

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE: EDUCACIÓN SECUNDARIA



**“NIVELES DE AGRESIVIDAD Y SU RELACIÓN CON LA
CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PEDRO RUIZ GALLO – CHIMBOTE, 2018”**

PRESENTADO POR:

Bach. PLASENCIA PLASENCIA, Jhoveli Maricela

Bach. SANTIAGO DIESTRA, Julissa Neria

ASESOR

Dr. GARIZA CUSQUIPOMA JOSÉ ANGELES

TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN,
ESPECIALIDAD: MATEMÁTICA, COMPUTACIÓN Y FÍSICA

CHIMBOTE - PERÚ. 2020

HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

La presente tesis titulada “Niveles de agresividad y su relación con la convivencia escolar de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa de la Institución educativa pedro Ruiz Gallo – Chimbote, 2018”, a sido elaborada según el reglamento para tener el título profesional de Licenciadas en Educación, mediante la modalidad de tesis, por tal motivo firmo el presente trabajo en calidad de asesor.

.....
Dr. JOSÉ ÁNGELES GARIZA CUZQUIPOMA
ASESOR

HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR

Terminada la sustentación de la tesis titulada “Niveles de agresividad y su relación con la convivencia escolar de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa de la Institución educativa pedro Ruiz Gallo – Chimbote, 2018”.

Se considera aprobadas a las bachilleres Jhoveli Maricela Plasencia Plasencia, con código de matrícula N° 0201233610 y Julissa Neria Santiago Diestra, con código de matrícula N° 0201233614; el jurado integrado por:

.....

Dr. José Angeles Gariza Cuzquipoma

Presidente

.....

Mg. José Estanislao Cerna Montoya

Secretario

.....

Ps. Ursula Milagros Chu Amaranto

Integrante



ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 8:30 am. del día 27 de Diciembre de 2019 se instaló en el Auditorio, de la Facultad de Educación y Humanidades, el Jurado Evaluador, designado mediante Resolución Decanatural N° 284 - 2019-UNS-DFEH, integrado por los docentes:

- > Dr. José A. Garza Cuzquipoma (Presidente)
> Mg. José E. Cerna Montoya (Secretario)
> Ps. Ursula M. Chu Amaranto (Integrante); para dar inicio a la Sustentación y Evaluación del Informe de Tesis, titulado "Niveles de Agresividad y su relación con la convivencia escolar de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo - Chimbote, 2018"

elaborada por el(os) Bachilleres en Educación Secundaria, Especialidad: Matemática, Computación y Físico

- > Placencia Placencia Jhoveli Maricela
> Santiago Diezra Julissa Neria

Asimismo, tienen como Asesor(a) al docente: Dr. José A. Garza Cuzquipoma

Finalizada la sustentación, el(os) tesista(s) respondió(eron) las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes DECLARA Aprobada..., en concordancia con el Artículo 39° y 40° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las 10:30 am. del mismo día, se dio por terminada dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 27 de Diciembre del 2019

Dr. José Angeles Garza Cuzquipoma
Presidente(a)

Mg. José Estanislao Cerna Montoya
Secretario(a)

Ps. Ursula Milagros Chu Amaranto
Integrante

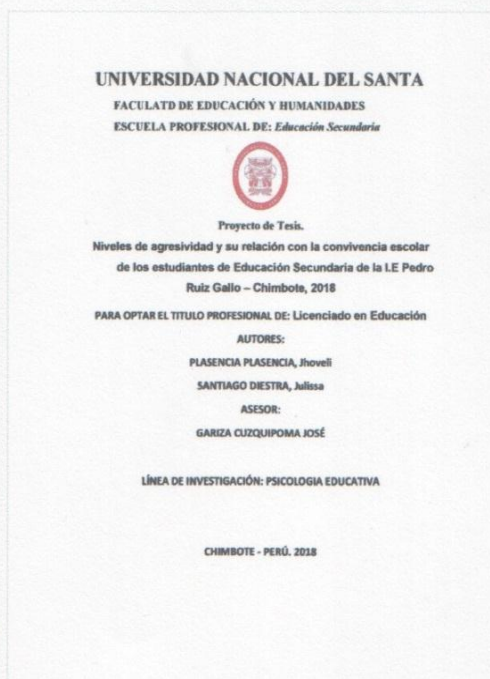


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: **Julissa/jhoveli Santiago/plasencia**
Título del ejercicio: **Proyecto pregrado_Secundaria**
Título de la entrega: **Proyecto pregrado_secundaria**
Nombre del archivo: **tesis_sobre_agresividad-_07.12.19_...**
Tamaño del archivo: **1.38M**
Total páginas: **86**
Total de palabras: **22,226**
Total de caracteres: **101,130**
Fecha de entrega: **12-dic-2019 06:50p.m. (UTC-0500)**
Identificador de la entrega: **1233469367**



Dedicatoria

Con inmenso amor y estima a mis padres por su abnegada orientación y guiarme a la superación profesional, y llegar al logro de mis objetivos. ustedes por siempre estarán en mi corazón y mi agradecimiento.

Agradecimiento

Agradecer al todo poderoso, por permitir mi presencia en este mundo, por ubicarme dentro de esta maravillosa familia que tengo, por bendecirme siempre y demostrarme que, con humildad, paciencia y sabiduría, todo es posible.

Al personal docente de la universidad por tenernos la paciencia, y compartir sus conocimientos en nuestra formación profesional acto que nos ayudar enfrentar la vida en cada día de nuestra existencia.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Página

HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR	ii
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
RESUMEN	xii
ABSTRAC	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
I. ANTECEDENTES	16
1.1. Antecedentes	16
1.2. Antecedentes Internacionales	17
1.3. Antecedentes Nacionales.	20
1.4. Antecedentes Locales.	22
1.5. Formulación del Problema	23
1.5.1. Problema General	23
1.5.2. Problemas Especificas	23
1.6. Objetivos	24
1.6.1. Objetivo General	24
1.6.2. Objetivo específico	24
1.7. Hipótesis	24
1.7.1. Hipótesis General	24
1.7.2. Hipótesis Específicas.	25
1.8. Justificación del problema	25
1.9. Limitaciones del trabajo.	26
II. MARCO TEÓRICO	27
2.1. Agresividad	27
2.1.1 Tipos de agresiones que prevalecen con mayor intensidad	28
2.1.2. Factores que influyen en la conducta agresiva	32
2.1.3. Causas de la agresividad	33
2.1.4. Prevención de la agresividad.	35
2.1.5. Dimensiones de la agresividad	37

2.2. Convivencia en el aula	39	
2.2.1. Dimensiones de la convivencia en el aula	42	
2.3. Marco conceptual.	47	
3. MATERIALES Y MÉTODOS	49	
3.1. Diseño	49	
3.2. Tipo	50	
3.3. Enfoque	50	
3.5.1.		Muestra: 51
3.5.2. Tipo de muestreo:	51	
3.6. Operacionalización de las variables	51	
3.6.1. Definición Conceptual	51	
3.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	52	
3.7.1. Técnicas a emplear	52	
3.7.2. Descripción de los instrumentos.	52	
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	57	
4.1. Análisis descriptivo de las variables	57	
4.2. Prueba de Hipótesis	65	
4.2.1. Hipótesis General	65	
4.2.2. Prueba de Hipótesis Específicas.	66	
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	70	
5.1. Conclusiones.	70	
5.2. Recomendaciones.	72	
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y VIRTUALES	74	
7. ANEXOS	77	

Índice de tablas

N°	Nombre	Pagina
01	Operacionalizacion de la variable x	50
02	Operacionalizacion de la variable y	51
03	Escala de Likert	52
04	Validación por expertos variable x	53
05	Validación por expertos variable y	54
06	Resultados de análisis descriptivo de la variable nivel agresividad	57
07	Resultado de la dimensión agresión física	58
08	Resultado de la dimensión agresión verbal	59
09	Resultado de la dimensión agresión psicológica	60
10	Resultado de Variable niveles de convivencia	61
11	Resultado de dimensión relaciones interpersonales	62
12	Resultado de dimensión normas	63
13	Resultado de distribución dimensión valores	64
14	Prueba de Normalidad	65
15	Contrastación de Hipótesis General	66
16	Prueba de Hipótesis Especifica 1	67
17	Prueba de Hipótesis Especifica 2	68
18	Prueba de Hipótesis Especifica 3	69

Índice de figuras

Nº	Nombre	Página.
01	Resultado de la variable niveles de agresión	57
02	Resultado de agresión física	58
03	Resultado de agresión verbal	59
04	Resultado de agresión psicológica	60
05	Resultado de convivencia en el aula	61
06	Resultado de relaciones interpersonales	62
07	Resultado de normas	53
08	Resultado de valores	54

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación que existe entre los niveles de agresividad y la convivencia escolar de los estudiantes de Educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo-Chimbote, 2018.

Método: Nuestro estudio, se desarrolló bajo un diseño descriptivo correlacional dentro del enfoque cuantitativo no experimental, muestra de 100 participantes. Para recoger la información requerida, se realizó la elaboración del constructo de los instrumentos los que fueron validados por expertos, luego se aplicó la prueba piloto a 15 participantes en ambas variables objeto de nuestro estudio. Con dichos resultados se validaron la validez y confiabilidad, mediante la técnica, el alfa de Cronbach. Para la variable niveles de agresividad, como instrumento.

Resultado: Los niveles de agresividad se relacionan significativamente con la convivencia escolar de los estudiantes de Educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo-Chimbote, 2018

Conclusiones: La mayoría de los adolescentes indican que presentan un nivel de agresividad media.

Palabras claves: Niveles de agresividad y convivencia escolar.

ABSTRAC

bjective: To determine the relationship between the levels of aggressiveness and school coexistence of secondary school students of the Institution Educative Pedro Ruiz Gallo-Chimbote, 2018.

Method: The research was developed under a descriptive correlational design within the non-experimental quantitative approach, sample of 100 participants. To collect the required information, the construction of the instruments construct was carried out, which were validated by experts, then the pilot test was applied to 15 participants in both variables object of our study. With these results, the validity and reliability were validated, using the technique, Cronbach's alpha. For the variable levels of aggressiveness, as an instrument.

Result: The levels of aggressiveness are significantly related to the school coexistence of secondary school students of the Institution Educative Pedro Ruiz Gallo-Chimbote, 2018

Conclusions: Most adolescents indicate that they present a level of aggressiveness.

Keywords: Levels of aggressiveness and coexistence is

INTRODUCCIÓN

Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia escolar de los estudiantes de Educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo-Chimbote, 2018

Las conductas agresivas son problemas que van en incremento en dúo con las tendencias de violencia que se han realizado durante el año en el país, en función a ello es justificable hacer mención de las diferentes manifestaciones agresivas que se producen en las diferentes instituciones educativas de nuestro país. Esta información es de suma importancia para hacer el informe a la dirección a fin de que tenga conocimiento el director y el personal docente, y demás personal a fin de que se pueda dar tratamientos estratégicos a fin ubicar dentro de la buena disciplina de los estudiantes

Es necesario tener en cuenta los tipos de comportamientos agresivos diferentes que proporcionan los estudiantes demostrando en su vida emocional, afectiva por lo tanto académica, indicadores que deben tener en cuenta los docentes para poder orientarlos en el futuro a estos estudiantes, propiciando la mejora de los aprendizajes, y el buen comportamiento dentro del salón de clases.

La presente investigación está elaborada en siete capítulos: Capítulo I, trata del problema de investigación, conformando puntos esenciales, tales como el planteamiento del problema general y problemas específicos, se ha considerado la justificación desde el aspecto teórica-práctica, las limitaciones, antecedentes y objetivos de la investigación general y específicos. En el Capítulo II, se considera los antecedentes, el marco teórico, y los términos básicos, El Capítulo III, comprende el aspecto metodológico de la investigación, donde se especifican el Diseño Metodológico, el tipo y nivel del diseño de la investigación, el enfoque, población y muestra, operacionalización de las variables, técnicas e instrumentos de recolección de datos: validación y confiabilidad y el método de análisis de datos. En el Capítulo IV, se describieron e interpretaron los datos recogidos, se procesó la información y se organizaron los resultados de la estadística descriptiva. Capítulo V se trató de las conclusiones y recomendaciones, capítulo VI referencias bibliográficas, capítulo VII anexos. También se discutieron todos los

resultados contrastando con los antecedentes del estudio y verificando el cumplimiento de las teorías. Finalmente se plasman las referencias bibliográficas, incorporándose los anexos de la investigación adjuntado todos los materiales utiliza

I. ANTECEDENTES

1.1. Antecedentes

En las diferentes instituciones educativas a nivel nacional, los docentes siempre tienen la experiencia de tener en una institución educativa, estudiantes con diferentes comportamientos, algunos alumnos tranquilos y otros que demuestran comportamientos medio violentos, ya sea en su manera de expresarse y otros generan agresiones físicas como psicológicas. Estos comportamientos generan intranquilidad en el docente, tornándose en muchas oportunidades difícil de controlar, como consecuencia incomodando a muchos padres de familia, a los estudiantes. Estas incidencias en otros países realizan hasta causar la muerte haciendo uso de las armas de juego en donde se usan armas con mayor facilidad

Los estudios realizados respecto a la agresividad, demuestran que en los países esta actitud se da tanto en los niños como personas adultas, por su puesto con diferencias de país en país, específicamente, teniendo en cuenta los estudios de Chávez (2018) quien manifestó que: en México, diversos hechos violentos se han mostrado en varias regiones del país, en particular en la región norte.

Estos acontecimientos hoy en día se vienen suscitando en su gran dimensión las agresiones a las diferentes personas, otros son agredidos psicológicamente, verbalmente hasta llegan a una agresión física, cuando ya son adultos aún siguen con las mismas costumbres, causando daño y temor a la sociedad.

En la actualidad la agresividad nombre con el que se conoce, se ha convertido en un problema de índole social, manteniendo en su interior comportamientos negativos de los estudiantes, que pueden convertirse en actuaciones negativas y agresivas, pudiendo ejecutarse en forma verbal, física y psicológica. El abandono y el olvido de los padres de familia del cual son objeto mucho de los adolescentes hacen que reaccionen de una forma violenta. Es de prioridad para los padres de familia que tengan mucho control sobre sus hijos y les brinden atención que tanto reclaman, desde la infancia, para que puedan crecer firmes en sus conductas y vayan formando una personalidad sólida, que

con el transcurrir del tiempo deben ser firmes, con buenos comportamientos dentro de la sociedad.

Nuestra presencia como docente en las aulas nos permitió detectar la problemática al observar el comportamiento de los diferentes alumnos, resultando un problema latente para el docente al momento de realizar la clase. Esta actitud que tiene en cuenta nuestra investigación, está orientada a conocer la agresión que se presenta en cualquiera de las formas

como es la agresividad de los estudiantes, especialmente de los estudiantes de la I Institución Educativa. Pedro Ruiz Gallo - Chimbote 2018, en ciertas oportunidades estas manifestaciones se tornan insoportables para el personal docente, debido a las diferentes manifestaciones de la agresividad, en muchas oportunidades verificándose que se da desde las agresiones físicas, en la hora de recreo en los diferentes lugares de la institución educativa

Estas manifestaciones provocadoras tendríamos que relacionarlas con la convivencia escolar protagonizado por los mismos en la mencionada institución educativa. Por ello surge la siguiente interrogante ¿Existen conductas agresivas en los adolescentes del colegio Chimbote, 2018?, como respuesta a ello nos permitiremos realizar la investigación planteando el siguiente problema de investigación.

1.2. Antecedentes Internacionales

Benítez (2013) elaboró su estudio titulada: *Conducta agresiva en adolescentes del nivel medio del colegio nacional nueva Londres de la ciudad de nueva Londres*. Tesis sustentada en la Universidad de Granada España. La investigación tiene como objeto principal. Determinar la existencia de conductas agresivas entre los adolescentes del nivel medio del Colegio Nacional de Nueva Londres.

En la investigación, se trabajó con 43 estudiantes de ambos sexos, adolescentes comprendidos entre los 16 a 18 de edad, la investigación tuvo un diseño descriptivo, de corte transversal, por haber realizado en un solo momento, utilizando como instrumentos el test Bulls-

Se obtuvo que, si existen conductas agresivas, encontrándose que requiere con urgencia para la presencia de algunas estrategias que requiere de un control para mejorar los diferentes problemas que se presentan en la institución educativa. Dentro de los comportamientos detectados entre los adolescentes con mayor frecuencia son los insultos, posteriormente convirtiéndose en agresiones más fuertes como son las agresiones físicas, verbales y psicológicas.

Existen estudiantes con comportamientos agresivos, tienen bajo nivel de autoestima, por lo tanto, la comunicación empática es mínimo alejándose un poco a la sociabilidad. Los insultos que se realizan tienen sus puntos de inicio, pudiendo ser al inicio del ingreso, en el patio algunas veces dentro del salón de clases, y en otras oportunidades se manifiestan hasta en las calles a la hora de salida.

En cuanto a la frecuencia de las preguntas, se han recogido las siguientes es un 39,53%, una o dos veces por semana en un 32,56%, y el 27,91% considera que se presentan todos los días por lo que el 69,77% considera que el grado de seguridad percibida en el colegio es regular.

Ramos (2014) en su trabajo de investigación: *“La Agresividad de los adolescentes de educación secundaria”- Chihuahua- México*, tesis sustentada en la universidad de Guadalajara. Cuyo objetivo fue describir el comportamiento agresivo entre los alumnos adolescentes de la secundaria estatal 3059.

Llegando a la siguiente conclusión: Sobre las influencias externas en los comportamientos agresivos se obtuvo que el 20% de los estudiantes preguntados no presentan indicios de ser influidos por sus compañeros de presentar conductas deshonestas ante determinadas situaciones.

Pero el 35% de los encuestados manifiestan estar influido por sus compañeros, personas, para realizar este tipo de comportamientos ante una situación realizada. Por su parte los padres de familia, manifestaron, para que se realice este tipo de comportamiento de los adolescentes mucho tiene que ver los medios de comunicación, que cada uno de ellos tienen cierta injerencia, por ejemplo, los juegos de videos.

Los docentes manifiestan que, el mal comportamiento de los estudiantes se debe a los acontecimientos que ven programas agresivos, el mal comportamiento de los padres en el hogar, ellos aprenden lo que los padres practican. Además de ello como influencia externa manifiestan la presencia de los programas televisivos, el uso de la computadora que les brinda información violenta.

En cuanto a conductas egoístas, encontramos más centrados en las adolescentes, referente a los comportamientos agresivos demostrados por los adolescentes, se demostró que el promedio de jóvenes que no practican conductas agresivas registran el 27% y el 29% si mencionaron conductas agresivas de los estudiantes preguntados.

La mayoría de los padres de familia preguntados, respondieron haber observado actitudes deshonestas en los estudiantes de la institución educativa, además la tercera parte de ellos respondieron que estas actitudes agresivas responden a la compañía de sus compañeros quienes tienen ese tipo de comportamiento. Cuando se les encuesta a los docentes, manifiestan que las agresiones que se detectan en los estudiantes en los salones de clase, van desde versiones agresivas y ofensivas, hasta los golpes.

Con relación a la actitud por el uso de los medios electrónicos, se localiza que el 25% de los estudiantes mencionan que no usan con fines intimidatorios a sus compañeros, el 50% de los estudiantes, están ubicados en el punto medio, aceptando que en algún momento hicieron uso para intimidar amenazando a sus compañeros, mientras que el 25% de los encuestados confirman utilizar los medios electrónicos para intimidar, acosar y amenazar a sus compañeros.

Los resultados obtenidos en esta investigación acceden expones que los estudiantes de secundaria revelan conductas agresivas de diferente manera, mismos que impactan en su desempeño escolar y en su entorno familiar.

Morales (2016) en su estudio que tituló: "*Resta de la agresividad de los estudiantes del 3ero de primaria por medio del desarrollo de la inteligencia emocional en la institución educativa Urbana Jordana Vespertina, Simón Bergaño Y Villegas, 2009*", tesis sustentada en la Universidad San Carlos de Guatemala.

Estudio de forma descriptiva correlacional, el objetivo orientado a determinar la disminución de la agresividad; trabajó con muestra de niños y niñas de 8 a 16 años de edad, donde aplicó pruebas proyectivas (Test de la figura Humana de Machover y Test de la familia de Louis Corman), concluyendo: Cuando el niño vive rodeado de modelos agresivos, va adquiriendo un repertorio conductual especializado por una cierta propensión a confesar ofensivamente a las circunstancias conflictivas que pueden surgir con quienes le rodean, teniendo en cuenta que los niños aprenden por imitación a los modelos de conducta que se presentan. La agresividad es una conducta aprendida del hogar, la escuela y la sociedad.

Procedentes de estímulos del ambiente y de las conductas negativas de los demás, adquiridos durante su niñez, que fueron adquiridos en el transcurso de su vida infantil, concluyéndose de esa manera que, siendo una conducta aprendida, también es susceptible a cambios, produciéndose ciertas modificaciones, lo que se observa latente es el cambio que consistió en la mejora de la inteligencia emocional de la población infantil, dejando de lado los comportamientos negativos por los positivos orientando su formación por su formación integral y a su adaptación.

1.3. Antecedentes Nacionales.

Montoya (2015) en su estudio: "*Agresividad premeditada-impulsiva y acoso escolar en Adolescentes de secundaria, Chepen – Perú*", tesis sustentada en la Universidad Nacional de Cajamarca, con la finalidad de optar el título de licenciado en educación de conclusiones

Los resultados manifiestan que hay relación de moderada confiabilidad, pero de alta significación cuyo coeficiente fue de 0.654, mencionando que existe correlación directa, con moderado confiabilidad y altamente significativa ($p < .01$) frente a la escala de agresividad y falta de integración social, de la misma manera se evidencia correlación directa débil pero de alta significancia donde ($p < .01$) entre la escala de Agresividad Premeditada y los factores de Intimidación, Victimización, Solución moral, Constatación del Maltrato, Identificación de los participantes en el Bullying, Vulnerabilidad escolar ante el abuso y Acoso Escolar

total, e incluso se existe una correlación directa de grado débil y significativo ($p < .05$) frente al nivel de provocación premeditada y el componente Red social; de la misma manera, en el segundo indicador existe correlación directa de nivel enclenque y altamente significativa ($p < .01$) entre el grado de provocación violenta con los factores de Intimidación, Victimización, Red social, Solución moral, Falta de integración social, Constatación del maltrato, Identificación de los participantes en el Bullying, Vulnerabilidad escolar ante el abuso y la escala general de acoso escolar.

Jugo y Chávez (2016) en la investigación titulada: "*clima social familiar y niveles de la agresividad en los alumnos de 5to. Año de secundaria en el centro educativo estatal misto Gustavo Ríes de la Ciudad de Trujillo*", tesis sustentada en la universidad Nacional de Trujillo, el tipo de estudio fue Exptst facto; diseño correlacional-descriptivo y se aplicó un cuestionario y ficha de observación a una muestra de 120 alumnos y alumnas. Concluye:

Que, referente a la irritación que tienen los estudiantes del 5to de secundaria, registra un nivel intermedio superior, en cuanto se refiere a la agresividad verbal, así como también de sospecha. Otro de los puntos más vendidos de la investigación es la irritabilidad y resentimiento que se encuentra en el nivel medio baja, referente a la agresión física, asimismo se evidencia que existe una correlación de alta significancia entre la dimensión desarrollo y agresión directa en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la institución educativa Nacional Mixto "Gustavo Ríes" de Trujillo.

Moncada (2015) en su trabajo de investigación: "*Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.T N° 88013 "Eleazar Guzmán Barrón", Chimbote, 2011*", tesis sustentada en la Universidad Nacional de Educación la Cantuta. La investigación tiene un diseño descriptivo correlacional de tipo básico, es transversal investigación realizada en un solo momento es cuantitativo no experimental. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.T N° 88013 "Eleazar Guzmán Barrón", Chimbote, 2011, llegando a las siguientes conclusiones.

La población estudiada estuvo representada por 104 alumnos, participando de ambos sexos, hombres con 41.19% y 54.80% de mujeres, seleccionados en esa cantidad por tener que sacar más datos por existir mayor violencia por consiguiente agresividad, considerando que provienen de hogares disfuncionales, considerando que son procedentes de zonas peligrosas.

Para recoger la información se aplicó la escala de agresividad EGA, con los cuales se midieron el nivel de agresividad que manifiestan los estudiantes, en el proceso de la interpretación se utilizaron el paquete estadístico para interpretar mediante la estadística descriptiva. Sin embargo, debemos mencionar que al contrastar la hipótesis no encontramos que existe relación, muy por el contrario, fue contradictorio al aplicar chi cuadrado no existe correlación

1.4. Antecedentes Locales.

Martínez y Moncada (2012) realizaron la investigación “Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.T. N° 88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, Chimbote, 2011, sustentada en la Universidad Cesar Vallejo Sede Chimbote. El objetivo de la investigación fue: identificar la Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.T. N° 88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, Chimbote, 2011, llegando a las siguientes conclusiones: Se determinó según los resultados que no existe una correlación entre ambas variables de estudio (niveles de agresividad y convivencia en el aula), ya que al contrastar los resultados obtenidos con el cálculo de la Chi cuadrado, los datos arrojados muestran que el valor resultante es de 6,099 lo cual se interpreta que no existe una relación estadística significativa; por lo tanto se acepta la hipótesis nula, rechazando la hipótesis alternativa.

No se pudo identificar los niveles de agresividad, ya que los resultados arrojados se sesgaron, producto de la falta de honestidad por parte de la muestra investigada.

Un elevado porcentaje de estudiantes mantienen una buena convivencia en el aula, cuyo porcentaje es de 71,15% y se ubica en el nivel alto.

Existe una correlación positiva leve pero significativa según el coeficiente de correlación de Pearson entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula de $0,87 < 1$ en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Técnica N° 88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, Chimbote, 2011.

No existe una correlación, ya que al contrastar los resultados obtenidos con el cálculo de la Chi cuadrado, los datos arrojados fueron contradictorios, de tal manera que en la columna de probabilidades acumuladas con un 0,05; según los grados de libertad de 4, la resultante muestra el valor de 9,49, lo cual se interpreta que no existe una relación estadística significativa.

Se concluye que los factores externos (medios de comunicación, sociedad, familia, medio en el que vive y factores internos sean (personalidad de los estudiantes, biológicos, la educación que reciben) influyen directamente sobre los estudiantes y son la causa de estas conductas violentas y agresivas.

1.5. Formulación del Problema

1.5.1. Problema General

¿Qué relación existe entre los niveles de agresividad y la convivencia escolar de los estudiantes de Educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo-Chimbote 2018?

1.5.2. Problemas Especificas

¿Qué relación existe entre la agresividad física y la convivencia escolar de los estudiantes de Educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo-Chimbote, 2018?

¿Qué relación existe entre la agresividad verbal y la convivencia escolar de los estudiantes de Educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo-Chimbote, 2018?

¿Qué relación existe entre la agresividad psicológica y la convivencia escolar de los estudiantes de Educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo-Chimbote, 2018?

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo General

Fundamentar la relación que existe entre los niveles de agresividad y la convivencia escolar de los estudiantes de Educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo-Chimbote, 2018.

1.6.2. Objetivo específico

Identificar que relación que existe entre la agresividad física y la convivencia escolar de los estudiantes de Educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo-Chimbote, 2018.

Conocer la relación que existe entre la agresividad verbal y la convivencia escolar de los estudiantes de Educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo-Chimbote, 2018.

Enunciar la relación que existe entre la agresividad psicológica y la convivencia escolar de los estudiantes de Educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo-Chimbote, 2018.

1.7. Hipótesis

1.7.1. Hipótesis General

Los niveles de agresividad se relacionan significativamente con la convivencia escolar de los estudiantes de Educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo-Chimbote, 2018.

1.7.2. Hipótesis Específicas.

La agresividad física se relaciona significativamente con la convivencia escolar de los estudiantes de Educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo-Chimbote, 2018.

La agresividad verbal se relaciona significativamente con la convivencia escolar de los estudiantes de Educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo-Chimbote, 2018.

La agresividad psicológica se relaciona significativamente con la convivencia escolar de los estudiantes de Educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo-Chimbote, 2018.

1.8. Justificación del problema

El estudio presentado, tiene justificación, en primer lugar nos permite detectar la realidad de la institución educativa, tal como se encuentra con su problema, en segundo lugar, conociendo la problemática nos permitirá plantear algunas propuestas de mejora que pueda realizar la institución educativa para superar este impase, logrando con ello el desarrollo del buen comportamiento debido a que la disminución de la agresividad de los estudiantes en la institución educativa donde se centra la investigación permitirá que se vayan formando con la práctica de valores, como consecuencia mejorará en gran medida el comportamiento. Esta justificación lo realizamos basado a la recomendación de:

Carrasco (2014) quien mencionó que:

Todo trabajo o proyecto de investigación, requiere necesariamente ser justificado, es decir se debe explicar por qué se realiza, teniendo en cuenta de los resultados del estudio, la justificación puede ser teórica científica, doctrinaria, metodológica, socioeconómica, política, administrativa, cultural y tecnológica (p.119).

Basado en esta recomendación que hace el autor justificaremos en los siguientes puntos:

a). **Justificación Práctica.** Justificamos dentro de la práctica, por lo que esta investigación tendrá como resultado sugerencias que servirá a la Institución

donde se centra nuestro estudio, y a mucha instituciones, que tengan este tipo de problemas hacer uso de las recomendaciones, de tal manera que, en parte ayudará solucionar las consecuencias del problema, en las diferentes instituciones educativas de la localidad de los pueblos de Chimbote debido que en nuestras recomendaciones aportaremos las estrategias que deben utilizarse para mejorar la agresividad de los estudiantes.

b). **Justificación Teórica.** Es necesario hacer la justificación en forma teórico debido a que la investigación, haciendo uso de las teorías existentes realizo la presente investigación, los resultados obtenidos, nos darán de entender los problemas detectados, de tal manera estas teorías, necesitaran ser reforzados, y como resultado de una investigación pasaran a reforzar dichas teorías, volviéndolos más sólidos en su manera de entender el problema de esta naturaleza. Además, servirá también para que las futuras investigaciones en este tema tengan como antecedentes para otras investigaciones.

1.9. Limitaciones del trabajo.

En el desarrollo de nuestro trabajo encontramos litaciones que de alguna manera fueron obstáculos que se presentaron. Entre ellas podemos mencionar las siguientes limitaciones:

Factor tiempo: El tiempo fue uno de nuestras limitaciones, debido al trabajo académico que desarrollamos, y por la misma distancia nos limitaron las horas para dedicar a la investigación.

Factor económico. Fue uno de nuestras limitaciones debido a que, no se pudo adquirir bibliografía especializada y tener a nuestra disposición, y poder avanzar el trabajo sin ninguna dificultad, teniendo una bibliografía especializada que nos permita orientar nuestro trabajo has poder terminar con mayor facilidad.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Agresividad

La agresividad de las personas es entendida como una etapa emocional basada en el sentimiento de odio, con deseos de hacer daño a otras personas, cosas u otro ser vivo que se encuentra alrededor, pudiendo ser en cualquiera de las formas, físico verbal o psicológico. Referente a este tema, muchos son los estudiosos dedicados a investigar, dando su punto de vista, entre ellos tenemos a:

Zaczyk (2002) quien lo definió en los siguientes términos:

“La agresividad es la fibra involuntaria, que permite a la persona imponer su complacencia de sus intereses geográficas o deseos primordiales: los mecanismos que se expresan los actos de agresión están bien fijados, los elementos que de suscitan son verticales dependiendo de las características del su entorno, y del tipo de frustración que se presente. (p.23)

Es entendible que, la agresividad es un estudio actual; viéndose en la actualidad que el ataque entre personas no es un tema nuevo, sino que ha existido y asiste a través de la historia de la humanidad, demostrado mediante evidencias de violencias tan antiguas a través de la historia de los pueblos, evidencias que han demostrado que las guerras siempre estuvieron acompañadas de violencia, registrándose matanzas, torturas a los vencidos en las diferentes batallas.

De la misma manera Serrano (2006), explicó que: “La agresividad es aprendida de la observación y al imitar modelos que resuelvan ser de mucha significación y un proceso de modelado, el niño por falta de su madurez puede asumir como modelo la agresividad de sus padres y otras personas adultas que ven que se meten en conflictos manifestando el estado emocional de furioso por, cólera, por los gritos, por los golpes”. (p. 138)

Es evidente entender que, la provocación es un momento emocional que se encuentra identificado en la sociedad de nuestros tiempos, notándose la presencia en las familias, en las diferentes reuniones que se realizan, propiciándose a nivel nacional, y mundial. Si se tiene en cuenta la, qué la magnitud de la violencia es peligrosa y dañina, que puede hacer mucho daño a

cuantas personas que se encuentran junto a las personas agresivas, que siempre les gusta la agresión. Este comportamiento se asimila a causa de desgracia y presiones, como consecuencia persiste la inseguridad, el descuido en lo afectivo y material.

Cerezo (2002) manifestó: “La agresividad es un comportamiento orientado a causar daño en lo físico, moral, psicológico a ciertas personas u objeto, ya sea de forma directa o indirecto. Este comportamiento se asila como resultado de frustraciones y presiones, entre las que se destacan la opresión, la inseguridad y el abandono tanto afectivo como material”. (p.81).

La agresividad es un momento emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. La agresividad es una manera de presentarse con la finalidad de hacer daño a las personas, por cualquiera de sus intenciones, pudiendo ser físicas, verbales y psicológicas

2.1.1 Tipos de agresiones que prevalecen con mayor intensidad

En la vida diaria de la población existen varios tipos de agresión, que son utilizados en cualquier momento de la vida, existen generalmente entre estudiantes, que resultan en determinados momentos ser el agresor o agredido, esto por su misma naturaleza, de que el agredido puede reaccionar contra de su agresor.

a). Agresiones cotidianas

Se puede verificar que, las agresiones de tipo sexual, se producen, en algunas oportunidades en forma diarrea a través de los medios de transporte o es agredido física y verbalmente.

Frías y Martínez (1992) precisaron que: “la agresión física se manifiesta mediante tocaientos, exhibicionismo, masturbación, frotamientos, pellizcos, nalgadas y miradas obscenas. Además de ello, mediante expresiones verbales mencionando groserías, insultos, expresiones de contenido sexual, piropos obscenos o agresivos referentes a alguna parte del cuerpo.”. (p. 42)

Encontramos la agresión en la vida real que no se puede ocultar y se encuentra por todo nuestro alrededor, demostrando en cualquiera de sus formas,

lo se debería de evitar a fin de que baje la violencia, lo que más se pueden percibir es la violencia verbal que lo practica cualquiera de las personas, que lo hacen uso en cualquier momento para agredir al resto.

Frías y Martínez (1992) manifestaron que: “Las formas de agresión no se pueden disimular delante de los niños y adolescentes, resultando encontrarse en diferentes lugares, resultando ser imposible de descubrir la verdad. Pero nunca se puede consentir que esta nos invada, y pase ser parte de nuestra vida, o estar presente en cualquier momento ver disminuido la agresividad”. (p. 45)

Las agresiones presentadas temporalmente por los medios de noticias según las investigaciones pueden desencadenar tendencias agresivas en los receptores. La presencia de los actos violentos en las pantallas, motiva a los espectadores a ser violentos y agresivos. Precisamente los medios de comunicación tienen gran influencia en las personas que observan, entre ellos se encuentran niños y adolescentes, los que son las personas indicadas de captar más fácilmente los comportamientos negativos que se observan en los noticieros, ya que los medios televisivos transmiten programas agresivos desfasados de programas de entretenimiento.

El comportamiento agresivo ha motivado a muchas personas realizar investigaciones referentes a este tema, debido a la alta índice de contenidos violentos, como consecuencia de ver programas de violencia como dibujos animados, como de los filmes que se transmiten por los programas televisivos.

Frías y Martínez (1992) manifestaron que: “Los programas sintonizados pasivamente mediante la televisión por horas por niños y adolescentes se manifiestan altas tasa de agresión y violencia. Aunque conductas belicosas o desviadas de lo socialmente admitido son finalmente castigados en los filmes y programas de televisión”. (p. 47)

De acuerdo a los que se observa en los programas televisivos, se aprecian que se transmiten programas de contenido agresivo, siendo los directos promotores de incentivar en los niños y adolescentes estas prácticas agresivas.

b). Agresiones sexuales

Uno de las agresiones que se verifica con frecuencia es el de agresión sexual, estudiado por muchos estudiosos, y cada uno de ellos da su punto de vista, entre ellos:

Frías y Martínez (1992) puntualizó: “Aunque parezca mentira, la agresión sexual es más frecuente que las otras agresiones. En parte, se menciona que esta actitud resalta debido a la presencia de otro agresor desconocido, en parte se trata de un conocido de la víctima, en muchas oportunidades resulta ser su pareja. Se ha explicado anteriormente la diferencia entre agresión sexual y violación.”. (p. 47)

De acuerdo al autor, las mujeres agredidas, tienen ciertos actos de violencia debido a que existen muchos factores por medio del cual se le agrede a las mujeres, uno de ellos se la misma pareja, quien lo agrede, verbalmente, o puede ser físicamente, y las reacción y el resentimiento que se genera en su consciencia la mantiene en muchas veces de mal humor como consecuencia se vuelve agresiva.

c). Agresiones de la sociedad

Frías y Martínez (1992) puntualizaron que: “Es preciso prever el ambiente favorable en el que, antes de cualquier otra cosa, se aprendan el, sentir, las ideas, el comportamiento, la forma de actuar dentro de la sociedad, es responsabilidad en primer término del hogar, y en segundo de la institución educativa, los que se debe formar en los jóvenes la personalidad adaptados a la sociedad, de tal manera que al salir del círculo familiar y del centro de estudio ocupen el lugar que les corresponde como ciudadanos.”. (p. 48)

La juventud, hoy en día deben tener comportamientos sociales correctos, porque la sociedad así lo exige, con estas actitudes puedan formar una futura sociedad que mantenga la cordura la tolerancia, siendo una sociedad que practica los valores, los problemas que se presentan se resuelvan a través del dialogo la comprensión sin llegar a actos agresivos, y sean buenos ejemplos para los niños y jóvenes en el futuro.

El objetivo específico de este comportamiento tiene una finalidad de socializar a los jóvenes, con la finalidad de aislar de la violencia para tratar de evitar que practique o caiga a la agresión, los pequeños incidentes que se presenta la su vida diaria lo solucione a través del dialogo, manteniendo más a fondo la socialización, entendiendo que el ser humano vive dentro de la socialización por consiguiente es necesario adaptarse a esta disciplina.

El motivo de la agresión tiene diversos motivos, alguno de ellos se produce teniendo en cuenta el contexto del momento, por el estado anímico del momento en cada persona, sabiendo que cada persona tiene su manera de reaccionar de acuerdo a las circunstancias, porque la reacción de las personas son diferentes, tornándose en que, otros son más agresivos y otros menos, pero eso no justifica de ninguna manera la agresividad de las personas. Más que toda la agresión resalta con el medio donde se desarrolla y desenvuelven los adolescentes.

d). Agresión escolar

Por su parte, Ramos (2011) manifestó que: “La agresión, amenaza o acoso entre estudiantes toma el nombre universal de “bullying”, nombre que en estos momentos repercute con mayor frecuencia en los estudiantes, lo que se podría evitar, al orientar a los estudiantes a tomar un camino no equivocado, orientado a la práctica de valores, para tratar de mejorar su comportamiento cada día mejor, separando de esa manera de la violencia que practican los demás estudiantes o personas que tienen esa forma de comportamiento. El bullin, es una de las formas, de cómo se acerca a los jóvenes estudiantes, y que con el transcurrir del tiempo los va capotando a través de las personas de mal vivir, que con la práctica que realizan lo convierten en actos de matones “(p.123)

Hablar de agresividad de los estudiantes, no podemos considerar como actos aislados del hecho, sino como complemento de ello, un malestar que proviene de la hiperactividad del estudiante, que en forma lenta va perdiendo las buenas practicas, dejándose influir por las malas prácticas y terminando involucrase al grupo de las personas de mal vivir.

La agresividad es un tumulto que es necesario hacer el tratamiento en su época de niñez, de no ser así en el futuro originará problemas en algunas oportunidades de alta intensidad, turnándose en el fracaso escolar, consumo de drogas, difícil de socialización, por consiguiente, difícil de adaptarse a las costumbres de vivencia de la sociedad, convirtiéndose más agresivos, y causando daño físico psicológico, y verbal a la sociedad. Cuando se habla de agresividad, se está hablando de hacer daño, físico o psíquico, a una otra persona, que con el tiempo trata de mantenerlo sumiso con ciertas limitaciones en su participación.

Ramos (2011) entendió que: *“en los niños se puede presentar de dos maneras: directa e indirecta”* (p.125). Como menciona el autor, pueden ser violencias directas como, físicos, consistentes, en puntapiés, empujones; en forma verbal, turnándose en insultos, palabras cargadas de volumen, etc.

Indirecta: una forma de actuar no directamente con la persona, sino de hacer daño a sus bienes, objetos de interés del estudiante o persona con quien se dio inicio el conflicto, como consecuencia la persona reacciona y da gritos de insulto en respuesta a lo sucedido.

2.1.2. Factores que influyen en la conducta agresiva

Marsellach (1990) entendió y menciona que: *“entre los factores más incluyentes del comportamiento agresivo son la familia”* (p.25), lo que a continuación haremos mención de cada uno de ellos:

La familia durante la infancia, es uno de los integrantes de mayor importancia en la formación de la conducta y el comportamiento del niño, las actitudes de los padres y hermanos va teniendo influencia en el comportamiento de los niños, si el ambiente es agresivo, forma en ese ambiente. En la vida se presenta un padre poco exigente permitiéndole al niño que haga lo que mejor le parezca, permitiendo que se engría y determine imponer, si no consigue su objetivo inicie los patateos presentando comportamientos agresivos, si no se corrige puede generar problemas en el futuro.

Muchos son los factores provenientes de la agresividad, entre ellos podemos mencionar, la crisis que se realiza dentro de la familia, el exceso de trabajo que no da oportunidad de estar atento con los niños, además a ello se suman el desempleo en otras personas, el consumo del alcohol, drogas, la no, practica de valores, la crisis política, la trasmisión de la televisión de contenidos no adecuados.

2.1.3. Causas de la agresividad

Castro (1996, p. 74). En su monografía “Agresividad infantil” detalló el porqué de la agresividad escolar, mencionando de la siguiente manera:

Por imitación: Cuando existe en la escuela, familia o entorno inmediato, ver a personas que agreden en cualquiera de sus modalidades como físicas, verbales o psicológicas, los niños aprenden inmediatamente por imitación, llegando a conseguir lo que ello perseguía.

Relaciones conflictivas en el ambiente familiar: Las peleas entre los padres, un ambiente conflictivo, puede inducir al niño a comportarse agresivamente.

Inadecuados estilos de crianza: Es preciso mencionar que, al niño de se le debe dejar que actué no respetando los derechos de los demás, dejarle que haga lo que quiere estaremos dando oportunidad para que en el futro no sepa respetar, tal actitud convirtiéndose en agresión y no respetar las normas. Asimismo, se da incoherencia cuando el mismo comportamiento en un determinado momento se somete a un castigo, y en otras oportunidades se ignora, o también cuando uno de los padres de familia le llama la atención el otro le desautoriza.

Falta de afecto hacia el niño: La crianza de los niños debe ser dentro de las normas establecidas, brindándoles orientación dentro de la práctica de los valores, darle una educación orientado al respeto, felicitarle por sus logros, por su buena actuación tratando de valorar lo hace, de no hacerlo se estaría ignorando dando motivos parta que el niño reaccione reclamando, o recurre a la agresión como protesta por lo que no se valora.

Por otro lado, Espinosa (1996, p.75), entre las causas internas que ocasionan las agresiones consideró los siguientes:

Padres Dominantes. - La mayoría de padres cumplen sus funciones a través de la observación de como se está realizando la crianza, es por esta razón se practican los mismos patrones de crianza talvez en muchas oportunidades ya no se adecuan a esas costumbres debido a los cambios que han sufrido en la forma de conducir a los adolescentes de familia.

Padres Solteros (divorciados). – En la práctica las parejas por la incomprensión entre ellos, deciden separarse, en muchas oportunidades argumentando por el bien de sus hijos porque la relación se ha vuelto insoportable, o en ciertos momentos, el hombre decide irse con otra mujer abandonado a sus hijos, quedando responsable la madre. Haciendo falta el calor de padre.

Ambiente Familiar Agresivo. - El comportamiento de la familia indudablemente va ser decisivo para el comportamiento y formación de los estudiantes, o los niños, porque de acuerdo como es el ambiente social dentro del hogar trasmite a los hijos, enseñándole a socializarse con los demás.

Perdida de Padre o Madre. – La pérdida de los padres es un hecho muy lamentable para los niños, especialmente cuando se da cuando el niño tiene más de 3 años, se forma con un vacío del cariño paternal, o maternal, en otros casos la perdida de ambos, pasando los niños en muchas oportunidades ala cuidado de los abuelos o tíos, porque el padre o madre tiene que trabajar para poder mantener. Este impase en ciertos momentos hace que el niño este dentro del concepto de agresividad, convirtiéndolo en el futuro como ente agresor.

Sin embargo, Espinosa (1996, p.81) consideró entre las causas externas a las siguientes:

Agresividad y Violencia en la Televisión. – Cada día se demuestran más que, ver actos agresivos realizados en el medio ambiente, o en programas televisivos, acelera la práctica de comportamientos agresivos en los niños que están formando su personalidad resultando más agresivos.

Sin embargo, las pruebas que se acumulan como producto de los efectos de la televisión son cada día más difícil de poder cuantificar debido a la presencia de varias variables, indicando alguno de los que observan y opinan referente a los

efectos de la televisión, que los niños al ver programas de animales animados cada vez se vuelven más agresivos.

Modelos de su Entorno Sociocultural. – Es preciso mencionar que, uno de los factores que interviene en las conductas agresivas de los niños el factor de su entorno, es decir el factor socio cultural del niño, constituido por la familia, dentro de la familia además de los modelos y refuerzo, es decisivo el comportamiento familiar en el que se le somete, ello va ser determinante para su comportamiento.

2.1.4. Prevención de la agresividad.

Así como, se estudia la agresividad comportamiento del ser humano de actuar en forma violento, es necesario también hacer de conocimiento algunas alternativas que se pueden recomendar para dar solución a ellos. Entre los estudiosos vamos mencionar a:

Serrano (2006) quien manifestó que: “El respeto y defensa de los derechos humanos; la convivencia en paz; la participación y trabajo liberal distinguiendo las practicas que se realizan en los diferentes hogares y centros educativos, desde ese punto de vista tratar de contribuir en la formación del niño dentro de la práctica de valores, logrados a través del dialogo, con casos concretos de lo que ocurre en el hogar, en la institución educativa.”. (p. 102)

Las alternativas mediante cuales se deben orientar para olvidar o mejorar la agresividad están nominadas como la cultura del juego y de la recreación, haciendo uso de las actividades lúdicas, el arte, los deportes, los paseos, actividades considerados como medio de relajarse dentro del proceso de convivencia todo ello conlleva a bajar la agresividad. Otra alternativa que tienen los mismos fines podrían ser indudablemente, la cultura del dialogo, a través del cual el niño debe aprender, a escuchar a entender, debe tornarse un dialogo alturado empático para conseguir aislar del comportamiento agresivo.

Prevención de comportamientos agresivos en los niños:

Fajardo (2008, p.123) mencionó cómo se puede prevenir la agresividad, proponiendo los siguientes puntos.

No estimular la agresividad. Menciona que, el niño no aprende de su medio ambiente, no aprende por lo que ve, más bien se debe evitar de los castigos verbales, físicos y psicológicos, culparles de sus errores en el momento del dialogo, como forma de represión.

El castigo físico debe quedar totalmente prohibido. Si se castiga físicamente a un niño se le está enseñando que es lícito pegar cuando estamos enfadados. Su progenitor que así lo hace muchas veces, por cierto, nerviosismo que se le presenta en el momento, encareciéndose terminando en una agresión, o simplemente hacer valer su poder de padre.

Impedirle la visualización de escenas de agresividad. Se debe rechazar a la televisión, los cines, y otros que proyecten hechos que orientan a la agresividad, aumentando la agresividad en todas sus dimensiones.

Reducción de estímulos discriminativos. Se puede conseguir reducir la discriminación, viendo los antecedentes que genera la agresividad, uno de ellos no permitir ver programas de violencia, no permitir con los hermanos que le tratan agresivamente, especialmente de mayor a menor.

Modelamiento de comportamiento no agresivo. En este campo se tiene que hacer uso de comportamientos que tienen que dar la contra a la agresividad, practicando alternativas que permitan bajar o desaparecer la agresión del comportamiento de los niños.

Procedimientos para controlar las consecuencias. Después de un echo se presenta las consecuencias, lógicamente un echo negativo tiene que tener consecuencias negativas, estas consecuencias en lo posible deben ser controladas, no dejando que se propagándose a los demás, para ello se deben utilizar estrategias de frenen el avance

Tiempo Fuera. Es la manera de separar físicamente al estudiante o niño por un determinado tiempo de sus compañeros, y enviarles a fuera en el momento que se comportan mal y en forma agresiva, el propósito de esta decisión es con la finalidad de reducir la agresividad, mientras es apartado debe reforzarle con ciertas estrategias para que vuelva a realizar tales actos más bien se rectifique positivamente.

Costo de respuesta. Se trata de suspender momentáneamente el reforzador destinado a enmendar los errores de los niños, convirtiéndolos de negativo a positivo, pero estos reforzadores resultan ser eficaces siempre que se utilicen estrategias que refuercen la conducta agresiva.

Reprimendas. Se deben buscar aplicar castigos positivos para afrontar este problema, una de las estrategias es brindarles palabras halagadoras mediante el cual se le brinda estímulos verbales halagadores en vez de brindarles gritos y palabras fuera del contexto del cual se pretende lograr.

Sobre corrección. Es una técnica destinada a la corrección de consecuencias referente a las conductas agresivas, facilitando al agresor que asuma tal la consecuencia y la responsabilidad de tal comportamiento.

2.1.5. Dimensiones de la agresividad

Según Flores (Citado por Martínez y Moncada, 2012, p. 48) la agresividad está considerado como: física, verbal y psicológica:

a) Agresividad física

Según Flores (Citado por Martínez y Moncada, 2012), sostuvo que: “Que la agresividad física consiste en atacar a otra persona, pudiendo ser física atacando en cualquier parte del cuerpo o haciendo uso de un instrumento punzo cortante, o arma, o también hacer uso de las manos, los pies los dientes en fin con lo que se puede agredir a otra persona causándole herida”. (p. 48)

Como se puede entender, el agresor puede utilizar una serie de objetos con los que puede agredir a la persona a quien desea causarle un daño, físico moral y psicológico, dependiendo de cómo quiere agredir.

b). Agresividad verbal

Según Flores (Citado por Martínez y Moncada, 2012), sostuvo que: “La agresión de esta naturaleza se debe a la descarga emocional mediante la palabra dando respuesta vocal, como el desprecio, la amenaza o el rechazo. A la vez que esta

agresión se va dividir en tres formas, como son las críticas negativas, la derogación, y el insulto. El ataque a la víctima en forma indirecta, que le evalúa en forma negativa su trabajo o sus actuar, en estos casos resulta la agresión verbal, siendo un insulto que es una agresión bastante atacante por parte del agresor” (p. 48)

Esta conducta descortés de la persona en muchas oportunidades es influenciada por las redes sociales que le rodea, iniciando del seno familiar, es allí donde el niño aprende sus primeros días de vida, en algunos casos siendo el único hijo es bien consentido, formándose con este tipo de patrones adoptando actitudes que se van idéntica con la agresión.

c). Agresividad psicológica

Según Flores (1978) (citado por Martínez y Moncada, 2012), Se consideró que: ” La violencia psicológica no es una forma de conducta, más bien es un conjunto de actitudes de las personas quienes utilizan estrategias para causar daño psicológico a las persona, en todo momento que se presenta este impase, es una manifestación que siempre va hacer daño a las personas, quien lo hace puede hacerlo en forma intencional, o por casualidad sin quererlo. La amenaza se distingue de agresión, porque es una forma diferente resultando ser una amenaza psicológica, si ella se convierte en dañina o destructiva directamente, pertenece campo de la conducta criminal, Siendo contemplada por la ley”. (p.49)

La violencia psicológica, es una de las formas que utilizan la persona para agredir a su contendor, porque lo hacen con ciertos objetivos, algunos con hacerlo quedar mal a las personas, otros con dejar en su mente el agravio, que siempre lo va llevar en el recuerdo, sin poder olvidar fácilmente durante toda su vida, en muchas oportunidades esta amenaza psicológica se convierte en agresión física.

2.2. Convivencia en el aula

La convivencia, es importante dentro del comportamiento del ser humano, debido a que vivimos dentro de la sociedad, es por ello que muchas personas se dedican a realizar estudios del caso. Entre ello podemos mencionar:

(MINEDU, 2009,) mencionó referente al caso de la siguiente manera: “*La convivencia es una construcción colectiva y es responsabilidad del conjunto de actores de la comunicación educativa*” (p.49). De acuerdo a lo que contempla el currículo a través del ministerio de educación, es la responsabilidad de todos los participantes de los sujetos de la educación, por lo tanto, se debe tener en cuenta y dar cumplimiento.

El currículo como documento normativo del ministerio de educación, contempla en su contenido la formación de niños y niñas en la práctica de valores, para convertirlos ser ciudadanos de bien, lo realiza basada en la Ley General de Educación (Art. 8 incisos a, e): una formación democrática que promueva el respeto irrestricto de los derechos humanos, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el fortalecimiento del estado de derecho.

En tal sentido la convivencia, busca una coyuntura estrecha entre las áreas curriculares y las relaciones sociales en la institución. Entre ellos debe considerarse la calidad de convivencia que favorezca a la calidad de los aprendizajes y el desarrollo humano integral.

La reglamentación de la Educación Básica Regular y de Educación Básica Alternativa (Art. 19, inciso c y Art. 24, inciso c) señalan como una de la Políticas Pedagógicas “la generación de un entorno educativo armonioso, confiable, eficiente, creativo y ético.”

Es por ello que en las instituciones educativas debe reinar el buen trato entre todo el personal que trabaje, manteniendo las relaciones humanas agradables, a fin de que los estudiantes tengan que ver como ejemplo y para que ellos también aprendan a comportarse y tratar bien a los demás.

Por su parte, Hevia (2006) menciona de la siguiente manera: “Que la convivencia en las instituciones educativas debe estar basado en gran medida dentro de la

confianza de docentes y estudiantes, donde exista armonía y comprensión en las comunicaciones, mediante ello se deben solucionar los problemas existentes, siendo necesario para ello redactar normas de convivencia, cooperación y comportamientos, para ello las normas deben ser comprensibles, claras, simples y conocidas, respetadas, de tal manera que, no sean negativas al interior de las instituciones educativas” (p.72)

De acuerdo a la sugerencia del autor es necesario, es necesario que exista confianza entre el estudiante y los profesores, a fin de que exista un dialogo sincero y verdadero, de tal manera que se pueda aconsejar y ayudar a bajar la agresividad de los estudiantes.

Educación en Valores

Por su misma naturaleza el ser humano como ser inteligente, en la trayectoria de su vida siempre ha estado descubriendo y aprendiendo cosas nuevas. Su presencia desde sus inicios fue para decidir apropiarse de los conocimientos existentes en el universo, desde el más simple hasta el más complejo, esta actitud es la que le identifica, como la persona perseverante que integre la sociedad siendo un ser participativo, crítico y creativo.

Es preciso rescatar la buena práctica de valores que se pierden constantemente, con la no práctica de valores tales como, la solidaridad, la gratitud, la alegría, la honestidad, la integridad, en fin, la utilización de las palabras significativas, que queden bien frente a la población, con el uso de palabras estratégicas, adecuadas, con tendencia de mucho respeto, de tal manera que vayan cambiando la manera de pensar y comportarse frente a los demás y a la sociedad, recuperando la confianza implementando la confianza y elevando el autoestima de las personas.

Es momento preciso para que las instituciones educativas hagan uso de los diferentes juegos existentes, así como del teatro, la música, el canto o la lectura de lo cotidiano, asimismo la convivencia en grupo de jóvenes, niños quienes deben integrarse a la práctica de éstos valores, priorizando la alegría de vivir con placer, con preparación de ser futuros ciudadanos que practiquen los valores, para que en el futuro manejen la tranquilidad, la paz y la solidaridad.

Desenvolvimiento

Aprender a conocer – A los niños al inicio de los aprendizajes se aplica los recursos lúdicos con la finalidad de estimular el aprendizaje, ya sea al interior o fuera del salón de clases, con la finalidad de estimular el desarrollo que se presenta en el infante. Es una estrategia tener en cuenta que los juegos son actividades que dan la oportunidad a los niños para que se puedan formar dentro los valores humanos, dándoles la oportunidad a para que ellos mismos sean las personas que formen sus personalidades haciendo uso de los juegos, expresándose libremente, bajando su estrés, preparando terreno para relacionarse con los demás, y las diferentes generaciones, en varios contextos socio-cultural-económico.

Además de ello comprender la realidad de la sociedad, en el que tiene que aprender a vivir, comprender a los demás, dentro del desarrollo de sus diferentes actividades tienen que presentarse momentos de ganar y momentos de perder, así mismo aprender a escuchar y ser escuchado por los demás, aprender respetar las normas que existen dentro las instituciones, encaminando a la autonomía. Por otro lado, se inician los debates libremente referentes al uso del tiempo libre, el juego debe ocupar el inicio de una actividad de los niños, en la que debe desarrollar su creatividad a través del juego, es por ello que los maestros deben dar prioridad estas actividades por ser de suma importancia en el desarrollo cognitivo social y cultural del niño, de lo contrario se estaría conduciendo a una crisis de valores.

Aprender a Hacer: El juego es una actividad de suma importancia para los docentes especialmente del nivel de educación inicial y los primeros años del nivel de educación primaria, debido a que esta actividad, conduce a los estudiantes a aprender hacer, debido a que realiza las actividades a través del juego, y esta actividad permite que los niños tengan una cuestión de placer de realizar la actividad, y cuanto actividad realicen se acostumbraran a aprender hacer.

Aprender a Convivir: Es otra de las actividades que el estudiante debe aprender, porque la persona vive en sociedad por lo tanto tiene que aprender a convivir,

respetando las costumbres y las creencias de los demás, realizando trabajos en forma cooperativa, es decir grupal en la que se realizaran actividades recogiendo las sugerencias de todo los integrantes del grupo, actos que conlleven a la comprensión de las persona, y con el tiempo se acostumbre a convivir dentro la armonía y la paz libremente.

Aprender a ser: Es otro de las actividades recomendables que los estudiantes deben practicar, debido a que como ser integrante de la sociedad, tiene que tener una personalidad atractivo comprensible para poder relacionarse con los demás, para ello debe practicar los valores que les ayude a relacionarse con los demás, tener una personalidad de compresible amable colaborador, y practicar, el pensamiento holístico intrínseco en el aprender a ser que tiene relación con el convivir como ciudadanos en los más diferentes grupos que nuestra sociedad exige, demostrando buenos comportamientos frente a la sociedad.

2.2.1. Dimensiones de la convivencia en el aula

Según el MINEDU la convivencia en el aula está definido por:

a). Tipo de relaciones interpersonales

Según MINEDU (2009) mencionó de la siguiente manera:” Se toma como las de colaboración de ayuda mutua, cuando esta direccionado al respeto de los derechos de los demás, promoviendo el dialogo para solucionar los problemas conflictivos incluyendo las relaciones de las personas, como también de los diferentes grupos, asi como las instancias que conforman la comunidad educativa” (p.48)

Es preciso tener en cuenta la colaboración mutua, respetando los derechos de los demás, tratando de entablar el diálogo para solucionar los diferentes problemas que se suscitan en cuanto se refiere a los conflictos.

En esa misma línea, Farías (2012) mencionó que: “Las relaciones interpersonales son habilidades en las que se establecen y conservan

mantienen amistades con otras personas y resulten ser satisfactorias para ambos, con características de dar y recibir de los demás , en donde la confianza

y la compasión se expresan de manera directa, ya sean en palabras o en comportamientos” (p. 114)

Todos debemos practicar las habilidades de mantener las relaciones con otras personas, procurando en todo momento que sean satisfactoria para todos ellos, recibiendo y dando la confianza para que este caso sea solucionable.

En ese mismo sentido entendemos que la convivencia es un hecho que se realiza en forma colectiva, no se presente en forma sectorial porque no tiene esencia, es la realiza actitudes y valores que deben lograrse entre todo el miembro de la comunidad educativa.

Por su parte, Ortega (2007) mencionó que: “*la convivencia es entendido como la forma de vivir juntos bajo acuerdos y normas, explícitas o no, que logren sacar lo mejor de cada uno al servicio de la mejora de las relaciones sociales y la funcionalidad de las tareas comunes*”. (p. 21). El de acuerdo al autor, quien manifestó que la convivencia es el arte de vivir juntos, significa que el ser humano es un ser social, por consiguiente vive dentro de la sociedad, para poder entenderse mejor y comportarse como tal dentro de la convivencia, es necesario que se establezcan las normas de convivencia, donde cada uno de ellos se comprometa en cumplir, de tal manera exista una conformidad y tranquilidad entre ellos, gestándose un clima de tranquilidad dentro de la organización o comunidad. Este termino de convivencia hace cohesión de grupos de las instituciones, demostrado en las técnicas de amistades resulta ser el núcleo de la convivencia. El objetivo por qué se interviene es para la mejora de la convivencia, entendida no como ausencia de conflictos, sino como la existencia de unas relaciones interpersonales que contribuyan a un clima positivo en la que la resolución de los problemas permita avanzar a las personas y a la institución positivamente generando aprendizajes significativos y de buena gestión institucional.

b). Las normas

Según en MINEDU (2009) consideró en los términos siguientes: “*si son pertinentes y claras en sus expresiones, si han sido aprobados en acuerdos, si son aceptadas por los demás, si son constructivas. Mencionar como se deben considerar las faltas y sanciones*” (p. 48). Es por ello las normas que se deben

implantar deben estar elaboradas teniendo en cuenta la aceptación de cada uno de los participantes, de igual manera debe ser discutido en forma consensuada.

Fernández (2005) consideró que: “La preparación de las reglas de la institución da un excelente motivo, para realizar un sondeo de actitudes y conductas dentro de la institución educativa. El asunto de elaboraciones representa, al mismo tiempo una fuente de implicación, sensibilización y revisión de formas de hacer, el centro escolar se convierte en un espacio de construcción de valores comunes y debate sobre las normas que facilitan esa construcción” (p. 94)

Es entendido por normas, al proceso de elaboración del documento basado en principios de convivencia, respetando las normas que mencionan los derechos y deberes de los estudiantes, en el que estratégicamente no deberían ser muy extensos sino sintetizados pero que expresen el contenido significativo a cumplir.

Según Aranguiz y otros (1994) mencionaron de la siguiente manera: “Los actos disciplinarios presentados con frecuencia en las instituciones educativas, y como medida que busque la solución a ellos, es necesario que las normas de convivencia sean claras y precisas en su cumplimiento, porque estudiante que desconoce o no entiende será difícil que cumpla salvo el miedo a la autoridad” (p. 75)

La calidad de las normas en ese sentido es que sean claros y pertinentes que contribuyan a la convivencia social y a los procesos de enseñanza y aprendizaje que suceden en el aula, además ayuda para que los estudiantes tengan un comportamiento más adecuado, porque mediante el cumplimiento de dichas normas se puede castigar a los estudiantes si no lo cumple.

Participación y cumplimiento

La colaboración de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, se complementa la actitud positiva de la institución educativa, que les brinda una enseñanza de calidad, mejorando el rendimiento académico de todo su estudiante.

En la misma línea, Navarro (2006) puntualizó: que la participación activa aporta a ciertos beneficios a la familia, contribuyendo al aumento de la autoestima,

además al ingreso de la mayor información referente a las estrategias parentales, así como a los programas educacionales referente al funcionamiento de las instituciones educativas, promoviendo una visión *positiva de los profesores* (p.12).

Los padres de familia en su condición de ciudadanos, pueden tener una participación en las diferentes instituciones educativas donde se les imparte enseñanza a sus hijos, en ella pueden tener voz y voto para poder opinar referente a las ideas que tienen, como consecuencia de ello puede ayudarnos a modificar el sistema por las siguientes razones:

- a) La presencia con voz de opinión de los pares de familia en las reuniones puede ser una estrategia de ser ciudadanos y para poder hacer reclamos y cambios en el sistema.
- b) Pedir información referente al rendimiento de sus hijos en las instituciones educativas
- c) Resolver diferencias y abusos generalizados, implementando recursos con mecanismos de responsabilidad, defendiendo sus derechos que les toca de acuerdo a la constitución política del estado y las leyes.

Según Epstein (2002) mencionó que, la participación en la educación de los hijos abarca seis dimensiones:

Crianza: comprensión de las particularidades del progreso de los estudiantes y adolescentes y implementando en el hogar un ambiente que les facilite y les dé la oportunidad de realizar sus estudios y cumplimiento de sus tareas.

Comunicación: Elaboración de una forma de comunicación centro educativo, y padres de familia, referente a los programas que se aplicaran en las instituciones educativas y del progreso de sus hijos durante la aplicación de dichos programas.

Voluntariado:

Alquiler y ordenación de auxilios y soportes a las instituciones educativas y a las actividades de los estudiantes.

Aprendizaje en la casa: Brindarle asesoramiento al padre de familia, la forma como debe ayudarle al estudiante en la casa referente a las tareas que lleva el estudiante.

Toma de decisiones: Destrezas para actuar como actores y líderes en los comités de aula o diferentes cargos escolares, obteniéndose información del resto de los padres para la toma de decisiones en las instituciones educativas.

Colaboración con la comunidad: Seleccionar y constituir los diferentes recursos y los servicios comprendidos dentro de la comunidad, los que deben estar orientados a brindar apoyo a las instituciones educativas, y a las familias, organizando actividades para beneficiar a los estudiantes y dando las oportunidades para realizar estudios y aprendizajes.

Epstein y Sheldon (2007), señalaron que: “Las escuelas exitosas son aquellas donde existe una interacción efectiva entre familia-escuela-comunidad. Enfatizan la importancia y el papel central que juegan las instituciones educativas, referente a las interacciones que cumplen entre los diferentes actores del proceso educativo. Una educación de calidad, sólo es posible si se establece una interacción efectiva entre los diferentes actores del proceso educativo escuela-familia-comunidad “(p35).

Es entendido para que una institución educativa brinde una educación de calidad, existen muchos factores, en primer lugar, la preparación del personal docente, en el manejo de los instrumentos de evaluación del currículo, su preparación académica; además de ello tiene que ver también la infraestructura que tiene la institución educativa, no solamente el local, sino también el mobiliario, los laboratorios, etc. En ese mismo orden es necesario que estén preparado todo el personal trabajador de la administración para prestar apoyo de acuerdo a las circunstancias, de la misma manera los padres de familia, quienes deben colaborar en forma decidida para lograr los procesos de cambio.

c). Los valores

Los valores son elementos que hacemos uso para orientar nuestro comportamiento, la buena práctica de los diferentes valores nos conlleva a mejorar nuestro comportamiento, valorando las cosas en sus diferentes dimensiones, así como también respetar el derecho de los demás sin recurrir a agredirlos, respetando su opinión su manera de ser,

Según Rokeach (1973, citado por Fernández, 2005) quien mencionó que: *“el valor es una práctica duradera de un aspecto único de conducta o un estado final de la existencia, es personal y socialmente preferible a otro modo de conducta o estado final.”* (p. 108).

Es importante entender y tener en cuenta de que el valor es una práctica de las personas, tomado como una costumbre, en la que cada ciudadano debe practicar, aun as con mayor frecuencia si es un valor que generan bienestar y tranquilidad, con la finalidad que este proporcione un clima de tranquilidad.

La participación

MINEDU (2009) consideró que: *“se deben promover espacios, dando las oportunidades a los estudiantes su participación en las diferentes actividades, de tal manera que generen cambios involucrándolos a la generación de compromisos para el cambio”* (p. 49)

Participar promueve el intercambio y favorece la convivencia y mediante la participación se manifiesta la cultura de la escuela. Asimismo, la comunicación cumple un rol de suma importancia en la participación, porque mediante ella se comunican fácilmente las personas, entendiéndose de esa manera y solucionando muchos problemas existentes.

La participación en términos más generales significa no solamente la participación en el diálogo verbal, sino también la participación en diferentes actividades que se realicen dentro de una institución educativa, pero una participación donde debe demostrarse la práctica de valores, a fin de dar un buen ejemplo de los estudiantes que concurren a esa institución educativa

2.3. Marco conceptual.

Agresividad

Comportamiento agresivo, que le satisface a la persona imponiendo satisfacciones de sus exigencias territoriales o pulsionales elementales: Los mecanismos de agresión se expresan fijados en los actos negativos, los

elementos desencadenantes son violencias propiciado por el entorno y los tipos de frustración de que se trate.

Agresividad física

Es la agresión en forma directa cuerpo a cuerpo, como consecuencia del momento emocional en forma negativa, en muchas oportunidades causa daño físico a la persona agredida, quedando agresiones en el organismo mediante conductas motoras y acciones físicas lo cual implica daños corporales

Agresividad Psicológica.

Este tipo de agresiones se ven enfocados en las amenazas que se realiza a una persona, siendo de calibre muy complicado, puede llevar a un delito penal, resultando ser este tipo de agresiones difícil de entender y poder entender los motivos que se cruzan en la vida de la persona, en algunos casos llevando a la muerte.

Agresividad Verbal

La agresividad verbal es el resultado de las emociones negativas de la persona, que, al expresar mediante el uso de las palabras, pretenden gritar insultándolos con palabras inadecuados que causa cólera en la persona quien recibe este mensaje.

III. MATERIALES Y MÉTODOS

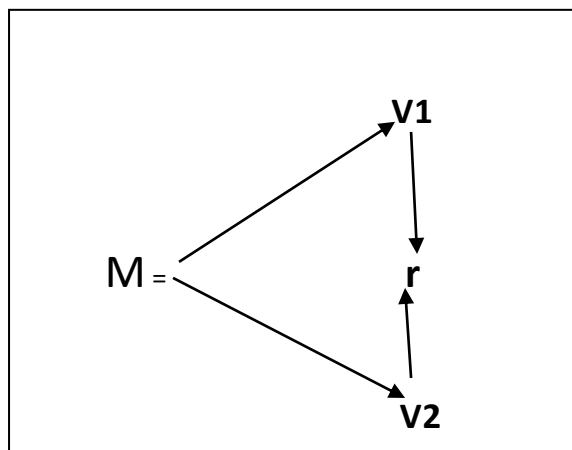
3.1. Diseño

El estudio se encuentra ubicado dentro del enfoque cuantitativo, no experimental, con nivel descriptivo correlacional de corte transversal, porque no se manipularán sometiendo a prueba las variables de estudio, resulta ser transversal porque se mide las variables de estudio en un espacio y tiempo único.” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.124.).

La investigación se denomina no experimental, por qué no se realiza ningún experimento, no hay intención de motivar que los resultados cambien en forma intencional.

El diseño de la investigación se ha determinado de acuerdo a lo que plantea el autor que estamos haciendo mención, y con ello trabajaremos en todo el proceso de la investigación.

El esquema demuestra el diseño de la investigación



Interpretando el diagrama

Dónde:

M= Muestra de la población

V1= Variable: Agresividad

V2= Variable: Convivencia en el aula.

r = Coeficiente de correlación entre variables

3.2. Tipo

El estudio pertenece al tipo básica con un nivel descriptivo correlacional, en vista por estar orientada al conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación espacio temporal dada (Sánchez y Reyes, 2006, p. 12).

La investigación será explicada por intermedio de la descripción basado en las teorías que se utilizaron para realizar el estudio, así como también se explicara que pertenece al nivel descriptivo correlacional, debido que se estudiara la correlación que existe entre estas dos variables como son la agresividad y convivencia en el aula.

3.3. Enfoque

A la opinión de Hernández, Fernández y Baptista (2010, p.4) el enfoque en el que se realiza este estudio, es el cuantitativo, porque se trata de hacer la demostración de la hipótesis numéricamente, para ello fue necesario recoger los datos requeridos, y posteriormente ser procesados e interpretados los resultados haciendo uso de la estadística descriptiva e inferencial.

3.4. Método.

El método utilizado en la presente investigación fue el hipotético, y el método científico – deductivo, debido a que este método ayudará demostrar los objetivos de proyecto, en la que se utilizó los procedimientos deductivos

3.5. Población de estudio y muestra

Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 235), manifestaron que “la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. Las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo”. La población estará conformada por los 100 estudiantes de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo-Chimbote, 2018.

3.5.1. Muestra:

La muestra resulta ser un subgrupo de la población. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 175). La muestra de estudio estuvo constituida por los 100 estudiantes de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo-Chimbote 2018.

3.5.2. Tipo de muestreo:

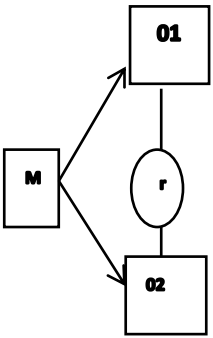
Procedimiento del tamaño y selección de muestra:

El muestreo seleccionado en la siguiente investigación es de tipo censal considerando la totalidad de la población conformado por los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo-Chimbote 2018. Es decir, se considera los 100 estudiantes

3.6. Operacionalización de las variables

3.6.1. Definición Conceptual

Fuente: Elaborado por las investigadoras

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	DISEÑO
Agresividad Definición conceptual: La agresividad es una gestión que busca causar daño físico o psicológico a alguna persona, ya sea este animado o inanimado. Esta conducta parece como consecuencia de frustraciones y presiones, entre las que se destacan la opresión, la inseguridad y el abandono tanto afectivo como material. (Cerezo 2002 p.81) Definición operacional: la recopilación de datos en base a la observación para la mejora de los estudiantes.	Agresividad Física	<ul style="list-style-type: none"> . Miembros de la familia . En la escuela 	 <p>M= muestra 01= Metacognición 02= rendimiento académico r= relación entre 01 y 02</p>
	Agresividad Verbal	<ul style="list-style-type: none"> . Comunicación agresiva . Humillación 	
	Agresividad Psicológica	<ul style="list-style-type: none"> . Integridad Emocional . Amenazas 	
Convivencia en el aula Definición conceptual: Del Rey (2008) consideró que: En la institución educativa	Relaciones interpersonales	Director docente Estudiantes	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">ESCALA</div>

<p>la convivencia es el resultado del entramado de las relaciones entre todas las personas que practican la convivencia en el seno de la comunidad educativa, propiciándose procesos de comunicación, prácticas de valores entre todo el miembro de la comunidad educativa como son los estudiantes, padres de familia, docentes y trabajadores de la mencionada institución (p. 38).</p> <p>Definición operacional: Conjunto de interacciones en las cuales se mantienen relacionadas bajo el respeto y la tolerancia fomentando el diálogo y poniendo en práctica la resolución de conflictos.</p>	Normas	Participación cumplimiento	ORDINAL
	Valores	Justicia Tolerancia	

3.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnicas a emplear

Instrumento

Para la evaluación de las variables se utilizó como instrumento el cuestionario diseñado para cada variable, los cuales nos permitieron recolectar datos cuantitativos de cada variable.

3.7.2. Descripción de los instrumentos.

De acuerdo a las recomendaciones de Carrasco, utilizamos un cuestionario apropiado para recoger la información. En nuestro caso utilizamos un cuestionario, que según Carrasco (2013, p.318) los cuestionarios son preguntas elaboradas teniendo en cuenta los indicadores, los que se presentan en hojas bien ordenadas, preguntas bien formuladas con claridad, objetividad, para ser resueltos con facilidad.

En tal sentido, se elaboró un cuestionario de 20 preguntas para cada variable considerando sus dimensiones, con la finalidad de recoger la información requerida de versión de los participantes de la población, datos que nos sirvió para la interpretación de los resultados a través de la estadística descriptiva e inferencial.

Tabla 3. *Escala de Likert.*

N	Nunca	1
CN	Casi nunca	2
AV	Algunas veces	3
CS	Casi siempre.	4
S	Siempre	5

Fuente: Elaborado por las investigadoras.

Validez

Es el grado de validez que refleja con exactitud el instrumento que puede ser las medidas de las dimensiones que se pretenden medir, pudiendo comprobar que la validez se da en distintos grados. (Carrasco, 2013, p.142). De acuerdo a las recomendaciones del autor, fue necesario validar los instrumentos para obtener resultados más precisos y de mucha validez para nuestro trabajo, para ello fue necesario la opinión de cada uno de los expertos.

Validez de la Variable 1

Como inicio para ver la Valdez de los instrumentos, después de elaborar el constructo se envió a los especialistas para que verifiquen el constructo de dicho instrumento, posteriormente una vez aprobado se tomó una prueba piloto y con el resultado de dicha prueba se realizó la prueba utilizando el alfa de Crombach. Con el que se determinó la fiabilidad.

Opinión de expertos.

Después de haber elaborado los instrumentos, fueron enviados a disposición de los especialistas para su revisión, y en función a ello dar su punto de vista, por su experiencia misma de ser profesionales temáticos y metodólogos, considerando sus opiniones como válido para proseguir nuestro trabajo, de esa manera lleguemos al logro de nuestros objetivos.

Tabla 4. *Validación por expertos variable 1.*

N°	Experto	Confiabilidad
Experto 1	Dr. Fortunato Diestra Salinas	Aplicable
Experto 2	Mg. Cerafin Urbano Virginia A.	Aplicable
Experto 3	Mg. Rivera Galindo Mara S	Aplicable

Fuente: Elaborado por el investigador

La tabla nos muestra la opinión de cada uno de los expertos, de ello podemos tomar la ponderación que, oscila entre el 85% y 90%, dando un promedio del 88.5%; basándonos en la escala con el cual hemos trabajado nuestra investigación se calificaría como muy bueno, considerándose entonces aplicable.

Confiabilidad

Para determinar la confiabilidad, fue necesario hacer uso del alfa de Crombach, mediante esta fórmula se obtuvieron los datos, que nos informa el grado de validez utilizando el siguiente esquema. Para la confiabilidad del instrumento, se hizo uso del alfa de crombach, mediante el uso de esta fórmula estadística podremos determinar el grado de consistencia de dichos instrumentos, teniendo en cuenta los valores de la siguiente representación.

Criterio de confiabilidad valores.

No es confiable	: -1 a 0
Baja confiabilidad	: 0.01 a 0. 49
Moderada confiabilidad	: 0.5 a 0.75
Fuerte confiabilidad	: 0.76 a 0.89
Alta confiabilidad	: 0.9 a 1

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,874	20

De acuerdo a la tabla, podemos observar que la variable x tiene una fuerte confiabilidad, y que se utilizó en la muestra para recoger los datos requeridos para nuestro trabajo.

Validez de la Variable 2

Teniendo en cuenta que para el uso del instrumento previamente se procede por la validación, en tal sentido, después de haber elaborado el constructo de los instrumentos, fue necesario enviar a los expertos a fin de que verifique el constructo, teniendo en cuenta la elaboración de acuerdo a las teorías utilizadas. Después de validado el constructo se procedió a la toma de la muestra piloto con dichos resultados se procedió a la prueba de Crombach-

Opinión de expertos.

Los instrumentos fueron evaluados por un grupo de expertos, entre ellos temáticos, y metodólogo, con la finalidad de dar el veredicto, asegurando la validez del instrumento, indicando que ya es procedente realizar la aplicación.

Tabla 5. *Validación por expertos variable 2.*

Nº	Experto	Confiabilidad
Experto 1	Dr. Fortunato Diestra Salinas	Aplicable
Experto 2	Mg. Cerafin Urbano Virginia	Aplicable
Experto 3	Mg. Rivera Galindo Mara S	Aplicable

Fuente: Elaboración del investigador.

Al verificar la tabla, podemos hacer la inferencia referente a la valoración general de los instrumentos basado en la opinión de los expertos a los que se les consultó, encontrando entonces que oscila entre el 85% y 90% lo que da un promedio del 88.5%; que, en la escala trabajado en la presente investigación, calificaría como Muy Bueno (80% a 100%). Resultando ser de aplicación a las normas.

Confiabilidad

La confiabilidad se demuestra mediante el alfa de crombach. Cuya fórmula se muestra en el siguiente cuadro.

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K: El número de ítems

Si²: Sumatoria de Varianzas de los Items

ST²: Varianza de la suma de los Items

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Criterio de confiabilidad valores.

No es confiable	: -1 a 0
Baja confiabilidad	: 0.01 a 0. 49
Moderada confiabilidad	: 0.5 a 0.75
Fuerte confiabilidad	: 0.76 a 0.89
Alta confiabilidad	: 0.9 a 1

Primera Variable: agresividad = X

Alfa de Cronbach.

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,836	20

De acuerdo a la tabla, podemos observar que la variable “X” tiene una fuerte confiabilidad, y que se utilizó en la muestra para recoger los datos requeridos para nuestro trabajo

Segunda Variable: Convivencia en el aula = Y

Alfa de Cronbach.

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,912	20

De acuerdo a la tabla, podemos observar que la variable “y” tiene una fuerte confiabilidad, y que se utilizó en la muestra para recoger los datos requeridos para nuestro trabajo.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis descriptivo de las variables

Una vez terminado nuestro estudio, procedemos realizar la interpretación de los resultados, haciendo uso de las tablas y cuadros.

Tabla 6. Distribución de frecuencias y porcentajes de la agresividad de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo. Chimbote 2018

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	34	34%
	Medio	58	58%
	alto	8	8%
	Total	100	100%

Fuente: Cuestionario de los encuestados a la muestra por el investigador

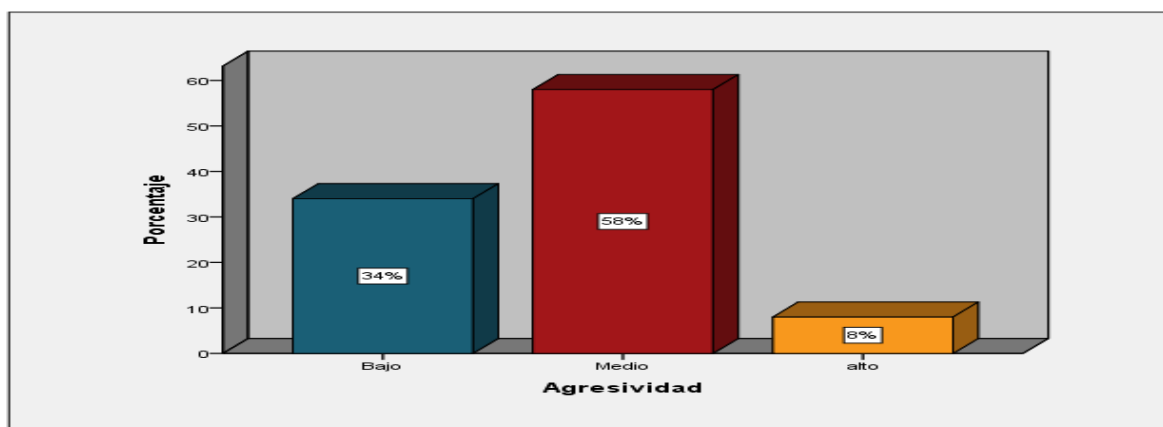


Figura 1. Gráfico de la variable niveles de agresividad.

Interpretación.

La tabla 6 y figura 1, presenta que, 34 participantes manifiestan que los niveles de agresividad de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Ruiz Gallo. Chimbote 2018, es bajo, representando el 34 % de los participantes, 58 consideran que es de nivel medio simbolizando el 58%, en ese mismo sentido 8 de los entrevistados que representan el 8%, manifiestan que es de nivel alto.

Tabla 7. Distribución de frecuencias y porcentajes de la agresividad física de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo. Chimbote 2018

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	40	40%
	Medio	50	50%
	alto	10	10%
	Total	100	100%

Fuente: Cuestionario de los encuestados a la muestra por el investigador

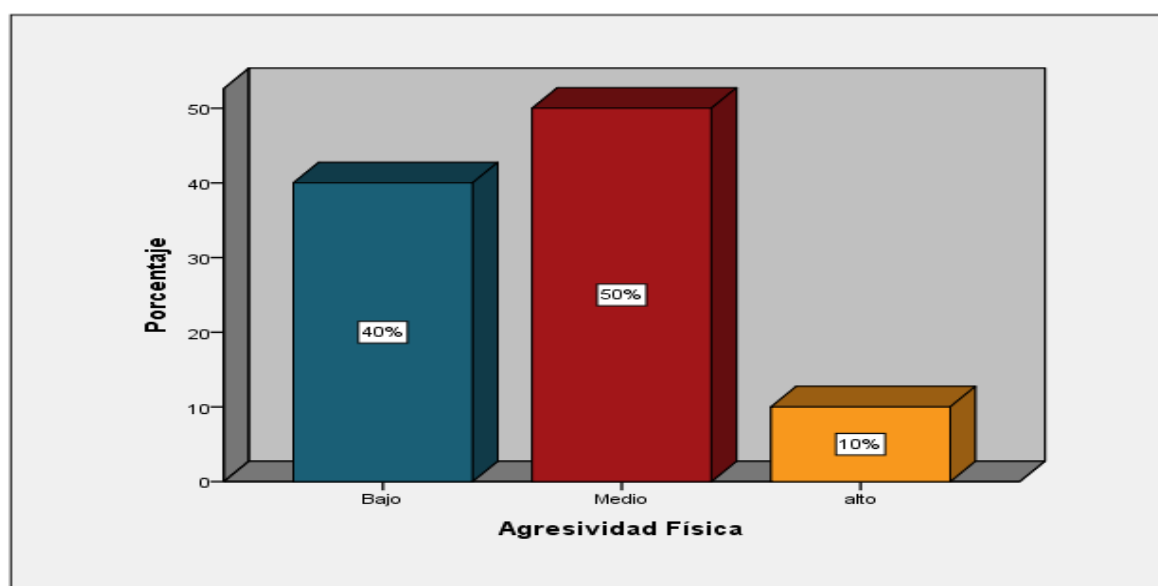


Figura2. Gráfico de la dimension agresividad fisica.

Interpretación.

La tabla 7 y figura 2, presentan que, 40 entrevistados manifiestan que los niveles de agresividad física de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Ruiz Gallo. Chimbote 2018, es de nivel bajo, representando el 40% de los encuestados, 50 de los encuestados consideran que es de nivel medio representando el 50%, en ese mismo orden 10 entrevistados que representan el 10%, dicen que es de nivel alto.

Tabla 8. Distribución de frecuencias y porcentajes de la agresividad verbal de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo. Chimbote 2018

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	28	28%
	Medio	27	27%
	alto	45	45%
	Total	100	100%

Fuente: Cuestionario de los encuestados a la muestra por el investigador

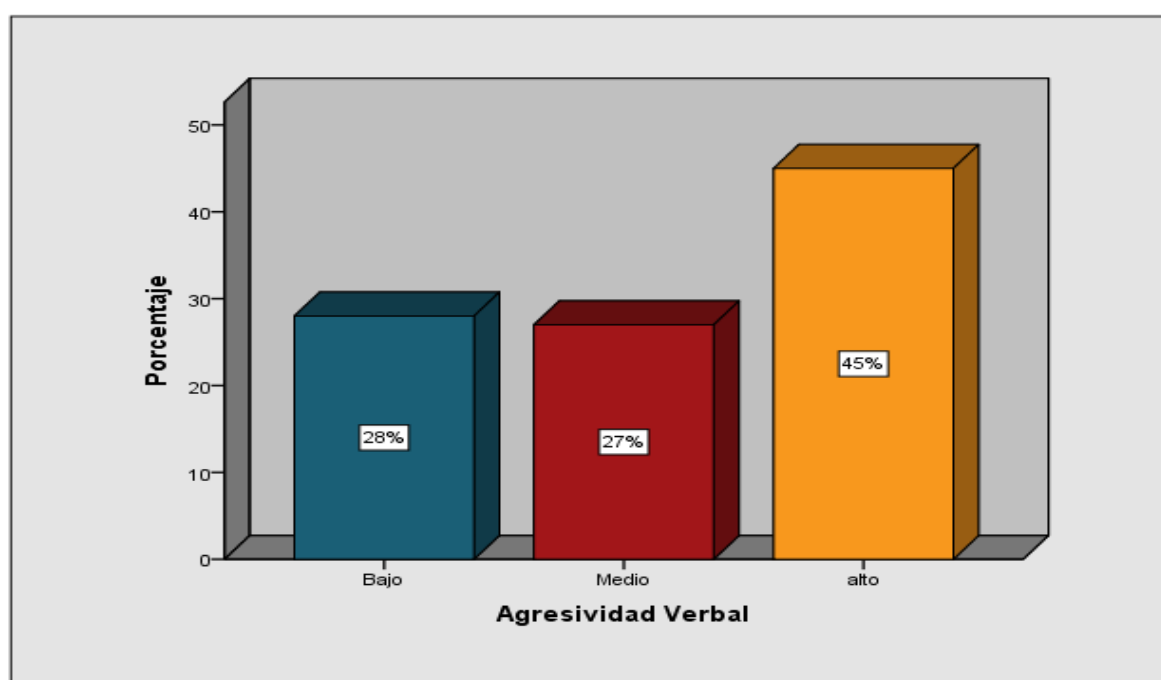


Figura 3 Gráfico de la dimension agresividad verbal.

Interpretación.

La tabla 8 y figura 3, demuestra que, 28 entrevistados manifiestan que los niveles de agresividad verbal de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Ruiz Gallo. Chimbote 2018, es de nivel bajo, simbolizando el 28% de los encuestados, 27 encuestados consideran que es de nivel medio representando el 27%, además 45 de los encuestados que representan el 45%, manifiestan que es de nivel alto.

Tabla 9. Distribución de frecuencias y porcentajes de la agresividad psicológica de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo. Chimbote 2018

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	16	16%
	Medio	56	56%
	Alto	28	28%
	Total	100	100%

Fuente: Cuestionario de los encuestados a la muestra por el investigador

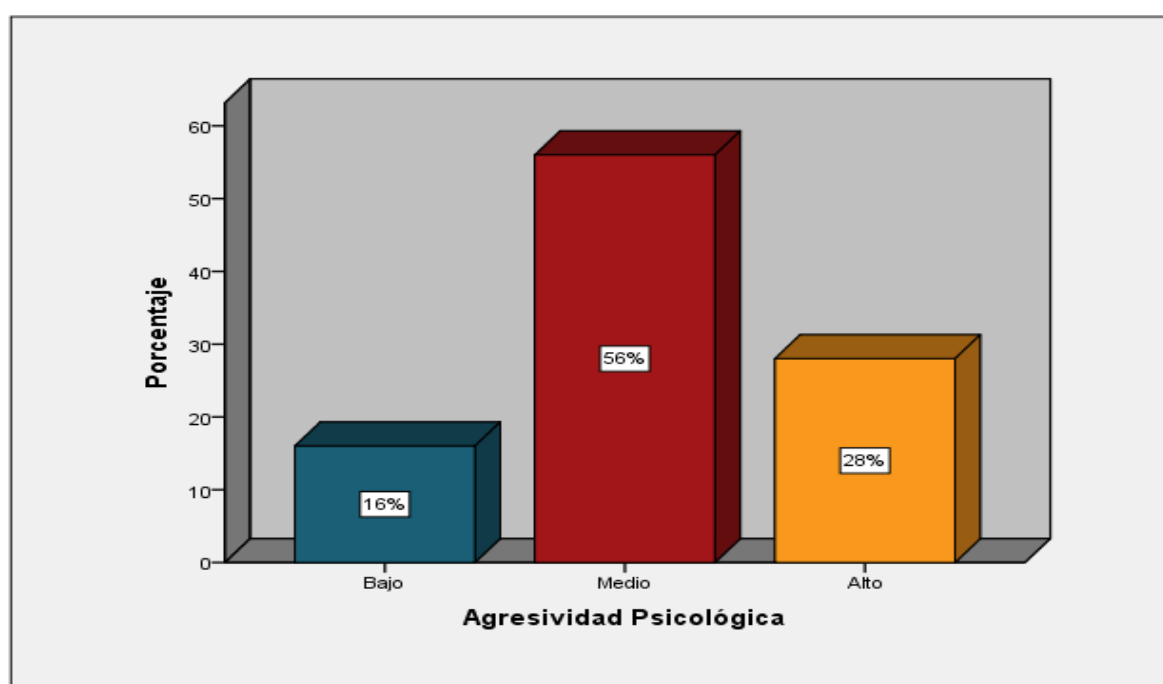


Figura 4 Gráfico de la dimension agresividad psicologica.

Interpretación.

La tabla 9 y figura 4, presenta que, 16 encuestados manifiestan que los niveles de agresividad psicológico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Ruiz Gallo. Chimbote 2018, es de nivel bajo, representando el 16% de los entrevistados, 56 de los preguntados manifiestan que es de nivel medio representando el 56%, 28 de los entrevistados que representan el 28%, confirman que es de nivel alto.

Tabla 10. Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable convivencia en el aula de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo. Chimbote 2018

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	30	30%
	Regular	57	57%
	Bueno	13	13%
	Total	100	100%

Fuente: Cuestionario de los encuestados a la muestra por el investigador

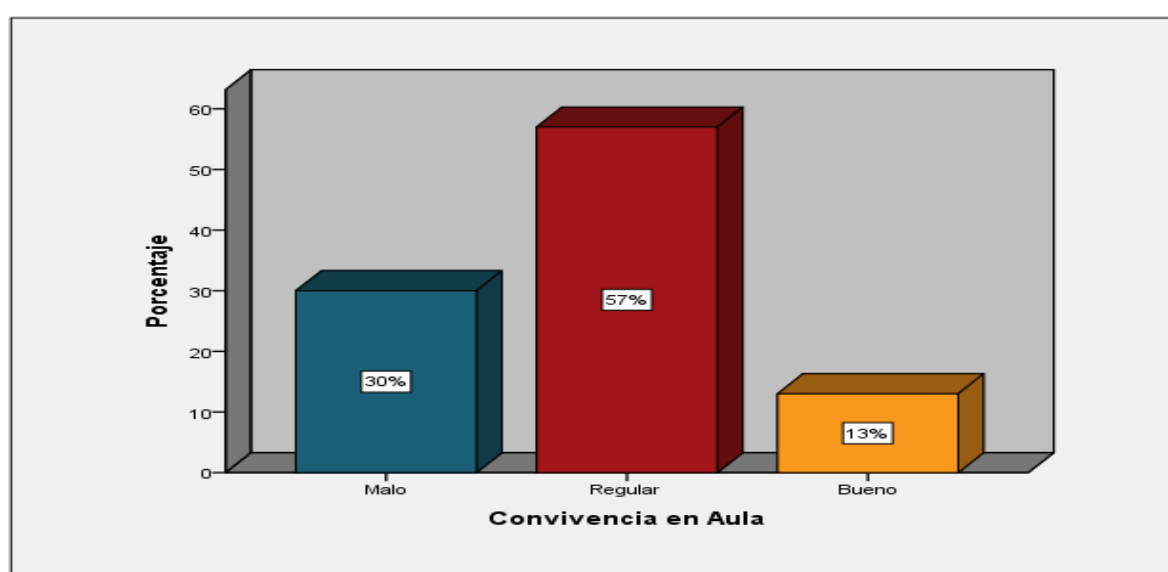


Figura 5 Gráfico de la variable convivencia en el aula..

Interpretación.

La tabla 10 y figura 5, presenta que, 30 preguntados responden que la convivencia en el aula de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Ruiz Gallo. Chimbote 2018, es malo, representando el 30% de los preguntados, 57 de los preguntados tienen opinión que es regular simbolizando el 57%, en ese mismo orden 13 de los preguntados que simbolizan el 13%, manifiestan que es bueno.

Tabla 11. Distribución de frecuencias y porcentajes de relaciones interpersonales de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo. Chimbote 2018

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	32	32%
	Regular	52	52%
	Bueno	16	16%
	Total	100	100%

Fuente: Cuestionario de los encuestados a la muestra por el investigador

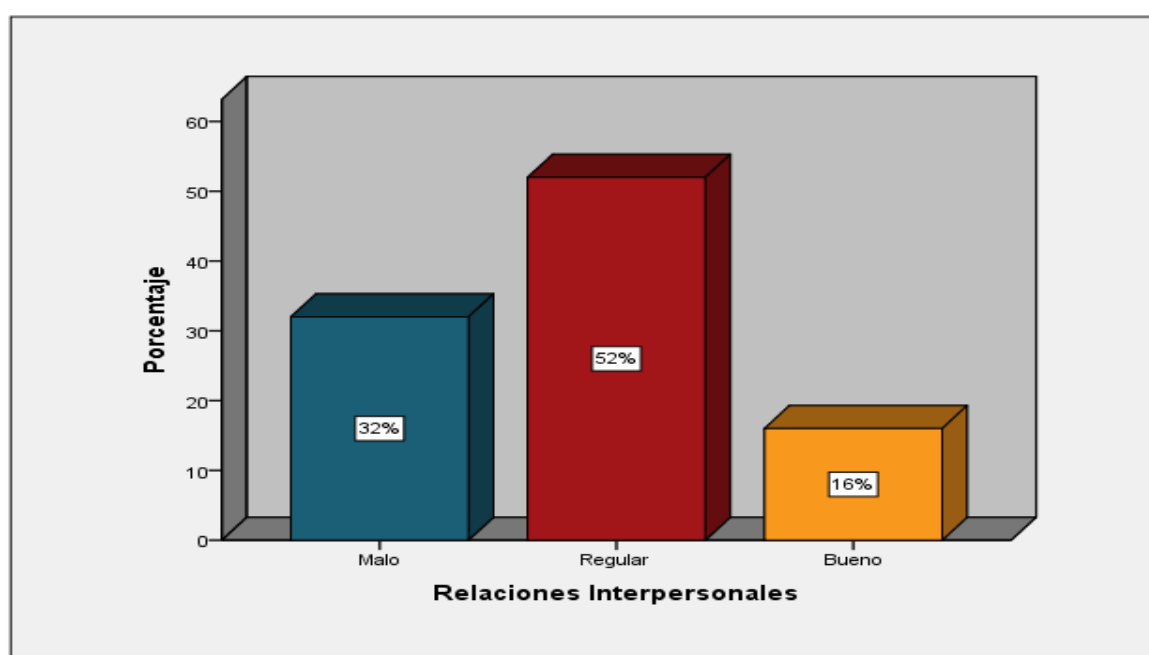


Figura 6. Gráfico de la dimensión relaciones interpersonales..

Interpretación.

La tabla 11 y figura 6, presenta que, 32 entrevistados responden que las relaciones interpersonales de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Ruiz Gallo. Chimbote 2018, es malo, simbolizando el 32% de los preguntados, 52 de los encuestados manifiestan que es regular representando el 52%, además 16 de los participantes que simboliza el 16%, manifiestan que es bueno.

Tabla 12. Distribución de frecuencias y porcentajes de las normas de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo. Chimbote 2018

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	27	27%
	Regular	73	73%
	Total	100	100%

Fuente: Cuestionario de los encuestados a la muestra por el investigador

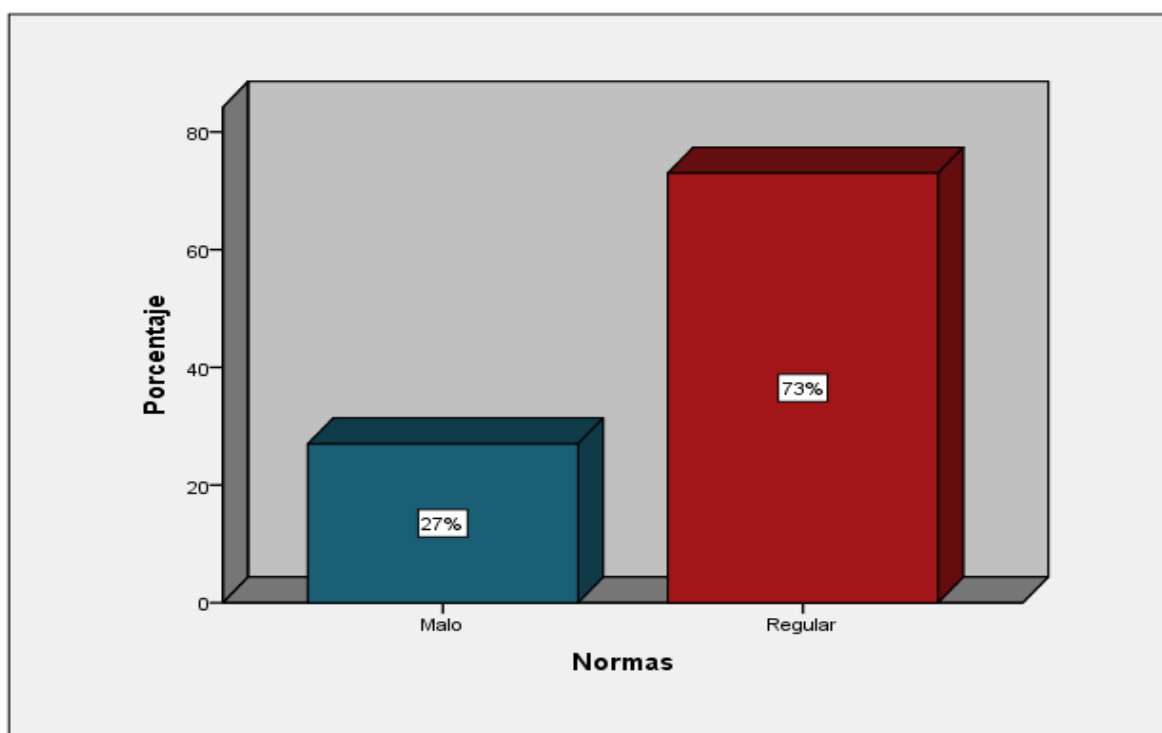


Figura 7. Gráfico de la dimensión normas de convivencia..

Interpretación.

En la tabla 12 y figura 7, se observa que, 27 encuestados responden que las normas de convivencia de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Ruiz Gallo. Chimbote 2018, es malo, representando el 27% de los encuestados, 73 de los encuestados consideran que es regular representando el 73%.

Tabla 13. Distribución de frecuencias y porcentajes de los valores de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo. Chimbote 2018

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	16	16%
	Regular	54	54%
	Bueno	30	30%
	Total	100	100%

Fuente: Cuestionario de los encuestados a la muestra por el investigador

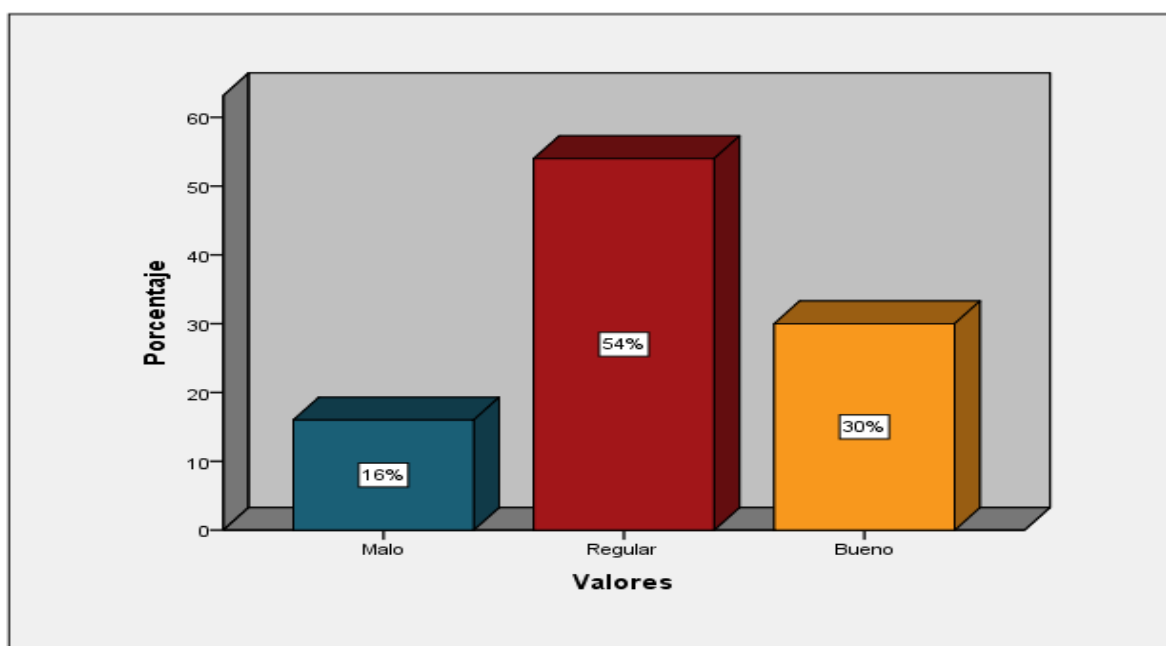


Figura 8. Gráfico de la dimensión relaciones interpersonales..

Interpretación.

tabla 13 y figura 8, nos presenta que, 16 estudiantes manifestaron que los valores de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Ruiz Gallo. Chimbote 2018, es malo, simbolizando el 16% de los participantes, 54 de los interrogados mencionan que es regular representando el 54%, además 30 de los participantes que simbolizan el 30%, manifiestan que es bueno.

4.2. Prueba de Hipótesis

4.2.1. Hipótesis General

H0 = Los niveles de agresividad no se relacionan significativamente con la convivencia escolar de los estudiantes de Educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo-Chimbote, 2018

H1 = Los niveles de agresividad se relacionan significativamente con la convivencia escolar de los estudiantes de Educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo-Chimbote, 2018

Para someter a la prueba de hipótesis de las variables de estudio, sometemos a una prueba de normalidad a fin de conocer el estadístico que debemos utilizar.

Tabla 14. Resultado de la prueba de normalidad de las variables niveles de agresividad y convivencia en el aula.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Agresividad	,087	100	,059
convivenciaenelaula	,076	100	,172

a. Corrección de significación de Lilliefors

La tabla 14 presenta la prueba de normalidad, en el que se observa un grado de significancia de 0,059 y 0.172 siendo este mayor a 0,05, indica que los datos se encuentran en una distribución normal, por lo tanto, están dentro de las pruebas paramétricas, como consecuencia procedemos hacer uso de ellos.

Tabla15. Correlación de la *prueba de hipótesis general de las variables niveles de agresividad y convivencia en el aula.*

		agresividad	Convivencia en el aula
Agresividad	Correlación de Pearson	1	,717**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	100	100
Convivencia en el aula	Correlación de Pearson	,717**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 15 se aprecia que: sometido a la prueba estadística correlación de Pearson, se verifica que si existe relación entre los niveles de agresividad y la convivencia escolar de los estudiantes de Educación secundaria de la I.E Pedro Ruiz Gallo-Chimbote, 2018, cuya correlación es de moderada confiabilidad de 0,717, presentando el valor de significancia (bilateral) 0,000; indicando que el valor $p < 0.05$, evidencias estadísticas suficientes que nos lleva a la toma de decisión de aceptar la hipótesis general, rechazando la hipótesis nula, afirmándose que: Los niveles de agresividad se relacionan significativamente con la convivencia escolar de los estudiantes de Educación secundaria de la I.E Pedro Ruiz Gallo-Chimbote, 2018

4.2.2. Prueba de Hipótesis Específicas.

Prueba de hipótesis Especifica 1.

H0 = La agresividad física no se relaciona significativamente con la convivencia escolar de los estudiantes de Educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo-Chimbote, 2018.

H1 =. La agresividad física se relaciona significativamente con la convivencia escolar de los estudiantes de Educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo-Chimbote, 2018.

Tabla 16. *Correlación de la hipótesis específica 1 agresividad física y convivencia en el aula.*

		Agresividad	
		física	Convivencia en el aula
Agresividad física	Correlación de Pearson	1	,614**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	100	100
Convivencia en el aula	Correlación de Pearson	,614**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 16 nos demuestra que: existe relación entre la agresividad física con la convivencia escolar de los estudiantes de Educación secundaria de la I.E Pedro Ruiz Gallo-Chimbote, 2018, demostrando una correlación de moderada confiabilidad de 0.614, el valor de significancia (bilateral) es de 0,000, resultando ser el valor $p < 0.05$, evidencia suficiente para poder tomar la decisión de aceptar la hipótesis específica 1, confirmando que: La agresividad física se relaciona significativamente con la convivencia escolar de los estudiantes de Educación secundaria de la I.E Pedro Ruiz Gallo-Chimbote, 2018.

Prueba de hipótesis Específica 2.

H0 = La agresividad verbal no se relaciona significativamente con la convivencia escolar de los estudiantes de Educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo-Chimbote, 2018.

H1 =. La agresividad verbal se relaciona significativamente con la convivencia escolar de los estudiantes de Educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo-Chimbote, 2018.

Tabla17. *Correlación de la hipótesis específica 2 agresividad verbal y convivencia en el aula.*

		Agresividad	
		verbal	Convivencia en el aula
Agresividad verbal	Correlación de Pearson	1	,705**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	100	100
Convivencia en el aula	Correlación de Pearson	,705**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 17 nos demuestra que: existe relación entre la agresividad verbal con la convivencia escolar de los estudiantes de Educación secundaria de la I.E Pedro Ruiz Gallo-Chimbote, 2018, demostrando una correlación de moderada confiabilidad de 0.705, el valor de significancia (bilateral) es de 0,000, resultando ser el valor $p < 0.05$, evidencia suficiente para poder tomar la decisión de aceptar la hipótesis específica 2, confirmando que: La agresividad verbal se relaciona significativamente con la convivencia escolar de los estudiantes de Educación secundaria de la I.E Pedro Ruiz Gallo-Chimbote, 2018.

Prueba de hipótesis Específica 3.

H0 = La agresividad psicológica no se relaciona significativamente con la convivencia escolar de los estudiantes de Educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo-Chimbote, 2018.

H1 =. La agresividad psicológica se relaciona significativamente con la convivencia escolar de los estudiantes de Educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo-Chimbote, 2018.

Tabla 18. *Correlación de la hipótesis específica 3 agresividad psicológica y convivencia en el aula.*

		Agresividad psicológica	
		Agresividad psicológica	Convivencia en el aula
Agresividad psicológica	Correlación de Pearson	1	,560**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	100	100
Convivencia en el aula	Correlación de Pearson	,560**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 18 nos demuestra que: existe relación entre la agresividad psicológica con la convivencia escolar de los estudiantes de Educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo-Chimbote, 2018, demostrando una correlación de moderada confiabilidad de 0, 560, el valor de significancia (bilateral) es de 0,000, resultando ser el valor $p < 0.05$, evidencia suficiente para poder tomar la decisión de aceptar la hipótesis específica 3, confirmando que: La agresividad psicológica se relaciona significativamente con la convivencia escolar de los estudiantes de Educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo-Chimbote, 2018.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.

Después de haber ejecutado el trabajo de campo llegamos a los siguientes resultados:

Primero: Con la prueba de hipótesis general se demuestra que: al someter a la prueba estadística correlación de Pearson, se verifica que si existe relación entre los niveles de agresividad y la convivencia escolar de los estudiantes de Educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo-Chimbote, 2018, cuya correlación es de moderada confiabilidad de 0,717, presentando el valor de significancia (bilateral) 0,000; indicando que el valor $p < 0.05$, evidencias estadísticas suficientes que nos lleva a la toma de decisión de aceptar la hipótesis general, rechazando la hipótesis nula, afirmándose que: Los niveles de agresividad se relacionan significativamente con la convivencia escolar de los estudiantes de Educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo-Chimbote, 2018

Segundo: Con la prueba de hipótesis general se demuestra que: existe relación entre la agresividad física con la convivencia escolar de los estudiantes de Educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo-Chimbote, 2018, demostrando una correlación de moderada confiabilidad de 0.614, el valor de significancia (bilateral) es de 0,000, resultando ser el valor $p < 0.05$, evidencia suficiente para poder tomar la decisión de aceptar la hipótesis específica 1, confirmando que: La agresividad física se relaciona significativamente con la convivencia escolar de los estudiantes de Educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo-Chimbote, 2018, presentando un nivel medio de agresividad física en un 50%.

Tercero: Con la prueba de hipótesis general se demuestra que: existe relación entre la agresividad verbal con la convivencia escolar de los estudiantes de Educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo-Chimbote, 2018, demostrando una correlación de moderada confiabilidad de 0.705, el valor de significancia (bilateral) es de 0,000, resultando ser el valor $p < 0.05$, evidencia suficiente para poder tomar la decisión de aceptar la hipótesis específica 2, confirmando que: La agresividad verbal se relaciona significativamente con la convivencia escolar de los estudiantes de Educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo-Chimbote, 2018, presentando un nivel alto de agresividad verbal en un 45%.

Cuarto: Con la prueba de hipótesis general se demuestra que: existe relación entre la agresividad psicológica con la convivencia escolar de los estudiantes de Educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo-Chimbote, 2018, demostrando una correlación de fuerte confiabilidad de 0,560, el valor de significancia (bilateral) es de 0,000, resultando ser el valor $p < 0.05$, evidencia suficiente para poder tomar la decisión de aceptar la hipótesis específica 3, confirmando que: La agresividad psicológica se relaciona significativamente con la convivencia escolar de los estudiantes de Educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo-Chimbote, 2018, presentando un nivel medio de agresividad psicológica de 56%.

5.2. Recomendaciones.

Primero: De acuerdo a nuestros resultados se llega a la conclusión que existe alta correlación de 0.717 entre los niveles de agresividad y convivencia escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa. Pedro Ruiz Gallo-Chimbote, 2018. Relación que es preocupante debido a que los niveles de agresividad se encuentran en la mayoría de las dimensiones en el nivel regular, acto que va perjudicando la convivencia escolar, convirtiéndose en muchas veces en desorden dentro de la institución educativa, perjudicando la continuidad de las clases, por lo que se recomienda trabajos multidisciplinares con psicólogos mediante charlas orientadas a las habilidades blandas (dinámicas grupales, trabajo en equipo y manejo del estrés).

Segundo: El resultado de la encuesta nos demuestra que, en la agresividad verbal el 45% de los encuestados manifiestan que la agresividad es de nivel alto, encontrando los resultados entonces que la agresividad verbal es practicada casi por la mayoría de los estudiantes, lo que se sugiere tener en cuenta, utilizar algunas estrategias, como realizar talleres a los estudiantes y padres de familia sobre la agresividad verbal y ésta se puede contar también con un buzón de sugerencias donde los estudiantes puedan expresar sus molestias e incomodidades o problemas por lo que están atravesando y así poder mejorar la convivencia escolar.

Tercero: El resultado encontrado en agresividad psicológica cuyo porcentaje de 56% de nivel alto, nos demuestra que los estudiantes practican ofensas psicológicas, que incomoda a muchos estudiantes, por lo que se sugiere tener en cuenta estas evidencias, y tomar decisiones para bajar al nivel bajo y se logre tranquilizar la convivencia de los estudiantes en la mencionada institución educativa, para ello se podrían realizar algunas actividades lúdicas como “el juego como estrategia de convivencia” para promover estrategias lúdico pedagógicas que

permitan la socialización, el dialogo y la práctica de valores solidificados bajo la enseñanza de aprendizajes significativos guiadas por los docentes en la hora de recreo, en donde los estudiantes compartan e interactúen entre ellos desarrollando la empatía para que de esa manera, se pueda disminuir la agresividad psicológica y mejore la convivencia escolar.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y VIRTUALES

- Benítez, M. (2013). *Conducta agresiva en adolescentes del nivel medio del colegio nacional nueva Londres de la ciudad de nueva Londres*. (Tesis de licenciatura)
- Carrasco, S. (2014). *Metodología de la investigación científica*.(séptima-reemprision) Lima: Editorial San Marcos. .
- Castro, H. (1996). Características familiares que influyen a la agresividad. Perú, Lima.
- Claro, S. (2010). *Clima escolar y desarrollo integral de niñas y niños. Historia, aprendizajes y proyecciones de una experiencia*. Chile: Ril editores.
- Cerezo, F. (2002). *Conductas agresivas en la edad escolar*. Madrid: Pirámide.
- Epstein, J. Sander, M., Simon, S., Clark, S., Rodríguez, N. & Van, V. (2002). *School, Family, and Community Partnerships: Your Handbook for Action* (2da. ed.). California: Thousand Oaks, Corvin Press.
- Espinosa, D. (1996). *La conducta agresiva*. Perú, Lima.
- Frías, R. Martínez, P. (1992). *Agresividad escolar*. México. Edit. Trillas.
- Farías, J. (2012). *Cómo ser más productivo y feliz: Inteligencia emocional y comportamiento*. Canadá: Trafford.
- Fernández, I. (2005). *Escuela sin violencia. Una guía práctica para maestros*. Perú: Alfaomega.
- Flores, L. (2012). *El inventario de hostilidad, agresividad*. Psicología de la agresión.

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010) *Metodología de la investigación*. México, McGraw-Hill.
- Hevia, R. (2006). *Frente a la crisis de sentido, una pedagogía de la confianza*. En revista PRELAC, N° 2, febrero de 2006. Santiago de Chile: OREALC/UNESCO.
- Jugo y Chávez (2009). *Relación entre el clima social familiar y niveles de la agresividad en los alumnos de 5to. Año de secundaria en el centro educativo estatal misto Gustavo Ríes de la Ciudad de Trujillo*. .(Tesis de licenciatura)
- Martínez M y Moncada S (2012) *Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E.T. N° 88013 "Eleazar Barrón" Chimbote 2011*(tesis posgrado) Universidad César Vallejo.
- MINEDU (2009). *Tutoría y orientación educativa: Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones Educativas*. Perú: Quebecor World Perú, S.A.
- Morales (2010). *Disminución de la agresividad en los alumnos de tercero de primaria por medio del desarrollo de la inteligencia emocional en la escuela Urbana Jordana Vespertina, Simón Bergaño Y Villegas, 2009*". (Tesis de licenciatura)
- Montoya, R. (2013). *Agresividad premeditada-impulsiva y acoso escolar en Adolescentes de secundaria", Chepen - Perú*.(Tesis de licenciatura)
- Moncada, S. (2011). *Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.T N° 88013 "Eleazar Guzmán Barrón", Chimbote*. (Tesis de licenciatura)
- Navarro, G., Pérez, C., González, A., Mora, O. & Jiménez, J. (2006). Características de los Profesores y su Facilitación de la Participación de los Apoderados en el Proceso Enseñanza – Aprendizaje. Revista Interamericana de Psicología. 40 (2), 205-212.

- Ortega, R., Del Rey, R. (2008). *Violencia juvenil y escolar. En I Jornadas de Cooperación con Iberoamérica sobre "Educación en cultura de paz,* Santa Cruz de la Sierra, Bolivia 26 al 30 de noviembre, 207. Santiago de Chile: OREALC/ UNESCO.
- Otero, V. (2001). *Convivencia escolar: Problemas y soluciones.* Revista Complutense de educación, 1, 295-318.
- Ramos, L. (2010). *La Agresividad de los adolescentes de educación secundaria"- Chihuahua- México.* .(Tesis de licenciatura)
- Sánchez C, y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseño en la investigación científica. (2da edic).* Lima –Perú. Editorial San Marcos
- Serrano, I. (1996). *Agresividad infantil.* Madrid: Pirámide
- Valdés, A., Esquivel, L. & Artilles, K. (2007). *Familia y desarrollo. Estrategias de intervención en terapia familiar.* México: Manual Moderno.
- Zaczyk, C. (2002). *La agresividad: Comprenderla y evitarla.* Barcelona Paidós.

VII. ANEXOS

Titulo: Niveles de agresividad y su relación con la convivencia escolar de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo – 2018

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN Y MUESTRA	METODOLOGIA
<p>General: ¿Qué relación existe entre los niveles de agresividad y la convivencia escolar de los estudiantes de Educación secundaria de la Institución Educativa.E Pedro Ruiz Gallo-Chimbote, 2018?</p> <p>Problemas Específicos ¿Qué relación existe entre la agresividad física y la convivencia escolar de los estudiantes de Educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo-Chimbote, 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre la agresividad verbal y la convivencia escolar de los estudiantes de Educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo-Chimbote, 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre la agresividad psicológica y la convivencia escolar de los estudiantes de Educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo-Chimbote, 2018?</p>	<p>General Determinar la relación que existe entre los niveles de agresividad y la convivencia escolar de los estudiantes de Educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo-Chimbote, 2018.</p> <p>Objetivos Específicos. Identificar que relación que existe entre la agresividad física y la convivencia escolar de los estudiantes de Educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo-Chimbote, 2018.</p> <p>Conocer la relación que existe entre la agresividad verbal y la convivencia escolar de los estudiantes de Educación secundaria de la Institución Educativa Institución Educativa I.E Pedro Ruiz Gallo-Chimbote, 2018.</p> <p>Enunciar la relación que existe entre la agresividad psicológica y la convivencia escolar de los estudiantes de Educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo-Chimbote, 2018.</p>	<p>Hipótesis General Los niveles de agresividad se relacionan significativamente con la convivencia escolar de los estudiantes de Educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo-Chimbote, 2018.</p> <p>Hipótesis Específicas La agresividad física se relaciona significativamente con la convivencia escolar de los estudiantes de Educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo-Chimbote, 2018.</p> <p>La agresividad verbal se relaciona significativamente con la convivencia escolar de los estudiantes de Educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo-Chimbote, 2018.</p> <p>La agresividad psicológica se relaciona significativamente con la convivencia escolar de los estudiantes de Educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo-Chimbote, 2018.</p>	<p>X: Agresividad <u>Indicadores</u> *miembros de la familia * en la escuela * Comunicación agresiva *Humillación *Integridad emocional. *Amenazas</p> <p>Y: Convivencia en aula <u>Indicadores</u> *Director docente *Estudiantes * Participación * tolerancia *Cumplimiento * Justicia.</p>	<p>La población Conformada por los 400 estudiantes de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo-Chimbote, 2018.</p> <p>La muestra Estará representada por la totalidad de 60 estudiantes de la Institución Educativa . Pedro Ruiz Gallo-Chimbote, 2018</p>	<p>Método: Científico Hipotético Deductivo Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: Descriptivo correlacional, y asume el siguiente diagrama:</p>  <p>Donde: M es la muestra de investigación, OX es la observación de la primera variable, OY es la observación de la segunda variable, y r es el grado de relación que existe entre ambas variables.</p>

INSTRUMENTO PARA MEDIR: La agresividad

Estimado estudiante, la presente encuesta tiene como objetivo recoger información sobre, el sistema de control interno. Agradeceré contestar todas las preguntas, marcando con x la opción que creas necesario de acuerdo a los siguientes valores.

Valoración: escala Likert:

1) Nunca 2) Casi nunca 3) Algunas veces 4) Casi siempre 5) Siempre

Nº	PREGUNTAS	Valoración				
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: Agresividad Física						
01	Peleas con tus compañeros de clase.					
02	Te gusta golpear a tus compañeros(as).					
03	Cuándo estas con cólera das empujones a tus compañeros(as).					
04	Cuándo tus compañeros(as) no te dan lo que les pides, les pegas.					
05	Si alguien te pateo, le haces lo mismo					
06	Cuando estás molesto, rompes objetos.					
07	Aprovechas la ausencia de tu profesor para agredir físicamente a algún compañero(a).					
DIMENSIÓN: Agresividad Verbal						
08	Te burlas de tus compañeros(as).					
09	Pones apodos a tus compañeros(as).					
10	Te fijas en los defectos de tus compañeros(as).					
11	Cuándo un compañero(a) te insulta, generalmente le respondes con otro insulto.					
12	Dices malas palabras en el aula.					
13	Te burlas de tus compañeros(as).					
14	Pones apodos a tus compañeros(as).					
DIMENSIÓN: Agresividad Psicológica.						
15	Miras con desprecio a los niños(as) más débiles.					
16	Disfrutas cuando inspiras miedo a los demás.					
17	Te gusta amenazar a tus compañeros(as).					
18	Hablas mal de tus compañeros(as).					
19	Disfrutas arrebatando las cosas a tus compañeros(as).					
20	Te sientes seguro(a) en el aula.					

Fuente :Elaboracion Propia

INSTRUMENTO PARA MEDIR: Convivencia en aula

Estimado estudiante, la presente encuesta tiene como objetivo recoger información sobre, convivencia en el aula. Agradeceré contestar todas las preguntas, marcando con x la opción que creas necesario de acuerdo a los siguientes valores.

Valoración: escala Likert:

1 Nunca 2) Casi nunca 3) Algunas veces 4) Casi siempre 5) Siempre

Nº	PREGUNTAS	Valoración				
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: Relaciones interpersonales						
01	Te llevas bien entre los estudiantes de la I.E.					
02	Los docentes se llevan bien con nosotros.					
03	Los docentes se llevan bien con los padres de familia.					
04	Los docentes se llevan bien entre ellos					
05	Te llevas bien con el director(a)					
06	Te llevas bien con tu tutor(a)					
07	Te llevas bien con el personal que trabaja en el Colegio					
DIMENSIÓN: Normas						
08	Participas en la elaboración de las normas de convivencia del aula.					
09	Conoces tus deberes y derechos como estudiante de la I.E.					
10	Respetas el horario escolar					
11	Interrumpes, molestas y no dejas dar la clase al profesor.					
12	Hablas fuerte o gritas cuando estás trabajando en equipo.					
13	Realizas las tareas encomendadas de cada asignatura.					
14	Participas en la elaboración de las normas de convivencia del aula.					
DIMENSIÓN: Valores						
15	Evitas las discriminaciones a las personas que son de provincia.					
16	Aceptas las reglas de juego en el deporte.					
17	Respetas las opiniones de tus compañeros, aunque no estás de acuerdo con ellos.					
18	Escuchas atentamente cuando tus compañeros intervienen en la clase.					
19	Ayudas a tus compañeros cuando no entienden la clase.					
20	Prestas materiales educativos a tus compañeros.					

Fuente :Elaboracion Propia

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20				
1	5	4	1	5	1	3	3	22	5	5	5	5	4	4	5	33	5	5	4	1	3	1	19	74
2	1	1	1	1	5	3	4	16	5	5	5	5	2	5	5	32	5	5	4	1	3	1	19	67
3	5	3	2	5	1	3	1	20	5	4	5	5	1	3	5	28	5	5	5	1	1	1	18	66
4	2	2	1	1	4	2	3	15	5	4	5	3	4	4	5	30	5	5	5	3	3	3	24	69
5	4	3	2	3	1	1	1	15	2	3	5	1	1	4	3	19	4	3	3	2	3	2	17	51
6	3	2	1	2	2	1	3	14	3	3	4	3	2	3	3	21	4	3	4	1	2	3	17	52
7	5	2	1	3	2	1	2	16	3	3	4	2	1	4	1	18	2	2	2	1	1	1	9	43
8	2	1	1	2	1	5	1	13	5	5	5	2	2	3	5	27	5	1	5	3	4	3	21	61
9	4	3	3	5	1	2	1	19	3	2	5	2	1	2	1	16	1	2	1	2	1	2	9	44
10	3	3	1	3	4	1	5	20	5	5	5	3	3	5	5	31	5	4	4	5	5	3	26	77
11	4	3	4	5	1	1	1	19	2	5	5	1	1	1	1	16	3	2	2	3	2	1	13	48
12	4	3	2	4	5	3	2	23	4	5	5	2	3	5	4	28	4	3	4	3	3	2	19	70
13	5	4	3	4	4	3	4	27	4	4	4	4	3	3	4	26	4	4	4	4	4	4	24	77
14	5	4	2	3	3	4	4	25	5	4	5	2	2	4	5	27	4	4	4	4	4	3	23	75
15	5	3	1	5	3	2	2	21	5	5	5	1	2	3	4	25	3	3	5	2	3	2	18	64
16	5	4	2	3	1	1	3	19	2	4	5	1	1	2	3	18	3	3	4	4	2	3	19	56
17	4	2	1	5	3	3	4	22	5	4	5	3	3	3	5	28	3	5	5	3	4	2	22	72
18	5	3	3	1	2	3	2	19	3	4	5	2	3	3	3	23	2	5	5	3	2	1	18	60
19	4	3	2	2	3	3	4	21	5	4	4	3	1	3	5	25	3	4	1	4	4	3	19	65
20	5	1	1	5	1	1	3	17	4	2	2	1	1	1	4	15	5	2	1	1	1	2	12	44
21	5	3	4	1	1	1	5	20	5	5	5	1	1	1	5	23	5	5	1	1	1	5	18	61
22	3	1	2	3	1	1	5	16	3	1	5	4	1	1	5	20	1	5	5	4	2	1	18	54
23	3	2	1	2	1	1	2	12	3	3	4	3	3	2	3	21	3	2	3	2	2	1	13	46
24	5	5	3	4	1	1	1	20	3	4	5	1	1	2	2	18	4	4	4	1	2	2	17	55
25	4	4	3	4	4	1	3	23	5	5	5	3	1	4	5	28	5	5	3	4	4	5	26	77
26	3	4	3	3	3	3	2	21	2	3	4	3	4	3	4	23	4	4	4	2	4	3	21	65
27	5	1	5	3	3	2	3	22	5	4	5	3	2	4	5	28	4	4	5	3	4	3	23	73
28	5	4	5	4	4	1	1	24	3	3	5	5	5	5	5	31	5	5	5	5	4	5	29	84
29	5	3	3	3	5	4	5	28	5	5	5	4	5	5	5	34	5	5	5	5	4	5	29	91
30	5	4	5	4	3	2	3	26	2	4	4	1	3	3	3	20	4	3	3	3	3	3	19	65
31	5	5	5	5	5	3	5	33	5	5	5	4	5	5	5	34	5	5	5	5	4	5	29	96
32	5	3	1	5	5	3	5	27	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	4	5	29	91
33	5	4	1	5	1	3	3	22	5	5	5	5	4	4	5	33	5	5	4	1	3	1	19	74
34	1	1	1	1	5	3	4	16	5	5	5	5	2	5	5	32	5	5	4	1	3	1	19	67
35	5	3	2	5	1	3	1	20	5	4	5	5	1	3	5	28	5	5	5	1	1	1	18	66
36	2	2	1	1	4	2	3	15	5	4	5	3	4	4	5	30	5	5	5	3	3	3	24	69
37	4	3	2	3	1	1	1	15	2	3	5	1	1	4	3	19	4	3	3	2	3	2	17	51
38	3	2	1	2	2	1	3	14	3	3	4	3	2	3	3	21	4	3	4	1	2	3	17	52
39	5	2	1	3	2	1	2	16	3	3	4	2	1	4	1	18	2	2	2	1	1	1	9	43
40	2	1	1	2	1	5	1	13	5	5	5	2	2	3	5	27	5	1	5	3	4	3	21	61
41	4	3	3	5	1	2	1	19	3	2	5	2	1	2	1	16	1	2	1	2	1	2	9	44
42	3	3	1	3	4	1	5	20	5	5	5	3	3	5	5	31	5	4	4	5	5	3	26	77
43	4	3	4	5	1	1	1	19	2	5	5	1	1	1	1	16	3	2	2	3	2	1	13	48
44	4	3	2	4	5	3	2	23	4	5	5	2	3	5	4	28	4	3	4	3	3	2	19	70

45	5	4	3	4	4	3	4	27	4	4	4	4	3	3	4	26	4	4	4	4	4	4	24	77
46	5	4	2	3	3	4	4	25	5	4	5	2	2	4	5	27	4	4	4	4	4	3	23	75
47	5	3	1	5	3	2	2	21	5	5	5	1	2	3	4	25	3	3	5	2	3	2	18	64
48	5	4	2	3	1	1	3	19	2	4	5	1	1	2	3	18	3	3	4	4	2	3	19	56
49	4	2	1	5	3	3	4	22	5	4	5	3	3	3	5	28	3	5	5	3	4	2	22	72
50	5	3	3	1	2	3	2	19	3	4	5	2	3	3	3	23	2	5	5	3	2	1	18	60
51	4	3	2	2	3	3	4	21	5	4	4	3	1	3	5	25	3	4	1	4	4	3	19	65
52	5	1	1	5	1	1	3	17	4	2	2	1	1	1	4	15	5	2	1	1	1	2	12	44
53	5	3	4	1	1	1	5	20	5	5	5	1	1	1	5	23	5	5	1	1	1	5	18	61
54	3	1	2	3	1	1	5	16	3	1	5	4	1	1	5	20	1	5	5	4	2	1	18	54
55	3	2	1	2	1	1	2	12	3	3	4	3	3	2	3	21	3	2	3	2	2	1	13	46
56	5	5	3	4	1	1	1	20	3	4	5	1	1	2	2	18	4	4	4	1	2	2	17	55
57	4	4	3	4	4	1	3	23	5	5	5	3	1	4	5	28	5	5	3	4	4	5	26	77
58	3	4	3	3	3	3	2	21	2	3	4	3	4	3	4	23	4	4	4	2	4	3	21	65
59	5	1	5	3	3	2	3	22	5	4	5	3	2	4	5	28	4	4	5	3	4	3	23	73
60	5	4	5	4	4	1	1	24	3	3	5	5	5	5	5	31	5	5	5	5	4	5	29	84
61	5	3	3	3	5	4	5	28	5	5	5	4	5	5	5	34	5	5	5	5	4	5	29	91
62	5	4	5	4	3	2	3	26	2	4	4	1	3	3	3	20	4	3	3	3	3	3	19	65
63	5	5	5	5	5	3	5	33	5	5	5	4	5	5	5	34	5	5	5	5	4	5	29	96
64	5	3	1	5	5	3	5	27	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	4	5	29	91
65	5	4	1	5	1	3	3	22	5	5	5	5	4	4	5	33	5	5	4	1	3	1	19	74
66	1	1	1	1	5	3	4	16	5	5	5	5	2	5	5	32	5	5	4	1	3	1	19	67
67	5	3	2	5	1	3	1	20	5	4	5	5	1	3	5	28	5	5	5	1	1	1	18	66
68	2	2	1	1	4	2	3	15	5	4	5	3	4	4	5	30	5	5	5	3	3	3	24	69
69	4	3	2	3	1	1	1	15	2	3	5	1	1	4	3	19	4	3	3	2	3	2	17	51
70	4	3	2	3	2	1	3	18	3	3	4	3	2	3	3	21	4	3	4	1	2	3	17	56
71	5	4	1	5	1	3	3	22	5	5	5	5	4	4	5	33	5	5	4	1	3	1	19	74
72	1	1	1	1	5	3	4	16	5	5	5	5	2	5	5	32	5	5	4	1	3	1	19	67
73	5	3	2	5	1	3	1	20	5	4	5	5	1	3	5	28	5	5	5	1	1	1	18	66
74	2	2	1	1	4	2	3	15	5	4	5	3	4	4	5	30	5	5	5	3	3	3	24	69
75	4	3	2	3	1	1	1	15	2	3	5	1	1	4	3	19	4	3	3	2	3	2	17	51
76	3	2	1	2	2	1	3	14	3	3	4	3	2	3	3	21	4	3	4	1	2	3	17	52
77	5	2	1	3	2	1	2	16	3	3	4	2	1	4	1	18	2	2	2	1	1	1	9	43
78	2	1	1	2	1	5	1	13	5	5	5	2	2	3	5	27	5	1	5	3	4	3	21	61
79	4	3	3	5	1	2	1	19	3	2	5	2	1	2	1	16	1	2	1	2	1	2	9	44
80	3	3	1	3	4	1	5	20	5	5	5	3	3	5	5	31	5	4	4	5	5	3	26	77
81	5	4	1	5	1	3	3	22	5	5	5	5	4	4	5	33	5	5	4	1	3	1	19	74
82	1	1	1	1	5	3	4	16	5	5	5	5	2	5	5	32	5	5	4	1	3	1	19	67
83	5	3	2	5	1	3	1	20	5	4	5	5	1	3	5	28	5	5	5	1	1	1	18	66
84	2	2	1	1	4	2	3	15	5	4	5	3	4	4	5	30	5	5	5	3	3	3	24	69
85	4	3	2	3	1	1	1	15	2	3	5	1	1	4	3	19	4	3	3	2	3	2	17	51
86	3	2	1	2	2	1	3	14	3	3	4	3	2	3	3	21	4	3	4	1	2	3	17	52
87	5	2	1	3	2	1	2	16	3	3	4	2	1	4	1	18	2	2	2	1	1	1	9	43
88	2	1	1	2	1	5	1	13	5	5	5	2	2	3	5	27	5	1	5	3	4	3	21	61
89	4	3	3	5	1	2	1	19	3	2	5	2	1	2	1	16	1	2	1	2	1	2	9	44
90	3	3	1	3	4	1	5	20	5	5	5	3	3	5	5	31	5	4	4	5	5	3	26	77

91	4	3	4	5	1	1	1	19	2	5	5	1	1	1	1	16	3	2	2	3	2	1	13	48
92	4	3	2	4	5	3	2	23	4	5	5	2	3	5	4	28	4	3	4	3	3	2	19	70
93	5	4	1	5	1	3	3	22	5	5	5	5	4	4	5	33	5	5	4	1	3	1	19	74
94	1	1	1	1	5	3	4	16	5	5	5	5	2	5	5	32	5	5	4	1	3	1	19	67
95	5	3	2	5	1	3	1	20	5	4	5	5	1	3	5	28	5	5	5	1	1	1	18	66
96	2	2	1	1	4	2	3	15	5	4	5	3	4	4	5	30	5	5	5	3	3	3	24	69
97	4	3	2	3	1	1	1	15	2	3	5	1	1	4	3	19	4	3	3	2	3	2	17	51
98	3	2	1	2	2	1	3	14	3	3	4	3	2	3	3	21	4	3	4	1	2	3	17	52
99	5	2	1	3	2	1	2	16	3	3	4	2	1	4	1	18	2	2	2	1	1	1	9	43
100	2	1	1	2	1	5	1	13	5	5	5	2	2	3	5	27	5	1	5	3	4	3	21	61

Variable y

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20				
1	5	4	1	5	1	3	3	22	5	5	5	5	4	4	5	33	1	5	5	4	1	3	19	74
2	1	1	1	1	5	3	4	16	5	5	5	5	2	5	5	32	1	5	5	4	1	3	19	67
3	5	3	2	5	11	3	1	30	5	4	5	5	1	3	5	28	1	5	5	5	1	1	18	76
4	2	2	1	1	4	2	3	15	5	4	5	3	4	4	5	30	3	5	5	5	3	3	24	69
5	4	3	2	3	1	1	1	15	2	3	5	1	1	4	3	19	2	4	3	3	2	3	17	51
6	3	2	1	2	2	1	3	14	3	3	4	3	2	3	3	21	3	4	3	4	1	2	17	52
7	5	2	1	3	2	1	2	16	3	3	4	2	1	4	1	18	1	2	2	2	1	1	9	43
8	2	1	1	2	1	5	1	13	5	5	5	2	2	3	5	27	3	5	1	5	3	4	21	61
9	4	3	3	5	1	2	1	19	3	2	5	2	1	2	1	16	2	1	2	1	2	1	9	44
10	3	3	1	3	4	1	5	20	5	5	5	3	3	5	5	31	3	5	4	4	5	5	26	77
11	4	3	4	5	1	1	1	19	2	5	5	1	1	1	1	16	1	3	2	2	3	2	13	48
12	4	3	2	4	5	3	2	23	4	5	5	2	3	5	4	28	2	4	3	4	3	3	19	70
13	5	4	3	4	4	3	4	27	4	4	4	4	3	3	4	26	4	4	4	4	4	4	24	77
14	5	4	2	3	3	4	4	25	5	4	5	2	2	4	5	27	3	4	4	4	4	4	23	75
15	5	3	1	5	3	2	2	21	5	5	5	1	2	3	4	25	2	3	3	5	2	3	18	64
16	5	4	2	3	1	1	3	19	2	4	5	1	1	2	3	18	3	3	3	4	4	2	19	56
17	4	2	1	5	3	3	4	22	5	4	5	3	3	3	5	28	2	3	5	5	3	4	22	72
18	5	3	3	1	2	3	2	19	3	4	5	2	3	3	3	23	1	2	5	5	3	2	18	60
19	4	3	2	2	3	3	4	21	5	4	4	3	1	3	5	25	3	3	4	1	4	4	19	65
20	5	1	1	5	1	1	3	17	4	2	2	1	1	1	4	15	2	5	2	1	1	1	12	44
21	5	3	4	1	1	1	5	20	5	5	5	1	1	1	5	23	5	5	5	1	1	1	18	61
22	3	1	2	3	1	1	5	16	3	1	5	4	1	1	5	20	1	1	5	5	4	2	18	54
23	3	2	1	2	1	1	2	12	3	3	4	3	3	2	3	21	1	3	2	3	2	2	13	46
24	5	5	3	4	1	1	1	20	3	4	5	1	1	2	2	18	2	4	4	4	1	2	17	55
25	4	4	3	4	4	1	3	23	5	5	5	3	1	4	5	28	5	5	5	3	4	4	26	77
26	3	4	3	3	3	3	2	21	2	3	4	3	4	3	4	23	3	4	4	4	2	4	21	65
27	5	1	5	3	3	2	3	22	5	4	5	3	2	4	5	28	3	4	4	5	3	4	23	73
28	5	4	5	4	4	1	1	24	3	3	5	5	5	5	5	31	5	5	5	5	5	4	29	84
29	5	3	3	3	5	4	5	28	5	5	5	4	5	5	5	34	5	5	5	5	5	4	29	91
30	5	4	5	4	3	2	3	26	2	4	4	1	3	3	3	20	3	4	3	3	3	3	19	65
31	5	5	5	5	5	3	5	33	5	5	5	4	5	5	5	34	5	5	5	5	5	4	29	96
32	5	3	1	5	5	3	5	27	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	4	29	91
33	5	4	1	5	1	3	3	22	5	5	5	5	4	4	5	33	1	5	5	4	1	3	19	74
34	1	1	1	1	5	3	4	16	5	5	5	5	2	5	5	32	1	5	5	4	1	3	19	67
35	5	3	2	5	1	3	1	20	5	4	5	5	1	3	5	28	1	5	5	5	1	1	18	66
36	2	2	1	1	4	2	3	15	5	4	5	3	4	4	5	30	3	5	5	5	3	3	24	69
37	4	3	2	3	1	1	1	15	2	3	5	1	1	4	3	19	2	4	3	3	2	3	17	51
38	3	2	1	2	2	1	3	14	3	3	4	3	2	3	3	21	3	4	3	4	1	2	17	52
39	5	2	1	3	2	1	2	16	3	3	4	2	1	4	1	18	1	2	2	2	1	1	9	43
40	2	1	1	2	1	5	1	13	5	5	5	2	2	3	5	27	3	5	1	5	3	4	21	61
41	4	3	3	5	1	2	1	19	3	2	5	2	1	2	1	16	2	1	2	1	2	1	9	44
42	3	3	1	3	4	1	5	20	5	5	5	3	3	5	5	31	3	5	4	4	5	5	26	77
43	4	3	4	5	1	1	1	19	2	5	5	1	1	1	1	16	1	3	2	2	3	2	13	48
44	4	3	2	4	5	3	2	23	4	5	5	2	3	5	4	28	2	4	3	4	3	3	19	70
45	5	4	3	4	4	3	4	27	4	4	4	4	3	3	4	26	4	4	4	4	4	4	24	77
46	5	4	2	3	3	4	4	25	5	4	5	2	2	4	5	27	3	4	4	4	4	4	23	75

47	5	3	1	5	3	2	2	21	5	5	5	1	2	3	4	25	2	3	3	5	2	3	18	64
48	5	4	2	3	1	1	3	19	2	4	5	1	1	2	3	18	3	3	3	4	4	2	19	56
49	4	2	1	5	3	3	4	22	5	4	5	3	3	3	5	28	2	3	5	5	3	4	22	72
50	5	3	3	1	2	3	2	19	3	4	5	2	3	3	3	23	1	2	5	5	3	2	18	60
51	4	3	2	2	3	3	4	21	5	4	4	3	1	3	5	25	3	3	4	1	4	4	19	65
52	5	1	1	5	1	1	3	17	4	2	2	1	1	1	4	15	2	5	2	1	1	1	12	44
53	5	3	4	1	1	1	5	20	5	5	5	1	1	1	5	23	5	5	5	1	1	1	18	61
54	3	1	2	3	1	1	5	16	3	1	5	4	1	1	5	20	1	1	5	5	4	2	18	54
55	3	2	1	2	1	1	2	12	3	3	4	3	3	2	3	21	1	3	2	3	2	2	13	46
56	5	5	3	4	1	1	1	20	3	4	5	1	1	2	2	18	2	4	4	4	1	2	17	55
57	4	4	3	4	4	1	3	23	5	5	5	3	1	4	5	28	5	5	5	3	4	4	26	77
58	3	4	3	3	3	3	2	21	2	3	4	3	4	3	4	23	3	4	4	4	2	4	21	65
59	5	1	5	3	3	2	3	22	5	4	5	3	2	4	5	28	3	4	4	5	3	4	23	73
60	5	4	5	4	4	1	1	24	3	3	5	5	5	5	5	31	5	5	5	5	5	4	29	84
61	5	3	3	3	5	4	5	28	5	5	5	4	5	5	5	34	5	5	5	5	5	4	29	91
62	5	4	5	4	3	2	3	26	2	4	4	1	3	3	3	20	3	4	3	3	3	3	19	65
63	5	5	5	5	5	3	5	33	5	5	5	4	5	5	5	34	5	5	5	5	5	4	29	96
64	5	3	1	5	5	3	5	27	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	4	29	91
65	5	4	1	5	1	3	3	22	5	5	5	5	4	4	5	33	1	5	5	4	1	3	19	74
66	1	1	1	1	5	3	4	16	5	5	5	5	2	5	5	32	1	5	5	4	1	3	19	67
67	5	3	2	5	1	3	1	20	5	4	5	5	1	3	5	28	1	5	5	5	1	1	18	66
68	5	1	5	3	3	2	3	22	5	4	5	3	2	4	5	28	3	4	4	5	3	4	23	73
69	5	4	5	4	4	1	1	24	3	3	5	5	5	5	5	31	5	5	5	5	5	4	29	84
70	5	3	3	3	5	4	5	28	5	5	5	4	5	5	5	34	5	5	5	5	5	4	29	91
71	5	4	5	4	4	1	1	24	5	5	5	5	4	4	5	33	1	5	5	4	1	3	19	76
72	5	3	3	3	5	4	5	28	5	5	5	5	2	5	5	32	1	5	5	4	1	3	19	79
73	5	4	5	4	3	2	3	26	5	4	5	5	1	3	5	28	1	5	5	5	1	1	18	72
74	5	5	5	5	5	3	5	33	5	4	5	3	4	4	5	30	3	5	5	5	3	3	24	87
75	5	3	1	5	5	3	5	27	2	3	5	1	1	4	3	19	2	4	3	3	2	3	17	63
76	5	4	1	5	1	3	3	22	3	3	4	3	2	3	3	21	3	4	3	4	1	2	17	60
77	1	1	1	1	5	3	4	16	3	3	4	2	1	4	1	18	1	2	2	2	1	1	9	43
78	5	3	2	5	1	3	1	20	5	5	5	2	2	3	5	27	3	5	1	5	3	4	21	68
79	5	1	5	3	3	2	3	22	3	2	5	2	1	2	1	16	2	1	2	1	2	1	9	47
80	5	4	5	4	4	1	1	24	5	5	5	3	3	5	5	31	3	5	4	4	5	5	26	81
81	5	4	1	5	1	3	3	22	5	5	5	5	4	4	5	33	1	5	5	4	1	3	19	74
82	1	1	1	1	5	3	4	16	5	5	5	5	2	5	5	32	1	5	5	4	1	3	19	67
83	5	3	2	5	1	3	1	20	5	4	5	5	1	3	5	28	1	5	5	5	1	1	18	66
84	2	2	1	1	4	2	3	15	5	4	5	3	4	4	5	30	3	5	5	5	3	3	24	69
85	4	3	2	3	1	1	1	15	2	3	5	1	1	4	3	19	2	4	3	3	2	3	17	51
86	3	2	1	2	2	1	3	14	3	3	4	3	2	3	3	21	3	4	3	4	1	2	17	52
87	5	2	1	3	2	1	2	16	3	3	4	2	1	4	1	18	1	2	2	2	1	1	9	43
88	2	1	1	2	1	5	1	13	5	5	5	2	2	3	5	27	3	5	1	5	3	4	21	61
89	4	3	3	5	1	2	1	19	3	2	5	2	1	2	1	16	2	1	2	1	2	1	9	44
90	3	3	1	3	4	1	5	20	5	5	5	3	3	5	5	31	3	5	4	4	5	5	26	77
91	4	3	4	5	1	1	1	19	2	5	5	1	1	1	1	16	1	3	2	2	3	2	13	48
92	4	3	2	4	5	3	2	23	4	5	5	2	3	5	4	28	2	4	3	4	3	3	19	70

93	5	4	1	5	1	3	3	22	5	5	5	5	4	4	5	33	1	5	5	4	1	3	19	74
94	1	1	1	1	5	3	4	16	5	5	5	5	2	5	5	32	1	5	5	4	1	3	19	67
95	5	3	2	5	3	3	1	22	5	4	5	5	1	3	5	28	1	5	5	5	1	1	18	68
96	2	2	1	1	4	2	3	15	5	4	5	3	4	4	5	30	3	5	5	5	3	3	24	69
97	4	3	2	3	1	1	1	15	2	3	5	1	1	4	3	19	2	4	3	3	2	3	17	51

Proyecto pregrado_secundaria

por Julissa/jhoveli Santiago/plasencia

Fecha de entrega: 12-dic-2019 06:50p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1233469367

Nombre del archivo: tesis_sobre_agresividad-_07.12.19_1.doc (1.38M)

Total de palabras: 22226

Total de caracteres: 101130

Proyecto pregrado_secundaria

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

11%

FUENTES DE
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

5%

2

Submitted to Universidad Peruana de Las Americas

Trabajo del estudiante

4%

3

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

3%

4

es.slideshare.net

Fuente de Internet

1%

5

Submitted to Universidad Alas Peruanas

Trabajo del estudiante

1%

6

Submitted to Universidad Catolica de Trujillo

Trabajo del estudiante

1%

7

www.utic.edu.py

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias ^{en} < 1%

Excluir bibliografía

Activo