

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACION SECUNDARIA



**TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACION;
ESPECIALIDAD EN IDIOMAS: INGLES - FRANCES**

NUEVO CHIMBOTE- PERU

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACION SECUNDARIA
ESPECIALIDAD DE IDIOMAS: INGLES - FRANCES



**“APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA FORTALECER LAS
COMPETENCIAS DEL IDIOMA INGLES EN LOS ESTUDIANTES DE
PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E JOSE
ABELARDO QUIÑONES-NUEVO CHIMBOTE - 2019”**

PRESENTADO POR:

AUTORA:

CAIPO ULLOA KEIKO SOFIA

ASESOR:

Dr. RISCO RODRIGUEZ BETTY CLARA

NUEVO CHIMBOTE- PERU

2020

Dedicatoria

El presente trabajo está dedicado a mi madre por su apoyo, dedicación y amor, a mi hermana, por ser mi ejemplo de impulso a no rendirme, a mi familia por ser base esencial de mi ética profesional e hicieron que este sueño se cumpla.

Keiko Sofia Caipo Ulloa

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACION SECUNDARIA
ESPECIALIDAD DE IDIOMAS: INGLES - FRANCES



HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

El presente trabajo de investigación intitulado “**APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS DEL IDIOMA INGLES EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E JOSE ABELARDO QUIÑONES-NUEVO CHIMBOTE - 2019**”, ha contado con el asesoramiento de la Dra. Betty Clara Risco Rodríguez, quien deja constancia de su aprobación mediante Resolución Decanal N° 223-2019-UNS-DFEH, de fecha 21 de octubre del 2019. Por tal motivo firma el presente trabajo en calidad de Asesor.



Dra. Betty Clara Risco Rodríguez
ASESORA

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD DE IDIOMAS: INGLÉS - FRANCÉS



HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR

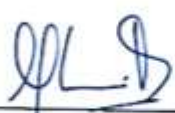
El presente trabajo de investigación: “**APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E JOSE ABELARDO QUIÑONES-NUEVO CHIMBOTE - 2019**”, tiene la aprobación del jurado evaluador designado mediante Resolución Decanal N° 390-2019-UNS-DFEH, de fecha 28 de noviembre del 2019 quienes suscriben en señal de conformidad.



Dra. Betty Clara Risco Rodríguez
Presidente del jurado



Dra. Lila Maguiña Alvarado
Secretario



Mg. Marilú Plasencia Rubio
Integrante del jurado



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
Escuela Profesional de Educación Secundaria
- EPES -

ACTA DE EVALUACIÓN PARA SUSTENTACIÓN DE TESIS

En el distrito de Nuevo Chimbote, mediante plataforma Zoom, (<https://uns-edu-pe.zoom.us/j/83301968145?pwd=Yk1OUWlwMjU1WW80TTRY1NHMEVVQT09>), siendo las 6: 00 p. m. del día martes 01 de diciembre de 2020, se instaló el **Jurado Evaluador del Informe Final de Tesis** designado mediante **Transcripción de Resolución N° 118-2020-UNS-CCFEH** de fecha 29 de octubre del 2020, integrado por la **DRA. BETTY RISCO RODRIGUEZ** en su condición de **Presidenta**, **DRA. LILA MAGUIÑA ALVARADO** en su condición de **Secretaria** y la **Mg. MARILU PLASENCIA RUBIO** en su condición de **Integrante**; dando inicio a la **sustentación del Informe de Tesis**, cuyo título es: **"APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. JOSÉ ABELARDO QUIÑONES - NUEVO CHIMBOTE, 2019"**, perteneciente a la **Bachiller: KEIKO SOFÍA CAIPO ULLOA** con código de matrícula N° **201533820**, teniendo como **ASESOR** al **DRA. BETTY RISCO RODRÍGUEZ**, según **T/R.D. N° 223-2019-UNS-DFEH** de fecha 21.10.2019.

Terminada la sustentación, el Tesista respondió a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo y con las sugerencias pertinentes y en concordancia con el artículo 40° del Reglamento General para Obtener el Grados Académico de Bachiller y el Títulos Profesional en la Universidad Nacional del Santa; declaran **APROBADO** al:

BACHILLER	PROMEDIO	PONDERACIÓN
KEIKO SOFÍA CAIPO ULLOA	26	17

Siendo las 5:15 pm. del mismo día se dio por terminado el Acto de Sustentación y en señal de conformidad, firma el Jurado la presente Acta.

Nuevo Chimbote, 01 de diciembre del 2020


Dra. BETTY RISCO RODRÍGUEZ
Presidenta


DRA. LILA MAGUIÑA ALVARADO
Secretaria


Mg. MARILÚ FLOR PLASENCIA RUBIO
Integrante

Agradecimiento

Los cimientos de mi crecimiento son gracias a la Universidad Nacional del Santa que me ha forjado como profesional, a mis profesores de especialidad y de manera especial a mi asesora Dra. Betty Clara Risco Rodríguez que gracias a su ayuda, comprensión y paciencia puedo concluir satisfactoriamente la presente investigación, de igual modo al docente Neptali Zapata Carranza de la institución educativa Jose Abelardo Quiñones cuyos aportes fueron de gran utilidad para esta investigación. Finalmente, a los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución por su colaboración continúa.

Índice

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	vi
Índice	vii
Resumen	x
Abstract	xi
CAPITULO I.....	12
INTRODUCCION	13
1.1. Antecedentes.....	13
1.2. Formulación del problema.....	15
1.3. Objetivos.....	15
1.3.1. Objetivo general	15
1.3.2. Objetivos específicos.....	15
1.4. Formulación de la hipótesis.....	16
1.4.1. Hipótesis nula:.....	16
1.4.2. Hipótesis de aceptación:.....	16
1.5. Justificación.....	17
1.6. Limitaciones del trabajo	17
CAPITULO II	18
MARCO TEÓRICO	19
2.1. Bases teóricas científicas.....	20
2.1.1. ¿Qué es fortalecer?	20
2.1.2. Aprendizaje	20
2.1.3. El Aprendizaje Basado en Proyectos.....	20
2.2. ¿Qué son los proyectos?.....	22
2.3. Proyecto como estrategia.....	24
2.4. Proyecto como método	26
2.6. Aportes e influencia de corrientes pedagógicas.....	29

3.	Historia del aprendizaje basado en proyectos.....	29
3.2.	Cognitivismo	30
3.3.	Constructivismo.....	30
3.4.	Autores	30
•	Bruner.....	30
•	Piaget.....	31
•	Vygotsky	31
•	Dewey.....	32
3.5.	Metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos	32
3.5.1.	Características del Aprendizaje Basado en Proyectos.....	33
3.5.2.	¿Qué promueve el aprendizaje basado en proyectos?	34
3.5.3.	El ABPr y sus fines	34
3.5.3.1.	Aprendizaje basado en proyectos en entornos virtuales.....	35
3.5.3.2.	Evaluación en el aprendizaje basado en proyectos.....	39
3.5.3.3.	Rol del docente y de los estudiantes en el ABP	40
3.6.	Procesos del proyecto ABP	42
3.7.	Aprendizaje basado en proyectos en relación a las competencias del currículo nacional.....	43
3.8.	Competencia.....	45
3.8.1.	Competencias del área de inglés en el Perú.....	46
3.9.	Idioma ingles	49
	CAPITULO	50
	IIICAPITULO III	50
	MATERIALES Y MÉTODOS	51
3.	Método.....	51
3.1.	Población y muestra	51
3.1.1.	Unidad de análisis:	51
3.1.2.	Población:.....	51
3.1.3.	Muestra.....	52

3.2. Diseño de investigación.....	52
3.3. Variables de estudio:	53
3.3.1. variable independiente: Aprendizaje basado en proyectos.....	53
3.3.2. Variable dependiente: Las Competencias del idioma ingles	53
3.3.3. Definición operacional de las variables.....	53
3.3.3.1. Aprendizaje basado en proyectos	53
3.3.3.2. Competencias del idioma ingles	53
3.3.4. Operacionalización de las variables	54
3.3.4.1. Operacionalización de la variable independiente:	54
3.3.4.2. Operacionalización de la variable dependiente:	55
3.4.1. Técnicas de recolección de datos	57
3.4.2. Procedimiento de investigación.....	57
3.4.3. Instrumentos de recolección de datos.....	57
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos:.....	58
3.5.1. Estadística descriptiva:	59
CAPITULO IV	60
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	61
4.2. Discusión	75
CAPITULO V	77
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	78
5.1. Conclusiones	78
CAPITULO VI.....	80
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y VIRTUALES	81
ANEXOS.....	83

Resumen

Esta investigación intitulada: “Aprendizaje Basado en Proyectos para fortalecer las competencias del idioma inglés en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E Jose Abelardo Quiñones-Nuevo Chimbote - 2019”, tuvo como objetivo general, determinar en qué medida el aprendizaje basado en proyectos fortalece las competencias del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Jose Abelardo Quiñones del Distrito de Nuevo Chimbote.

El aprendizaje basado en proyectos permite al estudiante utilizar proyectos realistas de acuerdo a un contexto específico desarrollando las tres competencias del idioma inglés: se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, enmarcadas dentro del currículo nacional vigente que emite el Ministerio de Educación.

La investigación fue de diseño cuasi experimental, de tipo experimental. La población estuvo constituida por estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jose Abelardo Quiñones con un total de 92 estudiantes, 30 estudiantes de 1ºA, 31 estudiantes de 1ºB y 31 estudiantes de 1ºC, de lo mencionado se tomó una muestra intacta de 61 estudiantes de 1ºA y 1ºC.

Para medir la recolección de datos y el grado de fortalecimiento de las competencias se utilizó el programa estadístico SPSS 2016, con pre y post test con las normalizaciones de Kolmogorov y la U de mite Whitney siendo P-valor $\leq 0,05$ grado de significancia para obtener los resultados. Los resultados obtenidos de forma general fueron, puntajes y promedios alcanzados en el pre test tanto en el grupo experimental como en el grupo control este último fue de 12,19 lo que demuestra que no hay una diferencia relevante entre los grupos. Del mismo modo los puntajes obtenidos en el post test fueron de 17,05 para el grupo experimental y de 13, 05 para el grupo control, perceptiblemente se evidencio una ganancia pedagógica de 8,74 para el grupo experimental mientras que en el grupo control no ocurrió una diferencia significativa, concluyendo que el Aprendizaje basado en proyectos fortaleció las competencias del idioma inglés.

Abstract

This research entitled: "Project-Based Learning to strengthen English language skills in first grade students of secondary education at IE Jose Abelardo Quiñones, Nuevo Chimbote - 2019", had the general objective of determining to what extent the learning based in projects, it strengthens the English language skills in the students of the Jose Abelardo Quiñones Educational Institution of the Nuevo Chimbote District.

Being this teaching proposal that allows the student to use realistic projects according to a specific context developing the three competences of the English language, since they are constantly acquiring learning in a collaborative way.

The research was of a quasi-experimental design, of an experimental type. The population consisted of first-grade students of secondary education from the Jose Abelardo Quiñones Educational Institution with a total of 92 students, 30 students from 1st A, 31 students from 1st B and 31 students from 1°C, from the aforementioned a sample of 61 was taken 1°A and 1°C students.

To measure the data collection and the degree of strengthening of competences, the SPSS 2016 statistical program was used, with pre and posttest with Kolmogorov normalizations and the U of Whitney mite with P-value ≤ 0.05 degree of significance for get the results. The results obtained in general were, scores and averages reached in the pre-test both in the experimental group and in the control group, the latter was 12.19, which shows that there is no relevant difference between the groups. In the same way, the scores obtained in the post-test were 17.05 for the experimental group and 13.05 for the control group, significantly 8.74 was evidenced for the experimental group. The present control group study did not occur, as a significant difference was not achieved. In summary, it was shown experimentally that the pedagogical proposal does strengthen the English language skills in students.

Keywords:

Project

Significance

CAPITULO

I

CAPITULO I

INTRODUCCION

1.1. Antecedentes

Palomares, P. (2017), en la universidad Camilo José Cela, Facultad de Educación realizó la presente investigación para obtener el grado de doctor en educación, titulada: *“Desarrollo competencial en Educación Infantil a través de Aprendizaje Basado en Proyectos en centros educativos de Jaén”*

El estudio mencionado, tuvo como objetivo principal poner en manifiesto el nivel de las competencias adquiridas por los estudiantes jienenses en la educación infantil, en la cual se aplicó una encuesta a docentes de las 14 instituciones de la pedagogía, con una muestra de 30 personas, el tipo de investigación fue cualitativo. Concluyendo que “Existe una diferencia significativa en el rendimiento académico entre los cursos de centros educativos (infantil y primaria)”.

En la universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (Carazo), Jiménez, M y Espinoza, B. (2015), realizaron un estudio en el análisis de aplicación del aprendizaje por proyecto como estrategia didáctica e innovadora la cual permitió al docente del colegio SALLE, DIRIAMBA desarrollar la asignatura de CCNN del 8vo grado de la sección B en estudiantes para obtener el grado de licenciado.

La aplicación de la propuesta en la asignatura indicada en los estudiantes del 8vo grado del segundo semestre del 2015, tuvo como objetivo atribuir valor a la investigación. El diseño metodológico respondió a una investigación de tipo descriptiva, de carácter transversal. La población estuvo constituida por 49 estudiantes de la institución. La muestra utilizada fue de 20 estudiantes escogidos al azar; 11 estudiantes varones y 9 mujeres, que representaron el 40% del total de los estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron guías de observación y entrevistas, concluyendo que los principios estratégicos de aprender por medio de proyectos se promueve el aprendizaje significativo durante el proceso de enseñanza en la asignatura de ciencias naturales.

En el ámbito nacional Malpartida, J. (2018). Realizó un estudio para la Universidad Peruana Cayetano Heredia, con el fin de analizar la posible relación entre las propuestas utilizadas, en su tesis titulada: “Efecto del aprendizaje basado en proyectos en el logro de habilidades intelectuales en estudiantes del curso de contabilidad superior en una universidad pública de la región Huánuco”. (Tesis doctoral).

Tuvo como objetivo principal poner de manifiesto la efectividad del aprendizaje basado en proyectos en el progreso de destrezas en el conocimiento de los alumnos de la asignatura de contabilidad. La investigación que utilizó fue aplicada con enfoque cuantitativo, de nivel explicativo. El estudio fue de carácter pre-experimental cuya muestra escogida estuvo conformada por 30 estudiantes de los cuales 17 son mujeres y 13 varones. La conclusión principal fue que hubo un efecto significativo del 0 al 57% en los estudiantes del curso de contabilidad superior, luego de la aplicación del programa

Tovar, M y Aguilar, A. (2010). Investigaron el efecto de esta estrategia en su tesis titulada: “*Influencia del método basado en proyectos para la formación de competencias de investigación acción en los estudiantes de la mención de educación ambiental en la escuela de postgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*”. (Tesis en maestría).

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la influencia del método basado en proyectos, el tipo de investigación fue experimental, de diseño pre-experimental. El instrumento de investigación consto de seis matrices de evaluación. La muestra y población estuvo establecida por 33 aprendices con la asignatura de seminario de investigación científica en educación ambiental y desarrollo sostenible.

La conclusión principal a la que llegaron fue que la aplicación del método de proyectos, influyó significativamente en el proceso de guiar las competencias de investigación acción, lo cual logró un 50.46 % de las competencias en un nivel 3 independiente y 41.96 % alcanzaron el nivel 4 estratégico finalmente el 7.58 % se quedó en el nivel 2 básico.

Baca, N y Cedeño, V. (2011). En su tesis titulada: “El método de proyectos y su efecto en la motivación para el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la institución educativa N° 88101 – Casma”, para optar el grado de licenciado en educación en la especialidad de Idiomas: inglés, en la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, tuvieron como objetivo general demostrar que el método de proyecto determino un efecto positivo en la motivación y el aprendizaje en los educandos de la I.E 88101 de la ciudad de Casma. El método utilizado fue cuasi-experimental con grupos de estudio, con pre-test y post-test.

En sus conclusiones señalaron que aplicar esta herramienta didáctica en un salón de clases del curso de inglés incrementa de manera relevante y valiosa la motivación en los estudiantes, en relación al idioma. Hacen mención que el uso del método de proyectos genera más posibilidades de aprendizaje, esto a causa de que da oportunidad de desenvolverse por medio de acciones interactuantes muy interesantes y múltiples, para desarrollar su eficacia.

1.2. Formulación del problema

¿En qué medida el aprendizaje basado en proyectos fortalece *las competencias del idioma inglés* en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jose Abelardo Quiñones? Nuevo Chimbote – 2019

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

- Determinar en qué medida el aprendizaje basado en proyectos fortalece *las competencias del idioma inglés* en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jose Abelardo Quiñones. Nuevo Chimbote – 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar el nivel de conocimiento del idioma del inglés en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la

Institución Educativa Jose Abelardo Quiñones. Nuevo Chimbote
- 2019.

- Identificar en qué medida el aprendizaje basado en proyectos fortalece la competencia de *se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera* en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jose Abelardo Quiñones. Nuevo Chimbote - 2019.
- Identificar en qué medida el aprendizaje basado en proyectos fortalece la competencia de *lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera* en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa de la Institución Educativa Jose Abelardo Quiñones. Nuevo Chimbote - 2019.
- Identificar en qué medida el aprendizaje basado en proyectos fortalece la competencia de *escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera* en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa de Institución Educativa Jose Abelardo Quiñones. Nuevo Chimbote – 2019.

1.4. Formulación de la hipótesis

1.4.1. Hipótesis nula:

El aprendizaje basado en proyectos no fortalece las competencias del idioma inglés en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la institución educativa Jose Abelardo Quiñones.

1.4.2. Hipótesis de aceptación:

El aprendizaje basado en proyectos si fortalece las competencias del idioma inglés en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la institución educativa Jose Abelardo Quiñones.

1.5. Justificación

La presente investigación se justifica:

En que el idioma inglés es un idioma universal y es por ello que se debe entender y hablar. Es una lengua común internacional, por ende, y hay varios factores que hacen que este idioma sea esencial para la comunicación en estos tiempos.

No todos los estudiantes asimilan y adquieren el inglés como su segunda lengua, puesto que, en el proceso de aprendizaje de este se generan muchos problemas (nivel muy básico, falta de motivación, docentes que no son de especialidad) que conlleva a la frustración de los estudiantes.

En la presente investigación se busca mejorar las tres competencias de los estudiantes en el idioma inglés, estableciendo nuevos paradigmas para acceder a más oportunidades y lograr así una fijación global. Se pretende realizar el presente proyecto de investigación con el propósito de mejorar y fortalecer la actitud positiva hacia el idioma inglés, cambiar las creencias que se tienen hacia el idioma inglés, mejorar la participación en clase, lograr que el estudiante crea en sí mismo y usar todas las potencialidades que tiene asimismo reforzando sus debilidades.

Así mismo la aplicación del aprendizaje basado en proyectos busca promover la comunicación activa entre docente y estudiante en el desarrollo del aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera, jugando un papel importante en la adquisición de esta lengua, ya que facilita su aprendizaje a través de la ejecución de proyectos contextualizados como recursos educativos, de esta manera busca cooperar en los conocimientos de manera más útil.

1.6. Limitaciones del trabajo

- Falta de compromiso de los estudiantes frente a la propuesta ABPr.
- Espacios no aptos para la realización de proyectos.
- Escaso apoyo del director de la I.E para la aplicación de este proyecto.
- Disponibilidad de tiempo y recursos para realizar el proyecto de investigación.

CAPITULO

II

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Durante muchos años el aprendizaje de la lengua inglesa, pienso que se ha transformado en un sustancial requerimiento en toda Latinoamérica; es decir, se ha convertido en un acompañamiento dentro de los salones de clases. Los países han desarrollado diferentes metodologías de enseñanza que contribuyen el proceso educativo de los estudiantes basado en la adquisición del idioma extranjero orientado solo a algunas de las habilidades y no como una enseñanza parcial que permite al estudiante una influencia del idioma alcanzado en el transcurso del tiempo, mediante el restablecimiento de las cuatro habilidades (escucha, habla, lee, y escribe) de manera formativa.

A mi parecer, las adquisiciones de destrezas son esenciales en el proceso del estudiante al momento de aprender cualquier idioma mediante el fortalecimiento de las mismas, generando las bases integradas para adquirir un nuevo idioma, mediante el uso de estrategias didácticas de enseñanza que codifiquen y consoliden un aprendizaje pedagógico, enfatizando la interacción con el contexto y las situaciones cotidianas, que resaltan la importancia de fortalecer la competencia comunicativa.

Manga (2008) indica que: *“Cada ser humano tiene características particulares y es diferente de los demás. Estos rasgos le afectan positiva o negativamente y tienen implicaciones muy notables en el aprendizaje de una lengua extranjera”* (p 1).

Zarate (como se citó en Manga 2008) refiere que adquirir los conocimientos mediante la realización de prácticas hace al profesor voluntarioso ya que establece su relación con el ambiente que lo rodea, afirmando así que no solo es competente porque conoce sobre su campo laboral sino también porque es consciente de su cultura contextual, de la enseñanza de esta nueva lengua y la que es innata en los estudiantes. (Zarate, 1995, p.71)

2.1. Bases teóricas científicas

2.1.1. ¿Qué es fortalecer?

Según la Real Academia Española (RAE,2014). Fortalecer es “Hacer más fuerte o vigoroso”, es decir; tener el poder para realizar algo.

Durante años esta palabra ha sido de gran índole en diversos campos de aplicación. Es así que, este acto muestra la ejecución de manera física o moral; es decir, el poder y eficacia que tienen las cosas en sí mismas para desarrollarlas con vitalidad (Arce, 1997). Cuando describimos tal palabra se hace referencia a la capacidad que tiene el ser humano para crecer por sí mismo con pujanza.

2.1.2. Aprendizaje

(Facundo, 1999) señala que: “El aprendizaje es un proceso de modificación interno con cambios cualitativos y cuantitativos, porque se produce como resultado de un proceso interactivo entre la información que procede del medio y un sujeto activo” (p 124).

Para Díaz (1997): “El aprendizaje consiste en el conjunto de mecanismos que el organismo pone en movimiento para adaptarse al medio ambiente” (p 21).

Según Díaz (1997) citando a Piaget (1981) afirma: “El aprendizaje se efectúa mediante dos movimientos simultáneos o integrados, pero de sentido contrario: la asimilación y la acomodación” (p 21).

Las aportaciones que siguen aún vigente y nos demuestran que la aplicación de algo genera un producto. El aprendizaje es la acción que provoca un cambio de la acción, su propósito central radica en poder hacer cosas que antes no se podían o no se querían hacer (Echevarría, 2018).

2.1.3. El Aprendizaje Basado en Proyectos

Esta metodología implementa exitosamente la parte académica a la que los estudiantes tienen que enfrentar, para que sean capaces de desarrollar sus

habilidades, mediante la elaboración de proyectos en un tiempo específico, el cual implica un sistema de tareas promoviendo así una mayor eficacia del aprendizaje autónomo.

El aprendizaje basado en proyectos busca acertar logros en proyecciones curriculares obteniendo objetivos determinantes para favorecer la integración entre estudiantes estableciendo así un clima favorable para la aceptación del nuevo conocimiento. Por ello, este aprendizaje adquiere un rol dinámico ya que los estudiantes se habitúan en grupos adquiriendo un rol activo que favorece la motivación activa, Cobo y Valdivia (como se citó en Maldonado, 2008) discurren que: “Es una metodología que se desarrolla de manera colaborativa que enfrenta a los estudiantes a situaciones que los lleven a plantear propuestas ante determinada problemática con el fin de generar productos, capaces de resolver problemas”

Muchas opiniones merecen en cuenta a esta estrategia, como se afirma el adiestramiento de los proyectos pesquisa agregada en semejanza al recurso de las sesiones, la consumación de proyectos que permitan la unión entre grupos de parecer, hábito y trabajo en cooperación, en reflejo de la aplicación de los conocimientos de las diferentes áreas, adquiridos a través de la educación académica, y aprovechando todavía la ocupación para confirmar, enemistar y socializar los que se obtienen por medio de la prospección y la experiencia autónoma (Ciro,2012). En el prototipo de educación basado en proyectos se encuentra el efluvio de los estudios, mostrando al alumno el trayecto para el logro de los conceptos.

Las oposiciones que surgen y las vías para su alternativa, contribuyen a que esta huella de influencias pedagógicas se convierta en una persona dificultosa. Este ejemplo de instrucción exige que el lector sea un padre, un ayudante, que incite a los aprendices a saber mostrar y sentirse satisfecho por el aprender acumulado, lo cual puede lograrse si aplica acertadamente la formación basada en proyectos.

Beneficios de este estudio que proporciona como organización dentro de la educación trae generosos aportes para su educación. Por un lado, motiva a los estudiantes a entender debido a les permite escoger temas de su interés social y que son importantes para sus vidas, por otra parte, aumenta el arreglo y la motivación, posibilitando el alcance de logros importantes. Dentro de los importantes beneficios de esta metodología en mención, contamos con el gran aporte de Rojas (2005), quien piensa que se prepara a los estudiantes para las demandas de quienes se exponen a una gran categoría de habilidades y competencias tales como presencia, planeación de proyectos, toma de decisiones y manejo de la sesión.

Aumenta la motivación. Los docentes con frecuencia registran aumento en la colaboración a la escuela, mayor décimo en clase y mejor organización para realizarlas tareas. Hace el lazo entre el entrenamiento en la escuela y la ingenuidad. Los estudiantes retienen exceso de noción y habilidades cuando están comprometidos con proyectos estimulantes. Mediante los proyectos, los estudiantes hacen uso de habilidades mentales de orden prominente en sede de tallar datos en contextos aislados sin unión con cuándo y dónde se pueden explotar en la sociedad enérgica. La instrucción colaborativa permite a los estudiantes juntarse ideas entre ellos o pender de adulación de resonancia a las ideas de otros, decir sus propias opiniones y negociar soluciones, habilidades todas, necesarias en los futuros puestos de incumbencia.

En cuanto a las habilidades sociales y de comunicación, acrecienta las habilidades para la alternativa de problemas permitiendo los estudiantes a llevar a cabo las conexiones existentes entre distintas disciplinas, para realizar contribuciones en el colegio o en la sociedad, de tal forma que incrementa la autoestima en los estudiantes ya que se enorgullecen de realizar algo por su propia cuenta, tan solo con la dirección guiada del docente, permitiendo que los estudiantes hagan uso de sus fortalezas individuales de sus diferentes enfoques y desempeños.

2.2. ¿Qué son los proyectos?

Son acciones estructuradas que rodean las atracciones de los estudiantes que se exponen para establecer percances internamente de su situación, cuentan con diversos puntos de vista que le son importantes en el alineamiento de capacidades y que los identifican como tales. Se caracteriza por facilitar la identificación de las habilidades mediante acciones desarrolladas en seguimiento.

Tobón (2010) según las contribuciones en sus diferentes estudios se han podido referenciar las siguientes peculiaridades:

La primera de ellas es centrarse en el objeto principal que es el estudiante y de esa manera adecuar los proyectos considerando las características y necesidades de dicho contexto para reunir las y determinar la problemática general a resolver.

En segundo lugar, se sabe que se debe partir del problema latente del entorno planteando realidades propias que se relacionen con los alumnos y su realidad.

Por otra parte, Minedu (2013) afirma que algo importante que se toma en cuenta en este tipo de aprendizaje son los estudiantes quienes son el centro de recepción de saberes y que logran ser el papel más importante ya que colaboran de manera operante en la formación de sus conocimientos y promueven la contribución, así como la organización con cada integrante del grupo e impulsar una ayuda en la compañía del obligatoriedad en equipos para favorecer una convivencia colaborativa y la prospección que deben sugerir los educandos para la posibilidad de los problemas. Este acercamiento nos muestra el origen de los proyectos y conocer la separación de sus características más saltantes, cerca de decir que este vocablo proyecto es ajado de acuerdo a sus significancias.

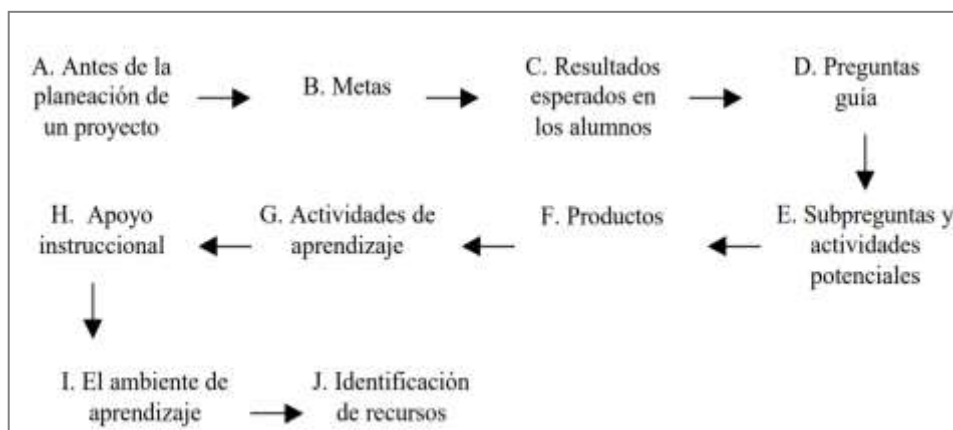


Figura 1. Pasos para planear un proyecto

Fuente: <http://sitios.itesm.mx/va/dide2/documentos/proyectos.PDF>

2.3. Proyecto como estrategia

En su rutina educativa, el profesor hace uso y selección de estrategias que favorezcan el aprendizaje de sus estudiantes, “La definición de la organización didáctica lo conocemos como la adaptación del aprendizaje que se presenta en la experiencia, dentro de un grupo estructurado de acciones educativas que requieren y organizan la utilización material y la efectuación de actividades determinadas” (Larriba, 2001, p. 78). De pacto con lo anterior, el maestro reflexiona sobre su indicar en el aula lo cual se expresa en la logística que lo va a becar a mejorar los procesos de formación e instrucción.

Según (Monereo, 1999) se toma en cuenta la realidad en la toma de decisiones para presentarse a un neutro educativo, de igual manera como guía de los hechos que se debe atender y que puede mezclar para su ajusticiamiento procedimientos que se subordinan al acatamiento de los objetivos. En ese sentido como afirma Perrenoud (2000) que los proyectos son considerados como una táctica debido a las siguientes características:

- Ser una actividad en sociedad (docentes y estudiantes)
- Ser consecutivo

- Es participativo ya que los estudiantes se involucran en actividades concretas
- Es decisivo porque promueve el aprendizaje de saberes y la dirección de proyectos
- Es provechoso en el proceso de aprendizajes programados en el currículo

Según Arciniegas & García (2007), los proyectos son una táctica educativa global que se constituye un cliché de crítica exacto en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen insistencia en el mundo vívido.

Para Coria (2011), el adiestramiento basado en proyectos es una organización que ayuda a conseguir de una manera didáctica los objetivos planteados en el plan y programas de análisis y apoya a los estudiantes para que adquieran conocimientos, mediante la planeación, el recurso de estrategias y la solución de problemas.

Los proyectos se delimitan como una estrategia de educación que permite venir uno o varios objetivos a través del envite en costumbre de una nómina de acciones, interacciones y recursos. La adquisición de proyectos se transforma en una estrategia didáctica que manera parte de las denominadas metodologías activas, es al igual que el proyecto “se concibe como el seguimiento de una opción brillante al planteamiento de un agobio o tajo relacionada con la sociedad vívida” (Martí, Heydrich, Rojas y Hernández, 2010, p. 14).

Los proyectos entendidos como una estrategia, ordenan y orientan el compromiso del profesor buscando exponer competencias y, ante todo, reorientar el protagonismo del discípulo. Aquí el educador considera el negociar por proyectos como una posibilidad unipersonal, reflexiva y consciente que investiga para cambiar su costumbre educativa, desarrollando

capacidades y competencias en el educando y alistando los proyectos de forma cotidiana al currículo.

Cuando se utiliza la lógica de proyectos como la logística, los estudiantes estimulan sus habilidades más fuertes y desarrollan algunas nuevas. Se motiva en ellos el cariño por el entrenamiento, un sentimiento de encargo y voluntad y una prudencia del rol tan notable que tienen en sus comunidades.

2.4. Proyecto como método

La lógica de proyectos, como propuesta original, se plantea como un cambio para la educación, se considera un acto completo a donde se realiza una actividad con alguien en un cuadro social. Kilpatrick (1964) los define como “un plan de cometido autónomamente elegido con la sorpresa de efectuar algo que nos interesa” sin embargo esta planificación se circunscribe a una actividad situada, es el acto para conseguir el propósito.

Monereo y otros (1999) consideran como método a la serie de acciones ordenadas que se dirigen a un fin educador y que puede incluir en su recurso procedimientos y técnicas que se subordinan a dicha lógica. El lógico es el trayecto para asistir a un fin y prescribe una ruta para conseguir un neutral. El “*Project method*”, se desarrolla a partir de los lineamientos de Kilpatrick y en él se plantea que “El proyecto es uno de los métodos de formación que crea estereotipos”.

Se considera en descendiente una atmósfera por el cual los estudiantes pueden plantear la separación y la incumbencia, para ejercitar los modos sociales y democráticos (Knoll, 1997, p. 59). De igual manera, Pimienta (2012) señala que son una manera integradora que plantea que el discente se ubique en una realidad o una problemática realista que requiere decisión o arqueo. Se caracteriza por adjudicar de manera práctica una propuesta que permite solucionar un desasosiego vivo centrado en actividades y artículos de provisión social. Surge de la ilusión de los estudiantes.

Además, los proyectos de aprendizaje, desde sus orígenes en 1918, surgen como una lógica que exploración incidir en la enseñanza integral de los estudiantes, vinculando sus aprendizajes a la vivacidad, así *“la instrucción por atmósfera de proyectos es una educación eminentemente experiencial, pues se aprende al hacer y al deliberar sobre lo que se hace en contextos de prácticas situadas y auténticas”* (Díaz, 2006, p.30).

Los proyectos entendidos como un método van a examinar la consumación de una escena de actividades para conseguir un fin que es el desarrollo de capacidades y competencias a través de la posibilidad de problemas del contexto del discente. Desde este vistazo, el maestro es quien considera a los proyectos como una posibilidad entre muchas otras de proceder en la clase, para cumplir un indiferente especial. En ese arrepentido, se usa de forma circunscrita a una división de vigencia y de forma retirado.

2.5. Proyectos como planificación curricular

Los proyectos se constituyen en parte de la administración pupilo que según mejilla (2001) son fundamentos de planificación de la enseñanza y el adiestramiento con un encuadre global que toma en cuenta los componentes del estudio y las necesidades e intereses del colegio y los educandos para suministrar una mejor educación.

Los Proyectos Curriculares de la institución educativa, contribuyen a la planificación minuciosa en la escuela, estos son considerados como una forma de precaver el cambio de enseñanza-adiestramiento, que, en un tiempo de legislatura preestablecido, articulan actividades diversas para arreglar el aprieto planteado en el proyecto. En ese caso, el programa se relaciona a una estructura curricular o plan de enseñanza adonde las actividades se desarrollan en periodos determinados de asamblea que se plasman en sesiones de adiestramiento y se orientan a proyectar ciertas competencias y se evidencia a través de un producto.

Para López y Lacueva (2007), los proyectos son una forma diferente de efectuar en el colegio, que privilegia la auténtica exploración estudiantil, a partir de interrogantes que los educandos consideren valiosas y que en buena ingrediente hayan nacido de

ellos mismos; es decir, el proyecto de adiestramiento prioriza la acción investigadora de los educandos para que ellos puedan construir su propio entrenamiento considerando preguntas que surjan de los propios intereses y necesidades de los propios estudiantes en relación a su ámbito y que estén enmarcadas en la programación curricular. En una ciudad de Venezuela, Sayago (2003) y Borjas (2006) afirman que son una proposición de la junta para mejorar la planificación en el aula de clases, que escudriñamiento globalizar los contenidos e insertar la actividad educativa dentro de un sistema común que comprenda al niño en todas sus dimensiones.

El (Minedu, 2013) indica que los proyectos son una forma de plan integradora que permite exponer competencias en los estudiantes, con un enfoque holístico y que comprende procesos de plan, implementación, comunicación y apreciación de las actividades propuestas. Esta manera de descubrir los proyectos los limita y circunscribe a un ámbito benjamín. Esta manera de ingeniar el proyecto se principia en la planificación curricular que se testimonia en un proyecto diseñado por el educador y que debe levantar la problemática del pupilo. García-vera (2012) plantea a los proyectos como un tipo de obligatoriedad en el colegio, que presenta ciertas características y que aterriza su experiencia en la clase y una forma de predisponer los contenidos escolares. Esta forma de concebir los proyectos los reduce a un apunte curricular, a atender unas pautas estrictas, exponer actividades a priori fijadas en una sesión singular y que se orienta a seguir un exigente cronograma para acatar con la dirección de la IE.

Es destacado especificar que para el actual estudio vamos a estudiar al “Project Method” de Kilpatrick como una estrategia integradora que nos permite apropiarnos todo el desarrollo de enseñanza y educación y mejorarlo a la par que logramos acatar con los objetivos propuestos. Esta estrategia nos permite exponer las competencias en los estudiantes al deliberar sus necesidades y 21 su billete como un prisma fundamental, incluso, nos permite sugerir aprendizajes significativos que pueden ser integrados en la planificación del programa.

Los proyectos se vinculan a un aspecto entero, es decir, presentan una manera integradora del currículo que plantea la presencia de los aprendizajes, los procesos, las estrategias, los procedimientos, la plan y programación y en deudo, una manera de

apechar los procesos de enseñanza y educación para que favorezcan al recurso de competencias, capacidades y habilidades. El diseño de proyectos es un hábito muy difundido en el entrenamiento básico auténtico. Es durante el adiestramiento secundario que el diseño de proyectos queda pequeño a las áreas de disertación, tecnología y secuencia, Ciencias sociales y algunas áreas curriculares que gestionan proyectos para amplificar la cantidad de horas que disponen.

Los docentes de aprendizaje secundario optan por delinear unidades de entrenamiento y no consideran o desestiman la responsabilidad por proyectos. Al respecto la observación de Lacueva (1998), señala que, en la costumbre pedagógica en el aula, en ambientes reales, en el realizar discente de todos los días, la educación por proyectos que ha sido tratado o utilizado en muchas ocasiones, nunca dejó de ser muy minoritaria o circunstancial. Por consiguiente, el diseño de proyectos de educación y su final cambio en aula deben progresar la observación sobre nuestra propia práctica enseñante y considerar en un giro de un entrenamiento antiguo con discípulo memorista y receptor para orientarse a exponer una educación integral con estudiantes participativos más comprometidos con su desarrollo de educación, que debe necesariamente romper de sus intereses y necesidades para proyectarse a la alternativa de problemas de su ámbito que demanden su billete en la solución de problemas de su realidad. Es por eso que el diseño de proyectos necesita de un plan maestro y ciertas condiciones que garanticen la elaboración de una reseña que responda al desarrollo de competencias.

2.6. Aportes e influencia de corrientes pedagógicas

Estos aportes estudian las conductas internas de los estudiantes respetando diferentes puntos de vista, es por ello que esta corriente aclara más el panorama sobre diversas maneras de generar un nuevo aprendizaje.

3. Historia del aprendizaje basado en proyectos

Esta metodología tiene sus inicios desde muchos años atrás de la sociedad, centrando y reforzando así las teorías constructivistas alrededor del siglo XX, en psicólogos y educadores como Bruner, Piaget, Ausubel, Piaget y el catedrático

Dewey con el análisis (Manual and Arts Programs, 1990). Sin embargo, se menciona que sus cimientos se encuentran en el encargo confirmado por (William. H, 1918) en un artículo que lleva por título “The Project Method”

3.1. Conductismo

La valoración de estas conductas observables se da producto de una evaluación. El aprendizaje es conductista porque se genera de manera mecánica, a partir de estímulos ambientales producto de un proceso acumulativo que se rigen por leyes a conductas observables debido a un estímulo generado por un refuerzo (Yela 1963). Esto se lleva a cabo mediante prácticas consecutivas para reforzarlas.

3.2. Cognitivismo

Al respecto Gordon (1979) manifiesta su interés en ello y piensa que este enfoque tiene sus orígenes en la ciudad de Harvard como surgimiento del cognitivismo, la cual ambiciona generar una visión universal en el proceso de conocimiento. (Citado en Gardner, 1985).

3.3. Constructivismo

Esta propuesta del aprendizaje basado en proyectos presenta sus cimientos la teoría constructivista de Vygotsky, Piaget, Dewey y Bruner.

3.4. Autores

- **Bruner**

El presente autor da a conocer su teoría del aprendizaje por descubrimiento, según la cual el aprendizaje significativo se contrapone al aprendizaje memorístico, lo cual supone promover la comprensión en vez de la memorización (Bruner, 1961).

Bruner lo hace en un esquema en espiral. De ahí que plantee la implementación del currículo en espiral donde los conocimientos en

niveles inferiores de enseñanza, se vuelven a tocar en los niveles superiores, pero con mayor complejidad (Bruner, 1968).

- **Piaget**

Por su parte, Piaget (1977) puso el énfasis en las acciones por parte del sujeto. Sostuvo que la realidad física y lógico-matemática que la mente busca conocer se manifiestan en dos formas como estados y transformaciones. Cada transformación parte de un estado y desemboca en un estado, por lo que es imposible conocer las transformaciones sin conocer los estados. De igual modo, es imposible conocer los estados sin conocer las transformaciones de las que resultaron y aquellas a las que darán paso.

- **Vygotsky**

Vygotsky estableció que el nivel actual de ejecución en la tarea representa el desarrollo cognoscitivo retrospectivamente, mientras que la zona de desarrollo potencial representa el desarrollo cognoscitivo prospectivamente. A partir de esta idea, Vygotsky propone que la instrucción debe basarse en el análisis del potencial del alumno para "elevarse a sí mismo a niveles superiores de desarrollo por medio de la colaboración, para moverse de lo que tiene a lo que no tiene por medio de la internalización" Vygotsky (en Rieber y Carton, 1987, p. 210).

Vygotsky enunció que *"la zona de desarrollo próximo es un rasgo definitorio de la relación entre educación y desarrollo"* y sostuvo que *"la única educación que es útil al alumno es aquella que mueve hacia delante su desarrollo y lo dirige"* (p. 212).

Un postulado central en la teoría de Vygotsky es que el manejo de los artefactos culturales, herramientas y símbolos, se aprende en sociedad. Este aprendizaje ocurre en el transcurso de interacciones humanas y acciones colaborativas que se sitúan en contextos particulares y se materializan en formas de comunicación. Por medio

de las interacciones verbales espontáneas en la crianza nos apropiamos de los conceptos cotidianos.

- **Dewey**

Para Dewey, la experiencia y el pensamiento no son términos antitéticos, pues ambos se reclaman mutuamente. De esta base epistemológica podemos entrever ya los supuestos ontológicos de Dewey. En efecto, la realidad se caracteriza por la indeterminación y la pluralidad.

Como indica Feroso (1879), su naturalismo empírico es “pluralismo, contextualismo y relativismo”. Esta misma orientación encontramos en su Antropología, que refleja la influencia del evolucionismo darwiniano. De manera parecida a como plantea la cuestión G.H. Mead, Dewey mantiene una concepción enteramente dinámica de la persona: “La personalidad, el sí mismo y la subjetividad son funciones eventuales que emergen con la complejidad de interacciones organizadas, desde el punto de vista orgánico y social”.

3.5. Metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos

Este tipo de metodología busca la proyección siguiendo diversos mecanismos, puesto que las actividades están hechas a la planeación, el trabajo en grupos por ello, se considera que los estudiantes son autónomos. Es importante porque ayuda a: Mejorar el trabajo en equipo, mejorar habilidades, promover la responsabilidad por el aprendizaje propio, desarrollar capacidades y aumentar el conocimiento.

Torrez (citando a Quispe, 2019) menciona que: La importancia de ejecutar el ABP se centra en el método actual de aprendizaje de los suplentes, cada vez más estimulados basado en el apoyo dinámico, en contra de la instrucción bancaria. En ese sentido, los destinos buscados basados en el

ABP ayudan a los suplentes a concentrar su aprendizaje auto dirigido. Apoyar la cooperación y el esfuerzo en conjunto. (p.28)

Cuando se pone de manifiesto el ABP genera grandes propuestas innovadoras en los estudiantes, porque aprenden mediante la realización.

3.5.1. Características del Aprendizaje Basado en Proyectos

La instrucción basada en proyectos se identifica, entre otros aspectos, por su condición interdisciplinaria, superficie que combina el aprendizaje de conceptos relacionados con distintos áreas o materias y los relaciona entre sí. Incluso, pone en costumbre aspectos teóricos estudiados anteriormente, de forma que su madurez y afianzamiento se hace más corriente. Otra cualidad táctica es que los temas sobre los que se asientan los proyectos son afines a circunstancias reales, aumentando la motivación de los alumnos. Asimismo, los proyectos suelen vivir relacionados con situaciones de la sociedad sindical (Torrez, 2018).

Con ello, se acerca este círculo a los alumnos, que les parece tan falto, y se energía su futura inserción en el mismo.

Es notable que los proyectos propuestos generen afán en los alumnos y que éstos se sientan involucrados, pues de esta forma tendrá sede a un aprendizaje representativo. Por lo mencionado, las elecciones de los proyectos deben ser enfocados a las necesidades e intereses de los alumnos. La corporación de los alumnos, como ya se ha comentado anteriormente, suele realizarse en estudiantes asociados en los que cada uno de ellos trabajo efectuar tareas concretas de forma autónoma. Aspectos como los objetivos a lograr con el programa, la planificación o las acciones a hacer son decididos por los alumnos. Misionan organizarse, indagar, cobrar decisiones... no siempre supervisados por el docente. La vaquilla y la explicación son fundamentales para que el funcionamiento del conjunto durante el recurso del proyecto sea debido.

El objetivo de los proyectos era lograr resultados relevantes y provechosos baza para la trocha como para su ámbito, más allá de los objetivos curriculares

propriadamente dichos. Una vez terminados, son expuestos al resto de compañeros para que los conozcan, valoren y realicen críticas constructivas sobre los mismos. Se enfatiza que en esta metodología tan destacada como el resultado es el cambio de elaboración del mismo, pues los alumnos plantean conocimientos como habilidades durante el progreso.

3.5.2. ¿Qué promueve el aprendizaje basado en proyectos?

Como toda propuesta siempre enmarca un propósito a lograr por tal razón Cobo, G y Valdivia, A. (2017) afirman lo siguiente: Los estudiantes que forman parte de cualquier proyecto son capaces de:

- A. Lograr Planificar: El trabajo en equipo con el fin de alcanzar metas en conjunto.
- B. Saber Escuchar: A los miembros del equipo y emitir variadas apreciaciones.
- C. Saber Negociar: Los acuerdos y aprender a tomar las mejores decisiones.
- D. Saber Evaluar: La planificación y el proceso en conjunto.
- E. Plantear: Las mejores soluciones y originar ideas creativas.

Todo esto hace referencia a lo que puede llegar a lograr el estudiante mediante esta novedosa propuesta.

3.5.3. El ABPr y sus fines

El Aprendizaje basado en proyectos como cualquier otra metodología busca mejorar la instrucción de nuestros estudiantes. La discrepancia está en qué conseguimos mejorar perfectamente con el ABP, que representa los niveles cognitivos que los estudiantes pueden entrar con el adiestramiento.

En las metodologías clásicas se desarrollan principalmente los primeros niveles. Con el ABP tratamos de subir unos escalones en la taxonomía, desplazando el centro del aprendizaje del principio memorístico a la persistencia del principio. Asimismo, de este indeterminado abierto, tenemos otros objetivos más específicos:

Integrar conocimientos y habilidades de varias áreas a través de proyectos más complejos y multidisciplinarios

Adiestramiento y trabajo autónomos: problemas ápicos estructurados que necesitan investigación. La independencia les trasladará a la investigación y la batida de información, y en ese contexto es clave el recurso de su aptitud para entender qué información es auténtica y cuál no lo es.

3.5.3.1. Aprendizaje basado en proyectos en entornos virtuales

Las tecnologías de documentación y explicación (TICs) ofrecen, a la educación Basado en Proyectos, herramientas que ayudan a superar barreras de idioma, de etapa y de horarios. Tecnologías tales como sitios Web, foros de misión, videoconferencias, delegado instantáneo y correo electrónico permiten a los equipos hacer el trabajo que deben realizar. Estos asociados necesitan conocer y usar las TICs, no por el contenido hecho de usarlas, sino para urbanizar mejores noviazgos de obligación y agigantar su sociedad de instrucción. Las TIC se pueden redimir en herramientas para urbanizar redes entre las personas, así estén ubicadas en sitios distantes. Estos requerimientos, baza en edificio de cortejo y comunicaciones, como en las TICs utilizadas como herramientas de ligadura, suministran a los estudiantes un conjunto único de experiencias de aprendizaje.

Se recomienda, explotar las Tics, sin embargo, estas en cierta forma, pueden agigantar el torneo para el maestro. No es requerido que el docente sea cursado en el manejo de las TICs para chivarse apoyándose en ellas, es más importante una aptitud abierta y positiva hacia estas y que tenga deseos de aprender.

Por consiguiente, sostener la idea de aprovechar al máximo esta metodología tomando como recurso las TICs, esto implica varios aspectos como: cambiar el centro del aprendizaje de la lectura al estudiante, convertirse en un ayudante flexible, aumentar como maestro y conocer con los estudiantes. sin embargo, en este

informe no se ha conducido totalmente el adiestramiento por Proyectos en un ámbito tecnológico, la norma de movimiento de segmento que se sugiere, se puede hacer con las TICs que se tengan disponibles en el colegio, el paraje o la sociedad. No es forzoso que se cuente con los últimos avances tecnológicos. Los estudiantes necesitan efectuar un uso rutinario de las tecnologías como apoyo para realizar los proyectos. Estas herramientas pertenecen a todas las materias del currículo de igual forma en que la lectura, el pasatiempo son transversales a todas las disciplinas. Se pueden integrar en uno solo el software o pueden ser medios separados.

- El software hace que los estudiantes aprendan a descifrar y escribir documentos que contienen texto, sonido, gráficas y video.
- Internet
- Algunos programas y una impresora
- Hardware y programa para presentaciones y un proyector.

En la instrucción Basado en Proyectos se da un gran tipo de aprendizajes, la gran cantidad de principios que se trasmite entre estudiantes. especialmente en algún suceso tecnológico. Todos los estudiantes pueden y deben ayudar a que sus compañeros y otros, aprendan sobre el manejo de las TICs y la manera en que éstas se usan, para plantear proyectos.

Uno de los principales objetivos del entrenamiento, es revelar a los estudiantes a administrar problemas complejos y a hacer tareas difíciles. Los estudiantes necesitan instrucciones y llevar a cabo prácticas complejas, para ejecutar admisiblemente en el entorno de educación por Proyectos apoyado por las TICs, la secuencia tecnológica debe haber diseñado específicamente para subvencionar a que los estudiantes actúen de manera exitosa.

Los entrenamientos Basados en Proyectos constituyen un conocimiento inseparable en instrucción. Los objetivos del

entrenamiento Basado en Proyectos para el colegio mediante la conveniencia de las TICs, generalmente son los siguientes:

Suscitar a los estudiantes dentro de su facultad indefinido del proyecto es aumentar su noción y talento en una amonestación o en un área del contenido.

Con frecuencia, cuando realiza un proyecto, el alumno alcanza un grado espacioso de agudeza en el área específica que está estudiando.

Algunas veces, el nivel de concepto del estudiante, puede aventajar al del profesor.

- Mejorar las habilidades de estudio ya que el proyecto requiere el rendimiento de aptitudes para ayudar a que estas se desarrollen.
- Incrementar las capacidades mentales de disposición magistral, efectividad de observación y de esquema. Esto se logra cuando el proyecto es retador y está orientado a que los estudiantes desarrollen estas habilidades que son innatas pero que requieren de un impulso.
- Participar en un programa ayuda que los proyectos incrementen en los estudiantes su noción y talento para empezar un punto desafiante que requiera un esfuerzo sujetado durante un determinado tiempo.

Usualmente los estudiantes trabajan en un proyecto, de esta forma aprenden a admitir sus ideas en forma personal y colectiva para que el equipo complete de manera satisfactoria y poder alcanzar el éxito, por ello, se puede afirmar, que los estudiantes aprenden los unos de los otros. Por otro lado, la importancia de las Tics en los estudiantes incrementa el conocimiento y la sagacidad que

tienen en medida que trabajan en el programa de nuevas habilidades y conocimientos en las tecnologías.

- Los estudiantes deben saber autoevaluarse y medir a los demás a través del uso de las Tics, los estudiantes incrementan su ingenio de autodominio responsabilizándose por su responsabilidad y desempeño. Aprenden, a determinar la misión y desempeño de sus compañeros y a darles retroalimentación usando las herramientas adecuadas.
- El proyecto requiere que los estudiantes realicen un producto, o un factor de reincorporación calidad.
- Los estudiantes se comprometen activa y acertadamente a llevar a cabo el trabajo del proyecto, ubicados en sitios remotos, por lo que se encuentran motivados. Esta es una meta del desarrollo
- Los estudiantes, el maestro, los monitores se convierten en una comunidad académica, en la que se trabaja de forma colaborativa y se aprende unos de otros.
- Ideas que son importantes debe enfocarse en ideas que sean importantes y en temas que tengan continuidad y que sean relevantes para el proyecto. Por dechado, explicación, competencia matemática y solución de problemas en manera interdisciplinaria, deben ser algunas de las metas de los proyectos.

Una buena leída de adiestramiento Basado en Proyectos, apoyada por las TICs, debe intercalar los 10 objetivos anteriores, que en

concilio de los otros objetivos del recurso y los de los estudios, permitan juzgar un batiente de referencia para poder calibrar. No olvide igualmente que, como maestro, usted debe poseer metas personales de educación en cada una de las lecciones. Al finalizar cada lección dedique determinada asamblea a cronometrar qué aprendió.

3.5.3.2. Evaluación en el aprendizaje basado en proyectos

Uno de los temores fundamentales del profesorado en relación a este tipo de aprendizaje es la dificultad para poder evaluar. Razón por la cual muchos docentes creen que el ABP no proporciona vías operativas para la evaluación, cuando es en todos los sentidos la situación adversa.

El ABP debe ser evaluado constantemente, de manera real y directa para que permita el logro del aprendizaje. En el ABP, la evaluación constituye una herramienta, que le brinda al estudiante la posibilidad de evaluar su desempeño y su formación. Es decir, se busca que la evaluación deje de ser individual y se orienta a un proceso de responsabilidad compartida por los estudiantes y los docentes. Ello genera una transformación muy notoria con respecto al método tradicional de enseñanza- aprendizaje.

La evaluación en el ABP cumple un rol trascendental, interiorizando la evaluación, formativa, individualizada y. Dentro de esta el estudiante tiene la misión de evaluarse a sí mismo, a sus compañeros de clases, al docente, a los resultados de este proceso y al trascurso de aprendizaje en equipo.

En primer lugar, el Aprendizaje Basado en Proyectos genera una amplia cantidad de evidencias para realizar la evaluación. Frente a modelos tradicionales que hacían recaer la evaluación en una prueba escrita al final de un período de tiempo más o menos prolongado, en una situación de aprendizaje basada en proyectos podemos analizar borradores y

productos finales, textos escritos y orales, producciones audiovisuales o representaciones gráficas, audios en distintos formatos.

Es decir, el ABP genera más evidencias para la evaluación que otras estrategias metodológicas.

3.5.3.3. Rol del docente y de los estudiantes en el ABP

Sin embargo, ciertas creencias existentes en las que se piensa que el papel del profesor en el dialéctico de adiestramiento Basado en Proyectos desaparece, pasando totalmente a un instante parejo, éste ocupa un lugar fundamental antes y durante el proceso de los proyectos. baza el papel del lector como el del pupilo son razonable distintos a los que ocupan habitualmente en la educación tradicional. El docente pasa de ser un único profesor a asesorar el recurso de entrenamiento de sus alumnos.

Su labor es la de facilitarles la misión, no obstante realizarlo por ellos. La obligatoriedad de elegir un programa y calibrar la viabilidad del mismo recae también sobre el leyente y es fundamental para que éste se realice satisfactoriamente. por el contrario, esto no perdón que consulte con sus alumnos al momento de elegir definitivamente el que se va a hacer.

El docente ha de cerciorarse de que todos los alumnos participen activamente en el ajusticiamiento del proyecto. Debe motivar a todos para que se involucren y asuman responsabilidades adentro de la senda. No debemos enterrar que el enseñante sigue siendo la jefatura en la categoría y el responsable de la enseñanza de los alumnos por lo que debe controlar que se aborden los contenidos curriculares y se cumplan ciertas normas de posición. igualmente, sigue siendo el responsable de la apreciación. porque que cada escolar construye su propio principio en lugar del mismo para todos, como ocurría en la metodología tradicional, la justiprecio se torna más complicada. Para ello el compromiso dotarse de herramientas y recursos para

establecer un método de valoración que sea lo más indiferente posible.

La diferencia fundamental entre el paradigma de la acción y el paradigma de los contenidos, radica en los diferentes papeles que se asignan a docentes y estudiantes en ambos paradigmas. En el paradigma de los contenidos el docente es el centro real de todo el proceso. Determina qué se aprende, cómo se aprende, cuándo y a qué ritmo e incluso cómo se reconoce si el aprendizaje ha tenido lugar. Es, además, la única voz cualificada para la transmisión de contenidos, aunque se acepte la mediación del libro como ayuda dentro del proceso de E-A. El libro de texto no amenaza la posición del docente, sino que refuerza su imagen de intérprete calificado, aunque en el fondo el libro de texto crece en muchos casos hasta convertirse no en una herramienta de apoyo sino en el agente que define realmente la situación de aprendizaje ante la inhibición del propio docente en favor de los textos y las actividades del libro.

El ABPr (*Aprendizaje Basado en Proyectos*) se define a partir de los desafíos y motivación del estudiante para garantizar así su implicación; a partir de ahí que estudiantes y docentes puedan considerar cuál es la mejor forma de responder al desafío; desde ese momento los estudiantes se convierten en investigadores en una viaje de aprendizaje compartido con el docente y en el cual tendrán que encontrar información, filtrarla, procesarla y finalmente encontrar una respuesta, normalmente creativa, para afrontar el desafío.

Además, los estudiantes se convierten en creadores para generar algún tipo de producto final que sirva tanto para dar respuesta al desafío como para ser difundido como resultado del proyecto. Y a lo largo de todo el proceso los estudiantes, también junto al docente, asumen el papel de evaluadores para considerar cómo avanza y cuál ha sido el resultado del proyecto y si su aprendizaje ha sido

alcanzado, finalmente, a buen puerto. Esto implica, necesariamente, que el docente redefine también su papel.

El Aprendizaje basado en Proyectos enaltece al docente transformador, aquel que se encarga de la creación de una situación real de aprendizaje innovadora, con un alto grado de experiencia y significatividad para el estudiante. Invoca también al docente curador de contenidos, que selecciona los mejores materiales para que el proyecto avance y sea coherente y relevante en términos académicos. Promueve la figura del docente guía que acompaña a los estudiantes en el desarrollo del proyecto, previendo las dificultades, anticipándose a ellas, proponiendo soluciones e indicando posibilidades que los estudiantes no sean capaces de ver.

Reclama, finalmente, un docente evaluador, que se cuestione cuál es el impacto de su proyecto y que sea capaz de acometer cambios en su propia práctica, aprendiendo tanto de sus aciertos como de sus errores. En este sentido, los papeles que tanto estudiantes como docentes asumen en el Aprendizaje basado en Proyectos representan un nivel de complejidad y de madurez análogo al que exigen el desarrollo de las competencias claves y las competencias profesionales de unos y de otros.

3.6. Procesos del proyecto ABP

Existen formas de planificar un proyecto, una de las primeras son las etapas del mismo, llamadas etapas iniciales: primero la planificación; por consiguiente, desarrollo en donde se pone en marcha el proyecto; y, finalmente, presentación de los resultados y conclusiones. (Estrada, 2012) indica siete pasos:

El primero de ellos es poner de conocimiento las metas que se pretenden alcanzar en los proyectos, luego de ello, se plantea la situación o problemática a resolver, describiendo puntualmente el objetivo y la metodología del proyecto para solucionarlo, posteriormente, se explica los indicadores a desempeñar con los que el proyecto debe cumplir, y este a su vez debe organizarse en tiempo y metas,

realizando una lista de los participantes y los roles que se le asigna instaurando criterios de evaluación en el proyecto

3.7. Aprendizaje basado en proyectos en relación a las competencias del currículo nacional

Durante todo el desarrollo, al ser los propios alumnos los responsables de su adiestramiento, se desarrolla el saber a conocer. También, como el encargo se va a llevar a cabo de forma grupal, se favorecen las competencias sociales y cívicas. Se aprende a obedecer turnos, opiniones distintas a las propias. Son los alumnos quienes deciden como organizarse, planean las estrategias a seguir, toman decisiones... fortaleciendo el compungido de la iniciativa y el ánimo arrojado. Finalmente, la diversidad entre los componentes de la senda, emparejado a las temáticas tan variadas que pueden deber los proyectos favorecen el recurso de la rectitud y recuerdos culturales.

En la sociedad positivo, a escindir de la globalización y el uso masivo de las tecnologías de la información, existe la urgencia de optimizar los procesos de aprendizaje y aprendizaje para favorecer el recurso total de nuestros estudiantes. El canon curricular por competencias escudriñamiento transformarse el ejemplo educador atávico centrado en contenidos y orientarse con destino a el papel protagónico del pupilo y la relación con su situación. En esta norma, es importante exponer las competencias en los estudiantes para que puedan enfrentar los desafíos de la comunidad, allí radica la importancia de las competencias.

Perrenoud (2000) afirma que, para idear competencias en los estudiantes, es forzoso operar por problemas y por proyectos circunstancia que de esta forma se promueve el proceso de actividades complejas y retos que movilicen conocimientos y habilidades, es decir, se trata de respaldar en los estudiantes actuaciones integrales. Los docentes que se proponen suscitar competencias, tal como lo indica el Diseño Curricular (2008), necesitan replantear su práctica basada únicamente en unidades de educación y proponerse el diseño de proyectos de instrucción como una forma de citar no solo a las demandas de

estancia de aprendizaje (Minedu) dado a las demandas de la sociedad vivo, como son el compromiso agrupado en diferentes contextos y la decisión de problemas de su situación. Es así que los proyectos de instrucción se plantean como una forma de relacionar la educación con la vitalidad social, con el contexto donde se desenvuelve el colegio y al mismo lapso, idear en el pupilo las competencias que necesita como elemento de su aprendizaje.

Es por lo mencionado anteriormente que una forma de reclutar al proceso de las competencias es generar en nuestro hábito la misión a través de proyectos de educación pues toman en cuenta los intereses de los estudiantes. En este nivel, el docente preparado investiga y conoce la vida adecuada de seguir las necesidades específicas de su realidad educativa.

Intensificando esta consideración, Gimeno (1998) expresa que a través de una delineación eminentemente educadora que se debe recapacitar para poner en práctica en el estudio el hábito antaño de realizarla, cronometrar la problemática que la envuelve y darle un dolido. A partir de esta premisa, los proyectos de adiestramiento constituyen una manera de avizorar la programación considerando las necesidades de los estudiantes y partiendo de su vertiente.

La programación en el Perú, está formada por el Minedu, el cual a través del Currículo Nacional (CN) señala los lineamientos nacionales y la política educativa que debe seguir todo enseñante para realizar la variedad. La riqueza curricular es el desarrollo mediante el cual la sociedad educativa adecúa y enriquece el currículo en respuesta a las necesidades, características y demandas de los estudiantes y de la efectividad.

El Minedu (2014) señala que esta complejidad se expresa en programaciones didácticas que tienen tres formas de imaginar: unidades, proyectos y módulos de educación. Las programaciones didácticas, también llamadas programaciones cortas, son un constituyente importante para la planificación curricular de la clase. Vértice (2011) afirma que: “La programación didáctica

posibilita la votación, secuenciación y temporalización de los medios curriculares y le permite al profesor organizar la actividad educativa”.

Según, Walju (2011), las instituciones educativas buscan ganar las competencias básicas para exponer la maduración, el aprendizaje parcial, la destreza de la nacionalidad activa, la palanca a la empuje social y gremial y el acostumbamiento continuo a las complejas sociedades actuales. En esa misma organización de ideas, Escamilla (2011) enfatiza la perentoriedad de preferir contenidos anormalídeos del empuje en objeción a los contenidos académicos y tradicionales. ambos autores inciden en un proceso a grado educador que vincule los contenidos de la vida, de la realidad del pupilo y deje de costado aquellos eminentemente teóricos.

3.8. Competencia

El mundo del conocimiento y la comunidad globalizado determinan cambios importantes a grado educativo. El adiestramiento debe acostumbrar personas capaces de solidarizarse al bazar y cumplir con las exigencias que petición la comunidad existente. En ese sentido, la educación se orienta a amaestrar personas competentes que se desenvuelvan de forma mundial y que sean capaces de confrontar retos y resolver problemas.

El diseño curricular por competencias según Tobón (2007) consiste en delinear con la participación del mundo educativo, el currículo que rebusca entrenar personas con un proyecto de ánimo ético y un ánimo atrevido para acaecer determinadas competencias.

Rábago (2010) afirma: “Las competencias incluyen nuestra autoimagen, valores, motivo, rasgos personales, actitudes, cualidades, experiencias y conocimientos que ponen en marcha comportamientos que se ejecutan de forma habitual en una posición profesional, dando lugar a unos determinados resultados” (p. 25).

Dentro de las definiciones para Vásquez (citado en Amaguaña, 2012) afirma que: “Las competencias son consideradas como un conjunto estructurado de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que conforman un desempeño óptimo de los estudiantes que asumen dentro del contexto educativo” (p. 28).

Minedu (2016) propone una concepción de competencia como: “Se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (p. 36).

3.8.1. Competencias del área de inglés en el Perú

En el currículo nacional vigente desde este año señalan las competencias relacionadas al curso inglés y están comprendidas desde la 13 a la 15 y se presentan como:

✓ Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera

Minedu (2016) afirma que esta competencia supone una interacción constante y dinámica entre uno o más individuos para expresar sus ideas, pensamientos, emociones. Involucra además una comprensión y producción eficaz pues permite un proceso activo de construcción del sentido de los diferentes tipos de textos que expresa o escucha para alcanzar los propósitos. El estudiante evidencia el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes que forman parte del lenguaje oral y de su entorno.

Capacidades que involucran

- Capacidad para obtener información relevante de los textos que escucha en inglés
- Capacidad para Inferir información del texto

- Capacidad para Expresar de manera oral diferentes tipos de textos en el idioma inglés
- Capacidad para Reflexionar sobre el uso oral de la lengua extranjera
- Capacidad de Interactuar con otras personas para relacionar información en inglés
- ✓ **Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera**

Según el Minedu (2017), esta competencia comprende una interacción entre el texto, el lector y los contextos socioculturales enmarcados dentro de la lectura. Se trata de una comprensión crítica porque supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos que lee a través de procesos de comprensión literal e inferencial, interpretación y reflexión. Supone además una comprensión explícita de los textos que lee, siendo a la vez capaz de interpretarlos y establecer una posición crítica sobre ellos.

Los estudiantes entonces presentan habilidades, saberes y actitudes que provienen de su propia experiencia de lectura y de su entorno, tomando conciencia acerca de las limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el sentido. Además, implica que el estudiante se concientice acerca de que la lectura de textos cumple propósitos concretos, como disfrutar, resolver un problema, habilidad investigativa, defensa de una posición crítica, entre otros.

Al mismo tiempo considera la lectura de diferentes textos, es decir, estos textos pertenecen a diversos géneros, épocas y autores, y están situados en ambientes y tiempos determinados. La mencionada diversidad textual se presenta

en diversos formatos y soportes, como impreso, digital y multimodal, cada uno con sus particularidades. Es indispensable que el estudiante se involucre en prácticas sociales de lectura en inglés presentes en distintos grupos o comunidades socioculturales. Al participar en estas, el estudiante contribuye a su desarrollo integral, así como al de su comunidad, además de conocer e interactuar con contextos socioculturales diferentes al suyo.

Capacidades que involucran:

- Capacidad para obtener información del texto escrito
- Capacidad para inferir e interpretar la información de un texto
- Capacidad para reflexionar y a la vez evaluar la forma, el contenido y el contexto de un texto

✓ **Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera**

Minedu (2017) menciona que esta competencia hace referencia al uso del lenguaje escrito cuyo fin es construir sentido en el texto y comunicarlo a los demás. Es un proceso sumamente reflexivo porque supone la contextualización y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo.

En esta competencia el estudiante reconoce saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia con el lenguaje escrito y del contexto que lo rodea. Utiliza el sistema alfabético y un conjunto de convenciones de la escritura, así como diversas estrategias para ampliar ideas y enfatizar significados en los textos que escribe. Con ello, toma conciencia de las potencialidades y limitaciones que ofrecen el lenguaje y la

comunicación escrita. Para construir el significado de los textos que se escribe, es necesario conceptualizar a la escritura como una práctica social. Supone además otros propósitos, como la construcción de conocimientos o el uso estético del lenguaje al involucrarse con la escritura, ofrece la posibilidad de interactuar con otros empleando el lenguaje escrito de manera creativa y responsable, teniendo en cuenta su repercusión en los demás.

Capacidades que involucran:

- Reforma el texto a la situación comunicativa
- Ordena y expone sus ideas de forma coherente y cohesionada
- Capacidad para Utilizar convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Capacidad para Reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto escrito

Finalmente, para este proyecto se tomará en cuenta las tres competencias del idioma inglés que involucran las propuestas por el actual Currículo Nacional de Educación Básica Regular.

3.9. Idioma inglés

“El inglés es uno de los idiomas más difundidos internacionalmente y, como tal, se convierte en un instrumento útil en la instrucción integral de los estudiantes” (Minedu, 2009, p. 359).

Cuyo objetivo es formar de manera íntegra un perfil de egreso que sea capaz de enfrentar a la sociedad y los retos de esta para desarrollarse eficientemente en diversos contextos y más aún cuando se logra aprender a través del inglés.

Para Valian (2009) “El inglés como cualquier otro idioma es un vehículo para un amplio rango de intenciones comunicativas” (p. 17).

CAPITULO

III

CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3. Método

- **Método deductivo indirecto**

Este método esta centrado en la comparación de dos supuestos preliminares para alcanzar un resultado final, naturalmente la hipótesis principal es universal, por consiguiente, la segunda idea es única y el resultado puede ser incierto (Calduch,1998)

3.1. Población y muestra

La muestra estuvo constituida por estudiantes del primer grado de secundaria del VI ciclo de la institución educativa Jose Abelardo Quiñones, Perú. El primer grupo comprendió 31 alumnos: 17 varones y 14 mujeres. El otro grupo lo conformaron 30 estudiantes: 15 varones y 15 mujeres.

Para seleccionar a los grupos se utilizó la técnica de muestreo no probabilístico de grupos intactos. Los grupos a inicio de semestre estaban conformados por 31 y 38 estudiantes, respectivamente, pero no se consideraron estudiantes que se retiraron por diversos motivos, de modo que la muestra final abarcó 61 estudiantes con un promedio medio de 14 años y un rango que iba de 13 a 15 años.

3.1.1. Unidad de análisis:

Estudiantes de primer grado de educación secundaria de i.e. Jose Abelardo Quiñones. Chimbote –2019.

3.1.2. Población:

92 estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E. Jose Abelardo Quiñones. –2019.

Tabla 1

Estudiantes de la I.E Jose Abelardo Quiñones

Grado y sección	Varones	Mujeres	total
1° “A”	15	15	30
1° “B”	16	15	31
1° “C”	17	14	31
Total	48	44	92

Nota. Nómima de matrícula (Año 2019)

3.1.3. Muestra

La muestra escogida de manera intencional de grupos intactos estuvo constituida por los estudiantes de primer grado “A” y “C” con 32 estudiantes mujeres y 29 varones de educación secundaria de la Institución Educativa Jose Abelardo Quiñones

Tabla 2

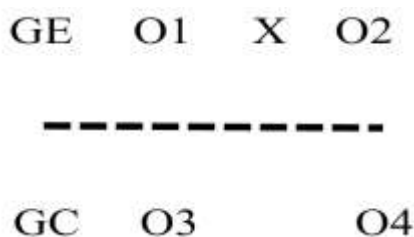
Grupo	Varones	Mujeres	total
Control	17	14	31
Experimental	15	15	30
total	32	29	61

Nota. Nómima de matrícula – (Año 2019)

3.2. Diseño de investigación

Se utilizó el diseño de investigación cuasi - experimental con dos grupos no equivalentes con pre test (prueba de entrada) y post test (prueba de salida). Hernández, Fernández y Baptista (2010) afirman que en el diseño de investigación cuasi-experimental: “Los sujetos no se le asignan al azar, sino que dichos grupos ya están formados antes del experimento” (p. 153).

El diagrama en el diseño cuasi-experimental fue el siguiente:



➤ Dónde:

- X: Estimulo (aplicación de la teoría)
- GE: Grupo experimental
- GC: Grupo control
- O1 Y O3: Es el pre test, aplicado a ambos grupos.
- O2 Y O4: es el post test, aplicado a ambos grupos

3.3. Variables de estudio:

3.3.1. variable independiente: Aprendizaje basado en proyectos

3.3.2. Variable dependiente: Las Competencias del idioma ingles

3.3.3. Definición operacional de las variables

3.3.3.1. Aprendizaje basado en proyectos

Para Valle, A. y otros nos menciona que: “Es una estrategia que permite una experiencia de aprendizaje que involucra al estudiante en un proyecto de carácter significativo y complejo poniendo en juego una serie de habilidades y conocimientos” (1999, p.435).

3.3.3.2. Competencias del idioma ingles

Se llama así a las facultades que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades, habilidades y características personales a fin de lograr el desarrollo y dominio del idioma ingles actuando de manera pertinente. (Currículo Nacional, 2016, p. 18)

3.3.4. Operacionalización de las variables

3.3.4.1. Operacionalización de la variable independiente: Aprendizaje basado en proyectos

Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
<p>Aprendizaje basado en proyectos</p> <p>Definición operacional</p> <p>Estrategia que permite una experiencia de aprendizaje que involucra al estudiante en un proyecto de carácter significativo y complejo poniendo en juego una serie de habilidades y conocimientos. (Vaquez, 2010)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Planificación ➤ Desarrollo ➤ Presentación de resultados 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formulación ✓ Planteamiento ✓ Descripción del objetivo y la metodología ✓ Organización del proyecto en tiempo y metas. ✓ División de los roles de cada participante en los proyectos ✓ Evaluación. ✓ Descripción de logros obtenidos ✓ Selección de criterios de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> – Informe de proyecto – Cuadro de roles – Fichas de recogida de información – Cuaderno de anotaciones – Rúbrica de evaluación

3.3.4.2. Operacionalización de la variable dependiente: Las competencias del idioma ingles

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES		ITEM	INSTRUMENTO	ESCALA DE VALORES
LAS COMPETENCIAS DEL IDIOMA INGLES	Las competencias incluyen nuestra autoimagen, valores, motivo, rasgos personales, actitudes, cualidades, experiencias y conocimientos que ponen en marcha comportamientos que se ejecutan de forma habitual en una posición profesional, dando lugar a unos determinados resultados. Rábago (2010)	- Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Capacidades <ul style="list-style-type: none"> ➤ Obtiene información de los textos orales ➤ Infiere e interpreta información de textos orales ➤ Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada ➤ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica ➤ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores ➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral 	Desempeños <ul style="list-style-type: none"> • Deduce información señalando las características de seres, objetos, lugares y hechos, deduciendo el significado de palabra, frases y expresiones de mediana complejidad en contexto. • Explica el tema y el propósito sobre embarazo precoz en el texto oral para distinguir lo relevante de lo complementario vinculando el texto con su experiencia para construir el sentido del texto oral 	<ul style="list-style-type: none"> • Talk about the story and share comments about the story • Answer the questions about the story of Juan and Maria <ul style="list-style-type: none"> - What is the name of Maria and Juan's son? - Where does Maria study? - Who is at Juan's door? - What are their jobs? - Are Maria and Juan happy? 	PRE -TEST POST -TEST	ESCALA VALORATIVA POR COMPETENCIAS EN NIVELES DEL DESEMPEÑO C= EN INICIO: 0– 10 B= EN PROCESO: 11 – 14 A=LOGRO ESPERADO: 15– 18 AD= LOGRO DESTACADO: 19 – 20

		<p>- Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Obtiene información del texto escrito ❖ Infiere e interpreta información del texto ❖ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita, relevante y complementaria integrando datos que se encuentra en distintas partes del texto que contienen varios elementos complejos en su estructura y vocabulario variado, en diversos tipos de textos escritos en inglés 	<ul style="list-style-type: none"> - Read the text titled “Carmen’s party” - Match the pictures with the correct words - Read the text and identify the verbs then draw a circle 		<p style="text-align: center;">ESCALA VALORATIVA DEL IDIOMA INGLÉS</p> <p>C= EN INICIO: 0– 16</p> <p>B= EN PROCESO: 17 – 33</p> <p>A=LOGRO ESPERADO: 34– 48</p> <p>AD= LOGRO DESTACADO: 49 – 60</p>
		<p>- Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito 	<ul style="list-style-type: none"> • Adecua el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa considerando el tipo textual, algunas características del género discursivo, el formato, el soporte y el propósito. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Look at the picture and describe what you see then write with your ideas. ❖ Write tips to combat anemia use the words in the box 		

3.4. Técnicas, procedimiento e instrumentos de recolección de datos

Para las pruebas de evaluación utilice la escala valorativa del 0 al 20 para medir cada competencia la cual fue diseñada por mi persona.

3.4.1. Técnicas de recolección de datos

- **Observación directa**

Ayudó a tomar un registro sistemático, válido y confiable de los comportamientos y actitudes favorables o desfavorables de los estudiantes de la Institución Educativa Jose Abelardo Quiñones.

- **Análisis de documentos y realidad problemática**

Permitió recopilar toda clase de información teórica – científica, para orientar la eficacia el trabajo de investigación.

- **Encuesta**

Se aplicó al docente del área de inglés de Educación secundaria de la Institución Educativa Jose Abelardo Quiñones, una encuesta para conocer la forma de trabajo y la metodología que utilizaba con los estudiantes.

3.4.2. Procedimiento de investigación

- Se coordinó con el director de la I.E para la aplicación del instrumento de recolección de datos (pre-test)
- Se dispuso la aplicación del ABPr bajo la coordinación con el profesor de acuerdo a los grupos seleccionados.
- Se planificó las unidades y sesiones de clase contextualizándolas de acuerdo a la teoría del ABPr.
- Se realizó las sesiones de clase respetando el cronograma.
- Se aplicó el post test para constar de cuan favorable fue la propuesta.
- Se procedió al análisis estadístico de los resultados obtenidos.

3.4.3. Instrumentos de recolección de datos

Técnica: Observación directa

✓ Se utilizó como instrumento una guía de observación, la cual fue diseñada por mi persona, para medir las competencias del área de inglés.

Se utilizó:

➤ **Pre test:** Para recolectar información se elaboró un examen para conocer el nivel de las competencias en donde se ubicaban los estudiantes en el área de inglés del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jose Abelardo Quiñones, antes de aplicar la estrategia de aprendizaje basado en proyecto.

➤ **Post Test:** Para verificar que la estrategia aprendizaje basado en proyectos fue efectiva después de haberse aplicado en los estudiantes del 1^{er} grado de educación secundaria de la I.E. Jose Abelardo Quiñones.

❖ Se utilizó también como instrumento:

Rubricas: Se empleó escalas de calificación para medir las competencias del idioma inglés, las cuales están establecidas por los desempeños de estas mismas, en el marco del nuevo currículo nacional.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos:

Para la realización de estas acciones se empleó la estadística descriptiva para declarar a manera de resumen la realización de las observaciones, las consecuencias de la aplicación a realizar y divisar los efectos de la estrategia. Asimismo, se realizó las medidas de dispersión y medidas de tendencia central para constatar la hipótesis de investigación y la homogeneidad de grupos no paramétricos se usó la estadística de la distribución U (mite Whitney).

$$\boxed{U_1 = R_1 - \frac{n_1(n_1 + 1)}{2} \text{ or } U_2 = R_2 - \frac{n_2(n_2 + 1)}{2}}$$

3.5.1. Estadística descriptiva:

Permite el análisis de los datos mediante el uso de:

- Medidas de tendencia central: Moda, media aritmética y mediana.
- Medidas de dispersión: Desviación estándar y coeficiente de variación.

3.6. Procesamiento y análisis estadístico

Las fórmulas de medidas de tendencia central son necesarias en el proceso del procesamiento estadístico y de igual manera en la comprobación de los objetivos alcanzados. Estas fueron utilizadas para elaborar los resultados del pre-test y post-test.

Determinación de la media aritmética:

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{n}$$

Donde:

\bar{X} = Media aritmética

x_i = Datos observados

f_i = Frecuencia absoluta simple

n = Tamaño de la muestra

Desviación estándar

$$s = \sqrt{s^2}$$

Varianza

$$s^2 = \frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n}$$

Dónde:

f_i = Frecuencia absoluta simple

x_i = Datos observados

\bar{X} = Media aritmética

n = Tamaño de la muestra

Coeficiente de variación

$$cv = \frac{s}{\bar{x}} \times 100\%$$

Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

$$1 - \alpha = \text{nivel de significancia}$$

CAPITULO

IV

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados del pre-test

A) Puntajes obtenidos en el pre test de *se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera* de los alumnos del grupo control y experimental del 1er año “a” y “c” de nivel secundario de la I.E Jose Abelardo Quiñones

Tabla 3

Puntajes obtenidos en el pre test de *se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera* en ambos grupos

Puntajes	Grupo control			Grupo experimental			
	Frecuencia	%	porcentaje acumulado	Puntajes	Frecuencia	%	% Acumulado
4	3	5,1	10,0	3	1	1,7	3,4
5	6	10,2	30,0	4	2	3,4	10,3
6	3	5,1	40,0	5	6	10,2	31,0
7	3	5,1	50,0	6	4	6,8	44,8
8	6	10,2	70,0	7	5	8,5	62,1
9	6	10,2	90,0	8	4	6,8	75,9
10	2	3,4	96,7	9	4	6,8	89,7
11	1	1,7	100,0	10	2	3,4	96,6
TOTAL	30	50,8		11	1	1,7	100,0
				TOTAL	29	49,2	

B) Puntajes obtenidos en el pre test de *lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera* de los alumnos del grupo control y experimental del 1er año “a” y “c” de nivel secundario de la I.E Jose Abelardo Quiñones

Tabla 4

Puntajes obtenidos en el pre test de *lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera* en ambos grupos

Puntajes	Grupo control			Puntajes	Grupo experimental		
	Frecuencia	%	porcentaje acumulado		Frecuencia	%	% Acumulado
3	1	1,7	3,3	3	1	1,7	3,4
4	2	3,4	10,0	4	2	3,4	10,3
5	5	8,5	26,7	5	6	10,2	31,0
6	2	3,4	33,3	6	4	6,8	44,8
7	7	11,9	56,7	7	5	8,5	62,1
8	6	10,2	76,7	8	4	6,8	75,9
9	3	5,1	86,7	9	4	6,8	89,7
10	3	5,1	96,7	10	2	3,4	96,6
11	1	1,7	100,0	11	1	1,7	100,0
TOTAL	30	50,8		TOTAL	29	49,2	

C) Puntajes obtenidos en el pre test de *escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera* de los alumnos del grupo control y experimental del 1er año “a” y “c” de nivel secundario de la I.E Jose Abelardo Quiñones

Tabla 5

Puntajes obtenidos en el pre test de *escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera* en ambos grupos

Puntajes	Grupo control			Puntajes	Grupo experimental		
	Frecuencia	%	porcentaje acumulado		Frecuencia	%	% Acumulado
3	2	3,4	6,7	3	1	1,7	3,4
4	3	5,1	16,7	4	3	5,1	13,8
5	3	5,1	26,7	5	5	8,5	31,0
6	3	5,1	36,7	6	5	8,5	48,3
7	7	11,9	60,0	7	5	8,5	65,5
8	8	13,6	86,7	8	5	8,5	82,8
9	2	3,4	93,3	9	2	3,4	89,7
11	2	3,4	100,0	10	1	1,7	93,1
TOTAL	30	50,8		TOTAL	29	100,0	

D) Nivel de *se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera* en el pre test de los alumnos del grupo control y experimental del 1er año “a” y “c” de nivel secundario de la I.E Jose Abelardo Quiñones

Tabla 6

Nivel de *se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera* en ambos grupos

NIVEL	PUNTAJE	PRETEST		
		G. CONTROL		
		Frecuencia	hi	%
EN INICIO	0 - 16	30	100	100%
EN PROCESO	17 - 33	0	0	0%
LOGRO ESPERADO	34 - 48	0	0	0%
LOGRO DESTACADO	49 - 60	0	0	0%
TOTAL		30	100	100%

NIVEL	PUNTAJE	PRETEST		
		G. EXPERIMENTAL		
		Frecuencia	hi	%
EN INICIO	0 - 16	28	96,6	96,6%
EN PROCESO	17 - 33	1	3,4	100,0%
LOGRO ESPERADO	34 - 48	0	0	0%
LOGRO DESTACADO	49 - 60	0	0	0%
TOTAL		29	100,0	100%

Tabla 7

Nivel de *lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera* del pre-test del grupo control y experimental

NIVEL	PUNTAJE	PRETEST		
		G. CONTROL		
		Frecuencia	hi	%
EN INICIO	0 - 16	29	96,7	96,7%
EN PROCESO	17 - 33	1	3,3	100,0%
LOGRO ESPERADO	34 - 48	0	0	0%
LOGRO DESTACADO	49 - 60	0	0	0%

		TOTAL	30	100,0	100%
		PRETEST			
NIVEL	PUNTAJE	G. EXPERIMENTAL			
		Frecuencia	hi	%	
EN INICIO	0 - 16	28	96,6	96,6%	
EN PROCESO	17 - 33	1	3,4	100,0%	
LOGRO ESPERADO	34 - 48	0	0	0%	
LOGRO DESTACADO	49 - 60	0	0	0%	
TOTAL		29	100,0	100%	

Tabla 8

Nivel de *escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera* del pre-test del grupo control y experimental

		PRETEST		
		G. CONTROL		
NIVEL	PUNTAJE	Frecuencia	hi	%
		EN INICIO	0 - 16	28
EN PROCESO	17 - 33	2	6,7	100,0%
LOGRO ESPERADO	34 - 48	0	0	0%
LOGRO DESTACADO	49 - 60	0	0	0%
TOTAL		30	100,0	100%

		PRETEST		
		G. EXPERIMENTAL		
NIVEL	PUNTAJE	Frecuencia	hi	%
		EN INICIO	0 - 16	27
EN PROCESO	17 - 33	2	6,9	100,0%
LOGRO ESPERADO	34 - 48	0	0	0%
LOGRO DESTACADO	49 - 60	0	0	0%
TOTAL		29	100,0	100%

GRAFICOS

Figura 1

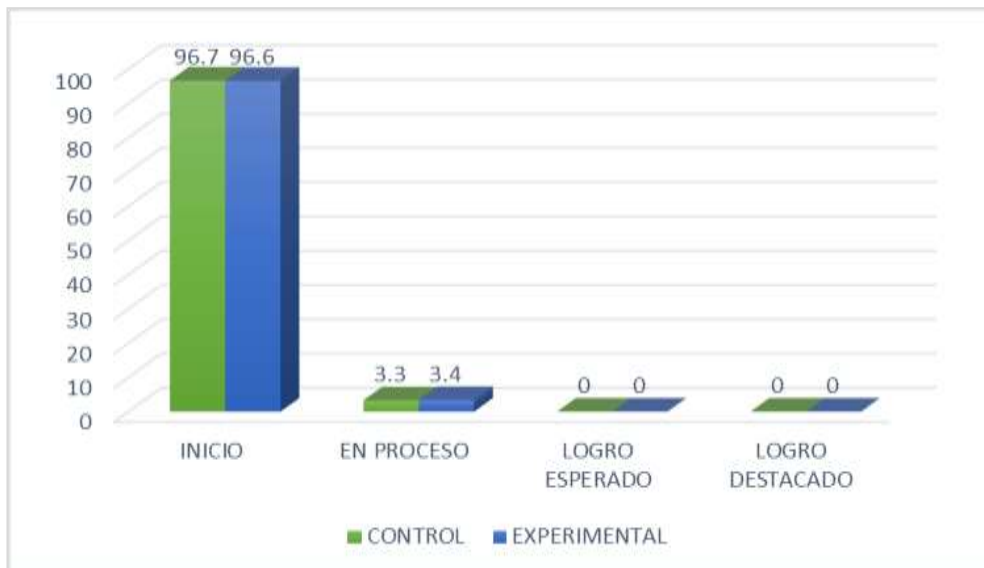
Niveles obtenidos en el pre test de *se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera* de los alumnos del grupo control y experimental.



Nota. En el grafico se puede observar de manera notoria que los estudiantes se encuentran en inicio de aprendizaje y cuyo nivel está por debajo de lo esperado.

Figura 2

Niveles obtenidos en el pre test de *lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera* de los alumnos del grupo control y experimental



Nota. En el grafico se puede observar que tanto los estudiantes del grupo control y experimental se encuentran en inicio de aprendizaje y que tan solo un 3% está en proceso.

Figura 3

Niveles obtenidos en el pre test de *escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera* de los alumnos del grupo control y experimental del 1er año “A” y “C” del Nivel Secundario de la I.E Jose Abelardo Quiñones



Nota. En la figura se puede apreciar que los estudiantes del grupo control y experimental se encuentran en inicio de aprendizaje y que tan solo un 6% está en proceso.

Tabla 9

Medidas estadísticas de los puntajes obtenidos en el pre test de *se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera* en ambos grupos

GRUPO	N	\bar{X}	DESVIACION ESTANDAR	
Grupo Control	30	31,10	2,013	933,00
Grupo Experimental	29	28,86	2,031	837,00
Total	59			

Tabla 10

Medidas estadísticas de los puntajes obtenidos en el pre test de *lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera* en ambos grupos

GRUPO	N	\bar{X}	DESVIACION ESTANDAR	SUMA DE RANGOS
Grupo Control	30	31,05	2,006	931,50
Grupo Experimental	29	28,91	2,031	838,50
Total	59			

Tabla 11

Medidas estadísticas de los puntajes obtenidos en el pre test de *escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera* en ambos grupos

GRUPO	N	\bar{X}	DESVIACION ESTANDAR	SUMA DE RANGOS
Grupo Control	30	30,70	2,041	921,00
Grupo Experimental	29	29,28	2,068	849,00
Total	59			

Tabla 12

Pruebas estadísticas de las competencias a nivel de Pre-test.

Prueba de normalidad: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera

Grupos	\bar{X}	Prueba Estadística	Resultado de la prueba ($\alpha=0,05$)	Decisión
Control	7,13	$H_0: \mu_{pre-c} = \mu_{pre-ex}$	$U = 402,000$	H_0 se acepta
Experimental	6,86	$H_a: \mu_{pre-c} \neq \mu_{pre-ex}$	$P = 0,613$	

Prueba de normalidad: Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera

Grupos	\bar{X}	Prueba Estadística	Resultado de la prueba ($\alpha=0,05$)	Decisión
Control	7,10	$H_0: \mu_{pre-c} = \mu_{pre-ex}$	$U=403,50$ 0	H_0 se acepta
Experimental	6,86	$H_a: \mu_{pre-c} \neq \mu_{pre-ex}$	$P=0,629$	

Prueba de normalidad: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

Grupos	\bar{X}	Prueba Estadística	Resultado de la prueba ($\alpha=0,05$)	Decisión
Control	6,80	$H_0: \mu_{pre-c} = \mu_{pre-ex}$	$U=414,000$	H_0 se acepta
Experimental	6,72	$H_a: \mu_{pre-c} \neq \mu_{pre-ex}$	$P=0,747$	

Tabla 13
Medidas estadísticas

PRE - TEST	\bar{X}	S	C.V	MIN - MAX
SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA				
GRUPO CONTROL	7,13	2,013	28,23	4 - 11
GRUPO EXPERIMENTAL	6,86	2,031	29,61	3 - 11
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA				
GRUPO CONTROL	7,10	2,006	28,25	3 - 11
GRUPO EXPERIMENTAL	6,86	2,031	29,61	3 - 11
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA				
GRUPO CONTROL	6,80	2,041	30,01	3 - 11
GRUPO EXPERIMENTAL	6,72	2,068	30,77	3 - 11
POST- TEST				
SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA				
GRUPO CONTROL	11,97	1,351	11,29	9 - 15
GRUPO EXPERIMENTAL	13,62	1,971	14,47	11 - 18
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA				
GRUPO CONTROL	11,83	8,74	73,88	10 - 14
GRUPO EXPERIMENTAL	13,62	1,916	14,07	11 - 18
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA				
GRUPO CONTROL	11,30	1,088	9,63	9 - 14
GRUPO EXPERIMENTAL	13,45	1,993	14,82	11 - 18

H) Puntajes obtenidos en el post-test de *se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera* de los alumnos del grupo control y experimental del 1er año “a” y “c” de nivel secundario de la I.E Jose Abelardo Quiñones

Tabla 14

Puntajes obtenidos en el post-test de se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en ambos grupos

Puntajes	Grupo control			Puntajes	Grupo experimental		
	Frecuencia	%	porcentaje acumulado		Frecuencia	%	% Acumulado
9	2	3,4	6,7	11	3	5,1	10,3
10	1	1,7	10,0	12	8	13,6	37,9
11	6	10,2	30,0	13	5	8,5	55,2
12	13	22,0	73,3	14	4	6,8	69,0
13	4	6,8	86,7	15	3	5,1	79,3
14	3	5,1	96,7	16	3	5,1	89,7
15	1	1,7	100,0	17	2	3,4	96,6
TOTAL	30	50,8		18	1	1,7	100,0
				TOTAL	29	49,2	

E) Puntajes obtenidos en el post-test de lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera de los alumnos del grupo control y experimental del 1er año “a” y “c” de nivel secundario de la I.E Jose Abelardo Quiñones

Tabla 15

Puntajes obtenidos en el post-test de lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en ambos grupos

Puntajes	Grupo control			Puntajes	Grupo experimental		
	Frecuencia	%	porcentaje acumulado		Frecuencia	%	% Acumulado
10	1	1,7	3,3	11	3	5,1	10,3
11	10	16,9	36,7	12	8	13,6	37,9
12	13	22,0	80,0	13	4	6,8	51,7
13	5	8,5	96,7	14	5	8,5	69,0
14	1	1,7	100,0	15	3	5,1	79,3
TOTAL	30	50,8		16	4	6,8	93,1
				17	1	1,7	96,6
				18	1	1,7	100,0
				TOTAL	29	49,2	

Tabla 16

Puntajes obtenidos en el post-test de *escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera* en ambos grupos del 1er año “a” y “c” de nivel secundario de la I.E Jose Abelardo Quiñones

Puntajes	Grupo control			Puntajes	Grupo experimental		
	Frecuencia	%	porcentaje acumulado		Frecuencia	%	% Acumulado
9	2	3,4	6,7	11	5	8,5	17,2
10	3	5,1	16,7	12	7	11,9	41,4
11	13	22,0	60,0	13	4	6,8	55,2
12	9	15,3	90,0	14	5	8,5	72,4
13	2	3,4	96,7	15	2	3,4	79,3
14	1	1,7	100,0	16	4	6,8	93,1
TOTAL	30	50,8		17	1	1,7	96,6
				18	1	1,7	100,0
				TOTAL	29	49,2	

Tabla 17

Nivel de *se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera* en ambos grupos del 1er año “a” y “c” de nivel secundario de la I.E Jose Abelardo Quiñones

NIVEL	PUNTAJE	POST - TEST		
		G. CONTROL		
		Frecuencia	hi	%
EN INICIO	0 - 16	3	10,0	5,1
EN PROCESO	17 - 33	26	86,7	44,1
LOGRO ESPERADO	34 - 48	1	3,3	1,7
LOGRO DESTACADO	49 - 60	0	0	
	TOTAL	30	100	50,8

NIVEL	PUNTAJE	POST - TEST		
		G. EXPERIMENTAL		
		Frecuencia	hi	%
EN INICIO	0 - 16	0	0	0
EN PROCESO	17 - 33	20	69,0	33,9
LOGRO ESPERADO	34 - 48	9	31,0	15,3
LOGRO DESTACADO	49 - 60	0	0	0

TOTAL	29	100,0	49,2
--------------	----	-------	------

Tabla 18

Nivel de *lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera* del post-test del grupo control y experimental del 1er año “a” y “b” de nivel secundario de la I.E Jose Abelardo Quiñones

NIVEL	PUNTAJE	POST - TEST		
		G. CONTROL		
		Frecuencia	hi	%
EN INICIO	0 - 16	1	3,3	1,7
EN PROCESO	17 - 33	29	96,7	49,2
LOGRO ESPERADO	34 - 48	0	0	0
LOGRO DESTACADO	49 - 60	0	0	0
TOTAL		30	100,0	50,8

NIVEL	PUNTAJE	POST - TEST		
		G. EXPERIMENTAL		
		Frecuencia	hi	%
EN INICIO	0 - 16	0	0	0
EN PROCESO	17 - 33	20	69,0	33,9
LOGRO ESPERADO	34 - 48	9	31,0	15,3
LOGRO DESTACADO	49 - 60	0	0	0
TOTAL		29	100,0	49,2

Tabla 19

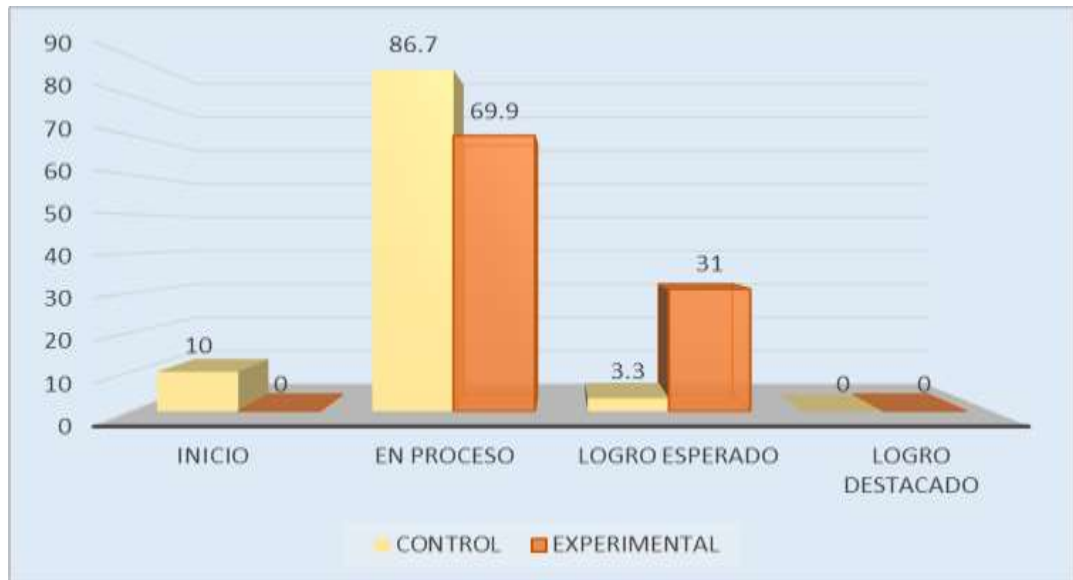
Nivel de *Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera* del post-test del grupo control y experimental del 1er año “a” y “b” de nivel secundario de la I.E Jose Abelardo Quiñones

NIVEL	PUNTAJE	POST - TEST		
		G. CONTROL		
		Frecuencia	hi	%
EN INICIO	0 - 16	5	16,7	8,5
EN PROCESO	17 - 33	25	83,3	42,4
LOGRO ESPERADO	34 - 48	0	0	0
LOGRO DESTACADO	49 - 60	0	0	0

		TOTAL	30	100,0	50,8
		POST - TEST			
NIVEL	PUNTAJE	G. EXPERIMENTAL			
		Frecuencia	hi	%	
EN INICIO	0 - 16	0	0	0	
EN PROCESO	17 - 33	21	72,4	35,6	
LOGRO ESPERADO	34 - 48	8	27,6	13,6	
LOGRO DESTACADO	49 - 60	0	0	0	
TOTAL		29	100,0	49,2	

Figura 4

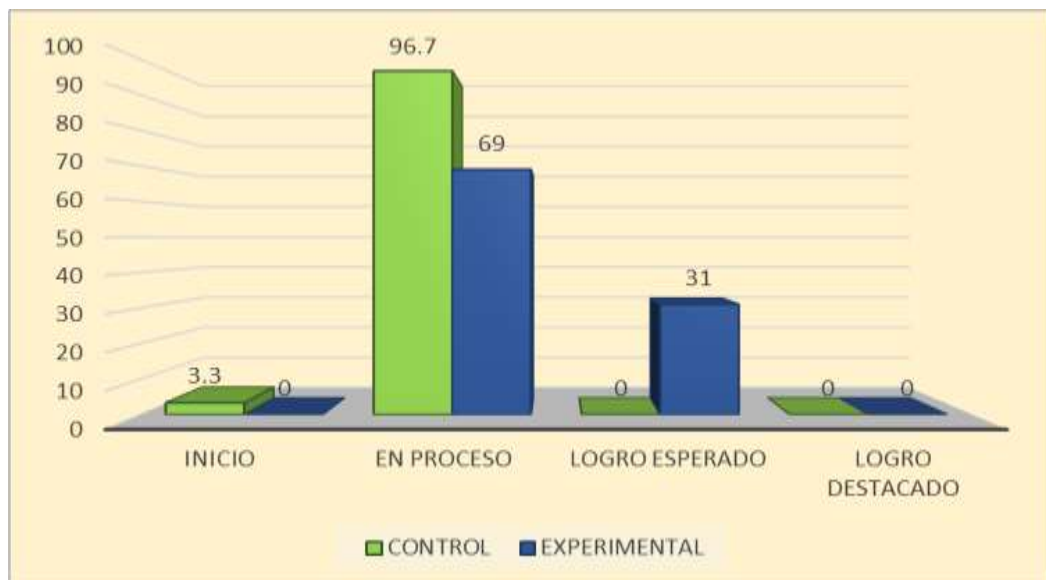
Niveles obtenidos en el post-test de *se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera* de los alumnos del grupo control y experimental del 1er año “A” y “C” del Nivel Secundario de la I.E Jose Abelardo Quiñones



Nota: El dato del grupo control ha superado al experimental

Figura 5

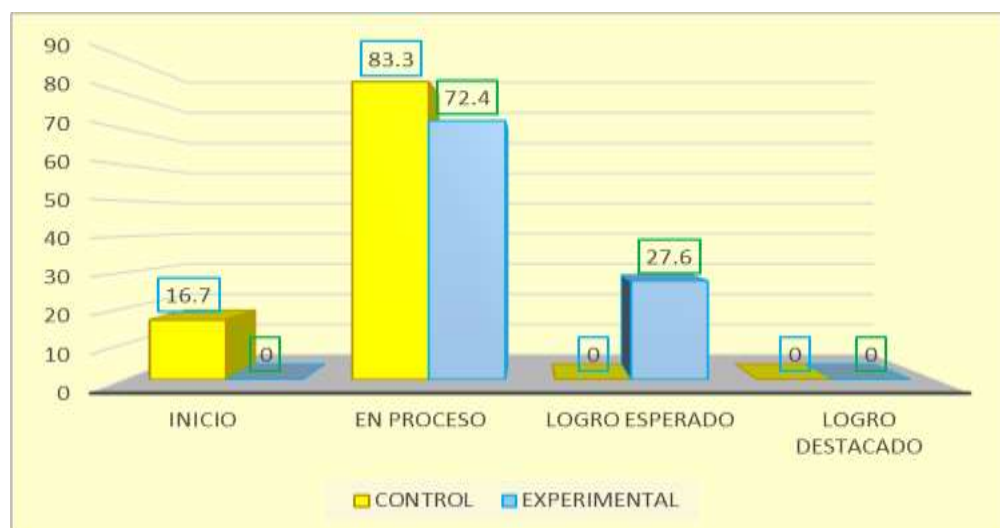
Niveles obtenidos en el post-test de *lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera* de los alumnos del grupo control y experimental del 1er año “A” y “C” del Nivel Secundario de la I.E Jose Abelardo Quiñones



Nota. Como se observa en la figura el nivel del grupo control es superior a la del grupo control, en el cual se ubican en la escala de en proceso

Figura 6

Niveles obtenidos en el post-test de *escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera* de los alumnos del grupo control y experimental del 1er año “A” y “C” del Nivel Secundario de la I.E Jose Abelardo Quiñones



Nota: El dato del grupo control ha superado al experimental

Tabla 20

Pruebas estadísticas de las competencias a nivel de Post-test.

Prueba de normalidad: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera				
Grupos	\bar{X}	Prueba Estadística	Resultado de la prueba ($\alpha=0,05$)	Decisión
Control	11,30	Ho: Upre-c = Upre-ex	U= 155,500	H _a se acepta
Experimental	13,45	Ha: Upre-c ≠ Upre-ex	P= 0,000	
Prueba de normalidad: Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera				
Grupos	\bar{X}	Prueba Estadística	Resultado de la prueba ($\alpha=0,05$)	Decisión
Control	11,83	Ho: Upre-c = Upre-ex	U=188,500	H _a se acepta
Experimental	13,62	Ha: Upre-c ≠ Upre-ex	P=0,000	
Prueba de normalidad: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera				
Grupos	\bar{X}	Prueba Estadística	Resultado de la prueba ($\alpha=0,05$)	Decisión
Control	11,97	Ho: Upre-c = Upre-ex	U=229,500	H _a se acepta
Experimental	13,62	Ha: Upre-c ≠ Upre-ex	P=0.001	

4.2. Discusión

A partir de los descubrimientos encontrados, mediante la contrastación se determina la aceptación de la hipótesis alternativa general la cual establece que existe relación de subordinación entre el Aprendizaje basado en proyectos y las competencias del curso de inglés en los alumnos del sexto ciclo del nivel secundario de la I.E Jose Abelardo Quiñones.

Por otro lado, se comprueba que el aprendizaje basado en proyectos promueve un ambiente de cooperación entre los integrantes que lo componen, mediante la participación activa, generando el despertar de compartir ideas, para lograr habilidades significativas. Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Jiménez, M y Espinoza, B. (2015), en la forma como se desempeñan los estudiantes mediante la cual se relacionan y adquieren el aprendizaje de modo significativo, ya que genera la inclinación de los alumnos por los proyectos, porque se animan a mostrar sus conocimientos referentes a un tema de su interés. Estos autores expresan que los estudiantes perfeccionan los conocimientos que ellos traen consigo mismos.

Cabe destacar, que los investigadores precisan las estrategias por proyecto como influencia directa en los educandos, pues se busca que ellos puedan, sepan y quieran adquirir nuevos conocimientos. Ello es acorde con lo que en este estudio se ha encontrado, pues mediante la ejecución de proyectos, se estableció la conexión que hay entre los proyectos y lo que ésta causa en los estudiantes para desarrollar capacidades grupales e individuales, esto fortaleció las competencias. En ambos grupos (control y experimental) pero de manera cuantiosa en el grupo de prueba.

Pero en lo que no coincide la investigación de los autores en mención, es que genera un interés en los estudiantes de principio a fin en cada clase. En esta investigación no se encuentran esos resultados ya que se quiso demostrar las competencias que son capaces de fortalecer mas no el nivel de interés que esto genera, y es que en algunos casos los estudiantes se encontraron indispuestos frente a cada situación o no era un tema de su mayor importancia.

En lo que respecta a la relación entre el aprendizaje mediante proyectos y la motivación en los estudiantes del idioma ingles en este estudio no se encuentra

relación alguna. En cambio, Baca, N y Cedeño, V. (2011), mencionan que la curiosidad incrementó notablemente a partir de la aplicación de los proyectos en el aprendizaje, mejorando de manera significativa en su enseñanza y en sus calificaciones.

Por otro lado, Palomares, P. (2017), manifiesta que los proyectos en centros educativos en menores de 5 años en las áreas de Educación Infantil, mejoran considerablemente las competencias mediante la adquisición de habilidades y conocimientos, aunque la investigación no le permitió contrastar con otras investigaciones, halló vertientes relativas a la capacidad de los aprendices y finaliza poniendo hincapié a las capacidades referidas a la parte oral, y a lo emocional afirmando que la capacidad escrita fue la más difícil de desarrollar.

Mediante la ejecución del presente estudio se ha presentado muchas preguntas sobre aspectos no añadidos en esta tesis y se valora que el autor haga denotar la parte emocional que genera al aplicar la metodología de los proyectos, ya que esta investigación se centró en la repercusión que tienen los proyectos como nueva forma de aprendizaje para fortalecer esas capacidades innatas en los estudiantes y que con esta estrategia trato de aflorar, excluyendo la inteligencia emocional; es decir , conocer el lado humano y saber cómo se sintieron frente a lo aplicado.

Contrariamente Tovar, M y Aguilar, A. (2010), en su análisis opina que la efectucción del método de proyectos influye cuantiosamente en la adquisición de competencias y promueve la motivación propia en medida en que se relaciona con lo que los estudiantes quieren aprender y desarrolla su creatividad. Por otro lado, de estos datos se puede concluir que, Malpartida, J. (2018), comparte el mismo pensamiento ya que concluyó que los proyectos mejoraron las habilidades intelectuales en la toma de decisiones y soluciones de problemas en los estudiantes.

Esta reflexión de los autores, tiene relación con los frutos obtenidos en la presente investigación, se concluye entonces que el aprendizaje basado en proyectos fortalece las competencias de los estudiantes, sin embargo, se encontró que no todos los estudiantes alcanzaron los objetivos propuestos, estableciendo así que no fortalece todas las competencias, por ende, este estudio discierne con los autores, ya que afirman que efectúa satisfactoriamente en todas las competencias.

CAPITULO

V

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Como se mencionó en la primera parte del presente trabajo de investigación, la indagación se desarrolló según los objetivos planeados. Por consiguiente, es crucial colegir sobre el diagnóstico realizado y que constituyan un valor agregado para el desarrollo del análisis realizado.

1. Se probó que la competencia *se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera* logro fortalecerse en estudiantes del primer grado de educación secundaria del colegio Jose Abelardo Quiñones. Esto se evidencia en la comparación de puntajes obtenidos en el post-test de los grupos experimental y control. Puntaje para el grupo experimental: mínimo 11, máximo 18 con un promedio de 13,62; respecto a un mínimo de 9, máximo de 15 y 11,97 como promedio del grupo control.
2. Se logró verificar que la competencia *lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera* fue fortalecido en los estudiantes del primer grado del nivel secundario, tal como se aprecia en los puntajes alcanzados en el post-test en ambos grupos como el experimental y control. Puntaje para el grupo experimental: mínimo 11, máximo 18 con un promedio de 13,62; respecto a un mínimo de 10, máximo de 14 y 11,83 como promedio del grupo control.
3. Se comprobó que la competencia *escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera* fue fortalecido en los estudiantes de primer grado de secundaria, como se manifiesta en los puntajes logrados en el post-test en el grupo experimental y control. Puntaje para el grupo experimental: mínimo 11, máximo 18 con un promedio de 13,45; razón a un mínimo de 9, máximo de 14 y 11,30 de promedio del grupo control.

5.2. Recomendaciones

En un estudio tan provechoso como lo fue éste, siempre se busca que haya una mejora continua del mismo; por ende, se recomienda que tengan interés en la investigación, las complementaciones con más distribuciones para hacer comparaciones entre los resultados arrojados por estas serán de gran aporte.

- ✓ Se recomienda que los pedagogos conozcan un poco más a sus estudiantes y no solo cumplan el rol de impartir conocimientos, sino que vayan más allá de lo que los estudiantes buscan, es decir; indagar la situación significativa apropiada para que se familiaricen con ello y logren aprendizajes deseados.
- ✓ Se aconseja que los docentes de la institución educativa Jose Abelardo Quiñones, se preparen y planifiquen mejor cada una de las sesiones que se imparten en clase y tomen en cuenta las características propias del estudiante ya que se sabe de la peculiaridad de cada estudiante para aprender de distintas maneras.
- ✓ Al ser esta estrategia una forma nueva de enseñanza en la I.E Jose Abelardo Quiñones, se recomienda implementar un plan en el que se utilicen los proyectos, pero no solo en el área inglés sino también en distintas áreas para intensificar no solo el rendimiento académico sino también la actitud de los estudiantes.
- ✓ Se sugiere promover la investigación de nuevas propuestas de enseñanzas que incentiven a los estudiantes a cambiar su manera de pensar y actuar con referencia hacia el área de inglés.
- ✓ Por último, se recomienda implementar los proyectos para que los estudiantes fortalezcan sus capacidades y lleguen a ser competentes en el país, por su alta eficacia ante diferentes escenarios los cuales, ellos tendrán que desafiar.

CAPITUL O

VI

CAPITULO VI

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y VIRTUALES

- ✓ Cobo, G & Valdivia A (2017) *Aprendizaje Basado en Proyectos*. Perú: Instituto de Docencia Universitaria.
- ✓ Diaz, J & Martins, A (1997) *Estrategias de enseñanza- aprendizaje*. Costa Rica: Instituto Interamericano de Cooperación para la agricultura. 2da Ed.
- ✓ Facundo, L. (1999). *Fundamentos del aprendizaje significativo*. Lima: Editorial San Marcos
- ✓ Echevarría, R. (2010) *Escrito sobre aprendizaje: recopilación*. Buenos Aires: Gránica. 1a ed.
- ✓ Estrada, A (2012) *El aprendizaje por proyectos y el trabajo colaborativo, como herramientas de aprendizaje, en la construcción del proceso educativo, de la Unidad de aprendizaje TIC'S*. RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, vol. 3, núm. 5, julio-diciembre, 2012, pp. 123-138 Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente A.C. Guadalajara, México.
- ✓ Manga, A. (2008, diciembre, 16). Lengua segunda(L2) lengua extranjera (LE): Factores e incidencias de enseñanza/ aprendizaje. *Revista electrónica de estudios filológicos*. Recuperado de <https://www.um.es/tonosdigital/znum16/secciones/estudios--10-Ensenanza.htm>
- ✓ Ministerio de Educación Nacional República de Colombia. (2006). *Formar en Lenguas extranjeras: El Reto, lo que necesitamos saber y saber hacer*. Recuperado de https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-115174_archivo_pdf.pdf
- ✓ León, G. (2014). Técnicas participativas para mejorar la expresión oral del idioma inglés. Trujillo: Universidad Antenor Orrego. Recuperado de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/736/1/LE%C3%93N_GLORIA_TECNICAS_MEJORAR_EXPRESI%C3%93N%20ORAL.pdf

- ✓ Ministerio de Educación. (2017). Currículo nacional. Lima.
- ✓ Ministerio de Educación (2016). Programación curricular para educación secundaria. Lima.
- ✓ Ministerio de Educación (2010). Orientaciones para el trabajo pedagógico en el área de inglés. Lima. Ministerio de Educación (2009). Diseño curricular nacional. Lima: Autor
- ✓ Rábago, E. (2010) *Gestión por competencias un enfoque para mejorar el rendimiento personal y empresarial*. España: Netbiblio.
- ✓ Ausín, Vanesa, & Abella, Víctor, & Delgado, Vanesa, & Hortigüela, David (2016). *Aprendizaje Basado en Proyectos a través de las TIC. Una Experiencia de Innovación Docente desde las Aulas Universitarias*. <http://www.w3.org/1999/xhtml>
- ✓ Valian (2009). Innateness and learnability. The Cambridge handbook of child language. Inglaterra: Cambridge University Press. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos89/ensenanza-del-ingles-como-idiomaextranjero/ensenanza-del-ingles-como-idioma-extranjero2.shtml#bibliogra>

ANEXOS

1. LISTENING



Early pregnancy:

https://www.youtube.com/watch?v=J_rJiof97yA

a) Answer the questions about the story:

- What is the name of Maria and Juan's son?
- Where does Maria study?
- Who is at Juan's door?
- What are their jobs?
- Are Maria and Juan happy?

2. READING

Carmen's party

Carmen's parents celebrate her birthday every year with a big party. They invite their cousins. Their parents prepare a cake and desserts. One of the guests said: "I really like this party because there are always lots of beers".



Carmen and her cousins saw that behavior. After a few hours, one of Carmen's uncles drank many alcoholic drinks in a moment, he spoke louder to the children so they were scared and they decided to leave

1. Match the words with the correct

- | | |
|--------------|---------------|
| a. Big | a. Beers |
| b. Prepare | b. A birthday |
| c. Drink | c. A cake |
| d. Celebrate | d. Party |

2. Identify the words then write

party - alcoholic drinks - desserts



3. WRITING

1. Describe the picture using your ideas



2. Write tips to combat anemia (use the words in the box)

Oat - Dried figs - Kiwi - Tomato - Eggs - sweet potato - meat - Fish - Fruits

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

**1. MODELO DE EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA *SE COMUNICA*
ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**

Nombre: _____ Puntos obtenidos: _____

DESEMPEÑO	ESCALA				PTJ
	NIVEL 4	NIVEL 3	NIVEL 2	NIVEL 1	
1. PRONUNCIACIÓN, CLARIDAD, FLUIDEZ	Proruncia con claridad y fluidez todas las ideas que expone.	Proruncia con claridad y muestra fluidez, pero con algunas pausas y bloqueos.	Proruncia sin claridad o sin fluidez con continuos bloqueos o pausas.	No es capaz de pronunciar con claridad y fluidez todas las palabras.	
2. VOLUMEN, ENTONACIÓN, VELOCIDAD	Volumen y entonación adecuados. La velocidad facilita la comprensión.	El volumen o la entonación no son adecuados. La velocidad permite la comprensión.	El volumen y la entonación son adecuados, pero la velocidad dificulta la comprensión.	Ni el volumen ni la entonación son adecuados. La velocidad impide la comprensión.	
3. DOMINIO DE LOS CONTENIDOS	Demuestra un amplio dominio de los contenidos referentes al tema.	Demuestra un adecuado dominio de los contenidos referentes al tema.	Demuestra un escaso dominio de los contenidos referentes al tema.	No demuestra ningún conocimiento de los contenidos del tema.	
4. ADECUACIÓN DE LOS CONTENIDOS	Toda la información que presenta se encuentra claramente relacionada con el tema.	Presenta abundante información que se relaciona con el tema.	Presenta una gran cantidad de información que no se encuentra claramente relacionada con el tema.	La información que presenta no se encuentra directamente relacionada con el tema.	
5. EXPOSICIÓN ESTRUCTURADA DE LOS CONTENIDOS	Organiza el tema estructuradamente. Muestra primero los aspectos centrales y luego los secundarios.	Organiza el tema sin diferenciar aspectos centrales y secundarios.	No estructura el tema pero sí presenta una mínima organización de los contenidos.	No organiza el tema, ni lo estructura, ni lo secuencia.	
6. VOCABULARIO	Utiliza un vocabulario amplio y sin repetir palabras.	Utiliza vocabulario limitado.	Repite palabras.	Utiliza un vocabulario limitado y repite palabras.	
PUNTAJES OBTENIDOS					

2. PROGRAMACIÓN DE LOS PROYECTOS Y SESIONES

LESSON'S NAME	COMPETENCE	PROJECT	TIME
1. What do you eat?	<ul style="list-style-type: none"> Communicates orally in English as a foreign language 	“Together we combat anemia”	90’
2. I like fruits and vegetables	<ul style="list-style-type: none"> Communicates orally in English as a foreign language 		90’
3. Early pregnancy	<ul style="list-style-type: none"> Read different types of texts in English as a foreign language 	“Think before acting to prevent pregnancy”	90’
4. It’s your decision	<ul style="list-style-type: none"> Read different types of texts in English as a foreign language 		90’
5. More trees, please	<ul style="list-style-type: none"> Write different types of texts in English as a foreign language 	“Help caring for the environment”	90’
6. Help to the planet	<ul style="list-style-type: none"> Write different types of texts in English as a foreign language 		90’
7. Signage of our school	<ul style="list-style-type: none"> Write different types of texts in English as a foreign language 	“We prepare for natural disasters”	90’
8. Be careful, be patient.	<ul style="list-style-type: none"> Communicates orally in English as a foreign language 		90’
9. Be aware of your actions	<ul style="list-style-type: none"> Read different types of texts in English as a foreign language 	“Leave without violence”	90’
10. Decide your destiny	<ul style="list-style-type: none"> Communicates orally in English as a foreign language 		90’

3. UNIDAD DE APRENDIZAJE (N° 3)



“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION Y LA
IMPUNIDAD”

JOSE ABELARDO QUIÑONES 88061

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 03

“LET’S START THE WAY FOR A GOOD SCHOOL COEXISTENCE”

I. INFORMATIVE DATA:

- | | |
|---------------------------|---|
| 1.1. Title | : “Let’s start the way for a good school coexistence” |
| 1.2. Transversal approach | : Rights Approach |
| 1.3. School | : Jose Abelardo Quiñones 88061 |
| 1.4. Subject | : English |
| 1.5. Level | : Secondary |
| 1.6. Duration | : 5 weeks: start: 23 may – finish: 25 june |
| 1.7. Hours | : 2 |
| 1.8. Trainee | : Keiko Caipo Ulloa |
| 1.9. Grade y Section | : 1° A - C |

II. SIGNIFICANT SITUATION:

At the Jose Abelardo Quiñones School, there are various problematic situations such as environmental pollution, corruption, discrimination, school violence, crime, among other public issues that occur with greater incidence in our society. Likewise, there is indifference on the part of people to get involved in solving these problems of a public nature.

Consequently, it is important to detect and participate in public affairs that affect our daily lives, to know the laws that defend our rights, the State authorities and the authorities to which we can go. Faced with these situations, the questions arise: Why is it important to prioritize the public affairs of my school? What is my role in the public affairs of my school?

III. LEARNING PURPOSES IN THE UNIT

SUBJECT	COMPETENCES AND CAPACITIES	PERFORMANCE	EVIDENCE OF LEARNING	INSTRUMENT OF EVALUATION
ENGLISH	<p style="text-align: center;"><i>IT IS COMMUNICATED ORALLY IN ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Obtains information from oral texts. ❖ Infer and interpret information from oral texts. ❖ Adapts, organizes and develops ideas in a coherent and cohesive way. ❖ Uses nonverbal and paraverbal resources strategically. ❖ Interact strategically with different interlocutors. ❖ Reflects on and evaluates the form, content and context of the oral text. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Retrieves and orders explicit and relevant information located in different parts of the oral texts heard in English, in diverse communicative situations, with frequently used vocabulary; For this, it relies on the audiovisual context and language. ❖ Deduce information and point out characteristics of people, objects, places and events; the meaning of words, phrases and expressions of simple structure according to the context in oral texts in English. ❖ Explains the subject in a simple way and distinguishes the relevant from the complementary, using verbal, non-verbal and paraverbal resources, to build the meaning of the oral text in English. ❖ Adapts the oral text to the communicative situation such as asking and answering about their preferences using the like or dislike; ask and answer about foods, name the ingredients for a recipe, discuss their food preferences, identify healthy and unhealthy foods; ask and answer about past events, describe past events), according to the interlocutor and the context; distinguish register and cultural modes. ❖ Expresses their ideas and emotions around a topic with coherence, cohesion and fluency according to their level, and organizes them to establish logical relationships (addition, contrast, sequence, similarity and difference); expands relevant information with appropriate vocabulary (leisure activities and hobbies, sports, musical instruments, food at home, fruits and vegetables, healthy food, regular and irregular verbs). ❖ Uses gestures and movements to emphasize what he says using proper pronunciation, intonation, and volume; It is supported by concrete and audiovisual material. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Students present dialogues, expositions, conversation, etc using basic information 	<ul style="list-style-type: none"> • Observation Guide

<p>READ VARIOUS TYPES OF TEXTS IN ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtains information from written text. • Infer and interpret information from written text. • Reflect and evaluate the form, content and context of the text. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifies explicit and relevant information found within paragraphs, and distinguishes it from other similar information with simple elements in its structure and frequently used vocabulary, in various types of texts written in English. • Deduce logical relationships and main idea in texts written in English. It indicates characteristics of people, objects, places and events, based on clues such as titles, illustrations and text outline. • Explains with simple vocabulary the topic of the text written in English (leisure activities and hobbies, sports, instruments, food at home, fruits and vegetables, healthy food, regular and irregular verbs); she distinguishes the relevant from the complementary to build the meaning of the text and links it with her experience. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Students read and infer different texts using skimming and scanning and answer the questions and then practice the pronunciation for each word ❖ Students make creative maps by identifying the main ideas from the texts 	<ul style="list-style-type: none"> • Observation Guide
<p>WRITE VARIOUS TYPES OF TEXTS IN ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Adapts the text to the +communicative situation. ➤ Organize and develop ideas in a coherent and cohesive way. ➤ Uses written language conventions in a relevant way. ➤ Reflect and evaluate the form, content and context of the written text. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adapts the text that he writes in English to the communicative situation considering the purpose to obtain contact information; spell names; ask and answer about hobbies; ask and answer about food, name the ingredients for a recipe, discuss their food preferences, identify healthy and unhealthy foods; ask and answer about past events, describe past events), the format and the support. Choose the formal and informal register, as well as the discursive genre, according to the recipients. ➤ Produces texts written in English around a topic with coherence, cohesion and fluency according to their level; organizes her ideas to establish logical relationships; expands relevant information with appropriate vocabulary (food at home, fruits and vegetables, healthy food, regular and irregular verbs). ➤ Use some conventions of written language, such as simple spelling and grammar resources and some of medium complexity, which give clarity to the subject. ➤ Evaluate your English text to improve it; considers basic grammatical and orthographic aspects related to written language to give meaning to the text. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Students elaborate various writings like: postcards, diaries, dialogues, comics, recipes, etc. to put in practice the grammatical point 	<ul style="list-style-type: none"> • Observation Guide

Transversal competences/capacities	Specified performance	Indicators / evidence	Instruments
<p>It unfolds in virtual environments generated by ICT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Customize virtual environments. • Manage information about the virtual environment. • Interact in virtual environments. • Create virtual objects in various formats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Modify a personalized virtual environment when you organize information and digital materials that you use frequently according to the needs, the context and the activities in which you participate. Example: The student changes the name of a file. • Organize information, according to study purpose, from various digital sources and materials. Example: The student organizes information in folders or other digital media. • Apply rules of behavior and safety in collaborative activities in shared virtual spaces, with respect for the contributions of their peers. Example: The student uses the netiquette codes⁵⁴. • Participate in virtual environments with applications that represent real objects as virtual ones, simulating behaviors and their characteristics. Example: The student uses an augmented reality application, so he can observe the Earth's translation process and interact with the simulated object. • Create documents, presentations, spreadsheets or graphic organizers to explain ideas, projects and tasks, based on information from various sources, and share them with their peers. • Carry out simple programs that simulate processes or behaviors of objects built in their own environment, to solve certain problems or challenges. 	<p>Developing in virtual environments when interacting in various spaces such as educational portals, web pages, among others, consciously and systematically managing information and receiving digital materials in interaction with their peers from different sociocultural contexts expressing their personal identity.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rating scale
<p>Manage your learning autonomously</p> <ul style="list-style-type: none"> • Define learning goals. • Organize strategic actions to achieve your learning goals. • Monitor and adjust their performance during the learning process. 	<ul style="list-style-type: none"> • Determine viable learning goals, associated with their needs, learning priorities and available resources that allow them to achieve the task. • Organize strategies and procedures that are proposed based on the time and resources necessary to achieve the goal. • Review the application of the strategies, procedures and resources used, depending on the level of progress, to produce the expected results. • Explain the process, procedures, resources mobilized, difficulties, adjustments and changes made and the results obtained to reach the goal 	<p>Manage learning autonomously by realizing what to learn, by setting priorities in carrying out a task taking into account their personal goals. Permanently monitor their progress with respect to previously established learning goals by evaluating the level of achievement of their results</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rating scale

IV. SEQUENCE OF LEARNING SESSIONS

ENGLISH	
<p>Session 1: WHAT DO YOU EAT?</p> <p>Thematic field:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Food <p>Activities:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Read and know the meaning of the new vocabulary. ✓ Do a quiz, listen and check their answer. 	<p>Session 2: I LIKE FRUITS AND VEGETABLES</p> <p>Thematic field:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Like and dislike <p>Activities:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Listen, learn and repeat the vocabulary about vegetables and fruits. ✓ Practice the grammatical part
<p>Session 3: EARLY PREGNANCY</p> <p>Thematic field:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulary about pregnancy <p>Activities:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Listen and read about pregnancy ✓ Read again and complete the statements. 	<p>Session 4: IT'S YOUR DECISION</p> <p>Thematic field:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Going to <p>Activities:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Listen and circle the correct letter about early pregnancy ✓ Match. Then ask and answer
<p>Session 5: MORE TREES, PLEASE</p> <p>Thematic field:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Words about plants <p>Activities:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Listen and answer about plants ✓ Read and complete the information 	<p>Session 6: HELP TO THE PLANET</p> <p>Thematic field:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imperatives <p>Activities:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Listen and write true or false for each item. ✓ Look and say a phrase with can using imperatives
<p>Session 7: SIGNAGE OF OUR SCHOOL</p> <p>Thematic field:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adjectives <p>Activities:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Look and say comparative forms. ✓ Work in groups, check and practice. 	<p>Session 8: BE CAREFUL, BE PATIENT</p> <p>Thematic field:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adjectives <p>Activities:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Look at the picture and the title of the article. ✓ Listen and read the text
<p>Session 9: BE AWARE OF YOUR ACTIONS</p> <p>Thematic field:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Words about violence <p>Activities:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Listen, check and match ✓ Write about yourself 	<p>Session 10: DECIDE YOUR DESTINY</p> <p>Thematic field:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cause and consequences of violence <p>Activities:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Listen, check and match ✓ Write about yourself

V. MATERIALS AND RESOURCES

- Books
- Impressions
- Blackboard
- Papers
- Markers
- Laptop
- Sticknotes
- Dictionaries

VI. BIBLIOGRAPHY

✓ *For the teacher:*

- MINEDU, Nuevo Diseño Curricular Nacional, Lima – Perú, 2016
- MINEDU, currículo nacional de la educación básica, Lima – Perú, 2017
- MINEDU, Orientaciones para el Trabajo Pedagógico, Lima – Perú, 2010

✓ *For the student:*

- <https://www.fluentu.com/blog/educator-english/english-activities-for-teenagers/>

Nuevo Chimbote, junio de 2019



Keiko Caipo Ulloa
TRAINEE

V° B°

ACADEMIC COORDINATION

LEARNING LESSON N° 1

I. INFORMATION DATA:

- **Curricular área** : English
- **Lesson topic** : “What do you eat?”
- **Grade and section** : 1st “C”
- **Trainee teacher** : Keiko Caipo Ulloa
- **Date** : 11-06-19
- **Time** : From 12:45 a.m. to 2:15 p.m

II. BEFORE THE SESSION:

What do we need to do before the session?	What materials and resources are used in this session?
- Develop materials related to verbs in present progressive (future), inventions, and creations. - Check the activity plan before class to avoid delays and unpredictable events.	- Markers - Flashcards - Flipcharts - Paper Bond - Colored paper - Board eraser

III. PURPOSE OF THE SESSION:

COMPETENCES	CAPACITY	PERFORMANCE	EVIDENCE	INSTRUMENT
Communicates orally in English as a foreign language	Interact strategically in English with different interlocutors	Interact in various oral situations with others people in English asking and answering questions, making some comments, explaining and complementing ideas by adapting their responses to views of the interlocutor using vocabulary every day and proper pronunciation and intonation.	Students recognize food habits and expose in the class	Observation guide

TRANSVERSAL COMPETENCES

• **It operates in virtual environments generated by ICTs**

- Customize virtual environments
- Manage virtual environment information
- Interact in virtual environments

• **Manage your learning autonomously**

- Define learning goals
- Organize strategic actions to achieve your goals
- Monitor and adjust your performance during the learning process

IV. CROSS SECTIONAL APROACHES

CROSS-SECTIONAL APPROACHES	ATTITUDES THAT ARE SHOWN
ENVIRONMENTAL	➤ Teachers and students promote the preservation of healthy environment, in favor of cleaning the educational spaces they share, as well as hygiene and healthy food habits.
	➤ Teachers and students carry out actions to identify the production and consumption patterns of those products used on a daily basis, at school and in the community.

V. MOMENTS OF SESSION:

MOMENTS	STRATEGIES	TIME
START	<ul style="list-style-type: none"> • Students and teachers greet each other, promoting a climate of trust. • The class is presented with several images about the previous topic touched on in class, students respond by remembering what they learned in the previous class • Students are divided into groups and motivated with a “Command me” activity: • The teacher pastes disordered images and asks the groups to order it and complete the figure. Students are encouraged to post the pieces on the board. Students look at the result and observe the new figure. • Students answer the following question: <i>What do you eat?</i> • Students know the purpose of the session: "Today we are going to read a text that contains the healthy foods that we should eat. As we read, we will reflect on the information in foods and recognize the meaning of words and ideas. 	15’
DEVELOPMENT	<ul style="list-style-type: none"> • Students look at an image and say everything that they see in it: ¿Who is it? What are they doing? • Students contextualize new information based on questions asked by the teacher. • Students look at some flashcards about healthy and unhealthy food. • Students learn and practice the new vocabulary. • Students learn the construction of the present simple through the example of healthy and unhealthy food for them. • Students play a game called “hangman” • Students have to guess which the word that is hidden is, the teacher will place spaces and the students will mention letter by letter until they identify the word, if the letter in question is not found, a part of the man's body will be drawn. • Students mention which fruits and vegetables they like best. - <i>e.x. It’s an apple, some bananas, any eggs.</i> • Students are encouraged with the following activity: • Students sit in a circle except one who does not have a chair, this student sits in the middle and gives the instruction to the 	55’

	<p>other classmates. "Change places if you like bananas, carrots, apples, etc." Each student is instructed that it is important to be vigilant.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students develop a worksheet where they put their new knowledge into practice. • Students match pictures by placing the correct word for each picture (picture in Activity I) • Students identify healthy foods: food, fruits and vegetables (activity II) 	
CLOSING	<ul style="list-style-type: none"> • Students recognize healthy and unhealthy foods by separating them from each other (Activity III) • Students read and respond: What is the child thinking? • Students write a short paragraph about their favorite food and present it to the class in an exposition • The students reflect on the learning from the following questions: <ul style="list-style-type: none"> - What have we learned in this session? - What have you learnt? - Was the purpose of the session accomplished? Why? 	20'

VI. TO WORK AT HOME: Practice the new knowledge at home.

VII. REFLECTION ON LEARNING:

What achievements students had?	What difficulties students had?

Chimbote, June 11th, 2019

Keiko Caipo Ulloa
Trainee

Neftali
Classroom teacher

GUIA DE OBSERVACIÓN

Área: Ingles	Sesión de clase: "What do you eat?"	Fecha: 11 - 06 - 19	Grado: 1 st C
---------------------	--	----------------------------	---------------------------------

Instrucciones: Se presentan los aspectos que se debe considerar en el desempeño del estudiante, marcando con una "X" en la escala que corresponda.

Logro destacado (AD): Se desempeña en el rango de manera superior a lo esperado.

Logro esperado (A): Se desempeña correctamente dentro del rango esperado.

En proceso (B): Se desempeña dentro del rango con algunos inconvenientes.

En inicio (C): No se observa su desempeño.

Competencia	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera						
Ítems Estudiantes	Deduces logical and hierarchical relationships (AD – C)	Points out features and meanings in context (AD – C)	Explains the topic and communicative purpose (AD – C)	NOTE			
				LD	LE	EP	EI
Criterios de evaluación	(AD – C)	(AD – C)	(AD – C)				
1. Ascon Ramirez ,Kevin	B	B	B			X	
2. Agurto Mogollon,Zamira	B	B	B			X	
3. Aniceto Alva ,Alexandra	B	B	B			X	
4. Baca Davalos,Esmeralda	A	A	B		X		
5. Bacilio Avila,Beatriz	B	B	B			X	
6. Barrera Alejos,José	B	B	B		X		
7. Cardenas Tapia,Victor	B	B	B			X	
8. Castillo Moreno,Oscar	B	B	B			X	
9. Cedan Velasquez,Delcoryn	B	B	B			X	
10. Charres Lino,Maryori	B	A	A		X		
11. Cotrina Rosales Antony	B	B	B			X	
12. Crespín Bermudes,Hermelinda	A	B	A		X		
13. Flores Juarez,Edinson	A	A	B		X		
14. Huamanchumo Tapia,Alexis	B	B	B			X	
15. Julca Garay,Salvador	B	B	B			X	
16. Lopez Vasquez ,Nataly	B	B	B			X	
17. Lujan Cahavez,Jhohan	B	A	A		X		
18. Medina Alejandro,Meiling	B	B	B			X	
19. Minaya Mejia,Vanesa	B	B	B			X	
20. Moretti Tipiani ,Juan	B	B	B			X	
21. Murillo Malca ,Dayana	B	B	B			X	
22. Paredes Cotrina,Miguel	B	B	B			X	
23. Quiñone Sanchez,Alexander	B	B	B			X	
24. Romero Villar,Alexander	B	A	A		X		
25. Saavedra Esparza Analy	B	B	B			X	
26. Salinas Bermudes,Yuliana	B	B	C				X
27. Vega Castillo,Yulissa	B	B	B			X	
28. Villanueva Miñope,Ana	B	B	B			X	
29. Villegas Mejia,Cielo	A	A	A		X		

WHAT DO YOU EAT?

Teacher: Keiko Caipo U.

Date: June 11th 2019

Grade: 1st C

Name: _____

I. MATCH THE WORDS WITH THE CORRECT PICTURE

banana cereal egg
toast milk orange juice



2. FOOD / HEALTHY LIFESTYLE

➤ Write the food under the correct column. Add your own ideas.

lemons / potatoes / pork / tomatoes / rice / beef / oranges /
lettuce/ chicken

MEAT

VEGETABLES

FRUIT

2. Write the name of the food. Put the words under the correct heading: **HEALTHY/UNHEALTHY**

				HEALTHY FOOD	UNHEALTHY FOOD
					
1. _____	2. _____	3. _____	4. _____		
					
5. _____	6. _____	7. _____	8. _____		
					

3. Read the words. Complete them into the sentences.

proteins / fibre / vitamins / cereals / sugar

- Fruit and vegetables have _____
- Meat don't have _____
- I like _____ in my coffee.
- I have _____ with milk for breakfast.
- Dark bread is rich in _____

4. Write your list:

My healthy food:



LEARNING LESSON N° 2

I. INFORMATION DATA:

- **Curricular área** : English
- **Lesson topic** : “I like fruits and vegetables”
- **Grade and section** : 1st “C”
- **Trainee teacher** : Keiko Caipo Ulloa
- **Date** : 18-06-19
- **Time** : From 12:45 a.m. to 2:15 p.m.

II. BEFORE THE SESSION:

What do we need to do before the session?	What materials and resources are used in this session?
- Develop materials related to fruits and vegetables using different terms in English - Check the plan before class to avoid delays and unpredictable events.	- Markers - Flashcards - Speaker - Paper Bond - Colored paper - Cardboard

III. PURPOSE OF THE SESSION:

COMPETENCES	CAPACITY	PERFORMANCE	EVIDENCE	INSTRUMENT
Communicates orally in English as a foreign language	Interact strategically with different interlocutors	Participates in various communicative situations, alternating the roles of speaker and listener to ask, respond and explain, and to complement ideas and make relevant comments in English with relevant everyday vocabulary.	Students present a short dialogue using fruits and vegetables	Observation guide

TRANSVERSAL COMPETENCES

<ul style="list-style-type: none"> • It operates in virtual environments generated by ICTs <ul style="list-style-type: none"> – Customize virtual environments – Manage virtual environment information – Interact in virtual environments • Manage your learning autonomously <ul style="list-style-type: none"> – Define learning goals – Organize strategic actions to achieve your goals – Monitor and adjust your performance during the learning process
--

IV. CROSS SECTIONAL APPROACHES

CROSS-SECTIONAL APPROACHES	ATTITUDES THAT ARE SHOWN
ENVIRONMENTAL	➤ Teachers and students promote the preservation of healthy environment, in favor of cleaning the educational spaces they share, as well as hygiene and healthy food habits.
	➤ Teachers and students carry out actions to identify the production and consumption patterns of those products used on a daily basis, at school and in the community.

V. MOMENTS OF SESSION:

MOMENTS	ESTRATEGIES	TIME
<p>START</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Students and teachers greet each other, promoting a climate of trust. • The class is presented with several images about the previous topic touched on in class, students respond by remembering what they learned in the previous class • Students are divided into groups and motivated with a “Command me” activity: • The teacher pastes disordered images and asks the groups to order it and complete the figure. Students are encouraged to post the pieces on the board. Students look at the result and observe the new figure. • Students answer the following question: <i>What do you eat?</i> • Students know the purpose of the session: "Today we are going to read a text that contains the healthy foods that we should eat. As we read, we will reflect on the information in foods and recognize the meaning of words and ideas. 	<p>15’</p>
<p>DEVELOPMENT</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Students look at an image and say everything that they see in it: ¿Who is it? What are they doing? • Students contextualize new information based on questions asked by the teacher. • Students look at some flashcards about healthy and unhealthy food. • Students learn and practice the new vocabulary. • Students learn the construction of the present simple through the example of healthy and unhealthy food for them. • Students play a game called “hangman” • Students have to guess which the word that is hidden is, the teacher will place spaces and the students will mention letter by letter until they identify the word, if the letter in question is not found, a part of the man's body will be drawn. • Students mention which fruits and vegetables they like best. <i>- e.x. I like apples or I don't like apples</i> • Students are encouraged with the following activity: • Students sit in a circle except one who does not have a chair, this student sits in the middle and gives the instruction to the 	<p>55’</p>

	<p>other classmates. "Change places if you like bananas, carrots, apples, etc." Each student is instructed that it is important to be vigilant.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students develop a worksheet where they put their new knowledge into practice. • Students match pictures by placing the correct word for each picture (picture in Activity I) • Students identify healthy foods: food, fruits and vegetables (activity II) 	
CLOSING	<ul style="list-style-type: none"> • Students recognize healthy and unhealthy foods by separating them from each other (Activity III) • Students present five sentences about food against anemia using the vocabulary learnt in the class • The students reflect on the learning from the following questions: <ul style="list-style-type: none"> ✎ What have we learned in this session? ✎ Do we all manage to participate in the classroom? ✎ Was the purpose of the session accomplished? Why? 	20'

VI. TO WORK AT HOME: Practice the new knowledge at home

VII. REFLECTION ON LEARNING:

What achievements students had?	What difficulties students had?

Chimbote, June 18th, 2019

Keiko Caipo Ulloa
Trainee

Neftali
Classroom teacher

GUIA DE OBSERVACIÓN

Área: Ingles	Sesión de clase: "I like fruits and vegetables"	Fecha: 18 - 06 - 19	Grado: 1 st C
---------------------	--	----------------------------	---------------------------------

Instrucciones: Se presentan los aspectos que se debe considerar en el desempeño del estudiante, marcando con una "X" en la escala que corresponda.

Logro destacado (AD): Se desempeña en el rango de manera superior a lo esperado.

Logro esperado (A): Se desempeña correctamente dentro del rango esperado.

En proceso (B): Se desempeña dentro del rango con algunos inconvenientes.

En inicio (C): No se observa su desempeño.

Competencia	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera						
Ítems Estudiantes	Deduces logical and hierarchical relationships	Points out features and meanings in context	Explains the topic and communicative purpose	NOTE			
				LD	LE	EP	EI
Criterios de evaluación	(AD – C)	(AD – C)	(AD – C)				
1. Ascon Ramirez ,Kevin	B	C	B			X	
2. Agurto Mogollon,Zamira	A	B	B			X	
3. Aniceto Alva ,Alexandra	B	A	B			X	
4. Baca Davalos,Esmeralda	A	A	B		X		
5. Bacilio Avila,Beatriz	B	C	C				X
6. Barrera Alejos,José	B	B	B		X		
7. Cardenas Tapia,Victor	B	B	B			X	
8. Castillo Moreno,Oscar	B	B	B			X	
9. Cedan Velasquez,Delcoryn	B	B	B			X	
10. Charres Lino,Maryori	B	A	A		X		
11. Cotrina Rosales Antony	B	B	B			X	
12. Crespín Bermudes,Hermelinda	A	B	A		X		
13. Flores Juarez,Edinson	A	A	B		X		
14. Huamanchumo Tapia,Alexis	B	B	B			X	
15. Julca Garay,Salvador	B	B	B			X	
16. Lopez Vasquez ,Nataly	B	B	B			X	
17. Lujan Cahavez,Jhohan	B	A	A		X		
18. Medina Alejandro,Meiling	B	B	B			X	
19. Minaya Mejia,Vanesa	B	B	B			X	
20. Moretti Tipiani ,Juan	B	C	C				X
21. Murillo Malca ,Dayana	B	B	B			X	
22. Paredes Cotrina,Miguel	B	B	B			X	
23. Quiñone Sanchez,Alexander	B	B	B			X	
24. Romero Villar,Alexander	B	A	A		X		
25. Saavedra Esparza Analy	B	B	B			X	
26. Salinas Bermudes,Yuliana	B	C	C				X
27. Vega Castillo,Yulissa	B	B	B			X	
28. Villanueva Miñope,Ana	B	B	B			X	
29. Villegas Mejia,Cielo	A	A	A		X		

I LIKE FRUITS AND VEGETABLES

Name: _____ Teacher: Keiko Calpo U.

Date: June 18th 2019 Classroom: 1st grade C

NAME: _____

DATE: _____ GRADE _____ SECTION: _____

I. Look at the pictures and complete with the words in the box.

beet artichoke rice carrot tomato sweet potato lettuce onion



II. Look at the pictures, read and number them.











1. I am eating a carrot
2. We are cooking onions.
3. She is eating lettuce
4. He is cooking sweet potato.
5. She is eating artichoke.

III. Choose the correct answer.

- 1 
 - a. I am not eating a tomato
 - b. I am eating a tomato
 - c. I am not eat tomato
- 2 
 - a. He is eating rice
 - b. He is eating lettuce
 - c. He am eating rice
- 3 
 - a. You aren't cooking beet
 - b. You aren't cooking beet
 - c. You am not cooking beet
- 4 
 - a. Th ey am cooking artich oke
 - b. Th ey are cooking artich oke
 - c. Th ey are cooking artich oke

IV. PRESENT CONTINUOUS
(NEGATIVE FORM)

SUBJECT + TO BE + NOT + V - ING
 Ex HE IS NOT COOKING

(QUESTION FORM)

TO BE + SUBJECT + V - ING ?
 Ex IS HE COOKING ?
 ARE YOU COOKING ?

V. Order, match and write sentences according to the picture

1. I / cooking /
sweet potato / am / ?

2. Is / eating / she /
rice



3. Is / she / eating /
lettuce / not

4. He / artichoke / is
/ cooking /



5. She / is / onions /
cooking

6. Is / he / tomato /
eating / a / not



VI. Write sentences about the food that you prefer and after say to the class

I. TITLE OF THE PROJECT**1. “TOGETHER WE COMBAT ANEMIA”****II. INFORMATION DATA**

TRAINEE	CURRICULAR AREA	NUMBER OF LESSON PLANS	START DATE	FINAL DATE
Keiko Caipo Ulloa	English	2	07/06/2019	14/06/2019
OBJETIVES		PROJECT DESCRIPTION		
❖ Present an exposition about food against anemia and try to identify them		Students present foods that fight anemia and present them through an exhibition titled “FOOD AGAISNT ANEMIA“, demonstrate and expose the benefits of each food		
PERFORMANCE TO BE DEVELOPED		LEARNING COMPETENCE		
Interact in various oral situations with others people in English asking and answering questions, making some comments, explaining and complementing ideas by adapting their responses to views of the interlocutor using vocabulary every day and proper pronunciation and intonation.		<ul style="list-style-type: none"> Communicates orally in English as a second language 		
EVIDENCE OF LEARNING		SIGNIFICANT SITUATION & CROSS-CUTTING APPROACH		
<ul style="list-style-type: none"> Present a gastronomic festival 		<u>ENVIRONMENTAL</u> <i>At the José Abelardo Quiñones educational institution, students have identified that the incidence of school anemia is recurrent, due to poor nutritional practices, preferring to consume non-nutritious foods (easily prepared or packaged foods) at the Kiosk, which increases the possibility of contracting other diseases. Given this situation, it has been proposed to promote healthy eating habits by promoting a healthy Kiosk. The students of the 1st grade of Secondary are in full biological development so they need to obtain information on the proper way to eat and stay fit, with the ideal weight and size, they are also aware that their diet must be balanced with healthy recipes.</i>		
DIDACTIC RESOURCES				
<ul style="list-style-type: none"> Paper Didactic sheets Board Papelote Markers Cardboard 				
METHODOLOGICAL STRATEGIES		Students will organize into groups and hold an exhibition on food against anemia		

LEARNING LESSON N° 3

I. INFORMATION DATA:

- **Curricular área** : English
- **Lesson topic** : “Early pregnancy”
- **Grade and section** : 1st “C”
- **Trainee teacher** : Keiko Caipo Ulloa
- **Date** : 25-06-19
- **Time** : From 12:45 a.m. to 2:15 p.m

II. BEFORE THE SESSION:

What do we need to do before the session?	What materials and resources are used in this session?
- Develop materials related to present simple and the vocabulary about professions and jobs. - Check the activity plan before class to avoid delays and unpredictable events.	- Markers - Flashcards - Flipcharts - Paper Bond - Color paper - White board

III. PURPOSE OF THE SESSION:

COMPETENCES	CAPACITY	PERFORMANCE	EVIDENCE	INSTRUMENT
Read different types of texts in English as a foreign language	Obtains information from the written text	Identify explicit, relevant and complementary information by distinguishing scattered details in the text that contain some complex elements in their structure and everyday vocabulary, in different types of texts written in English.	Students read a text related to a story “Early pregnancy at schools”	Observation guide

TRANSVERSAL COMPETENCES

• It operates in virtual environments generated by ICTs

- Customize virtual environment
- Manage virtual environment information
- Interact in virtual environments

• Manage your learning autonomously

- Define learning goals
- Organize strategic actions to achieve your goals
- Monitor and adjust your performance during the learning process

IV. CROSS SECTIONAL APROACHES

CROSS-SECTIONAL APPROACHES	ATTITUDES THAT ARE SHOWN
ORIENTATION TO THE COMMON GOOD	➤ Teachers continually identify value and highlight students' spontaneous acts for the benefit of others, aimed at procuring or restoring their well-being in situations that require it.

V. MOMENTS OF SESSION:

MOMENTS	ESTRATEGIES	TIME
START	<ul style="list-style-type: none"> • Students and teacher greet each other with the phrase: “Good afternoon dear students for today we are going to learn an interested lesson” • Students look at several images about the previous topic learnt on the last class, students respond by remembering what they learned in the previous class • Students are divided into groups and motivated with a “Simon says” activity: <ul style="list-style-type: none"> – Students stand up and follow the commands. • Students are encouraged to order the pieces and stick it on the board. Students look at the result and observe the new figure. • Students answer the following question: <ul style="list-style-type: none"> - <i>What can you see in the photo?</i> • Students know the purpose of the session: "Today we are going to read a comic related to the early pregnancy and we reflect about that. As we read, we will reflect on the information in early pregnancy and recognize the meaning of words and ideas. 	15’
DEVELOPMENT	<ul style="list-style-type: none"> • Students look at an image and say everything that they see in it: What is it? What are their colors? • Students contextualize new information based on questions asked by the teacher. • Students learn and practice the new vocabulary. • Students learn the construction of the present simple through the example of early pregnancy. • Students play a game called “Stickman” • Students have to stick different flashcards around the classroom and the student • Students mention the vocabulary about symptoms of pregnancy <ul style="list-style-type: none"> - <i>e.x. vomits, headache, dizziness, etc</i> • Students are encouraged with the following activity: <p>Students sit in a circle and listen to the teacher about some advices and how they have to act in their secondary to avoid early pregnancy using a picture to put the correct part of the girl</p> • Students develop a worksheet where they put their new 	55’

	<p>knowledge into practice.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students identify pictures and replace with words below in the square (picture in Activity I) • Students match the definitions with the words related about pregnancy (activity II) 	
CLOSING	<ul style="list-style-type: none"> • Students read and answer: What are their dreams? Students are encouraged to think and reflect on how they are going to elaborate their project and what changes did they suffer • Students are congratulated for the participation of listening shown and respect for the ideas, contributions and emotions of others expressed during the dialogue. • The students reflect on the learning from the following questions: <ul style="list-style-type: none"> – What have we learned in this session? – What good is what I learned? – Do we all manage to participate in the classroom? – What was the purpose of the session? Why? 	20'

VI. TO WORK AT HOME: Practice the new knowledge at home.

VII. REFLECTION ON LEARNING:

What achievements students had?	What difficulties students had?

Chimbote, June 25th, 2019

Keiko Caipo Ulloa
Trainee

Neftali
Classroom teacher

GUIA DE OBSERVACIÓN

Área: Ingles	Sesión de clase: "Early pregnancy"	Fecha: 25 - 06 - 19	Grado: 1 st C
---------------------	---	----------------------------	---------------------------------

Instrucciones: Se presentan los aspectos que se debe considerar en el desempeño del estudiante, marcando con una "X" en la escala que corresponda.

Logro destacado (AD): Se desempeña en el rango de manera superior a lo esperado.

Logro esperado (A): Se desempeña correctamente dentro del rango esperado.

En proceso (B): Se desempeña dentro del rango con algunos inconvenientes.

En inicio (C): No se observa su desempeño.

Competencia	Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera						
Ítems Estudiantes	Deduces logical and hierarchical relationships	Points out features and meanings in context	Explains the topic and communicative purpose	NOTE			
				LD	LE	EP	EI
Criterios de evaluación	(AD – C)	(AD – C)	(AD – C)				
1. Ascon Ramirez ,Kevin	B	B	B			X	
2. Agurto Mogollon,Zamira	B	B	B			X	
3. Aniceto Alva ,Alexandra	B	B	C			X	
4. Baca Davalos,Esmeralda	A	A	B		X		
5. Bacilio Avila,Beatriz	B	B	B			X	
6. Barrera Alejos,José	B	C	B		X		
7. Cardenas Tapia,Victor	B	B	B			X	
8. Castillo Moreno,Oscar	B	B	B			X	
9. Cedan Velasquez,Delcoryn	B	B	B			X	
10. Charres Lino,Maryori	B	A	A		X		
11. Cotrina Rosales Antony	B	B	B			X	
12. Crespin Bermudes,Hermelinda	A	B	A		X		
13. Flores Juarez,Edinson	A	A	B		X		
14. Huamanchumo Tapia,Alexis	B	B	B			X	
15. Julca Garay,Salvador	B	B	B			X	
16. Lopez Vasquez ,Nataly	B	B	B			X	
17. Lujan Cahavez,Jhohan	B	A	A		X		
18. Medina Alejandro,Meiling	B	B	B			X	
19. Minaya Mejia,Vanesa	B	B	B			X	
20. Moretti Tipiani ,Juan	B	B	B			X	
21. Murillo Malca ,Dayana	B	B	B			X	
22. Paredes Cotrina,Miguel	B	B	B			X	
23. Quiñone Sanchez,Alexander	B	B	B			X	
24. Romero Villar,Alexander	B	A	A		X		
25. Saavedra Esparza Analy	B	B	B			X	
26. Salinas Bermudes,Yuliana	B	B	C				X
27. Vega Castillo,Yulissa	B	B	C			X	
28. Villanueva Miñope,Ana	B	B	B			X	
29. Villegas Mejia,Cielo	A	A	A		X		

EARLY PREGNANCY

Teacher: Keiko Caipo U.

Date: June 25th 2019

NAME: _____

DATE: _____ GRADE: _____ SECTION: _____

I. Look at the pictures and color the answer

**TEEN - FEAR - FEYUS - BABY - SYMPTOMS - PREGNANCY
- STUDY - SLEEP**



II. Match with the correct phrase

Methods of prevention

Definition

Causes

Consequences

Teenage pregnancy	
<input type="text"/>	<ul style="list-style-type: none"> A pregnancy in a young woman who will not reach her 20th birthday before the expected birth.
<input type="text"/>	<ul style="list-style-type: none"> Lower educational levels and poverty. Lack of knowledge on birth control because of embarrassment
<input type="text"/>	<ul style="list-style-type: none"> Problems with proper upbringing especially with economic factor. Loss of personal space and freedom. The teen mother usually neglects her education due to early pregnancy. Some teenage mothers tend to receive physical abuse
<input type="text"/>	<ul style="list-style-type: none"> Learning about methods of birth control. Resisting pressure from partners for having sex. Many pregnant teenagers do not know how to say "no" to sex. Learning about the risks associated with sex and how to prevent premarital sex.

LEARNING LESSON N° 4

I. INFORMATION DATA:

- **Curricular área** : English
- **Lesson topic** : “It’s your decision”
- **Grade and section** : 1st “C”
- **Trainee teacher** : Keiko Caipo Ulloa
- **Date** : 02-07-19
- **Time** : From 12:45 a.m. to 2:15 p.m.

II. BEFORE THE SESSION:

What do we need to do before the session?	What materials and resources are used in this session?
<ul style="list-style-type: none"> - Elaborate materials and the lesson plan - Check the activity plan before class to avoid delays and unpredictable events. 	<ul style="list-style-type: none"> <li style="width: 50%;">- Markers <li style="width: 50%;">- Paper Bond <li style="width: 50%;">- Flashcards <li style="width: 50%;">- Color paper <li style="width: 50%;">- Cards <li style="width: 50%;">- Board

III. PURPOSE OF THE SESSION:

COMPETENCES	CAPACITY	PERFORMANCE	EVIDENCE	INSTRUMENT
Read different types of texts in English as a foreign language	Infer and interpret information from the written text.	Deduce various logical relationships in written texts from explicit and implicit information in English. Point out the characteristics of objects, places, events, and the meaning of word and expressions in context.	Students match with the definitions of pregnancy	Observation guide
TRANSVERSAL COMPETENCES				
<ul style="list-style-type: none"> • It operates in virtual environments generated by ICTs <ul style="list-style-type: none"> – Customize virtual environments – Manage virtual environment information – Interact in virtual environments • Manage your learning autonomously <ul style="list-style-type: none"> – Define learning goals – Organize strategic actions to achieve your goals – Monitor and adjust your performance during the learning process 				

IV. CROSS SECTIONAL APROACHES

CROSS-SECTIONAL APPROACHES	ATTITUDES THAT ARE SHOWN
ORIENTATION TO THE COMMON GOOD	➤ Teachers continually identify value and highlight students' spontaneous acts for the benefit of others, aimed at procuring or restoring their well-being in situations that require it.

V. MOMENTS OF SESSION:

MOMENTS	ESTRATEGIES	TIME
<p>START</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Students and teacher greet each other with the phrase: “Good afternoon dear students for today we’ll learn an interested lesson” • Students ask different questions and try to answer by remembering what they learned in the previous class • Students are divided into groups and motivated with a “Command me” activity: Students listen and ask complete the picture. Students are encouraged to take out the pieces on the board. Students look at the result and observe the new picture. • Students answer the following question: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Can you describe the photo?</i> • Students listen the purpose of the session: "Today we are going to read about causes and consequences of pregnancy and reflect about that we will reflect on the information and recognize the meaning of words and ideas. 	<p>15’</p>
<p>DEVELOPMENT</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Students look at an image and say everything that they see in it: What can you see? What is it? • Students contextualize new information based on questions asked by the teacher. • Students look at some flashcards about causes and consequences about pregnancy • Students learn and practice the new vocabulary. • Students learn the construction of the verb to be • Students play a game called “Rolling” Students have to roll the ball, the teacher will place spaces and the students will mention letter by letter until they identify the word, if the letter in question is not found, they have to roll one by one until say “stop” • Students develop a worksheet where they put their new knowledge into practice. • Students look at a big picture about fetus in the uterus and complete the words with vowels (picture in Activity I) • Students match each word in column A with its definition in column B (activity II) 	<p>55’</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Students recognize and read the definitions about causes and consequences (Activity III) • Students read and answer: What do you think? Students are encouraged to think and reflect on what the small text says, internalizing the message, at the end the students listen the importance of this topic and the teacher give them enough information. 	
CLOSING	<ul style="list-style-type: none"> • Students are congratulated for the participation of listening shown and respect for the ideas, contributions and emotions of others expressed during the dialogue. • The students reflect on the learning from the following questions: <ul style="list-style-type: none"> - What have we learned in this session? - Why is this theme important for you? - Do we all manage to participate in the classroom? - Was the purpose of the session accomplished? Why? 	20'

VI. TO WORK AT HOME: Practice the new knowledge at home.

VII. REFLECTION ON LEARNING:

What achievements students had?	What difficulties students had?

Chimbote, July 02th,2019

Keiko Caipo Ulloa
Trainee

Neftali
Classroom teacher

GUIA DE OBSERVACIÓN

Área: Ingles	Sesión de clase: "It's your decision"	Fecha: 02 - 07 - 19	Grado: 1 st C
---------------------	--	----------------------------	---------------------------------

Instrucciones: Se presentan los aspectos que se debe considerar en el desempeño del estudiante, marcando con una "X" en la escala que corresponda.

Logro destacado (AD): Se desempeña en el rango de manera superior a lo esperado.

Logro esperado (A): Se desempeña correctamente dentro del rango esperado.

En proceso (B): Se desempeña dentro del rango con algunos inconvenientes.

En inicio (C): No se observa su desempeño.

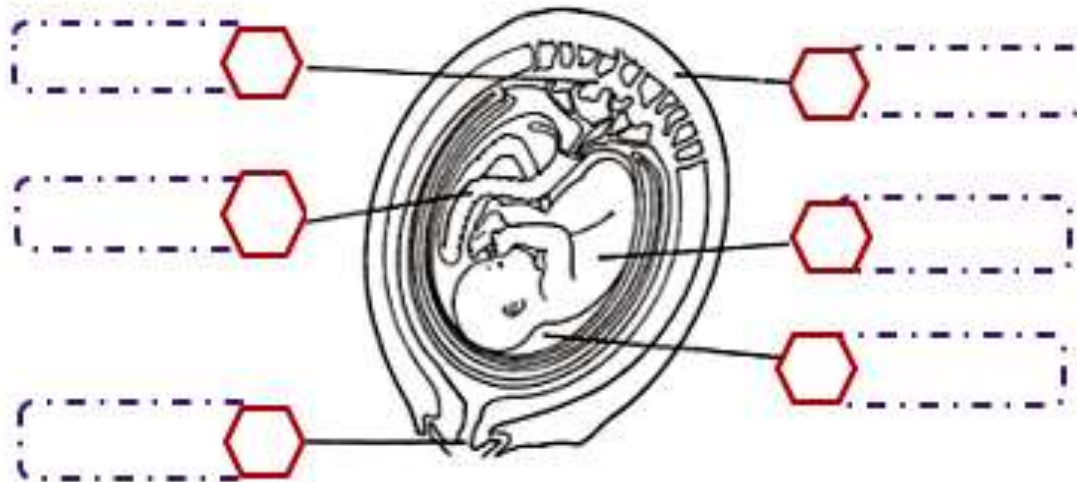
Competencia	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera						
Ítems Estudiantes	Deduces logical and hierarchical relationships	Points out features and meanings in context	Explains the topic and communicative purpose	NOTE			
				LD	LE	EP	EI
Criterios de evaluación	(AD – C)	(AD – C)	(AD – C)				
1. Ascon Ramirez ,Kevin	B	B	B			X	
2. Agurto Mogollon,Zamira	B	B	B			X	
3. Aniceto Alva ,Alexandra	B	B	B			X	
4. Baca Davalos,Esmeralda	A	A	B		X		
5. Bacilio Avila,Beatriz	B	B	C			X	
6. Barrera Alejos,José	B	B	B		X		
7. Cardenas Tapia,Victor	B	B	B			X	
8. Castillo Moreno,Oscar	B	B	B			X	
9. Cedan Velasquez,Delcoryn	B	C	B			X	
10. Charres Lino,Maryori	B	A	A		X		
11. Cotrina Rosales Antony	B	B	B			X	
12. Crespín Bermudes,Hermelinda	A	B	A		X		
13. Flores Juarez,Edinson	A	A	B		X		
14. Huamanchumo Tapia,Alexis	B	B	C			X	
15. Julca Garay,Salvador	B	B	B			X	
16. Lopez Vasquez ,Nataly	B	B	C			X	
17. Lujan Cahavez,Jhohan	B	A	A		X		
18. Medina Alejandro,Meiling	B	B	B			X	
19. Minaya Mejia,Vanesa	B	B	B			X	
20. Moretti Tipiani ,Juan	B	B	B			X	
21. Murillo Malca ,Dayana	B	B	B			X	
22. Paredes Cotrina,Miguel	B	B	B			X	
23. Quiñone Sanchez,Alexander	B	B	B			X	
24. Romero Villar,Alexander	B	A	A		X		
25. Saavedra Esparza Analy	B	B	B			X	
26. Salinas Bermudes,Yuliana	B	B	C				X
27. Vega Castillo,Yulissa	B	B	B			X	
28. Villanueva Miñope,Ana	B	B	B			X	
29. Villegas Mejia,Cielo	A	A	A		X		

IT'S YOUR DECISION

Teacher: Keiko Caipo U. Date: July
02th 2019 Classroom: 1st grade

NAME: _____
DATE: _____ GRADE _____ SECTION: _____

I. Match, look at the picture about fetus in the uterus:



1. V _ G I _ A

4. U _ E _ U _

2. U _ B _ U _ A L

5. F _ T _ S

3. P _ A C _ N T _

6. A _ N _ O T _ C F _ U I _

II. Match each word in column A with its definition in column B

- | | |
|---|-------------------|
| 1. The last stage of human development | a. Umbilical cord |
| 2. The structure connecting an embryo with that nourishes | b. Placenta |
| 3. The birth canal | c. Fetus |
| 4. A tissue that provides nourishment to the embryo | d. Amniotic fluid |
| 5. Keeps the embryo and protects | e. Vagina |
| 6. A muscular organ in which the embryo develops | f. Uterus |

I. TITLE OF THE PROJECT**2. “THINK BEFORE ACTING TO PREVENT PREGNANCY”****I. INFORMATION DATA**

TRAINEE	CURRICULAR AREA	NUMBER OF LESSON PLANS	START DATE	FINAL DATE
Keiko Caipo Ulloa	English	2	15/06/2019	28/06/2019
OBJETIVES		PROJECT DESCRIPTION		
❖ Make sure students can write short sentences and informative texts related to early pregnancy		Students read information about early pregnancy then make a triptych explaining the causes and consequences of pregnancy and students present it in front of the class		
PERFORMANCE TO BE DEVELOPED		LEARNING COMPETENCES		
Adapt the oral text to the communicative situation keeping the register and the cultural modes considering the type of text on early pregnancy, the context and the purpose exchanging personal information		<ul style="list-style-type: none"> Read different types of texts in English as a foreign language 		
EVIDENCE OF LEARNING		SIGNIFICANT SITUATION & CROSS-CUTTING APPROACH		
<ul style="list-style-type: none"> Triptych on early pregnancy 		<u>GENDER EQUALITY APPROACH</u>		
DIDACTIC RESOURCES		At José Abelardo Quiñones educational institution, students at risk have been identified, so it is necessary to implement preventive actions so that students learn to care for and value their physical and psychological integrity, to reduce pregnancy rates.		
<ul style="list-style-type: none"> Paper Didactic sheets Board Papelote Markers Cardboard 				
METHODOLOGICAL STRATEGIES		The students are organized in groups and will present a triptych pointing out the definitions, causes, consequences, recommendations of early pregnancy.		

LEARNING LESSON N° 5

I. INFORMATION DATA:

- **Curricular área** : English
- **Lesson topic** : “More trees, please”
- **Grade and section** : 1st “C”
- **Trainee teacher** : Keiko Caipo Ulloa
- **Date** : 09-07-19
- **Time** : From 12:45 a.m. to 2:15 p.m.

II. BEFORE THE SESSION:

What do we need to do before the session?	What materials and resources are used in this session?
- Prepare materials and flashcards the write the lesson plan - Check the activity plan before class to avoid delays and unpredictable events.	- Markers - Flashcards - Cards - Paper Bond - Papers - Board

III. PURPOSE OF THE SESSION:

COMPETENCES	CAPACITY	PERFORMANCE	EVIDENCE	INSTRUMENT
Write different types of texts in English as a foreign language	Organize and develop ideas in a coherent way	Produce written texts in English around a topic with coherence, cohesion and fluency according to their level. Organize them by establishing logical relationships in a relevant way with appropriate vocabulary.	Students identify actions for the good of the environment and present an acrostic “More trees, please”	Observation guide

TRANSVERSAL COMPETENCES

- **It operates in virtual environments generated by ICTs**
 - Customize virtual environments
 - Manage virtual environment information
 - Interact in virtual environments
- **Manage your learning autonomously**
 - Define learning goals
 - Organize strategic actions to achieve your goals
 - Monitor and adjust your performance during the learning process

IV. CROSS SECTIONAL APROACHES

CROSS-SECTIONAL APPROACHES	ATTITUDES THAT ARE SHOWN
ENVIRONMENTAL	Teachers and students develop citizenship actions that demonstrate awareness of extreme climate events caused by global warming, as well as the development of resilience capacities for adaptation to climate change.

V. MOMENTS OF SESSION:

MOMENTS	ESTRATEGIES	TIME
<p>START</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Students and teachers greet each other, promoting a climate of trust. • Students look at several images about the previous topic learned in the last class • Students are divided into pairs and motivated with a dynamic “Command me”: • <i>Students look for pictures and ask to the partners to order it, complete the sentence, and try to order. Students are encouraged to stick the pieces on the board. Students look at the result and observe the new figure.</i> • Students answer the following question: • <i>What are you doing for the planet?</i> • Students know the purpose of the session: "Today we are going to know information about the environment that contains the information we should know and pay attention. 	<p>15’</p>
<p>DEVELOPMENT</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Students look at an image and say everything that they see in it: • What are these? • What are we doing for the environment? • Students contextualize new information based on questions asked by the teacher. • Students look at some flashcards about the planet and the environment • Students learn and practice the new vocabulary caring the planet. • Students learn the construction of the present continuous through the example using the 3Rs (recycle, reuse, and reduce). • Students are encouraged with the following activity: Sit in a three rows, the last student is going to draw the last word that they listen, the first one has to pass the information one by one until arrive to the last student and draw the word that he or she has listened <ul style="list-style-type: none"> – <i>e.x. I am recycling, I am planting trees.</i> • Students are encouraged with the following activity: Students sit in a circle except one who does not have a chair. This student sits in the middle and gives the instruction to the other classmates. "Change places and order the names of 	<p>55’</p>

	<p>plants." Each student follow the different instructions given by the teacher"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students develop a worksheet where they put their new knowledge into practice. • Students look at the pictures and complete with the words in the box (picture in Activity I) • Students write the correct part of the planet according to the description (activity II) • Students complete the sentences with the vowels (Activity III) • Students label the parts of the planet (Activity IV) 	
CLOSING	<ul style="list-style-type: none"> • Students are congratulated for the participation of listening shown and respect for the ideas, contributions and emotions they present an acrostic with the word "planet" • Students answer: What ideas do you have to develop your project? Students are encouraged to think and reflect what to do • The students reflect on the learning from the following questions: <ul style="list-style-type: none"> - What have we learned in this session? - Have we felt heard and understood when expressing our ideas and opinions? - Do we all manage to participate in the classroom? - Was the purpose of the session accomplished? Why? 	20'

VI. TO WORK AT HOME: Practice the new knowledge at home.

VII. REFLECTION ON LEARNING:

What achievements students had?	What difficulties students had?

Chimbote, July 09th, 2019

Keiko Caipo Ulloa
Trainee

Neftali
classroom teacher

GUIA DE OBSERVACIÓN

Área: Ingles	Sesión de clase: "More trees, please"	Fecha: 09 - 07 - 19	Grado: 1 st C
---------------------	--	----------------------------	---------------------------------

Instrucciones: Se presentan los aspectos que se debe considerar en el desempeño del estudiante, marcando con una "X" en la escala que corresponda.

Logro destacado (AD): Se desempeña en el rango de manera superior a lo esperado.

Logro esperado (A): Se desempeña correctamente dentro del rango esperado.

En proceso (B): Se desempeña dentro del rango con algunos inconvenientes.

En inicio (C): No se observa su desempeño.

Competencia	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera						
Ítems Estudiantes	Deduces logical and hierarchical relationships	Points out features and meanings in context	Explains the topic and communicative purpose	NOTE			
				LD	LE	EP	EI
Criterios de evaluación	(AD – C)	(AD – C)	(AD – C)				
1. Ascon Ramirez ,Kevin	B	B	B			X	
2. Agurto Mogollon,Zamira	B	B	B			X	
3. Aniceto Alva ,Alexandra	B	B	B			X	
4. Baca Davalos,Esmeralda	A	A	B		X		
5. Bacilio Avila,Beatriz	B	B	B			X	
6. Barrera Alejos,José	B	B	B		X		
7. Cardenas Tapia,Victor	B	B	B			X	
8. Castillo Moreno,Oscar	B	B	B			X	
9. Cedan Velasquez,Delcoryn	B	B	B			X	
10. Charres Lino,Maryori	B	A	A		X		
11. Cotrina Rosales Antony	B	B	B			X	
12. Crespín Bermudes,Hermelinda	A	B	A		X		
13. Flores Juarez,Edinson	A	A	B		X		
14. Huamanchumo Tapia,Alexis	B	B	B			X	
15. Julca Garay,Salvador	B	B	B			X	
16. Lopez Vasquez ,Nataly	B	B	B			X	
17. Lujan Cahavez,Jhohan	B	A	A		X		
18. Medina Alejandro,Meiling	B	B	B			X	
19. Minaya Mejia,Vanesa	B	B	B			X	
20. Moretti Tipiani ,Juan	B	B	B			X	
21. Murillo Malca ,Dayana	B	B	B			X	
22. Paredes Cotrina,Miguel	B	B	B			X	
23. Quiñone Sanchez,Alexander	B	B	B			X	
24. Romero Villar,Alexander	B	A	A		X		
25. Saavedra Esparza Analy	B	B	B			X	
26. Salinas Bermudes,Yuliana	B	B	C				X
27. Vega Castillo,Yulissa	B	B	B			X	
28. Villanueva Miñope,Ana	B	B	B			X	
29. Villegas Mejia,Cielo	A	A	A		X		

MORE TREES, PLEASE

Teacher: Keiko Caipo U.

Date: July 09th 2019

NAME: _____

DATE: _____ GRADE _____ SECTION: _____

I. Look at the pictures and complete with the words in the box.

vegetables flowers grass plants trees



II. Write the correct part of the plant according to the description

LEAVES • STEM • FLOWER • ROOTS



_____ they take in water and nutrients from the soil.

_____ they take energy from sunlight and make food for the plant.

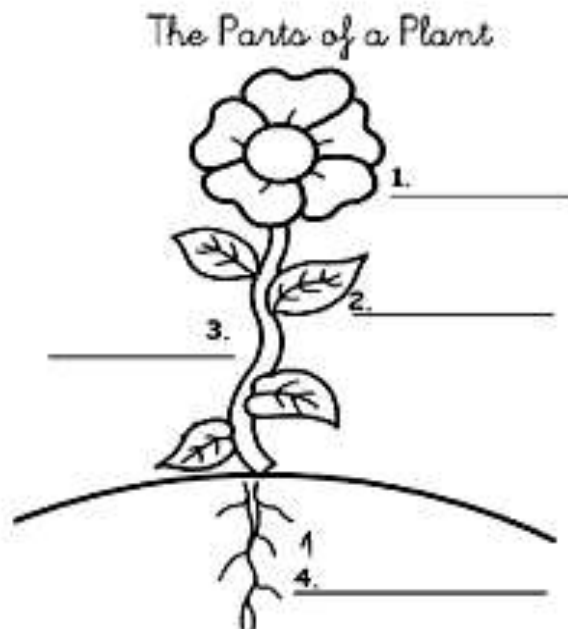
_____ it takes water through the plant to the leaves.

_____ it matures to form the fruit.

III. Complete the sentences below

	I gave Mum a bunch of fl__w__rs on Mother's Day.
	The children are decorating the Christmas tr__ __ .

IV. Label the parts of the plant



V. Write about your Favorite plant

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



LEARNING LESSON N° 6

I. INFORMATION DATA:

- **Curricular área** : English
- **Lesson topic** : “Help to the planet”
- **Grade and section** : 1st “C”
- **Trainee teacher** : Keiko Caipo Ulloa
- **Date** : 16-07-19
- **Time** : From 12:45 a.m. to 2:15 p.m.

II. BEFORE THE SESSION:

What do we need to do before the session?	What materials and resources are used in this session?
- Elaborate informative texts and write the project - Check the lesson plan before class to avoid delays and unpredictable events.	- Markers - Paper Bond - Flashcards - Color paper - Slogans - White board

III. PURPOSE OF THE SESSION:

COMPETENCES	CAPACITY	PERFORMANCE	EVIDENCE	INSTRUMENT
Write different types of texts in English as a foreign language	Organize and develop ideas in a coherent way	Produce written texts in English around a topic with coherence, cohesion and fluency according to their level. Organize them by establishing logical relationships in a relevant way with appropriate vocabulary.	Students write flyers to care the planet and motivate people to be conscious	Observation guide
TRANSVERSAL COMPETENCES				
• It operates in virtual environments generated by ICTs <ul style="list-style-type: none"> – Customize virtual environments – Manage virtual environment information – Interact in virtual environments 				
• Manage your learning autonomously <ul style="list-style-type: none"> – Define learning goals – Organize strategic actions to achieve your goals – Monitor and adjust your performance during the learning process 				

IV. CROSS SECTIONAL APPROACHES

CROSS-SECTIONAL APPROACHES	ATTITUDES THAT ARE SHOWN
ENVIRONMENTAL	Teachers and students develop citizenship actions that demonstrate awareness of extreme climate events caused by global warming, as well as the development of resilience capacities for adaptation to climate change.

V. MOMENTS OF SESSION:

MOMENTS	ESTRATEGIES	TIME
<p>START</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Students and teacher greet each other, promoting a climate of trust. • They are presented with several pictures about the previous topic taught in class, students answer by remembering what they learned in the previous class • Students are divided into two groups and motivated with a “Give me” activity: • Students paste disordered images and ask the groups to order it and complete the picture. • Students answer the following question: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Which is our planet?</i> • Students know the purpose of the session: "Today we are going to learn that contains the information we should know and pay attention we will reflect on the information in favor to the environment 	<p>15’</p>
<p>DEVELOPMENT</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Students look at pictures and say everything that they see in it: <ul style="list-style-type: none"> - What is it? What should we do? • Students contextualize new information based on questions asked by the teacher. • Students look at some flashcards about actions to protect the planet • Students learn and practice the new vocabulary. • Students learn the imperative for example recycle your waste • Students play a game called “Guess” The students have to act the correct verbs or actions to care the planet and they should guess which it is. • Students mention which behavior to do. <ul style="list-style-type: none"> - <i>e.x. I am recycling, I am planting trees.</i> • Students are encouraged with the following activity: • Students sit in a circle except one who does not have a chair. This student sits in the middle and gives the instruction to the other classmates. They are going to represent each plant: "Change places if you are grass, geranium, etc." Each student is instructed that it is important to be vigilant. • Students develop a worksheet where they put their new 	<p>55’</p>

	<p>knowledge into practice.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students look at some pictures and complete with the words in the box (picture in Activity I) • Students find the words in the box below (activity II) • Students read and answer the text then circle and choose true or false (Activity III) 	
CLOSING	<ul style="list-style-type: none"> • Students create and elaborate short flyers in their notebook • Students are encouraged to think and reflect on what the small text says, internalizing the message. • Students are congratulated for the participation in the class and respect the ideas, contributions and emotions of other classmates • The students reflect on the learning from the following questions: <ul style="list-style-type: none"> - What have we learned in this session? - What are your opinions about this class? - How manage to participate in the classroom? - Was the purpose of the session accomplished? Why? 	20'

VI. TO WORK AT HOME: Practice the new knowledge at home.

VII. REFLECTION ON LEARNING:

What achievements students had?	What difficulties students had?

Chimbote, July 16th, 2019

Keiko Caipo Ulloa
Trainee

Neftali
classroom teacher

GUIA DE OBSERVACIÓN

Área: Ingles	Sesión de clase: "Help to the planet"	Fecha: 16 - 07 - 19	Grado: 1 st C
---------------------	--	----------------------------	---------------------------------

Instrucciones: Se presentan los aspectos que se debe considerar en el desempeño del estudiante, marcando con una "X" en la escala que corresponda.

Logro destacado (AD): Se desempeña en el rango de manera superior a lo esperado.

Logro esperado (A): Se desempeña correctamente dentro del rango esperado.

En proceso (B): Se desempeña dentro del rango con algunos inconvenientes.

En inicio (C): No se observa su desempeño.

Competencia	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera						
Ítems Estudiantes	Deduces logical and hierarchical relationships (AD – C)	Points out features and meanings in context (AD – C)	Explains the topic and communicative purpose (AD – C)	NOTE			
				LD	LE	EP	EI
Criterios de evaluación	(AD – C)	(AD – C)	(AD – C)				
1. Ascon Ramirez ,Kevin	B	B	B			X	
2. Agurto Mogollon,Zamira	B	B	B			X	
3. Aniceto Alva ,Alexandra	B	B	B			X	
4. Baca Davalos,Esmeralda	A	A	B		X		
5. Bacilio Avila,Beatriz	B	B	B			X	
6. Barrera Alejos,José	B	B	B		X		
7. Cardenas Tapia,Victor	B	B	C			X	
8. Castillo Moreno,Oscar	B	B	B			X	
9. Cedan Velasquez,Delcoryn	B	B	B			X	
10. Charres Lino,Maryori	B	A	A		X		
11. Cotrina Rosales Antony	B	B	B			X	
12. Crespín Bermudes,Hermelinda	A	B	A		X		
13. Flores Juarez,Edinson	A	A	B		X		
14. Huamanchumo Tapia,Alexis	B	B	B			X	
15. Julca Garay,Salvador	B	B	B			X	
16. Lopez Vasquez ,Nataly	B	B	B			X	
17. Lujan Cahavez,Jhohan	B	A	A		X		
18. Medina Alejandro,Meiling	B	B	B			X	
19. Minaya Mejia,Vanesa	B	B	B			X	
20. Moretti Tipiani ,Juan	B	B	B			X	
21. Murillo Malca ,Dayana	B	B	B			X	
22. Paredes Cotrina,Miguel	B	B	B			X	
23. Quiñone Sanchez,Alexander	B	B	B			X	
24. Romero Villar,Alexander	B	A	A		X		
25. Saavedra Esparza Analy	B	B	B			X	
26. Salinas Bermudes,Yuliana	B	B	C				X
27. Vega Castillo,Yulissa	B	B	B			X	
28. Villanueva Miñope,Ana	B	B	B			X	
29. Villegas Mejia,Cielo	A	A	A		X		

HELP TO THE PLANET

NAME: _____
 DATE: _____ GRADE _____ SECTION: _____

I. Look at the pictures and complete with the words in the box

energy – upgrade – efficient – hang – electric – don't – diet – cold water - recycle

<p>Buy Green _____</p> 	<p>Buy a More _____ Car</p> 	<p>_____ Light bulbs</p> 
<p>Replace Gas Car with an _____ Car</p> 	<p> _____ Own a Car</p>	<p>1 Less _____ Round-trip Plane Flight.</p> 
<p>Eat a Plant Base _____</p> 	<p>_____ Clothes Wash</p> 	<p>_____</p> 

II. Find the words in the box below

c	a	r	d	b	o	a	r	d	b	o	x
g	i	b	m	p	a	p	b	r	c	d	r
l	c	a	m	a	i	l	o	z	a	s	e
a	e	t	k	c	l	o	t	i	n	g	c
s	m	t	r	a	s	h	t	x	s	k	y
s	a	q	w	n	c	v	l	b	m	l	c
n	e	w	s	p	a	p	e	r	s	h	l
p	l	a	s	t	i	c	b	a	g	s	e

1. Recycle
2. Trash
3. Newspapers
4. Papers
5. Cans
6. Plastic bags
7. Cardboard box
8. Glass

III. Read the text and answer



RECYCLING



Recycling is one of the greatest ways to have a positive effect in the world it is essential for our natural environment. My father Sam loves to recycle and he encourages us all to take part especially. Most of us always need a little extra money for different things. One way he makes some money is by recycling cans, bottles, newspapers, and other containers. He usually gets about thirty dollars a month by recycling most of his rubbish, this is not a lot of money, but he is happy. Most of the time he uses the money to take his wife to the cinema. Sam is always careful with his money and teaches his children the importance of money and how to protect the environment by recycling.

❖ Circle T (True) or F (False)

- | | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Recycling is a positive routine in our lives. | T | F |
| 2 | Rubbish is gradually increasing in the world. | T | F |
| 3 | Sam is against recycling. | T | F |
| 4 | Sam buys pizza for his wife. | T | F |
| 5 | Sam spends his money carefully. | T | F |
| 6 | Sam teaches his neighbours to recycle. | T | F |



I. TITLE OF THE PROJECT**3. "HELP CARING FOR THE ENVIRONMENT"****II. INFORMATION DATA**

TRAINEE	CURRICULAR AREA	NUMBER OF LESSON PLANS	START DATE	FINAL DATE
Keiko Caipo Ulloa	English	2	03/07/2019	12/07/2019
OBJETIVES		PROJECT DESCRIPTION		
❖ Students become aware of the environment and write slogans using imperatives and put it on posters near the trees		The students will plant the José Abelardo Quiñones Educational Institution and in turn place the garbage collectors according to color in a cleaning campaign entitled "RESPECT THE ENVIRONMENT WITH LOVE"		
PERFORMANCE TO BE DEVELOPED		LEARNING COMPETENCES		
Interact in various oral situations with others people in English asking and answering questions, making some comments, explaining and complementing ideas by adapting their responses to views of the interlocutor using vocabulary every day and proper pronunciation and intonation.		<ul style="list-style-type: none"> • Write different types of texts in English as a foreign language • Read different types of texts in English as a foreign language 		
EVIDENCE OF LEARNING		SIGNIFICANT SITUATION & CROSS-CUTTING APPROACH		
<ul style="list-style-type: none"> • Garbage Collection and Planting Trees 		<u>ENVIRONMENTAL</u>		
DIDACTIC RESOURCES		<i>In the José Abelardo Quiñones educational institution, it has been identified that the incidents of bad behavioral practices in relation to the environment have made the institution a place with several sources of garbage, and this also increases the possibility of contracting other diseases. Given this situation, it has been proposed to promote tree planting and garbage collection through an awareness campaign among first-grade students in secondary education.</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Paper • Didactic sheets • Board • Papelote • Markers • Cardboard 				
METHODOLOGICAL STRATEGIES		Students in groups and carry out a cleaning and planting campaign in the I.E.		

LEARNING LESSON N° 7

I. INFORMATION DATA:

- **Curricular área** : English
- **Lesson topic** : “Signage of our school”
- **Grade and section** : 1st “C”
- **Trainee teacher** : Keiko Caipo Ulloa
- **Date** : 23-07-19
- **Time** : From 12:45 a.m. to 2:15 p.m.

II. BEFORE THE SESSION:

What do we need to do before the session?	What materials and resources are used in this session?
<ul style="list-style-type: none"> - Develop materials related to the class - Check the activity plan before class to avoid delays and unpredictable events. 	<ul style="list-style-type: none"> - Markers - Flashcards - Cards - Paper Bond - Color paper - White board

III. PURPOSE OF THE SESSION:

COMPETENCES	CAPACITY	PERFORMANCE	EVIDENCE	INSTRUMENT
<ul style="list-style-type: none"> • Write different types of texts in English as a foreign language 	Organize and develop ideas in a coherent way	Produce written texts in English around a topic with coherence, cohesion and fluency according to their level. Organize them by establishing logical relationships in a relevant way with appropriate vocabulary.	Students write signs about natural disasters and stick in different places of the school	Observation guide

TRANSVERSAL COMPETENCES

- **It operates in virtual environments generated by ICTs**
 - Customize virtual environments
 - Manage virtual environment information
 - Interact in virtual environments
- **Manage your learning autonomously**
 - Define learning goals
 - Organize strategic actions to achieve your goals
 - Monitor and adjust your performance during the learning process

IV. CROSS SECTIONAL APROACHES

CROSS-SECTIONAL APPROACHES	ATTITUDES THAT ARE SHOWN
ENVIRONMENTAL	Teachers and students develop citizenship actions that demonstrate awareness of extreme climate events caused by global warming, as well as the development of resilience capacities for adaptation to climate change.

V. MOMENTS OF SESSION:

MOMENTS	ESTRATEGIES	TIME
<p>START</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Students and teachers greet each other, promoting a climate of trust between them. • They are presented with several images about the previous topic touched on in class, students respond by remembering what they learned in the previous class • Students are divided into groups and motivated with a “Command me” activity: The teacher pastes images and asks the groups to order it and complete the figure • Students are encouraged to post the pieces on the board. Students look at the result and observe the new figure • Students answer the following question: <ul style="list-style-type: none"> - <i>What are the parts of the school?</i> • Students know the purpose of the session: "Today we are going to know our school and signage it that contains the information we know about natural disasters. We will reflect the information in favor to the environment 	<p>15’</p>
<p>DEVELOPMENT</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Students look at an image and say everything that they see in it: <ul style="list-style-type: none"> - What does it mean drought, earthquake, etc.? - What is it? • Students contextualize new information based on questions asked by the teacher. • Students look at some flashcards about natural disasters • Students learn and practice the new vocabulary. • Students learn the construction of imperatives • Students play a game called “memory game” • The students have to guess the disordered word, they have to look for the other similar pair to the other square in each one is the word and the other is the word. • Students mention some natural disasters and listen to the teacher about these • Students are encouraged with the following activity: • Students sit in a circle except one who does not have a chair. This student sits in the middle and gives the instruction to the other classmates. 	<p>55’</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Students develop a worksheet where they put their new knowledge into practice. • Students look at the pictures and write the correct word (Activity I) • Students match the words with the correct picture (activity II) • Students complete the following table with natural disasters and disasters caused by man (Activity III) 	
CLOSING	<ul style="list-style-type: none"> • Students are encouraged to think and reflect on what the small text says and write signs with messages. • Students are congratulated for the participation of listening shown and respect for the ideas, contributions and emotions of others expressed during the dialogue. • The students reflect on the learning from the following questions: <ul style="list-style-type: none"> - What have we learned in this session? - Have we felt heard and understood when expressing our ideas and opinions? - Was the purpose of the session accomplished? Why? 	20'

VI. TO WORK AT HOME: Practice the new knowledge at home.

VII. REFLECTION ON LEARNING:

What achievements students had?	What difficulties students had?

Chimbote, July 23th, 2019

Keiko Caipo Ulloa
Trainee

Neftali
classroom teacher

GUIA DE OBSERVACIÓN

Área: Ingles	Sesión de clase: "Signage of our planet"	Fecha: 23 - 07 - 19	Grado: 1 st C
---------------------	---	----------------------------	---------------------------------

Instrucciones: Se presentan los aspectos que se debe considerar en el desempeño del estudiante, marcando con una "X" en la escala que corresponda.

Logro destacado (AD): Se desempeña en el rango de manera superior a lo esperado.

Logro esperado (A): Se desempeña correctamente dentro del rango esperado.

En proceso (B): Se desempeña dentro del rango con algunos inconvenientes.

En inicio (C): No se observa su desempeño.

Competencia	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera						
Ítems Estudiantes	Deduces logical and hierarchical relationships	Points out features and meanings in context	Explains the topic and communicative purpose	NOTE			
				LD	LE	EP	EI
Criterios de evaluación	(AD – C)	(AD – C)	(AD – C)				
1. Ascon Ramirez ,Kevin	B	B	B			X	
2. Agurto Mogollon,Zamira	B	B	B			X	
3. Aniceto Alva ,Alexandra	B	B	B			X	
4. Baca Davalos,Esmeralda	A	A	B		X		
5. Bacilio Avila,Beatriz	B	B	B			X	
6. Barrera Alejos,José	B	B	B		X		
7. Cardenas Tapia,Victor	B	B	B			X	
8. Castillo Moreno,Oscar	B	B	B			X	
9. Cedan Velasquez,Delcoryn	B	B	B			X	
10. Charres Lino,Maryori	B	A	A		X		
11. Cotrina Rosales Antony	B	B	B			X	
12. Crespín Bermudes,Hermelinda	A	B	A		X		
13. Flores Juarez,Edinson	A	A	B		X		
14. Huamanchumo Tapia,Alexis	B	B	B			X	
15. Julca Garay,Salvador	B	B	B			X	
16. Lopez Vasquez ,Nataly	B	B	B			X	
17. Lujan Cahavez,Jhohan	B	A	A		X		
18. Medina Alejandro,Meiling	B	B	B			X	
19. Minaya Mejia,Vanesa	B	B	B			X	
20. Moretti Tipiani ,Juan	B	B	B			X	
21. Murillo Malca ,Dayana	B	B	B			X	
22. Paredes Cotrina,Miguel	B	B	B			X	
23. Quiñone Sanchez,Alexander	B	B	B			X	
24. Romero Villar,Alexander	B	A	A		X		
25. Saavedra Esparza Analy	B	B	B			X	
26. Salinas Bermudes,Yuliana	B	B	C				X
27. Vega Castillo,Yulissa	B	B	B			X	
28. Villanueva Miñope,Ana	B	B	B			X	
29. Villegas Mejia,Cielo	A	A	A		X		

SIGNAGE OF OUR SCHOOL

NAME: _____

DATE: _____ GRADE _____ SECTION: _____

I. Look at the pictures and write the correct word

1 landslide 2 flood 3 volcanic eruption 4 lightning 5 explosion
6 avalanche 7 tornado 8 forest fire 9 tsunami
10 drought 11 earthquake 12 hurricane

II. Match the words to the correct picture

an earthquake – a fire – a hurricane – a flood – a volcanic eruption



.....

.....

.....

.....

.....

III. Complete the following table

Natural	Caused by man
.....
.....
.....

LEARNING LESSON N° 8

I. INFORMATION DATA:

- **Curricular área** : English
- **Lesson topic** : “Be careful, be patient”
- **Grade and section** : 1st “C”
- **Trainee teacher** : Keiko Caipo Ulloa
- **Date** : 30-07-19
- **Time** : From 12:45 a.m. to 2:15 p.m.

II. BEFORE THE SESSION:

What do we need to do before the session?	What materials and resources are used in this session?
<ul style="list-style-type: none"> - Prepare materials and flashcards - Check the activity plan before class to avoid delays and unpredictable events. 	<ul style="list-style-type: none"> - Markers - Flashcards - Cards - Paper Bond - Color paper - Board

III. PURPOSE OF THE SESSION:

COMPETENCES	CAPACITY	PERFORMANCE	EVIDENCE	INSTRUMENT
<ul style="list-style-type: none"> • Communicates orally in English as a second language 	Organize and develop ideas in a coherent way	Identify explicit, relevant and complementary information by distinguishing scattered details in the text that contain some complex elements in their structure and everyday vocabulary, in different types of texts written in English.	Students present a short dialogue about natural disasters in Peru	Observation guide

TRANSVERSAL COMPETENCES

<ul style="list-style-type: none"> • It operates in virtual environments generated by ICTs <ul style="list-style-type: none"> – Customize virtual environments – Manage virtual environment information – Interact in virtual environments • Manage your learning autonomously <ul style="list-style-type: none"> – Define learning goals – Organize strategic actions to achieve your goals – Monitor and adjust your performance during the learning process
--

IV. CROSS SECTIONAL APROACHES

CROSS-SECTIONAL APPROACHES	ATTITUDES THAT ARE SHOWN
ENVIRONMENTAL	Teachers and students develop citizenship actions that demonstrate awareness of extreme climate events caused by global warming, as well as the development of resilience capacities for adaptation to climate change.

V. MOMENTS OF SESSION:

MOMENTS	ESTRATEGIES	TIME
<p>START</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Students and teacher greet each other promoting a climate of trust. • Students look at several images about the previous topic learned in the class, students answer by remembering what they learned in the previous class • Students are divided into two groups and motivated with a “Loopy boody” activity: The students have pictures pasted on their back and the other student will have to try to guess what image it is for they will make circles mentioning the phrase “loopy boody”, students look at the result and observe the new figure. • Students answer the following question: <ul style="list-style-type: none"> - <i>What are natural disasters?</i> • Students know the purpose of the session: "Today we are going to read a text that contains the information we should know and pay attention. As we read, we will reflect on the information in favor to the enviroment 	<p>15’</p>
<p>DEVELOPMENT</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Students look at an image and say everything that they see in it: Who are they? What are they doing? • Students contextualize new information based on questions asked by the teacher. • Students look at some flashcards about healthy and unhealthy food. • Students learn and practice the new vocabulary. • Students learn the construction of the present progressive through the example of recycle, reuse and reduce. • Students play a game called “Prevention” • The students have to guess which the word that is hidden is, the teacher will place spaces and the students will mention letter by letter until they identify the word, if the letter in question is not found, a part of the man's body will be drawn. • Students mention some natural disasters. <ul style="list-style-type: none"> - <i>e.x. Go down , stairs</i> • Students are encouraged with the following activity: • Students develop a worksheet where they put their new knowledge into practice. 	<p>55’</p> <p>20’</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Students complete the square with words and write next to the picture (I) • Students complete the sentences with suitable word (activity II) • Students read the definitions and complete the squares (Activity III) • Students describe each symbol about natural disasters (Activity IV) • Students read and present a short dialogue about natural disasters in Peru 	
CLOSING	<ul style="list-style-type: none"> • Students are congratulated for the participation of listening shown and respect for the ideas, contributions and emotions of others expressed during the dialogue about natural disasters in Peru. • The students reflect on the learning from the following questions: What have we learned in this session? Have we felt heard and understood when expressing our ideas and opinions? Do we all manage to participate in the classroom? Was the purpose of the session accomplished? Why? 	20'

VI. TO WORK AT HOME: Practice the new knowledge at home.

VII. REFLECTION ON LEARNING:

What achievements students had?	What difficulties students had?

Chimbote, July 30th,2019

Keiko Caipo Ulloa
Trainee

Neftali
classroom teacher

GUIA DE OBSERVACIÓN

Área: Ingles	Sesión de clase: "Be careful, be patient"	Fecha: 30 - 07 - 19	Grado: 1 st C
---------------------	--	----------------------------	---------------------------------

Instrucciones: Se presentan los aspectos que se debe considerar en el desempeño del estudiante, marcando con una "X" en la escala que corresponda.

Logro destacado (AD): Se desempeña en el rango de manera superior a lo esperado.

Logro esperado (A): Se desempeña correctamente dentro del rango esperado.

En proceso (B): Se desempeña dentro del rango con algunos inconvenientes.

En inicio (C): No se observa su desempeño.

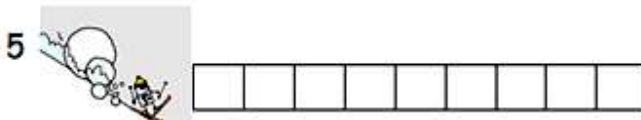
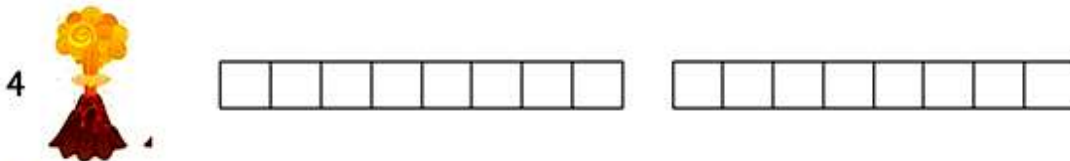
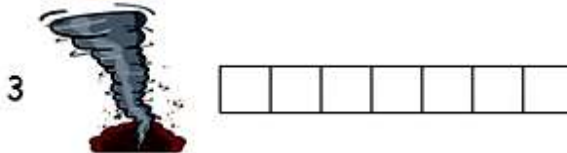
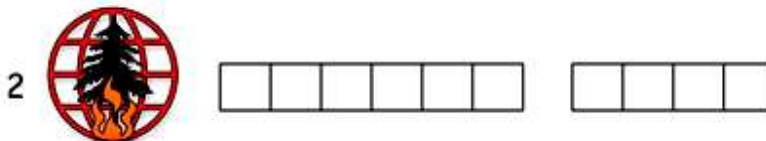
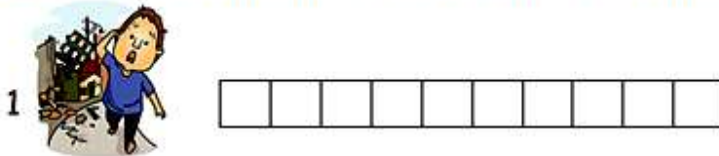
Competencia	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera						
Ítems Estudiantes	Deduces logical and hierarchical relationships (AD – C)	Points out features and meanings in context (AD – C)	Explains the topic and communicative purpose (AD – C)	NOTE			
				LD	LE	EP	EI
Criterios de evaluación	(AD – C)	(AD – C)	(AD – C)				
1. Ascon Ramirez ,Kevin	B	B	B			X	
2. Agurto Mogollon,Zamira	B	B	B			X	
3. Aniceto Alva ,Alexandra	B	B	B			X	
4. Baca Davalos,Esmeralda	A	A	B		X		
5. Bacilio Avila,Beatriz	B	B	B			X	
6. Barrera Alejos,José	B	B	B		X		
7. Cardenas Tapia,Victor	B	B	B			X	
8. Castillo Moreno,Oscar	B	B	B			X	
9. Cedan Velasquez,Delcoryn	B	B	B			X	
10. Charres Lino,Maryori	B	A	A		X		
11. Cotrina Rosales Antony	B	B	B			X	
12. Crespín Bermudes,Hermelinda	A	B	A		X		
13. Flores Juarez,Edinson	A	A	B		X		
14. Huamanchumo Tapia,Alexis	B	B	B			X	
15. Julca Garay,Salvador	B	B	B			X	
16. Lopez Vasquez ,Nataly	B	B	B			X	
17. Lujan Cahavez,Jhohan	B	A	A		X		
18. Medina Alejandro,Meiling	B	B	B			X	
19. Minaya Mejia,Vanesa	B	B	B			X	
20. Moretti Tipiani ,Juan	B	B	B			X	
21. Murillo Malca ,Dayana	B	B	B			X	
22. Paredes Cotrina,Miguel	B	B	B			X	
23. Quiñone Sanchez,Alexander	B	B	B			X	
24. Romero Villar,Alexander	B	A	A		X		
25. Saavedra Esparza Analy	B	B	B			X	
26. Salinas Bermudes,Yuliana	B	B	C				X
27. Vega Castillo,Yulissa	B	B	B			X	
28. Villanueva Miñope,Ana	B	B	B			X	
29. Villegas Mejia,Cielo	A	A	A		X		

BE CAREFUL, BE PATIENT

NAME: _____

DATE: _____ GRADE _____ SECTION: _____

I. What are these natural disasters? Write next to the pictures



II. Complete the sentences with suitable word

We couldn't skiing, because there was an _____ on the mountain.

There is a bad _____ in a town the people have to travel by boat!

People in this country build very strong houses, because they have _____.

When there is an _____ hot lava comes down the volcano.

You mustn't stand under a tree when there is _____.

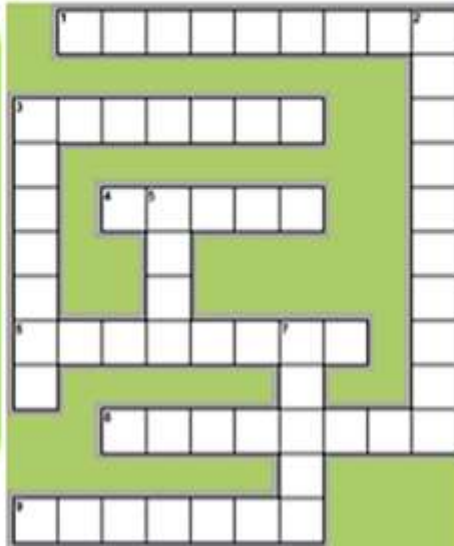
A _____ brings very strong winds and a lot of rain.

There was a loud _____ in a car park yesterday and everyone ran into the buildings.

III. Read the definitions and complete the squares

Across

1. a very strong wind
3. wave
4. a large amount of water that covers an area that is normally dry
6. a very bad event, causing death
8. move somebody from a dangerous place
9. a long period without rain



Down

2. a violent movement of the ground
3. a strong wind that blows in a circle
5. hot liquid rock
7. (of a volcano) to explode and throw

V. Describe each symbol











I. TITLE OF THE PROJECT**4. “WE PREPARE FOR NATURAL DISASTERS”****II. INFORMATION DATA**

TRAINEE	CURRICULAR AREA	NUMBER OF LESSON PLANS	START DATE	FINAL DATE
Keiko Caipo Ulloa	English	2	14/07/2019	26/07/2019
OBJETIVES		PROJECT DESCRIPTION		
❖ Students write a text using short sentences related to early pregnancy		The students will carry out a signaling campaign in various parts of the I.E so that they know the safe areas in case of an emergency together with the help of the delegates.		
PERFORMANCE TO BE DEVELOPED		LEARNING COMPETENCES		
Interact in various oral situations with others people in English asking and answering questions, making some comments, explaining and complementing ideas by adapting their responses to views of the interlocutor using vocabulary every day and proper pronunciation and intonation.		<ul style="list-style-type: none"> • Read different types of texts in English as a foreign language • Read different types of texts in English as a foreign language 		
EVIDENCE OF LEARNING		SIGNIFICANT SITUATION & CROSS-CUTTING APPROACH		
<ul style="list-style-type: none"> • Signs in various places of the I.E 		<u>ENVIRONMENTAL</u> <i>In I.E José Abelardo Quiñones - Nuevo Chimbote in the students it has been identified that there is little knowledge regarding how they should organize themselves in case of adverse situations. Given this situation, it has been proposed to promote identification practices and safe areas through signage, whose function is to inform where they are safe.</i>		
DIDACTIC RESOURCES				
<ul style="list-style-type: none"> • Paper • Didactic sheets • Board • Markers • Cardboard 				
METHODOLOGICAL STRATEGIES		Students in groups identify safe zones in case of a natural phenomenon and then explain their importance		

LEARNING LESSON N° 9

I. INFORMATION DATA:

- **Curricular área** : English
- **Lesson topic** : “Be aware of your actions”
- **Grade and section** : 1st “C”
- **Trainee teacher** : Keiko Caipo Ulloa
- **Date** : 06-08-19
- **Time** : From 12:45 a.m. to 2:15 p.m.

II. BEFORE THE SESSION:

What do we need to do before the session?	What materials and resources are used in this session?
- Develop materials related to violence, translate an article in English using simple words - Check the activity plan before class to avoid delays and unpredictable events.	- Markers - Paper Bond - Flashcards - Color paper - Flipcharts - Board eraser

III. PURPOSE OF THE SESSION:

COMPETENCES	CAPACITY	PERFORMANCE	EVIDENCE	INSTRUMENT
Read different types of texts in English as a foreign language	Organize and develop ideas in a coherent way	Produce written texts in English around a topic with coherence, cohesion and fluency according to their level. Organize them by establishing logical relationships in a relevant way with appropriate vocabulary.	Students read an article about violence and underline main ideas	Observation guide

TRANSVERSAL COMPETENCES

- **It operates in virtual environments generated by ICTs**
 - Customize virtual environments
 - Manage virtual environment information
 - Interact in virtual environments
- **Manage your learning autonomously**
 - Define learning goals
 - Organize strategic actions to achieve your goals
 - Monitor and adjust your performance during the learning process

IV. CROSS SECTIONAL APROACHES

CROSS-SECTIONAL APPROACHES	ATTITUDES THAT ARE SHOWN
ENVIRONMENTAL	Teachers and students develop citizenship actions that demonstrate awareness of extreme climate events caused by global warming, as well as the development of resilience capacities for adaptation to climate change.

V. MOMENTS OF SESSION:

MOMENTS	ESTRATEGIES	TIME
<p>START</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Students and teachers greet each other, promoting a climate of trust. • They are presented with several images about the previous topic touched on in class, students respond by remembering what they learned in the previous class • Students are divided into groups and motivated with a “Command me” activity: • The teacher pastes disordered images and asks the groups to order it and complete the figure. Students are encouraged to post the pieces on the board. Students look at the result and observe the new figure. • Students answer the following question: <ul style="list-style-type: none"> - <i>What are you doing for the planet?</i> • Students know the purpose of the session: "Today we are going to read a text that contains the information we should know and pay attention. As we read, we will reflect on the information in favor to the enviroment 	<p>15’</p>
<p>DEVELOPMENT</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Students look at an image and say everything that they see in it: Who are they? What are they doing? • Students contextualize new information based on questions asked by the teacher. • Students look at some flashcards about healthy and unhealthy food. • Students learn and practice the new vocabulary. • Students learn the construction of the present progressive through the example of recycle, reuse, reduce. • Students play a game called “hangman” • The students have to guess which is the word that is hidden, the teacher will place spaces and the students will mention letter by letter until they identify the word, if the letter in question is not found, a part of the man's body will be drawn. • Students mention which fruits and vegetables they like best. <ul style="list-style-type: none"> - <i>e.x. I am recycling, I am planting trees.</i> • Students are encouraged with the following activity: • Students sit in a circle except one who does not have a chair. This student sits in the middle and gives the instruction to the 	<p>55’</p>

	<p>other classmates. "Change places if you like bananas, carrots, apples, etc." Each student is instructed that it is important to be vigilant.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students develop a worksheet where they put their new knowledge into practice. • Students match pictures by placing the correct word for each picture (picture in Activity I) • Students identify healthy foods: food, fruits and vegetables (activity II) • Students recognize healthy and unhealthy foods by separating them from each other (Activity III) 	
CLOSING	<ul style="list-style-type: none"> • Students read and respond: What is the child thinking? Students are encouraged to think and reflect on what the small text says, internalizing the message. • Students are congratulated for the participation of listening shown and respect for the ideas, contributions and emotions of others expressed during the dialogue. • The students reflect on the learning from the following questions: What have we learned in this session? Have we felt heard and understood when expressing our ideas and opinions? Do we all manage to participate in the classroom? Was the purpose of the session accomplished? Why? 	20'

VI. TO WORK AT HOME: Practice the new knowledge at home.

VII. REFLECTION ON LEARNING:

What achievements students had?	What difficulties students had?

Chimbote, August 06th,2019

Keiko Caipo Ulloa
Trainee

Neftali
classroom teacher

GUIA DE OBSERVACIÓN

Área: Ingles	Sesión de clase: “Be aware of your actions”	Fecha: 06 - 08 - 19	Grado: 1 st C
---------------------	--	----------------------------	---------------------------------

Instrucciones: Se presentan los aspectos que se debe considerar en el desempeño del estudiante, marcando con una “X” en la escala que corresponda.

Logro destacado (AD): Se desempeña en el rango de manera superior a lo esperado.

Logro esperado (A): Se desempeña correctamente dentro del rango esperado.

En proceso (B): Se desempeña dentro del rango con algunos inconvenientes.

En inicio (C): No se observa su desempeño.

Competencia	Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera						
Ítems Estudiantes	Deduces logical and hierarchical relationships (AD – C)	Points out features and meanings in context (AD – C)	Explains the topic and communicative purpose (AD – C)	NOTE			
				LD	LE	EP	EI
Criterios de evaluación	(AD – C)	(AD – C)	(AD – C)				
1. Ascon Ramirez ,Kevin	B	B	B			X	
2. Agurto Mogollon,Zamira	B	B	B			X	
3. Aniceto Alva ,Alexandra	B	B	B			X	
4. Baca Davalos,Esmeralda	A	A	B		X		
5. Bacilio Avila,Beatriz	B	B	B			X	
6. Barrera Alejos,José	B	B	B		X		
7. Cardenas Tapia,Victor	B	B	B			X	
8. Castillo Moreno,Oscar	B	B	B			X	
9. Cedan Velasquez,Delcoryn	B	B	B			X	
10. Charres Lino,Maryori	B	A	A		X		
11. Cotrina Rosales Antony	B	B	B			X	
12. Crespín Bermudes,Hermelinda	A	B	A		X		
13. Flores Juarez,Edinson	A	A	B		X		
14. Huamanchumo Tapia,Alexis	B	B	B			X	
15. Julca Garay,Salvador	B	B	B			X	
16. Lopez Vasquez ,Nataly	B	B	B			X	
17. Lujan Cahavez,Jhohan	B	A	A		X		
18. Medina Alejandro,Meiling	B	B	B			X	
19. Minaya Mejia,Vanesa	B	B	B			X	
20. Moretti Tipiani ,Juan	B	B	B			X	
21. Murillo Malca ,Dayana	B	B	B			X	
22. Paredes Cotrina,Miguel	B	B	B			X	
23. Quiñone Sanchez,Alexander	B	B	B			X	
24. Romero Villar,Alexander	B	A	A		X		
25. Saavedra Esparza Analy	B	B	B			X	
26. Salinas Bermudes,Yuliana	B	B	C				X
27. Vega Castillo,Yulissa	B	B	B			X	
28. Villanueva Miñope,Ana	B	B	B			X	
29. Villegas Mejia,Cielo	A	A	A		X		

BE AWARE OF YOUR ACTIONS

Teacher: Keiko Caipo U.

Date: August 06th 2019

NAME: _____

DATE: _____ GRADE _____ SECTION: _____

I. Discuss the pictures below using the following expressions

in my opinion - I think - I believe



II. Read and complete the table with details from the text

Verbal violence	Physical violence
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-

III. Match each word with its definition

1- Accent	a- The part of hospital where people hurt in accidents get immediate help.
2- Bullying	b- To make someone unhappy by saying cruel or unkind things to them.
3- Taunt	c- Dark marks on the skin caused by physical aggression.
4- Bruise	e- A way of pronouncing words that is connected with the place of living.
5- casualty	f- Frightening or hurting a weaker person.



III. Complete the sentences

- When I grow up, Itake good care of my parents.
- If you want to succeed, you.....work hard.
- In class youpay attention to the teacher.
- He failed his exam; he said with regret "I..... work hard."

You know someone who is a bully at home. Convince him to change his behavior and to respect others.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



LEARNING LESSON N° 10

I. INFORMATION DATA:

- **Curricular área** : English
- **Lesson topic** : “Decide your destiny”
- **Grade and section** : 1st “C”
- **Trainee teacher** : Keiko Caipo Ulloa
- **Date** : 13-08-19
- **Time** : From 12:45 a.m. to 2:15 p.m.

II. BEFORE THE SESSION:

What do we need to do before the session?	What materials and resources are used in this session?
- Prepare materials and print worksheets. - Check the activity plan before class to avoid delays and unpredictable events.	- Markers - Paper Bond - Flashcards - Color paper - Flipcharts - Board eraser

III. PURPOSE OF THE SESSION:

COMPETENCES	CAPACITY	PERFORMANCE	EVIDENCE	INSTRUMENT
Write different types of texts in English as a foreign language	Organize and develop ideas in a coherent way	Produce written texts in English around a topic with coherence, cohesion and fluency according to their level. Organize them by establishing logical relationships in a relevant way with appropriate vocabulary.	Students write a short article about bullying at school using basic words	Observation guide
TRANSVERSAL COMPETENCES				
• It operates in virtual environments generated by ICTs <ul style="list-style-type: none"> – Customize virtual environments – Manage virtual environment information – Interact in virtual environments 				
• Manage your learning autonomously <ul style="list-style-type: none"> – Define learning goals – Organize strategic actions to achieve your goals – Monitor and adjust your performance during the learning process 				

IV. CROSS SECTIONAL APROACHES

CROSS-SECTIONAL APPROACHES	ATTITUDES THAT ARE SHOWN
ORIENTATION TO THE COMMON GOOD	➤ Teachers continually identify value and highlight students' spontaneous acts for the benefit of others, aimed at procuring or restoring their well-being in situations that require it.

V. MOMENTS OF SESSION:

MOMENTS	ESTRATEGIES	TIME
START	<ul style="list-style-type: none"> • Students greet to the teacher each other, promoting a climate of trust. • They are presented with several images about the previous topic touched on in class, students respond by remembering what they learned in the previous class • Students are divided into groups and motivated with a “Command me” activity: <i>The students paste some pictures and direct to their classmates to act the image that they are</i> Students answer the following question: - <i>What are they doing?</i> • Students know the purpose of the session: "Today we are going to know information about the bullying that is a kind of violence at schools. 	15'
DEVELOPMENT	<ul style="list-style-type: none"> • Students look at an image and say everything that they see in it: Who are they? What are they doing? • Students contextualize new information based on questions asked by the teacher. • Students learn and practice the new vocabulary. • Students learn the construction of the present progressive through the example of bullying. • Students play a game called “Run and stop” The students have to walk around the class and when they listen the word “stop” they have to run to the board and draw something related with bullying, with some ideas of the teacher - <i>e.x. Aggressive person, Passive person, etc</i> • Students are encouraged with the following activity: • Students develop a worksheet where they put their new knowledge into practice. • Students match pictures by placing the correct word for each picture (Activity I) • Students identify healthy foods: food, fruits and vegetables (activity II) 	55'

	<ul style="list-style-type: none"> • Students recognize healthy and unhealthy foods by separating them from each other (Activity III) 	
CLOSING	<ul style="list-style-type: none"> • Students read and respond: What is the child thinking? Students are encouraged to think and reflect on what the small text says, internalizing the message. • Students are congratulated for the participation of listening shown and respect for the ideas, contributions and emotions of others expressed during the dialogue. • The students reflect on the learning from the following questions: What have we learned in this session? Have we felt heard and understood when expressing our ideas and opinions? Do we all manage to participate in the classroom? Was the purpose of the session accomplished? Why? 	20'

VI. TO WORK AT HOME: Practice the new knowledge at home.

VII. REFLECTION ON LEARNING:

What achievements students had?	What difficulties students had?

Chimbote, August 13th,2019

Keiko Caipo Ulloa
Trainee

Neftali
classroom teacher

GUIA DE OBSERVACIÓN

Área: Ingles **Sesión de clase:** "Decide your destiny" **Fecha:** 13 - 08 - 19 **Grado:** 1st C

Instrucciones: Se presentan los aspectos que se debe considerar en el desempeño del estudiante, marcando con una "X" en la escala que corresponda.

Logro destacado (AD): Se desempeña en el rango de manera superior a lo esperado.

Logro esperado (A): Se desempeña correctamente dentro del rango esperado.

En proceso (B): Se desempeña dentro del rango con algunos inconvenientes.

En inicio (C): No se observa su desempeño.

Competencia	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera						
Ítems Estudiantes	Deduces logical and hierarchical relationships	Points out features and meanings in context	Explains the topic and communicative purpose	NOTE			
Criterios de evaluación	(AD – C)	(AD – C)	(AD – C)	LD	LE	EP	EI
1. Ascon Ramirez ,Kevin	B	A	B			X	
2. Agurto Mogollon,Zamira	A	B	B			X	
3. Aniceto Alva ,Alexandra	B	B	B			X	
4. Baca Davalos,Esmeralda	A	A	B		X		
5. Bacilio Avila,Beatriz	A	B	B			X	
6. Barrera Alejos,José	B	B	B		X		
7. Cardenas Tapia,Victor	B	B	B			X	
8. Castillo Moreno,Oscar	B	B	B			X	
9. Cedan Velasquez,Delcoryn	B	B	B			X	
10. Charres Lino,Maryori	B	A	A		X		
11. Cotrina Rosales Antony	B	B	B			X	
12. Crespín Bermudes,Hermelinda	A	B	A		X		
13. Flores Juarez,Edinson	A	A	B		X		
14. Huamanchumo Tapia,Alexis	B	B	B			X	
15. Julca Garay,Salvador	B	B	B			X	
16. Lopez Vasquez ,Nataly	B	B	B			X	
17. Lujan Cahavez,Jhohan	A	A	A		X		
18. Medina Alejandro,Meiling	B	B	B			X	
19. Minaya Mejia,Vanesa	B	B	B			X	
20. Moretti Tipiani ,Juan	B	A	B			X	
21. Murillo Malca ,Dayana	B	B	B			X	
22. Paredes Cotrina,Miguel	B	B	B			X	
23. Quiñone Sanchez,Alexander	B	B	B			X	
24. Romero Villar,Alexander	A	A	A		X		
25. Saavedra Esparza Analy	B	B	B			X	
26. Salinas Bermudes,Yuliana	B	B	C				X
27. Vega Castillo,Yulissa	B	B	B			X	
28. Villanueva Miñope,Ana	B	B	B			X	
29. Villegas Mejia,Cielo	A	A	A		X		

DECIDE YOUR DESTINY

Teacher: Keiko Caipo U.
Date: August 13th 2019

NAME: _____
DATE: _____ GRADE _____ SECTION: _____

I. Look at the pictures and describe them, then put a name



.....



.....



.....



.....

II. Write the correct part of the plant according to the description

Violence refers to behaviors that can start early and continue into young adulthood. The young person can be a victim, an offender, or a witness to the violence. Violent acts can include bullying, fighting and the use of weapons such as gun. Some violent acts can cause more emotional harm than physical harm. Others can lead to serious injury or even death. An important risk factor for violence in teens is the behavior of their friends and classmates. You should know who your kids hang out with and encourage healthy behavior and relationships.

Centers for Disease Control and Prevention



Types of violent behavior, and	
Weapons used and	
Effects	Emotional	Physical

Activity 2. Find words that mean approximately the same as:

- Damage:
- Dangerous:
- Spend time with:



Activity 3. How can parents control their children's behavior?

.....
.....

I. TITLE OF THE PROJECT				
5. "LIVE WITHOUTH VIOLENCE"				
II. INFORMATION DATA				
TRAINEE	CURRICULAR AREA	NUMBER OF LESSON PLANS	START DATE	FINAL DATE
Keiko Caipo Ulloa	English	2	29/07/2019	13/08/2019
OBJETIVES		PROJECT DESCRIPTION		
❖ Explain information related to violence in Peru		Students make a presentation in front of the other section and expose the causes and consequences about violence		
PERFORMANCE TO BE DEVELOPED		LEARNING COMPETENCES		
Interact in various oral situations with others people in English asking and answering questions, making some comments, explaining and complementing ideas by adapting their responses to views of the interlocutor using vocabulary every day and proper pronunciation and intonation.		<ul style="list-style-type: none"> • Communicates orally in English as a second language • Read different types of texts in English as a foreign language 		
EVIDENCE OF LEARNING		SIGNIFICANT SITUATION & CROSS-CUTTING APPROACH		
<ul style="list-style-type: none"> • Spelling be with words related to "violence" (at school) 		<p><u>ORIENTATION TO THE GOOD COMON</u></p> <p><i>In the José Abelardo Quiñones educational institution, students are submerged in cases of addiction as a result of some situations arising in the study center. Faced with this problem, the school implements many plans that combat this problem by raising awareness, practicing and motivating them in talks to reflect violence regarding their causes and consequences.</i></p>		
DIDACTIC RESOURCES				
<ul style="list-style-type: none"> • Paper • Didactic sheets • Board • Markers • Cardboard 				
METHODOLOGICAL STRATEGIES		Students will organize and present an exposition in front of the other sections and give information about violence		

4. IMAGENES DE LA REALIZACIÓN DE LOS PROYECTOS

PROJECT N° 1 "TOGETHER WE COMBATE ANEMIA"



Estudiantes elaboran materiales visuales para su exposición sobre "anemia".



Estudiantes presentan sus exposiciones de manera grupal.



Estudiantes presentan su mini feria gastronómica.

PROJECT N° 2 “THINK BEFORE ACTING TO PREVENT PREGNANCY”

Exposición de los trípticos en grupos divididos con anterioridad.



Estudiantes reciben sus materiales para la elaboración del tríptico.



PROJECT N° 3 “HELP CARING FOR THE ENVIROMENT”



Estudiantes plantan algunos árboles dentro de la institución educativa.



Estudiantes siembran en el pequeño biohuerto que esta detrás de la I.E



Estudiantes presentan sus carteles en inglés, y su debida exposición frente al proyecto.

PROJECT N° 4
“WE PREPARE FOR NATURAL DISASTERS”



Estudiantes elaboran carteles informativos y realizan algunas señalizaciones.



Estudiantes presentan sus proyectos “We prepare for natural disasters”

Estudiantes identifican algunas señales y escriben sus significados.



PROJECT N° 5 “LIVE WITHOUTH VIOLENCE”



Estudiantes elaboran la invitación especial para la otra sección con el fin de asistir a su presentación



Estudiantes pegan afiches informativos sobre la violencia



Estudiantes responden algunas preguntas que tienen sus compañeros de otras secciones y grados

5. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO (PRE-TEST)

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"PRETEST (evaluación)"

OBJETIVO: Para uso de pre y post test de la investigación: APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS DEL IDIOMA INGLES EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E JOSE ABELARDO QUIÑONES-NUEVO CHIMBOTE - 2019'

OBJETIVO ESPECIFICO:

- MEDIR EL NIVEL DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E JOSE ABELARDO QUIÑONES

DIRIGIDO A: Dr. RISCO RODRÍGUEZ BETTY

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR

VALORACIÓN:

SATISFACTORIO	SUFICIENTE	POR MEJORAR
X		

*la valoración la determina el experto.


Ms./Dr(a). Betty C. Risco Rodriguez.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"PRETEST (evaluación)"

OBJETIVO: Para uso de pre y post test de la investigación: APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS DEL IDIOMA INGLES EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E JOSE ABELARDO QUIÑONES-NUEVO CHIMBOTE - 2019'

OBJETIVO ESPECIFICO:

- MEDIR EL NIVEL DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E JOSE ABELARDO QUIÑONES

DIRIGIDO A: Mg. JUAN CARLOS RIVERA ALTAMIRANO

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR

VALORACIÓN:

SATISFACTORIO	SUFICIENTE	POR MEJORAR
✓		

*la valoración la determina el experto.


Ms./Dr(a).

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"PRETEST (evaluación)"

OBJETIVO: Para uso de pre y post test de la investigación: APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS DEL IDIOMA INGLES EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E JOSE ABELARDO QUIÑONES-NUEVO CHIMBOTE - 2019"

OBJETIVO ESPECIFICO:

- MEDIR EL NIVEL DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E JOSE ABELARDO QUIÑONES

DIRIGIDO A: Mg. MARILÚ PLASENCIA RUBIO

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR

VALORACIÓN:

SATISFACTORIO	SUFICIENTE	POR MEJORAR
✓		


*la valoración la determina el experto.



Ms./Dr(a).

DECLARACION JURADA DE AUTORÍA

Yo, **Keiko Sofia Caipo Ulloa**

Facultad:	Ciencias		Educación	<input checked="" type="checkbox"/>	Ingeniería	
Escuela Profesional:	Educación Secundaria					
Departamento Académico:	Educación y cultura					
Escuela de Posgrado	Maestría			Doctorado		
Programa:						
De la Universidad Nacional del Santa; Declaro que el trabajo de investigación intitulado:						
<p>.....</p> <p>“APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E JOSE ABELARDO QUIÑONES-NUEVO CHIMBOTE - 2019”</p> <p>.....</p>						
presentado en folios, para la obtención del Grado académico:					()	
Título profesional:	(<input checked="" type="checkbox"/>)	Investigación anual:			()	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ He citado todas las fuentes empleadas, no he utilizado otra fuente distinta a las declaradas en el presente trabajo. ➤ Este trabajo de investigación no ha sido presentado con anterioridad ni completa ni parcialmente para la obtención de grado académico o título profesional. ➤ Comprendo que el trabajo de investigación será público y por lo tanto sujeto a ser revisado electrónicamente para la detección de plagio por el VRIN. ➤ De encontrarse uso de material intelectual sin el reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el proceso disciplinario. 						
Nuevo Chimbote, 20 ... de Diciembre de 20 20						
Firma:						
Nombres y Apellidos:	Keiko Sofia Caipo Ulloa					
DNI:	70156655					