivel simple referido al conocimiento de palabras y a la asignación de significado. Las personas que están aprendiendo a decodificar los términos escritos se ubican en este nivel con los primeros grados de instrucción.

➤ **Nivel de comprensión literal:**

Es un nivel que se encuentra relacionado con la comprensión de lo explícito. Se trata de comprender únicamente la información que está expresada en el texto, sin hacer interpretaciones.

➤ **Nivel de comprensión inferencial:**

Corresponde a una elaboración semántica por parte del lector, para lograr así una representación global y abstracta que va más allá de lo que dice el texto. Se debe realizar inferencias, interpretaciones y deducir a partir de la información literal o explícita. El uso de las macrorreglas textuales facilita este tipo de comprensión.

➤ **Nivel de metacompreensión:**

Es un nivel de reflexión y la toma de conciencia que el lector hace acerca del proceso de la lectura. La metacompreensión conlleva a que el lector realice lo siguiente: plantearse un objetivo en la lectura, aplicar nuevas estrategias para lograr sus propios objetivos, y reflexionar sobre el proceso durante la lectura para evaluar el proceso y comprobar el logro de los objetivos.

Rojas (2005, p. 141-142), considera los siguientes niveles de comprensión lectora:

➤ **Comprensión literal:**

En este nivel hace referencia al hecho de reconocer y descifrar los signos convencionales de la escritura, que se encuentra asociada a corrientes inmediatas. Cuando el lector pueda identificar el significado de la palabra o de alguna idea en general.

➤ **Comprensión fragmentaria:**

Cuando el lector determina de forma parcial lo que de alguna manera manifiesta parecer y dar a entender el autor con las palabras y oraciones. Señala el tema y la mayoría de sus partes donde es capaz de resumir parcialmente, o proponer nuevas preguntas en base al contenido.

Sin embargo, no logra determinar las relaciones macroestructurales del texto.

➤ **Comprensión interpretativa:**

Es un proceso de comprensión más profunda del texto, no se trata solamente de lo que dicen las palabras y oraciones sino aprender diversos contenidos del texto y poder descubrir la intención del autor. Para ello el lector analiza por partes y trata de encontrar significados ocultos realizando esquemas generalizados.

A este nivel, el lector debe estar en condiciones de resumir alguna prueba de evaluación sobre el contenido, pero no llega a analizar en su totalidad.

➤ **Comprensión global:**

El lector no solo aborda su contenido sino la totalidad de las relaciones internas y externas. Internamente llega a la macro escritura, no solo como

esquema sino como relaciones semánticas en el marco de la coherencia global.

Desde lo externo el lector contextualiza el contenido capturando desde otras miradas para clasificar, afianzar, completar y establecer coherencia referencial. Busca explicaciones del porque está leyendo y plantea hipótesis a partir de las motivaciones del autor.

De igual manera el lector pone en práctica sus conocimientos con el fin de indagar sobre la temática expuesta, aportando enfoques, experiencias y criterios para tomar posesión frente a ellos.

En este nivel, el lector está en la capacidad de juzgar y valorar lo leído desde cuatro perspectivas:

- ***El contenido entre sí***, donde se puede desarrollar si es completo o incompleto, coherente o incoherente, falso o verdadero, etc.

Puntos de vista externos, al texto: analiza la lectura en relación con el pensamiento de otros autores, señalando contraste, analogías, argumentos, etc.

- ***Aspectos prácticos de la vida personal***, profesional o institucional: soluciones de problemas de trabajo, investigación, utilidad, etc.
- ***Aspectos valorativos del escrito***, se pueden apreciar en dimensiones estéticas, estilística, filosófica, sociológica, axiológica, etc. Según el género que se trate.

Pinzás (2001, p.20) plantea tres niveles de comprensión lectora:

- **Nivel literal:** Se le denomina “comprensión del implícito del texto”. En este nivel de comprensión se ve reflejado aspectos reproductivos de información sin ir más allá del mismo. Se evalúa el nivel de la memoria.
- **Nivel inferencial:** Como su nombre lo señala, involucra inferencias que el lector lleva a partir de los leídos.
- **Nivel de comprensión:** indica referencia al nivel de conocimiento y control necesario para reflexionar la actividad del autor.

Vallejo (1994) considera los siguientes niveles de la comprensión lectora:

➤ **Nivel Fático:**

En este nivel busca la reelaboración de un texto, la reproducción de elementos, almacenamiento de datos y la aproximación más exacta posible del contenido.

Podemos trabajar este nivel con actividades como: resúmenes, cuestionarios, paráfrasis o separación de elementos, etc.

➤ **Nivel inferencial:**

Pretende que el lector realice inferencias mentales con elementos que lleve a la persona a ciertas conclusiones.

El lector es capaz de inferir, de captar lo sobreentendido, para ejercitar su verdadera capacidad inferencial; cuando el lector va más allá de la repetición de aspectos explícitos del texto y capta aspectos implícitos, muchas veces más importante que el literal se afirma que se encuentra en este nivel.

Podemos ejercitar este nivel a través de actividades como:

- La señalización de la idea o tema central de elementos secundarios.
- El descubrimiento de las ideas relevantes y de las que no son.
- La justificación del comportamiento de los personajes.
- Distinguir las causas por las que se producen los hechos.
- La señalización de personajes que se encuentran mediante los pronombres.
- La contextualización de futuras situaciones después de los finales.
- La complementación de palabras, letras ausentes provocadas por el docente.
- La titulación del fragmento.

➤ **Nivel de comprensión correlativo:**

La correlación es un proceso mental por el cual se confrontan dos elementos o más para percibir su semejanza, antagonismo, y sus múltiples nexos para llegar a un tercer o cuarto componente.

Puede Concatenar ideas, para relacionarlas en un proceso enriquecedor.

Podemos trabajar este nivel a través de las siguientes actividades como:

- Elaboración de cuadros comparativos de lugares, personajes, hechos, tiempo, etc., de distintos pasajes de una obra o de distintas obras.
- Presentación de dos listas de palabras para unir pertenencias, semejanzas, oposición, etc.
- Organización de secuencias lógicas, temporales generadas por el relato.
- Búsqueda de otros textos que manejan temas, personajes o situaciones semejantes entre ellos.
- Ejercicios con denotación y connotación de las palabras.

➤ **Nivel crítico:**

El ejercicio de todos los niveles anteriores de comprensión conduce al máximo nivel de lectura, que es el crítico y que supone una claridad mental para diferenciar el qué, cómo, por qué, para qué de un texto y de un autor, supone también, la capacidad de descubrir lo falso, contradicciones, distorsiones y la falta de coherencia, como también sentir la belleza, apreciar la variedad de estructuras, la autenticidad, la profundidad de un texto. Es decir, el lector está en posesión de todos los recursos necesarios para emitir una opinión válida sobre un libro.

Podemos ejercitar este nivel con las siguientes actividades:

- Ejercicio expositivo oral o escrito de qué, cómo y por qué, para qué de sucesivas obras.
- Resolución de rompecabezas de la incoherencia y la importancia de la coherencia.
- Descubrimiento de la aparición de palabras, expresiones falsas, que desencajan en un texto.
- Juego de roles, como rueda de prensa con autores de libros y los personajes de ficción, etc.

Según Betty Merino:

Nivel literal.

Nivel inferencial.

Nivel de análisis –síntesis de la lectura.

Nivel de creación.

“La propuesta que plantea la Licenciada Betty Merino, es completa. Se refiere a los niveles de comprensión lectora como diez destrezas que debe desarrollar el vocabulario, retención de información, comprensión literal, interpretación, extrapolación, inferencias, análisis-síntesis, evaluación, valoración y creación (Mendoza y Portocarrero, 2001, p.14)

“Se presenta , a continuación, una adaptación de niveles de comprensión lectora que propuso Betty Merino en la capacitación 1999, realizada en La Pontificia Universidad Católica del Perú, que ofrece al docente una herramienta más aplicable en el aula” (Mendoza y Portocarrero,2001,p.15)

NIVEL LITERAL		
DESCRIPCIÓN	INDICADORES	ÍTEM/PREGUNTAS
<p>En este nivel, se pretende que el alumno sea capaz de captar y aprender las formas y contenidos explícitos en un texto para luego reproducirlos. Para ello se realizarán actividades de vocabulario y comprensión literal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Retención de palabras. ✓ Captación de significados de palabras. ✓ Relación de semejanza, oposiciones, analogías, etc. ✓ Su empleo en su contexto. ✓ Propagación de datos, situaciones y detalles. ✓ Captación de significados de oraciones. ✓ Precisión de espacio y tiempo. ✓ Reproducción de datos fundamentales. ✓ Secuencia de los sucesos. ✓ Explicación del contenido con las propias palabras. ✓ Elaboración de un resumen en el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escribe el significado... ✓ Defina ✓ ¿Qué significa? ✓ Completa ✓ ¿Quién? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Cuál es su nombre? ✓ Significado de enunciado o pensamiento. ✓ ¿De qué trata el texto? ✓ ¿Qué ocurrió antes o después del texto? ✓ Resumen.

NIVEL INFERENCIAL		
DESCRIPCIÓN	INDICADORES	ÍTEM/PREGUNTAS
<p>Pinzás (2001) define la comprensión inferencial como la elaboración de ideas que no se encuentran expresados explícitamente en el texto. Se pone en juego los conocimientos previos del que lee; y la presentación de hipótesis y percepciones personales. El lector no solo asimila información sino aporta, interactúa con él e integra información nueva. Es así que se realiza actividades de interpretación donde el lector presenta un enfoque personal de los contenidos del texto. Se realiza actividades donde se ponga en juego el pensamiento lógico y crítico del que lee.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Extracción de mensajes. ✓ Determinación de tendencias, finalidades y objetivos. ✓ Opinión basada en la subjetividad del lector. ✓ Predicción de resultados y consecuencias. ✓ Deducción de conclusiones. ✓ Determinación de causas y consecuencias. ✓ Detalles que aparecen en el texto. ✓ Suposición de otros sucesos ocurrido. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mensaje. ✓ Intencionalidad. ✓ Intención de un personaje. ✓ ¿Qué ocurrirá después? ✓ ¿Qué reacción tendrá? ✓ Causas de ... ✓ Consecuencias de ... ✓ ¿Qué reacción produjo? ✓ ¿Qué conclusión obtenemos de...? ✓ ¿Qué habría ocurrido antes de...? ✓ Edad o nivel socioeconómico se refleja en el texto o personaje ¿Cómo supones que...?

NIVEL DE ANÁLISIS –SÍNTESIS DE LA LECTURA		
DESCRIPCIÓN	INDICADORES	ÍTEM/PREGUNTAS
<p>El estudiante aquí descompondrá el texto y estudiará sus partes para hacer relaciones entre ella y reconstruirlo. A esta acción se denomina análisis. Es así que se pretende que el estudiante sea capaz de ordenar los elementos estructurales del texto y determinar las vinculaciones que existan entre sí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Clasificación del texto a partir de las relaciones entre los elementos. ✓ Análisis de la estructura y síntesis del texto. ✓ Reordenamiento de secuencias. ✓ Clasificación de ideas, personajes, hechos. ✓ Determinar líneas de desarrollo espacial. ✓ Relación de los elementos del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Clasificación del texto. ✓ Autor, época del texto. ✓ Personajes principales y secundarios. ✓ Lugares de los hechos. ✓ Ideas generales y particulares. ✓ Relación entre protagonistas y personajes. ✓ Recursos que emplea el autor. ✓ Aspectos del contexto que han influido. ✓ Elaboración de un esquema, diagrama, cuadro sinóptico, mapa conceptual del texto. ✓ Escribe un título fundamental. ✓ Escribe el argumento.

NIVEL DE CREACIÓN		
DESCRIPCIÓN	INDICADORES	ÍTEM/PREGUNTAS
<p>Es posible que él estudiante proponga o innove dentro del texto, que se valga de él para situaciones de la realidad. Es así que, a través de la creación y la transferencia, visualizaremos que tanto aprendió de él y que tan significativas le fue para usarlo en su realidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asociación de ideas del texto con ideas personales. ✓ Reacción de cambios de conducta. ✓ Planteamientos en función o situaciones parecidas o nuevas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A partir de lo leídos ¿Cómo concibes la realidad, la vida, etc.? ✓ Crea un final distinto. ✓ Crea otra historia con los mismos personajes. ✓ ¿Te ayudo el texto a resolver situaciones similares de problema? ✓ Crea versos basándose en el texto. ✓ ¿Qué ideas nuevas te ha sugerido el texto y que puedes aplicar en tu vida?

2.1.4 ENFOQUES DE LA COMPRESIÓN LECTORA

Para poder abordar los enfoques de comprensión lectora y esta se pueda comprender mejor, primero se necesita tomar en cuenta las distintas corrientes que intentan explicar la misma, muchas de ellas se encuentran en el campo psicológico, neurológico, etc. Para definir los enfoques de comprensión lectora, Cassany (2006) afirma:

En las últimas décadas de comprensión lectora ha suscitado un gran problema que parte de los diferentes enfoques y criterios que abordan este problema teórico y que deben tener en cuenta su definición y esto tiene gran implicancia en lo que respecta a su enseñanza y evolución. (p.25)

El primer enfoque considera a la comprensión lectora como proceso o producto entre el lector y el texto. Este producto se almacena en la memoria donde el lector puede expresar fragmentos relevantes del material almacenado. Este enfoque presta más atención al producto (los contenidos de la memoria). La comprensión como producto implica la memoria a largo plazo y juega un papel importante en el éxito alcanzado por el lector.

El segundo enfoque sostenido por Carroll (1971), afirma que la comprensión lectora es un proceso y tiene lugar en cuanto se adquiere la información y se trabaja con la memoria inmediata. Si en la evaluación se incluye un tiempo prolongado, cabe la posibilidad de que estemos estudiando los procesos de la memoria o confundir con los procesos de comprensión. Por eso los procesos deben medirse a través de movimientos oculares y el tiempo de reacción y análisis.

El tercer enfoque sostenido por Roller y Cunningham (1978. Att38), quienes circulan estas dos concepciones (proceso y producto), y señalan que “los procesos de comprensión lectora y los procesos de la memoria están entrelazados, existen datos suficientes para afirmar que un mensaje comprendido está retenido en la memoria” (Johnston, 1989, p.16-17)

Enfoque de Cassany

La importancia de la lectura representa una parte trascendental en la vida cotidiana de las personas, en mayor grado en los niños, tanto en los aspectos relacionados con los resultados del aprendizaje como en su vida diaria. Cassany (2001) afirma, “La comprensión lectora es como un proceso global que a su vez está compuesta por otros elementos más concretos. Estos elementos, reciben el nombre de microhabilidades”. (p.90)

Su propuesta se basa en trabajar las microhabilidades por separado para obtener gran habilidad a la hora de comprender todo aquello que leamos, identifica nueve microhabilidades.

- 1. Percepción:** el objetivo de esta microhabilidad es adiestrar el comportamiento ocular del lector, con la intención de ganar velocidad y facilidad lectora. Esta microhabilidad pretende que los lectores consigan una ampliación del campo visual.
- 2. Memoria:** la microhabilidad de la memoria puede dividirse en memoria a corto plazo y memoria a largo plazo. La memoria a corto plazo nos brinda una información muy escasa que reteniéndola nos proporciona el significado de algunas oraciones. Sin embargo, la memoria a largo plazo

recopila toda la información retenida en la memoria a corto plazo para extraer el contenido más importante de un texto leído.

3. **Anticipación:** a través de esta microhabilidad se desarrolla la habilidad de los lectores a la hora de prever el contenido de un texto. Es capaz de anticipar el contenido de un texto, el proceso de lectura resultará más complejo. Esta microhabilidad es de destacada importancia, ya que, despierta la motivación del lector y la buena disposición para la lectura de un texto.
4. **Lectura rápida (skimming) y lectura atenta (sanning):** son unas microhabilidades fundamentales y complementarias para el logro de una lectura eficaz y rápida. Raras veces nos tomamos el tiempo de leer palabra por palabra, sino que preferimos dar una lectura global, la cual nos permite obtener la información más importante o de mucho interés antes de realizar una lectura más detallada. Debemos conseguir que los lectores sepan saltar de un punto a otro en el texto para buscar información evitando únicamente la lectura lineal.
5. **Inferencia:** esta microhabilidad nos permite comprender algún aspecto determinado de un texto a partir del significado del resto. En resumen, esta microhabilidad nos ofrece información que no se encuentra de forma explícita en el texto. Si no que adquiere autonomía y no tengan que recurrir a otra persona para que les aclare el significado de lo leído.
6. **Ideas principales:** la microhabilidad permite al lector extraer determinada información de un texto concreto: ideas más importantes, ordenación de estas ideas, extracción de ejemplos, personajes, resumen del texto,

enseñanzas, etc. Pueden tratarse de ideas globales de todo el texto o ideas concretas de ciertas partes del mismo.

7. **Estructura y forma:** en esta microhabilidad se pretende trabajar los aspectos formales de un texto (estructura, presentación, estilo, formas lingüísticas, recursos retóricos, etc.). Esta microhabilidad trabaja desde los aspectos generales como la coherencia, cohesión y adecuación, hasta aspectos más específicos como la sintaxis y el léxico.
8. **Leer entre líneas:** esta microhabilidad nos va a proporcionar información del contenido que no se encuentra de forma explícita en el texto, sino que está parcialmente presente, que está escondido o que el autor lo da por entendido o supuesto.
9. **Autoevaluación:** esta microhabilidad ofrece al lector la capacidad consciente o no de controlar su propio proceso de comprensión, puede abarcar desde antes de empezar la lectura hasta acabarla.

En mi opinión coincido con el tercer enfoque, el cual considera a la comprensión lectora como un proceso y producto. Como proceso porque toma en cuenta la memoria a corto plazo de la persona como también los procesos cognitivos. Como producto, porque el lector llega a interactuar con el texto logrando almacenarlo en la memoria de largo plazo y produciendo un cambio en su conocimiento.

2.1.5 FACTORES QUE INFLUYEN EN LA EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.

Factores para lograr una eficiente comprensión lectora, las más relevantes son:

1. Conocimientos previos del lector

El ambiente social, lingüístico y cultural donde el individuo crece, influye en los resultados de los test de múltiples maneras. Por ejemplo, los niños y adultos pueden entender una pregunta en forma diferente. El modo en el que se determina su comprensión, disponibilidad y habilidad para solucionarlo.

“Los conocimientos previos abarca tanto lo que el individuo sabe sobre el tema tratado en la lectura como el conocimiento que el lector tiene de su propio funcionamiento y de su sistema cognitivo y se define con la información que posee, almacenando en la memoria de largo plazo que el lector recupera cuando lee y que se vincula tanto con el tema sobre el cual lee como en sus recursos cognitivos como lector” (Puentes, 1991, p.283).

Para Peter Johnston (1989) un estudiante puede tener resultados deficientes en un test de comprensión lectora debido a su desfase entre su conocimiento de base y la naturaleza del texto. Este puede ser de manera cualitativa, esto se da cuando el lector construye un modelo del significado del texto totalmente erróneo sin ser consciente de ello.

También puede ser de naturaleza cuantitativa cuando el alumno no tiene conocimientos relevantes del mundo. (p.70)

Entre estas experiencias y saberes previos están las raíces culturales que tenemos, las experiencias cotidianas, las lecturas previas, y los recursos lingüísticos como: ordenamiento de la oración, vocabulario, ortografía, lengua, dialecto, entre otros.

2. Objetivos del lector:

Los propósitos de la lectura están relacionados a las metas, expectativas y motivaciones que tenemos, pueden ser de diferentes tipos: responder un cuestionario, elaborar un resumen, aprender, entre otros.

3. Estrategias cognitivas de la lectura:

Las estrategias cognitivas son un conjunto de procedimientos que podemos emplear para lograr la comprensión lectora.

Su aplicación nos permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para conseguir la meta u objetivo propuesto.

Una estrategia cognitiva se relaciona con las otras y todas se integran entre sí, en forma dinámica, durante el proceso lector.

Generalmente las estrategias de comprensión lectoras se presentan ordenadas en tres momentos.

2.1.6 EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA

“La evaluación de comprensión lectora consiste en interpretar la activación de un individuo en una prueba. El resultado dependerá de las características de la prueba, como también del texto y contexto, así como de las habilidades lectoras y el conocimiento previo del individuo.

Es preciso entender cómo influyen estos factores para interpretar correctamente los resultados obtenidos en los instrumentos de evaluación.

La evaluación se lleva a cabo principalmente por tres motivos, cada uno de ellos cuenta con sus propias limitaciones y libertades” (Johnston, 1989, p.63).

- **Evaluación administrativa**

Implica la toma de decisiones sobre la asignación de recursos a gran escala, o la redacción de informes que describen una situación educativa concreta.

Antes de la lectura	Durante la lectura	Después de la lectura
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Encuentra el objeto dentro de la lectura. ➤ Hace predicciones. ➤ Activa los conocimientos previos del lector. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprobar las predicciones. ➤ Formular hipótesis de contenido. ➤ Identificar el proceso de las palabras nuevas. ➤ Formular preguntas. ➤ Enunciar el tema. ➤ Identificar la idea y los hechos principales (según el tipo de texto). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Plantear preguntas. ➤ Redactar resúmenes. ➤ Diseñar organizadores gráficos. ➤ Evaluarse.

La evaluación administrativa permite cierta libertad, ya que no todos los alumnos tienen que realizar la misma actividad. Las decisiones se toman a nivel de grupo y no de individuo. El test se administra a estudiantes con habilidades muy diferentes y deben incluir preguntas que planteen distintos niveles de dificultad.

- **Evaluación para el diagnóstico**

Implica la toma de decisiones educativas en un plano individual, tales como selección de material y estrategias de enseñanza. Se requiere información específica, sin embargo, hay diversas razones que permiten cierta flexibilidad.

En primer lugar, como la evaluación no es normativa sino ipsativa, puede individualizarse; es decir, un estudiante puede tener un material de evaluación totalmente diferente del otro estudiante, pero que el diagnóstico individual no exige dificultades necesaria en la evaluación colectiva. En segundo lugar, la evaluación es dinámica porque la técnica, el nivel de dificultad y el contenido dependerán de la persona y de la respuesta. No es preciso que sea estándar, porque, si se precisa claramente el área y se evalúan adecuadamente las habilidades específicas, el test se basará en criterios individuales. Una vez que se sabe lo que se exige del estudiante y lo que significa dentro de un marco teórico cognitivo, la tarea, textos y contextos pueden variar para comprobar las hipótesis y las dificultades del estudiante.

- **Selección y clasificación:**

Los test que tiene por objeto la selección y clasificación son uniformes y se administran generalmente a un grupo, de manera que se aplica la misma escala a todos los alumnos.

Actualmente, la mayor limitación de estos test consiste en que deben adecuarse a una amplia gama de alumnos y cada uno debe completarlo en un tiempo establecido.

La evaluación de la comprensión lectora consiste en interpretar la actuación de un individuo en una prueba pasada en un texto y en un contexto determinado. Los resultados dependerán de las características de la prueba, de la naturaleza del texto, así como de las habilidades lectoras y el conocimiento previo del individuo.

“Toda evaluación lectora es indirecta, puesto que no podemos observar el proceso u obtener una medición pura de la comprensión. Debemos admitir que nunca obtendremos la medición perfecta de los procesos cognitivos que investigamos.”(Johnston, 1989, p.101)

“El desarrollo de la evaluación de la comprensión lectora ha protegido el diseño de un único test que nos diga todo lo que queremos saber .En mi opinión, perseguir ese objetivo por esa vía es útil dada la complejidad de la lectura y el número de variables que deben evaluarse o tenerse en cuenta.”
(Johnston, 1989, p.79)

Por otra parte, Johnston menciona que, a la hora de evaluar la comprensión, tenemos que tener en cuenta lo siguiente:

1. Conocimientos y empleo de las señales existentes dentro del texto. Su claridad afecta el modo en que el lector afronta el texto.
4. Debemos preocuparnos por las habilidades del alumnos para entender el texto cuando no están explícitas.
5. La evaluación directa de la percepción del lector, de las intenciones y planes del autor, especialmente, cuando las respuestas obtenidas no coinciden con las esperadas.
6. Habilidad para ignorar las señales que no coincidan con el objetivo del lector, por ejemplo, cuando el texto es persuasivo y el propósito del lector evaluativo.
7. La naturaleza del texto, en concreto a su relación cualitativa y cuantitativa con el conocimiento previo del estudiante, la evaluación directa de dicho conocimiento no ayudara a diagnosticar las dificultades.

Para evaluar los posibles problemas causados por los dialectos (con fines de diagnóstico).

Para que el proceso de comprensión lectora se lleve a cabo ,según Solé(1999), es necesario que el lector utilice estrategias , que le permitan pensar sobre la propia actuación , proponerse un objetivo de lectura , planificar los pasos para alcanzar dicho objetivo y supervisar y evaluar este proceso para modificarlo , si fuera necesario.

“Los textos seleccionados en función de nivel de los alumnos y de las alumnas a quienes vayan dirigidos, para garantizar y significatividad. Es importante partir siempre del texto completos, ya que sólo así se les puede encontrar un sentido global” (Solé, 1999, p 133).

La evaluación se llevará a cabo en tres momentos:

- 1. Evaluación inicial:** para conocer el bagaje que el estudiante posee sobre el tema, estimular y poner en marcha los conocimientos previos que posea.
- 2. Evaluación formativa:** para obtener información acerca de las estrategias de lectura que utiliza. Permite intervenir en dichas estrategias y facilitar las ayudas necesarias en el momento adecuado.
- 3. Evaluación sumativa:** para saber que aprendido el estudiante.

Es la que se llega a realizar al final del proceso.

2.2. MARCO CONCEPTUAL

2.2.1 COMPRENSIÓN LECTORA

Es un proceso donde el lector interactúa y relaciona sus conocimientos previos con los conocimientos que les brinda el autor a través del texto. Para

lograr cuatro aspectos básicos inferir, interpretar, organizar y a partir de ello elaborar su propio valor crítico. (Díaz F. y Hernández G. 200, p.142)

2.2.2 NIVELES DE LA COMPRESIÓN LECTORA

Los niveles de comprensión indican los grados de profundidad y amplitud en la comprensión de un texto. Cada nivel señala hasta donde el lector puede llegar en su comprensión.

Se decidió trabajar con cuatro niveles de comprensión lectora, planteados por los diversos autores, considerados en el marco teórico, ya que en mi criterio son los más importantes para poder evaluar la comprensión lectora.

- 1. Nivel Literal:** En este nivel el lector capta y aprende el contenido explícito de un texto, para luego reproducirlos como aparecen, o emplearlos adecuadamente. El lector busca saber qué sucede y que va a suceder en el texto, de modo que la actitud del lector es conocer los hechos y así, poder saber que sucede, comprende.
- 2. Nivel Inferencial:** a través de este nivel el lector consigue una representación total y abstracta, que va más allá de lo que dice el texto. Se trata de hacer inferencias, inducciones y deducciones a partir de la información literal o explícita. El lector no solo asimila información, sino que aporta, interactúa con el texto e integra información nueva.
- 3. Nivel Interpretativo:** En este nivel el lector, no solo trata de saber lo que dicen las palabras, las oraciones y demás signos escritos, sino de aprehender los diversos contenidos y poder descubrir la intencionalidad del autor. Para ello, el lector analiza por partes, trata de ubicar los significados

ocultos y luego hace esquemas hipotéticos. El lector ubica el significado subyacente en el texto y da cuenta de él, pero todavía no en su totalidad.

4. **Nivel Crítico:** El lector está en todos los recursos necesarios para emitir una opinión y fundamentada sobre un texto. Pone en práctica sus conocimientos sobre lo que está bien o mal con un fin de evaluarlo y valorarlo, formulando juicios basándose en la experiencia y valores.

2.2.3 EVALUACIÓN DE LA COMPRESIÓN LECTORA

La evaluación de la comprensión lectora consiste en interpretar la ejecución de un individuo en una prueba pasada según a un texto y un contexto determinado. Los resultados dependerán de las características de la prueba y el conocimiento previo del individuo.

CAPÍTULO

III

METODOLOGÍA EMPLEADA

3.1 MÉTODOS APLICADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En la investigación utilice distintos métodos, entre ellos el descriptivo, el método bibliográfico –documental, el estadístico y el analítico-sintético.

El método bibliográfico-documental: Se utilizó en la recolección de información de las diversas fuentes, las que nos servirá para la elaboración en el sustento teórico de la investigación.

El método analítico-sintético: Se utilizó para la elaboración de todo el marco teórico y conceptual en el análisis y síntesis de la información.

El método descriptivo: Nos permitió reunir información sobre la variable de estudio para luego poder interpretarla y, además nos facilitará para poder realizar el diagnóstico del problema investigado.

El método estadístico: se utilizó para el análisis de los datos obtenidos después de la aplicación de los test para la interpretación de todos los resultados.

3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación que se aplicó en este trabajo fue descriptivo simple, cuyo esquema es:

$M_1 \quad O_1$
 $M_2 \quad O_2 \quad O_1 \neq O_2$

Donde M_1 Y M_2 representan a cada una de las muestras y O_1 y O_2 la información recolectada de cada una de dichas muestras.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población estuvo conformada por el total de alumnos de cada promoción.

MUESTRA

CICLO VIII	MUESTRA
Lengua y Literatura	15
Derecho y Ciencias Políticas	15

3.4 ACTIVIDADES DEL PROCESO INVESTIGATIVO

- ✓ Para realizar este trabajo de investigación se tendrá en cuenta las siguientes actividades:
- ✓ Fundamentación del aspecto teórico sobre la variable de investigación.
- ✓ Determinación de los métodos y el diseño de investigación.
- ✓ Determinación de la población y muestra.
- ✓ Determinación de los métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.
- ✓ Elaboración del instrumento de evaluación.
- ✓ Aplicación del test.
- ✓ Análisis e interpretación de los resultados.
- ✓ Elaboración de las conclusiones y sugerencias.
- ✓ Elaboración del informe de investigación.

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Las técnicas e instrumentos que nos permitirán cumplir con los objetivos de la investigación, son los siguientes:

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p>Técnica del fichaje: con el cual se obtuvo información bibliográfica especializada para recolectar y almacenar información para la elaboración del proyecto de investigación.</p>	<p>Fichas bibliográficas: nos permitió almacenar información que nos facilitará en la elaboración de todos los aspectos del proyecto.</p>
<p>Técnica de evaluación: a través del test se logró determinar la diferencia del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del VIII ciclo de la carrera de Lengua y Literatura y la carrera de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional del Santa.</p>	<p>Prueba de lecturas: Cada texto comprendió cinco ítems, cuyo valor será de cinco puntos para cada ítem. Los tres primeros textos correspondientes a los niveles: literal, inferencial e interpretativo; serán de tipo de elección múltiple y cada uno contará con cuatro alternativas por ítem; a diferencia del nivel crítico, que será para desarrollar donde cada alumno brinda su opinión.</p>
<p>Técnica estadística: nos posibilita describir los datos obtenidos en relación a la muestra.</p>	<p>Paquete estadístico: se utilizó medidas de tendencia central como (la media, mediana, moda y la prueba del test), para poder procesar y analizar los resultados obtenidos dando significancia y validez a nuestra investigación.</p>

ESCALA DE CALIFICACIÓN

VARIABLE	VALORACIÓN	NIVEL	PUNTAJE	CRITERIO
Niveles de comprensión lectora	EXCELENTE	I	18-20	Maneja más del 86%
	EFICIENTE	II	15-17	Maneja entre 71 a 85%
	REGULAR	III	11-14	Maneja entre 51 a 70%
	DEFICIENTE	IV	06-10	Maneja del 26 al 50%
	INSUFICIENTE	V	00-05	Maneja del 0 al 25%

3.6 PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Esta prueba comprendió cuatro textos. Cada uno midió un determinado nivel. El puntaje de cada prueba fue de 20 y estuvo constituido por cinco ítems. El resultado general tuvo 80 puntos, el cual se convirtió a la escala vigesimal para determinar el nivel de comprensión de cada estudiante evaluado.

N°	ITEMES	NIVELES	PUNTAJE
1	5	LITERAL	20
2			
3	5	INFERENCIAL	20
4			
5	5	INTERPRETATIVO	20
6			

7	5	CRÍTICO	20
8			
9			
10			

3.7 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

El tipo de técnica que se utilizó en el procesamiento y en el análisis de los datos obtenidos, será estadística descriptiva, la cual nos sirvió para describir y comparar los resultados, haciendo uso de la distribución porcentual y de gráficos.

De esta manera se utilizarán las siguientes medidas:

La moda: La utilizamos para observar el valor (nota) más constante en las evaluaciones que realizaremos.

La mediana: La utilizamos para identificar el valor que se encuentra en medio de una secuencia ordenada de datos. Si no hay empates, la mitad de las observaciones serán menores y la otra mitad serán mayores.

$$M_e = \frac{x_{\frac{n}{2}} + x_{\frac{n}{2}+1}}{2}$$

La media aritmética: La utilizamos para determinar la nota promedio de cada nivel de comprensión lectora en ambas promociones

$$\bar{x} = \frac{\sum f_j x_j}{N}$$

CAPÍTULO

IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de los cuadros, gráficos y medidas estadísticas con sus respectivos análisis y descripción

4.1.1 Tabla 1.

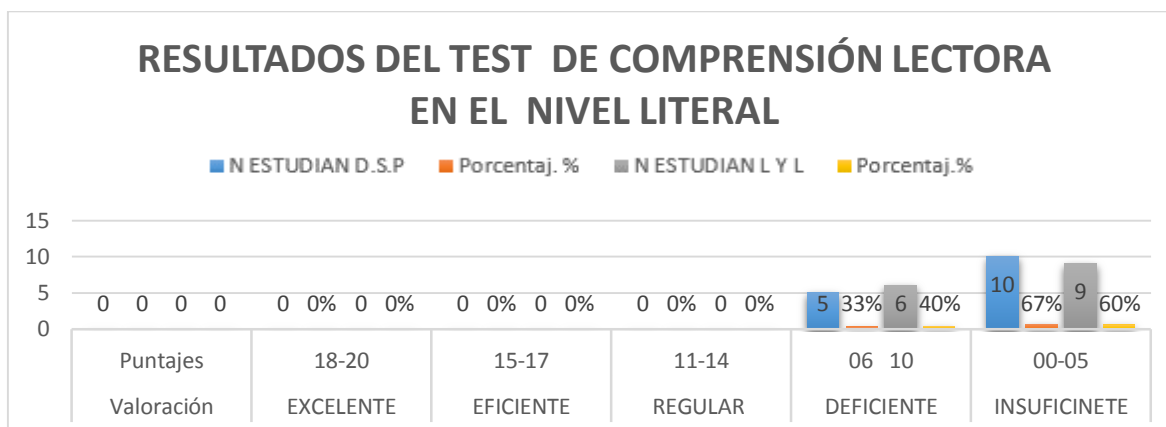
RESULTADOS DEL TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA NIVEL LITERAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA PROMOCIÓN DE LENGUA Y LITERATURA Y LA PROMOCIÓN DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA.

	VALORACIÓN	PUNTAJES	TEST			
			PROMOCIÓN DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS		PROMOCIÓN DE LENGUA Y LITERATURA	
			Nº ESTUDIANTES	%	Nº ESTUDIANTES	%
COMPRENSIÓN LECTORA	EXCELENTE	18-20	00	00.00%	00	00.00%
	EFICIENTE	15-17	00	00.00%	00	00.00%
	REGULAR	11-14	00	00.00%	00	00.00%
	DEFICIENTE	06-10	05	33.00%	06	40.00%
	INSUFICIENTE	00-05	10	67.00%	09	60.00%
	TOTAL			15	100%	15

FUENTE: Pruebas escritas aplicadas a los estudiantes de las promociones de Lengua y Literatura y Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional del Santa.

Gráfico 1.

RESULTADOS DEL TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL LITERAL, OBTENIDOS DE LOS ESTUDIANTES DE LAS PROMOCIONES DE LENGUA Y LITERATURA Y DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA



FUENTE: Pruebas escritas aplicadas a los estudiantes de las promociones de Lengua y Literatura y Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional del Santa

Cuadro de datos estadísticos 1

MEDIDAS	TEST	TEST
	PROMOCIÓN DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS	PROMOCIÓN DE LENGUA Y LITERATURA
MODA	10	10
PROMEDIO	13	12
MEDIANA	10	09

Análisis y descripción de los resultados

Como podemos observar en el cuadro y en el gráfico, en los resultados del test de comprensión lectora en el nivel literal, la promoción de Derecho y Ciencias Políticas solo alcanzó a llegar al, nivel insuficiente con 10 estudiantes, que representa el 67%. La promoción de Lengua y Literatura también llegó a ese nivel con 09 estudiantes que representa el 60%. Por otra parte cabe mencionar que la promoción de Derecho y Ciencias Políticas con 05 estudiantes que representa el 33% se identificó en el nivel deficiente y en la promoción de Lengua y Literatura en el mismo nivel con 06

estudiantes que representa el 40%. En ambas promociones se observa que el mayor porcentaje recae en el nivel insuficiente y deficiente, y ninguna promoción alcanza el nivel regular, eficiente ni excelente. Así mismo, la moda tanto en la promoción de Derecho y Ciencias Políticas como en la promoción de Lengua y Literatura es 10. En el promedio podemos observar en la promoción de Derecho y Ciencias Políticas con 13 y en la promoción de Lengua y Literatura con 12. En la mediana la promoción de Derecho y Ciencias Políticas con 10; y la promoción de Lengua y Literatura con 09. Ambas promociones se desplazaron en el nivel deficiente y regular.

4.1.2 Tabla 2.

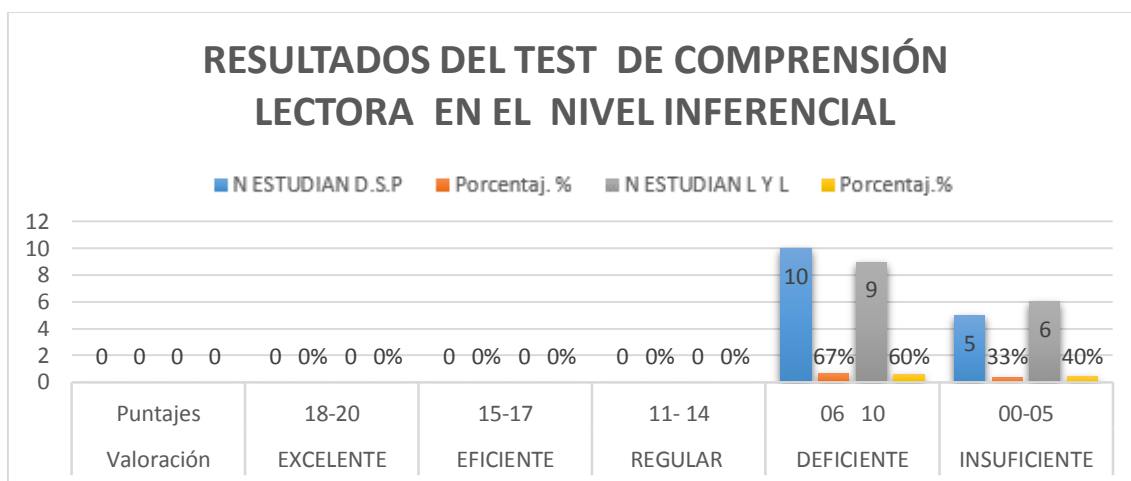
RESULTADOS DEL TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL INFERENCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA PROMOCIÓN DE LENGUA Y LITERATURA Y LA PROMOCIÓN DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA.

VARIABLE	VALORACIÓN	PUNTAJES	TEST			
			PROMOCIÓN DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS		PROMOCIÓN DE LENGUA Y LITERATURA	
			N° ESTUDIANTES	%	N° ESTUDIANTES	%
COMPRENSIÓN LECTORA	EXCELENTE	18-20	00	00.00%	00	00.00%
	EFICIENTE	15-17	00	00.00%	00	00.00%
	REGULAR	11-14	00	00.00%	00	00.00%
	DEFICIENTE	06-10	10	67.00%	09	60.00%
	INSUFICIENTE	00-05	05	33.00%	06	40.00%
	TOTAL			15	100%	15

FUENTE: Pruebas escritas aplicadas a los estudiantes de las promociones de Lengua y Literatura y Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional del Santa.

Gráfico2.

RESULTADOS DEL TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA NIVEL INFERENCIAL, OBTENIDOS DE LOS ESTUDIANTES DE LAS PROMOCIONES DE LENGUA Y LITERATURA Y DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA



FUENTE: Pruebas escritas aplicadas a los estudiantes de las promociones de Lengua y Literatura y Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional del Santa.

Cuadro de datos estadísticos 2

MEDIDAS	TEST	TEST
	PROMOCIÓN DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS	PROMOCIÓN DE LENGUA Y LITERATURA
MODA	10	10
PROMEDIO	10	07
MEDIANA	10	07

Análisis y descripción de los resultados

Tal como nos muestra el cuadro y el gráfico, se puede observar que los resultados del test de comprensión lectora en el nivel inferencial la promoción de Derecho y Ciencias Políticas alcanzó a llegar al, nivel insuficiente que alcanzaron 05 estudiantes, que representa el 33%. La promoción de lengua y literatura también llegó

a ese nivel pero con 06 estudiantes que representa el 40%. Por otra parte la promoción de Derecho y Ciencias Políticas con 10 estudiantes que representa el 67% se identificó en el nivel deficiente y la promoción de Lengua y Literatura en el mismo nivel con 09 estudiantes que representa el 60%. Así mismo, la moda en la promoción de Derecho y Ciencias Políticas es 10 y en la promoción de Lengua y Literatura es 10. En el promedio podemos observar que la promoción de Derecho y Ciencias Políticas con 10 y en la promoción de lengua y literatura con 07. Y en la mediana la promoción de Derecho y Ciencias Políticas con 10; y la promoción de Lengua y Literatura con 07. Todos estos datos nos indican que no hay diferencias significativas en ambas promociones con respecto al nivel inferencial. En ambas promociones se observa que el mayor porcentaje recae en el nivel insuficiente y deficiente, y ninguna de las promociones alcanza un nivel excelente.

4.1.3 Tabla 3

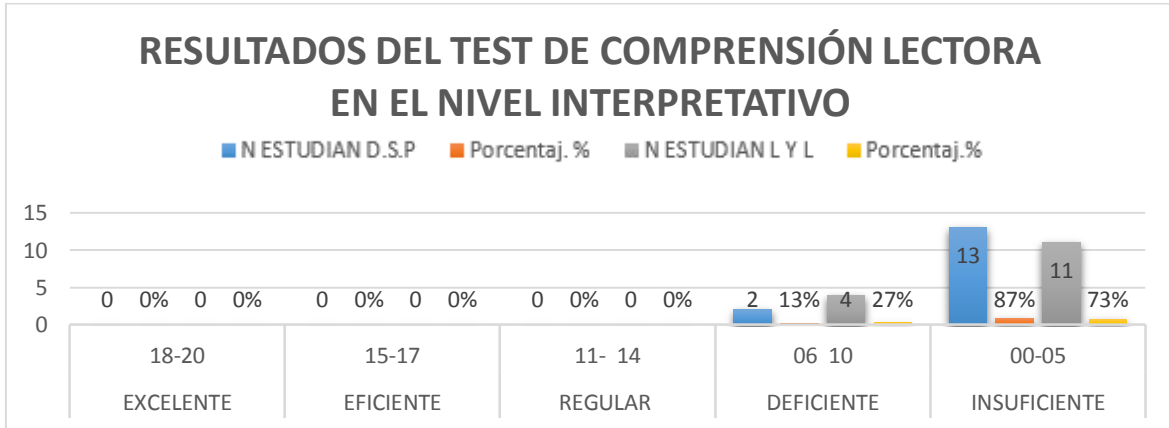
RESULTADOS DEL TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL INTERPRETATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA PROMOCIÓN DE LENGUA Y LITERATURA Y LA PROMOCIÓN DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA.

VARIABLE	VALORACIÓN	PUNTAJES	TEST			
			PROMOCIÓN DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS		PROMOCIÓN DE LENGUA Y LITERATURA	
			N° ESTUDIANTES	%	N° ESTUDIANTES	%
COMPRENSIÓN LECTORA	EXCELENTE	18-20	00	0.00%	00	0.00%
	EFICIENTE	15-17	00	0.00%	00	0.00%
	REGULAR	11-14	00	0.00%	00	0.00%
	DEFICIENTE	06-10	02	13.00%	04	27.00%
	INSUFICIENTE	00-05	13	87.00%	11	73.00%
	TOTAL			15	100%	15

FUENTE: Pruebas escritas aplicadas a los estudiantes de las promociones de Lengua y Literatura y Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional del Santa.

Gráfico 3:

RESULTADOS DEL TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL INTERPRETATIVO, OBTENIDOS DE LOS ESTUDIANTES DE LAS PROMOCIONES DE LENGUA Y LITERATURA Y DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA



FUENTE: Pruebas escritas aplicadas a los estudiantes de las promociones de Lengua y Literatura y Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional del Santa.

Cuadro de datos estadísticos 3

MEDIDAS	TEST	TEST
	PROMOCIÓN DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS	PROMOCIÓN DE LENGUA Y LITERATURA
MODA	10	08
PROMEDIO	09	08
MEDIANA	10	10

Análisis y descripción de los resultados

Como podemos observar en el cuadro y en el gráfico, se puede apreciar que en los resultados de comprensión lectora referente al nivel interpretativo en la promoción de Derecho y Ciencias Políticas llegó a un nivel insuficiente con 13 estudiantes, que representa el 87%. La promoción de Lengua y Literatura también llegó al mismo nivel con 11 estudiantes que representa el 73%. Por otro lado la promoción de Derecho y Ciencias Políticas con 02 estudiantes que representa el 13% se identificó en el nivel deficiente y la promoción de Lengua y Literatura en el mismo nivel con 04 estudiantes que representa el 27%. En ambas promociones se observa que el

mayor porcentaje recae en el nivel insuficiente y deficiente, y nadie alcanza un nivel excelente. Así mismo, la moda en la promoción de Derecho y Ciencias Políticas es 10 y en la promoción de Lengua y Literatura es 08. En el promedio podemos observar en la promoción de derecho y ciencias políticas con 09 y en la promoción de Lengua y Literatura con 08. Y en la mediana la promoción de Derecho y Ciencias Políticas con 10; y en la promoción de Lengua y Literatura con 10. Ninguna de las promociones llega a un nivel óptimo en cuando al test de comprensión lectora.

4.1.4 Tabla 4

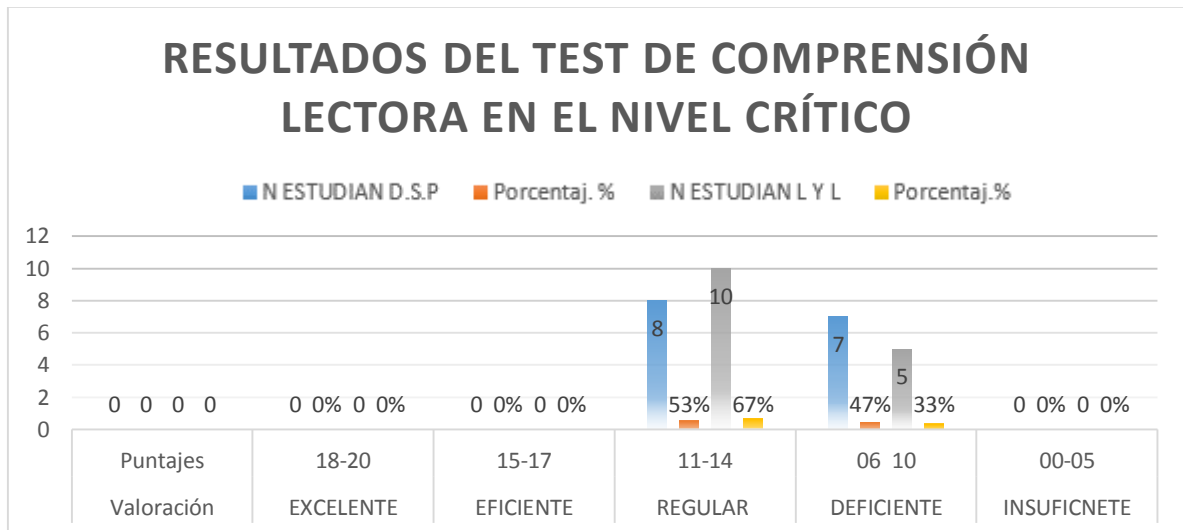
RESULTADOS DEL TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA PROMOCIÓN DE LENGUA Y LITERATURA Y LA PROMOCIÓN DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA.

VARIABLE	VALORACIÓN	PUNTAJES	TEST			
			PROMOCIÓN DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS		PROMOCIÓN DE LENGUA Y LITERATURA	
			N° ESTUDIANTES	%	N° ESTUDIANTES	%
COMPRENSIÓN LECTORA	EXCELENTE	18-20	00	00.00%	00	00.00%
	EFICIENTE	15-17	00	00.00%	00	00.00%
	REGULAR	11-14	08	53.00%	10	67.00%
	DEFICIENTE	06-10	07	47.00%	05	33.00%
	INSUFICIENTE	00-05	00	0.00%	00	0.00%
	TOTAL			15	100%	15

FUENTE: Pruebas escritas aplicadas a los estudiantes de las promociones de Lengua y Literatura y Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional del Santa.

Gráfico4.

RESULTADOS DEL TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL CRÍTICO, OBTENIDOS DE LOS ESTUDIANTES DE LAS PROMOCIONES DE LENGUA Y LITERATURA Y DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA



FUENTE: Pruebas escritas aplicadas a los estudiantes de las promociones de Lengua y Literatura y Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional del Santa.

Cuadro de datos estadísticos 4

MEDIDAS	TEST	TEST
	PROMOCIÓN DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS	PROMOCIÓN DE LENGUA Y LITERATURA
MODA	09	14
PROMEDIO	11	13
MEDIANA	10	12

Análisis y descripción de los resultados

Como podemos observar en el cuadro y en el gráfico, se puede apreciar que en los resultados del test de comprensión lectora referente al nivel crítico en la promoción de Derecho y Ciencias Políticas solo alcanzó a llegar al nivel deficiente que alcanzaron 07 estudiantes, que representa el 47%. En la promoción de Lengua y Literatura también llegó a ese nivel pero con 05 estudiantes que representa el 33%.

Por otra parte cabe mencionar que la promoción de Derecho y Ciencias Políticas con 08 estudiantes que representa el 53% se identificó en el nivel regular y la promoción de Lengua y Literatura en el mismo nivel con 10 estudiantes que representa el 67%. Así mismo, la moda tanto en la promoción de Derecho y Ciencias Políticas es 09 y en la promoción de Lengua y Literatura es 14. En el promedio podemos observar en la promoción de Derecho y Ciencias Políticas con 11 y en la promoción de Lengua y Literatura con 13. Y en la mediana la promoción de Derecho y Ciencias Políticas con 10; y en la promoción de Lengua y Literatura con 12. En ambas promociones se observa que el mayor porcentaje recae en el nivel deficiente y regular.

4.1.5 Tabla 5

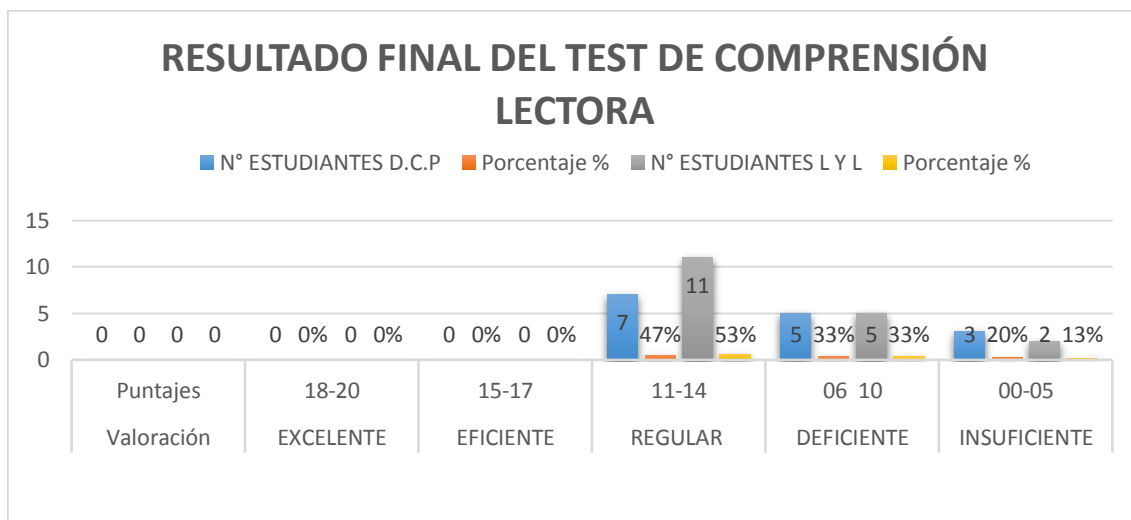
RESULTADO FINAL DEL TEST DE LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA LOS ALUMNOS DE LAS PROMOCIONES DE LENGUA Y LITERATURA Y DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA.

VARIABLE	VALORACIÓN	PUNTAJES	TEST			
			PROMOCIÓN DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS		PROMOCIÓN DE LENGUA Y LITERATURA	
			N° ESTUDIANTES	%	N° ESTUDIANTES	%
COMPRENSIÓN LECTORA	EXCELENTE	18-20	00	0.00%	00	0.00%
	EFICIENTE	15-17	00	0.00%	00	0.00%
	REGULAR	11-14	07	47.00%	08	54.00%
	DEFICIENTE	06-10	05	33.00%	05	33.00%
	INSUFICIENTE	00-05	03	20.00%	02	13.00%
	TOTAL			15	100%	15

FUENTE: Pruebas escritas aplicadas a los estudiantes de las promociones de Lengua y Literatura y Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional del Santa.

Gráfico 5.

RESULTADOS FINAL DEL TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA, OBTENIDOS DE LOS ESTUDIANTES DE LAS PROMOCIONES DE LENGUA Y LITERATURA Y DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA.



FUENTE: Pruebas escritas aplicadas a los estudiantes de las promociones de Lengua y Literatura y Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional del Santa.

Cuadro de datos estadísticos 5

MEDIDAS	TEST	TEST
	PROMOCIÓN DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS	PROMOCIÓN DE LENGUA Y LITERATURA
MODA	09	14
PROMEDIO	11	14
MEDIANA	10	13

Análisis y descripción de los resultados

Como podemos observar en el cuadro y en el gráfico, se puede apreciar que en los resultados finales del test de comprensión lectora. La promoción de Derecho y Ciencias Políticas alcanzó a llegar al nivel regular con 7 estudiantes, que representan el 47%. La promoción de Lengua y Literatura logró alcanzar el nivel regular con 11 estudiantes, que representan el 54%. También la promoción de Derecho y Ciencias

policías logró alcanzar el nivel insuficiente con 03 estudiantes, que representan el 20%, en ese mismo nivel la promoción de Lengua y Literatura tiene 2 estudiantes, que representan el 13%, y en el nivel deficiente la promoción de Derecho y Ciencias Políticas con 05 estudiantes que representan el 33%, y la promoción de Lengua y Literatura con 05 estudiantes que representan el 33%. En ambos grupo se observa que ningún estudiante se posiciono en el nivel eficiente y excelente. Así mismo, la moda en la promoción de Derecho y Ciencias Políticas es 09, y en la promoción de Lengua y Literatura es 14. En el promedio podemos observar en la promoción de Derecho y Ciencias Políticas es 11, y en la promoción de Lengua y Literatura es 14. Y en la mediana en la promoción de Derecho y Ciencias Políticas es 10 y en la promoción de Lengua y Literatura es 13. En ambas promociones se observa que se desplazaron hacia los niveles insuficiente, deficiente y regular en el test de comprensión lectora.

4.2. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En la presente investigación se utilizó el diseño descriptivo simple con dos muestras, compuestas con estudiantes de dos carreras profesionales del mismo ciclo de estudios: Derecho y Ciencias política y Lengua y Literatura. Se les aplicó un test para lograr determinar la diferencia del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del VIII ciclo de la carrera de Lengua y Literatura y la carrera de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional del Santa. Esto es concordante con Hernández, Fernández y Baptista (1997).

En relación con el objetivo general se obtiene como resultados finales a partir del test de comprensión lectora. La promoción de Derecho y Ciencias Políticas y Lengua y Literatura no alcanzaron los niveles óptimos de comprensión. En ambas promociones se observa que se desplazaron hacia los niveles insuficiente, deficiente y regular.

En la investigación por Durango (2017) en su trabajo titulado “Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez” (Cartagena de Indias) tuvo como objetivo identificar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de I a IV semestre de dicha Universidad con la finalidad de implementar un plan de mejoramiento continuo para consolidar las competencias comunicativas de los futuros profesionales. El trabajo presentó un enfoque cualitativo y de tipo descriptivo. Si bien presenta una muestra más amplia, conformado por un grupo de 226 estudiantes. Los resultados del estudio demostraron que, con la aplicación de estrategias, se observaron avances mínimos en cada nivel frente a un número considerable de reprobados, coincidiendo con nuestro estudio se procede a recomendar la realización de diagnósticos iniciales en

cada periodo académico para determinar las necesidades e intereses de la población estudiantil.

Por otro lado, Durango (2017) manifiesta que:

Es necesario considerar las necesidades de los estudiantes, así como conocer el contexto y la realidad de los estudiantes universitarios que ingresan al nivel superior es importante encontrar en ellos sus condiciones, características y realidades con las que inician su formación profesional.

Podemos destacar este evento, ya que ello determinará el conjunto de actividades y estrategias que deben realizar los estudiantes para conducirlos hacia la obtención de una comprensión adecuada de los textos que lee, así como elevar el nivel de comprensión lectora. Además, consideramos que en el nivel superior y en los estudios universitarios se requiere un buen manejo de estrategias y microhabilidades para leer la diversidad de artículos y trabajos científicos.

Respecto al primer objetivo específico, determinar la diferencia en el nivel literal entre los estudiantes del VIII ciclo de la carrera de Lengua y Literatura y la carrera de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional del Santa. En ambas promociones se observa que el mayor porcentaje recae en el nivel insuficiente y deficiente, y ninguna promoción alcanza el nivel regular, eficiente ni excelente.

Cooper (1998) El nivel literal de la comprensión básicamente está referido a identificar la información relevante que se encuentra explícita en el texto, la ubicación de los datos específicos de las relaciones simples en distintas partes del texto. En este nivel, los procesos cognitivos del lector intervienen en la identificación, reconocimiento, señalamiento y niveles básicos de la

discriminación. Para poder resolver las preguntas de este nivel literal no necesita mucho esfuerzo sino cotejar la pregunta con el texto

(p. 28). Por ello se puede precisar que los estudiantes de ambas carreras no han desarrollado este nivel o tal vez lo han obviado, ya que no han distinguido operaciones siguientes: Reconocer personajes, tiempo y lugar de un relato, no han identificado secuencias, y el orden de las acciones. Incluso no han discriminado las causas explícitas de un fenómeno presentado en el texto.

Con relación al segundo objetivo específico, determinar la diferencia en el nivel inferencial entre los estudiantes del VIII ciclo de la carrera de Lengua y Literatura y la carrera de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional del Santa. Se puede observar que los resultados nos indican que no hay diferencias significativas en ambas promociones con respecto al nivel inferencial. En ambas promociones se observa que el mayor porcentaje recae en el nivel insuficiente y deficiente, y ninguna de las promociones alcanza un nivel excelente.

Díaz y Hernández, citado por Hernández (2007), consideran cuatro niveles de comprensión lectora. Enfatiza el Nivel de comprensión inferencial como:

Una elaboración semántica por parte del lector, para lograr así una representación global y abstracta que va más allá de lo que dice el texto. Se debe realizar inferencias, interpretaciones y deducir a partir de la información literal o explícita. El uso de las macrorreglas textuales facilita este tipo de comprensión. (pp.25, 26).

Con respecto al tercer objetivo específico, determinar la diferencia en el nivel interpretativo entre los estudiantes del VIII ciclo de la carrera de Lengua y

Literatura y la carrera de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional del Santa. Se puede apreciar que en ambas promociones se observa que el mayor porcentaje recae en el nivel insuficiente y deficiente, Se precisa que ninguno de los estudiantes que constituyen ambas promociones alcanza un nivel excelente, ni el nivel óptimo en cuando al test de comprensión lectora.

Con relación al cuarto objetivo específico, determinar la diferencia en el nivel crítico entre los estudiantes del VIII ciclo de la carrera de Lengua y Literatura y la carrera de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional del Santa. Se puede apreciar que en ambas promociones se observa que el mayor porcentaje recae en el nivel deficiente y regular.

Otra de las investigaciones que guarda relación directa con nuestro trabajo de investigación es la tesis titulada “Diferencia del nivel de comprensión lectora entre los alumnos de la promoción 2005 y 2009 de la especialidad de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional del Santa” realizada por las tesistas: Calvo, C. y Ramírez, L. (2011), quienes concluyen con el siguiente resultado:

En la aplicación de test de comprensión lectora a los alumnos de las promociones 2005 y 2009 de la Especialidad de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional del Santa se obtuvo como resultado que la promoción 2005 supero en 20% a los alumnos de la promoción 2009. Los estudiantes de las promociones 2005 y 2009 de la especialidad de Lengua y Literatura no muestran un nivel óptimo de comprensión lectora, ya que en la aplicación del test alcanzaron un promedio de 09 (45%) y 13 (65%) respectivamente; ubicándose en el nivel deficiente y regular.

Es necesario contar con un programa que permita enriquecer las estrategias en la especialidad de Lengua y Literatura, porque la responsabilidad en si del área

requiere de las destrezas fundamentales para manejar adecuadamente de estas y organizar cognitivamente sus procesos y esquemas necesarios.

Cassany y otros, (1998) consideran que las estrategias didácticas son procedimientos de carácter fundamental que implican lo cognitivo y lo metacognitivo. Se caracterizan las estrategias de lectura por el hecho de que no se encuentran sujeta a una clase de contenido o a un tipo de texto, sino que pueden adaptarse a distintas situaciones de lectura: Implican los componentes metacognitivos de control sobre la propia comprensión, dado que el lector experto no solo comprende, sino que sabe qué interpretación y cuándo la no interpretación.

En general Casany (1998), detalla sobre las estrategias y se refiere como unas secuencias integradas de procedimientos que se adoptan con un determinado propósito. Es decir, las estrategias suponen que el sujeto sigue su plan de acción para resolver una determinada tarea, lo cual le lleva a adoptar una serie de decisiones con arreglo a la representación cognitiva que se tiene de la tarea en cuestión.

Cuando formulábamos nuestra interrogante de investigación para establecer la diferencia entre los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del VIII ciclo de la carrera de Lengua y Literatura y los de VIII ciclo de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional del Santa, suponíamos encontrarnos con altos índices de los niveles literal, inferencial, interpretativo y crítico, pero la realidad observada y obtenida del procesamiento, tiende a preocuparnos, ya que los estudiantes de ambas carreras no están interactuando con los textos desde los saberes previos, por su puesto destacamos a Cooper (1990), por que concibe a este proceso de adquisición e interacción con el texto que lee. Incluso Solé (2012)

menciona: “Comprender implica conocer y saber utilizar de manera autónoma un conjunto de estrategias cognitiva y metacognitiva que permiten procesar los textos de manera diversa, en función de los objetivos que orientan la actividad del lector” (p.49).

CAPÍTULO

V

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1 Conclusiones

- En ambas promociones, no hay incentivo y motivación por los estudiantes hacia la lectura y esto se evidencia en los resultados del test en relación los niveles de comprensión lectora.
- Los resultados obtenidos en el nivel literal nos indica que los estudiantes, de la promoción de Derecho y Ciencias Políticas obtuvo el promedio de 13, los estudiantes de la promoción de Lengua y Literatura obtuvo un promedio de 12 situándose en el nivel deficiente, ambas promociones.
- Los resultados obtenidos en el test de comprensión lectora en el nivel inferencial nos indica que los estudiantes, de la promoción de Derecho y Ciencias Políticas obtuvo el promedio de 10, ubicándose en el nivel deficiente mientras que los estudiantes de la promoción de Lengua y Literatura obtuvo un promedio de 07, ubicándose en el nivel deficiente.
- La aplicación del test de comprensión lectora en el nivel interpretativo, los estudiantes, de la promoción de Derecho y Ciencias Políticas obtuvo el promedio de 09, ubicándose en el nivel deficiente mientras que los estudiantes de la promoción de Lengua y Literatura obtuvo un promedio de 08, ubicándose en el nivel deficiente.
- El promedio obtenido en el test de comprensión lectora en el nivel crítico en los estudiantes, de la promoción de Derecho y Ciencias Políticas es 11, ubicándose en el nivel regular mientras que los estudiantes de la promoción de Lengua y Literatura obtuvieron un promedio de 13, ubicándose en el nivel regular.

- Procesados los resultados se comprobó que todos los estudiantes de la promoción de Lengua y Literatura obtuvieron a favor un 40%, a diferencia de los estudiantes de la promoción de Derecho y Ciencias Políticas, con el cual se ratifica la diferencia entre los niveles de comprensión lectora.

5.2 Sugerencias

En la investigación realizada se sugiere lo siguiente:

- Se recomienda implementar en las currículas asignaturas que involucren y desarrollen la comprensión lectora en la formación de los estudiantes de Lengua y Literatura y Derecho y Ciencias Políticas como también en las demás carreras de la Universidad Nacional del Santa.
- Aplicar y motivar el manejo de nuevas estrategias que ayuden a mejorar la calidad de enseñanza en comprensión lectora para enfrentar esta problemática.
- Desarrollar la capacidad de comprensión lectora con nuevas metodologías desde los primeros ciclos, en los estudiantes de la Universidad Nacional del Santa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cáceres, F. (2000). *Estrategias cognitivas para una lectura crítica*. México: Trillas.
- Calvo, C y Ramírez, L. (1998). *Diferencia del nivel de comprensión lectora entre los alumnos de la promoción 2005 y 2009 de la especialidad de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional del Santa*. Perú.
- Cassany, D. (2005). *Enseñar Lengua*. España: Ed. GRAO.
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*, Anagrama, Barcelona.
- Cooper, D. (1990). *Como mejorar la comprensión lectora*. Madrid: MEC. Visor.
- Gagniere, E. (1996). *Una somera experiencia en la apropiación del método: habilidades de lectura a nivel superior*. Perú.
- Gonzáles, A. (2003). *Introducción a la interpretación de textos literarios*. Perú: Universitaria.
- González, R. (1998). *Comprensión lectora en estudiantes universitarios iniciales*. Perú.
- Hernández, D y Rojas, L. (2008). *Comprensión Lectora*. Perú: San Marcos.
- Johnston, P. (1989). *La evaluación de la comprensión lectora*. España: Visor Distribuciones.
- Pinzás, J. (2001). *Leer Pensando. Introducción a la visión contemporánea de la lectura*. Perú: Fondo editorial de la Pontifica Universidad Católica.
- Pinzás, J. (2001). *Se aprende a leer leyendo*. Lima, Perú: Tarea.
- Puente, A. (1991). *Comprensión de lectura y acción docente*. Madrid: Ediciones Pirámides S.A.

Mendoza, F y Portocarrero, E. (2001). *Construyendo la comprensión lectora*. ISPP “Paulo Freire” SIFODOC. Centro de investigación y formación docente continúa.

Niño, V. (2005). *Compresión en la comunicación*. Colombia ECOE.

Ruffinelli, J. (1995). *Compresión de la lectura*. México: Trillas.

Saldaña, G. y Torres, V. (1999). *Nivel de comprensión lectora de textos no literarios de los ingresantes de 1998 a las Escuelas de Educación de la Universidad Nacional del Santa*. Perú.

Sánchez, D. (1995). *Formación de lectores*. Perú: INLEC.

Smith, F. (1990). *Para darle sentido a la lectura*. España: Visor Distribuciones.

Smith, F. (1995). *Compresión de la lectura*. México: Trillas.

Solé, I. (1999) *Estrategias de la lectura*. España: GRAO.

Solé, I. (2001). *Compresión lectora*. España: GRAO.

Uriarte, J. (2003). *Características*. España: Alianza Editorial.

Vallejo, G. (1994). *Leer: un placer escondido*. Bolivia: El Puente.

Vallés, A. (1998). *Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica*. Barcelona, España: Promolibro.

REFERENCIA ELECTRONICA

Silvia, R, Méndez, N. (2006,08 de enero). *Comprensión lectora* monografía .com. Madrid, España. Recuperado el 10 de julio de 2008, de <http://www.monografia.com/trabajos38/comprension-lectora/compromiso-lectura.shtml>.

ANEXOS

MATRIZ INSTRUMENTAL DE LA PRUEBA DE DIAGNÓSTICO

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	PESO	PUNTAJE	N° ÍTEM	TÉCNICA	INSTRUMENTO
COMPRESIÓN DE LECTURA	Nivel literal	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reproducción de datos, situaciones y detalles. ❖ Precisión de espacio y tiempo. ❖ Captación del significado de palabras, oraciones y cláusulas. ❖ Identificación de detalles. ❖ Identificar los personajes ❖ Reconocimiento, localización e identificación de elementos. ❖ Recuerdo de hechos. 	20%	5	5	Evaluación escrita	Examen escrito
	Nivel inferencial	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Extracción del mensaje. ❖ Deducción de conclusiones. ❖ Inferir causas o consecuencias que no estén explícitas. ❖ Formulación de hipótesis de los personajes. ❖ Inferir el significado de frases hechas, según el contexto. ❖ Deducción de enseñanzas. ❖ Inferir cual es el propósito comunicativo del autor. ❖ Deducir a partir de la información literal o explícita. ❖ Inferir secuencias lógicas. 	25%	5	5		

	Nivel interpretativo	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Qué simboliza? ❖ ¿Qué significa? ❖ ¿Qué indicios existen para afirmar que...? ❖ ¿Qué señales se dan para decir que...? ❖ ¿Qué verdad se plantea? ❖ ¿Qué intención manifiesta el autor? 	25%	5	5		
	Nivel crítico	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Argumentar los puntos de vista propios sobre las ideas del autor. ❖ Hacer valoraciones sobre el lenguaje empleado. ❖ Juzgar el comportamiento de los personajes. ❖ Expresar acuerdo o desacuerdo ante las propuestas del autor. ❖ Juzgar el contenido de un texto bajo un punto de vista personal. 	30%	5	5		
			100%	20	20		

TEST DE COMPRENSIÓN LECTURA

Estimado compañero (a):

Expreso mi más cordial saludo, a la vez les agradeceré en desarrollo del presente test sobre comprensión lectora que corresponde a un proyecto de investigación.

INSTRUCCIÓN: A continuación, les presento cuatro lecturas con sus respectivos ítemes, las que deberán leer y marcar la alternativa correcta o desarrollar según sea el caso.

TEXTO N°1

Bastó asomar mi cabeza por la borda del bote de don Justo Bancayán, pescador artesanal por herencia y gusto, para que nos contase que debajo de nosotros había cientos de miles de peces de colores, babosas azules con puntos amarillos y corales que parecen abrirse y cerrarse como un abanico. Estamos en la isla foca, ubicada en el centro poblado la islilla, provincia de Paita, departamento de Piura. A nuestro alrededor hay colonias de lobos marinos, pingüinos, piqueros de patas azules y pelícanos. “Bienvenidos al paraíso” nos dice este guardián del mar, quien no deja un día sin darle pelea a la pesca ilegal. “Permanentemente nos enfrentamos a las bolicheras y a las embarcaciones de arrastre que llegan de otras partes a depredar, a saquear nuestro mar”, denuncia este sobreviviente de cuatro maretazos al que más de una vez los ‘piratas’ han intentado hundir cuando protegía la rica biodiversidad que existe en su isla.

1.- ¿Qué animales se observan en la isla Foca?

- a) Focas, pingüinos, pelícanos, piqueros.
- b) Pingüinos, patillos, lobos marinos.
- c) Pelícanos, piqueros, babosas azules, patillos.
- d) Patillos, piqueros, focas.

2.- ¿Cuál es la actividad de Don Juan Bancayán?

- a) Es un pescador artesanal.
- b) La pesca artesanal.
- c) Pesca ilegal.
- d) Guardián de la isla.

3.- ¿En qué tipo de embarcación se movilizan los personajes?

- a) Barco.
- b) Bolichera.
- c) Un bote.
- d) Lancha.

4.- ¿A qué se dedican las bolicheras y las embarcaciones de arrastre?

- a) Proteger la biodiversidad.
- b) Investigar las especies marinas.
- c) Contaminar el mar.
- d) Depredar y saquear el mar

5.-Según el texto: ¿Qué había debajo del bote?

- a) Pequeños peces de colores.
- b) Cientos de miles de peces de colores, babosas azules con puntos amarillos y corales.
- c) Desechos, desperdicios, residuos.
- d) Aguas límpidas, trasparente, clara.

TEXTO N°2

“Carlos es un afortunado hombre de 33 años que hoy puede seguir planificando un futuro gracias a un donante de corazón y otro de riñón. En ese sentido, las cifras son alarmantes. Apenas hay tres donantes de órganos por cada millón de peruanos. Bien sea por ignorancia, temor o convicciones religiosas, estamos en la cola de Sudamérica en lo que respecta a este tema. Más paradójico aún resulta que nuestro país ya cuente con instalaciones y médicos preparados para que esta encomiable tarea pueda realizarse de manera satisfactoria, pero es nuestro egoísmo el principal obstáculo por el que miles de compatriotas no pueden tener la suerte de Carlos”.

1.- ¿Qué mensaje nos deja el texto?

- a) La atención hospitalaria a los pacientes es eficiente.
- b) Los peruanos tienen convicciones religiosas.
- c) El Perú cuenta con médicos reparados.
- d) Los peruanos deberían ser donantes de órganos.

2. ¿Cuál es el tema central del texto?

- a) La transformación de la vida del receptor de órganos.
- b) El avance de la medicina peruana.
- c) La falta de donación de órganos en el Perú.
- d) El temor y la duda que existen para la donar de órganos.

3.- ¿Cuál es el propósito comunicativo del autor?

- a) Incentivar la donación de órganos.
- b) Informar sobre las complicaciones de una enfermedad.
- c) Destacar el sentimiento solidario.
- d) Evitar el incremento de las enfermedades.

4.- ¿Qué conclusión obtenemos a partir de la lectura?

- a) La valentía para tomar una decisión.
- b) Una esperanza de vida a través de la donación de órgano.
- c) Ser solidarios con los demás.
- d) Carlos es un hombre valiente y afortunado.

5.- ¿Qué implica el trasplante de órganos?

- a) La esperanza de otros pacientes.
- b) Llevar una vida agobiante y dolorosa.
- c) Salvar la vida y reintegrarlo a la sociedad.
- d) Llevar una vida de cuidadosa y sin problemas.

TEXTOS N°3

En el desembarcadero artesanal de la caleta La Cruz, a 20 minutos de la ciudad de Tumbes, todas las mañanas son iguales: muy temprano, los pescadores artesanales cargan cajas de plástico de las que sobresalen partes de animales marinos que, a lo lejos, parecen aletas de tiburón. Son las mobulas, pequeñas rayas que una vez trozadas son cargadas en camiones que detrás llevan la inscripción “Chiclayo”; horas después, esas modulas se habrán convertido en tortillas de raya, plato bandera de la cocina lambayecana. Pero, a veces, junto con las mobulas llegan mantarrayas gigantes, una especie que está en serio peligro de extinción. Cuando aparece una en este desembarcadero ya no hablamos de asuntos gastronómicos sino de emergencias ecológicas”.

1.- ¿Qué simboliza las cajas de plástico?

- a) Una actividad económica entre Tumbes y Chiclayo.
- b) El arduo trabajo de los pescadores artesanales.
- c) Los peces en peligro de extinción.
- d) El problema ecológico.

2.- ¿Qué significa “el plato bandera”?

- a) Un plato vistoso, adornado, colorido
- b) Potaje típico, apreciado y representativo de la ciudad.
- c) U potaje con ingredientes de la región.
- d) Un alimento sano y nutritivo.

3.- ¿Qué simbolizan las mobulas?

- a) Un aporte en la nutrición de las personas.
- b) La abundancia marina en el norte del Perú.
- c) El negocio de los pescadores.
- d) La riqueza de la gastronomía Chiclayana.

4.- ¿Cuál debe ser la actitud frente a la pesca de mantarrayas gigantes?

- a) Evitar su pesca y consumo.
- b) Exportarla en condiciones legales.
- c) Difundir sobre las características de esta especie.
- d) Informar sobre la emergencia ecológica.

5.- ¿Qué palabras consideras claves en el texto?

- a) Animales, mobulas, mantarrayas.
- b) Desembarcadero, clima, mar.
- c) Pesca, gastronomía, ecología.
- d) Tumbes, Chiclayo, Perú.

TEXTO N°4

El tráfico ilegal de especies tanto de la flora como de la fauna es una de las mayores actividades ilícitas en el mundo. Es, además, un problema que debe motivar una profunda reflexión, ya que afecta a seres que no pueden defenderse y que al mismo tiempo están en riesgo de desaparecer de la faz de la tierra.

En el caso peruano, esto cobra especial trascendencia, pues contamos con ecosistemas únicos en el mundo y tenemos el deber de proteger las especies de la flora y la fauna que en ellos habitan. Se trata, entonces, de contribuir a la conservación de nuestro entorno natural y su riqueza, pues es nuestra obligación moral ante la humanidad y ante las generaciones del futuro hacerlo.

1. ¿Qué opinas del tráfico ilegal de flora y fauna?

2. ¿Cómo podrías contribuir a la conservación de nuestro entorno natural y su riqueza?

3. ¿Qué opinas del tráfico ilegal en caso peruano?

4. ¿Por qué crees que se incurra en el tráfico ilegal de especies, siendo una actividad ilícita?

5-¿Te parece bien que este tema se enseñe en instituciones educativas? ¿Por qué?