

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA
ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA. INSTITUCIÓN
EDUCATIVA GÓMEZ ARELLANO N° 89007, CHIMBOTE - 2019.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN;
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA:

- Cerna Alfaro, Flor María

ASESOR:

- Mas Sandoval, Romy Kelly

NUEVO CHIMBOTE – PERÚ

2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONA EDUCACIÓN PRIMARIA

ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 07:00 am, del día Jueves 01 de julio del 2021, se instaló mediante plataforma Zoom, el Jurado Evaluador, designado mediante Resolución de Consejo de Facultad N° 194-2021-UNS-CFEH, de fecha 23.06.2021, integrado por los docentes:

- Romy Kelly Mas Sandoval (Presidente)
- Miriam Vilma Vallejo Martínez (secretario)
- Juan Benito Zavaleta Cabrera (Integrante);

para dar inicio a la Sustentación y Evaluación de Tesis, titulada:

“INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA. INSTITUCIÓN EDUCATIVA GÓMEZ ARELLANO N° 89007, CHIMBOTE - 2019”, elaborada por la Bachiller en Educación Primaria:

FLOR MARÍA CERNA ALFARO,

Asimismo, tienen como Asesor al docente: Romy Kelly Mas Sandoval.

Finalizada la sustentación, el(os) Tesistas respondió las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo de investigación, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA APROBADA**, en concordancia con el Artículo 39° y 40° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las 08:00 am horas del mismo día, se dio por terminado dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 01 de julio del 2021

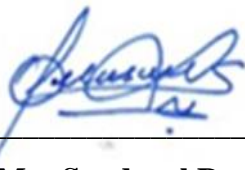
Dra. Romy Kelly Mas Sandoval
Presidente

Mg. Miriam Vilma Vallejo Martínez
Secretario

Dr. Juan Benito Zavaleta Cabrera
Integrante

HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

El presente informe de tesis: “**INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA. INSTITUCIÓN EDUCATIVA GÓMEZ ARELLANO N° 89007, CHIMBOTE - 2019**”, ha contado con el asesoramiento de la Dra. Mas Sandoval Romy Kelly, quien deja constancia de su aprobación.



Dra. Mas Sandoval Romy Kelly


Asesora del Informe de tesis

HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR DE LA TESIS

.....
Dra. Romy Kelly Mas Sandoval
Presidente



.....
Mg. Miriam Vilma Vallejo Martínez
Secretario/a



.....
Dr. Juan Benito Zavaleta Cabrera
Vocal

DEDICATORIA

A Dios por brindarme la sabiduría y fortaleza en cada una de mis metas propuestas.

A mis padres Luis y Maria que hicieron posible para poder realizarme profesionalmente con su apoyo incondicional durante toda mi formación universitaria.

A mis docentes universitarios que fueron ejemplo y guía durante cinco años de formación en la carrera de Educación Primaria.

AGRADECIMIENTO

A mi alma mater la Universidad Nacional del Santa por haberme acogido durante cinco años de estudios, en especial a mi prestigiosa Escuela Académica Profesional de Educación Primaria por la formación académica y actitudinal conformado por los docentes de calidad Dra. Romy Kelly Mas Sandoval, Mg. Juan Benito Zavaleta Cabrera, Dra. Maribel Alegre Jara y Mg. Julissa de la Cruz Muñoz.

Al director de la Institución Educativa Erlyn Gómez Chaves por haberme brindado las facilidades para desarrollar mi investigación.

Flor María Cerna Alfaro.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Flor María Cerna Alfaro, estudiante de Educación primaria, identificado con DNI N° 70001184; con la tesis titulada “Inteligencia emocional para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de primaria. Institución Educativa Gómez Arellano N° 89007, Chimbote - 2019”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto-plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados, y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse las faltas de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional del Santa.



Nuevo Chimbote, junio 2021

Flor María Cerna Alfaro

DNI N° 70001184

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Se presenta la tesis titulada: Inteligencia emocional para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de primaria. Institución Educativa Gómez Arellano N° 89007, Chimbote - 2019'', realizada de conformidad con el Reglamento de Investigación de la Carrera de Educación Primaria vigente, para obtener el Título profesional de Licenciado en Educación Primaria.

El informe está conformado por seis capítulos: Capítulo I, Introducción; Capítulo II, Marco teórico; Capítulo III, Materiales y métodos; Capítulo IV, Resultados y discusión; Capítulo V, Conclusiones y recomendaciones; además se incluye las referencias y el anexo correspondiente.

Se espera que esta investigación concuerde con las exigencias establecidas por nuestra Universidad y merezca su aprobación correspondiente.

Flor María Cerna Alfaro.

ÍNDICE

CARÁTULA	1
HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR.....	3
HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR DE LA TESIS	4
DEDICATORIA	5
AGRADECIMIENTO	6
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	7
PRESENTACIÓN	8
ÍNDICE.....	9
RESUMEN	11
ABSTRACT	12
I. INTRODUCCIÓN.....	14
1.1 Antecedentes de investigación	16
1.2 Formulación del problema de investigación	20
1.3 Objetivos de investigación	21
1.4 Hipótesis de la investigación.....	21
1.5 Justificación e importancia de la investigación.....	22
II. MARCO TEÓRICO	253
2.1 Inteligencia emocional	25
2.1.1 Definición	25
2.1.2 Origen y desarrollo histórico de la inteligencia emocional	26
2.1.3 Modelos de la inteligencia emocional	26
2.1.3.1. El modelo de inteligencia emocional de Mayer y Salovey	26
A. La percepción emocional.....	27
B. La facilitación o asimilación emocional.....	28
C. La comprensión emocional.....	28
D. La regulación emocional	29
2.1.4 Inteligencia emocional vs coeficiente intelectual	29
2.1.5 La inteligencia emocional y el sistema inmunológico.....	30
2.1.5.1. Relación entre las emociones y el sistema inmunológico	30
2.1.6 La importancia del desarrollo de la Inteligencia Emocional en la escuela.....	30
2.2 Convivencia escolar	32
2.2.1 Definición	32
2.2.2 Fundamentos normativos.....	33

2.2.2.1. Aplicación de la Ley N° 29719	33
2.2.2.2. Normas específicas.....	33
2.2.3 Fundamentos pedagógicos.....	34
2.2.4 Convivencia escolar y comunidad educativa.....	34
2.2.5 Dimensiones y condiciones básicas del ámbito convivencia escolar	34
A. Clima positivo en el aula.....	34
B. Prácticas de disciplina que respetan los derechos de los estudiantes y manejo de conflicto.....	34
C. Participación activa de los estudiantes	35
D. Prácticas de inclusión hacia los estudiantes de la escuela.....	35
2.2.6 Importancia de la convivencia escolar.....	35
III. MARCO METODOLÓGICO	37
3.1 Variables e indicadores de la investigación	37
3.2 Diseño de investigación	38
3.3 Población y muestra	39
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	40
3.5 Procedimiento de recolección de datos	41
3.6 Técnicas de procedimiento y análisis de resultados.....	41
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	44
4.1 Resultados	44
4.2 Discusión.....	52
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	56
5.1 Conclusiones	57
5.2 Recomendaciones.....	58
VI. REFERENCIAS	59
ANEXOS.....	653
Anexo 1. Instrumentos.....	65
Anexo 2. Validación del instrumento.....	68
Anexo 3. Confiabilidad del instrumento.....	72
Anexo 4. Matriz de consistencia.....	74
Anexo 5. Programa educativo.....	75
Anexo 6. Evidencias fotográficas.....	89

RESUMEN

La presente investigación se llevó a cabo con el propósito de demostrar que la aplicación de talleres de inteligencia emocional mejora la convivencia escolar en estudiantes de educación primaria. Institución Educativa Gómez Arellano N° 89007 en Chimbote, siendo necesario poner en práctica un plan de intervención a un grupo de estos estudiantes para mejorar sus capacidades de convivencia escolar, de tal manera que se pueda crear un ambiente de convivencia emocional propicio para que estos aprendan a controlar sus emociones y afronten los problemas de la mejor manera posible.

Esta investigación fue de tipo aplicada, con un diseño cuasi experimental. La población estuvo conformada por 120 estudiantes del sexto grado de primaria, siendo 56 varones y 64 mujeres comprendidos entre los 11 y 12 años de edad, cuya muestra fue representada por las secciones “A” y “C” con una cantidad constituida por 24 cada una de ellas, siendo el grupo experimental y grupo control, respectivamente, a quienes se les aplicaron cuestionarios de convivencia escolar antes y después de la aplicación de los talleres. Asimismo, se utilizó la prueba t de Student para demostrar la hipótesis de investigación, la cual señala que la aplicación de talleres de inteligencia emocional mejora significativamente la convivencia escolar de los alumnos.

La investigación permitió concluir que existen suficientes evidencias para aceptar que la aplicación de los talleres de inteligencia emocional sí mejoran de manera significativa la convivencia escolar en los estudiantes del grupo experimental del sexto grado de primaria de la institución educativa, debido a una mejora bastante notable en sus capacidades de convivencia escolar en todas sus dimensiones ($t > 2.807$).

Palabras clave: Convivencia escolar, inteligencia emocional.

ABSTRACT

The present research was carried out with the purpose of demonstrating that the application of emotional intelligence workshops improves school coexistence in primary school students of the educational institution Gómez Arellano No. 89007 in Chimbote, being necessary to put into practice an intervention plan to a group of these students to improve their school coexistence skills, in such a way that an environment of emotional coexistence can be created so that they learn to control their emotions and face problems in the best possible way.

This research was of an applied type, with a quasi-experimental design. The population consisted of 120 sixth grade primary school students, 56 males and 64 females between the ages of 11 and 12, whose sample was represented by sections "A" and "C" with a number consisting of 24 each. One of them, being the experimental group and control group, respectively, to whom questionnaires of school coexistence were applied before and after the application of the workshops. Likewise, the Student's t test was used to demonstrate the research hypothesis, which indicates that the application of emotional intelligence workshops significantly improves the students' school coexistence.

The research concludes that there is enough evidence to accept that the application of emotional intelligence workshops will significantly improve school coexistence in students of the experimental group of the sixth grade of primary school of the educational institution, due to a quite remarkable improvement in their school coexistence capacities in all its dimensions ($t > 2.807$).

Keywords: School coexistence, emotional intelligence.

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día uno de los temas que más preocupan en el ámbito educativo es el fracaso en la convivencia escolar, ante esta situación los padres y profesores se sienten preocupados ya que anteriormente no se daba este tipo de situación en las instituciones. La dificultad de la convivencia escolar se refleja en los alumnos, quienes a su vez interactúan en la sociedad circundante de manera equivocada o contraria. Este es un problema tradicional en el campo educativo, y muestran el comportamiento de las personas basado en la emoción como un privilegio y se relacionan mediante un desarrollo cognitivo. Los docentes de las instituciones son modelos a seguir para los estudiantes, porque aprenden a construir relaciones con sus compañeros e incluso con ellos mismos y el entorno que los rodea, imitando la buena enseñanza del docente, en lugar de implementar procedimientos de mejora. La forma en que los estudiantes interactúan mal, muchas veces desperdicia oportunidades que se brindan por la escuela para mejorar los malos hábitos de convivencia.

Respecto a la naturaleza de la convivencia del hombre Martínez y Otero (2001, p. 296) afirman que la convivencia del hombre no impide que las relaciones sociales se debiliten, rompan o perturben ampliamente. Esto es exactamente lo que sucede cuando hablamos de conflicto sí en las relaciones humanas, se da en el entorno familiar, el trabajo, la escuela o algún otro lugar. Las tensiones relacionales son realmente negativas; es decir, se puede certificar que son innatas en la condición humana. Hay, momentos en que las contradicciones y los conflictos intra o intergrupales adquieren un punto de vista violento o destructivo que deroga la convivencia escolar y pone en peligro la integridad de los alumnos en general. A partir de lo anteriormente mencionado, se puede encontrar que en las relaciones puede haber conflicto, por ejemplo, si por un lado un niño encuentra una ausencia de conflicto y por el lado opuesto, el niño cubre el conflicto, esto causará como resultado que el niño cause una mayor expresión, esto es lo que se llama conflicto extremadamente violento. Entre los dos lados ubicamos un amplio rango de expresiones no realmente negativas que pueden influir en el niño.

Un ambiente adecuado de convivencia escolar es un componente de la naturaleza de la educación, es decir, de descubrir cómo vivir con uno mismo y con los demás. Es un componente importante de la experiencia educativa, que tiene un lugar con cada uno de los individuos de la sociedad, considerando varios puntos que requerirán dificultades

significativas para el establecimiento y el marco de capacitación en general. Se deduce, que un ambiente escolar adecuado debe ser integral, brindando un buen trato y cooperando entre los diferentes alumnos, es decir ayudándose mutuamente, y poniendo en práctica una buena comunicación y apoyo entre los alumnos de la institución.

Respecto a la inteligencia emocional Fernández y Extremera (2001, p. 1), mencionan que, en el siglo XXI, esta visión entró en emergencia por dos razones. Inicialmente, la inteligencia académica no es suficiente para lograr un éxito profesional. Los abogados que ganan más casos, los doctores más nobles y visitados, los educadores más brillantes y los administradores no son los que más resaltan en su promoción. No son aquellos jóvenes que constantemente levantaban sus manos primero en la escuela cuando el educador se acercaba o emergía para sus magníficas evaluaciones académicas en el establecimiento. No son aquellos jóvenes que no fueron tomados en cuenta durante el recreo, mientras que los otros jugaban al fútbol o simplemente lo visitaron. Ellos son los que se dieron cuenta de cómo controlar sus emociones y supieron como adecuarlas para que trabajen juntos con su inteligencia. Ellos son los que desarrollaron las relaciones humanas y conocían los componentes que despiertan y mueven a las personas. Tuvieron en cuenta más por las personas que las cosas y comprendieron que la mejor riqueza que tenemos es el capital humano.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, se puede deducir que en ese momento de emergencia nunca más vuelven a considerar al individuo inteligente y es entonces cuando se da una inteligencia emocional como una elección de solución. En la Institución Educativa “Gómez Arellano” en el nivel de Educación Primaria ubicado en Chimbote, se pudo observar que los estudiantes presentan un déficit de convivencia escolar ya que les hace falta poner en práctica las normas de convivencia; y a su vez tienen problemas a la hora de manifestar su inteligencia emocional, mostrando baja autoestima, frustración al momento de resolver un conflicto entre compañeros. Así también se observa que todos tienen una relación de convivencia negativa entre ellos y nunca se ponen de acuerdo para el cumplimiento de las actividades educativas, ya que se genera un clima conflictivo que no propicia el desarrollo integral de los estudiantes, que de manera indirecta también afectara en sus relaciones sociales en el aula que es el lugar donde pasan más tiempo junto.

1.1 Antecedentes de investigación

Para propósitos de este estudio, se revisaron diversas investigaciones que se han realizado en torno a las variables de estudio, las cuales se muestran a continuación:

A nivel internacional, se encontró la investigación de García (2020), la cual tuvo como propósito describir el grado de inteligencia emocional y como se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes universitarios, la cual se basó en un enfoque cualitativo. El autor concluye que la educación debe contribuir al desarrollo de valores emocionales y de autocuidado, además, se ha demostrado que el desarrollo de las habilidades relacionadas con la IE tiene un impacto positivo en las dimensiones social, académica y laboral. También señala que la educación es una función importante en el contexto de la universidad.

Por otro lado, Padilla y Valdés (2019) realizaron una investigación con el propósito de estudiar cómo incide la inteligencia emocional en la convivencia escolar, en Barranquilla, Colombia. Fue una investigación de alcance correlacional realizada con una muestra de 69 estudiantes, a quienes se les aplicó un Test de Inteligencia Emocional de BarOn ICE NA. Los autores concluyen que, existe incidencia de la inteligencia emocional en la convivencia escolar, de esta manera se demuestra que la variable independiente (inteligencia emocional) mejoran y generan mejores condiciones relacionados con la atención y convivencia escolar. Es así que se puede pensar en detalle cómo el desarrollo intelectual y emocional como habilidad puede tener un impacto positivo en la construcción del espacio social de la escuela tanto en el aula en toda la institución educativa, en la cual deben participar todos los grupos de interés de la escuela.

También se encontró la investigación de Alvarado y Torres (2019), que tuvo como propósito fortalecer la educación emocional a través de estrategias educativas para abordar conflictos en el ámbito escolar del Centro Educativo de Bogotá, Colombia. Fue de tipo descriptivo, en la que se trabajó con una muestra de estudiantes y se aplicaron dos instrumentos: la encuesta y la realización de juegos pintados para el fortalecimiento del clima escolar. Los autores concluyeron que en la institución educativa no se comprende ni se aprecia la importancia de formar y generar una buena convivencia, puesto que están más interesados en trabajos relacionados con el aprendizaje y el cambio educativo. Esto afecta la creación de un entorno en el que el conflicto se trata de resolver a través de más

conflicto y violencia. No hay lugar para la discusión o el respeto por los demás con diferencias de opinión.

Asimismo, se encontró la investigación de Camacho, Ordoñez, Roncancio y Vaca (2017), la cual tuvo el propósito de explorar cómo se relacionan la inteligencia emocional y la convivencia de los estudiantes de segundo año en una escuela, realizado por la Universidad de la Sabana. La investigación se realizó bajo el método cualitativo hermenéutico interpretativo, en la que se incluyeron a 5 docentes, 15 padres de familia y 15 estudiantes, a quien se le realizaron entrevistas semiestructuradas y 15 sesiones de observación. Los autores concluyen que la institución educativa tiene un impacto significativo en la vida escolar debido a la fuerte relación entre la experiencia emocional y la interacción efectiva. Del mismo modo, está claro que habilidades como la consciencia, el comprender a los demás, el autorregularse y el uso de las emociones tienen un impacto directo en las habilidades de comunicación. En este sentido, la capacidad emocional ayuda a que cada alumno se adecue mejor a las situaciones escolares y sociales, creando así la capacidad de solucionar problemas creativamente en la vida diaria.

Se encontró, además, la investigación de Ramírez (2016), que tuvo como propósito examinar la vida escolar en diferentes países, desde el punto de vista de los mismos integrantes de las comunidades escolares, investigando sus diferencias y similitudes, así como los diferentes perfiles en cada uno de los países. Fue una investigación cuantitativa con un diseño investigativo descriptivo, transversal y observacional, en la que se trabajó con 22,571 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario. El autor concluye que los estudiantes investigados aprecian el valor de vivir juntos en sus instituciones educativas. Sin embargo, al comparar los tipos de violencia entre países, hubo una diferencia estadísticamente significativa, siendo mayor la violencia física en las escuelas mexicanas. Del mismo modo, los estudiantes puertorriqueños son víctimas principalmente de violencia verbal y psicológica, y en el caso de los españoles, indicaron una prevalencia de violencia verbal.

Vargas (2014) estudió habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar justa de los estudiantes de las instituciones educativas Mundo Libre, en Quetzaltenango, Guatemala. La indagación en el campo, el plan es actividad, el muestreo fueron miembros voluntariosos, ya que el método de información fue una entrevista semi organizada, la percepción de los miembros; se conectó una encuesta entre los distintos

resultados, se descubrió que los estudios de base muestran una convivencia escolar inadecuada, el ambiente social de la escuela se describe por la rebeldía de las normativa, existe la aparición de peleas relacionales entre las jóvenes y los instructores y de atosigamiento escolar. El uso del avance de las aptitudes sociales en sus capacidades de simpatía, habilidades relacionales, énfasis y protección de sus derechos, ilumina los enfrentamientos relacionales. Esta indagación ayuda a mejorar el vínculo entre la convivencia escolar y la inteligencia emocional, lo que demuestra que la convivencia escolar es incorrecta debido a la falta de uso en el desarrollo de habilidades.

García (2012) tiene cierta comprensión del comportamiento agresivo, por lo que investigó y planeó establecer un vínculo entre la inteligencia emocional y los ataques. Las estrategias empleadas corresponden a los tipos básicos de estados. La muestra fue constituida por 151 estudiantes de secundaria (con edades comprendidas entre los 13 y los 17 años) de la región española de Altamira. Atribuible a la descripción de la inteligencia emocional de Bar-On y su escala de cambio de comportamiento relacionada. Los resultados muestran que los jóvenes tienen un historial bajo de usar sus propios sentimientos, mientras que otros tienen un historial más alto de comportamiento agresivo. Se centró en establecer una conexión elocuente y opuesta entre el conocimiento de la inteligencia emocional y el comportamiento agresivo. Esta investigación tiene como objetivo consolidar el vínculo entre las variables de inteligencia emocional y la convivencia escolar, pues la convivencia solo se puede lograr si los individuos de la sociedad rectora no exhiben un comportamiento agresivo.

Mavroveli, y Sánchez (2011) representa la inteligencia emocional o autoeficacia emocional del rostro, y describe la autopercepción relacionada con las emociones personales. El dominio del muestreo de la inteligencia emocional de los niños cubre completamente su personalidad emocional. Este estudio investigó la relación entre la inteligencia emocional facial y el desempeño escolar en una muestra de estudiantes de primaria, como desempeño en lectura, escritura y matemáticas, comportamiento equivalente y habilidades sociales y acoso autoinformado. También verifica si los puntajes de inteligencia emocional son diferentes entre niños con y sin necesidades educativas especiales. Cabe señalar que este tipo de indagación es muy importante porque permite ver la conexión entre la inteligencia emocional y el comportamiento de

intimidación de los estudiantes, para que puedan ayudarlos a construir una buena relación entre sus compañeros mostrando un comportamiento positivo.

Martorell, Gonzales y Rasal (2009) realizaron un estudio basado en la convivencia e inteligencia emocional de niños en edad escolar de la Universidad de Valencia, España, cuyo objetivo principal fue determinar la relación entre inteligencia emocional en dimensiones, empatía, autocontrol. y comportamiento violento impulsivo y escolar. La estrategia adoptada fue una encuesta de programas afines. La muestra estuvo formada por 108 alumnos y alumnas de primaria de 9 a 15 años del colegio Valencia, que fueron impulsivos a aceptar la prueba social Bull-S y los cuestionarios ASB e IVE-J, escala para la aventura y la compasión. Los autores concluyeron que los estudiantes que son descritos como violentos y violadores de las reglas de la escuela tienen poca inteligencia emocional. Los expertos concluyeron que existe una relación positiva entre la convivencia y la emoción en los niños en edad escolar.

Huebner y Alderman (1993) ejecutan dos estudios que detallan evidencia de validez adicional para la Escala de Satisfacción de Vida de los Estudiantes en un colegio. En el primer estudio, se precisó la evidencia de la validez convergente de la SLSS es proporcionada por correlaciones negativas significativas con una medición de depresión y soledad y una correlación positiva significativa con una medición de autoestima. Además, como evidencia de validez discriminante, el SLSS no determino diferenciar a un grupo de estudiantes con logros normales de un grupo de estudiantes en riesgo. En el segundo estudio, el patrón de correlaciones entre el SLSS, las variables demográficas asignadas, los puntajes de CI y una medida de los problemas de conducta escolar informados por el maestro proporcionaron evidencia de la validez convergente y discriminante de varios métodos. El SLSS también fue capaz de distinguir a un grupo de estudiantes con discapacidades emocionales de estudiantes, así mismo permitió la participación de los hallazgos para un estudio más a fondo del bienestar subjetivo de los niños se discuten brevemente. Los investigadores determinan que en los dos estudios realizados muestran emociones negativas por parte de los alumnos y problemas de conducta escolar, es por ello que se dan muchos problemas en el ámbito escolar, por el cual se les enseñare a manejar sus emociones ante un conflicto.

Epstein y McPartland (1976) la naturaleza de la convivencia escolar se define por tres dimensiones de la respuesta de los estudiantes: fascinación general en la escuela,

desempeño sobresaliente en el trabajo escolar y actitud hacia los profesores. La validez realizada y discriminativa se demuestra empleando medidas de rendimiento académico, participación, personalidad, antecedentes familiares y datos sociométricos de compañeros y maestros y adaptando las técnicas, el análisis factorial y una difusión de la prueba de Sechrest para la validez, en el cual incrementa el documental con el diseño multidimensional de la escala.

A nivel nacional se encontró la investigación de Laureano (2018), la cual tuvo como propósito determinar la relación que existe entre la variable convivencia escolar y habilidades para socializar en estudiantes de segundo año del nivel secundario en una institución educativa de San Martín de Porres en Lima. Fue de tipo descriptivo, se trabajó con una muestra de 210 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario. El autor concluye que encontró relación entre la variable convivencia escolar y las habilidades para socializar de los estudiantes, en el que se aprecia un valor de correlación de Spearman de 0.432, así como un p valor $0,000 < 0.01$, indicando una correlación positiva moderada y que es significativa, por tanto, se establece que, a mayor presencia de convivencia escolar, mejor serán las habilidades para socializar de los estudiantes.

Egocheaga (2017) realizó una investigación con el propósito de determinar la relación entre la variable inteligencia emocional y la vida escolar en estudiantes del tercer año del nivel secundario de una institución educativa ubicado en el distrito de Carabayllo, en Lima. Fue de alcance descriptivo, siendo la muestra un total de 240 estudiantes, a quienes se les realizó un cuestionario. El autor concluyó que se encontró una relación directa entre la variable inteligencia emocional y la convivencia escolar, por lo que se sugiere establecer el horario para que los maestros las desarrollen en el aula y refuercen las actitudes de los estudiantes. La inteligencia emocional en el entorno adaptativo recibió la menor calificación para los estudiantes, así como también la convivencia escolar en relación al manejo de redes sociales con un nivel medio, el cual es necesario mejorar.

1.2 Formulación del problema de investigación

¿En qué medida, la aplicación de talleres de inteligencia emocional mejora la convivencia escolar de los alumnos del nivel primario de la institución educativa Gómez Arellano N°89007 de Chimbote - 2019?

1.3 Objetivos de investigación

1.3.1 Objetivo General

Determinar en qué medida la aplicación de talleres de inteligencia emocional mejora la convivencia escolar de los alumnos del nivel primario. Institución Educativa Gómez Arellano N°89007, Chimbote - 2019.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Medir la capacidad de convivencia escolar de los estudiantes del nivel primario en su dimensión Clima positivo en la escuela antes y después de la aplicación de los talleres de inteligencia emocional en la institución educativa Gómez Arellano N° 89007 de Chimbote.

- Medir la capacidad de convivencia escolar de los estudiantes del nivel primario en su dimensión Manejo de conflictos antes y después de la aplicación de los talleres de inteligencia emocional en la institución educativa Gómez Arellano N° 89007 de Chimbote.

- Medir la capacidad de convivencia escolar de los estudiantes del nivel primario en su dimensión Participación activa antes y después de la aplicación de los talleres de inteligencia emocional en la institución educativa Gómez Arellano N° 89007 de Chimbote.

1.4 Hipótesis de la investigación

Hi: La aplicación de talleres de inteligencia emocional mejora significativamente la convivencia escolar de los alumnos del nivel primario institución educativa Gómez Arellano N°89007, Chimbote - 2019.

H0: La aplicación de talleres de inteligencia emocional no mejora la convivencia escolar de los alumnos obteniéndose igual resultados en el grupo de control y en el grupo experimental del nivel primario institución educativa Gómez Arellano N°89007, Chimbote - 2019.

1.5 Justificación e importancia de la investigación

Este trabajo de investigación es de gran importancia porque comprendió todos los aspectos de la comunidad estudiantil en la escuela de primaria, mejorando así su comprensión de la inteligencia emocional y la convivencia escolar. El proyecto servirá para futuras investigaciones, con el objetivo de ampliar un poco y utilizar el aprendizaje como motivo para mejorar la convivencia escolar.

La investigación del proyecto también introduce una “relevancia aplicable”, que es el resultado del proyecto propuesto, estructurado e implementado de un plan de intervención para estudiantes de primaria, con el objetivo de desarrollar habilidades sociales y potenciar las emociones para mejorar la convivencia escolar. Para ello, se plantearon los intereses dinámicos de la familia y la comunidad educativa para lograr mayores resultados. La aplicación se basó en una forma de recopilación de datos mediante objetivos de forma organizada, en la que proporcionaron recursos para cada etapa del diagnóstico, desarrollo y evaluación de la existencia de la aplicación.

Además, también introduce información metodológica, cuyo significado radica en la adecuación del cuestionario de inteligencia emocional y el cuestionario de convivencia escolar, cuestionarios que han pasado por un proceso de validez y confiabilidad y son los requisitos básicos para ser utilizados en esta investigación. La validez y confiabilidad se determinaron examinando a varios estudiantes de la escuela primaria en la institución. Después de dominar estas técnicas, los futuros profesores podrán utilizar herramientas que les permitan medir las variables mencionadas anteriormente.

En cuanto al nivel de complejidad, Fernández y Extremera (2004) insinuaron que los educadores que mostraron una gran capacidad de reconocimiento de emociones fueron aquellos que vieron y supieron reconocer las emociones de los estudiantes, por ejemplo, cuando preguntaron a sus hijos: "Pedro, ¿Algo te pasa hoy? Veo algo extraño ", pueden distinguir entre sus propios sentimientos o pensamientos y sus expresiones verbales reales. Esta capacidad de distinguir la diferencia entre el comportamiento verbal de un niño y las instrucciones expresivas, permite a los educadores distinguir lo que dijo el niño; no fue completamente efectivo al principio, pero ahora es el momento ideal para expresar y escuchar las preguntas del niño; brindándole apoyo, respaldo y comprensión.

Con respecto a Caballero (2010) expresa que la convivencia no es algo ajeno a las escuelas, no podemos decir que, de manera verificable, no hayan considerado, a pesar de algunos casos, la consideración que se ha garantizado ha sido tomar una decisión más breve, en circunstancias de interrupción o agresión directa. A partir de ahora, existe una preocupación que se manifiesta entre los educadores debido a la indisciplina, la falta de necesidad de reconsiderar los problemas que deben enfrentar e instruir para mejorar los problemas de la indisciplina; para esto, los docentes piensan que es importante tener una preparación propia, donde demuestren su importancia y un carácter obligatorio para resolver los problemas.

En conclusión, esta investigación mejora la convivencia escolar de los estudiantes de educación primaria porque ayuda a los estudiantes a resolver problemas en sus vidas y así brindarles felicidad. También se buscó concientizar a la comunidad educativa "Gómez Arellano", permitirles participar juntos, y crear un ambiente escolar y de convivencia emocional propicio para que los alumnos aprendan a controlar sus propias emociones y afronten los problemas de la mejor manera posible.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Inteligencia emocional

2.1.1 Definición

Para Goleman (2009) define que la inteligencia emocional reside en muchas aptitudes en las que surgen algunos puntos de vista, por ejemplo, el equilibrio, el entusiasmo, la compasión, la incansabilidad y, lo que es más importante, la capacidad de estimular.

Según lo indicado por Salovey y Grewal (como se menciona en Jiménez y López, 2009), creen que el término Inteligencia Emocional es una acumulación mental tan significativa y fascinante como cuestionable, a pesar del hecho de que está conceptualizado de varias maneras por los diversos creadores, ya que establece el progreso mental en el campo de los sentimientos y da como referencia la conexión correcta entre la emoción y la cognición, que permitirá al individuo, una gran socialización ajustada a su condición.

Para Goleman (como se menciona en Paz, Álvarez y Sánchez, 2003) conciben la inteligencia emocional es una gran cantidad de aptitudes que impactarán en algunos puntos de vista, por ejemplo, discreción, admiración y perseverancia, y la capacidad de estimularse. Es decir, intentar controlar las emociones y tentaciones; y en este sentido, posponen la satisfacción, que como resultado estará a cargo de dirigir las propias emociones y no permitirá que la pena inunde la capacidad de pensar.

Según Trujillo y Rivas (2005) afirman que la inteligencia emocional está compuesta por meta-habilidades. De esta manera, la meta-inteligencia se puede organizar en cinco habilidades, tales como aprender de las emociones, la capacidad de controlar las emociones, la capacidad de estimular, la comprensión de otros objetos extraños, el control de las emociones, etc.

Para Mayer y Salovey (como se cita en Fernández y Extremera, 2001), la Inteligencia Emocional se caracteriza por la capacidad que tienen los individuos para comprender y ver los sentimientos de una manera adecuada y útil. Bajo esta capacidad, tendrán la capacidad de integrarlos y comprenderlos gradualmente, y de organizar y cambiar satisfactoriamente el estado mental de nosotros o de los demás.

2.1.2 Origen y desarrollo histórico de la inteligencia emocional

Según lo indicado por Thorndike (como se menciona en Trujillo y Rivas, 2005, p.11), propuso el conocimiento sobre la inteligencia emocional a partir de la ley de resultados, que ahora se conoce como inteligencia emocional. Este creador equivalente creó, a pesar del intelecto único y la comprensión mecánica. En los años treinta, Wechsler otorgo dos baterías de prueba: escalas para adultos (Wechsler Adult Intelligence Scale, WAIS, 1939) y balanzas para niños (Wechsler Intelligence Scale para niños, WISC, 1949), que actualmente se utilizan (Evoys y Wechsler, 1981). Es distinguir que este período haya sido apartado por un hipotético silencio debido a la percepción, y al ascenso del conductismo.

Para Trujillo y Rivas (2005) piensan que la inteligencia emocional actual se encuentra en el "límite de adaptación" que aporta. En el que Sternberg (1997) tiene algún tipo de efecto bajo la posibilidad de globalización (aludiendo a la investigación del cerebro), y deduce que "la inteligencia está firmemente conectado con la emoción, la memoria, la capacidad de innovación, el optimismo y en un sentido específico con el bienestar mental".

2.1.3 Modelos de la inteligencia emocional

Mayer, Salovey & Caruso (como se citó en Fernández y Extremera, 2005) consideraron categorías conceptuales basadas en la inteligencia emocional y luego diferenciaron entre modelos variados y modelos de habilidades que inducen el procesamiento de la información.

2.1.3.1. El modelo de inteligencia emocional de Mayer y Salovey

De acuerdo a Fernández y Extremera (2005), se cree que el modelo de capacidad de inteligencia emocional se conceptualiza a través de tres habilidades básicas, que son: la capacidad de ver, estimar y expresar con precisión nuestros sentimientos, la capacidad de lograr y / o crear sentimientos que promuevan pensamientos; comprender la capacidad

de confiar sobre la información emocional, la capacidad de sentir y la capacidad de crear sentimientos que promuevan el entusiasmo y el desarrollo académico.

Según lo indicado por Salovey (2005), expresa que en el entorno escolar los estudiantes se enfrentan a circunstancias o problemas cotidianos en los que tienen que recurrir a la utilización de habilidades afectivas para adaptarse lo suficiente a la escuela, por lo que no dependen de las aptitudes emocionales y se dejan llevar por la ira actuando de forma inesperada. De esta manera, los educadores deben utilizar su Inteligencia Emocional durante su enseñanza, dando el caso de controlar sus sentimientos como los de sus estudiantes. A continuación, describimos en qué consisten estas cuatro habilidades entusiastas y algunas de las circunstancias en las que los educadores ponen en uso durante el proceso de aprendizaje de disciplina.

A. La percepción emocional

Según lo indicado por Fernández y Extremera (2005), expresan que la apreciación emocional es un talento que les permite distinguir y percibir los sentimientos de ellos mismos y de todos los que les rodean. Esto incluye enfocarse y descifrar con precisión los signos emocionales de la apariencia facial, el movimiento corporal y el habla. Esta aptitud hace referencia a cuánta gente puede distinguir ventajosamente sus propios sentimientos, al igual que los estados y las sensaciones fisiológicas y subjetivas que implican. Finalmente, esta capacidad podría inferir una segregación efectiva como la honradez y la confianza de los sentimientos mencionados por otros. Por ejemplo, en el aula, los estudiantes ponen en práctica estas habilidades y demuestran sus actividades en el aula de aprendizaje con la prudencia de los educadores. Del mismo modo, el educador también utiliza esta capacidad cuando observa los diversos gestos en las esencias de sus suplentes, y ve si están agotados, o por la casualidad de que están entendiendo la aclaración y, luego de interpretar los datos de sus movimientos en sus caras, procede en un cambio inmediato del ritmo de la clase, utilizando una metodología que atrae la atención, como una historia para estimular el apego o al establecer un patrón para hacer más fácil la descripción del tema.

B. La facilitación o asimilación emocional

Según lo indicado por Fernández y Extremera (2005), expresan que la asimilación o la facilitación emocional incluirán el desarrollo de la aptitud de considerar las emociones, es decir, el punto en el que el individuo razona o da solución a un problema. Esta aptitud se centra en los sentimientos e influyen en el marco psicológico y estados sensibles que ayudarán a la adquisición del resultado. Asimismo, ayudan a organizar nuestros desarrollos psicológicos esenciales, concentrándose en lo que es extremadamente importante. Por ejemplo, algunos estudiantes deben sentirse bien para concentrarse y estudiar mejor, otros necesitan una condición de presión que les permita recordar y razonar mejor. Estos contrastes individuales implican que algunos de los estudiantes que no estudian para los exámenes hasta el último minuto (dos o tres días antes), que es cuando ya están a un par de días de tomar el examen, demuestran una condición de tensión en la circunstancia, que se concentra más en la prueba. En diferentes ocasiones, es simplemente el educador el que demuestra un estado entusiasta a sus alumnos, potenciando un raciocinio imaginativo y renovador, por ejemplo, cuando utiliza en clases diversidades de música de acuerdo a su edad con el objetivo de que sientan un estado impresionable útil, para que ayuden a realizar ejercicios innovadores, por ejemplo, creando versos, dibujando o haciendo ejercicios de actividades plásticas.

C. La comprensión emocional

Según lo indicado por Fernández y Extremera (2005), expresan que la interpretación afectiva comprende la capacidad para separar la amplia y compleja colección de signos entusiastas, nombrar sentimientos y percibir en qué clasificaciones se reúne las emociones. La comprensión emocional permite saber cómo se mezcla las condiciones emocionales distintivas de los alumnos, esto permitirá ofrecer un ascenso a los sentimientos opcionales conocidos. Las habilidades de comprensión emocional se practican día a día por los estudiantes de nivel primaria. El educador es el primero en practicar las habilidades emocionales para tener un alto conocimiento emocional, y puede observar la manera en que sus estudiantes actúan en cada clase, para saber qué estudiante experimentan problemas o tienen conductas incorrectas dentro y fuera del aula, y por lo tanto el educador puede ofrecer ayuda para atender sus problemas.

D. La regulación emocional

Según Fernández y Extremera (2005) caracterizan que la regulación emocional es la capacidad más asombrosa de la Inteligencia Emocional. Además, esta capacidad permitirá manejar las emociones, de modo que controlará los sentimientos negativos y aumentará los sentimientos positivos. Por ejemplo, (un niño quita la pelota del otro para jugar) una respuesta no contundente para el problema incluye poner aptitudes emocionales para controlar o manejar los conflictos entre alumnos. De la misma manera, cuando se realiza una prueba y el malestar de los alumnos comienza a expandirse, cada alumno utiliza varias metodologías de ordenación intrapersonal para tener la opción de adaptarse a esta fase de preocupación sin influir en la productividad escolar (por ejemplo, hablar con otros revelando a ellos cómo se sienten ansiosos, solicitan apoyo a sus amigos, para desnacionalizar el significado de la prueba, sintonizar música, ejecutar ejercicios deportivos). El docente en cada clase enseña a sus alumnos, en ese momento deja la tarea, lo que para los estudiantes las tareas son angustiantes y se sienten cansados con tanta tarea que dejan día a día, esa es la razón por la que el educador se ve obligado a utilizar las aptitudes y regular las emociones que son sumamente recomendables para los estudiantes.

2.1.4 Inteligencia emocional vs coeficiente intelectual

Según lo indicado por Mayer, Salovey y Caruso (2000) expresan que hasta este punto la idea de inteligencia se comprendía como un coeficiente culto, es decir, según lo estimado por las pruebas de percepción. Las pruebas miden las capacidades de ejecución escolar de los alumnos. En cualquier caso, con la progresión del tiempo hubo una ruina de las pruebas mencionadas anteriormente, y se vio que, en las pruebas realizadas por Bidet, fue impactada por elementos sociales.

A diferencia de esta idea de inteligencia, la idea de visión entusiasta se incorpora en las aptitudes, por ejemplo, las habilidades sociales se hacen visibles. La dimensión emocional se piensa, por ejemplo, en la confianza, la inspiración, el equilibrio y no solo en el logro de la competencia.

Con esto, la Inteligencia Emocional es la premisa de numerosos procedimientos físicos. Existe una conexión fisiológica entre los sentimientos y el organismo inmunológico, no como elementos autónomos aptos para afectarse unos a otros, sino más bien ofrecer o ascender a otra ciencia; llamada la psiconeuroinmunología. El desarrollo

de una habilidad emocional creada y apropiada, se suma para mejorar la inteligencia, comprendido en un sentido amplio. No hay una vida mental sólida, ni siquiera en la dimensión del estudio académico, pero en estados de difusión emocional.

2.1.5 La inteligencia emocional y el sistema inmunológico

2.1.5.1. Relación entre las emociones y el sistema inmunológico

Según lo indicado por Salovey, Wooler y Mayer (2001), la inteligencia emocional se caracteriza bajo la premisa de muchos procedimientos físicos. Podemos decir que existe una conexión directa entre la sensación y el sistema inmunológico, y esta conexión caracteriza el significado clínico de los sentimientos. Tenemos dos tipos de sentimientos, negativos y positivos que irritarán el bienestar de alguna manera. Las emociones negativas tienen ciertos factores, como aumento del estrés circulatorio, disminución del neuroticismo o resistencias, por el contrario, las emociones positivas ejercerán muchos factores, que son tónicos para el propio organismo y útiles para el bienestar. Un número cada vez mayor de especialistas está percibiendo el significado de los sentimientos en el avance de un malestar. Ejemplo: el pánico y la inquietud dan como resultado una expansión de la tensión circulatoria y las venas se expanden y drenan más, complicando la salud de la persona que puede llegar a una intervención quirúrgica. Puedo concluir que las emociones negativas son un factor de riesgo para la salud y pueden conducir a la progresión de la enfermedad. Puede ser fatiga y un aumento en la frecuencia del pulso, que es un factor de riesgo real de enfermedad cardíaca.

El enfoque más ideal para explotar las emociones no tiene la intención de ser siempre optimista, sino de mantener la armonía, para darse cuenta de cómo controlar los terribles momentos y resolver situaciones o problemas conflictivos sin lastimar o lastimar a los demás. De la misma manera, el desánimo tiene su costo, mientras que el entusiasmo tiene aspectos positivos. La confianza es un factor de recuperación que nos permite vencer las dificultades que presenta la vida.

2.1.6 La importancia del desarrollo de la Inteligencia Emocional en la escuela.

Según Goleman (2009), cuando se trata de inteligencia emocional, esto es parte de la creencia de que las escuelas deben promover un entorno propicio para mejorar las

emociones y el carácter de los estudiantes. Teniendo en cuenta la posibilidad de que necesitemos que los niños dominen en nuestra vida diaria, debemos iniciar el proceso de educación con entusiasmo social tan pronto como podamos imaginar, para que los resultados sean mejores y se solidifiquen gradualmente, y no solo hay que prestar atención a los contenidos secundarios. A pesar de que las habilidades de inteligencia emocional (el progreso del pensamiento, la importancia positiva de la vida, el respeto, etc.) harán que los estudiantes no solo aguanten, sino que ganen.

Si investigamos las habilidades, cualidades de los estudiantes y buscamos ideas cada vez más claras, podemos mejorar nuestros planes y horarios diarios. En este sentido, los estudiantes serán mejores, más exitosos y animados porque se sentirán mejor que la instrucción del educador, puede satisfacer sus necesidades, aficiones y gustos. La educación escolar de los estudiantes se basa en toda la información más importante: aprender a aprender. Esto significa corregir una serie de objetivos principales de trabajar en nuestra escuela.

- **Confianza:** tiene como finalidad controlar y gestionar el propio cuerpo, es solo un acto de defensa y del mundo, la búsqueda de la certeza es la seguridad, sobre todo en el desempeño de las actividades.

- **Curiosidad:** es la inclinación o deseo que una persona necesita para conocer o descubrir un tema positivo y maravilloso.

- **Intencionalidad:** es una cualidad esperada para lograr algo y actuar de la misma manera, esta capacidad está conectada a la inclinación y la capacidad de sentirse capaz, es decir, tener éxito.

- **Autocontrol:** esta área intenta equilibrar y controlar su comportamiento de una manera apropiada para la edad; es decir, la sensación de control interno.

- **Relación:** es la capacidad de identificarse con los demás, esta capacidad depende de la realidad de la comprensión.

- **Capacidad de impartir:** deseo y capacidad de comunicar pensamientos, emociones e ideas verbalmente con los demás. Esta habilidad requiere confianza en los demás (cientos de adultos) y la alegría de conocer su situación.

- **Cooperación:** es la capacidad de combinar las necesidades de uno con otros en ejercicios de recolección.

2.2 Convivencia escolar

2.2.1 Definición

A continuación, se define la variable, así:

Sandoval (2014) definen la convivencia escolar como un componente central en un procedimiento escolar que se traduce en un estudio satisfactorio y productivo en los alumnos. En el que se distribuyeron los cimientos de muchas actividades, promulgaciones y programación enviadas a Chile, por ejemplo, durante los años 90 del único siglo restante, sin duda percibiendo el trabajo que desempeña en la información del conocimiento de los estudiantes.

Caballero (2010) comunica que la convivencia es un destacado entre los puntos de vista más significativos y las relaciones humanas. Como aspecto característico de estas conexiones puede surgir debido a las contradicciones, diferencias, correspondencia insuficiente, etc. En este sentido, persigue que la convivencia y la disputa se produzcan en un mismo ambiente.

Arón (2012) afirma que la convivencia es lo mismo que todo lo que ocurre en el aula y en la escuela. Desde una perspectiva, encuentra que es una manera de construir el logro de los estudiantes, el cumplimiento y la prosperidad de la población educativa, y, nuevamente, a la luz del hecho de que los estudiantes de aprenden cómo convivir respectivamente, esto es una de las razones de los actuales sistemas educativos.

El Ministerio de Educación del Perú (como se menciona en Hurtado, 2013) la convivencia se define como la relación mutua entre individuos, que depende de la capacidad de las personas para convivir con otras en una estructura de respeto y conciencia de solidaridad mutua. En la organización escolar, este límite se comunica a través de la interrelación amistosa y evite la brutalidad entre los diversos actos ya que con violencia no se soluciona nada y los dominios de la comunidad educativa.

Sandoval (2014) afirma que la convivencia escolar tiene un centro de desarrollo, que es la razón por la que se considera, además, como una razón central para la formación de ciudadanía y un factor clave en la disposición básica de los estudiantes; los maestros deben dedicarse a la educación y los estudiantes deben adquirir un aprendizaje completo, con aptitudes, valores y reglas que se intentan convivir en armonía y acuerdo con los demás; esa es la razón por la cual la administración del desarrollo de la convivencia escolar es el mejor método para evitar la violación escolar.

2.2.2 Fundamentos normativos

Según la legislación educativa en Perú (2018, p. 26), refiere lo siguiente:

2.2.2.1. Aplicación de la Ley N° 29719

Según menciona el reglamento de la Ley No.29719, Ley que promueve la Convivencia sin Violencia en las Instituciones Educativas, la Convivencia Escolar Democrática es “el conjunto de relaciones interpersonales que se establece entre los integrantes de la comunidad educativa, caracterizadas por el respeto a los derechos de los demás, la aceptación de normas consensuadas y la solución pacífica de los conflictos; favoreciendo un estilo de vida democrático, ético y la formación ciudadana de los alumnos”.

2.2.2.2. Normas específicas

El plan de estudios de cada institución educativa brindará capacitación integral a los estudiantes y formación en democracia para promover el respeto incondicional a los derechos humanos, el ejercicio pleno de la ciudadanía y fortalecer creativa y éticamente el estado de derecho en un entorno educativo armónico, confiable y eficiente. Para lograr estos objetivos, nos apoyamos en las siguientes normas: la constitución política del país peruano.

- Ley de los Centros Educativos Privados No. 26549.
- Código de Niños y Adolescentes, aprobado por Ley No. 27337.
- Código de Protección y Defensa del Consumidor, Ley No. 29571.
- Ley N° 29719 del 21 de junio de 2011, Ley que promueve la Convivencia sin Violencia en las Instituciones Educativas.

- Decreto Supremo N° 042-2011-PCM, del 07 de mayo de 2011, sobre la obligación de llevar el Libro de Reclamaciones en las Instituciones Educativas.

2.2.3 Fundamentos pedagógicos

Según El Ministerio de Educación del Perú (2012) la convivencia escolar es armoniosa en la escuela, será beneficioso para la calidad del aprendizaje y el desarrollo general de las personas. Entre los estudiantes, es muy importante interactuar con los estudiantes para brindarles un espacio de desarrollo y aprendizaje. Permitirá que los estudiantes actúen como ciudadanos activos y responsables en la comunidad.

2.2.4 Convivencia escolar y comunidad educativa

Según El Ministerio de Educación del Perú (2011), afirma que la comunidad educativa es un espacio privilegiado y privado para aprender y convivir. Una institución educativa es un lugar de formación donde se puede experimentar la práctica de la vida democrática y preparar a los estudiantes para los siguientes aspectos, como el diálogo social, cultural y político necesario en el mundo de hoy; por lo tanto, este es un lugar para aprender cómo convivir entre alumnos.

2.2.5 Dimensiones y condiciones básicas del ámbito convivencia escolar

Según Quezada y Aguilera (2017) deducen las siguientes dimensiones y condiciones básicas del ámbito convivencia escolar:

A. Clima positivo en el aula

- En las aulas y otros espacios escolares existen relaciones interpersonales positivas entre alumnos y docentes, entre docente y directivos, entre el personal de la escuela y padres de familia.

- Los alumnos se sienten seguros y felices en la escuela cuando están rodeados de un clima positivo.

B. Prácticas de disciplina que respetan los derechos de los estudiantes y manejo de conflicto

- La escuela ha formulado un plan y ha sido entendida por todos los miembros de la comunidad escolar, quienes la han puesto en práctica.

- En el aula, todos los alumnos y profesores participaron en la formulación de las reglas del aula.
- La escuela respeta y hace valer los derechos de los estudiantes en sus prácticas disciplinarias.
- En la escuela se manejan pacíficamente los conflictos escolares.

C. Participación activa de los estudiantes

Los estudiantes tienen la oportunidad de participar activamente en aspectos de la vida escolar que los implican (opinan, decidir y proponer).

D. Prácticas de inclusión hacia los estudiantes de la escuela

La escuela brinda un buen trato incluyente a los alumnos.

2.2.6 Importancia de la convivencia escolar

Según López (2014), deduce que una parte de los esfuerzos por mejorar la convivencia escolar se basa en una racionalidad instrumental que se entiende a la convivencia escolar como un medio para lograr buenos aprendizajes.

Como señalan Blanco (2005) y Cohen (2006; Cohen, McCabe, Michelli, & Pickeral, 2009), la existencia de un buen clima afectivo y emocional en la escuela y en el aula es una condición fundamental para que los alumnos aprendan y participen plenamente en la clase.

El estudio SERCE (UNESCO, 2008) mostró que el clima escolar es la variable más importante para explicar el desempeño académico de los estudiantes de enseñanza primaria en países de la región.

CAPITULO III

MARCO

METODOLÓGICO

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Variables e indicadores de la investigación

El análisis de las variables se observa en el siguiente cuadro:

Cuadro 1.

Matriz de operacionalización de la variable independiente (Inteligencia emocional).

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Goleman (como se citó en Paz, Álvarez y Sánchez, 2003) cree que la inteligencia emocional es un conjunto de habilidades que inciden en diversos aspectos, como el autocontrol, el entusiasmo y perseverancia, y la capacidad de motivarse. En otras palabras, esto está relacionado con la capacidad de controlar los impulsos y retrasar la gratificación y, como resultado, regulará las emociones de las personas y no permitirá que la tristeza inunde la capacidad de pensar.	Los talleres de inteligencia emocional serán evaluados mediante la observación de la participación de los estudiantes en cada una de los talleres, utilizando una “escala valorativa” que contempla cuatro dimensiones: percepción emocional, facilitación o asimilación emocional, comprensión emocional y regulación emocional.	<p>A. LA PERCEPCIÓN EMOCIONAL</p> <p>B. LA FACILITACIÓN O ASIMILACIÓN EMOCIONAL</p> <p>C. LA COMPRENSIÓN EMOCIONAL</p> <p>D. LA REGULACIÓN EMOCIONAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce sus emociones y sentimiento frente a situaciones cotidianas. - Controla sus emociones y situaciones frente a situaciones de su vida cotidiana. - Establece relaciones positivas con personas de su entorno. - Toma sus propias decisiones ante algún problema que se le presenta y lo soluciona de inmediato. - Utiliza adecuadamente sus emociones en situaciones de su vida diaria. - Reconoce y practica a diario las habilidades de comprensión emocional para que tengan una buena comprensión emocional. - Identificar las emociones positivas y negativas. - Regular las emociones negativas y potenciar las emociones positivas. - Regula sus emociones cuando es agredido - Aprende a sobrellevar el estrés al momento de realizar un examen y busca estrategias para regular sus emociones. 	Observación	ESCALA VALORATIVA

Cuadro 2.

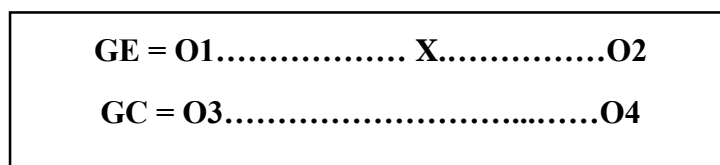
Matriz de operacionalización de la variable dependiente (Convivencia escolar).

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
CONVIVENCIA ESCOLAR	Aragón (2013) afirmó que la convivencia está relacionada con todo lo que ocurre en las aulas y centros educativos. Por un lado, se infiere que se trata de un medio para incrementar el éxito de los estudiantes y aumentar la satisfacción y felicidad de la comunidad educativa, por otro lado, es un método porque los estudiantes han aprendido a convivir. El propósito del sistema educativo actual.	La capacidad de convivencia escolar será medida mediante un cuestionario aplicado a los estudiantes, antes y después de la realización de los talleres de inteligencia emocional al grupo experimental. El cuestionario contempla tres dimensiones: clima positivo en el aula, manejo de conflicto y participación activa de los estudiantes.	<p>A. CLIMA POSITIVO EN EL AULA</p> <p>B. MANEJO DE CONFLICTO</p> <p>C. PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS ESTUDIANTES</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce las buenas actitudes positivas para mantener un buen clima en el aula. - Refuerzo positivo para convertir las conductas en hábitos. - Resuelve sus conflictos teniendo en cuenta el reglamento establecido. - Reconoce las malas actitudes frente a un conflicto. - Aplica estrategias de supervisión para minimizar el conflicto. - Participa activamente en la toma de decisiones grupales. - Expone sus propias ideas. - Acepta las sugerencias cuando trabaja en grupo. 	Encuesta	CUESTIONARIO

3.2 Diseño de investigación

En concordancia con el tipo de investigación aplicada y el diseño de dos variables: Variable independiente: “Talleres de Inteligencia Emocional” y variable dependiente: “Convivencia escolar”, el método de investigación que se utilizó fue el “experimental”. Según Sánchez y Reyes (1998), “el método experimental consiste en organizar deliberadamente condiciones, de acuerdo con un plan previo, con el fin de investigar las posibles relaciones causa-efecto, exponiendo a uno o más grupos experimentales a la acción de una variable experimental y contrastando sus resultados con grupos de control o de comparación”. El método mencionado permitió determinar la influencia que ejerce la variable independiente en la variable dependiente.

En este sentido, para este estudio se utilizó el diseño mencionado, que incluye que cada vez que ambos grupos estén disponibles, los dos grupos deben ser evaluados en la variable dependiente, y luego tratados mediante experimentos, mientras el otro grupo continúa con las tareas o actividades de rutina. El esquema adoptado en este diseño es el siguiente:



Dónde:

- GE : Grupo experimental
- O₁ : Observación Pre test.
- X : Talleres
- O₂ : Observación Post test.
- GC : Grupo control
- O₃ : Observación Pre Test.
- O₄ : Observación Post Test.

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

La presente investigación desarrollada tuvo su campo de estudio en la Institución Educativa N° 89007 “Gómez Arellano”, ubicada en la ciudad de Chimbote, conformada por 56 varones y 64 mujeres comprendidos entre los 11-12 años de edad.

Cuadro 3.

Número de estudiantes varones y mujeres del sexto grado de la Institución Educativa N° 89007 “Gómez Arellano” – 2019.

Secciones	Varones	Mujeres	Total
A	15	15	30
B	13	17	30
C	12	18	30
D	16	14	30
Total	56	64	120

Fuente: Nominas de matrícula de los estudiantes del 6to grado de la I.E N° 89007 Gómez Arellano - 2019.

3.3.2 Muestra

La muestra comprendió a los estudiantes de sexto grado “A” y “C” de Educación Primaria de la I.E N° 89007 Gómez Arellano ubicado en Chimbote. El muestreo fue no probabilístico, intencionado o por criterio, considerando la equivalencia de los grupos. Asimismo, no se trabajó con la totalidad de los estudiantes de cada grupo, puesto que algunos estudiantes no participaron de todas las sesiones, por lo que se excluyeron y se emparejo los grupos a 24 cada uno.

Cuadro 4.

Muestra de estudiantes del 6to grado “A” y “C” de la I.E N.º 89007 Gómez Arellano, 2019.

Secciones	Varones	Mujeres	Total
A	9	15	24
C	8	16	24
Total	17	31	48

Fuente: Tabla 1.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para determinar el logro de los niños y niñas de la muestra al final de todos los talleres de inteligencia emocional, se aplicó como técnica la Encuesta y como instrumento el Cuestionario, a modo de Pre test (Antes de aplicar los talleres) y Post test (Al final de la aplicación de todos los talleres), mientras que, para el seguimiento permanente de la aplicación de los talleres, se realizó la Observación en aula mediante una “Escala Valorativa” como instrumento:

Cuadro 5.

Técnicas e instrumentos.

Variables	Técnica	Instrumento
Talleres de inteligencia emocional	Observación	Escala valorativa
Convivencia escolar	Encuesta	Cuestionario

3.5 Procedimiento de recolección de datos

La recolección de datos siguió el siguiente procedimiento:

- Se determinaron los objetivos
- Se operacionalizaron las variables mediante la definición de sus dimensiones e indicadores.
- Para la variable independiente se aplicó el instrumento de Escala Valorativa que corresponde a la técnica de Observación y para la variable dependiente se aplicó un Cuestionario que corresponde a la técnica de la Encuesta.
- Se aplicaron los instrumentos en la institución educativa N° 80997 “Gómez Arellano”, previa autorización del docente y director.
- Se procesaron los resultados aplicando medidas estadísticas que corresponden que corresponden a la estadística inferencial y descriptiva.

3.6 Técnicas de procedimiento y análisis de resultados.

Siguiendo las recomendaciones de Gil y otros (1997), para el procesamiento de análisis de datos se empleó la estadística descriptiva, como las medidas de tendencia central, mediante la media aritmética.

También se elaboraron tablas de distribuciones de frecuencias y porcentajes que permitieron registrar los logros obtenidos por los niños y niñas en el pre test y post test. Asimismo, para una presentación más comprensible de los datos, se emplearon gráficos de barras.

Toda esta forma metodológica se tuvo en cuenta para los datos de la variable: Convivencia escolar. Para el análisis se utilizaron las siguientes formulas aritméticas:

▪ La media aritmética
$$\bar{x} = \frac{\sum (x_1 + x_2 + \dots + x_n)}{N}$$

Dónde:

\bar{x} = Media Aritmética

\sum = Sumatoria

$(x_1 + x_2 + \dots + x_n)$ = Datos de la muestra

N = Total de datos de la muestra

Asimismo, se emplearon una de las medidas de desviación, tal como la desviación estándar:

▪ Desviación estándar.
$$s = \sqrt{\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}$$

Dónde:

S = Desviación Estándar

n = Tamaño de muestra

x_i = Dato del caso “i”

\bar{x} = Media de los datos de “n” casos.

$\sum_{i=1}^n$ = Sumatoria de “n” valores.

Finalmente, se utilizó la estadística inferencial, mediante la diferencia de medias, utilizando la prueba estadística “t” de Student para muestras relacionadas, la cual permitió conocer si la diferencia entre los resultados del post test y pre test del grupo experimental es significativamente mayor a 0, a fin de demostrar que los talleres de inteligencia emocional fueron lo que mejoraron de manera significativa la convivencia escolar de los estudiantes de ese grupo en el post test, a comparación del grupo control.

$$H_0: d \leq 0$$

$$H_i: d > 0$$

$$t_0 = \frac{\overline{di}}{\frac{S \overline{d}}{\sqrt{n}}}$$

Dónde:

\overline{di} = Promedio de las diferencias entre el post y el pre test.

$S \overline{d}$ = Desviación estándar de las diferencias.

\sqrt{n} = Raíz cuadrada del tamaño de muestra.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y

DISCUSIÓN

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

Del Objetivo General:

Tabla 1.

Medición de la capacidad de convivencia escolar de los estudiantes del grupo experimental, antes y después de la aplicación de los talleres de inteligencia emocional en la institución educativa Gómez Arellano N° 89007 de Chimbote, 2019.

Categorías	Grupo experimental				Diferencia	
	Pre test		Post test		F	%
	f	%	f	%		
Deficiente	1	4.17%	0	0.00%	-1	-4.17%
Regular	21	87.50%	12	50.00%	-9	-37.50%
Buena	2	8.33%	12	50.00%	10	41.67%
Total	24	100.00%	24	100.00%	0	0.00%

Fuente: Aplicación de cuestionario a estudiantes del 6° grado de nivel primario de la institución educativa Gómez Arellano N° 89007 de Chimbote, 2019.

La tabla 1 muestra en los resultados del pre test que, antes de la aplicación de los talleres de inteligencia emocional, el 4.17% de los estudiantes (grupo experimental) poseía una capacidad de convivencia escolar “Deficiente” (en todas sus dimensiones), mientras que el 87.50% poseía una capacidad Regular y el 8.33%, Buena; posteriormente, los resultados del post test mostraron que luego de los talleres, la categoría Buena aumentó a 70.83% (incremento de 62.50%), debido a que la categoría Regular bajó a 29.17% (disminución de 58.33%) y la categoría Deficiente bajó a 0% (disminución de 4.17%).

Tabla 2.

Medición de la capacidad de convivencia escolar de los estudiantes del grupo control, antes y después de la aplicación de los talleres de inteligencia emocional en la institución educativa Gómez Arellano N° 89007 de Chimbote, 2019.

Categorías	Grupo control				Diferencia	
	Pre test		Post test		F	%
	f	%	F	%		
Deficiente	1	4.17%	1	4.17%	0	0.00%
Regular	20	83.33%	21	87.50%	1	4.17%
Buena	3	12.50%	2	8.33%	-1	-4.17%
Total	24	100.00%	24	100.00%	0	0.00%

Fuente: Aplicación de cuestionario a estudiantes del 6° grado de nivel primario de la institución educativa Gómez Arellano N° 89007 de Chimbote, 2019.

La tabla 2 muestra en los resultados del pre test que el 4.17% de los estudiantes (grupo control) poseía una capacidad de convivencia escolar Deficiente (en todas sus dimensiones), el 83.33% poseía una capacidad Regular, y el 12.50%, Buena; no obstante, según los resultados de post test, la categoría Buena bajó a 8.33% (disminución de 4.17%), lo que generó un incremento en la categoría Regular también de un 4.17%, llegando a 87.50%.

Hipótesis a comprobar:

Ho: $d \leq 0$ Hi: $d > 0$

La hipótesis nula (Ho) indica que la diferencia entre los puntajes obtenidos del post test – pre test es igual a cero o negativo, es decir, el post test arroja resultados iguales o menores al pre test, mientras que la hipótesis de investigación (Hi) indica que la diferencia entre los puntajes obtenidos del post test – pre test son positivos, es decir, que el post test arroja resultados mayores al pre test, y se considerará significativa esa diferencia a partir de cierto valor especificada por la prueba.

Tabla 3.

Diferencias de medias y desviación típica de los test por grupos.

Niveles	Grupos	n	Diferencias emparejadas		t	Sig. (bilateral)
			Media	Desv. Típica		
Dimensión 1: Clima positivo en el aula	GE	24	10.000	8.572	5.715	0.000
	GC	24	-2.167	4.146	-2.560	0.017
Dimensión 2: Manejo de conflictos	GE	24	4.917	3.412	7.058	0.000
	GC	24	0.708	1.706	2.034	0.054
Dimensión 3: Participación activa	GE	24	4.500	4.616	4.776	0.000
	GC	24	0.375	0.711	2.584	0.017
Variable: Convivencia escolar	GE	24	19.417	10.388	9.157	0.000
	GC	24	-1.083	3.501	-1.516	0.143

Fuente: Aplicación de cuestionario a estudiantes del 6° grado de nivel primario de la institución educativa Gómez Arellano N° 89007 de Chimbote, 2019.

Nivel de Significancia: 1% (0.010).

Grados de libertad para la prueba = 24-1 = 23

Tabla 4.

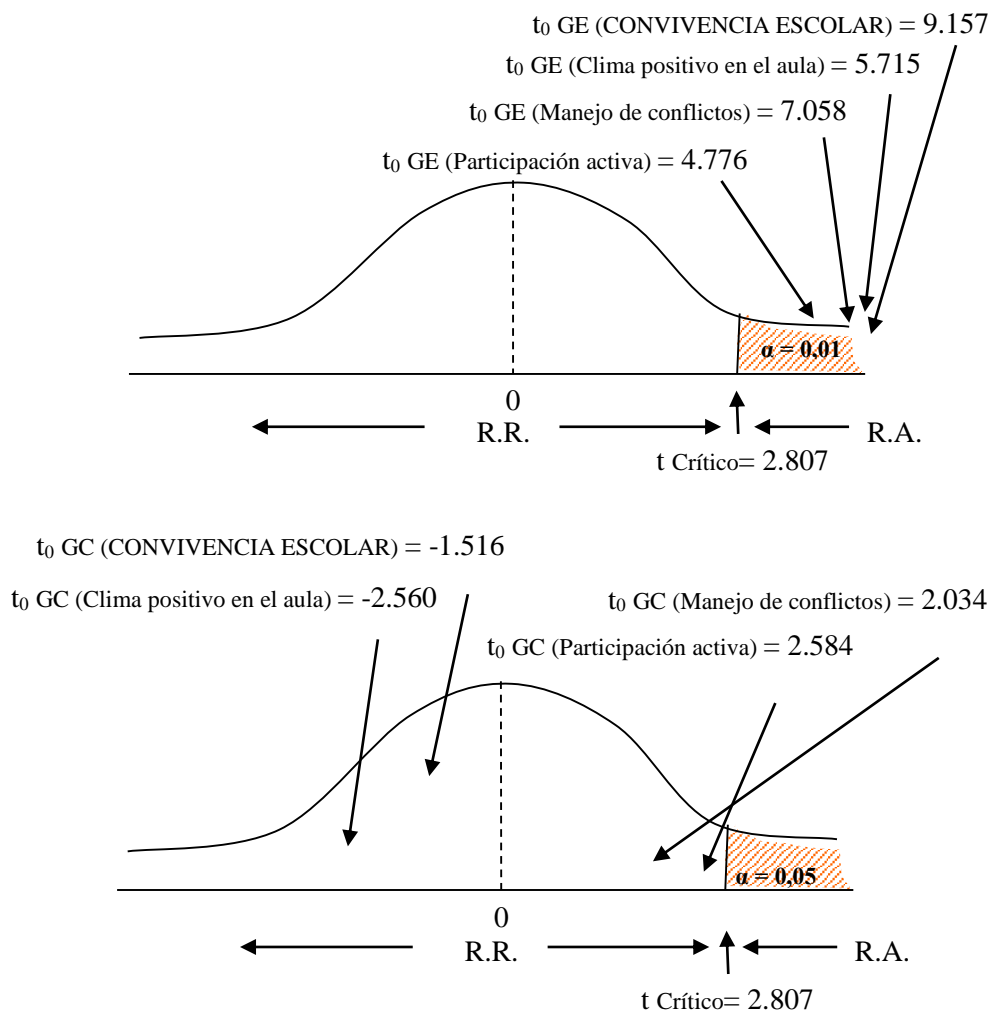
Prueba de diferencias de medias, para muestras dependientes, comparación de grupos.

Niveles	Hipótesis	Grupos	t_0	$t_{\text{Crítico}} (0.01)$	Evaluación	Decisión
Dimensión 1: Clima positivo en el aula	Hi: Diferencia mayor a 0	GE	5.715	2.807	$t_0 > t_{\text{crítico}}$	Aceptación
		GC	-2.560	2.807	$t_0 < t_{\text{crítico}}$	Rechazo
Dimensión 2: Manejo de conflictos	Hi: Diferencia mayor a 0	GE	7.058	2.807	$t_0 > t_{\text{crítico}}$	Aceptación
		GC	2.034	2.807	$t_0 < t_{\text{crítico}}$	Rechazo
Dimensión 3: Participación activa	Hi: Diferencia mayor a 0	GE	4.776	2.807	$t_0 < t_{\text{crítico}}$	Aceptación
		GC	2.584	2.807	$t_0 < t_{\text{crítico}}$	Rechazo
Variable: Convivencia escolar	Hi: Diferencia mayor a 0	GE	9.157	2.807	$t_0 > t_{\text{crítico}}$	Aceptación
		GC	-1.516	2.807	$t_0 < t_{\text{crítico}}$	Rechazo

Fuente: Aplicación de cuestionario a estudiantes del 6° grado de nivel primario de la institución educativa Gómez Arellano N° 89007 de Chimbote, 2019.

Figura 1.

Regiones de aceptación y rechazo de Hi



Según la tabla 4 y figura 1, el valor t_0 obtenido de 9.157 en el grupo experimental respecto a la variable Convivencia escolar es mayor que el valor crítico de 2.807 ($t_0 > t_{\text{crítico}}$), por lo tanto, t_0 cae en la región de aceptación de las hipótesis investigación general que indica que la aplicación de talleres de inteligencia emocional mejora significativamente la convivencia escolar de los alumnos del nivel primario de la institución educativa en estudio, con un margen de error de equivocarse en la decisión del 1%, mientras que en el grupo control, el valor t_0 calculado de -1.516 es menor al valor crítico ($t_0 < 2.807$), por lo tanto t_0 cae en la región de rechazo de la hipótesis de investigación, lo que permite determinar que debido a no haberse aplicado los talleres de inteligencia emocional en estos niños, no se ha percibido una mejora significativa en su capacidad de convivencia escolar.

En el caso de las dimensiones, se encontró que se acepta una mejora significativa en la convivencia social del grupo experimental en sus tres dimensiones: Clima positivo en el aula, Manejo de conflictos, y Participación activa ($t_0 > 2.807$), mientras que en el grupo control, no existe evidencias de una mejora en ninguna de las 3 dimensiones de la variable ($t_0 > 2.807$), considerándose siempre un margen de error de decisión del 1%. Finalmente, se demuestra la efectividad de los talleres de inteligencia emocional para mejorar la capacidad de convivencia escolar en los niños del 6° grado, puesto que genera una mejora significativa tanto a nivel de variable como en todas las dimensiones.

De los Objetivos Específicos:

Objetivo específico 1

Tabla 5.

Medición de la capacidad de convivencia escolar de los estudiantes del grupo experimental, en su dimensión Clima positivo en la escuela, antes y después de la aplicación de los talleres de inteligencia emocional en la institución educativa Gómez Arellano N° 89007 de Chimbote, 2019.

Categorías	Grupo experimental				Diferencia	
	Pre test		Post test		F	%
	f	%	f	%		
Deficiente	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Regular	23	95.83%	8	33.33%	-15	-62.50%
Buena	1	4.17%	16	66.67%	15	62.50%
Total	24	100.00%	24	100.00%	0	0.00%

Fuente: Aplicación de cuestionario a estudiantes del 6° grado de nivel primario de la institución educativa Gómez Arellano N° 89007 de Chimbote, 2019.

La tabla 5 muestra en los resultados del pre test que, antes de la aplicación de los talleres de inteligencia emocional, el 95.83% de los estudiantes (grupo experimental) poseía una capacidad de convivencia escolar Regular en la dimensión Clima positivo en la escuela, mientras que solo el 4.17% poseía una capacidad Buena; posteriormente, los resultados del post test mostraron que luego de los talleres, el 66.67% alcanzó una capacidad de convivencia escolar dentro de la categoría Buena (incremento de 62.50%), debido a que la categoría Regular bajó a 33.33% (disminución de 62.50%).

Tabla 6.

Medición de la capacidad de convivencia escolar de los estudiantes del grupo control, en su dimensión Clima positivo en la escuela, antes y después de la aplicación de los talleres de inteligencia emocional en la institución educativa Gómez Arellano N° 89007 de Chimbote, 2019.

Categorías	Grupo control				Diferencia	
	Pre test		Post test		F	%
	f	%	f	%		
Deficiente	1	4.17%	2	8.33%	1	4.17%
Regular	21	87.50%	20	83.33%	-1	-4.17%
Buena	2	8.33%	2	8.33%	0	0.00%
Total	24	100.00%	24	100.00%	0	0.00%

Fuente: Aplicación de cuestionario a estudiantes del 6° grado de nivel primario de la institución educativa Gómez Arellano N° 89007 de Chimbote, 2019.

La tabla 6 muestra en los resultados del pre test que el 4.17% de los estudiantes (grupo control) poseía una capacidad de convivencia escolar Deficiente en la dimensión Clima positivo en la escuela, el 87.50% poseía una capacidad Regular, y el 8.33%, Buena; no obstante, en los resultados del post test, el porcentaje de la categoría Deficiente incrementó a 8.33% (aumento de 4.17%) debido a que el porcentaje dentro de la categoría Regular bajó a 83.33% (disminución de 4.17%).

Objetivo específico 2:

Tabla 7.

Medición de la capacidad de convivencia escolar de los estudiantes del grupo experimental, en su dimensión Manejo de conflictos, antes y después de la aplicación de los talleres de inteligencia emocional en la institución educativa Gómez Arellano N° 89007 de Chimbote, 2019.

Categorías	Grupo experimental				Diferencia	
	Pre test		Post test		F	%
	f	%	f	%		
Deficiente	6	25.00%	0	0.00%	-6	-25.00%
Regular	15	62.50%	9	37.50%	-6	-25.00%
Buena	3	12.50%	15	62.50%	12	50.00%
Total	24	100.00%	24	100.00%	0	0.00%

Fuente: Aplicación de cuestionario a estudiantes del 6° grado de nivel primario de la institución educativa Gómez Arellano N° 89007 de Chimbote, 2019.

La tabla 7 muestra en los resultados del pre test que, antes de la aplicación de los talleres de inteligencia emocional, el 25.00% de los estudiantes (grupo experimental) poseía una capacidad de convivencia escolar Deficiente en la dimensión Manejo de conflictos, mientras que el 62.50% poseía una capacidad Regular y el 12.50%, Buena; posteriormente, los resultados del post test mostraron que luego de los talleres, el porcentaje de estudiantes en la categoría Buena aumentó a 62.50% (incremento de 50%), debido a una disminución de 25% en la categoría Deficiente (llegando a 0%) y 25% en la Regular (llegando a 37.50%).

Tabla 8.

Medición de la capacidad de convivencia escolar de los estudiantes del grupo control, en su dimensión Manejo de conflictos, antes y después de la aplicación de los talleres de inteligencia emocional en la institución educativa Gómez Arellano N° 89007 de Chimbote, 2019.

Categorías	Grupo control				Diferencia	
	Pre test		Post test		F	%
	f	%	F	%		
Deficiente	5	20.83%	3	12.50%	-2	-8.33%
Regular	15	62.50%	17	70.83%	2	8.33%
Buena	4	16.67%	4	16.67%	0	0.00%
Total	24	100.00%	24	100.00%	0	0.00%

Fuente: Aplicación de cuestionario a estudiantes del 6° grado de nivel primario de la institución educativa Gómez Arellano N° 89007 de Chimbote, 2019.

La tabla 8 muestra en los resultados del pre test que el 20.83% de los estudiantes (grupo control) poseía una capacidad de convivencia escolar Deficiente en la dimensión Manejo de conflictos, el 62.50% poseía una capacidad Regular, y el 16.67%, Buena; no obstante, según los resultados de post test, el porcentaje con capacidad Deficiente bajó a 12.50% (disminución de 8.33%) y la categoría Regular llegó a 70.83% (incremento de 8.33%).

Objetivo específico 3:

Tabla 9.

Medición de la capacidad de convivencia escolar de los estudiantes del grupo experimental, en su dimensión Participación activa, antes y después de la aplicación de los talleres de inteligencia emocional en la institución educativa Gómez Arellano N° 89007 de Chimbote, 2019.

Categorías	Grupo experimental				Diferencia	
	Pre test		Post test		F	%
	f	%	f	%		
Deficiente	1	4.17%	0	0.00%	-1	-4.17%
Regular	17	70.83%	3	12.50%	-14	-58.33%
Buena	6	25.00%	21	87.50%	15	62.50%
Total	24	100.00%	24	100.00%	0	0.00%

Fuente: Aplicación de cuestionario a estudiantes del 6° grado de nivel primario de la institución educativa Gómez Arellano N° 89007 de Chimbote, 2019.

La tabla 9 muestra en los resultados del pre test que, antes de la aplicación de los talleres de inteligencia emocional, el 4.17% de los estudiantes (grupo experimental) poseía una capacidad de convivencia escolar Deficiente en la dimensión Participación activa, mientras que solo el 70.83% poseía una capacidad Regular y el 25%, Buena; posteriormente, los resultados del post test mostraron que luego de los talleres, el porcentaje de estudiantes con capacidad Buena aumentó a 87.50% (incremento de 62.50%), debido a que la categoría Regular bajó a 12.50% (disminución de 58.33%) y la Deficiente llegó a 0% (disminución de 4.17%).

Tabla 10.

Medición de la capacidad de convivencia escolar de los estudiantes del grupo control, en su dimensión Participación activa, antes y después de la aplicación de los talleres de inteligencia emocional en la institución educativa Gómez Arellano N° 89007 de Chimbote, 2019.

Categorías	Grupo control				Diferencia	
	Pre test		Post test		F	%
	f	%	f	%		
Deficiente	1	4.17%	0	0.00%	-1	-4.17%
Regular	18	75.00%	18	75.00%	0	0.00%
Buena	5	20.83%	6	25.00%	1	4.17%
Total	24	100.00%	24	100.00%	0	0.00%

Fuente: Aplicación de cuestionario a estudiantes del 6° grado de nivel primario de la institución educativa Gómez Arellano N° 89007 de Chimbote, 2019.

La tabla 10 muestra en los resultados del pre test que el 4.17% de los estudiantes (grupo control) poseía una capacidad de convivencia escolar Deficiente en la dimensión Participación activa, el 75% poseía una capacidad Regular, y el 20.83%, Buena; no obstante, según los resultados de post test, el porcentaje con capacidad Deficiente bajó a 0% (disminución de 4.17%) lo que generó un incremento en la categoría Buena a 25% (aumento de 4.17%).

4.2 Discusión

La presente investigación buscó demostrar que la aplicación de talleres de inteligencia emocional mejora la convivencia escolar en estudiantes de educación primaria de la institución educativa Gómez Arellano N° 89007 en Chimbote, para lo cual se midieron las capacidades de convivencia escolar de los estudiantes del grupo experimental y grupo control antes de la aplicación de los talleres de inteligencia emocional; posteriormente, se aplicaron los talleres solo al grupo experimental y finalmente se volvieron a medir las capacidades de convivencia escolar de ambos grupos para determinar si el grupo experimental tuvo una mejora significativa en la variable a comparación del grupo control. Los resultados demostraron ser favorables para el grupo experimental, siendo estos aplicables únicamente al grado estudiado, y de ninguna manera pueden generalizarse a grupos de otros grados académicos ni a otras instituciones. Lo que sí es posible generalizar, aunque con ciertos ajustes, es la metodología utilizada, el plan de intervención basada en los talleres de inteligencia emocional y el instrumento de medición de la capacidad de convivencia escolar que se elaboró y aplicó en esta investigación, que pueden ser aplicados en futuras investigaciones.

La convivencia escolar constituye un componente importante de la experiencia educativa, en donde el estudiante descubre cómo vivir consigo mismo y con los demás. Un ambiente escolar debe ser integral, en la cual el estudiante pueda vivir buenos momentos, reciba un buen trato y pueda integrarse en un grupo en donde exista el compañerismo, el respeto y la cooperación. De acuerdo al Ministerio de Educación del Perú (como se menciona en Hurtado, 2013), la convivencia es entendida como la relación mutua entre individuos, la cual depende de la capacidad de las personas para convivir con otras en una estructura de respeto y conciencia de solidaridad mutua. En las instituciones educativas, las interrelaciones entre estudiantes deben ser amistosas y debe evitarse situaciones perjudiciales y conflictivas, puesto que con violencia no se soluciona nada y menos dentro de una institución en donde el propósito final es la formación de estudiantes.

En la Institución Educativa Gómez Arellano, como se indicó en la realidad problemática, existe un déficit de convivencia escolar puesto que a los estudiantes les hace falta poner en práctica las normas de convivencia; asimismo, tienen problemas a la hora de manifestar su inteligencia emocional, mostrando baja autoestima, frustración al

momento de resolver un conflicto entre compañeros. Es por ello que se propuso un conjunto de talleres de inteligencia emocional para evaluar su efectividad en la mejora de la convivencia escolar en un grupo de 24 estudiantes del sexto grado de primaria denominado grupo experimental, mientras que a otro grupo también de 24 estudiantes del mismo grado, denominado grupo control, no se le aplicó ninguna estrategia. La idea, como menciona Salovey (2005), es que en el entorno escolar los estudiantes se enfrentan a circunstancias o problemas cotidianos en los que tienen que recurrir a la utilización de habilidades afectivas para adaptarse lo suficiente a la escuela, por lo que depende de sus aptitudes emocionales. Este es un aspecto que se desea desarrollar en los estudiantes de la institución educativa, poniendo a prueba una serie de talleres de inteligencia emocional.

Dentro de los resultados encontrados, se pudo percibir que, en el grupo experimental, luego de la aplicación de los talleres (post test), la categoría Buena incrementó en 41,67% (llegando a 50%), mientras que categoría Regular disminuyó en un 37.50% y la categoría Deficiente en 4.17%. En el grupo control, la categoría Buena disminuyó en 4.17% (llegando a 0%), lo que generó un incremento en la categoría Regular también de un 4.17%, llegando a 87.50% (Tabla 1 y 2); esto es corroborado por los resultados de la prueba t de Student, la cual determina que el incremento de la capacidad de convivencia escolar del grupo experimental es significativo (t mayor a 2.807) mientras que en el grupo control no es significativo (t menor a 2.807) según la tabla 4. Esto demuestra la eficacia de la aplicación de los talleres de inteligencia emocional para mejorar la convivencia escolar, puesto que, al aplicarse al GE, estos presentaron una mejora notable en dichas competencias. Estos resultados coinciden con los hallazgos de Padilla y Valdés (2019), quienes encontraron en su investigación que el desarrollo de la inteligencia emocional como habilidad genera un impacto positivo en los espacios de construcción de convivencia escolar no solo al interior de las aulas de clase, sino también al interior de la institución en general, en la cual todos los agentes escolares deben ser partícipes. También coinciden con Camacho, Ordoñez, Roncancio y Vaca (2017), quienes encontraron que la inteligencia emocional influye de manera positiva en la convivencia escolar, puesto que existe una relación recíproca entre las competencias emocionales y las relaciones afectivas.

Al respecto, Arón (2012) afirma que la convivencia es lo que ocurre en el aula y en la escuela [...] y es una manera de construir el logro de los estudiantes, así como el cumplimiento y la prosperidad de la población educativa, en donde los estudiantes aprenden cómo convivir respectivamente. Esto permite deducir que los estudiantes del grupo experimental han logrado adquirir capacidades para convivir con prosperidad dentro de su entorno escolar, a diferencia del grupo control, lo que les permitirá gozar de un mejor clima educativo.

Ahora bien, los resultados demuestran también que ocurre lo mismo en el caso de las tres dimensiones. Por ejemplo, en la dimensión Clima positivo en la escuela, la tabla 5 y 6 mostraron que la categoría predominante tanto en el grupo experimental (95.83%) como el control (87.50%) era la Regular, y que posterior a la aplicación de los talleres de inteligencia emocional (post test), el 66.67% del grupo experimental alcanzó una capacidad en esa dimensión de Buena (incremento de 62.50%) y la categoría Regular cayó a 33.33%, mientras que en el grupo control, el porcentaje con capacidad Deficiente incrementó a 8.33% (aumento de 4.17%) debido a que el porcentaje de capacidad Regular bajó a 83.33% (disminución de 4.17%). Esto se corrobora en la prueba t de Student donde se percibe la mejora significativa del grupo experimental (t mayor a 2.8070) en comparación al grupo control, que no fue significativo (t menor a 2.807) según la tabla 4. Al respecto, Blanco (2005) y Cohen (2006; Cohen, McCabe, Michelli, & Pickeral, 2009), señalan que la existencia de un buen clima afectivo y emocional en la escuela y en el aula es una condición fundamental para que los alumnos aprendan y participen plenamente en la clase, lo que permite deducir que los estudiantes del grupo experimental se van a beneficiar de un mejor ambiente de estudio que facilitará el proceso de aprendizajes, siendo esta una condición que probablemente no suceda en el grupo control.

En el caso de la dimensión Manejo de conflictos, la tabla 7 y 8 mostraron que la categoría predominante tanto en el grupo experimental (62.50%) como el control (62.50%) fue Regular, y que posterior a la aplicación de los talleres de inteligencia emocional (post test), el 62.50% del grupo experimental alcanzó la categoría Buena (incremento de 50%) y una reducción en la categoría Regular a 37.50%, mientras que en el grupo control, el porcentaje con capacidad Regular incrementó a 70.83% (aumento de 8.33%) debido a que el porcentaje dentro de la capacidad Deficiente disminuyó en el

mismo porcentaje; en otras palabras, no hubo un cambio relevante. Esto se corrobora en la prueba t de Student, en donde se percibe un aumento significativo en esa dimensión dentro del grupo experimental (t mayor a 2.8070) mientras que en el grupo control no hubo aumento significativo (t menor a 2.807), de acuerdo a la tabla 4. Esto corrobora lo mencionado por Fernández y Extremera (2005) quienes señalaron que la regulación emocional, que es la capacidad que permitirá manejar las emociones, permitirá el control los sentimientos negativos y aumentará los sentimientos positivos, lo que contribuirá a poner aptitudes emocionales para controlar o manejar los conflictos dentro del aula, que es lo que se percibe en los resultados del grupo experimental. Esto permite deducir que claramente los estudiantes del grupo experimental, a causa de los talleres de inteligencia emocional, tendrán capacidades para manejar los conflictos de una manera más óptima que el grupo control, teniendo en cuenta que uno de los problemas existentes antes de esta investigación era la frustración de los estudiantes al momento de resolver un conflicto entre compañeros.

En relación a la dimensión Participación activa, la tabla 9 y 10 mostraron que la categoría predominante tanto en el grupo experimental (70.83%) como el control (75%) fue la Regular, y que posterior a la aplicación de los talleres de inteligencia emocional (post test), la categoría Regular del grupo experimental bajó a 12.50% y la categoría Buena llegó a 87.50% (incremento de 62.50%), mientras que en el grupo control, el porcentaje con capacidad Regular se mantuvo igual (aumento de 75%) y solo la categoría Buena aumentó en 4.17%. Esto se corrobora en la prueba t de Student en donde se percibe un aumento significativo en esa dimensión dentro del grupo experimental (t mayor a 2.8070) mientras que en el grupo control no hubo aumento significativo (t menor a 2.807) según la tabla 4. En relación a ello, Blanco (2005) y Cohen (2006; Cohen, McCabe, Michelli, & Pickeral, 2009), señalan que un buen clima afectivo y emocional en la escuela y en el aula es fundamental para que los alumnos aprendan y participen plenamente en la clase, lo que permite deducir que los estudiantes del grupo experimental han logrado desarrollar mejor sus capacidades de participación, lo que contribuirá a generar un mejor ambiente de convivencia en el aula. Es por ello que el Ministerio de Educación del Perú (2012) señalaba que si la convivencia escolar es armoniosa en la escuela es armoniosa, será beneficioso para la calidad del aprendizaje y el desarrollo general de las personas

[...] Asimismo, permitirá que los estudiantes actúen como ciudadanos activos y responsables.

Finalmente, se demuestra estadísticamente la eficacia de la aplicación de talleres de inteligencia emocional para mejorar la capacidad de convivencia escolar y todas sus dimensiones en niños del nivel primario, siendo fundamental su aplicación progresiva en las aulas de clase, puesto que, como bien mencionaba García (2020), la educación debe contribuir a la formación emocional de valores y el autocuidado, y también al desarrollo de las habilidades relacionadas con la inteligencia emocional, puesto que está demostrado que tiene influencia positiva en las dimensiones social y académica del estudiante. Como se pudo ver, el desarrollo de la inteligencia emocional tiene una repercusión muy importante en la vida del estudiante. Salovey y Grewal (como se menciona en Jiménez y López-Zafra, 2009), mencionaban que la inteligencia emocional establece el progreso mental en el campo de los sentimientos y da como referencia la conexión correcta entre la emoción y la cognición, que permitirá al individuo, una gran socialización ajustada a su condición. Es por ello la importancia de desarrollar la inteligencia emocional en el aula, siendo necesario incluir su desarrollo en la curricular escolar. En relación a ello, Goleman (2009), señalaba que cuando se trata de inteligencia emocional, esto es parte de la creencia de que las escuelas deben promover un entorno propicio para mejorar las emociones y el carácter de los estudiantes, por lo que se debe iniciar el proceso de educación con entusiasmo social tan pronto, para que los resultados sean mejores y se solidifiquen gradualmente.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y

RECOMENDACIONES

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Se demostró que los talleres de inteligencia emocional permitieron mejorar de manera significativa la convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Gómez Arellano N° 89007, puesto que se percibió un incremento en el GE de 41.67% en la categoría Buena (llegando a 50%) y la categoría Regular bajó en 37.50%, mientras que en el GC no hubo cambios significativos, siendo evidente que estadísticamente, los estudiantes del grupo experimental, a quienes se les aplicaron los talleres, mejoraron considerablemente sus capacidades de convivencia (t mayor a 2.8070) a comparación del grupo control (t menor a 2.8070).

- En la dimensión Clima positivo en la escuela de la variable, se percibió un incremento en el GE de 62.50% en la categoría Buena (llegando a 66.67%) y la categoría Regular bajó a 33.33%, mientras que en el GC no hubo cambios significativos, siendo el crecimiento en el GE bastante considerable debido a la aplicación de los talleres (t mayor a 2.8070), tal como lo muestra la prueba t de Student.

- En la dimensión Manejo de conflictos, se percibió un incremento en el GE de 50% en la categoría Buena (llegando a 62.50%) y la categoría Regular bajó a 37.50%, mientras que en el GC no hubo cambios significativos, siendo el crecimiento en el GE bastante considerable debido a la aplicación de los talleres (t mayor a 2.8070), tal como lo muestra la prueba t de Student.

- En la dimensión Participación activa, se percibió un incremento en el GE de 62.50% en la categoría Buena (llegando a 87.50%) y la categoría Regular bajó a 12.50%, mientras que en el GC no hubo cambios significativos, siendo el crecimiento en el GE bastante considerable debido a la aplicación de los talleres (t mayor a 2.8070), tal como lo muestra la prueba t de Student.

5.2 Recomendaciones

Los resultados encontrados en esta investigación permiten que se planteen las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda a la dirección de la Institución Educativa Gómez Arellano N° 89007, incluir tópicos y temas relacionados al desarrollo de la inteligencia emocional a manera de talleres, dentro de asignaturas tales como Personal Social y Tutoría; para ello, es necesario desarrollar primero las competencias de los docentes en el dominio del tema, por lo que podría elevarse una propuesta y gestionarse con la unidad correspondiente, que en su defecto sería la UGEL para que se realicen capacitaciones con especialistas en temas de desarrollo de la inteligencia emocional.
- Los docentes de educación primaria deben procurar autocapacitarse en temas relacionados a la inteligencia emocional y la mejora de la convivencia dentro del aula, así como su aplicación en clase para el fortalecimiento del proceso de formación de los estudiantes basado en el desarrollo emocional, puesto que la educación básica regular, y principalmente el nivel primario deben sentar las bases para que el estudiante se desarrolle no solo de manera cognitiva, sino de manera personal y social.
- Los docentes de primaria deben desarrollar e incluir en sus sesiones de aprendizaje algunos ejercicios para desarrollar al estudiante de manera integral, siendo la inteligencia emocional un tópico de mucha importancia, ya que, como se ha demostrado en esta investigación, no solo permitirá desarrollar la convivencia dentro del aula, sino que también permitirá que el estudiante adopte y/o desarrolle hábitos y capacidades que le van a servir por el resto de su vida, en lo cotidiano y en lo académico.
- La metodología empleada en esta investigación, la propuesta de los talleres sobre inteligencia emocional, los instrumentos de recolección de datos y las técnicas de tratamiento estadístico pueden ser utilizados como base o guía para la realización de futuras investigación respecto a las variables abordadas, en otros grupos de estudiantes y otras instituciones educativas, para su desarrollo y bienestar.

VI. REFERENCIAS

- Alvarado, D. y Torres, R. (2019). *Fortalecimiento de la educación emocional para el mejoramiento de la convivencia escolar en el grado segundo de la Institución Educativa Distrital Manuel Cepeda Vargas* [Tesis, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Repositorio Libertadores. https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2533/Alvarado_Diana_Torres_Rosalba_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aron, A. (2012). *Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento*. Editorial Andrés Bello.
- Caballero, M. (2010). Convivencia escolar, un estudio sobre buenas prácticas. *Revista Paz y Conflictos*, 3, 1988-7221.
- Camacho, N., Ordoñez, J., Roncancio, M. y Vaca, P. (2017). Convivencia escolar y cotidianidad: una mirada desde la inteligencia emocional. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 11(1). pp. 24-47. DOI: <https://doi.org/10.18359/reds.2649>
- Egocheaga, C. (2018). *Inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Ciro Alegría, Carabayllo, 2017* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14051>
- Epstein, J. L., & McPartland, J. M. (1976). The concept and measurement of the quality of school life. *American Educational Research Journal*, 13(1), pp. 15-30.
- Fernández, P. y Extremera, N. (2001). Inteligencia Emocional, supresión crónica de pensamiento y ajuste psicológico. *Boletín de Psicología*, 70, pp. 79-95.
- Fernández, P. y Extremera, N. (2004). Medidas de Evaluación de la I.E. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 36, pp. 209 – 228.
- Fernández, P. y Extremera, N. (2005). La inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado*, 19(3), pp. 63-93.
- García, C. (2012). Inteligencia Emocional y rendimiento Académico de los de los alumnos de la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle [Tesis de maestría]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]
- García, C. (2020). La inteligencia emocional en el desarrollo de la trayectoria académica del universitario. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(2). <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v39n2/0257-4314-rces-39-02-e15.pdf>

- Gil, J., Diego, J., García, E. y Rodríguez, G. (1997). *Problemas de estadística aplicada a las ciencias de la Educación*. Editorial Kronos.
- Goleman, D. (2009). *Inteligencia Emocional*. Editorial Kairos.
- Huebner, E. S., & Alderman, G. L. (1993). Convergent and discriminant validation of a children's life satisfaction scale: Its relationship to self-and teacher-reported psychological problems and school functioning. *Social indicators research*, 30(1), pp. 71-82.
- Jiménez, I. y López, E. (2009). Inteligencia Emocional y Rendimiento Escolar: Estado actual de la cuestión. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 1(41), pp. 67-77.
- Laureano, C. (2018). *Convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de 2º grado de secundaria en Instituciones educativas del distrito de San Martín de Porres, 2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22672>
- López, V. (2014). *Convivencia Escolar*. Pontificia Universidad Católica.
- Martínez, V. y Otero, P. (2001). Convivencia escolar: problemas y soluciones. En *Remota Complutense de Educación*, 12(1), pp. 295-318.
- Matorrell, C., Gonzales, R., Rasal, P., y Estellés, R. (2009). Convivencia e Inteligencia Emocional en niños en edad escolar. *European Journal of Education and Psychology*, 2(1), pp. 69 – 78.
- Mavroveli, S., & Sánchez-Ruiz, M. J. (2011). Trait emotional intelligence influences on academic achievement and school behaviour. *British Journal of Educational Psychology*, 81(1), pp. 112-134.
- Mavroveli, S., Petrides, K. V., Shove, C., & Whitehead, A. (2008). Investigation of the construct of trait emotional intelligence in children. *European child & adolescent psychiatry*, 17(8), pp. 516-526.
- Mayer, J., Salovey, P. y Caruso, D. (2000). Emotional intelligence as Zeitgeist, as personality, and as mental ability. En R.J. Sternberg (Ed.), *Handbook of emotional intelligence*. San Francisco: Jossey Bass. pp. 92-117.
- Ministerio de Educación del Perú (2011). *Contenido transversal: Habilidades interpersonales: Guía para el participante-primer fascículo*. MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú (2012). *Programa curricular de Educación Primaria. Perú*. MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- Padilla, G. y Valdés, L. (2019). *Incidencia de la Inteligencia Emocional como Habilidad para la Convivencia Escolar* [Tesis de maestría, Universidad de la Costa].

- Repositorio CUC.
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5764/Incidencia%20de%20la%20inteligencia%20emocional%20como%20habilidad%20para%20la%20convivencia%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Paz, M., Álvarez, T. y Sánchez, A. (2003). Análisis de la relación entre inteligencia emocional, estabilidad emocional y bienestar psicológico. *Revista científica de América Latina*, 2(1), pp. 27 – 32.
- Petrides, K. V., Sangareau, Y., Furnham, A., & Frederickson, N. (2006). Trait emotional intelligence and children's peer relations at school. *Social Development*, 15(3), pp. 537-547.
- Prieto MD, Illán N y Arnáiz P. Programas para el desarrollo de habilidades sociales (cap. 18). En: Molina S. *Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial*, Alcoy: Marfil 1995. pp. 425-442.
- Quezada, S. y Aguilera, A (2017). *La convivencia escolar como condición básica para la enseñanza y el aprendizaje en preescolar*. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. San Luis Potosí.
- Ramírez, J. (2016). *Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil* [Tesis inédita de doctorado, Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio UCM. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/40428/1/T38108.pdf>
- Salovey, P. (2005). The Science of emotional intelligence. *Currents Directions in Psychological Science*, 14, pp. 281-285.
- Salovey, P.; Wooler, A. y Mayer, J. (2001). Emotional intelligence: Conceptualization and measurement. En: Fletcher, G. y Clark, M. S. (eds.). *Blackwell handbook of social psychology: Intraindividual processes*. Oxford: Blackwell, pp. 279-307.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (1998). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Mantaro.
- Sandoval, M. (2014). *Convivencia y Clima Escolar: Clases de gestión del conocimiento*, pp. 153-178.
- Trujillo, M. y Rivas, L. (2005). Orígenes, evolución y modelos de la inteligencia emocional. *Revista electrónica INNOVAR: Revista de Ciencias Administrativas y sociales* [Revista en línea]. Disponible en: <http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/innovar/article/viewFile/29/36>.
- UNESCO (2008). *Marco conceptual y breve panorama de política educativa*. Perú.

Vargas, B. (2014). *Dosificación de tareas y Rendimiento escolar* [Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio URL. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/09/Vargas-Brigida.pdf>

ANEXOS

ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos.

Instrumento 1: CUESTIONARIO SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR

Presentación: Con este cuestionario se pretende conocer a los estudiantes en la clase respecto a este tema. Quiero conocer tu opinión sobre los posibles problemas de convivencia escolar en tu institución y sobre cómo podrían resolverse. Te pedimos tu colaboración y es muy importante que contestes con la máxima sinceridad. El cuestionario es anónimo, no necesitas escribir tu nombre. Para responder al cuestionario, marca con una X la respuesta con la que estas más de acuerdo. MARCA UNA SOLA RESPUESTA.

1. Estoy en el curso: _____

2. Soy un/una: niño niña

EQUIVALENCIA			
1 = Nunca	2 = Pocas veces	3 = Casi siempre	4 = Siempre

N°	CLIMA POSITIVO EN EL AULA Ítems	1	2	3	4
2	Me agrada trabajar en grupos diferentes.				
3	Se toman en cuenta mis opiniones en mi grupo de trabajo.				
4	Trabajo coordinado con mis compañeros de clase.				
5	Espero mi turno para aportar mis ideas.				
6	Pongo en práctica las normas elaboradas en mi aula.				
7	Me agrada como me comporto en el aula.				
8	Desobedezco al profesor.				
9	Soy cuidadoso en mi expresión frente a las opiniones de mis demás compañeros.				
10	En hora de clases converso con algún compañero (a).				
11	Siento que soy aceptado por mis compañeros por expresarme oportunamente.				
12	Estoy atento (a) en hora de clases.				
13	Levanto la mano para opinar.				
14	Cuando tengo dudas pregunto a mi profesor.				
15	Soy respetuoso en mí actuar, pido permiso para salir del aula.				
16	Interrumpo la clase del profesor.				
17	Escucho con agrado la opinión de mis demás compañeros.				

18	Entro y salgo sin permiso del aula.				
N°	MANEJO DE CONFLICTOS	1	2	3	4
	Ítems				
19	Resuelves un conflicto de forma pasiva.				
20	Determinas cual es el problema del conflicto.				
21	Mis conflictos, logro solucionarlo de forma inmediata.				
22	Me peleo con mis compañeros.				
23	Busco ayuda de otro compañero cuando se forma un conflicto.				
24	Dialogo para que no siga el conflicto.				
25	Hago que mi compañero se disculpe.				
26	Corro a la dirección.				
27	Pido a mi compañero que me deje tranquilo cuando me está molestando.				
N°	PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS ESTUDIANTES	1	2	3	4
	Ítems				
28	Mi profesor aclara lo problemas cuando los hay en el aula.				
29	Mi profesor aconseja que se debe de hacer ante un conflicto.				
30	Me siento mal cuando me culpan.				
31	Retiran del salón al alumno problema.				
32	Establezco lazos de unión entre compañeros.				
33	Si me golpean, me vengo a la hora de salida afuera del colegio.				
34	Evito tener conflictos con mis compañeros.				
35	Pido disculpas cuando molesto a mi compañero.				
36	No cojo cosas ajenas sin antes pedir permiso.				
37	Mi profesor aconseja que se debe hacer después de un conflicto ocurrido.				

PUNTAJE	
VAR: CONVIVENCIA ESCOLAR	
DEFICIENTE	18 - 3 6
REGULAR	37 - 5 4
BUENA	55 - 7 2
D1: CLIMA POSITIVO EN EL AULA	
DEFICIENTE	09 - 1 8
REGULAR	19 - 2 7
BUENO	28 - 3 6
D2: MANEJO DE CONFLICTOS	
DEFICIENTE	10 - 2 0
REGULAR	21 - 3 0
BUENO	31 - 4 0
D3: PARTICIPACIÓN ACTIVA	
DEFICIENTE	37 - 7 4
REGULAR	75 - 1 1 1
BUENO	112 - 1 4 8

Instrumento 2: ESCALA VALORATIVA PARA MEDIR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRES Y APELLIDOS:

GRADO: SECCIÓN:

FECHA:

DOCENTE DE AULA:

II. PROPÓSITO: recoger información sobre el nivel de Inteligencia Emocional de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Gómez Arellano – Chimbote.

III. INSTRUCCIONES:

Marca con una X dentro del recuadro, el número correspondiente con la afirmación que describe mejor al estudiante, teniendo en cuenta la equivalencia cualitativa.

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INDICADORES				
			0	1	2	3	4
LA PERCEPCIÓN EMOCIONAL	Conoce sus emociones y sentimientos frente a situaciones cotidianas.	Es una persona alegre.					
		Valora la ayuda de sus compañeros.					
		Es bastante tranquilo.					
	Controla sus emociones y situaciones frente a situaciones de la vida cotidiana.	Siente que es importante.					
		Siempre esta relajado.					
		Devuelve favores.					
LA FACILITACIÓN O ASIMILACIÓN EMOCIONAL	Establece relaciones positivas con personas de su entorno.	Muestra compañerismo.					
		Consuelo a las personas tristes.					
		Agradezco a mis compañeros.					
	Toma sus propias decisiones ante algún problema que se le presenta y lo soluciona de inmediato.	Muestra empatía.					
		Capacidad de tolerar presiones.					
		Optimista.					
LA COMPRENSIÓN EMOCIONAL	Utiliza adecuadamente sus emociones en	Autoconfianza.					
		Muestra fiabilidad.					

	situaciones de su vida diaria.	Logro de orientación.						
	Reconoce y practica a diario las habilidades de comprensión emocional para que tengan una buena comprensión emocional.	Manejo de conflictos.						
		Liderazgo.						
		Trabaja en equipo y colabora.						
LA REGULACIÓN EMOCIONAL	Identifica las emociones positivas y negativas.	Culpa a otros por sus errores.						
		Cuando se enoja lo demuestra.						
		Aclara los problemas cuando los hay.						
	Regula las emociones negativas e intensifica las positivas	Se siente motivado para estudiar.						
		Se pone triste con facilidad.						
		Odia las reglas.						
	Regula sus emociones cuando es agredido.	Ayuda a quien está triste.						
		Confía fácilmente en la gente.						
		La gente es mala.						
	Aprende a sobrellevar el estrés al momento de realizar un examen y busca estrategias para regular emociones.	Si lo interrumpen ya no quiere hablar.						
		Haces cosas en equipo.						
		Prefieres estar solo.						
	TOTAL, DE PUNTAJE OBTENIDO							

PUNTAJE	
EXCELENTE	97 - 120
BUENO	73 - 96
REGULAR	49 - 72
PROCESO	25 - 48
INICIO	00 - 24

Gracias por su colaboración.

Anexo 2. Validación del instrumento.

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TITULO DE LA TESIS: INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA. INSTITUCIÓN EDUCATIVA GÓMEZ ARELLANO N°89007, CHIMBOTE- 2019.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR

VARIABLES	DIMENSIONES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			Clima positivo alto		Clima positivo medio		Clima positivo bajo		Clima positivo muy bajo		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
C O N V I V E N C I A	Clima Positivo en el aula	1. Participo con entusiasmo en las dinámicas grupales.	X		X		X		X		
		2. Me agrada trabajar en grupos diferentes.	X		X		X		X		
		3. Se toman en cuenta mis opiniones en mi grupo de trabajo.	X		X		X		X		
		4. Trabajo coordinado con mis compañeros de clase.	X		X		X		X		
		5. Espero mi turno para aportar mis ideas.	X		X		X		X		
		6. Pongo en práctica las normas elaboradas en mi aula.	X		X		X		X		
		7. Me agrada como me comporto en el aula.	X		X		X		X		
		8. Desobedezco al profesor.	X		X		X		X		
		9. Soy cuidadoso en mi expresión frente a las opiniones de mis demás compañeros.	X		X		X		X		
		10. En hora de clases converso con algún compañero (a).	X		X		X		X		
		11. Siento que soy aceptado por mis compañeros por expresarme oportunamente.	X		X		X		X		
		12. Estoy atento (a) en hora de clases.	X		X		X		X		
		13. Levanto la mano para opinar.	X		X		X		X		
		14. Cuando tengo dudas pregunto a mi profesor.	X		X		X		X		
		15. Soy respetuoso en mí actuar, pido permiso para salir del aula.	X		X		X		X		
		16. Interrumpo la clase del profesor	X		X		X		X		
		17. Escucho con agrado la opinión de mis demás compañeros.	X		X		X		X		
		18. Entro y salgo sin permiso del aula.	X		X		X		X		
E S C O L A R	Manejo de conflictos	19. Resuelves un conflicto de forma pasiva.	X		X		X		X		
		20. Determinas cual es el problema del conflicto.	X		X		X		X		
		21. Mis conflictos, logro solucionarlo de forma inmediata.	X		X		X		X		
		22. Me peleo con mis compañeros.	X		X		X		X		
		23. Busco ayuda de otro compañero cuando se forma un conflicto.	X		X		X		X		

Participación Activa de los estudiantes	24. Dialogo para que no siga el conflicto.	X		X		X		X		
	25. Hago que mi compañero se disculpe.	X		X		X		X		
	26. Corro a la dirección.	X		X		X		X		
	27. Pido a mi compañero que me deje tranquilo cuando me está molestando.	X		X		X		X		
	28. Mi profesor aclara lo problemas cuando los hay en el aula.	X		X		X		X		
	29. Mi profesor aconseja que se debe de hacer ante un conflicto.	X		X		X		X		
	30. Me siento mal cuando me culpan.	X		X		X		X		
	31. Retiran del salón al alumno problema.	X		X		X		X		
	32. Establezco lazos de unión entre compañeros.	X		X		X		X		
	33. Si me golpean, me vengo a la hora de salida afuera del colegio.	X		X		X		X		
	34. Evito tener conflictos con mis compañeros.	X		X		X		X		
	35. Pido disculpas cuando molesto a mi compañero.	X		X		X		X		
	36. No cojo cosas ajenas sin antes pedir permiso.	X		X		X		X		
37. Mi profesor aconseja que se debe hacer después de un conflicto ocurrido.	X		X		X		X			

Firma



Nombres: Dra. Romy Kelly Mas Sandoval

DNI: 19033957

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario sobre Convivencia Escolar.
 OBJETIVO : Evaluar los posibles problemas de convivencia escolar.
 DIRIGIDO A : Estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 89007 de Chimbote.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO :

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Romy Kelly Mas Sandoval

Firma

Nombres: Romy Kelly Mas Sandoval

DNI: 19033957

Anexo 3. Confiabilidad del instrumento.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100.0
	Total	15	100.0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.854	37

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1	95,80	210,743	,508	,847
2	95,73	224,924	-,026	,859
3	96,00	220,286	,133	,856
4	96,33	203,238	,820	,840
5	95,87	202,124	,594	,843
6	96,40	213,400	,474	,849
7	95,87	234,838	-,329	,867
8	96,73	205,352	,631	,844
9	95,47	212,838	,598	,847
10	95,73	228,067	-,134	,861
11	95,87	225,695	-,054	,861
12	95,60	223,686	,024	,858
13	95,67	216,095	,333	,851
14	95,47	219,981	,151	,855
15	95,00	217,143	,269	,853
16	96,73	225,638	-,051	,860
17	95,80	213,743	,437	,849
18	96,87	230,552	-,189	,866
19	95,80	206,457	,537	,846
20	95,93	212,781	,447	,849
21	95,87	206,838	,484	,847
22	97,00	216,714	,286	,852

23	96,20	216,029	,255	,853
24	95,87	200,410	,767	,840
25	96,13	199,981	,749	,840
26	97,27	209,495	,561	,846
27	95,73	204,638	,656	,843
28	95,47	220,410	,121	,856
29	95,40	207,114	,497	,847
30	95,73	214,210	,301	,852
31	96,73	218,352	,228	,853
32	96,00	207,571	,545	,846
33	97,07	213,067	,421	,849
34	95,60	211,114	,400	,849
35	95,80	208,171	,609	,845
36	96,07	206,924	,441	,848
37	95,40	207,686	,479	,847

Anexo 4. Matriz de consistencia.

Enunciado: INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA. INSTITUCIÓN EDUCATIVA GÓMEZ ARELLANO N°89007, CHIMBOTE - 2019.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>¿En qué medida, la aplicación de talleres de inteligencia emocional mejora la convivencia escolar de los alumnos del nivel primario de la institución educativa Gómez Arellano N°89007 de Chimbote - 2019?</p>	<p>Objetivo general: Determinar en qué medida la aplicación de talleres de inteligencia emocional mejora la convivencia escolar de los alumnos del nivel primario de la institución educativa Gómez Arellano N°89007 de Chimbote - 2019.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Medir la capacidad de convivencia escolar de los estudiantes del nivel primario en su dimensión “Clima positivo en la escuela” antes y después de la aplicación de los talleres de inteligencia emocional en la institución educativa Gómez Arellano N°89007 de Chimbote, 2019. ▪ Medir la capacidad de convivencia escolar de los estudiantes del nivel primario en su dimensión “Manejo de conflictos” antes y después de la aplicación de los talleres de inteligencia emocional en la institución educativa Gómez Arellano N°89007 de Chimbote, 2019. ▪ Medir la capacidad de convivencia escolar de los estudiantes del nivel primario en su dimensión “Participación activa” antes y después de la aplicación de los talleres de inteligencia emocional en la institución educativa Gómez Arellano N°89007 de Chimbote, 2019. 	<p>Hi: La aplicación de talleres de inteligencia emocional mejora significativamente la convivencia escolar de los alumnos del nivel primario de la institución educativa Gómez Arellano N°89007 de Chimbote - 2019.</p> <p>H0: La aplicación de talleres de inteligencia emocional no mejora significativamente la convivencia escolar de los alumnos del nivel primario de la institución educativa Gómez Arellano N°89007 de Chimbote - 2019.</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo.</p> <p>Tipo: Aplicada.</p> <p>Nivel: Explicativo.</p> <p>Diseño: Cuasiexperimental.</p> <p>Población: 120 estudiantes del 6to grado, dividido en 4 secciones.</p> <p>Muestra: 24 estudiantes del 6to “A” (G. experimental) y 24 del 6to “C” (G. Control).</p> <p>Muestreo: Por criterio.</p> <p>Técnica e instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Observación: Escala valorativa. ▪ Encuesta: Cuestionario. <p>Análisis de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tablas y figuras de frecuencias y porcentajes. Media y desviación Estándar. ▪ Prueba t de Student para muestras relacionadas.

Anexo 5. Programa educativo.

“PROGRAMA DE TALLERES EDUCATIVOS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Institución:** “Gómez Arellano”- 21 de abril
- 1.2. **Docente de aula:** Yolanda Cerna De La Cruz
- 1.3. **Investigadora:** Flor María Cerna Alfaro
- 1.4. **Grado:** 6° “A”
- 1.5. **Asesora:** Romy Kelly Mas Sandoval

II. OBJETIVOS:

- 2.1. General:
 - Demostrar que la aplicación de talleres mejorara la convivencia escolar en el aula de niños y niñas del sexto grado “A” de educación primaria
- 2.2. Específicos:
 - Elaboran un producto final según el tema tratado en cada taller para mejorar la convivencia escolar.
 - Reconocen sus emociones al momento de trabajar en equipo.

III. FUNDAMENTACIÓN:

Los talleres son una forma de enseñar y aprender mediante la realización de algo, por el cual deducimos que se aprende desde lo vivencial y no desde la transmisión. Se trata entonces de un aprender haciendo, donde los conocimientos se adquieren a través de una práctica concreta, relacionado con la formación que se pretende proporcionar a los alumnos. Es una metodología participativa en la que se enseña y se aprende a través de una tarea conjunta.

La aplicación de estos talleres tiene como objetivo dar respuesta a preguntas planteadas en las consignas de trabajo, teniendo en cuenta la opinión de todos los alumnos del grupo, para llegar a una toma de decisiones colectiva.

Además, estos talleres promueven el desarrollo de varios saberes como: saber escuchar, planificar con otros, tolerar las opiniones de los demás, aprender a coordinar entre compañeros, tomar decisiones de manera colectiva, analizar información relevante y no relevante; por el cual se transforma en un método de aprendizaje muy relevante para el desarrollo de competencias, ya que:

- Es una experiencia integradora donde se une la educación y la vida, así también desarrollando los procesos intelectuales y afectivos.
- Está centrado en los problemas e intereses comunes de los alumnos.
- Implica una participación activa de los alumnos.

IV. USOS ESPECIALES:

- Se focaliza en problemas pertinentes.
- Adapta el aprendizaje de acuerdo a las experiencias vividas de los alumnos.
- Permite analizar los problemas que se dan dentro de la institución entre compañeros y encontrar solución.
- Está orientado específicamente a las tareas y estas tareas son realizadas en coordinación con su grupo.

V. LIMITACIONES:

- Limitado a pequeños grupos de trabajo.
- Requiere de un facilitador que se pueda adaptar a este formato.
- Si el facilitador no se adapta al formato, pueden derivar a la realización de exposiciones.

VI. PROGRAMACIÓN DE TALLERES:

Nº	TALLERES	FECHAS
01	Establecemos y acordamos nuestras primeras normas de convivencia.	04 / 10/ 19
02	Hagamos un trato, por el buen trato.	11 / 10/ 19
03	Expreso mis emociones con asertividad.	18 / 10/ 19
04	Exigiendo mis derechos y cumpliendo mis deberes.	25 / 10/ 19
05	La amistad duplica nuestras alegrías.	01 / 11/ 19
06	Observas programas de televisión educativa.	08/ 11/ 19
07	Somos diferentes, pero igualmente importantes.	15 / 11/ 19
08	Aprendo a tomar mis propias decisiones.	22 / 11/ 19
09	Yo me valoro y tú también.	29 / 11/ 19
10	Casos que nos llevan a la reflexión ética.	06 / 12/ 19
11	Aprendo hacer Empático	13 / 12/ 19
12	Valores para tener una buena convivencia.	20 / 12/ 19

VII. DESARROLLO DE CADA TALLER:

TALLER N° 1

Establecemos y acordamos nuestras primeras Normas de Convivencia

MO MEN TOS	DIMENSIONES	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES		LA COMPRESION EMOCIONAL	- De forma grupal establecen y acuerdan sus normas. - Exponen sus normas acordadas, resaltan su importancia y también utilizan adecuadamente sus emociones en situaciones de la vida diaria. - Seleccionan las normas que se pondrá en práctica a diario. - Reciben información para consolidar lo aprendido. (Anexo 3)	Papelógrafos Plumones Expresión oral
I N I C I O	LA PERCEPCION EMOCIONAL	- Agradecemos a Dios mediante la oración del padre nuestro. - Participan de la dinámica: “La Telaraña” en el cual controlaran sus emociones mediante este juego. - Muestro una norma como por ejemplo: Llegar puntual a clases - Expreso un caso donde no hay respeto sobre la norma presentada.	Expresión oral Expresión oral Dramatización				
D E S A R R O L L O	LA FACILITACION O ASIMILACION EMOCIONAL	- Luego de escuchar el caso responden a las siguientes preguntas; tomando sus propias decisiones ante este caso: ¿Qué paso en el aula de 5 “A”? ¿Generaba un malestar por parte de la profesora? ¿Quién llegó tarde al aula? ¿Por qué llegaba tarde Pedro al aula? ¿Es necesario cumplir con las normas en el aula? ¿Qué sucederá cuando no se cumplen las normas de convivencia en el aula? ¿Quiénes elaboran las normas de convivencia del aula? ¿Para qué está dirigido las normas de convivencia?	Expresión oral	C I E R R E	LA REGULACION EMOCIONAL	- Reciben materiales para elaborar sus normas acordadas. - Elaboran sus normas de convivencia para regular sus emociones ante algún problema. - Muestran con mucho entusiasmo sus normas de convivencia como producto final. - Colocan sus normas de convivencia en un lugar visible. - Invitan a sus demás compañeros a la práctica de las normas de convivencia propuestas en clase. - Copian en sus cuadernos las normas acordadas en muestra de compromiso para poner en práctica a diario dentro y fuera del aula. Este taller se evaluó con una guía de observación, en el cual se considera los siguientes indicadores: Participación en las dinámicas de integración; dialogan expresando habilidades de comprensión emocional sobre el tema tratado; formulan nuevas estrategias para regular sus emociones a partir de su experiencia.	Cartulina Hojas de colores Papel crepe Cinta de embalaje

Referencias Bibliográficas:

- > MINISTERIO DE EDUCACION, (2019), “Libro de Personal Social” 6° grado de primaria. Versión 2019: Corporación Grafica Navarrete S.A.
- > www. Educa. Madrid. Org

TALLER N° 2

Apreniendo a tratar a todos por igual

MOMENTOS	DIMENSIONES	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
I N I C I O	LA PERCEPCION EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> - Agradecemos a Dios mediante la oración del padre nuestro. - Recuerdan las normas de convivencia acordadas en el aula. - Participan de la dinámica: - “Pobre perrito”, en el cual controlaran sus emociones mediante este juego. - Observan y escuchan un caso del niño peleón. 	Expresión Oral Expresión oral video
D E S A R R O L L O	LA FACILITACION O ASIMILACION EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> - Luego de observar y escuchar el caso responden a las siguiente preguntas, tomando sus propias decisiones ante este caso: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se llamaba el niño? • ¿Por qué le decían el niño peleón? • ¿El niño le quitaba sus cosas a sus compañeros? • ¿El niño peleón respetaba a los profesores? • ¿Alguna vez has observado un caso similar al de Manolo? • ¿Por qué el niño actuara de esa manera? 	Expresión oral
	LA COMPRESION EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> - Reciben una ficha para que identifiquen las actitudes negativas del video observado. - Expresan con sus propias palabras el significado de la palabra RESPETO. - Escribe una experiencia vivida en donde te haigas sentido agredido y comenta con tus compañeros. - Reciben una ficha informativa para consolidar lo aprendido en el taller. 	Expresión oral Lapicero Papel bond Hoja de colores
C I E R R E	LA REGULACION EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> - Ponen en práctica lo trabajado en el taller. - Se comprometen a pedir disculpas con un compañero que en alguna oportunidad discutieron, pero siempre tratando de regular sus emociones. - Se dan un abrazo fraternal como símbolo de perdón. <p>Este taller se evaluó con una guía de observación, en el cual se considera los siguientes indicadores: Participación en las dinámicas de integración; dialogan expresando habilidades de comprensión emocional sobre el tema tratado; formulan nuevas estrategias para regular sus emociones a partir de su experiencia.</p>	Expresión oral

Referencias Bibliográficas:

- Instituto PROMUNDO (2018). De la Violencia para Convivencia. Recuperado en octubre de 2006 de:www. Promundo.org.brww. Educa. Madrid. Org

TALLER N° 3

Expreso mis emociones con asertividad

MOMENTOS	DIMENSIONES	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
I N I C I O	LA PERCEPCION EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> - Agradecemos a Dios mediante la oración del padre nuestro. - Recuerdan las normas antes de empezar el taller. - Muestro unos cartelitos con emojis de diferentes estados de ánimo (Anexo 1) en el cual conocerán sus emociones y sentimientos mediante este juego. - Responden las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué observan en los cartelitos? • ¿Alguna vez han expresado estas emociones? • ¿Qué emoción expresas constantemente? - Dibujan un estado de ánimo que más les agrada y comentan en que momento lo expresan. 	Expresión Oral Imágenes Impresas Hoja bond Juego
D E S A R R O L L O	LA FACILITACION O ASIMILACION EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> - Luego de escuchar la dinámica responden a las siguientes preguntas, tomando en cuenta sus propias decisiones antes esta situación: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cubrieron las cuevas de la lluvia? • ¿Qué hicieron para entrar todos a la segunda cueva? • ¿Cómo te sentiste al observar que no todos podían entrar a las Tres cuevas? • ¿Qué emociones expresaste al participar de la dinámica de las Tres cuevas? • ¿Qué sintieron al entrar a la primera cueva? • ¿Te causo mucha emoción al jugar esta dinámica? 	Expresión oral
	LA COMPRENSION EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> - Responden las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué momento expresas las emociones que mencionaste? - Reciben información para consolidar lo aprendido. Exponen las ideas más importantes, expresando emociones positivas en cada idea. 	Expresión oral Plumones
C I E R R E	LA REGULACION EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> - Sorteo llaveros con caritas de emojis donde expresan distintas emociones. - Redactan una experiencia de forma individual según la carita que les toco a cada grupo. - Elaboran caritas felices, invitando a que siempre demuestren ser felices a pesar de sus problemas. <p>Este taller se evaluó con una guía de observación, en el cual se considera los siguientes indicadores: Participación en las dinámicas de integración; dialogan expresando habilidades de comprensión emocional sobre el tema tratado; formulan nuevas estrategias para regular sus emociones a partir de su experiencia.</p>	Llaveros Hojas de colores Cartulina

Referencias Bibliográficas:

- MINISTERIO DE EDUCACION, (2019), "Libro de Personal Social" 6° grado de primaria. Versión 2019: Corporación Grafica Navarrete S.A.
- www. Educa. Madrid. Org

TALLER N° 4

Exigiendo mis derechos y cumpliendo mis deberes

MOMENTOS	DIMENSIONES	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
INICIO	LA PERCEPCION EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> - Agradecemos a Dios mediante la oración del padre nuestro. - Recuerdan las normas antes de empezar el taller. - Participan de la dinámica: “UNA MUESTRA DE AMISTAD”, en el cual aprenderán a controlar sus sentimientos y emociones mediante este juego. - Observan un video sobre “Los derechos y deberes de los niños”. 	Expresión oral Un peluche USB
DESARROLLO	LA FACILITACION O ASIMILACION EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> - Luego de observar el video responden a las siguiente preguntas, tomando sus propias decisiones ante este caso: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se llama el niño que dirige el drama? • ¿Cuántos años tiene el niño? • ¿Qué es lo que debemos cumplir? • ¿Cuáles son los derechos mencionados? • ¿Qué deben realizar los adultos que viven con los niños? 	Expresión oral
	LA COMPRESION EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> - Reciben las indicaciones de la profesora - Expreso que deben formarse en equipos de trabajo. - Escriben en un papelografo los derechos mencionados en el video y luego un representante de cada grupo sala a explicar un derecho. - Explico algunas dudas. - Reciben una información para consolidar lo aprendido. - Exponen las ideas más importantes, llegando a poner en práctica las habilidades emocionales. 	Expresión oral Papelografo Expresión oral
CIERRE	LA REGULACION EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> - Salen al frente y mencionan los derechos que tiene cada niño. - Mencionan sus deberes que deben cumplir y aprende a exigir sus derechos y deberes para regular sus emociones. - Reciben material para elaborar un cartel con sus derechos y deberes. - Colocan el cartel en un lugar visible del salón. <p>Este taller se evaluó con una guía de observación, en el cual se considera los siguientes indicadores: Participación en las dinámicas de integración; dialogan expresando habilidades de comprensión emocional sobre el tema tratado; formulan nuevas estrategias para regular sus emociones a partir de su experiencia.</p>	Expresión oral Cartulina Plumones Goma

Referencias Bibliográficas:

- MINISTERIO DE EDUCACION, (2019), “Libro de Personal Social” 6° grado de primaria. Versión 2019: Corporación Grafica Navarrete S.A.
- www. Educa. Madrid. Org

TALLER N° 5

La Amistad duplica nuestras alegrías

MOMENTOS	DIMENSIONES	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
INICIO	LA PERCEPCION EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> - Agradecemos a Dios mediante la oración del padre nuestro. - Recuerdan las normas antes de empezar el taller. - Entonan la siguiente canción denominada: "Nuestra amistad" Musicales Vivan los niños. - Responden las siguientes preguntas: ¿Cómo se llama la flor que más dura? ¿Qué harán siempre por mantener su amistad? 	<p>Expresión oral</p> <p>Expresión oral</p> <p>Expresión oral</p>
DESARROLLO	LA FACILITACION O ASIMILACION EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchan un cuento denominada: "La amistad de las palomas mandonas" - Luego de escuchar el cuento responden a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué trataba el cuento? • ¿Volvieron hacer amigas las palomas? • ¿Alguna vez te ha pasado algo similar al caso de las palomas? 	Expresión oral
	LA COMPRENSION EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> - Reciben las indicaciones de la profesora. - Expreso que deben formarse en equipos de trabajo. - Escriben en un papelografo, respondiendo las siguientes preguntas: ¿Cuál es la diferencia entre amistad positiva y negativa? ¿Cuándo expresamos que somos buenos amigos? - Expone un representante de cada grupo. 	<p>Expresión oral</p> <p>Papelografo</p> <p>Plumones</p>
CIERRE	LA REGULACION EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> - Expreso que cada alumno se ponga de pie y se acerque a su mejor amigo (a) y le dé un abrazo sincero como muestra de amistad. - Reciben materiales y escriben una carta para su mejor amigo contándole lo que feliz que se siente de tener una linda amistad. - Brindo sobres de cartas y sellan su carta para luego hacer llegar a su mejor amigo (a). <p>Este taller se evaluó con una guía de observación, en el cual se considera los siguientes indicadores: Participación en las dinámicas de integración; dialogan expresando habilidades de comprensión emocional sobre el tema tratado; formulan nuevas estrategias para regular sus emociones a partir de su experiencia.</p>	<p>Expresión oral</p> <p>Hoja bond</p> <p>Sobres de carta</p>

Referencias Bibliográficas:

- MINISTERIO DE EDUCACION, (2019), "Libro de Personal Social" 6° grado de primaria. Versión 2019: Corporación Grafica Navarrete S.A.
- www. Educa. Madrid. Org

Programas de televisión Educativos

MOMENTOS	DIMENSIONES	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
INICIO	LA PERCEPCION EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> - Agradecemos a Dios mediante la oración del padre nuestro. - Recuerdan las normas antes de empezar el taller. - Recuerdan el taller anterior. - Participan de la dinámica denominada: El globo caliente - Observan y escuchan el primer caso. 	<p>Expresión oral</p> <p>USB</p>
DESARROLLO	LA FACILITACION O ASIMILACION EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> - Luego de observa y escuchar los casos responden a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué hacia el niño en el primer caso? • ¿Hasta qué hora se quedaba viendo televisión el niño? • ¿Por qué rechaza a sus amigos para que salgan? • ¿Crees que es bueno hacer las cosas viendo televisión? • ¿Todos los programas de televisión son buenos para ustedes? 	<p>Expresión oral</p>
	LA COMPRESION EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> - Forman equipos de trabajo a través de los dados mágicos. - Expresan que programas televisivos suelen ver. - Analiza la diferencia de los programas televisivos positivos de los programas negativos y lo plasma en un papelografo. - Elige un representante para exponer. - Aclaro algunas dudas de los alumnos. - Reciben una información para consolidar lo aprendido. 	<p>Expresión oral</p> <p>Papelografo Plumones</p>
CIERRE	LA REGULACION EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican que los programas televisivos que muestran violencia influye negativamente en cada uno de nosotros. - Programan una hora indicada para que vean televisión. - Establece un lazo de amistad dando un abrazo a un compañero que lo agredió. <p>Este taller se evaluó con una guía de observación, en el cual se considera los siguientes indicadores: Participación en las dinámicas de integración; dialogan expresando habilidades de comprensión emocional sobre el tema tratado; formulan nuevas estrategias para regular sus emociones a partir de su experiencia.</p>	<p>Expresión oral</p>

Referencias Bibliográficas:

- MINISTERIO DE EDUCACION, (2019), "Libro de Personal Social" 6° grado de primaria. Versión 2019: Corporación Grafica Navarrete S.A.
- www. Educa. Madrid. Org

TALLER N° 7

Somos diferentes pero igualmente importantes

MOMENTOS	DIMENSIONES	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
INICIO	LA PERCEPCION EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> - Agradecemos a Dios mediante la oración del padre nuestro. - Recuerdan las normas antes de empezar el taller. - Recuerdan el taller anterior. - Participan de la dinámica denominada: “El Pañuelito” - Observan y escuchan el primer caso. 	<p>Expresión oral</p> <p>Expresión oral</p> <p>USB</p>
DESARROLLO	LA FACILITACION O ASIMILACION EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> - Luego de observa y escuchar los casos responden a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué sucedió con Luis? • ¿Qué le dijo Carmen a Luis? • ¿Cuánto tiempo se preparó Mayte para el concurso de canto? • ¿Te has visto alguna vez en una situación similar? 	Expresión oral
	LA COMPRESION EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> - Forman equipos de trabajo a través de los dados mágicos. - Escriben una situación en la que no exista la equidad de género. - Responden a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué piensas de la igualdad de género? ¿Crees que debe existir, porque? - Elige un representante para exponer. - Reciben una información para consolidar lo aprendido. 	<p>Expresión oral</p> <p>Papelografo</p> <p>Plumones</p>
CIERRE	LA REGULACION EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> - Dramatizan el caso que más les llamo la atención. - Representan el mismo caso mostrando una verdadera equidad de género. - Dibujan evidencias de equidad de género según lo dramatizado. <p>Este taller se evaluó con una guía de observación, en el cual se considera los siguientes indicadores: Participación en las dinámicas de integración; dialogan expresando habilidades de comprensión emocional sobre el tema tratado; formulan nuevas estrategias para regular sus emociones a partir de su experiencia.</p>	<p>Expresión oral</p> <p>Hoja bond</p>

Referencias Bibliográficas:

- MINISTERIO DE EDUCACION, (2019), “Libro de Personal Social” 6° grado de primaria. Versión 2019: Corporación Grafica Navarrete S.A.
- www. Educa. Madrid. Org

TALLER N° 8

Aprendo a tomar mis propias decisiones

MOMENTOS	DIMENSIONES	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
I N I C I O	LA PERCEPCION EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> - Agradecemos a Dios mediante la oración del padre nuestro. - Recuerdan las normas antes de empezar el taller. - Recuerdan el taller anterior. - Participan de la dinámica denominada: “Corazones rotos” - Responden la siguiente pregunta: ¿Qué paso con el corazón? - Observan y escuchan el primer y segundo caso. 	<p>Expresión oral</p> <p>Expresión oral</p> <p>Expresión oral</p> <p style="text-align: center;">USB</p>
D E S A R R O L L O	LA FACILITACION O ASIMILACION EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> - Luego de observa y escuchar los casos responden a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué sucedió en el caso N° 1? • ¿Qué le sucedió a Lupe antes de ir al matrimonio de su primo? • ¿Te parece que la decisión que tomo fue correcta? • ¿Te has visto alguna vez en una situación similar? 	<p>Expresión oral</p>
	LA COMPRESION EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> - Forman equipos de trabajo a través de los dados mágicos. - Relato un hecho real. - Responden a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué debemos tomar en cuenta para tomar una decisión? ¿Cómo hubieras tomado una decisión? - Elige un representante para exponer. - Reciben una información para consolidar lo aprendido. 	<p>Expresión oral</p> <p>Papelografo Plumones</p>
C I E R R E	LA REGULACION EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> - Participan de la dinámica Corazones rotos para agruparse en parejas. - Reciben tarjetas con acciones para tomar una decisión. - Reciben aplausos de sus compañeros. - Concluyen respondiendo que muchas veces podemos decir no pero de forma asertiva sin herir a los demás. <p>Este taller se evaluó con una guía de observación, en el cual se considera los siguientes indicadores: Participación en las dinámicas de integración; dialogan expresando habilidades de comprensión emocional sobre el tema tratado; formulan nuevas estrategias para regular sus emociones a partir de su experiencia.</p>	<p>Expresión oral</p> <p style="text-align: center;">Hoja bond</p>

Referencias Bibliográficas:

- MINISTERIO DE EDUCACION, (2019), “Libro de Personal Social” 6° grado de primaria. Versión 2019: Corporación Grafica Navarrete S.A.
- www. Educa. Madrid. Org

TALLER N° 9

Yo me valoro y tú también

MOMENTOS	DIMENSIONES	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
I N I C I O	LA PERCEPCION EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> - Agradecemos a Dios mediante la oración del padre nuestro. - Recuerdan las normas antes de empezar el taller. - Participan de la dinámica denominada: “Escribiendo cualidades positivas” - Responden la siguiente pregunta:¿Cómo te sentiste cuando tus compañeros pusieron las cualidades positivas de tu persona? - Dramatizan el caso presentado. 	<p>Expresión oral</p> <p>Expresión oral</p> <p>USB</p>
	LA FACILITACION O ASIMILACION EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> - Luego de observa y escuchar los casos responden a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se llamó la niña? • ¿Cómo era la relación con sus padres? • ¿Cómo trataban los padres a la niña? • ¿Cómo se llama el niño que se le acerco a Lucy? • ¿Crees que debemos sentirnos menos por lo que digan los demás? • ¿Ustedes se aceptan como son? 	Expresión oral
D E S A R R O L L O	LA COMPRESION EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> - Forman equipos de trabajo a través de los dados mágicos. - Definen que es el autoconcepto y la autoestima. - Mencionan un caso donde muestre autoestima baja. - Elige un representante para exponer. - Aclaro algunas dudas de los alumnos. - Reciben una información para consolidar lo aprendido. 	<p>Expresión oral</p> <p>Papelografo</p> <p>Plumones</p>
	LA REGULACION EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> - Dramatizan un caso de autoestima alta. - Reciben aplausos de sus compañeros. - Luego de dramatizar salen al frente todos los integrantes. - Expresan la siguiente frase: “Yo me valoro y tu también” - Se abrazan entre todos en señal de aprecio y cariño hacia los demás. <p>Este taller se evaluó con una guía de observación, en el cual se considera los siguientes indicadores: Participación en las dinámicas de integración; dialogan expresando habilidades de comprensión emocional sobre el tema tratado; formulan nuevas estrategias para regular sus emociones a partir de su experiencia.</p>	<p>Expresión oral</p> <p>Hoja bond</p>

Referencias Bibliográficas:

- MINISTERIO DE EDUCACION, (2019), “Libro de Personal Social” 6° grado de primaria. Versión 2019: Corporación Grafica Navarrete S.A.
- www. Educa. Madrid. Org

TALLER N° 10

Casos que nos conducen a una reflexión ética

MOMENTOS	DIMENSIONES	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
INICIO	LA PERCEPCION EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> - Agradecemos a Dios mediante la oración del padre nuestro. - Recuerdan las normas antes de empezar el taller. - Recuerdan el taller anterior. - Participan de la dinámica denominada: “Que digo: si, no o más o menos” - Realizan un pequeño drama denominado: “ Las mejores amigas” 	<p>Expresión oral</p> <p>Expresión oral</p>
DESARROLLO	LA FACILITACION O ASIMILACION EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> - Luego de observa y escuchar los casos responden a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo es la actitud de Luzmila? • ¿Crees que siempre se debe hablar con la verdad? • ¿Qué valores éticos rescatas en caso leído? • ¿Alguna vez te encontraste ante un caso similar? Comenta. 	Expresión oral
	LA COMPRESION EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> - Forman equipos de trabajo a través de la cajita sorpresa. - Recibe un caso por grupo para resolver el problema presentado. - Dramatiza el caso que recibiste. - Recibe aplausos de sus compañeros. - Responden a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> o ¿Qué entiendes por valores éticos? o ¿Qué valores éticos conoces? o ¿Crees que es importante poner en práctica los valores éticos? - Recibe una información en díptico. 	<p>Expresión oral</p> <p>Papelografo Plumones Expresión oral Díptico</p>
CIERRE	LA REGULACION EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> - Ponen en práctica lo trabajado en clase. - Dibujan lo que más les agrado de los casos presentados. - Salen al frente y expresan un principio ético para que lo pongan en práctica. - Reciben aplausos de sus compañeros. - Se dan un abrazo como señal de amistad y compañerismo. <p>Este taller se evaluó con una guía de observación, en el cual se considera los siguientes indicadores: Participación en las dinámicas de integración; dialogan expresando habilidades de comprensión emocional sobre el tema tratado; formulan nuevas estrategias para regular sus emociones a partir de su experiencia.</p>	<p>Expresión oral</p> <p>Expresión oral</p>

Referencias Bibliográficas:

- MINISTERIO DE EDUCACION, (2019), “Libro de Personal Social” 6° grado de primaria. Versión 2019: Corporación Grafica Navarrete S.A.
- www. Educa. Madrid. Org

TALLER N° 11

Aprendo hacer empático

MOMENTOS	DIMENSIONES	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
I N I C I O	LA PERCEPCION EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> - Agradecemos a Dios mediante la oración del padre nuestro. - Recuerdan las normas antes de empezar el taller. - Recuerdan el taller anterior. - Participan de la dinámica denominada: - “Personita imaginaria” (Anexo 1) - (reciben materiales para dibujar a su personita imaginaria) 	Expresión oral
D E S A R R O L L O	LA FACILITACION O ASIMILACION EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> - Luego de observar los dibujos responden las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> o ¿Qué les pareció la actividad? o ¿Crees que es fácil meterse en la piel de otra persona? o ¿Alguna vez te pusiste en el lugar de otra persona al sentir su tristeza o alegría? - Comenta una experiencia en la que fueron empáticos. 	Expresión oral
	LA COMPRESION EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> - Forman equipos de trabajo a través de la cajita sorpresa. - Lee el cuento denominado: “El lobo calumniado”. - Responden a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> o ¿Qué te parece esta historia? o ¿Qué sensación has tenido? o ¿Qué significa para ti ser empático? - Recibe una información en díptico. 	Expresión oral Papelografo Plumones Díptico
C I E R R E	LA REGULACION EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> - Ponen en práctica lo trabajado en clase. - Dibujan lo que más le impacto del cuento. - Escriben en una hoja un conflicto que tuvieron con un compañero. - Se muestra empático con el compañero del conflicto. - Finalizan con unos abrazos, en señal de compañerismo y amistad. <p>Este taller se evaluó con una guía de observación, en el cual se considera los siguientes indicadores: Participación en las dinámicas de integración; dialogan expresando habilidades de comprensión emocional sobre el tema tratado; formulan nuevas estrategias para regular sus emociones a partir de su experiencia.</p>	Expresión oral Expresión oral

Referencias Bibliográficas:

- MINISTERIO DE EDUCACION, (2019), “Libro de Personal Social” 6° grado de primaria. Versión 2019: Corporación Grafica Navarrete S.A.
- www. Educa. Madrid. Org

TALLER N° 12

Valores para una buena convivencia

MOMENTOS	DIMENSIONES	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
I N I C I O	LA PERCEPCION EMOCIONAL	- Agradecemos a Dios mediante la oración del padre nuestro.	Expresión oral
		- Recuerdan las normas antes de empezar el taller.	
D E S A R R O L L O	LA FACILITACION O ASIMILACION EMOCIONAL	- Recuerdan el taller anterior.	Expresión oral
		- Participan de la dinámica denominada: “No hagas a otros lo que no quieres que hagan contigo”	
C I E R R E	LA COMPRESION EMOCIONAL	- Responde la siguiente pregunta: o ¿Qué valor no se toma en cuenta en la dinámica?	Expresión oral
		- Luego responden las siguientes preguntas: o ¿Cómo se llamó la niña del primer caso? o ¿Con que propósito se reunieron en la casa de ella? o ¿Qué paso cuando les tocaba exponer? o ¿Habrás pasado una situación similar a la de Víctor? o ¿Reaccionaste de manera violenta?	
C I E R R E	LA REGULACION EMOCIONAL	- Forman equipos de trabajo a través de la cajita sorpresa. o Definen que es el respeto. o Definen que es la responsabilidad. o Definen que es la solidaridad.	Expresión oral Papelografo Plumones
		- Eligen a un representante para salir a sustentar - Exponen las definiciones de cada valor.	
C I E R R E	LA REGULACION EMOCIONAL	- Realizan un drama sobre una situación donde se valore el respeto, comunicación, cooperación.	Expresión oral
		- Se abrazan en señal de haber representado rescatando el valor seleccionado. - Reciben aplausos de sus compañeros en muestra de aceptación al valor representado. - Dibujan una escena donde se rescate uno de los valores trabajados.	
		Este taller se evaluó con una guía de observación, en el cual se considera los siguientes indicadores: Participación en las dinámicas de integración; dialogan expresando habilidades de comprensión emocional sobre el tema tratado; formulan nuevas estrategias para regular sus emociones a partir de su experiencia.	Expresión oral

Referencias Bibliográficas:

- MINISTERIO DE EDUCACION, (2019), “Libro de Personal Social” 6° grado de primaria. Versión 2019: Corporación Grafica Navarrete S.A.
- www. Educa. Madrid. Org

VIII. METODOLOGÍA:

El presente programa se desarrolla con la participación de los niños y niñas agrupándoles en equipos de trabajo, a través de plenaria, exposiciones, observación y análisis de casos sobre hechos reales que ocurren a diario en el salón.

IX. EVALUACIÓN:

- ❖ A través de pregunta orales, para identificar los conocimientos que poseen los alumnos sobre las actividades a desarrollar.
- ❖ Sustentación y participación activa en el aula.
- ❖ Para los talleres se empleó como técnica la guía de observación como respectivo instrumento.

X. BIBLIOGRAFÍA:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2019), "Libro de Personal Social" 5° grado de primaria. Versión 2019: Corporación Grafica Navarrete S.A.

www. Educa. Madrid. Org.

Anexo 6. Evidencias fotográficas.



