

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**TALLER “KAWSAY” BASADO EN LA METODOLOGÍA
MONTESSORI PARA PROMOVER LA AUTONOMÍA E
INDEPENDENCIA CON LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1660 GARATEA, NUEVO
CHIMBOTE 2018.**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN; ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL

Autoras:

Bach. ROBLES ACUÑA ZUMIKO ALLISON

Bach. RODRÍGUEZ CABRERA MELANY CHRISTY

Asesora:

Dra. ALARCÓN NEIRA MARY JUANA

NUEVO CHIMBOTE- PERÚ

2021

HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

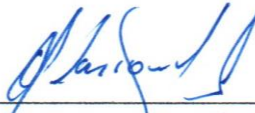
El presente informe de tesis titulado: “TALLER “KAWSAY” BASADO EN LA METODOLOGÍA MONTESSORI PARA PROMOVER LA AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA CON LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1660 GARATEA, NUEVO CHIMBOTE 2018”, ha contado con el asesoramiento de la Dra. Mary Juana Alarcón Neira quien deja constancia de su aprobación.



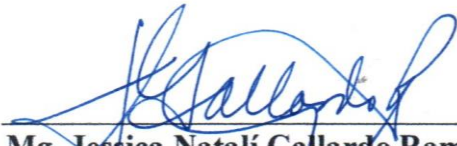
Dra. Mary Juana Alarcón Neira
ASESORA

HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR

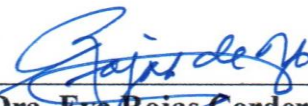
Terminada la sustentación del informe de tesis titulado: “TALLER “KAWSAY” BASADO EN LA METODOLOGÍA MONTESSORI PARA PROMOVER LA AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA CON LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1660 GARATEA, NUEVO CHIMBOTE 2018”; se considera aprobada a las señoritas Bachiller, Robles Acuña Zumiko Allison y Rodríguez Cabrera Melany Christy. Dejando constancia el jurado evaluador integrado por:



Dra. Mary Juana Alarcón Neira
PRESIDENTA



Mg. Jessica Natalí Gallardo Ramírez
INTEGRANTE DEL JURADO
EVALUADOR



Dra. Eva Rojas Cordero
INTEGRANTE DEL JURADO
EVALUADOR

ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las8 pm..... del día ...04.... de.....Agosto.... del 2021 se instaló en LA PLATFORMA Zoom de la Facultad de Educación y Humanidades, el Jurado Evaluador, designado mediante Resolución N° 248-2021-UNS-DFEH, integrado por los docentes:

- Dra. Mary Juana Alarcón Neira..... (Presidenta)
- Mg. Jessica Natalí Gallardo Ramírez..... (Secretario)
- Dra. Eva Rojas Cordero.....Integrante); para dar inicio a la Sustentación

y Evaluación de Tesis, titulada: "TALLER "KAWSAY" BASADO EN LA METODOLOGIA MONTESSORI PARA PROMOVER LA AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA CON LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1660 GARATEA, NUEVO CHIMBOTE 2018", elaborada por el(os) Bachilleres en Educación Inicial:

- ZUMIKO ALLISON ROBLES ACUÑA,
- MELANY CHRISTY RODRIGUEZ CABRERA

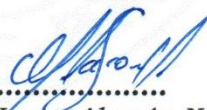
Asimismo, tienen como Asesor al docente: Dra. Mary Juana Alarcón Neira

Finalizada la sustentación, el(os) Tesistas respondió (eron) las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo de investigación, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA**APROBADO....., en concordancia con el Artículo 39° y 40° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las ...9.35PM..... horas del mismo día, se dio por terminado dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote,4.... de ..Agosto.. del 2021



.....
Dra. Mary Juana Alarcón Neira
Presidente



.....
Mg. Jessica Natalí Gallardo Ramírez.
Secretario



.....
Dra. Eva Rojas Cordero
Integrante

DEDICATORIA

A mis padres Ricardo y Edelmira, por su esfuerzo y su apoyo incondicional en todos mis logros, por su motivación para alcanzar mis anhelos y sobre todo por ser mi gran ejemplo de superación y perseverancia.

A mis hermanos Yoceline y Edwar, por su apoyo incondicional, sus consejos, cariño y por estar en los momentos más importantes de mi vida.

Zumiko R.

A mis padres Rita y Rodolfo, por cada motivación y sobre todo por cada uno de sus consejos, principalmente por ser un gran reflejo de superación y perseverancia.

Melany R.

AGRADECIMIENTO

Primeramente y sobre todo queremos agradecer a Dios, por darnos la sabiduría y la perseverancia, para seguir adelante y culminar este trabajo de investigación a pesar de todas adversidades que se iban dando durante todo este tiempo.

A nuestros padres, quienes fueron ellos los principales autores de esta investigación ya que gracias a ellos hemos terminado con éxito nuestra carrera profesional.

A nuestros hermanos, quienes fielmente nos acompañaron a lo largo de este tiempo con sus consejos y apoyo.

A nuestra asesora quien fue nuestra guía supo, brindándonos su apoyo incondicional, su tiempo, opiniones, correcciones y recomendaciones para lograr el objetivo anhelado.

A las docentes de la I.E ° 1660, en especial a la docente Genara Colque Casas por brindarnos su apoyo y permitirnos que el aula que tiene a cargo sea parte de nuestra investigación.

Por último, damos gracias a todas las profesoras de la Escuela de Educación Inicial, por brindarnos todo su apoyo, sus enseñanzas y ser guías en nuestra formación personal y profesional.

Las Autoras.

INDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
INDICE.....	vii
INDICE DE TABLAS	x
INDICE DE FIGURA	xi
RESUMEN	12
ABSTRAC.....	13
CAPÍTULO I : INTRODUCCIÓN	14
1.1. Formulación del problema.....	16
1.2. Antecedentes del problema.....	16
1.3. Objetivos.....	19
1.3.1. Objetivo general.....	19
1.3.2. Objetivos específicos	19
1.4. Justificación.....	19
1.5. Limitaciones	20
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	22
2.1. Taller	23
2.2. Autonomía	23
2.3. Independencia.....	23
2.4. Fundamentos teóricos	24
2.5. Actividades del Taller “Kawsay”	25
2.6. Metodología.....	26
2.7. Características del niño.....	27
2.8. Desarrollo del niño	28
2.8.1. Desarrollo psicomotor	28
2.8.2. El desarrollo de la inteligencia	29
2.8.3. Desarrollo afectivo-social.....	30
2.9. Áreas	31
2.10. Principios de la Metodología Montessori	32
2.10.1. El respeto por los niños	32
2.10.2. La mente absorbente del niño.....	32

2.10.3. Los períodos sensibles	32
2.10.4. El ambiente preparado	32
2.10.5. El Rol del adulto	32
2.11. Áreas que desarrolla María Montessori	33
2.11.1. Vida práctica	33
2.11.2. Sensorial	34
2.11.3. Matemáticas	34
2.11.4. Lenguaje	34
2.11.5. Cultura	35
2.11.6. Vida Práctica	35
2.12. ¿Por qué es importante?	36
2.13. ¿Qué hábitos enseñar?	36
2.14. Trabajo con padres de familia	37
2.14.1. Rincones de juego	37
2.14.2. Estimulación sensorial	38
2.14.3. Períodos sensibles	38
2.14.4. Autonomía personal	38
2.14.5. La vida práctica	38
2.14.6. Confianza	38
2.14.7. Evitar premios y castigos	39
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	40
3.1. Método de investigación	41
3.2. Tipo de investigación	41
3.3. Hipótesis	41
3.4. Variables de investigación	41
3.5. Definición operacional	42
3.6. Operacionalización de las variables	42
3.7. Diseño de investigación	43
3.8. Población y muestra	44
3.9. Técnicas de recolección de datos	45
3.10. Instrumentos de recolección de información	45
3.11. Procedimientos para recoger información	46
3.12. Métodos y análisis de datos	46
3.12.1. Planteamiento de la prueba	47
3.12.2. Cálculo del estadístico	47
3.12.3. Distribución del estadístico	48

CAPÍTULO IV: RESULTADOS	49
4.1. Resultados obtenidos	50
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	54
5.1. Discusión	55
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	58
6.1. Conclusiones.....	59
6.2. Recomendaciones	60
CAPÍTULO VII:REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y LINKOGRAFIAS.....	62
7.1. Referencias bibliográficas	63
7.2. Linkografías.....	64
ANEXOS.....	66
Anexo 1: Matriz de consistencia	67
Anexo 2: Talleres.....	69
Anexo 3: Resultados realizado con la Prueba de Mann-Whitney	121
Anexo 4: Validación del instrumento.....	122
Anexo 5: Constancia de ejecución del Taller Kawsay	131
Anexo 6: Instrumento de recolección de datos.....	132
Anexo 07: Base de datos de las evaluaciones de los talleres ejecutados al grupo experimental	134
Anexo 8. Evidencias	135

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Actividades del Taller Kawsay.....	25
Tabla 2 Tabla de Áreas y contenido	31
Tabla 3 Población y muestra	44
Tabla 4 Técnicas de recolección de datos	45
Tabla 5 El taller KAWSAY basado en la metodología en los niños de 4 años de la I.E. N° 1660 Garatea, Nuevo Chimbote.	50
Tabla 6 Nivel de autonomía de los niños, antes y después de aplicar el taller Kawsay basado en la metodología Montessori con los niños de 4 años de la I.E. N° 1660 Garatea, Nuevo Chimbote.....	51
Tabla 7 Nivel de independencia de los niños, antes y después de aplicar el taller Kawsay basado en la metodología Montessori con los niños de 4 años de la I.E. N° 1660 Garatea, Nuevo Chimbote.....	52
Tabla 8 El taller KAWSAY basado en la metodología Montessori Promueve la autonomía en los niños de 4 años de la I.E. N° 1660 Garatea, Nuevo Chimbote.	53
Tabla 9 Prueba de normalidad de la autonomía e independencia.....	121

INDICE DE FIGURA

Figura 1: Nivel de autonomía de los niños antes y después de aplicar el taller KAWSAY basado en la metodología Montessori con los niños de 4 años de la I.E N° 1660 Garatea, Nuevo Chimbote.....	51
Figura 2: Nivel de independencia de los niños antes y después de aplicar el taller KAWSAY basado en la metodología Montessori con los niños de 4 años de la I.E N° 1660 Garatea, Nuevo Chimbote.	52

RESUMEN

El presente informe de investigación tiene como objetivo principal demostrar que el taller KAWSAY basado en la metodología Montessori promueve la autonomía e independencia en los niños de 4 años siendo el tipo de investigación aplicada.

El diseño utilizado fue cuasi experimental, teniendo dos grupos de investigación, el control y el experimental, a los cuales se les aplicó el pre test y post test.

La población muestral conformando por un total de 30 estudiantes de ambos grupos, el grupo control conformado por el aula “amarilla” y el grupo experimental aula “verde” contando ambos con 15 estudiantes respectivamente.

Para la recolección de información se utilizó la técnica de observación y su instrumento principal fue la lista de cotejo la cual fue adaptada como test, asimismo, este fue validado por 3 expertos en la especialidad de Educación Inicial. Posteriormente se realizó el procesamiento de información a través del modelo estadístico Prueba de U de Mann-Whitney, la que permitió llegar a la conclusión, que el taller “KAWSAY” basado en la autonomía e independencia, resultó ser significativo, puesto que el grupo experimental alcanzó un 100 % de mejora en el desarrollo de la autonomía e independencia, luego de haber finalizado la ejecución del taller, lo que indica que los niños de 4 años respondieron favorablemente a la aplicación del taller “KAWSAY” basado en la metodología Montessori para promover la autonomía e independencia con los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 1660 Garatea, Nuevo Chimbote 2018.

Palabras claves: Autonomía, independencia, metodología, Montessori, taller.

ABSTRAC

The main objective of this research report is to demonstrate that the KAWSAY workshop based on the Montessori methodology promotes autonomy and independence with 4-year-old children in experimental research.

The design used was quasi-experimental, having two research groups, the control and the experimental, to which the pre-test and post-test were applied.

The sample population made up of a total of 30 students from both groups, the control group made up of the "yellow" classroom and the experimental group "green" classroom, both with 15 students respectively.

The observation technique was used for the collection of information and its main instrument was the checklist which was adapted as a test, also, this was validated by 3 experts in the specialty of Initial Education. Subsequently, the information processing was carried out through the statistical model Mann-Whitney U test, which allowed to reach the conclusion that the "KAWSAY" workshop based on autonomy and independence, turned out to be significant, since the experimental group reached a 100% improvement in the development of autonomy and independence, after having finished the execution of the workshop, which indicates that the 4-year-old children responded favorably to the application of the "KAWSAY" workshop based on the Montessori methodology to promote autonomy and independence with the 4-year-old children of the Educational Institution N ° 1660 Garatea, Nuevo Chimbote 2018.

Keywords: Autonomy, independence, methodology, Montessori, workshop.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En estos últimos años es más notorio los aportes que hace la ciencia y la tecnología, se observa que los niños pasan más tiempo haciendo uso de los aparatos tecnológicos, así mismo los niños no invierten su tiempo ayudando en las tareas del hogar, los padres de familia están preocupados por sus necesidades como obtener las mejores ropas, buenas joyas, ir de viaje, etc. Lo que hace que los comportamientos de la vida diaria queden en el olvido, como el hecho de saludar a las personas, cumplir responsabilidades personales, saber cómo sentarse en la mesa y como ordenar sus cosas.

La autonomía e independencia, son actitudes que toda persona toma según una situación o contexto en la que se encuentre, ya que cada persona es propia de decidir lo que desea hacer. Gómez y Martín (2013). Nos menciona que la autonomía e independencia “como el educar es ayudar y acompañar a los niños y niñas a que sean independientes, autónomos, adquieran las habilidades necesarias para la toma de sus propias decisiones y puedan valerse por sí mismos. Desde que los niños son pequeños ya ponen de manifiesto que son personas competentes, saben expresar sus sentimientos, emociones, necesidades, deseos, preferencias. Poner en valor sus aptitudes, prepararlos psicológicamente y fomentar su autoestima y responsabilidad pasa por que los padres y madres aprendamos a tener paciencia, empatía y confiar en ellos. No hay que olvidar que esta es una etapa dentro del proceso educativo, y muy importante” (p.9). De acuerdo con los autores es muy importante que los niños y niñas desde temprana edad se les inculque la independencia y autonomía, esto les ayudará a obtener más habilidades, con las cuales podrán tomar decisiones trascendentales para sus vidas. Los padres al darles la posibilidad a los niños y niñas de sentirse independientes motivarán en ellos fortalezas psicológicas y emocionales, pero, deben tener paciencia ya que, esto es un proceso que toma tiempo en desarrollar.

En la I.E. N° 1660 se ha observado que en la mayoría de los casos existe la ausencia del papá y en otros padres jóvenes. Pero lo más evidente de todo, es que los niños no tienen un comportamiento que demuestre algunos modales que se les ha ido enseñando en sus hogares. En relación a sus compañeros suelen desesperarse por algunos eventos como el salir al recreo, la hora de salida o alguna salida en particular, donde los niños se olvidan ordenar sus cosas, es ahí donde la maestra les dice que es lo que deben de realizar antes de salir, esperando que la maestra cumpla con la responsabilidad que no le corresponde, por ejemplo: el guardar la lonchera, el lavarse las manos, levantar sus platos, limpiar su mesa, llevar los desperdicios al tacho.

Vallet (2010), manifiesta que “el ser humano empieza a independizarse, o a no hacerlo, desde la primera etapa de su vida” (p.19). La familia es el primer espacio de socialización del niño y la niña en ese entorno donde se encuentran los modelos de aprendizaje, empiezan a desarrollar habilidades sociales, capacidades y se establecen vínculos socio-emocionales que proporcionan las bases de seguridad para el desarrollo de sus aptitudes y actitudes interpersonales. Por lo tanto, la familia es el molde donde se empieza a formar la personalidad en los primeros años de vida de niños y niñas, por ende, es fundamental ofrecerles un entorno sano donde se puedan fomentar relaciones socioemocionales que sirvan de apoyo para fortalecer sus habilidades en las relaciones que establezcan con las demás personas.

1.1. Formulación del problema

¿En qué medida el Taller KAWSAY basado en la metodología Montessori promueve la autonomía e independencia en los niños de 4 años de la Institución Educativa 1660, Nicolás Garatea, Nuevo Chimbote 2018?

1.2. Antecedentes del problema

A nivel internacional:

Acurio (2018) La experiencia de aprendizaje significativo y el ámbito de identidad y autonomía en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de educación básica “Los nogales ” del cantón Ambato, Provincia Tungurahua, pretende dentro de su indagación valorar el nivel de incidencia que poseen las experiencias de aprendizaje significativas en el ámbito de identidad y autonomía en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Escuela de Educación Básica Los Nogales, en donde manifiesta que, este avance se lo debe gracias a metodologías lúdicas implementadas por las docentes de la escuela, en relación a ello manifiesta que; adquirir nuevas experiencias en el ambiente educativo y el procedimiento de su formación en el aprendizaje, teniendo como resultado X^2T es 7,82 es menor que el X^2C 20.35, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna H_1 que nos dice H_1 la experiencia de aprendizaje significativa incide en el ámbito de identidad y autonomía en niños y niñas de 4 a 5 años, de la escuela de educación Básica los Nogales” de la Ciudad de Ambato. La educación inicial durante los últimos años ha dado un cambio sorprendente que permite a las maestras actualizarse para su mejor

desempeño dentro de la sala de clases para de esa forma contar con un desarrollo íntegro e integral del niño.

Haro (2021) ,el método Montessori “Mente absorbente ”en la autonomía de niños y niñas en momentos de pandemia en Educación Inicial II ”, para lo cual la metodología que se empleo es de enfoque mixto, pues involucra el análisis y recolección de datos cualitativos y cuantitativos, cuenta con un diseño experimental debido a que se evidenció el fenómeno tal y como se desarrolla en su contexto; para la recolección de datos se utilizó 2 instrumentos una entrevista con un guion de 6 preguntas abiertas dirigidas a docentes del nivel inicial II para obtener información acerca de la variable independiente y un test que cuenta con un baremo de tipo Likert con intervalo “sin ayuda (4), necesita poca ayuda (3), necesita mucha ayuda (2), no lo logra (1) y nunca lo ha hecho (0)”, que se aplicó 2 veces, el pre test al inicio de la recolección de datos y el post test una vez presentadas actividades por la maestra a cargo del grupo para visualizar el nivel de autonomía que presentaban los niños, esto para obtener y medir datos acerca de la variable dependiente. Se observó que en el ítem 1 se evidencia que en la aplicación del pre test 80.9% ,niños necesitan ayuda para lograr realizar la actividad y mientras que en el post test el 90,5% de los niños demuestran autonomía logrando mantener hábitos de higiene sin ayuda o necesitando poca ayuda y en el ítem 9 se evidencia a que en la aplicación del pre test el 66,7% necesita mucha ayuda para lograr realizar la acción, a diferencia de la aplicación del post test el 95,3% de los niños recogen sus juguetes sin ayuda .Al finalizar con la investigación se obtuvo que los niños gracias a la aplicación de actividades lúdicas presentan un mayor grado de autonomía, además se llegó a la conclusión que el aplicar el método Montessori los niños aprender a base de errores y construyen su propio conocimiento.

A nivel nacional:

Flores (2015) el uso de carteles funcionales (Acuerdos del aula) en la jornada pedagógica como estrategia para el desarrollo de la autonomía personal en niños y niñas de 03 años de la I.E.I N° 197 Huáscar de la Ciudad de Puno, concluye que: El desarrollo de la autonomía es progresivo y se afianza con el fortalecimiento de capacidades para comunicarse mediante el lenguaje oral, participación, toma de decisiones, la resolución de conflictos de manera constructivista o actuar considerando el interés de los demás. .Han permitido fortalecer el nivel de higiene con respecto al lavado de manos y secado

correcto, porque se muestra un nivel de autonomía entre regular y alto, según los cuadros estadísticos descritos, demostrando con ello que, el niño o niña se siente seguro de sí mismo y que va enfrentando los retos según la edad que tenga, se observó que en los ítem uno y dos se redujo en un 68% en valoración bajo, así mismo en la valoración regular se logró una reducción del 12% y finalmente en la valoración alta se obtuvo un incremento del 80%. En tal sentido se puede afirmar que el uso del cartel “Acuerdos del aula” ocupan un lugar muy significativo en la educación infantil, ya que está justificado que sobre todo en la primera infancia hay una gran interdependencia en los aspectos de higiene.

Maldonado (2017) El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una IE de Miraflores en su trabajo de tesis sobre la autonomía comenta que: La autonomía es una de las cualidades humanas que nos ofrece la posibilidad de actuar por nosotros mismos que convierte al ser humano en protagonista irreplicable de su propia vida en un contexto interaccionar determinado.

Ramírez (2016) Influencia del programa Matedassori para mejorar la autonomía en niño de cinco años de la I.E. N° 209 Santa Ana, concluye que: el niño debe adquirir criterio propio, necesario para tomar sus propias decisiones. Mediante el pre test de autonomía de los niños, siendo los resultados del grupo experimental 53.33% y del grupo control 53.33% reflejando que ambos grupos presentaron igualdad antes de aplicar el programa pedagógico ubicándose así en un nivel bajo de autonomía. La implementación del programa fue de gran utilidad para detectar el nivel de autonomía que poseen los niños de 5 años de edad, lo cual sirvió para rechazar la hipótesis que se planteó inicialmente.

Alfaro (2020) Nivel de autonomía de los niños de 5 años de la I.E. N°81531 “Olga María Pereda Noriega” de Cartavio desde la perspectiva de los padres de familia. Universidad César Vallejo, Trujillo –Perú. Concluye que: El desarrollo de la autonomía está relacionado con la teoría del desarrollo moral, donde el niño aprende de su entorno la relación del bien y el mal, fortaleciendo su autonomía. Del nivel de autonomía de los niños de 5 años donde los resultados señalan que las tres cuartas partes de los niños y niñas (75 %) son capaces de realizar diversas, tareas por sí mismo y se relacionan fácilmente con su entorno. Además, un porcentaje mínimo de niños y niñas (8%) presenta dificultades para realizar sus actividades de manera individual o en grupal.

1.3.Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Demostrar que el taller KAWSAY basado en la metodología Montessori promueve la autonomía e independencia con los niños de 4 años de la I.E N° 1660 Garatea, Nuevo Chimbote.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar en qué nivel de autonomía se encuentra los niños antes y después de aplicar el taller KAWSAY basado en la metodología Montessori con los niños de 4 años de la I.E N° 1660 Garatea, Nuevo Chimbote.
- Determinar en qué nivel de independencia se encuentran los niños antes y después del taller KAWSAY basado en la metodología Montessori con los niños de 4 años de la I.E N° 1660 Garatea, Nuevo Chimbote.
- Comprobar el nivel de desarrollo que lograron alcanzar en la autonomía e independencia aplicando el taller KAWSAY basado en la metodología Montessori en los niños de 4 años de la I.E N° 1660 Garatea, Nuevo Chimbote.

1.4. Justificación

El presente trabajo de investigación es de suma importancia porque abrió un camino nuevo para el trabajo con los niños y de esta forma el afrontamiento a dicha problemática. Vivenciando en nuestras aulas nos proponemos a investigar sobre las estrategias que podemos implementar en las aulas para desarrollar la autonomía e independencia en los niños porque si no se atiende esta problemática nuestros niños no podrán obtener ciertos comportamientos y desarrollar acciones que ellos puedan manejar, modelos que les ayuden a sus aptitudes y actitudes interpersonales. Para disminuir dicha problemática se aplicará “talleres basados en la metodología Montessori, adaptado para niños de 4 años, lo que va a implicar que nuestros niños empiecen a tener nuevas experiencias y así poco a poco logren obtener la autonomía e independencia.

La pedagogía que impulsó la doctora Montessori forma parte del movimiento de la Escuela Nueva, y supuso una renovación tanto en los conceptos como en los materiales

de desarrollo propuestos. Combinar la libertad con la organización del trabajo implicó una modificación de las prácticas educativas y una ruptura con la estructura rígida de la escuela tradicional, tanto desde el punto de vista de la pedagogía contemporánea como de la psicología del aprendizaje. En este sentido, se daba al niño la libertad de movimiento, de experimentación y de expresión, respondiendo a las necesidades del niño y creando un ambiente que facilitara el camino de la autoconstrucción del hombre. (Montessori 2005). De esta manera, buscamos que el niño conquiste la independencia mediante el trabajo y su propia experiencia de interacción con el mundo. Por tanto, toda ayuda innecesaria que se le da frena su crecimiento. Para favorecer esta independencia, se prepara el ambiente de aula de forma que se adecue a la etapa de desarrollo.

Pero sí enlazamos esta pedagogía con el desarrollo de la autonomía e independencia nos va permitir que los niños realicen actividades cotidianas por sí mismos, y de esa manera hacer valer sus derechos, ideales, pensamientos, así como lo afirma Comellas (2017) “Las familias deben ver que las criaturas quieren crecer, que el riesgo cero no existe y que lo que hay que hacer es enseñar a manejar el riesgo” (p.15). Entonces, según las edades, hay muchas situaciones que el día a día nos ofrece.

Es fundamental que en las Instituciones Educativas del nivel inicial y en el hogar se fortalezcan la autonomía e independencia desde pequeños, así mismo un ambiente preparado debe ofrecer oportunidades de desarrollo que permiten responder a las necesidades cognitivas, afectivas y motrices, teniendo en cuenta el período sensitivo en que se encuentra y las tendencias humanas.

1.5. Limitaciones

Falta de presencia de los niños en la institución educativa, se superó con el apoyo de la directora y profesora con comunicados y también con suvenires de motivación para los niños.

Presencia de factores ambientales deterioraron parte de la infraestructura del jardín y se superó con las ideas de poder realizar algunas de las actividades fuera del aula para que cada clase dada se pueda desarrollar por completo y así obtengamos resultados favorables.

El comportamiento de los niños, se superó realizando la ejecución de las actividades por medio de grupos y por medio también de normas establecidas dentro del aula.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Taller

2.1.1. Definición

“Un taller es un proceso planificado y estructurado de aprendizaje, que implica a los participantes del grupo y que tiene una finalidad concreta. Ofrece siempre la posibilidad, cuando no exige, que los participantes contribuyan activamente. De aquí el término taller”. (Campo,2015, p.2)

De todos modos, un taller se puede diseñar de formas variadas, siempre que tenga coherencia y enganche a los participantes. Debe ser dinámico y atractivo. La estructura básica sirve como eje de la planificación, en la cual el contenido y la forma varían dependiendo de la finalidad del taller y de las necesidades de los participantes.

2.1.2. Definición de Taller Kawsay

Nos menciona que Kawsay significa “Vida en realización permanente, dinámica y cambiante”. (Vega, 2014, p.4)

Es la construcción de lo bueno que tiene la vida, para lograr el equilibrio y la armonía de manera personal y con el medio que le rodea.

2.2. Autonomía

2.2.1. Definición

Sieckmann (2008) “Los agentes autónomos son sujetos que, mediante una decisión o elección libre, establecen una norma que consideran vincular”. (p.6)

La autonomía es un aprendizaje que requiere de voluntad consciente y razón. (Martínez,2010, p.91)

Es decir, la autonomía es la capacidad para tomar decisiones de manera personal, que nos lleva a emitir un juicio crítico de manera libre, voluntaria, consciente y razonable.

2.3. Independencia

2.3.1. Definición

“La independencia se forma desde que estamos muy pequeños, desde bebés nos relacionamos a través del llanto y va explorando su entorno, y se va comunicando, va teniendo una autonomía si lo incentivamos a que hagan sus cosas, y sobre todo porque los pequeños imitan a los adultos, si es que se lavan los dientes, tienden la cama, arreglar sus juguetes, entonces un niño autónomo, es aquel que puede realizar sus propias actividades”. (Huertas,2020, p.7)

El Juicio Moral del Niño, Villegas (2017) “un libro publicado por Piaget, en 1932, ya casi medio siglo no ha logrado tener un gran impacto en los educadores y por ende no han sido influenciados por este importante material bibliográfico. En él Piaget señala la diferencia entre dos tipos de moralidad: la moralidad autónoma y la heterónoma. También, manifiesta que los niños desarrollan la autonomía, tanto en el ámbito moral como en el intelectual y que la finalidad de la educación debe ser el desarrollo de la autonomía” (p.228)

La independencia implica realizar nuestras labores de manera personal y que nos podamos desarrollar como seres responsables de nuestras propias acciones, relacionándolo todos los conocimientos con el uso de nuestro pensamiento crítico.

2.4. Fundamentos teóricos

De acuerdo con el método Montessori, los principios fundamentales de la Pedagogía Montessori tienen sus bases en: la autonomía, la independencia, la iniciativa, la capacidad de elegir, el desarrollo de la voluntad y la autodisciplina. Otros temas abordados en esta metodología son: el orden, la concentración, el respeto por los otros y por él mismo. Por lo tanto, el método de educación Montessori es mucho más que el uso de materiales especializados, es la capacidad del docente de amar y respetar al niño como persona y ser sensible a sus necesidades.

“La autonomía significa que una persona no depende de nadie, también gobernarse por sí mismas. Es la capacidad de la persona para tomar o adoptar sus propias decisiones”. (Martínez, 2013, p.15)

Destaca el concepto que tiene Piaget sobre la autonomía como fin de la educación, es decir desarrolla capacidades que permite al niño a pensar críticamente por sí solo, frente a lo dicho propone que el papel de la maestra debes estar dirigido hacia el dar

oportunidades en las que el educando pueda dar soluciones o problemas determinados. (López ,2014, p.5)

La autonomía llega a ser la capacidad de poder desarrollarse o desenvolverse en un ambiente o en la sociedad, también lleva consigo poder realizar tareas en su vida diaria por sí solos y volverse independiente para lograr cosas por el solo.

2.5. Actividades del Taller “Kawsay”

Tabla 1

Actividades del Taller Kawsay

ACTIVIDADES REALIZADAS DEL TALLER KAWSAY			
COMPETENCIA		CAPACIDAD	ARES DE LA METODOLOGIA
Haciendo pan	Personal social	Actúa responsablemente respecto al recurso económico	Vida práctica.
Esponja absorbente	Personal social	Participa en actividades deportivas en interacción con el entorno	Sensorial.
Manitos exploradoras	Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Sensorial.
Cucharas comelonas	Personal social	Construye su corporeidad	SENSORIAL
Limpiando mi aula	Personal social	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Vida práctica.
Lustrando zapatos	Personal social	Construye su corporeidad	Vida práctica.
Pinzas traviesas	Personal socia	Construye su corporeidad	Sensorial.
	Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	MATEMATICAS
Construimos nuestros caminitos	Personal social	Construye su corporeidad	Sensorial.
			MATEMATICAS
Jarras juguetonas	Personal social	Construye su corporeidad	Sensorial.
			MATEMATICAS
Lavo y tiendo mi ropa	Personal social	Construye su corporeidad	Vida práctica.
Cubiertos movibles	Personal social	Construye su corporeidad	Vida práctica.
Conociendo texturas	Personal social	Participa en actividades deportivas en interacciones con el entorno	

Aprendiendo a vestirme	Personal social	Construye su corporeidad	Vida práctica.
Palitos bailarines	Personal social	Construye su corporeidad	Sensorial. MATEMATICAS
Aprendo a barrer	Personal social	Construye su corporeidad	Vida práctica.
Aprendemos a picar	Personal social	Gestiona los recursos de manera responsable	Vida práctica.
Clasificando mi ropa	Personal social	Gestiona los recursos de manera responsable	Vida práctica.
Cuidamos nuestra plantita	Personal social	Gestiona los recursos de manera responsable	Vida práctica.
Buscando el par de mi zapato	Personal social	Gestiona los recursos de manera responsable	Vida práctica.
Clasificamos nuestros cubiertos	Personal social	Gestiona los recursos de manera responsable	Vida práctica.

2.6. Metodología

- Según Chavarría (2012) Para el análisis general del método, se estudiaron textos de Montessori y de autores que trabajen del método como Dimitrios Yaglis, Anne Sizaire y María Chavarría, estos autores hablaban de la pertinencia y críticas que se le ha realizado al movimiento Montessoriano y al método en específico. En la investigación preliminar se encontró que el Método Montessori comenzó en 1907 en Italia y es tanto un método como una filosofía de la educación María Montessori baso su método en el trabajo del niño y en la colaboración adulto_ niño, este debe ser un observador consciente y estar en continuo aprendizaje y desarrollo personal. (p.26)
- El método consistió en desarrollar la autonomía del niño, que hallaba en la "Casa" el material preciso para el ejercicio de los sentidos, los objetos apropiados a sus aficiones, a sus proporciones físicas, y las posibilidades de aplicarse, con su trabajo personal y según su libre elección, a la solución de problemas prácticos interesantes, mediante el abundante material disponible.

- El método surgió de la idea de ayudar al niño a lograr un desarrollo integral, para alcanzar un máximo nivel en sus capacidades intelectuales, físicas y espirituales, trabajando sobre bases científicas en relación con el desarrollo físico y psíquico del niño.

2.7. Características del niño

- El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.
- El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.
- El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.
- El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y responsabilidades y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.
- El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas cotidianas o deportivas.
- El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.
- El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.
- El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.

- El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.
- El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico ambiental del entorno.
- El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.

El Ministerio de Educación Inicial (MINEDU,2017)

2.8. Desarrollo del niño

2.8.1. Desarrollo psicomotor

a. El niño de 3 a 4 años

La maduración del sistema nervioso del niño le va a permitir grandes avances en su desarrollo motor. Esto se nota en aspectos tales como:

- Mejor coordinación de los movimientos en actividades de saltar, correr, bailar.
- Mejor realización de movimientos para manejar objetos con los brazos y manos como lanzar y botar balones.
- Sus habilidades manuales han avanzado consiguiendo mayor precisión en sus movimientos: pintar, garabatear.

b. El niño de 4 a 5 años

En esta edad el niño perfecciona sus movimientos, se cae menos veces.

- Mejora mucho su habilidad manual y puede realizar actividades escolares como: recortar, puntear y colorear con cierta precisión de movimientos.

c. El niño de 5 a 6 años

El dominio del cuerpo se consigue casi totalmente: salta, sube rampas, trepa, corre por las escaleras y se cansa muy poco porque sus movimientos son más ajustados.

Utiliza preferentemente la misma mano para realizar actividades: recortar, dibujar, dar cartas, pintar, etc. Aquellas actividades que exigen habilidad manual son cada vez más precisas (dibujar, puntear, recortar). Estos avances son imprescindibles para el inicio del aprendizaje de la escritura.

2.8.2. El desarrollo de la inteligencia

Supone para el niño un largo proceso hasta conocer la realidad que le rodea y comprender lo que pasa a su alrededor.

Al nacer, el niño no distingue entre él mismo y su entorno. Está dotado de unos reflejos a partir de los cuales se alimenta, se protege, adopta determinadas posturas.

Poco a poco y en contacto con los objetos y personas, chupando, tocando, va conociendo las cosas y mediante este juego se desarrolla su conocimiento. Todo esto irá evolucionando hasta un momento en que no necesite tocarlas para conocerlas, sino que las podrá recordar (representar) aunque no estén presentes.

a. El niño de 3 a 4 años

El niño, debido a los avances antes comentados, aprende a través de la imitación de situaciones reales, ve lo que hacen sus papás y hermanos en casa, lo que hace la profesora en la escuela y los imita jugando. Es a través de este juego (mamás, casitas, médicos, profesores) como el niño va conociendo lo que le rodea y las formas de comportamiento de los adultos.

b. El niño de 4 a 5 años

El niño de cuatro años no es capaz de dar explicaciones sobre las cosas que pasan, de la misma forma que lo hacen las personas adultas. Lo que hace es unir cosas sin entender la causa real: “las nubes se mueven porque yo me muevo”.

c. El niño de 5 a 6 años

Progresivamente el niño de cinco a seis años va abandonando el tipo de pensamiento que utilizaba antes y descubriendo las causas de lo que sucede a su alrededor. A esto le ayuda el hecho de estar en contacto con niños de su edad y con los adultos.

2.8.3. Desarrollo afectivo-social

a. El niño de 4 a 5 años

El niño de esta edad generalmente está a gusto en su casa, en la familia, entre extraños o con niños de su edad. Muestra grandes deseos de agradar y de colaborar, escucha con atención lo que se le dice y realiza pequeños encargos en casa, sintiendo satisfacción por sus éxitos.

Gracias a los avances en el desarrollo de su pensamiento, el niño comienza a comprender el mundo que le rodea (conoce a los miembros de la familia, el nombre de sus compañeros de clase) y el lugar que ocupa en él (el nombre de la localidad o barrio y su dirección).

b. El niño de 5 a 6 años

La relación familiar sigue siendo muy positiva, centrada especialmente en la madre, aunque el padre adquiere cada vez mayor importancia para el niño. Se muestra servicial, tiende a agradar porque es muy dependiente. Además, es capaz de mantener un diálogo con cualquier persona adulta.

Los niños desde los 3 a 4 años empiezan a mejorar la coordinación y tener mejor precisión de sus movimientos motores finos y gruesos, a los 4 a 5 años realizan más actividades complejas de manera que van perfeccionando y a los 5 a 6 años ya dominan su esquema corporal y poseen habilidades motrices finas.

Los niños de 3 años empiezan a desarrollar su inteligencia a través de la imitación de las actividades realizan sus padres y su maestra, los de 4 o 5 años no dan explicaciones concretas a cerca de las cosas que pasan a su alrededor y a los 5 o 6 años ya empieza a tener sus pensamientos más claros e ir descubriendo las causa y el porqué de las cosas.

Los niños de 4 y 5 años empiezan a socializarse con miembros de su familia, niños de su edad y personas que lo rodean, ayuda en algunos quehaceres sencillos del hogar y a los 5 y 6 años, empieza ya son más seguros al momento de expresarse con las demás personas

(Uribe ,2011, p. 4-15)

2.9. Áreas

Tabla 2

Tabla de Áreas y contenido.

ÁREAS	CUERPO DE CONTENIDO
PERSONAL SOCIAL	<ul style="list-style-type: none">- Competencia: Construye su identidad.- Desempeño: 4 años. Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Busca Realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.- Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.- Desempeño: Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.
PSICOMOTRIZ	<ul style="list-style-type: none">- Competencia: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.- Desempeños:4 años. Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas. Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo podal, acorde a sus necesidades e intereses, y según las características de los objetivos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego.
COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none">- Competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna.- Desempeños de 4 años. Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le pregunta.

2.10. Principios de la Metodología Montessori

2.10.1. El respeto por los niños

Los profesores están en la obligación de mostrar respeto por los niños. Cuando el niño toma decisiones por sí mismo desarrolla habilidades que aportarán de manera positiva a su autonomía y autoestima. El niño es capaz de identificar sin ayuda del adulto, este es un principio que el adulto debe respetar y tener muy claro.

2.10.2. La mente absorbente del niño

Según Montessori, los niños pueden auto educarse. El niño aprende solo por el hecho de vivir, por dicho motivo puede absorber todo de su ambiente. Los niños nacieron para aprender, son sistemas de aprendizaje porque son seres pensantes. María Montessori contrasta al niño como una esponja que lo absorbe todo, con la diferencia que la capacidad del niño no tiene límites. Por estos argumentos, se entiende que el primer período del desarrollo humano es el más trascendental.

2.10.3. Los períodos sensibles

Los períodos sensibles son etapas en los cuales los niños pueden obtener una habilidad con mucha facilidad. Uno de los principales roles del profesor es prestar atención y detectar las situaciones donde haya más sensibilidad para hacer rendir al máximo el potencial del niño.

2.10.4. El ambiente preparado

Se refiere a un ambiente que se ha organizado cuidadosamente para el niño, diseñado para fomentar su auto-aprendizaje y crecimiento. En él se desarrollan los aspectos sociales, emocionales e intelectuales y responden a las necesidades de orden y seguridad. Las características de este ambiente preparado le permiten al niño desarrollarse sin la asistencia y supervisión constante de un adulto.

2.10.5. El Rol del adulto

El rol del adulto en la Filosofía Montessori es orientar al niño y darle a conocer el ambiente en forma respetuosa y cariñosa. Ser un observador consciente y estar en continuo aprendizaje y desarrollo personal.

2.11. Áreas que desarrolla María Montessori

El Método Montessori o la filosofía Montessori tiene 5 áreas de aprendizaje bien definidas. En cada una de ellas se utilizan materiales diferentes. Dependiendo del período sensible y edad en la que se encuentre nuestros niños podremos ir ofreciendo herramientas y nuevas actividades basadas en una de estas áreas. Por lo tanto, es de vital importancia identificar según la edad del niño para darle las herramientas precisas que contribuyan a su óptimo desarrollo.

Sabiendo que la metodología Montessori no es que siga una línea en concreto. En su mayoría de las veces el niño estará preparado para trabajar 2-3 o todas las áreas a la vez. Dependerá mucho del momento en el que se encuentre y el interés que tenga. Debemos seguir al niño y tener el ambiente preparado, es por ello que es muy importante saber en qué consisten esos períodos sensibles y conocer las 5 áreas Montessori. De esta forma lo tendremos todo listo para cuando los cambios sucedan y el aprendizaje natural siga su curso sin interrupciones por falta de recursos. Es importante conocer el nivel de interés que tenga el niño, porque de ello depende la efectividad en la aplicación de las 5 áreas Montessori.

2.11.1. Vida práctica

Con las actividades de la vida práctica ayudamos a los niños a ser más independientes. Esto les da seguridad en sí mismos y aumenta su autoestima. A su vez fomentamos el orden, la concentración y la coordinación.

La coordinación, concentración y el orden se puede fomentar a través de la seguridad que los adultos les den a los niños por medio de distintas actividades de la vida práctica, con el fin de incentivar en ellos la autonomía e independencia.

Son actividades prácticas que el niño ve en los adultos y por imitación ellos también quieren hacerlo. Poner la mesa, lavarse las manos, cepillarse los dientes, lavar los platos, cocinar, barrer, etc. Los niños ven hacer estas actividades diariamente y se sienten muy familiarizado con ellas. Hay que dejarles y darles las herramientas necesarias para que practiquen y se sientan útiles. Esto ayudará a que ganen más autonomía y no dependan tanto de nosotros. A ellos les encanta poder realizar actividades solitas, les hace sentirse

mayores. Para ellos es un juego en el que aprenden y adquieren costumbres sanas sin darse cuenta.

Los niños imitan y hacen todo lo que ven, por eso es importante aprovechar ese comportamiento para darles las herramientas adecuadas para fomentar en ellos la autonomía y sepan valerse por si mismos. Dichas actividades que se les pueden asignar son: tareas domésticas, mantener buenos hábitos de higiene, lavar su ropa, esto hará que sientan que son adultos y tendrán más sentido de responsabilidad.

2.11.2. Sensorial

La palabra sensorial indica un área que consiste en despertar, desarrollar y perfeccionar todos los sentidos. Gracias a estos los niños son capaces de descubrir y explorar el mundo que les rodea. A través de ellos se transmite mucha información y los niños aprenden sin darse cuenta, además se trabajan los sentidos del tacto, vista, oído, olfato y gusto.

En su investigación Montessori, agrega también un sexto sentido. Lo llama el sentido estereognóstico. Se trabaja a través del tacto, pero sin utilizar la visión. Una de las actividades más conocidas es la caja sorpresa. Una caja donde meten las manos, pero no pueden ver lo que hay dentro, ni sacarlo. Tienen que decirnos que sienten, que aspecto tiene lo que están tocando y para los niños más mayores adivinarlo. Trabajan percepciones sensoriales que les serán de mucha utilidad para el desarrollo de los niños.

2.11.3. Matemáticas

Esta área es fundamental para el desarrollo integral de los niños ya que, según Montessori se trabaja el reconocimiento de los números y las cantidades. En el área de Matemáticas los materiales empiezan siendo de una manera fácil y van sumando dificultad a medida que el niño adquiere conocimientos y está preparado para el siguiente nivel. Los niños empiezan aprendiendo exactamente la cantidad que un número simbólico representa. Ejemplo: cuantos objetos hacen falta para representar el número 2.

2.11.4. Lenguaje

Es un área de vital importancia para los niños porque, sirve de herramienta para comunicarse con las demás personas. Aquí se fomenta el lenguaje a través de la fonética de las letras, tarjetas de palabras y gramática en general. Se diferencian 4 series divididas por colores. La estructura de cada una de las series es más o menos clara, pero engloban

ciertas palabras en cada una de las distintas series. Está la serie blanca, rosa, verde y azul. Unas series fomentan la fonética y sonidos, en otras se fomenta la escritura y en otras la lectura.

2.11.5. Cultura

En esta área se utiliza la curiosidad del niño por aprender sobre todo lo que lo rodea según la edad, es por eso que se fomenta el interés del niño por la geografía, ciencia, estudio cósmico, arte, música, zoología, botánica e idiomas. Todas ellas hacen que el niño sienta curiosidad por el mundo y hacia ideas diferentes bastante interesantes. En esta área hay partes que pueden disfrutar los niños de 2 años más o menos y otras partes en las que quizás empiecen a interesarse a partir de los 4 años. Las edades son aproximadas. Habrá niños que se interesarán antes por unos temas y otros después. Lo que es seguro, es que una vez empiecen el colegio nos vendrá muy bien explicarle de una forma muy diferente, más práctica y más divertida todo lo que le explican los libros y Montessori nos da mucho juego para hacerlo. Cada una de las áreas se van a ir desarrollando de acuerdo a la edad en la que se encuentre el niño brindándole un ambiente preparado y a las actividades que se les presenten, para que puedan desarrollar su autonomía.

(Barco ,2018, p. 1-10)

2.11.6. Vida Práctica

Los niños están perfectamente capacitados para hacer bastantes cosas, solo es cuestión de brindarles oportunidades para que puedan demostrarlo y evitar ponerles todo fácil. Es por eso que la vida práctica aparece como una de las 5 áreas en las que se divide el método Montessori. Los ejercicios de la vida práctica se realizan con materiales que resultan muy familiares al niño ya que son objetos que puede encontrar fácilmente en su vida cotidiana. Son actividades que el niño ve realizar a los adultos diariamente y con las que puede sentirse muy familiarizado (limpiar la mesa, cortar verduras, vestirse). (Vericat,2014. p.67)

Estos ejercicios están diseñados para permitir al niño adquirir experiencia a través de la práctica con objetos y materiales adaptados a sus posibilidades y están orientados fundamentalmente al desarrollo de la autonomía. Los niños son perfectamente capaces de

hacer muchas cosas por sí solos si les proporcionamos experiencias adecuadas y si no se lo damos todo hecho.

2.12. ¿Por qué es importante?

Un niño con autonomía personal está capacitado para hacer sus tareas y actividades por sí mismo. Para EDUCREA (2010), el desarrollo de la autonomía personal es un objetivo prioritario en la educación de un niño. Un niño autónomo es aquel que es capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de los niños de su edad y de su entorno socio cultural. (p,24)

Es importante incentivar en los niños la independencia porque un niño poco autónomo es un niño dependiente, que requiere ayuda continua, con poca iniciativa y de alguna manera sobre protegido.

Los niños con pocos hábitos de autonomía, generalmente presentan problemas de aprendizaje y de relación con los demás. Por ello es fundamental desarrollar comportamientos tendientes a la independencia para progresar en este aspecto.

2.13. ¿Qué hábitos enseñar?

Las actividades que pueden aprender los niños para fomentar su propia autonomía están relacionadas por norma general a todo aquello que el niño pueda hacer solo, siempre que no entrañe peligro, debe hacerlo él mismo. También es válido como criterio enseñar aquellos hábitos que tienen adquiridos la mayoría de niños de determinada edad.

Como orientación, pueden utilizar los siguientes hábitos que están expuestos de menor a mayor importancia en distintas áreas:

a. Higiene

Todo lo referido a la higiene y autocuidado personal, por ejemplo: control de esfínteres, lavarse las manos sólo, cepillado de dientes, el baño, lavarse la cabeza, peinarse, usar los productos de higiene.

b. Vestido

Todo lo que se refiere al uso de las prendas y su cuidado: ponerse distintas prendas (pantalones, calcetines, abrigos, zapatos, cremalleras, botones), guardarlas en el lugar adecuado, elegir la propia indumentaria.

c. Comida: Relacionado con la conducta alimentaria

Comer solo, uso de los distintos instrumentos, respetar unas normas básicas de educación en la mesa, prepararse una merienda.

d. Vida en sociedad y en el hogar

Son hábitos referentes a la relación con los demás, el uso de algunos servicios comunitarios y la conducta en el hogar: van desde saludar a la gente conocida, escuchar, pedir por favor y dar las gracias; respetar turnos en juegos, pedir prestado, conocer los lugares para cruzar la calle, evitar peligros (enchufes, productos tóxicos), ordenar sus pertenencias, usar el teléfono, comprar, usar el transporte público o disfrutar de servicios de ocio (ir al cine).

Los hábitos anteriormente citados desarrollarán en los niños habilidades sociales y emocionales las cuales, les ayudarán a relacionarse con mucha más facilidad en su entorno familiar y social además de, otorgarles responsabilidades sobre autocuidado e higiene.

(EDUCREA, 2010, p.24).

2.14. Trabajo con padres de familia

Para desarrollar el proceso de autonomía e independencia en los niños, es fundamental el acompañamiento de los padres ya que, serán los encargados de orientarlos en cada una de las tareas que deban hacer. Debido a ello se mencionan a continuación las actividades a realizar entre padres e hijos:

2.14.1. Rincones de juego

Debemos crear espacios delimitados, en la medida de lo posible en la que el niño tenga sus libros en una zona, por si quiere leer, sus juguetes en otra por si quiere jugar, o una

mesa con material para pintar o manipular. Es importante que orientemos al niño para que termine una actividad antes de comenzar la siguiente. Y todo ha de estar al alcance de su mano para poder gestionarlo sin la ayuda de un adulto.

2.14.2. Estimulación sensorial

Debemos familiarizar al niño con diferentes texturas, tamaños y formas. Elementos como la madera o la tela ayudan al niño a despertar sus sentidos y a percibir el calor, peso o sonido. El plástico en la filosofía Montessori no es un material muy utilizado ya que transmite poca información a los niños.

2.14.3. Períodos sensibles

Se refiere a la capacidad de absorber conocimientos de los niños y aprenderlos casi sin esfuerzo. Los niños hasta los 3 años tienen una fuerte tendencia al orden, exponerles pues a rutinas de organización y recogida de sus materiales hará que asimilen ese concepto de forma sencilla. Podemos facilitarles la tarea con cestas o cajas de juguetes.

2.14.4. Autonomía personal

Para que el niño pueda colaborar en las tareas de casa e ir ganando autonomía es necesario adaptar el entorno a ellos. Por ejemplo, colocar vasos a su altura, para que pueda tomarlos y beber si tiene sed. También podemos poner la ropa, libros, material de higiene a su alcance para que puedan ir realizando sus tareas ellos solos.

2.14.5. La vida práctica

Podemos estimular a los niños para que hagan actividades de la vida diaria como preparar una receta, arreglar la casa, cuidar las plantas. Para ello debemos proporcionarle utensilios adaptados a tu tamaño. Los niños aprenden rápido a realizarlas y suelen dedicar gran empeño en esas actividades.

2.14.6. Confianza

Para que el niño gane confianza en sí mismo y tenga una buena autoestima es necesario animarle y aplaudirle en sus logros.

2.14.7. Evitar premios y castigos

No se debe recompensar la buena conducta ni castigar la mala. El niño ha de aprender que ha de hacer las cosas por la satisfacción que proporciona hacerlas y no para obtener un premio. De la misma manera, en lugar del castigo, se trabaja la consecuencia educativa, es decir, en lugar de prohibir, enseñar lo que ocurre con las malas acciones.

Sistema Integral de Gestión Educativa, (SIGEDU,2020)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación

En la presente investigación se empleó, el método experimental según Caballero (2014), “plantea que dicho método permite trabajar con dos grupos, de tal manera que uno sea manipulado y el otro grupo quede intacto”, como consecuencia el grupo que fue manipulado, se aplicó el taller trabajado, y se observó que se logró el desarrollo de la autonomía e independencia en los niños de 4 años de la Institución Educativa –Nuevo Chimbote,2018.

Este trabajo se aplicó a una muestra de estudio utilizando un pre test (antes) y otro post test (después) teniendo como población a la misma muestra de estudio.

3.2. Tipo de investigación

Según Vargas (2010) “es una investigación aplicada, recibe el nombre de investigación práctica o empírica, que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. El uso del conocimiento y los resultados de investigación que da como resultado una forma rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad”. (p. 159)

3.3. Hipótesis

3.3.1. Hipótesis nula (H₀)

Sí se aplica el taller “KAWSAY”, basado en la pedagogía Montessori entonces no permite el desarrollo la autonomía e independencia en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 1660 –Nuevo Chimbote ,2018.

3.3.2. Hipótesis alterna (H₁)

Sí se aplica el taller “KAWSAY”, entonces sí permite el desarrollo de la autonomía e independencia en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 1660 –Nuevo Chimbote ,2018.

3.4. Variables de investigación

En el desarrollo de la investigación se tuvieron en cuenta las respectivas variables entre las cuales están:

- a. Variable Dependiente: Autonomía e independencia.
- b. Variable Independiente: Taller Kawsay.
- c. Variable Interviniente: edad, sexo, estatus social.

3.5. Definición operacional

- a. Autonomía e independencia: Capacidad para tomar decisiones de manera personal, que nos lleva a emitir un juicio crítico de manera libre, consciente, como seres responsables de nuestras propias acciones.
- b. Taller Kawsay: Kawsay, palabra quechua que significa vida, la cual ha sido fundamental en el desarrollo de este proyecto de investigación. Tiene como base la aplicación de la pedagogía Montessori.

3.6. Operacionalización de las variables

- a. Variable independiente: Taller KAWSAY
- b. Variable dependiente: autonomía e independencia
- c. Variable Interviniente: edad, sexo, estatus social.

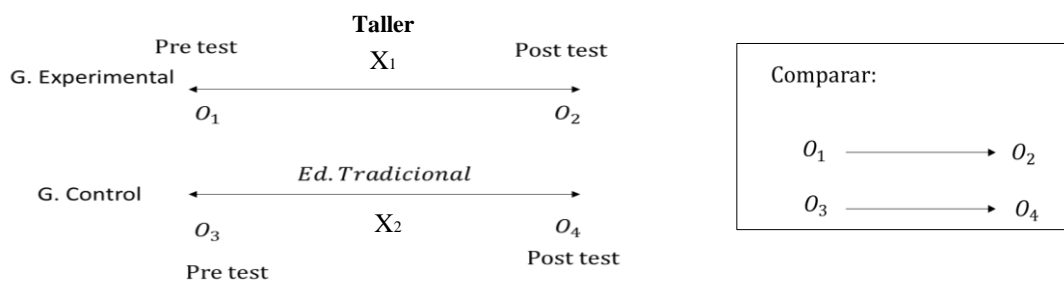
DIMENSIONES	ITEMS	INSTRUMENTO
1. Juego individual	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elije donde jugar. ✓ Indica los materiales con los que desea jugar. ✓ Comparte los materiales con sus compañeros. ✓ Guarda los juguetes en su lugar 	LISTA DE COTEJO
2. Juego grupal	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reparte los materiales que le toca. ✓ Propone que es lo que va a jugar. ✓ Dirige el juego ✓ Comparte los materiales. 	
3. Autonomía moral	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saluda al ingresar al aula. ✓ Coloca la basura en el tacho. ✓ Pide por favor las cosas. ✓ Agradece cuando se les entrega los materiales . 	
4. Al comer	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Come por sí solo. ✓ Utiliza sus utensilios 	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saca y guarda las cosas de su lonchera por sí solo. ✓ Guarda su lonchera al terminar de comer. 	
5. Al cambiarse	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se amarra las zapatillas. ✓ Se pone la chompa por sí solo. ✓ Se abrocha los pantalones solo. ✓ Se peina por sí solo. 	
6. Al asearse	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se lava las manos antes y después de sus alimentos. ✓ Se lava los dientes después de los alimentos. ✓ Va al baño solo cuando lo requiere. ✓ Reconoce el momento en que debe asearse. 	

3.7. Diseño de investigación

Para Tam, Vera, y Oliveros (2008) “el diseño cuasi experimental consiste en la investigación que se realiza a un grupo de control, pero los grupos experimentales permanecen intactos o estáticos, porque no se realiza una asignación aleatoria de los sujetos a los grupos, se realiza una post- prueba y puede realizarse un pre – prueba”. (p.43). Es por ello que este diseño se aplicó en el siguiente informe de investigación denominado taller “**KAWSAY**”, solo al grupo experimental. Finalmente se aplicó un post-test a ambos grupos para analizar los resultados y verificar si dicho taller ha influenciado significativamente o no al grupo experimental.

El diseño cuasi experimental detalla la siguiente forma:



LEYENDA

G.E: Conformado por 15 niños del aula VERDE de la I.E. N° 1660.

G.C: Conformado por 15 niños del aula AMARILLA de la I.E. N° 1660.

X1: Aplicación del taller

X2: Educación Tradicional.

02 y 03: Pretest.

02 y 04: Posttest.

3.8. Población y muestra

Según Vargas (2009), la población se refiere:

“Al conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan: a los elementos o unidades (personas, instituciones o cosas) involucradas en la investigación.

La población estuvo conformada por las 2 aulas de 4 años de la Institución Educativa N° 1660, siendo el total de 30 niños y niñas respectivamente.

La muestra es un subconjunto representativo de un universo o población. (p.140-141)

La muestra estaba conformada por el aula del grupo experimental de 4 años, aula verde de la Institución Educativa N° 1660, siendo un total 15 niños.

Tabla 3

Población y muestra

GRUPO	AULA	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
Experimental	Verde	9	6	15
Control	Amarilla	6	9	15

Fuente: nómina de matrícula de 2018 de la Institución Educativa N° 1660 – Nuevo Chimbote

3.9. Técnicas de recolección de datos

Durante la investigación, las técnicas usadas para recolectar la información fueron: la lista de cotejo, la observación, los pre test y post test que, se detallan en la tabla número 2.

Tabla 4

Técnicas de recolección de datos

VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Taller “Kawsay”		Lista de Cotejo
Autonomía e independencia	Observación	Pre Test Post Test

Fuente: nómina de matrícula 2018 de la Institución Educativa N° 1660 – Nuevo Chimbote

3.9.1. La observación

“La acción de observar, de mirar detenidamente, en el sentido del investigador es la experiencia, es el proceso de mirar detenidamente, o sea, en sentido amplio, el experimento, el proceso de someter conductas de algunas cosas o condiciones manipuladas de acuerdo a ciertos principios para llevar a cabo la observación”. (Pardinas,2008, p.1)

Es una técnica que se aplicó al inicio, proceso y final de la investigación y sirvió para determinar la eficacia del taller “Kawsay”, permitiendo obtener información relevante acerca de la funcionalidad y se realizó a fin de poder identificar algunas características de autonomía e independencia en los niños de 4 años.

3.10. Instrumentos de recolección de información

3.10.1. Pre y Post test:

Es un instrumento que permitió recoger información al inicio y al final del informe, tiene una estructura de una lista de cotejo el cual permitió evaluar los indicadores de acuerdo a las seis (6) dimensiones con cuatro (4) ítems cada una; dirigido a los niños de 4 años de la I.E N° 1660, permitiendo a las docentes observar las actividades desarrolladas por el estudiante de manera integral. Para ello, es de gran importancia la aplicación del taller Kawsay.

Y en el caso de este proyecto se usó para evaluar el inicio, el proceso y el final de cada uno de los niños para poder sacar y saber que este proyecto ha funcionado.

Este instrumento ha sido validado por expertos, quienes han emitido una opinión favorable en la elaboración de los ítems a lo cual este instrumento es válido.

Lista de cotejo

Según Pérez (2018) “Nos menciona que la lista de cotejo es un instrumento de evaluación diagnóstica y formativa dentro de los procedimientos de observación”. (p.6)

Hemos considerado este instrumento para dar seguimiento a cada uno de los talleres ejecutados y así poder conocer si se cumplió cada uno de los indicadores propuestos.

El instrumento que se usó en esta investigación fue la lista de cotejo.

3.11. Procedimientos para recoger información

Para recoger la información se utilizaron los siguientes procedimientos:

- Permiso de la directora de la I.E para la ejecución del programa.
- Permiso a los PP. FF a través de una carta donde se solicita la participación de sus menores hijos.
- Coordinación con la directora sobre los horarios de ejecución del proyecto.
- Aplicación del instrumento del Pre test.
- Planificación y ejecución de las actividades.
- Aplicación del post test.
- Sistematización y presentación de resultados.

3.12. Métodos y análisis de datos

Se utilizó el método inferencial y estadístico, no paramétrica, teniendo en cuenta en el procesamiento las siguientes medidas estadísticas:

Prueba U de Mann –Whitney

En estadística la prueba de la U de Mann-Whitney (también llamada de Mann Whitney –Wilcoxon, prueba de suma de rangos Wilcoxon-Mann-Whitney) es una prueba no paramétrica aplicada a dos muestras independientes.

Es la versión no paramétrica de la habitual prueba t de student.

3.12.1. Planteamiento de la prueba

La prueba de Mann-Whitney se usa para comprobar la heterogeneidad de dos muestras ordinales.

El planteamiento de partida es:

1. Las observaciones de ambos grupos son independientes.
2. Las observaciones son variables ordinales o continuas.
3. Bajo la hipótesis nula, la distribución de partida de ambos grupos es la misma:
 H_0 : Mediana A = Mediana B
4. Bajo la hipótesis alternativa, los valores de una de las muestras tienden a diferir a los de la otra: H_0 : Mediana A \neq Mediana B

3.12.2. Cálculo del estadístico

Para calcular el estadístico U se asigna a cada uno de los valores de las dos muestras su rango para construir

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1 + 1)}{2} - R_1$$
$$U_2 = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2 + 1)}{2} - R_2$$

Donde

n_1 y n_2 son los tamaños respectivos de cada muestra;

R_1 y R_2 es la suma de los rangos de las observaciones de las muestras 1 y 2 respectivamente.

El estadístico U se define como el mínimo de U_1 y U_2 .

Los cálculos tienen que tener en cuenta la presencia de observaciones idénticas a la hora de ordenarlas. No obstante, si su número es pequeño, se puede ignorar esa circunstancia.

3.12.3. Distribución del estadístico

La prueba calcula el llamado estadístico U, cuya distribución para muestras con más de 20 observación se aproxima bastante bien a la distribución normal.

La aproximación a la normal, z, cuando tenemos muestras lo suficientemente grandes viene dada por la expresión:

$$z = \frac{(U - m_U)}{\sigma_U}$$

Donde

m_U y σ_U son la media y la desviación estándar de U si la hipótesis nula es cierta, y vienen dadas por las siguientes fórmulas:

$$m_U = \frac{n_1 n_2}{2}$$
$$\sigma_U = \sqrt{\frac{n_1 n_2 (n_1 + n_2 + 1)}{12}}$$

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Resultados obtenidos

A continuación, se presenta la base de datos de la información recogida, la cual ha sido procesada a través de tablas, figuras y gráficos estadísticos, cumpliéndose con los objetivos propuestos, con la finalidad de demostrar que el Taller “Kawsay” basado en la pedagogía Montessori desarrolla la autonomía e independencia en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 1660 –Nuevo Chimbote,2018.

Tabla 5

El taller KAWSAY basado en la metodología Montessori Promueve la autonomía e independencia en los niños de 4 años de la I.E. N° 1660 Garatea, Nuevo Chimbote.

Prueba de Mann-Whitney

	GRUPOS	N	Rango promedio	Suma de rangos
Autonomía e Independencia	GE	15	23,00	345,00
	GC	15	8,00	120,00
	Total	30		

Estadísticos de prueba

	A-I GE vs GC
U de Mann-Whitney	,000
W de Wilcoxon	120,000
Z	-4,746
Sig. asintótica (bilateral)	,000

Fuente: resultados obtenidos de la aplicación del taller KAWSAY, a los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 1660 – Nuevo Chimbote,2018

En la Tabla 5, se exhibe que el Rango promedio del grupo control es 8,00 mientras que el mayor rango promedio le correspondió al grupo experimental, con 23,00. Entonces el estadígrafo de prueba de U de Mann-Whitney es 0,000 y el valor de p es 0,000 ($< 0,05$) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se concluye al nivel de significancia 0,05 que la aplicación del taller KAWSAY basado en la metodología Montessori demostró que la autonomía e independencia en los niños de 4 años del grupo experimental, respecto de los niños del grupo control de manera muy significativa.

Tabla 6

Nivel de autonomía de los niños, antes y después de aplicar el taller Kawsay basado en la metodología Montessori con los niños de 4 años de la I.E. N° 1660 Garatea, Nuevo Chimbote.

Nivel de autonomía	Antes GC	Antes GE		Después GC		Después GE		
		n _i	%	n _i	%	n _i	%	n _i
Bajo [12-15]	10	66,7	7	46,7	7	46,7	0	0,0
Medio [16-20]	5	33,3	8	53,3	8	53,3	0	0,0
Alto [21-24]	0	0,0	0	0,0	0	0,0	15	100,0
Total	15	100,0	15	100,0	15	100,0	15	100,0

Fuente: Resultados obtenidos de la aplicación del taller KAYSAY, a los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 1660 – Nuevo Chimbote, 2018.

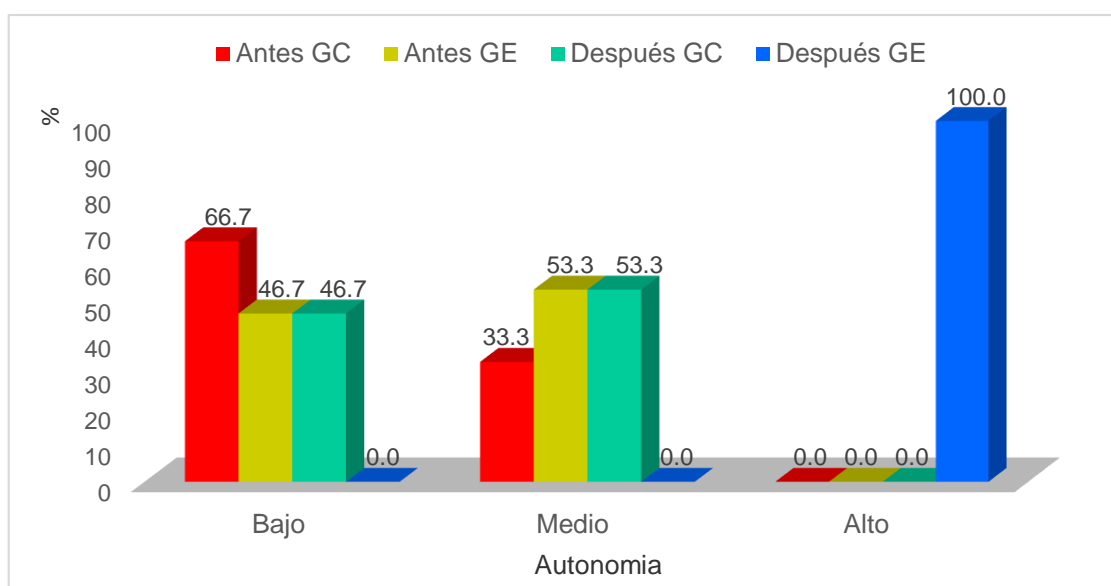


Figura 1: Nivel de autonomía de los niños antes y después de aplicar el taller KAWSAY basado en la metodología Montessori con los niños de 4 años de la I.E. N° 1660 Garatea, Nuevo Chimbote.

Con relación a la autonomía de los niños presentado en la tabla 6 y figura 1 antes de aplicar el taller, se encontró que el 66,7% y 46,7% de los niños del grupo control y grupo experimental exhiben baja autonomía, mientras que ningún niño del grupo control y grupo experimental mostró alta autonomía, respectivamente. Sin embargo, después de aplicar el taller el 46,7% y 0,0% de los niños del grupo control y grupo experimental lograron baja autonomía, pero el 0,0% y 100,0% de los niños del grupo control y grupo experimental alcanzaron alta autonomía, respectivamente. Esta comparación indica que la aplicación del taller KAWSAY basado en la metodología Montessori contribuyó a mejorar a los niños de 4 años su nivel de autonomía.

Tabla 7

Nivel de independencia de los niños, antes y después de aplicar el taller Kawsay basado en la metodología Montessori con los niños de 4 años de la I.E. N° 1660 Garatea, Nuevo Chimbote.

Nivel de independencia		Antes GC		Antes GE		Después GC		Después GE	
		n _i	%	n _i	%	n _i	%	n _i	%
Bajo	[12-15]	9	60,0	7	46,7	10	66,7	0	0,0
Medio	[16-20]	6	40,0	8	53,3	5	33,3	0	0,0
Alto	[21-24]	0	0,0	0	0,0	0	0,0	15	100,0
Total		15	100,0	15	100,0	15	100,0	15	100,0

Fuente: Resultados obtenidos de la aplicación del taller KAYSAY, a los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 1660 – Nuevo Chimbote, 2018.

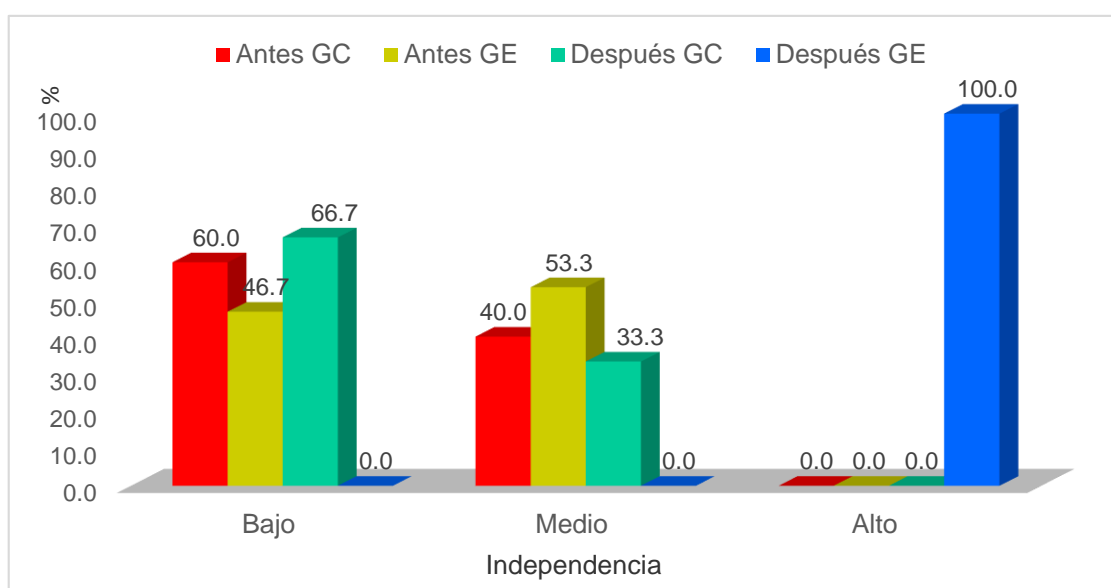


Figura 2: Nivel de independencia de los niños antes y después de aplicar el taller KAWSAY basado en la metodología Montessori con los niños de 4 años de la I.E. N° 1660 Garatea, Nuevo Chimbote.

Con relación a la independencia de los niños presentado en la tabla 7 y figura 2 antes de aplicar el taller, se encontró que el 66,7% y 46,7% de los niños del grupo control y grupo experimental exhiben baja independencia, mientras que ningún niño del grupo control y grupo experimental mostró alta independencia, respectivamente. Sin embargo, después de aplicar el taller el 66,7% y 0.0% de los niños del grupo control y grupo experimental lograron baja independencia, pero el 0,0% y 100,0% de los niños del grupo control y grupo experimental alcanzaron alta independencia, respectivamente. Esta comparación indica que la aplicación del taller **KAWSAY** basado en la metodología Montessori contribuyó a mejorar a los niños de 4 años su nivel de independencia.

Tabla 8

El taller KAWSAY basado en la metodología Montessori Promueve la autonomía en los niños de 4 años de la I.E. N° 1660 Garatea, Nuevo Chimbote.

Prueba de Mann-Whitney

	GRUPOS	N	Rango promedio	Suma de rangos
Autonomía e Independencia	GE	15	23,00	345,00
	GC	15	8,00	120,00
	Total	30		

Estadísticos de prueba

	A. I. GE vs GC
U de Mann-Whitney	,000
W de Wilcoxon	120,000
Z	-4,723
p	,000

Fuente: resultados obtenidos de la aplicación del taller KAWSAY, a los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 1660 – Nuevo Chimbote, 2018

En la Tabla 8, se exhibe que el Rango promedio del grupo control es 8,00 mientras que el mayor rango promedio le correspondió al grupo experimental, con 23,00. Entonces el estadígrafo de prueba de U de Mann-Whitney es 0,000 y el valor de p es 0,000 ($< 0,05$) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se concluye al nivel de significancia 0,05 que la aplicación del taller KAWSAY basado en la metodología Montessori promovió la autonomía e independencia en los niños de 4 años del grupo experimental, respecto de los niños del grupo control de manera muy significativa.

CAPÍTULO V
DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Discusión

Según los resultados obtenidos con respecto al desarrollo de la autonomía e independencia en los estudiantes de la institución educativa N° 1660 a través de la aplicación de un taller experiencial tenemos:

Según el objetivo general Demostrar que el **taller KAWSAY** basado en la metodología Montessori Promueve la autonomía e independencia con los niños de 4 años de la I.E N° 1660 Garatea, Nuevo Chimbote, los resultados obtenidos en la Tabla 4, a través del estadígrafo de U de Mann – Whitney determinan que el grupo control tuvo un rango promedio de 8,00 mientras que el mayor rango promedio le correspondió al grupo experimental, con 23,00, lo que demuestra efectivamente que el programa fortaleció significativamente las habilidades socioemocionales de los estudiantes con un nivel de significación del 0.05%. y según la Investigación realizada por Maldonado, (2017) en su trabajo de tesis sobre la autonomía comenta que: La autonomía es una de las cualidades humanas que nos ofrece la posibilidad de actuar por nosotros mismos que convierte al ser humano en protagonista irrepitible de su propia vida en un contexto interaccionar determinado. Esta cualidad supone desarrollar en los niños y las niñas todas sus capacidades; ser capaz de imaginar, crear, emprender y desarrollar acciones con responsabilidad y sentido crítico en un ambiente de confianza y seguridad para que así mediante los talleres, los niños logran fortalecer sus habilidades, el compañerismo y así poder ir demostrando sus emociones y respetando a los demás y también ver en ellos el cambio y el resultado de haber seguido y de haber participado en todo este proceso de enseñanza y cambio para ellos y a la vez para los padres de familia.

Referente al primer objetivo específico sobre Determinar en qué nivel de autonomía se encuentra los niños antes y después de aplicar el **taller KAWSAY** basado en la metodología Montessori con los niños de 4 años de la I.E N° 1660 Garatea, Nuevo Chimbote. Se puede evidenciar que el 66,7% y 46,7% de los niños del grupo control y grupo experimental exhiben baja autonomía, mientras que ningún niño del grupo control y grupo experimental mostró alta autonomía, respectivamente. Sin embargo, después de aplicar el taller el 46,7% y 0.0% de los niños del grupo control y grupo experimental lograron baja autonomía, pero el 0,0% y 100,0% de los niños del grupo control y grupo experimental alcanzaron alta autonomía, respectivamente. Esta comparación indica que la aplicación del taller **KAWSAY** basado en la metodología Montessori contribuyo a

mejorar a los niños de 4 años su nivel de autonomía donde encontramos el estudio de Acurio (2018) cuya investigación se hizo en la provincia de Tungurahua, específicamente en la ciudad de Ambato, este proyecto pretende dentro de su indagación valorar el nivel de incidencia que poseen las experiencias de aprendizaje significativas en el ámbito de identidad y autonomía en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Escuela de Educación Básica Los Nogales, en donde manifiesta que, este avance se lo debe gracias a metodologías lúdicas implementadas por las docentes de la escuela, en relación a ello manifiesta que; en la educación inicial toda ilustración está relacionada con lo lúdico, esto motiva y produce alegría en los niños al momento de adquirir nuevas experiencias en el ambiente educativo y el procedimiento de su formación en el aprendizaje. Este trabajo de investigación desplegará una propuesta innovadora que generó en los niños y niñas entusiasmo por aprender y de esa manera beneficiar a la comunidad educativa, debido a que si existe un trabajo en equipo entre padres de familia, docentes y estudiantes se logrará tener niños autónomos y seguros de sí mismo.

Así mismo el segundo objetivo específico sobre Determinar en qué nivel de independencia se encuentran los niños antes y después del **taller KAWSAY** basado en la metodología Montessori con los niños de 4 años de la I.E N° 1660 Garatea, Nuevo Chimbote. Se encontró que el 66,7% del grupo control y 46,7% de los niños del grupo experimental exhiben baja independencia, mientras que ningún niño del grupo control y grupo experimental mostró alta independencia, respectivamente. Sin embargo, después de aplicar el taller el 66,7% y 0.0% de los niños del grupo control y grupo experimental lograron baja independencia, pero el 0,0% y 100,0% de los niños del grupo control y grupo experimental alcanzaron alta independencia, respectivamente. Esta comparación indica que la aplicación del taller **KAWSAY** basado en la metodología Montessori contribuyó a mejorar a los niños de 4 años su nivel de independencia. De igual manera al comparar la investigación de Flores (2015) el uso de carteles funcionales (Acuerdos del aula) en la jornada pedagógica como estrategia para el desarrollo de la autonomía personal en niño y niñas de 03 años de la I.E.I N° 197 Huáscar de la Ciudad de Puno 2015). Han permitido fortalecer el nivel de higiene con respecto al lavado de manos y secado correcto, porque se muestra un nivel de autonomía entre regular y alto, se observó que en los ítem uno y dos se redujo en un 68% en valoración bajo, así mismo en la valoración regular se logró una reducción del 12% y finalmente en la valoración alta se obtuvo un incremento del 80%. Entonces podemos demostrar que al ejecutar los talleres programados basados

en la metodología Montessori, se logró desarrollar la autonomía del niño, a través del uso de material concreto para el ejercicio de los sentidos, aprendieron de manera independiente los quehaceres básicos del hogar de acuerdo a sus características físicas, y las posibilidades de aplicarlo, con su trabajo personal y según su libre elección, a la solución de problemas prácticos interesantes, mediante el abundante material disponible.

En el tercer y último objetivo sobre Comprobar el nivel de desarrollo que lograron alcanzar en la autonomía e independencia aplicando el taller KAWSAY, se exhibe que el Rango promedio del grupo control es 8,00 mientras que el mayor rango promedio le correspondió al grupo experimental, con 23,00. Entonces el estadígrafo de prueba de U de Mann-Whitney es 0,000 y el valor de p es 0,000 ($< 0,05$) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se concluye al nivel de significancia 0,05 que la aplicación del taller KAWSAY. En la tabla N° 3 de la prueba de hipótesis se observa que existe una diferencia entre el nivel de significación y P valor ($P \neq 0.06$), por ende, es aceptada la hipótesis alternativa (H_a) y rechazada la hipótesis nula (H_0), demostrando así que el programa “KAWSAY”, sí permite promover la autonomía e independencia en los niños de 4 años, después de su ejecución, lo que permite afirmar según Ramírez (2017), Mostró que la “Influencia del “taller”, mejoro significativamente la autonomía de los niños. Resultados que fueron contrastados con la propuesta rechazando la hipótesis nula. Se identificó mediante el pre test de autonomía de los niños, siendo los resultados del grupo experimental 53.33% y del grupo control 53.33% demostrando que ambos grupos presentaron igualdad antes de aplicar el taller ubicándose así.

CAPÍTULO VI
CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- El taller “KAWSAY” basado en la pedagogía Montessori para desarrollar la autonomía e independencia en los niños de 4 años en la Institución Educativa N° 1660, Nuevo Chimbote 2018, fortaleció de manera muy significativa la autonomía e independencia en los niños del grupo experimental, alcanzando un 100%.
- El Nivel de autonomía de los niños antes y después de aplicar el taller **KAWSAY**, se puede evidenciar que el 66,7% y 46,7% de los niños del grupo control y grupo experimental exhiben baja autonomía, mientras que ningún niño del grupo control y grupo experimental mostró alta autonomía, respectivamente. Sin embargo, antes de aplicar el taller el 46,7% y 0.0% de los niños del grupo control y grupo experimental lograron baja autonomía, pero el 0,0% y 100,0% de los niños del grupo control y grupo experimental alcanzaron alta autonomía, respectivamente. Esta comparación indica que la aplicación del taller **KAWSAY** basado en la metodología Montessori contribuyó a mejorar a los niños de 4 años su nivel de autonomía.
- El Nivel de independencia de los niños antes y después de aplicar el taller **KAWSAY**, los resultados fueron que el 66,7% y 46,7% de los niños del grupo control y grupo experimental exhiben baja independencia, mientras que ningún niño del grupo control y grupo experimental mostró alta independencia, respectivamente. Sin embargo, después de aplicar el taller el 66,7% y 0.0% de los niños del grupo control y grupo experimental lograron baja independencia, pero el 0,0% y 100,0% de los niños del grupo control y grupo experimental alcanzaron alta independencia, respectivamente. Esta comparación indica que la aplicación del taller **KAWSAY** basado en la metodología Montessori contribuyó a mejorar a los niños de 4 años su nivel de independencia.
- El taller KAWSAY basado en la metodología Montessori Promueve la autonomía en los niños de 4 años de la I.E N° 1660 Garatea, Nuevo Chimbote, nos brinda como resultado que el Rango promedio del grupo control es 8,00 mientras que el mayor rango promedio le correspondió al grupo experimental, con 23,00. Entonces el estadígrafo de prueba de U de Mann-Whitney es 0,000 y el valor de p es 0,000 ($< 0,05$) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se concluye al nivel de significancia 0,05 que la aplicación del taller KAWSAY basado en la metodología Montessori

promovió la autonomía en los niños de 4 años del grupo experimental, respecto de los niños del grupo control de manera muy significativa.

6.2. Recomendaciones

- Se recomienda a los futuros investigadores que al iniciar un proyecto de investigación hay que tener en cuenta el contexto en que se desarrollará dicho proyecto.
- Se recomienda al investigador se persistente con el fin de lograr los objetivos que se han planteado.
- Se recomienda al investigador realizar todas las actividades pertinentes para el recojo de información.
- Se recomienda realizar la planificación de actividades con anticipación.
- Preveer con anticipación los materiales necesarios para el desarrollo de las diversas actividades del taller.
- Observar y evaluar constantemente los avances y dificultades que presentan los niños durante el desarrollo de la investigación.
- Promover la participación de los padres de familia a través de las actividades para el desarrollo de la autonomía e independencia de los niños.
- A las maestras incluir dentro de su planificación actividades que promuevan el desarrollo de la autonomía e independencia, dentro y fuera del aula.
- A los directores de las instituciones educativas, les sería sumamente eficaz la implementación dentro de la planificación curricular, diversas programaciones talleres que desarrollen la autonomía e independencia, que trabajen el aspecto personal y con su entorno en base a sus necesidades e intereses .de modo que habrá niños más responsables de sus propios actos.
- Fomentar la participación de los niños en actividades sencillas del hogar, que les brinde oportunidades para desenvolverse de manera libre, responsable, dando a conocer su punto de vista crítico.
- Estar en constante capacitación sobre estrategias pedagógicas que fomenten el desarrollo de la autonomía e independencia de los estudiantes para obtener resultados favorables.
- A los futuros investigadores, que puedan tomar como base los datos estadísticos obtenidos, que fueron resultados positivos para el desarrollo de la autonomía e

independencia y sean guías para fomentar el desarrollo de nuevos proyectos en beneficios de los niños.

- A los futuros investigadores y docentes, aplicar el taller Kawsay, y adaptar las actividades a la nueva realidad, involucrando a las familias, siendo los niños los actores principales para el desarrollo de la autonomía e independencia.
- Las docentes de las I.E. del nivel inicial deben tener un ambiente preparado de acuerdo a las necesidades de sus niños para mejorar su nivel de autonomía e independencia.
- A la directora de la I.E N° 1660 incentive a las docentes a que tomen en cuenta el taller Kawsay basada en la pedagogía Montessori, dentro de su programación anual.
- Se recomienda que los padres de familia tengan acceso al taller Kawsay para que brinden a sus hijos los espacios y los materiales en casa, para que puedan desarrollar su autonomía e independencia.

CAPÍTULO VII
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y
LINKOGRAFIAS

7.1. Referencias bibliográficas

- Acurio, C. (2018). *Experiencia, aprendizaje, significativo, ámbito*. Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/20807>
- Flores, P. (2015). *El uso de carteles funcionales en la jornada pedagógica como estrategia para el desarrollo de la autonomía personal en niño y niñas de 03 años de la I.E.I N° 197 Huáscar de la Ciudad de Puno 2015*. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/2232/Flores_Tito_Diana_Iturriaga_Quenta_Paola_Alejandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Haro, G. (2021). *El método Montessori "mente absorbente" en la autonomía de niños y niñas, en momentos de pandemia en educación inicial II*. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32839/1/HARO%20GUANI%20GLORIA%20ESTEFANIA.pdf>
- López, E. (2018). *La aplicación de los juegos didácticos como estrategia metodológica para el proceso enseñanza aprendizaje en los niños de 4 a 5 años en el centro de educación general básica " santa mariana de Jesús" de la parroquia guaytacama, cantón Latacunga, provincia Cotopaxi (Bachelor's thesis)*.
- Maldonado Palacios, B. C. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I.E de Miraflores*.
- Murillo, & Vargas Cordero, Z. R. (2009). *La Investigación Aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia*. Revista Educación, 159. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>
- Nassr, B. (2017). *El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura (Tesis de licenciatura en Educación, Nivel Inicial)*. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3211/EDUC_061.pdf
- Ramírez, P (2009). "Una maestra especial María Montessori". https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/PILAR_RAMIREZ_2.pdf
- Villegas, C (1998). *Influencia de Piaget en el estudio del desarrollo moral* Revista Latinoamericana de Psicología, Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80530202.pdf>

7.2. Linkografías

- Barco, N. (2018). *Blog Montessoriano*. <https://www.cucumama.com/>
- Barrios, S. (2016). *La Filosofía Montessori*. <http://ocupatea.es/vida-practica-montessori/>
- Campo A. (2015). *Como planificar un taller*. https://bideoak2.euskadi.eus/debates/elkarlan2016/Proyecto_18_09.pdf
- Castillo B. (2020). *Revista Latinoamericana de Psicología*. <https://guiauniversitaria.mx/6-tipos-de-metodos-de-investigacion/>
- Chavarría, M (2012). *Análisis del método Montessori, como promotor de las relaciones interpersonales y la responsabilidad ética y política en los niños*. <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2543/TE-16616.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- EDUCREA. (2010). *Cómo fomentar la autonomía en los niños*. <https://educrea.cl/fomentar-la-autonomia-los-ninos/>
- García, M. y Grados C. (2020). *Nivel de autonomía de los niños de 5 años de la I.E. N° 81531 “Olga María Pereda Noriega” de Cartavio desde la perspectiva de los padres de familia*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55664/Garc%c3%ada_AME-Grados_VCS_SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR0mbwtozkG7TaxPwQvp0Wu_b9Cve7pr03X2IpUD_7GydvWMKEz9NJmq3Gu
- Gómez y Martín (2013). *Como fomentar la autonomía y la responsabilidad en nuestros hijos e hijas*. <http://cppomove.educa.aragon.es/IMG/pdf/-24.pdf>
- Huertas M. (2020). *Autonomía e independencia en niños*. <https://www.ser.pe/autonomia-e-independencia-en-ninos/>
- Jaisa educativos. (2014). *Área de vida práctica*. <https://jaisaeducativos.net/blog/la-vida-practica/>
- Martínez A. (2010). *Autonomía y educación*. http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/3016/Autonomia_educacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Minedu (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

- Pardinas (2008). *Instrumentos de investigación*.
<http://files.tic105.webnode.es/200000093-a741aa83b7/INSTRUMENTOS%20DE%20INVESTIGACION.pdf>
- Ramírez, L. (2016). *Influencia del programa Matedassori para mejorar la autonomía en niño de cinco años de la I.E. N° 209 Santa Ana, 2016.*:<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/9117/RAMIREZ%20NARRO%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ruiz, D. (2004). *Manual de Estadística*. ISBN: 84-688-6153-7.
<http://www.eumed.net/cursecon/libreria/drm/drm-estad.pdf>
- SIGEDU (2020). *Cómo educar a los hijos según la filosofía de María Montessori*.
<https://sigedu.pe/blog/2020/06/09/como-educar-a-los-hijos-segun-la-filosofia-de-maria-montessori/>
- Tam, J., Vera, G., y Oliveros, R. (2008). *Tipos, métodos y estrategias de investigación científica*. Recuperado de
http://www.imarpe.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceanografia/adj_mo dela_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf
- Uribe, N. (2011). *El desarrollo psicológico del niño de 3 a 6 años*.<https://www.educacion.navarra.es/documents/713364/714655/desarrollo.pdf/298a5bed-2c05-4bcb-b887-7df5221d6a1e>
- Vallet, M. (2010). *Crecer felices con autonomía*
<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/delegate/content/10c61500-0bc6-4486-93e4-af95f5dbc00c>
- Vericat, S. (2014). *Taller Montessori de Jaisa Educativos*.
<https://canrareta.com/es/taller-montessori-de-jaisa-educativos/>
- Vargas, Z. (2010). *La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica*.
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Taller de “Kawsay” basado en la metodología Montessori para promover la autonomía e independencia con los niños de 4 años de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1660 Garatea, Nuevo Chimbote 2018.</p>	<p>¿En qué medida el taller KAWSAY basado en la metodología Montessori promueve la autonomía e independencia en los niños menores de 4 años de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1660, Nicolás Garatea, Nuevo Chimbote 2018?</p>	<p>O. General: Demostrar que el taller Kawsay basado en la metodología Montessori promueve la autonomía e independencia con los niños de 4 años de la I.E. N° 1660 Garatea, Nuevo Chimbote.</p> <p>O. Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar en qué nivel de autonomía se encuentra los niños antes y después de aplicar el taller KAWSAY basado en la metodología Montessori con los niños de 4 años de la I.E. N° 1660 Garatea, Nuevo Chimbote. - Determinar en qué nivel de independencia se encuentran los niños antes y después del taller KAWSAY basado en la metodología Montessori con los niños de 4 años de la I.E. N° 1660 Garatea, Nuevo Chimbote. - Comprobar el nivel de desarrollo que lograron 	<p>Ha: Sí se aplica el taller “KAWSAY”, entonces sí permite el desarrollo de la autonomía e independencia.</p> <p>H0: Sí se aplica el taller “KAWSAY”, entonces no permite el desarrollo de la autonomía e independencia.</p>	<p>✓ Variable independiente Taller KAWSAY</p> <p>✓ Variable dependiente Autonomía e independencia</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Aplicada</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Cuasi-experimental</p> <p>POBLACIÓN MUESTRAL: Por el número de aulas de la I.E la población será la muestra es decir entonces se trabajará con población muestral siendo un total aproximado de 30 niños.</p> <p>Técnicas e instrumentos: -Lista de cotejo -Pre test -Post test</p>

		alcanzar en la autonomía e independencia aplicando el taller KAWSAY basada en la metodología Montessori con los niños de 4 años de la I.E. N° 1660 Garatea, Nuevo Chimbote.			
--	--	---	--	--	--

Anexo 2: Talleres

TALLER 1: “HACIENDO PAN”

DATOS INFORMATIVOS

Edad: 4 años

Fecha: 19 DE MARZO DEL 2018

Tiempo:45 MIN

SELECCIÓN DE CAPACIDADES E INDICADORES POR ÁREA

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO
PERSONAL SOCIAL	Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos	Gestiona los recursos de manera responsable	Organiza sus recursos (bienes, pertenencias) para el desarrollo de sus actividades	LISTA DE COTEJO

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MME
INICIO	Colocamos a los niños en un círculo para enseñarles una canción que se les tiene preparado “ SACO UNA MANITO LA HAGO BAILAR con la finalidad que los niños puedan moverlas estar preparadas para amasar.	Canción
DEARROLLO	<p>Se invitará a todos los niños a ubicarse en sus respectivos sitios para darles a conocer los materiales que se va a utilizar y las indicaciones para llevar a cabo la actividad:</p> <p>Se les explicara que dentro del aula hay unos materiales que debemos buscarlos para ver qué podemos hacer con esos materiales, seguidamente los niños van en busca de cada uno de los materiales.</p> <p>Luego después de a ver encontrados los diferentes materiales como la harina, la levadura, el azúcar, la sal, los huevos, la manteca, el agua, le preguntaremos que podemos hacer con esos insumos.</p> <p>Ya habiendo escuchando las acotaciones de los niños, le explicaremos que el día de hoy haremos pan.</p> <p>Para luego comenzar a explicarles cada cuanto utilizaremos de cada uno de los insumos y cuáles son los pasos para realizar el pan.</p> <p>Así mismo comenzaremos a realizar la masa del pan, para luego poner hacer los moldes.</p> <p>Seguidamente se le dará a cada niño un poco de masa para que puedan amasar y puedan formar su pan como ellos deseen</p> <p>Ya teniendo los moldes de los panes, pasaremos a meterlo al horno para que se pueda hacer.</p> <p>Ya sacado el pan del horno compartiremos la mesa con todos los niños para comer el pan.</p> <p>Al finalizar limpiaremos todo y guardaremos las cosas en su lugar para realizar un compartir de lo que hicieron.</p>	<p>Harina</p> <p>Levadura</p> <p>Azúcar</p> <p>Manteca</p> <p>Sal</p> <p>Agua</p> <p>Horno</p> <p>Huevos</p>
CERRE	<p>¿Qué has aprendido?</p> <p>¿Cómo te sentiste?</p> <p>¿Fue fácil o difícil?</p> <p>Comenta a tus padres lo que has realizado</p>	Preguntas

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

INSTRUMENTO DE EVALUACION

LISTA DE COTEJO		
COMPETENCIA: Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos		
CAPACIDAD: Gestiona los recursos de manera responsable		
INDICADOR: Organiza sus recursos (bienes, pertenencias) para el desarrollo de sus actividades		
NOMBRES	SI	NO
ARISE	✓	
BRITHMAN	✓	
MILER	✓	
DIEGO	✓	
MILET	✓	
ANGEL		X
JOAN		X
MARIAJOSE		F
DULCE	✓	
ARIANA	✓	
LAURA	✓	
GENESIS	✓	
ANDREA	✓	
ADRIANA	✓	
MAXIMO	✓	

TALLER 2: “ESPONJA ABSORBENTE”

DATOS INFORMATIVOS

Edad: 4 años

Fecha: 20 DE MARZO DEL 2018

Tiempo:45 MIN

SELECCIÓN DE CAPACIDADES E INDICADORES POR ÁREA

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO
PERSONAL SOCIAL	Participa en actividades deportivas en interacción con el entorno.	Utiliza sus destrezas motrices en la práctica de actividades físicas y deportivas, que son considerados medios formativos	Propone alternativas de solución para resolver un mismo problema en situaciones de juego y exploración	LISTA DE COTEJO

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MME
INICIO	Colocamos a los niños en un círculo para enseñarles una canción que se les tiene preparado “ HABIA UNA VEZ UNA MANO ”, con la finalidad que los niños puedan moverlas y estar preparadas para hacer presión.	Canción
DEARROLLO	<p>Se invitará a todos los niños a ubicarse en el suelo para darles a conocer los materiales que se va a utilizar y las indicaciones para llevar a cabo la actividad:</p> <p>Se narrará un pequeño cuento sobre LA GOTA MAS GRANDE, para que puedan rescatar algunas ideas y materiales con lo que podemos solucionar un pequeño problema.</p> <p>Se ubicará cada niño en el suelo para mostrarles materiales y puedan escoger para solucionar el problema.</p> <p>Luego se le repartirá los materiales para que lo exploren y manipulen.</p> <p>Para luego comenzar a realizar la actividad que es absorber y llenar los frascos de vidrio.</p> <p>Luego de que llenaron los frascos con las esponjas, le daremos a las pequeñas figuras de peces para que puedan decorar sus frascos.</p> <p>Al finalizar limpiaremos todo y guardaremos las cosas en su lugar para realizar un compartir de lo que hicieron.</p>	<p>Cuento</p> <p>Esponja</p> <p>Fracos</p> <p>Tina</p> <p>Figuras</p>
CERRE	<p style="text-align: center;">¿Qué has aprendido?</p> <p style="text-align: center;">¿Cómo te sentiste?</p> <p style="text-align: center;">¿Fue fácil o difícil?</p> <p style="text-align: center;">Comenta a tus padres lo que has realizado</p>	Preguntas

INSTRUMENTO DE EVALUACION

LISTA DE COTEJO		
COMPETENCIA: Participa en actividades deportivas en interacción con el entorno		
CAPACIDAD: Utiliza sus destrezas motrices en la práctica de actividades físicas y deportivas, que son considerados medios formativos		
INDICADOR: Propone alternativas de solución para resolver un mismo problema en situaciones de juego y exploración.		
NOMBRES	SI	NO
ARISE	F	
BRITHMAN	✓	
MILER	✓	
DIEGO	✓	
MILET	✓	
ANGEL	✓	
JOAN	✓	
MARIAJOSE	✓	
DULCE	✓	
ARIANA	✓	
LAURA	✓	
GENESIS	✓	
ANDREA		X
ADRIANA	F	
MAXIMO	✓	

TALLER 3: “Manitos Exploradoras”

DATOS INFORMATIVOS

Edad: 4 años

Fecha: 21 DE MARZO DEL 2018

Tiempo: 40 minutos

SELECCIÓN DE CAPACIDADES E INDICADORES POR ÁREA

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO
MATEMÁTICA	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Comunica y representa ideas matemáticas	Agrupar objetos con un solo criterio y expresar la acción realizada	Lista de cotejo
PERSONAL SOCIAL	Actúa responsablemente en el ambiente	Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico	Describe algunas posiciones de ubicación espacial usando su propio lenguaje con ayuda de un adulto por ejemplo “delante de – detrás de” “debajo de – encima de” “al lado de ” “dentro de – fuera de ” “cerca de- lejos de ”	

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MME
INICIO	Colocamos a los niños en un círculo para enseñarles una canción que se les tiene preparado “saco mi manito y la hago bailar” , con la finalidad que los niños puedan identificar los lados de su mano.	Canción
DEARROLLO	<p>Se invitará a todos los niños a ubicarse en sus sitios para darles a conocer los materiales que se va a utilizar y las indicaciones para llevar a cabo la actividad:</p> <p>Se mostrará un pomo con agujeros, hisopos, así explicarles que función tendrá cada una.</p> <p>Se ubicarán en parejas para entregarles el pomo con agujeros para que lo puedan observar</p> <p>Se repartirá los hisopos para que puedan manipularlos</p> <p>Luego comenzaras a meterlo en cada agujero que le corresponde.</p> <p>Al culminar se le dará otro pomo con un agujero más grande y allí ellos podrán meter nuevamente los hisopos.</p> <p>Luego de a ver metido todos los hisopos le daremos materiales para que pueden decorar sus respectivos pomos en pareja</p> <p>Después guardaremos los dos pomos y puedan compartir su experiencia de manera grupal con la maestra</p>	Pomos Hisopos
CERRE	<p style="text-align: center;">¿Qué has aprendido?</p> <p style="text-align: center;">¿Cómo te sentiste?</p> <p style="text-align: center;">¿Fue fácil o difícil?</p> <p style="text-align: center;">Comenta a tus padres lo que has realizado</p>	Preguntas

INSTRUMENTO DE EVALUACION

LISTA DE COTEJO		
COMPETENCIA MATEMATICA: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.		
COMPETENCIA PERSONAL: Actúa responsablemente en el ambiente		
CAPACIDAD MATEMATICA: Comunica y representa ideas matemáticas		
CAPACIDAD PERSONAL: Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.		
INDICADOR MATEMATICA: Agrupa objetos con un solo criterio y expresa la acción realizada		
INDICADOR PERSONAL Describe algunas posiciones de ubicación espacial usando su propio lenguaje con ayuda de un adulto por ejemplo “delante de – detrás de” “debajo de – encima de” “al lado de” “dentro de – fuera de” “cerca de- lejos de”		
NOMBRES	SI	NO
ARISE	✓	
BRITHMAN	✓	
MILER	✓	
DIEGO	✓	
MILET	✓	
ANGEL	✓	
JOAN	✓	
MARIAJOSE	✓	
DULCE	F	
ARIANA	✓	
LAURA	✓	
GENESIS	✓	
ANDREA	✓	
ADRIANA	✓	
MAXIMO	✓	

TALLER 4: “CUCHARAS COMELONAS”

DATOS INFORMATIVOS

Edad: 4 años

Fecha: 22 DE MARZO DEL 2018

Tiempo: 45 MIN

SELECCIÓN DE CAPACIDADES E INDICADORES POR ÁREA

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO
PERSONAL SOCIAL	Construye su corporeidad	Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla todo su cuerpo y cada uno de sus partes en su espacio y un tiempo determinados, interactúa con su entorno tomando conciencia de sí mismo fortaleciendo su autoestima	Coordina sus movimientos a nivel visomotriz en acciones óculo-manual y óculo-podal (patear o lanzar una pelota)	Registro anecdótico
CIENCIA Y AMBIENTE	Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos	Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente.	Menciona el uso de algunos objetos	

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MME
INICIO	Colocamos a los niños en un círculo para enseñarles una canción que se les tiene preparado “SOY UNA TAZA”, con la finalidad que los niños puedan identificar los utensilios en especial a la cuchara .	Canción
DEARROLLO	<p>Se invitará a todos los niños a ubicarse en sus sitios para darles a conocer los materiales que se va a utilizar y las indicaciones para llevar a cabo la actividad:</p> <p>Se mostrará, una caja con pinzas, de la misma manera le presentaremos pompones pequeños de colores para poder explicarlos cual es la función de cada una de ellas.</p> <p>Se ubicará cada niño en su sitio para entregarle las pinzas con los pompones para que lo puedan observar y manipular,</p> <p>Luego se comenzará a realizar la actividad e ir viendo en cuál de los huecos entra los pompones.</p> <p>Luego de a ver metido todos los pompones le daremos una cajita para que puedan poner los pompones por colores.</p> <p>Después guardaremos los materiales para que puedan compartir su experiencia de manera grupal con la maestra</p>	Pompones Pinzas Caja Botellas
CERRE	¿Qué has aprendido? ¿Cómo te sentiste? ¿Fue fácil o difícil? Comenta a tus padres lo que has realizado	Preguntas

INSTRUMENTO DE EVALUACION

LISTA DE COTEJO		
COMPETENCIA PERSONAL: Construye su corporeidad		
COMPETENCIA CIENCIA: Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos		
CAPACIDAD PERSONAL: Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla todo su cuerpo y cada uno de sus partes en su espacio y un tiempo determinados, interactúa con su entorno tomando conciencia de sí mismo fortaleciendo su autoestima		
CAPACIDAD CIENCIA: Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente.		
INDICADOR PERSONAL: Coordina sus movimientos a nivel visomotriz en acciones óculo-manual y óculo-podal (patear o lanzar una pelota)		
INDICADOR CIENCIA: Menciona el uso de algunos objetos		
NOMBRES	SI	NO
ARISE	✓	
BRITHMAN	✓	
MILER	✓	
DIEGO	✓	
MILET	✓	
ANGEL	✓	
JOAN	F	
MARIAJOSE	F	
DULCE	✓	
ARIANA	✓	
LAURA	✓	
GENESIS	✓	
ANDREA	✓	
ADRIANA	✓	
MAXIMO	✓	

TALLER 5: “LIMPIANDO MI AULA”

DATOS INFORMATIVOS

Edad: 4 Años

Fecha: 23 DE MARZO DEL 2018

Tiempo: 45 MIN

SELECCIÓN DE CAPACIDADES E INDICADORES POR ÁREA

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO
PERSONAL SOCIAL	Convive respetándose a sí mismo ya a los demás	Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible.	Participa en el cuidado de su aula, materiales y espacios que utiliza en la escuela	Lista de cotejo
CIENCIA Y AMBIENTE	Diseña prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno	Diseña alternativas de solución al problema	Selecciona los materiales que utilizara para su alternativa de solución	Lista de cotejo

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MME
INICIO	Colocamos a los niños en un círculo para enseñarles una canción que se les tiene preparado “MUEVE TU CUERPO con la finalidad que los niños estén activos para poder realizar las actividades.	Canción
DEARROLLO	<p>Se invitará a todos los niños a ubicarse en sus respectivos sitios para darles a conocer los materiales que se va a utilizar y las indicaciones para llevar a cabo la actividad:</p> <p>Se les hará escuchar una canción la BASURA EN SU LUGAR</p> <p>Se ubicará cada niño en su sitio para conversar sobre lo que nos dijo la canción.</p> <p>Luego buscaremos la solución para poder dejar limpio el aula.</p> <p>Luego propondremos que podemos utilizar para limpiar nuestro salón</p> <p>Seguidamente comenzaremos a barrer y limpiar el aula de manera creativa y con mucho ánimo para poner en práctica el orden y limpieza que se debe tener en el aula</p> <p>Al finalizar guardaremos todas las cosas en su lugar para realizar un compartir de lo que hicieron.</p>	<p>Escoba</p> <p>Recogedor</p> <p>Trapos</p> <p>Agua</p> <p>Tinas</p>
CERRE	<p>¿Qué has aprendido?</p> <p>¿Cómo te sentiste?</p> <p>¿Fue fácil o difícil?</p> <p>Comenta a tus padres lo que has realizado</p>	Preguntas

INSTRUMENTO DE EVALUACION

LISTA DE COTEJO		
COMPETENCIA: Convive respetándose a sí mismo ya a los demás		
CAPACIDAD: Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible.		
INDICADOR: Participa en el cuidado de su aula, materiales y espacios que utiliza en la escuela		
NOMBRES	SI	NO
ARISE	✓	
BRITHMAN	✓	
MILER		X
DIEGO	✓	
MILET		X
ANGEL	✓	
JOAN	✓	
MARIAJOSE	✓	
DULCE	✓	
ARIANA		X
LAURA	✓	
GENESIS	✓	
ANDREA	✓	
ADRIANA	✓	
MAXIMO	✓	

TALLER 6: “LUSTRANDO MIS ZAPATOS”

DATOS INFORMATIVOS

Edad: 4 años

Fecha: 26 DE MARZO DEL 2018

Tiempo: 45 MIN

SELECCIÓN DE CAPACIDADES E INDICADORES POR ÁREA

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO
PERSONAL SOCIAL	Construye su corporeidad	Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla todo su cuerpo y cada uno de sus partes en su espacio y un tiempo determinados, interactúa con su entorno tomando conciencia de sí mismo fortaleciendo su autoestima	Demuestra autonomía, seguridad e iniciativa al realizar acciones y movimiento de su interés	Registro anecdótico

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MME
INICIO	Colocamos a los niños en un círculo para enseñarles una canción que se les tiene preparado “MUEVE LAS MANITOS con la finalidad que los niños puedan moverlas y estar preparadas para hacer presión.	Canción
DEARROLLO	<p>Se invitará a todos los niños a ubicarse en sus respectivos sitios para darles a conocer los materiales que se va a utilizar y las indicaciones para llevar a cabo la actividad:</p> <p>Se les hará una representación muy pequeña sobre los zapatos sucios.</p> <p>Se ubicará cada niño en sus sitios para conversar sobre lo que sucedió y ver cómo se puede solucionar.</p> <p>Luego se le repartirá a cada niño un zapato para poder lustrarlos.</p> <p>Para luego comenzar a realizar la actividad se les enseñara como debemos utilizar la escobilla y betún</p> <p>Para luego comenzar a escobillar con betún y comenzar a sacar brillo a los zapatos.</p> <p>Al finalizar limpiaremos todo y guardaremos las cosas en su lugar para realizar un compartir de lo que hicieron.</p>	Historia Betún Escobilla Zapatos
CERRE	<p style="text-align: center;">¿Qué has aprendido?</p> <p style="text-align: center;">¿Cómo te sentiste?</p> <p style="text-align: center;">¿Fue fácil o difícil?</p> <p style="text-align: center;">Comenta a tus padres lo que has realizado</p>	Preguntas

INSTRUMENTO DE EVALUACION

LISTA DE COTEJO		
COMPETENCIA: Construye su corporeidad		
CAPACIDAD: Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla todo su cuerpo y cada uno de sus partes en su espacio y un tiempo determinados, interactúa con su entorno tomando conciencia de sí mismo fortaleciendo su autoestima		
INDICADOR: Demuestra autonomía, seguridad e iniciativa al realizar acciones y movimiento de su interés		
NOMBRES	SI	NO
ARISE	✓	
BRITHMAN	✓	
MILER	✓	
DIEGO	F	
MILET	✓	
ANGEL	✓	
JOAN	✓	
MARIAJOSE	✓	
DULCE	✓	
ARIANA	✓	
LAURA	✓	
GENESIS	✓	
ANDREA	✓	
ADRIANA	✓	
MAXIMO	✓	

TALLER 7: "PINZAS TRAVIESAS"

DATOS INFORMATIVOS

I.E: N° 1660

Edad: 4 años

Tiempo: 40 min

Fecha: 27 DE MARZO DE 2018

SELECCIÓN DE CAPACIDADES E INDICADORES POR ÁREA

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO
PERSONAL SOCIAL	Construye su corporeidad	Realiza acciones motrices variadas con autonomía controla todo su cuerpo y cada una de sus partes en un espacio y un tiempo determinados. Interactúa con su entorno tomando conciencia de sí mismo y fortaleciendo su autoestima	Demuestra autonomía, seguridad e iniciativa al realizar acciones y movimientos de su interés	Lista de cotejo
MATEMÁTICA	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Comunica y representa ideas matemáticas	Cuenta de manera ordenada cada pompón de la botella	Lista de cotejo

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MME
INICIO	Colocamos a los niños en un círculo para enseñarles una canción que se les tiene preparado “ MIS MANOS ”, con la finalidad que los niños puedan identificar los lados de su mano.	Canción
DESARROLLO	<p>Se invitará a todos los niños a ubicarse en sus sitios para darles a conocer los materiales que se va a utilizar y las indicaciones para llevar a cabo la actividad:</p> <p>Se mostrará unas pinzas, las cuales le explicaremos que función tendrán.</p> <p>Se les entregara a cada uno las pinzas para que lo puedan observar.</p> <p>Se repartirá unos pompones para que puedan sentir su textura.</p> <p>Luego con las pinzas, van a trasladar cada pompón en una botella de plástico.</p> <p>Al culminar se les dará una botella de plástico con un pico más pequeño, y tendrán que trasladar los pompones de dos en dos, luego de tres en tres.</p> <p>Después guardaremos las botellas, luego cada niño va a compartir su experiencia con sus compañeros.</p>	<p>Pinzas</p> <p>Botellas de plástico</p> <p>Pompones</p>
CERRE	<p style="text-align: center;">¿Qué has aprendido?</p> <p style="text-align: center;">¿Cómo te sentiste?</p> <p style="text-align: center;">¿Fue fácil o difícil?</p> <p style="text-align: center;">Comenta a tus padres lo que has realizado</p>	Diálogo

INSTRUMENTO DE EVALUACION

LISTA DE COTEJO		
COMPETENCIA: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.		
CAPACIDAD: Comunica y representa ideas matemáticas.		
INDICADOR: Cuenta de manera ordenada cada pompón de la botella.		
NOMBRES	SI	NO
ARISE	✓	
BRITHMAN	✓	
MILER	✓	
DIEGO	✓	
MILET		X
ANGEL		X
JOAN	✓	
MARIAJOSE	✓	
DULCE	✓	
ARIANA	✓	
LAURA	✓	
GENESIS	✓	
ANDREA	✓	
ADRIANA	✓	
MAXIMO	✓	

TALLER 8: “CONSTRUIMOS NUESTROS CAMINITOS”

1.DATOS INFORMATIVOS

I.E: N° 1660

Edad: 4 años

Tiempo: 45 min

Fecha: 28 DE MARZO DEL 2018

SELECCIÓN DE CAPACIDADES E INDICADORES POR ÁREA

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO
PERSONAL SOCIAL	Construye su corporeidad	Realiza acciones motrices variadas con autonomía controla todo su cuerpo y cada una de sus partes en un espacio y un tiempo determinados. Interactúa con su entorno tomando conciencia de sí mismo y fortaleciendo su autoestima	Se desplaza con seguridad en ambientes cerrados utilizando material concreto	Lista de cotejo
COMUNICACIÓN	Se expresa oralmente	Utiliza variados recursos expresivos	Se apoya en gestos y movimientos al decir algo	Lista de cotejo

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MME
INICIO	<p>Invitamos los niños a sentarse en semicírculo les comentamos que el día de hoy al entrar al aula encontré una caja ,pero no sé qué hay dentro ,me pueden ayudar abrirla y descubrir que habrá.</p>	Caja
DESARROLLO	<p>Los niños abrirán la caja y de manera ordenada cogerán materiales, la docente les preguntará ¿Qué podemos hacer con esos materiales?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En grupos de 3, van armar sus caminos con las cintas. 2. Luego van a colocar objetos que les servirán de obstáculos, los cuales tendrán que atravesar. 3. Cada niño tendrá que pasar por el camino, con un pie adelante y el otro atrás. 4. Y, por último, los tres niños se encontrarán en el caminito ubicado en tres postas para que con los carritos vayan recorriendo todo el camino y atravesando los obstáculos. 5.Después guardaremos los materiales , luego cada niño va a compartir con sus compañeros, la parte que más le gustó y porque les gustó. 	<p>Cintas masketing Carritos de plásticos Cajitas de cartón Botellas</p>
CERRE	<p style="text-align: center;">¿Qué has aprendido? ¿Cómo te sentiste? ¿Fue fácil o difícil? Comenta a tus padres lo que has realizado</p>	Diálogo

INSTRUMENTO DE EVALUACION

LISTA DE COTEJO		
COMPETENCIA: Construye su corporeidad		
CAPACIDAD Realiza acciones motrices variadas con autonomía controla todo su cuerpo y cada una de sus partes en un espacio y un tiempo determinados. Interactúa con su entorno tomando conciencia de sí mismo y fortaleciendo su autoestima		
INDICADOR Se desplaza con seguridad en ambientes cerrados utilizando material concreto		
NOMBRES	SI	NO
ARISE	✓	
BRITHMAN	✓	
MILER		✓
DIEGO	✓	
MILET	✓	
ANGEL	✓	
JOAN	✓	
MARIAJOSE	✓	
DULCE		✓
ARIANA	✓	
LAURA	✓	
GENESIS	✓	
ANDREA	✓	
ADRIANA	✓	
MAXIMO	✓	

TALLER 9: JARRAS JUGUETONAS

1.DATOS INFORMATIVOS:

I.E: N° 1660

Edad: 4 años

Tiempo: 45 min

Fecha: 29 DE MARZO DEL 2018

SELECCIÓN DE CAPACIDADES E INDICADORES POR ÁREA

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO
PERSONAL SOCIAL	Construye su corporeidad	Realiza acciones motrices variadas con autonomía controla todo su cuerpo y cada una de sus partes en un espacio y un tiempo determinados. Interactúa con su entorno tomando conciencia de sí mismo y fortaleciendo su autoestima	Coordina sus movimientos a nivel visomotriz en acciones óculo-manual	Lista de cotejo
MATEMÁTICA	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma ,movimiento y localización	Matematiza situaciones	Relaciona características perceptuales de los objetos de su entorno ,relacionándolas con una forma bidimensional	Lista de cotejo

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MME
INICIO	Los niños cantarán junto con la docente la canción: “La cuchilla y la palanca” . Le presentamos una caja mágica e invitamos a un niño para que saque un objeto y le muestre a su compañeros.	Caja
DESARROLLO	Colocamos los materiales en la mesa y preguntamos. ¿Dónde podemos encontrar estos objetos? ¿Qué podemos hacer con estos materiales? 1. Cada niño tendrá que llenar con una cuchara las botellas con arena, hasta donde ha sido pintado. 2. Seguidamente en pares van a llenar las jarras con agua 3. Luego van a colocar los vasos sobre la mesa que han sido marcados hasta donde se deberá llenar. 4. Y por último, guardaremos los materiales, luego cada niño va a compartir con sus compañeros, la parte que más le gustó y porque les gustó.	Botellas de vidrio Cucharas Arena Jarras de vidrio Vasos de vidrio
CERRE	¿Qué has aprendido? ¿Cómo te sentiste? ¿Fue fácil o difícil? Comenta a tus padres lo que has realizado	Diálogo

INSTRUMENTO DE EVALUACION

LISTA DE COTEJO		
COMPETENCIA Construye su corporeidad		
CAPACIDAD Realiza acciones motrices variadas con autonomía controla todo su cuerpo y cada una de sus partes en un espacio y un tiempo determinados. Interactúa con su entorno tomando conciencia de sí mismo y fortaleciendo su autoestima		
INDICADOR		
NOMBRES	SI	NO
ARISE	✓	
BRITHMAN	✓	
MILER	✓	
DIEGO		✓
MILET	✓	
ANGEL	✓	
JOAN	✓	
MARIAJOSE	✓	
DULCE	✓	
ARIANA	✓	
LAURA	✓	
GENESIS	✓	
ANDREA	✓	
ADRIANA	✓	
MAXIMO		✓

TALLER 10: LAVO Y TIENDO MI ROPA

1.DATOS INFORMATIVOS

I.E: N° 1660

Edad: 4 años

Tiempo:45 min

Fecha: 30 DE MARZO DEL 2018

SELECCIÓN DE CAPACIDADES E INDICADORES POR ÁREA

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO
PERSONAL SOCIAL	Construye su corporeidad	Realiza acciones motrices variadas con autonomía controla todo su cuerpo y cada una de sus partes en un espacio y un tiempo determinados. Interactúa con su entorno tomando conciencia de sí mismo y fortaleciendo su autoestima	Demuestra autonomía, seguridad e iniciativa al realizar acciones y movimientos de su interés	Lista de cotejo
COMUNICACION	Se expresa oralmente	Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático	Interviene para aportar en torno al tema de conversación	Lista de cotejo

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MME
INICIO	<p>La docente les comenta a los niños que ha encontrado trapos y mandiles sucios. ¿Qué podemos hacer con todo lo que esa sucio? ¿Alguna vez han lavado su ropa? ¿Cuáles son los pasos que deben seguir para lavar la ropa o trapos? Con la canción de pinocho escogemos a un niño para sacar y mostrarles los materiales</p>	Caja
DESARROLLO	<p>Los niños sentados en un semicírculo irán pasando los materiales para que lo puedan explorar, sentir, oler.</p> <p>En grupos de 3, se les repartirá una tina, detergente y jabón, deberán ayudarse para llenar la tina con agua, con la cantidad de agua y detergente que ellos crean suficiente.</p> <p>Los niños van a lavar de manera libre.</p> <p>La docente les explica que tendrán que enjuagar y dejar que escurra para después tender la ropa.</p> <p>Cada niño tendrá coger ganchos para poder tender la ropa.</p> <p>Al finalizar todos los niños dejaran los materiales en su lugar, y nos van a comentar que tal su experiencia del día de hoy.</p>	<p>Tina</p> <p>Detergente</p> <p>Jabón</p> <p>Ganchos</p> <p>Tabla de madera</p> <p>Agua</p>
CERRE	<p style="text-align: center;">¿Qué has aprendido?</p> <p style="text-align: center;">¿Cómo te sentiste?</p> <p style="text-align: center;">¿Fue fácil o difícil?</p> <p style="text-align: center;">Comenta a tus padres lo que has realizado</p>	Diálogo

INSTRUMENTO DE EVALUACION

LISTA DE COTEJO		
COMPETENCIA Se expresa oralmente		
CAPACIDAD Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático		
INDICADOR Interviene para aportar en torno al tema de conversación		
NOMBRES	SI	NO
ARISE		✓
BRITHMAN	✓	
MILER	✓	
DIEGO	✓	
MILET	✓	
ANGEL	✓	
JOAN	✓	
MARIAJOSE	✓	
DULCE	✓	
ARIANA	✓	
LAURA	✓	
GENESIS		✓
ANDREA	✓	
ADRIANA	✓	
MAXIMO	✓	

TALLER 11: CUBIERTOS MOVIBLES

DATOS INFORMATIVOS:

LE: N° 1660

Edad: 4 años

Tiempo: 40 min

Fecha: 03 DE ABRIL DEL 2018

SELECCIÓN DE CAPACIDADES E INDICADORES POR ÁREA

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO
PERSONAL SOCIAL	Construye su corporeidad	Realiza acciones motrices variadas con autonomía controla todo su cuerpo y cada una de sus partes en un espacio y un tiempo determinados. Interactúa con su entorno tomando conciencia de sí mismo y fortaleciendo su autoestima	Demuestra autonomía, seguridad e iniciativa al realizar acciones y movimientos de su interés	Lista de cotejo
MATEMÁTICA	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio	Comunica y representa ideas matemáticas	Expresa las relaciones de parentesco, entre objetos de dos colecciones con soporte concreto	Lista de cotejo

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MME
INICIO	Los niños cantarán la canción “ SOY UNA TAZA ” siguiendo las mímicas ,la docente les preguntará ¿Dónde encontraremos los cubiertos ?¿Qué cubiertos utilizaremos para comer ?	¿Caja
DESARROLLO	<p>Los niños sentados en un semicírculo cogerán los cubiertos de la canastita de manera ordenada, le damos a conocer el cuidado y el peligro que corren al manipular de una forma incorrecta los materiales.</p> <p>Se les repartirá una cartulina en blanco a cada niño y le indicamos que deberán colocarlo en los lugares que crean que van los cubiertos y los platos.</p> <p>Después se les repartirá un piso dibujado con la correcta posición de los cubiertos y platos.</p> <p>La docente explicará cómo se deben usar los cubiertos, vasos y platos, y en donde deben estar posicionados.</p> <p>Todos los niños ayudan a la docente a guardar los cubiertos, vasos platos.</p> <p>Cada niño comentará con sus compañeros y la docente.</p>	<p>Platos</p> <p>Cucharas</p> <p>Tenedores</p> <p>Vasos</p> <p>Cuchillos</p> <p>Cartulinas</p>
CERRE	<p style="text-align: center;">¿Qué has aprendido?</p> <p style="text-align: center;">¿Cómo te sentiste?</p> <p style="text-align: center;">¿Fue fácil o difícil?</p> <p style="text-align: center;">Comenta a tus padres lo que has realizado</p>	Diálogo

INSTRUMENTO DE EVALUACION

LISTA DE COTEJO		
COMPETENCIA Construye su corporeidad		
CAPACIDAD Realiza acciones motrices variadas con autonomía controla todo su cuerpo y cada una de sus partes en un espacio y un tiempo determinados. Interactúa con su entorno tomando conciencia de sí mismo y fortaleciendo su autoestima		
INDICADOR Demuestra autonomía, seguridad e iniciativa al realizar acciones y movimientos de su interés		
NOMBRES	SI	NO
ARISE	✓	
BRITHMAN	✓	
MILER	✓	
DIEGO	✓	
MILET	✓	
ANGEL	✓	
JOAN	✓	
MARIAJOSE	✓	
DULCE	✓	
ARIANA	✓	
LAURA	✓	
GENESIS	✓	
ANDREA	✓	
ADRIANA	✓	
MAXIMO	✓	

TALLER 12: CONOCIENDO TEXTURAS

DATOS INFORMATIVOS:

I.E: N° 1660

Edad: 4 años

Tiempo: 45 min

Fecha: 04 DE ABRIL DEL 2018

SELECCIÓN DE CAPACIDADES E INDICADORES POR ÁREA

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO
PERSONAL SOCIAL	Participa en actividades deportivas en interacción con el entorno	Emplea sus habilidades socio motrices al compartir con otros, diversas actividades físicas	Participa en juegos grupales, interactuando con sus pares y compartiendo los diferentes materiales	Lista de cotejo
COMUNICACIÓN	Se expresa oralmente	Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático	Interviene espontáneamente sobre temas de la vida cotidiana	Lista de cotejo

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MME
INICIO	<p>Los niños cantarán la canción “5 sentidos” dentro de ellos le comentamos que son muy importantes y hacemos uso de ellos todos los días de nuestras vidas.</p> <p>¿Qué sentidos utilizamos para oler, probar, escuchar, ver y tocar ?</p>	Caja
DESARROLLO	<p>Los niños sentados en un semicírculo, conformados en grupos de 3 vendados los ojos van a manipular los objetos que se encuentran en tinas, de manera que vayan mencionando que es lo que están tocando.</p> <p>Los niños tendrán que pasar con los pies descalzos, por un circuito de tinas con texturas.</p> <p>Se les repartirá alimentos con diferentes sabores para que lo puedan probar, oler y tocar.</p> <p>Invitamos a cada niño al frente para que comente que tina fue la que más le llamo según la textura y que sabor fue el que más le agrado.</p>	
CERRE	<p style="text-align: center;">¿Qué has aprendido?</p> <p style="text-align: center;">¿Cómo te sentiste?</p> <p style="text-align: center;">¿Fue fácil o difícil?</p> <p style="text-align: center;">Comenta a tus padres lo que has realizado</p>	Diálogo

INSTRUMENTO DE EVALUACION

LISTA DE COTEJO		
COMPETENCIA Participa en actividades deportivas en interacción con el entorno		
CAPACIDAD Emplea sus habilidades socio motrices al compartir con otros, diversas actividades físicas		
INDICADOR Participa en juegos grupales, interactuando con sus pares y compartiendo los diferentes materiales		
NOMBRES	SI	NO
ARISE	✓	
BRITHMAN	✓	
MILER	✓	
DIEGO	✓	
MILET	✓	
ANGEL	✓	
JOAN	✓	
MARIAJOSE	✓	
DULCE	✓	
ARIANA	✓	
LAURA	✓	
GENESIS	✓	
ANDREA	✓	
ADRIANA	✓	
MAXIMO	F	

TALLER 13: APRENDIENDO A VESTIRME

1.DATOS INFORMATIVOS:

I.E: N° 1660

Edad: 4 años

Tiempo: 45 min

Fecha: 05 DE ABRIL DEL 2018

SELECCIÓN DE CAPACIDADES E INDICADORES POR ÁREA:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO
PERSONAL SOCIAL	Construye su corporeidad	Realiza acciones motrices variadas con autonomía controla todo su cuerpo y cada una de sus partes en un espacio y un tiempo determinados. Interactúa con su entorno tomando conciencia de sí mismo y fortaleciendo su autoestima	Demuestra autonomía, seguridad e iniciativa al realizar acciones y movimientos de su interés	Lista de cotejo
MATEMÁTICA	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Comunica y representa ideas matemáticas	Expresa en forma oral los números cardinales sobre la posición de las personas	Lista de cotejo

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MME
INICIO	Los niños observaran el video “ESTOY APRENDIENDO A VESTIRME ” para luego cantar.se les preguntaran:¿Quiénes se visten solos ?¿Que prendas se ponen solos ?¿Es fácil o difícil cambiarse solos?	Caja
DESARROLLO	<p>La docente le mostrara una bolsa mágica, con la dinámica en la casa de Ben 10, escogerá a un niño para que saque los objetos. Se les preguntara ¿Dónde lo podemos encontrar? ¿Quiénes lo utilizan?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cada niño escogerá una prenda de vestir e intentará ponérselo solo. 2. Seguidamente cada niño se sacará las zapatillas y lo colocará en frente de él, y luego tendrán que ponerse y amarrar solos. 3, Luego la docente les enseñará la forma correcta de ponerse cada prenda de vestir y atar sus zapatillas, de manera que cada niño tendrá que ir poniéndose ropa y las zapatillas de manera personal. 4. Cada niño dará conocer su experiencia colocándose la ropa y las zapatillas. 	
CERRE	<p style="text-align: center;">¿Qué has aprendido? ¿Cómo te sentiste? ¿Fue fácil o difícil?</p> <p style="text-align: center;">Comenta a tus padres lo que has realizado</p>	Diálogo

INSTRUMENTO DE EVALUACION

LISTA DE COTEJO		
COMPETENCIA Construye su corporeidad		
CAPACIDAD Realiza acciones motrices variadas con autonomía controla todo su cuerpo y cada una de sus partes en un espacio y un tiempo determinados. Interactúa con su entorno tomando conciencia de sí mismo y fortaleciendo su autoestima		
INDICADOR Demuestra autonomía, seguridad e iniciativa al realizar acciones y movimientos de su interés		
NOMBRES	SI	NO
ARISE	✓	
BRITHMAN	✓	
MILER	✓	
DIEGO	✓	
MILET		✓
ANGEL	✓	
JOAN	✓	
MARIAJOSE	✓	
DULCE	✓	
ARIANA	✓	
LAURA	✓	
GENESIS	✓	
ANDREA	✓	
ADRIANA	✓	
MAXIMO	✓	

TALLER 14: PALITOS BAILARINES

1. DATOS INFORMATIVOS:

I.E: N° 1660

Edad: 4 años

TIEMPO: 40 MIN

Fecha: 06 DE ABRIL DEL 2018

SELECCIÓN DE CAPACIDADES E INDICADORES POR ÁREA:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO
PERSONAL SOCIAL	Construye su corporeidad	Realiza acciones motrices variadas con autonomía controla todo su cuerpo y cada una de sus partes en un espacio y un tiempo determinados. Interactúa con su entorno tomando conciencia de sí mismo y fortaleciendo su autoestima	Orienta su cuerpo en relación al espacio en el que se encuentra y los objetos que utiliza	Lista de cotejo
MATEMÁTICA	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Comunica y representa ideas matemáticas	Realiza representaciones de cantidades con cereales o fideos	Lista de cotejo

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MME
INICIO	Los niños se moverán libremente al ritmo de la canción “UN ELEFANTE SE BALANCEABA” , la docente les preguntara. ¿Cuáles son los números? ¿Hasta qué números saben contar?	Caja mágica
DESARROLLO	<p>La docente le mostrara un sombrero mágico, y se les preguntará: ¿Qué habrá dentro ?,seguidamente se invita a uno de, los niños para que saque los objetos del sombrero ¿Dónde lo podemos encontrar? ¿Para qué nos servirá?</p> <p>1.Los niños van manipular y luego lo tendrán que pegar la plastilina en la mesa formando cinco cerritos.</p> <p>2.Luego van colocar los fideos tallarán en cada de uno de los cerritos de plastilina.</p> <p>3.En cada fideo van a colocar los cereales o fideos, desde el 1 hasta el 10.</p> <p>4.Cada niño dará a conocer a sus compañeros ya a la docente que tal les ha parecido la actividad.</p>	
CERRE	<p style="text-align: center;">¿Qué has aprendido?</p> <p style="text-align: center;">¿Cómo te sentiste?</p> <p style="text-align: center;">¿Fue fácil o difícil?</p> <p style="text-align: center;">Comenta a tus padres lo que has realizado</p>	Diálogo

INSTRUMENTO DE EVALUACION

LISTA DE COTEJO		
COMPETENCIA Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad		
CAPACIDAD Comunica y representa ideas matemáticas		
INDICADOR		
NOMBRES	SI	NO
ARISE	✓	
BRITHMAN	✓	
MILER	✓	
DIEGO	✓	
MILET	✓	
ANGEL	✓	
JOAN	✓	
MARIAJOSE	✓	
DULCE	✓	
ARIANA	✓	
LAURA	✓	
GENESIS	✓	
ANDREA	✓	
ADRIANA		✓
MAXIMO	✓	

TALLER 15: “APRENDO A BARRER”

DATOS INFORMATIVOS

Edad: 4 años

Fecha: 7 DE ABRIL DEL 2018

Tiempo:45 MIN

SELECCIÓN DE CAPACIDADES E INDICADORES POR ÁREA

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO
PERSONAL SOCIAL	Construye su corporeidad	Realiza acciones motrices variadas con autonomía controla todo su cuerpo y cada una de sus partes en un espacio y un tiempo determinados. Interactúa con su entorno tomando conciencia de sí mismo y fortaleciendo su autoestima	Demuestra autonomía, seguridad e iniciativa al realizar acciones y movimientos de su interés	LISTA DE COTEJO

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MME
INICIO	Colocamos a los niños en un círculo para enseñarles una canción que se les tiene preparado “SACO UNA MANITO LA HAGO BAILAR con la finalidad que los niños puedan moverlas y estar preparadas para amasar.	Canción
DEARROLLO	<p>La docente después de haber dado el inicio, continuara con una adivinanza de una escoba.</p> <p>Al ver encontrado la respuesta de la adivinanza se les presentara imágenes con niños que tenía la casa con tierra, niño que tenían mucha basura acumulada, etc.</p> <p>Luego de presentar a los niños todo eso ellos darán ciertas opiniones respecto a la solución que debemos de tener ante esos casos.</p> <p>Seguidamente mostraremos el paso a paso de como coger una escoja la forma de la mano (la miss hará el ejemplo con una escoba de su tamaño)</p> <p>Al término de la muestra se le entregara al niño a cada niño una escoba pequeña con un recogedor pequeño le explicaremos para que es su uso. seguidamente iremos todos en grupo a barrer el jardincito cada niño con su escoba y su recogedor</p>	Recogedor Escoba Imágenes jardín
CERRE	<p style="text-align: center;">¿Qué has aprendido?</p> <p style="text-align: center;">¿Cómo te sentiste?</p> <p style="text-align: center;">¿Fue fácil o difícil?</p> <p style="text-align: center;">Comenta a tus padres lo que has realizado</p>	Preguntas

INSTRUMENTO DE EVALUACION

LISTA DE COTEJO		
COMPETENCIA: Construye su corporeidad		
CAPACIDAD: Realiza acciones motrices variadas con autonomía controla todo su cuerpo y cada una de sus partes en un espacio y un tiempo determinados. Interactúa con su entorno tomando conciencia de sí mismo y fortaleciendo su autoestima		
INDICADOR: Demuestra autonomía, seguridad e iniciativa al realizar acciones y movimientos de su interés		
NOMBRES	SI	NO
ARISE	✓	
BRITHMAN	✓	
MILER	✓	
DIEGO	✓	
MILET	✓	
ANGEL	F	
JOAN	✓	
MARIAJOSE	✓	
DULCE	F	
ARIANA	✓	
LAURA	✓	
GENESIS	✓	
ANDREA	F	
ADRIANA	✓	
MAXIMO	✓	

TALLER 16: “APRENDEMOS A PICAR”

DATOS INFORMATIVOS

Edad: 4 años

Fecha: 10 DE ABRIL DEL 2018

Tiempo:45 MIN

SELECCIÓN DE CAPACIDADES E INDICADORES POR ÁREA

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO
PERSONAL SOCIAL	Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos	Gestiona los recursos de manera responsable	Organiza sus recursos (bienes, pertenencias) para el desarrollo de sus actividades	LISTA DE COTEJO

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MME
INICIO	Colocamos a los niños en un círculo para enseñarles una canción que se les tiene preparado “ SACO UNA MANITO LA HAGO BAILAR con la finalidad que los niños puedan moverlas y estar preparadas para amasar.	Canción
DEARROLLO	<p>Comenzaremos poniendo un sobre en cada grupo de los niños para después pedirle a uno de los niños que lo abra y que le diga fuertemente a que es lo que encontró en ese sobre.</p> <p>Para luego pegar cada imagen en la pizarra luego le preguntaremos que podemos hacer con cada una de esas verduras y frutas.</p> <p>Recogemos información de los niños para ir exponiéndoles con todos los compañeros.</p> <p>Después de haber recolectado toda la información haremos un círculo grande en el piso todos sentados para luego sacar una canasta con muchas verduras y frutas pediremos a cada uno de los niños que se acerquen a coger una o fruta o una verdura, a lo siguiente haremos le propendemos para hacer una espalda de fruta y una ensalada de verduras para ellos les pediremos a los niños que nos ayuden a pica las frutas y verduras para poder obtener pedazos pequeños para los potajes que vamos a preparar.</p> <p>Luego le brindaremos un pequeño plato con un cuchillo de mantequilla y comenzaremos a enseñarle ya ayudarlo para obtener pedazos.</p> <p>Y así terminamos todos y obtuvimos un buen resultado</p>	Verduras Frutas Cuchillo Imágenes Sobres Plato Recipiente
CERRE	¿Qué has aprendido? ¿Cómo te sentiste? ¿Fue fácil o difícil? Comenta a tus padres lo que has realizado	Preguntas

INSTRUMENTO DE EVALUACION

LISTA DE COTEJO		
COMPETENCIA		
CAPACIDAD		
INDICADOR		
NOMBRES	SI	NO
ARISE	✓	
BRITHMAN	✓	
MILER	✓	
DIEGO	✓	
MILET	✓	
ANGEL	✓	
JOAN	✓	
MARIAJOSE	✓	
DULCE	✓	
ARIANA	✓	
LAURA	✓	
GENESIS	✓	
ANDREA	✓	
ADRIANA	✓	
MAXIMO	✓	

TALLER 17: CLASIFICANDO MI ROPA

DATOS INFORMATIVOS

Edad: 4 años

Fecha: 11 DE ABRIL

Tiempo:45 MIN

SELECCIÓN DE CAPACIDADES E INDICADORES POR ÁREA

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO
PERSONAL SOCIAL	Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos	Gestiona los recursos de manera responsable	Organiza sus recursos (bienes, pertenencias) para el desarrollo de sus actividades	Registro anecdótico

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MME
INICIO	Colocamos a los niños en un círculo para enseñarles una canción que se les tiene preparado “SACO UNA MANITO LA HAGO BAILAR con la finalidad que los niños puedan moverlas y estar preparadas para amasar.	Canción
DEARROLLO	<p>Saldremos un rato al patio a realizar la actividad del rey manda.</p> <p>Después de haber terminado de realizar la actividad preguntaremos al pequeño que es lo que mando a pedir el rey durante todo el juego.</p> <p>Para luego entrar al aula y al entrar los pequeños encontraran ropa en cada mesa, tanda de ellos sus casacas como ropa de personas grandes etc.</p> <p>Luego le preguntaremos que estamos viendo en la mesa, mientras ellos experimentan, después le diremos si está bien que toda la ropa este mezclada y allí plantearemos la problemática que podemos hacer para que la ropa esta ordenada, recogeremos información de todos los niños y propondremos que lo podemos clasificar por color, por prenda y por tamaño.</p> <p>Luego de ver las reacciones comenzaremos a sacar unos cestos donde allí les explicaremos como debemos clasificar la ropa y a la vez le enseñaremos como es que debemos doblar cada prenda.</p> <p>Una vez realizada todo la actividad felicitaremos a cada uno de los niños.</p>	Prendas de vestir Casacas Mesa
CERRE	<p>¿Qué has aprendido?</p> <p>¿Cómo te sentiste?</p> <p>¿Fue fácil o difícil?</p> <p>Comenta a tus padres lo que has realizado</p>	Preguntas

INSTRUMENTO DE EVALUACION

LISTA DE COTEJO		
COMPETENCIA: Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos		
CAPACIDAD: Gestiona los recursos de manera responsable		
INDICADOR: Organiza sus recursos(bienes, pertenencias) para el desarrollo de sus actividades		
NOMBRES	SI	NO
ARISE	✓	
BRITHMAN	✓	
MILER	✓	
DIEGO	✓	
MILET	✓	
ANGEL	✓	
JOAN	✓	
MARIAJOSE	✓	
DULCE	✓	
ARIANA	✓	
LAURA	✓	
GENESIS		X
ANDREA	✓	
ADRIANA		X
MAXIMO	F	

TALLER 18 : CUIDAMOS NUESTRA PLANTITA

DATOS INFORMATIVOS

Edad: 4 años

Fecha: 12 DE ABRIL

Tiempo:45 MIN

SELECCIÓN DE CAPACIDADES E INDICADORES POR ÁREA

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO
PERSONA L SOCIAL	Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos	Gestiona los recursos de manera responsable	Organiza sus recursos(bienes, pertenencias) para el desarrollo de sus actividades	Registro anecdótico

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MME
INICIO	Colocamos a los niños en un círculo para enseñarles una canción llamada “MI SEMILLITA ” ,realizarán los movimientos y mímicas de la canción.	Canción
DEARROLLO	<p>Se invitará a todos los niños a ubicarse en sus respectivos sitios para darles a conocer los materiales que se va a utilizar y las indicaciones para llevar a cabo la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les comenta que el día de hoy vamos a sembrar plantitas, seguidamente las docentes con los niños se dirigen de manera ordenada al jardín del colegio. Realiza unas preguntas: ¿Cuáles son los pasos a seguir para sembrar una plantita ¿Qué cuidados debemos tener? ¿Qué materiales vamos a utilizar? • La maestra indica a cada niño donde van a sembrar, le entregará semillitas a cada uno. Primero observan como siembra la docente, para que luego ellos vayan en el espacio que les tocó y siembren correctamente, una vez que terminaron se ordenan en filas y regresan al aula. • Una vez en el aula la maestra les presenta un horario en el cual, indica los días que tiene que ir a regar sus plantitas y el cuidado que se debe tener. Los niños que realiza bien el cuidado de su plantita, se les otorgará un diploma en honor a su esfuerzo y dedicación. <p>Cada semana los niños observarán el proceso del crecimiento y cuidado de su plantita .</p>	Palana Rastrillo Semillas Jarras Mangueras Cartulina Plumones
CERRE	¿Qué has aprendido? ¿Cómo te sentiste? ¿Fue fácil o difícil? Comenta a tus padres lo que has realizado	Preguntas

INSTRUMENTO DE EVALUACION

LISTA DE COTEJO		
COMPETENCIA: Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos		
CAPACIDAD: Gestiona los recursos de manera responsable		
INDICADOR: Organiza sus recursos(bienes, pertenencias) para el desarrollo de sus actividades		
NOMBRES	SI	NO
ARISE	✓	
BRITHMAN	✓	
MILER	✓	
DIEGO	✓	
MILET	✓	
ANGEL	✓	
JOAN	✓	
MARIAJOSE	✓	
DULCE	✓	
ARIANA	✓	
LAURA	✓	
GENESIS		X
ANDREA	✓	
ADRIANA	✓	
MAXIMO	✓	

TALLER 19: “BUSCANDO EL PAR DE MI ZAPATO”

DATOS INFORMATIVOS

Edad: 4 años

Fecha: 13 DE ABRIL

Tiempo:45 MIN

SELECCIÓN DE CAPACIDADES E INDICADORES POR ÁREA

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO
PERSONAL SOCIAL	Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos	Gestiona los recursos de manera responsable	Organiza sus recursos(bienes, pertenencias) para el desarrollo de sus actividades	Registro anecdótico

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MME
INICIO	Colocamos a los niños en un círculo para enseñarles un cantajuego “ zapatito roto ”, luego cantan y juegan todos juntos.	Canción
DEARROLLO	<p>Se invitará a todos los niños a formarse de manera ordenada para dirigirse al aula de psicomotricidad, allí dentro se ubicarán en un círculo grande.</p> <p>Se les explicará que van a realizar un juego que consiste en buscar el par de su zapato, la maestra menciona que todos los niños se deben sacar los zapatos, y ella pasará con una caja por su sitio, recogiendo los zapatos, y les pondrá una venda a cada uno de los niños, seguidamente esconderá los zapatos en diferentes lugares de la sala de psicomotricidad. La docente les invita a sacarse las vendas y les explica que primero pondrá la música e indicará que apenas pare, los niños empezarán a buscar el par de su zapato, conforme lo vayan encontrando la maestra escribirá sus nombres sus puestos.</p> <p>Una vez que todos los niños han encontrado sus zapatos, la maestra les muestra una zapatera, en la cual irán colocando sus zapatos según el orden en que los encontraron</p> <p>Al finalizar ordenaremos y dejaremos limpia la sala de psicomotricidad</p>	<p>Zapatos</p> <p>Colchonetas</p> <p>Caja sorpresa</p> <p>Vendas de tela</p> <p>Parlante</p> <p>Zapatera</p>
CERRE	<p>¿Qué has aprendido?</p> <p>¿Cómo te sentiste?</p> <p>¿Fue fácil o difícil?</p> <p>Comenta a tus padres lo que has realizado</p>	Preguntas

INSTRUMENTO DE EVALUACION

LISTA DE COTEJO		
COMPETENCIA: Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos		
CAPACIDAD: Gestiona los recursos de manera responsable		
INDICADOR: Organiza sus recursos (bienes, pertenencias) para el desarrollo de sus actividades		
NOMBRES	SI	NO
ARISE	✓	
BRITHMAN	✓	
MILER	✓	
DIEGO	✓	
MILET	✓	
ANGEL	✓	
JOAN	✓	
MARIAJOSE	✓	
DULCE	✓	
ARIANA	✓	
LAURA	✓	
GENESIS	✓	
ANDREA	✓	
ADRIANA		✓
MAXIMO	✓	

TALLER 20: CLASIFICAMOS NUESTROS CUBIERTOS

DATOS INFORMATIVOS

Edad: 4 años

Fecha: 14 DE ABRIL

Tiempo:45 MIN

SELECCIÓN DE CAPACIDADES E INDICADORES POR ÁREA

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO
PERSONAL SOCIAL	Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos	Gestiona los recursos de manera responsable	Organiza sus recursos(bienes, pertenencias) para el desarrollo de sus actividades	Registro anecdótico

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MME
INICIO	Colocamos a los niños en un círculo para enseñarles una canción que se les tiene preparado “ SOY UNA TAZA ”con la finalidad que los niños puedan moverse y seguir el ritmo de la música.	Canción
DEARROLLO	La docente muestra a los niños los cubiertos que utilizan a diario para comer y les comenta que el día de hoy van a clasificar sus cubiertos. Después de comer sus alimentos, cada uno lavará su plato, taza y cubiertos. Y lo pondrán en un escurridor grande de los servicios, de manera que lo van clasificando donde corresponde cada uno de ellos. Una vez terminado de ordenar los cubiertos, la maestra va a verificar si lo hicieron de manera correcta. Y por grupos premiará poniéndole palotes a la pizarra, según como lo hayan hecho, el grupo que tienes más palotes, se le entregará un diploma.	Platos Cucharas Tenedores Tazas Escurridor Detergente Cartulina
CERRE	¿Qué has aprendido? ¿Cómo te sentiste? ¿Fue fácil o difícil? Comenta a tus padres lo que has realizado	Preguntas

INSTRUMENTO DE EVALUACION

LISTA DE COTEJO		
COMPETENCIA: Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos		
CAPACIDAD: Gestiona los recursos de manera responsable		
INDICADOR: Organiza sus recursos(bienes, pertenencias) para el desarrollo de sus actividades		
NOMBRES	SI	NO
ARISE	✓	
BRITHMAN	✓	
MILER	✓	
DIEGO	✓	
MILET	✓	
ANGEL	✓	
JOAN	✓	
MARIAJOSE	✓	
DULCE	✓	
ARIANA	✓	
LAURA	✓	
GENESIS		X
ANDREA	✓	
ADRIANA		X
MAXIMO	F	

Anexo 3: Resultados realizado con la Prueba de Mann-Whitney

Tabla 9

Prueba de normalidad de la autonomía e independencia

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	p
Autonomía pos GC	0,878	15	0,044
Independencia pos GC	0,932	15	0,293
Autonomía pos GE	0,783	15	0,002
Independencia pos GE	0,744	15	0,001

$p < 0,05$ no se ajusta a distribución normal

$p > 0,05$ se ajusta a una distribución normal

Anexo 4: Validación del instrumento

FICHA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

1.1. TIPO DE INSTRUMENTO	LISTA DE COTEJO
1.2. NIVEL DE APLICACIÓN	: 4 años
1.3. INVESTIGADORES	: Zumiko Allison Robles Acuña <i>Rodríguez Cabrera Melany</i>
1.4. EXPERTO EVALUADOR	:

TEMA DE INVESTIGACION: Taller "Kawsay" basado en la metodología Montessori para promover la autonomía e independencia con los niños de 4 años de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1660 Garatea, Nuevo Chimbote 2018

I. OBJETIVOS:

GENERAL

- Demostrar que el taller **KAWSAY** basado en la metodología Montessori Promueve la autonomía e independencia con los niños de 4 años de la I.E.I N° 1660 Garatea, Nuevo Chimbote.

ESPECIFICOS

- Determinar en qué nivel de autonomía se encuentra los niños antes y después de aplicar el taller **KAWSAY** basado en la metodología Montessori los niños de 4 años de la I.E.I N° 1660 Garatea, Nuevo Chimbote.
- Determinar en qué nivel de independencia se encuentran los niños antes y después del taller **KAWSAY** basado en la metodología Montessori con los niños de 4 años de la I.E.I N° 1660 Garatea, Nuevo Chimbote.
- Comprobar el nivel de desarrollo que lograron alcanzar en la autonomía e independencia aplicando el taller **KAWSAY** basado en la metodología Montessori con los niños de 4 años de la I.E.I N° 1660 Garatea, Nuevo Chimbote.

II. HIPOTESIS :

Ha: Si se aplica la vida práctica, entonces sí podemos desarrollar la autonomía en los niños.

Ho: Si no se aplica la vida práctica entonces no permite desarrollar la autonomía en los niños.

			Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores	
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
AUTONOMIA	JUEGO INDIVIDUAL	Elige donde jugar.	X		X		X		X	
		Indica los materiales con los que desea jugar.	X		X		X		X	
		Comparte los materiales con sus compañeros.	X		X		X		X	
		Guarda los juguetes en su lugar.	X		X		X		X	
	JUEGO GRUPAL	Reparte los materiales que le toca.	X		X		X		X	
		Propone que es lo que va a jugar.	X		X		X		X	
		Dirige el juego.	X		X		X		X	
		Comparte los materiales.	X		X		X		X	
	AUTONOMIA MORAL	Saluda al ingresar al aula.	X		X		X		X	
		Coloca la basura en el tacho	X		X		X		X	
		Pide por favor las cosas	X		X		X		X	
		Agradece cuando se les entrega los materiales	X		X		X		X	
INDEPENDENCIA	AL COMER	Come por sí solo.	X		X		X		X	
		Utiliza sus utensilios.	X		X		X		X	
		Saca y guarda las cosas de su lonchera por sí solos.	X		X		X		X	
		Guarda su lonchera al terminar de comer	X		X		X		X	
	AL CAMBIARSE	Se amarra las zapatillas	X		X		X		X	
		Se pone la chompa por sí solo.	X		X		X		X	
		Se abrocha los pantalones solo.	X		X		X		X	
		Se peina por sí solo.	X		X		X		X	
	AL ASEARSE	Se lava las manos antes y después de sus alimentos	X		X		X		X	
		Se lava los dientes después de los alimentos	X		X		X		X	
		Va al baño solo cuando lo requiere	X		X		X		X	
		Reconoce el momento que debe asearse	X		X		X		X	

¿ES APLICABLE EL INSTRUMENTO? SI NO () Si marca "NO",
qué sugiere:

.....

De Abril del 2018

Rayon de la Cruz

 FIRMA DEL EXPERTO

CURRÍCULUM VITAE DEL EXPERTO

I. DATOS PERSONALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Guzman Cabrera Brayán Alfonso
 1.2. DNI : 70562740
 1.3. DOMICILIO LEGAL : Jr. Santa Ana N° 610 - Urb. Santa Rosa - Piura
 1.4. TIEMPO DE SERVICIOS : 08 meses
 1.5. CONDICIÓN LABORAL : CAS
 1.6. ESPECIALIDAD : Fotense

II. TÍTULOS Y GRADOS ACADÉMICOS:

TÍTULOS Y GRADOS		INSTITUCIÓN QUE LA OTORGÓ
TÍTULOS	Licenciado en Psicología	UNIVERSIDAD SAN PEDRO
GRADOS	Egresado de Maestría en Ciencias Criminológicas	Universidad Norbert Wiener

III. II. EE. EN QUE LABORÓ Y CARGOS DESEMPEÑADOS:

INSTITUCIÓN	CARGO	TIEMPO En años / meses
UNIDAD DE PROTECCIÓN ESPECIAL-PIURA	Psicólogo	08 meses
CEM COMISARIA ALTO PERU	Psicólogo	2 años
IE San Pedro - Huayabamba	Psicólogo	10 meses

de Abril del 2018


FIRMA DEL EXPERTO
 Lic. Brayán Alfonso Guzmán Cabrera
 UNIDAD DE PROTECCIÓN ESPECIAL PIURA
 DIRECCIÓN GENERAL DE NIÑOS NIÑOS Y ADOLESCENTES
 MIMP

FICHA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. TIPO DE INSTRUMENTO** : Lista de cotejo
1.2. NIVEL DE APLICACIÓN : 4 años
1.3. INVESTIGADORES : Zumiko Allison Robles Acuña
Melany Christy Rodríguez Cabrera
1.4. EXPERTO EVALUADOR : Fiorella Vigo Vigo

TEMA DE INVESTIGACION: Taller "Kawsay" basado en la metodología Montessori para promover la autonomía e independencia con los niños de 4 años de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1660 Garatea, Nuevo Chimbote 2018

I. OBJETIVOS:

GENERAL

- Demostrar que el taller **KAWSAY** basado en la metodología Montessori Promueve la autonomía e independencia con los niños de 4 años de la I.E.I N° 1660 Garatea, Nuevo Chimbote.

ESPECIFICOS

- Determinar en qué nivel de autonomía se encuentra los niños antes y después de aplicar el taller **KAWSAY** basado en la metodología Montessori los niños de 4 años de la I.E.I N° 1660 Garatea, Nuevo Chimbote.
- Determinar en qué nivel de independencia se encuentran los niños antes y después del taller **KAWSAY** basado en la metodología Montessori con los niños de 4 años de la I.E.I N° 1660 Garatea, Nuevo Chimbote.
- Comprobar el nivel de desarrollo que lograron alcanzar en la autonomía e independencia aplicando el taller **KAWSAY** basado en la metodología Montessori con los niños de 4 años de la I.E.I N° 1660 Garatea, Nuevo Chimbote.

II. HIPOTESIS :

Ha: Sí se aplica la vida práctica, entonces sí podemos desarrollar la autonomía en los niños.

Ho: Sí no se aplica la vida práctica entonces no permite desarrollar la autonomía en los niños.

VARIABLES	DIMENSIONES	INSTRUCCIONES ➤ Este pre test tienen como finalidad recoger información sobre el nivel de autonomía e independencia que se encuentran los niños y niñas de 4 años	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
			Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
AUTONOMIA	JUEGO INDIVIDUAL	Elije donde jugar.	X		X		X		X		
		Indica los materiales con los que desea jugar.	X		X		X		X		
		Comparte los materiales con sus compañeros.	X		X		X		X		
		Guarda los juguetes en su lugar.	X		X		X		X		
	JUEGO GRUPAL	Reparte los materiales que le toca.	X		X		X		X		
		Propone que es lo que va a jugar.	X		X		X		X		
		Dirige el juego.	X		X		X		X		
		Comparte los materiales.	X		X		X		X		
	AUTONOMIA MORAL	Saluda al ingresar al aula.	X		X		X		X		
		Coloca la basura en el tacho	X		X		X		X		
		Pide por favor las cosas	X		X		X		X		
		Agradece cuando se les entrega los materiales	X		X		X		X		
INDEPENDENCIA	AL COMER	Come por sí solo.	X		X		X		X		
		Utiliza sus utensilios.	X		X		X		X		
		Saca y guarda las cosas de su lonchera por sí solos.	X		X		X		X		
		Guarda su lonchera al terminar de comer	X		X		X		X		
	AL CAMBIARSE	Se amarra las zapatillas	X		X		X		X		
		Se pone la chompa por sí solo.	X		X		X		X		
		Se abrocha los pantalones solo.	X		X		X		X		
		Se peina por sí solo.	X		X		X		X		
	AL ASEARSE	Se lava las manos antes y después de sus alimentos	X		X		X		X		
		Se lava los dientes después de los alimentos	X		X		X		X		
		Va al baño solo cuando lo requiere	X		X		X		X		
		Reconoce el momento que debe asearse	X		X		X		X		

¿ES APLICABLE EL INSTRUMENTO? SI (x) NO () Si marca "NO", qué sugiere:

El instrumento se considera aplicable.

De Abril del 2018

FIRMA DEL EXPERTO

CURRÍCULUM VITAE DEL EXPERTO

I. DATOS PERSONALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Vigo Vigo Fiorella Vanessa
 1.2. DNI : 72919812
 1.3. DOMICILIO LEGAL : Los cipreceses Mz-J Lt-53
 1.4. TIEMPO DE SERVICIOS : 3 años
 1.5. CONDICIÓN LABORAL : Contrato
 1.6. ESPECIALIDAD : Educación Inicial

II. TÍTULOS Y GRADOS ACADÉMICOS:

TÍTULOS Y GRADOS		INSTITUCIÓN QUE LA OTORGÓ
TÍTULOS	Licenciada en educación inicial	Universidad Nacional del Santa
GRADOS	Bachiller en Educación y Humanidades	Universidad Nacional del Santa

III. II. EE. EN QUE LABORÓ Y CARGOS DESEMPEÑADOS:

INSTITUCIÓN	CARGO	TIEMPO En años / meses
Jesús Maestro	Docente	1 año
Jesús Maestro	Docente	1 año
Jesús Maestro	Docente	1 año

de Abril del 2018



 FIRMA DEL EXPERTO

FICHA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. TIPO DE INSTRUMENTO : Lista de cotejo
1.2. NIVEL DE APLICACIÓN : 4 años
1.3. INVESTIGADORES : Zumiko Allison Robles Acuña
1.4. EXPERTO EVALUADOR : *Karen Mariné Miranda Falcón*

TEMA DE INVESTIGACION: Taller "Kawsay" basado en la metodología Montessori para promover la autonomía e independencia con los niños de 4 años de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1660 Garatea, Nuevo Chimbote 2018

I. OBJETIVOS:

GENERAL

- Demostrar que el taller **KAWSAY** basado en la metodología Montessori Promueve la autonomía e independencia con los niños de 4 años de la I.E.I N° 1660 Garatea, Nuevo Chimbote.

ESPECIFICOS

- Determinar en qué nivel de autonomía se encuentra los niños antes y después de aplicar el taller **KAWSAY** basado en la metodología Montessori los niños de 4 años de la I.E.I N° 1660 Garatea, Nuevo Chimbote.
- Determinar en qué nivel de independencia se encuentran los niños antes y después del taller **KAWSAY** basado en la metodología Montessori con los niños de 4 años de la I.E.I N° 1660 Garatea, Nuevo Chimbote.
- Comprobar el nivel de desarrollo que lograron alcanzar en la autonomía e independencia aplicando el taller **KAWSAY** basado en la metodología Montessori con los niños de 4 años de la I.E.I N° 1660 Garatea, Nuevo Chimbote.

II. HIPOTESIS :

Ha: Sí se aplica la vida práctica, entonces sí podemos desarrollar la autonomía en los niños.


Ho: Sí no se aplica la vida práctica entonces no permite desarrollar la autonomía en los niños.

VARIABLES	DIMENSIONES	INSTRUCCIONES ➤ Este pre test tienen como finalidad recoger información sobre el nivel de autonomía e independencia que se encuentran los niños y niñas de 4 años	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
			Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
AUTONOMIA	JUEGO INDIVIDUAL	Elije donde jugar.	X		X		X		X		
		Indica los materiales con los que desea jugar.	X		X		X		X		
		Comparte los materiales con sus compañeros.	X		X		X		X		
		Guarda los juguetes en su lugar.	X		X		X		X		
	JUEGO GRUPAL	Reparte los materiales que le toca.	X		X		X		X		
		Propone que es lo que va a jugar.	X		X		X		X		
		Dirige el juego.	X		X		X		X		
		Comparte los materiales.	X		X		X		X		
	AUTONOMIA MORAL	Saluda al ingresar al aula.	X		X		X		X		
		Coloca la basura en el tacho	X		X		X		X		
		Pide por favor las cosas	X		X		X		X		
		Agradece cuando se les entrega los materiales	X		X		X		X		
INDEPENDENCIA	AL COMER	Come por sí solo.	X		X		X		X		
		Utiliza sus utensilios.	X		X		X		X		
		Saca y guarda las cosas de su lonchera por sí solos.	X		X		X		X		
		Guarda su lonchera al terminar de comer	X		X		X		X		
	AL CAMBIARSE	Se amarra las zapatillas	X		X		X		X		
		Se pone la chompa por sí solo.	X		X		X		X		
		Se abrocha los pantalones solo.	X		X		X		X		
		Se peina por sí solo.	X		X		X		X		
	AL ASEARSE	Se lava las manos antes y después de sus alimentos	X		X		X		X		
		Se lava los dientes después de los alimentos	X		X		X		X		
		Va al baño solo cuando lo requiere	X		X		X		X		
		Reconoce el momento que debe asearse	X		X		X		X		

¿ES APLICABLE EL INSTRUMENTO? SI NO () Si marca "NO", qué sugiere:

.....

De Abril del 2018



FIRMA DEL EXPERTO

CURRÍCULUM VITAE DEL EXPERTO

I. DATOS PERSONALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Miranda Falcoñ Karen Mariné
 1.2. DNI : 45611523
 1.3. DOMICILIO LEGAL : Urb. Nicolás Garateca HZ. 74 LT.5
 1.4. TIEMPO DE SERVICIOS : 9 años
 1.5. CONDICIÓN LABORAL : Docente
 1.6. ESPECIALIDAD : Nivel Inicial

II. TÍTULOS Y GRADOS ACADÉMICOS:

	TÍTULOS Y GRADOS	INSTITUCIÓN QUE LA OTORGÓ
TÍTULOS	<u>Licenciada en Educación Inicial</u>	<u>Universidad Nacional del Santa</u>
GRADOS	<u>Maestría en Psicología Educativa</u>	<u>Universidad César Vallejo</u>

III. II. EE. EN QUE LABORÓ Y CARGOS DESEMPEÑADOS:

INSTITUCIÓN	CARGO	TIEMPO En años / meses
<u>2663 "Villa el Salvador"</u>	<u>Docente</u>	<u>1 año</u>
<u>88061 "José Abelardo Quinones"</u>	<u>Docente</u>	<u>1 año</u>
<u>475 "Tortola"</u>	<u>Dirección (Unidocente)</u>	<u>1 año</u>

de Abril del 2018



FIRMA DEL EXPERTO

Anexo 5: Constancia de ejecución del Taller Kawsay



INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL

N° 1660

NICOLAS GARATEA

CONSTANCIA

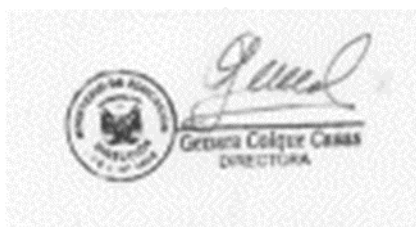
La directora de la Institucion Educativa Inicial N° 1660, con codigo Modular N° 1000520, del HUP Nicolas Garatea, distrito de Nuevo Chimbote, provincia del Santa y departamento de Ancash:

HACE CONSTAR:

Que la Srta **Zumiko Allison ROBLES ACUÑA**, Christy RODRIGUEZ CABRERA, aplicaron su Proyecto de Tesis: **“TALLER “KAWSAY” BASADO EN LA METODOLOGIA MONTESSORI PARA PROMOVER LA AUTONOMIA E INDEPENDENCIA CON LOS NIÑOS DE 4 AÑOS”** en nuestra I.E. el cual realizaron de lunes a viernes de 9:00 a 9:40 a.m. a partir del 19 de Marzo al 14 de abril del 2018.

Se expide el presente a solicitud del interesado para los fines que crea por conveniente.

Nuevo Chimbote Junio del 2021



Anexo 6: Instrumento de recolección de datos

Test:

VARIABLES	DIMENSIONES	INSTRUCCIONES ➤ Este pre test tienen como finalidad recoger en qué nivel de autonomía se encuentran los niños y niñas de 4 años	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
			Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
AUTONOMIA	JUEGO INDIVIDUAL	Elije donde jugar.									
		Indica los materiales con los que desea jugar.									
		Comparte los materiales con sus compañeros.									
		Guarda los juguetes en su lugar.									
	JUEGO GRUPAL	Reparte los materiales que le toca.									
		Propone que es lo que va a jugar.									
		Dirige el juego.									
		Comparte los materiales.									
	AUTONOMIA MORAL	Saluda al ingresar al aula.									
		Coloca la basura en el tacho									
		Pide por favor las cosas									
		Agradece cuando se les entrega los materiales									
INDEPENDENCIA	AL COMER	Come por sí solo.									
		Utiliza sus utensilios.									
		Saca y guarda las cosas de su lonchera por si solos.									
		Guarda su lonchera al terminar de comer									
	AL CAMBIARSE	Se amarra las zapatillas									
		Se pone la chompa por sí solo.									
		Se abrocha los pantalones solo.									
		Se peina por sí solo.									

AL ASEARSE	Se lava las manos antes y después de sus alimentos									
	Se lava los dientes después de los alimentos									
	Va al baño solo cuando lo requiere									
	Reconoce el momento que debe asearse									

Anexo 07: Base de datos de las evaluaciones de los talleres ejecutados al grupo experimental

Nº	Taller 01	Taller 02	Taller 03.	Taller 04	Taller 05	Taller 06	Taller 07	Taller 08	Taller 09	Taller 10	Taller 11	Taller 12	Taller 13	Taller 14	Taller 15	Taller 16	Taller 17	Taller 18	Taller 19	Taller 20	TOTAL
1	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	18
2	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	20
3	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	18
4	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	18
5	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	17
6	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	17
7	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	17
8	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	19
9	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	18
10	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	19
11	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	20
12	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	NO	16
13	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	18
14	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	16
15	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	18

LEYENDA: SI: 11- 20 PUNTOS

NO: 1-10 PUNTO

Anexo 8. Evidencias



Brithman y Miler realizando el taller: Limpiando su aula.





Máximo realizando el taller: “Cubiertos móviles”.



Los niños realizando el taller: “Aprendiendo a vestirme”.



Los niños realizando el taller: “Palitos bailarines”.





Los niños realizando el taller: “Piensas traviesas”.



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Mary Juana Alarcón Neira docente adscrita a la

Facultad	Ciencias		Educación	X	Ingeniería	
----------	----------	--	-----------	---	------------	--

Departamento académico

Escuela de Posgrado	Maestría		Doctorado	
---------------------	----------	--	-----------	--

Programa: Escuela Profesional de Educación Inicial

De la Universidad Nacional del Santa. Asesora del proyecto de investigación intitulado

TALLER “KAWSAY” BASADO EN LA METODOLOGÍA MONTESSORI PARA PROMOVER LA AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA CON LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1660 GARATEA, NUEVO CHIMBOTE 2018.

De la bachiller: Melany Christy Rodríguez Cabrera/Zumiko Allison Robles Acuña. de la Escuela Profesional de Educación Inicial.

La suscrita dicho informe y concluyo que cada una de las semejanzas detectadas no constituye plagio. A mi fiel saber y entender el informe cumple con todas las pautas para el uso de citas y referencias dadas por la Universidad Nacional del Santa.

Nuevo Chimbote, 27 de mayo de 2021

Firma:

Nombres y Apellidos del docente asesor: Mary Juana Alarcón Neira

DNI N° 33264549



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA

Yo Melany Christy Rodríguez Cabrera/Zumiko Allison Robles Acuña, egresada de la

Facultad	Ciencias		Educación	X	Ingeniería	
----------	----------	--	-----------	---	------------	--

Departamento académico	Educación y Cultura					
------------------------	---------------------	--	--	--	--	--

Escuela de Posgrado	Maestría		Doctorado	
---------------------	----------	--	-----------	--

Programa: Escuela Profesional de Educación Inicial

De la Universidad Nacional del Santa, declaro que el trabajo de investigación intitulado:

TALLER “KAWSAY” BASADO EN LA METODOLOGÍA MONTESSORI PARA PROMOVER LA AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA CON LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1660 GARATEA, NUEVO CHIMBOTE 2018.

presentado en folios, para la obtención del:

Grado académico	()
Título profesional (X)	Investigación Anual ()

- He citado todas las fuentes empleadas, no he utilizado otra fuente distinta a las declaradas en el presente trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido presentado con anterioridad ni completa ni parcialmente para la obtención de grado académico o título profesional.
- Comprendo que el trabajo de investigación será público y por lo tanto sujeto a ser revisado electrónicamente para la detección de plagio por el VRIN.
- De encontrarse uso de material intelectual sin el reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el proceso disciplinario.

Nuevo Chimbote, 27 de mayo de 2021

Firma:

Nombres y Apellidos: Melany Christy Rodríguez Cabrera/Zumiko Allison Robles Acuña

DNI N° 76182024 /76221369