

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**EAP. DE EDUCACIÓN SECUNDARIA - FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y**  
**CC.SS**



**UNS**  
**UNIVERSIDAD**  
**NACIONAL DEL SANTA**

**LA INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL**  
**RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 4°**  
**GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**  
**"SIMON BOLIVAR", OTUZCO - LA LIBERTAD - 2017.**

**TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN**  
**SECUNDARIA. ESPECIALIDAD FILOSOFIA, PSICOLOGÍA Y CC.SS**

**TESISTA:**

**BACH. VARGAS CABANILLAS ANA JULIA**

**ASESOR:**

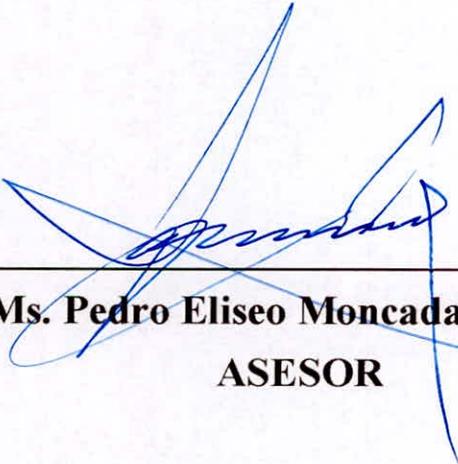
**MS. PEDRO ELISEO MONCADA BECERRA**

**CHIMBOTE - PERÚ**  
**2019**

## HOJA DE CONFORMIDAD

En el cumplimiento de lo estipulado en el reglamento de grados y títulos, para la modalidad de tesis, el que suscribe da cuenta de haber participado como asesor de la bachiller: Ana Julia Vargas Cabanillas, Especialidad De Filosofía, Psicología y CC.SS. En La Tesis Intitulada: “LA INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 4º GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SIMON BOLIVAR”, OTUZCO – LA LIBERTAD 2017”.

Quedando conforme con el desarrollo de la investigación y elaboración del trabajo, se considera que el trabajo está apto para ser evaluado y sustentado.



---

**Ms. Pedro Eliseo Moncada Becerra**  
**ASESOR**

## HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR

El jurado evaluador de su conformidad de la Tesis titulada: "LA INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 4º GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SIMON BOLIVAR", OTUZCO - LA LIBERTAD 2017". Para optar el título profesional de Licenciado en Educación, en la especialidad de especialidad de Filosofía, Psicología y CC.SS.



**Dra. Marina Tarazona Sáenz**

**PRESIDENTA**



**Mg. Miriam Vallejo Martínez**

**SECRETARIA**



**Ms. Pedro Moncada Becerra**

**INTEGRANTE**



## ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 5:00 p.m. del día 12 de Agosto de 2019 se instaló en el Auditorio, de la Facultad de Educación y Humanidades, el Jurado Evaluador, designado mediante Resolución N° 172 - 2019-UNS-CFEH, integrado por los docentes:

- Dra. MARINA TARAZONA SAENZ..... (Presidente)
- Mg. PEDRO MONCADA BECERRA..... (Secretario)
- Mg. MIRIAM VALLEJO MARTÍNEZ..... (Integrante); para dar inicio a la Sustentación y Evaluación de Tesis, titulada "LA INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 4º GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SIMÓN BOLÍVAR", OTUZCO - LA LIBERTAD 2017"

.....", elaborada por el(os) Bachilleres en Educación Secundaria, Especialidad: Filosofía, Psicología y CC.SS

➤ ANA JULIA VARGAS CABANILLAS

➤ .....

Asimismo, tienen como Asesor(a) al docente: Mg. PEDRO MONCADA BECERRA

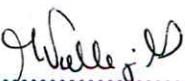
Finalizada la sustentación, el(os) tesisistas respondió(eron) las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes DECLARA APROBADA en concordancia con el Artículo 39° y 40° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las 6:30 p.m. del mismo día, se dio por terminado dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 12 de Agosto del 2019:

  
.....  
DRA. MARINA TARAZONA SAENZ  
Presidente(a)

  
.....  
Mg. MIRIAM VALLEJO MARTÍNEZ  
Secretario(a)

  
.....  
Mg. PEDRO MONCADA BECERRA  
Integrante

## DEDICATORIA

Esta tesis dedico primeramente a Dios quien supo darme suficientes fuerzas para salir adelante, sin desalentarme hasta lograr el objetivo que deseaba, cumplir mis metas.

Para mis padres Aurelio y Erlinda por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios, por no desampararme y por hacerme la persona que soy ahora, junto a mi familia.

Agradezco a mi familia, a mi hermana Lisseth por haber estado siempre pendiente de mí, por enseñarme que con esfuerzo y mucha perseverancia todo se puede, a mi hermano Alexander por ser siempre ese ejemplo y modelo a seguir, a mis padres porque a pesar de los obstáculos, nos ponemos de pie y seguimos adelante gracias papá Aurelio, y a mi madre querida Erlinda.

Agradezco a la profesora Marina Tarazona Sáenz, por su interés, colaboración, orientación y apoyo incondicional en el desarrollo de mi trabajo de investigación

A mi asesor el Profesor Pedro Moncada Becerra y a mis docentes de la Universidad Nacional del Santa por su apoyo constante durante mi proceso de formación universitaria.

## INDICE

<b>DEDICATORIA</b>	02
<b>AGRADECIMIENTO</b>	03
<b>RESUMEN</b>	06
<b>ABSTRACT</b>	07
<b>CAPITULO I. INTRODUCCIÓN</b>	09
1.1. Formulación del problema	12
1.2. Antecedentes	13
1.3. Objetivos	18
1.4. Formulación de hipótesis	18
1.5. Justificación	19
1.6. Limitaciones del trabajo	19
<b>CAPITULO II. MARCO TEÓRICO</b>	20
<b>2.1. LA FAMILIA</b>	20
2.1.1. Importancia de la familia	21
2.1.2. Funciones de la familia	22
2.1.3. Caracterización de la familia	24
2.1.4. Tipos de familia	25
2.1.5. Roles de los miembros de la familia	26
2.1.6. Modos de ser familia	29
2.1.7. Tipos de padres	28
2.1.8. Los padres como modelo de la vida de los hijos	31
2.1.9. Principios básicos para lograr relaciones familiares positivas	35
2.1.10. Entorno familiar	38

2.1.11. Tipos de entorno familiar	39
2.1.12. Importancia del entorno en el rendimiento escolar	40
2.1.13. Factores familiares vinculados al bajo rendimiento	41
<b>2.2. RENDIMIENTO ESCOLAR</b>	<b>42</b>
2.2.1. Definición del rendimiento escolar	42
2.2.2. Características del rendimiento escolar	44
2.2.3. Importancia del rendimiento escolar	45
2.2.4. Rendimiento escolar en el Perú	46
2.2.5. Factores que influyen en el rendimiento escolar	47
2.2.6. La comunicación familiar como factor del rendimiento escolar	48
2.2.7. Bajo rendimiento escolar	49
2.2.8. Causas del rendimiento escolar	50
<b>CAPITULO III: MATERIAL Y MÉTODO</b>	<b>51</b>
3.1. Población	51
3.2. Muestra	51
3.3. Operacionalización de la variable	52
3.4. Diseño	53
3.5. Método de análisis de datos	53
3.6. Técnica e instrumento	54
3.7. Procedimientos	56

<b>CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	57
<b>CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	65
<b>CAPITULO VI: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	67
<b>CAPITULO VII: ANEXOS</b>	72

## RESUMEN

El propósito del presente trabajo de investigación titulado: “LA INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SIMON BOLIVAR, OTUZCO- LA LIBERTAD- 2017”, surge de la necesidad y preocupación de demostrar la relación que existe entre el entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes.

La población de estudio estuvo constituida por 50 estudiantes de educación secundaria matriculados en la institución educativa “SIMON BOLIVAR”, OTUZCO, los mismos que estuvieron distribuidos en dos secciones (A y B). La muestra fue seleccionada por muestreo no probabilístico, por la modalidad de muestreo intencional.

Como se muestra en la tabla n°06 se ha identificado que el 50,0% de los estudiantes que tienen entorno familiar bueno, también tienen rendimiento escolar bueno (A), así también el 36,0% de los estudiantes cuyo entorno familiar es regular han mostrado rendimiento escolar regular (B) y el 4,0% de los estudiantes que muestran bajo entorno familiar, reflejan rendimiento escolar deficiente, como se puede ver existe una relación directa.

La propuesta para mejorar el entorno familiar se direcciona a la realización de talleres de escuela de padres, tendiente a optimizar el rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa materia de esta investigación.

**Palabras claves:** Entorno familiar, rendimiento, Rendimiento Escolar.

## ABSTRACT

The purpose of this research work entitled: "THE INFLUENCE OF THE FAMILY ENVIRONMENT IN THE SCHOOL PERFORMANCE OF THE STUDENTS OF THE 4TH GRADE OF SECONDARY EDUCATION OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION SIMON BOLIVAR, OTUZCO- LA LIBERTAD- 2017", arises from the need and concern to demonstrate the relationship that exists between the family environment and the school performance of the students.

The study population consisted of 50 high school students enrolled in the educational institution "SIMON BOLIVAR", OTUZCO, which were distributed in two sections (A and B). The sample was selected by non-probabilistic sampling, by the modality of intentional sampling.

As shown in Table No. 06, it has been identified that 50.0% of the students who have a good family environment also have good school performance (A), as well as 36.0% of the students whose family environment is regular have shown regular school performance (B) and 4.0% of students who show under family environment, reflect poor school performance, as you can see there is a direct relationship.

The proposal to improve the family environment is directed to the realization of parent school workshops, aimed at optimizing the school performance of students of the educational institution subject of this research.

**Keywords:** Family environment, performance, School Performance.

## I.- INTRODUCCIÓN

El entorno familiar en nuestro país es un problema crítico que nos enfrenta a estudiantes desmotivados en su educación integral que, al no estar junto a su familia que por la situación económica migran a otros lugares para buscar mayores ingresos que les permita dar una mejor vida a su familia, se sienten abandonados ya que sus padres lo dejan al cuidado de algún otro familiar cercano.

Siendo el contexto global, un escenario de crisis educativa, esta tiene en nuestro país la realidad de haber sido ubicadas en el último de las pruebas PISA, lo que, en razón a las condiciones de desigualdad socioeconómica, determina una menor oportunidad de acceso al desarrollo.

A partir de ello delimitamos las variables de estudio de nuestra investigación, Entorno Familiar y Rendimiento Escolar.

El Primer capítulo contempla la realidad problemática, marco teórico, marco conceptual: en relación a las variables de estudio: Entorno Familiar, Rendimiento Escolar, Justificación del problema, Hipótesis, Objetivos.

En el Segundo capítulo se describe los métodos, Técnicas, Instrumentos, la Población, Muestra y los criterios de la Muestra.

En el Tercer capítulo se presenta los datos generales de Institución Educativa y la presentación de resultados.

## 1.1- REALIDAD PROBLEMÁTICA

La familia es una institución natural y fundamental de la sociedad que propicia el ambiente y las condiciones fundamentales de desarrollo y realización de sus miembros. Es por ello, que los padres de familia deben otorgar a sus hijos condiciones de vida digna y adecuada para su desarrollo como personas.

Como parte del sistema social, la familia representa el contexto en el cual los individuos se adaptan a los cambios promovidos por las interacciones sociales, culturales, políticas, económicas, entre otras, el conjunto de las cuales se derivan demandas fundamentales de vivienda, vestido, educación, salud, alimentación y confort ambiental. Paredes. (1974)

Es en el seno familiar donde se satisface la mayor parte de nuestras necesidades físicas (alimentación, vivienda, vestido y salud), psicoafectivas (afecto, estímulo, seguridad, etc.) y sociales (educación, recreación, etc.) las cuales son importantes para el crecimiento y desarrollo de sus miembros. Villegas. (1996).

En tal sentido la familia proporciona la primera experiencia de interacción social donde los hijos formaran su carácter y moldearan su personalidad.

La vida familiar es el ambiente más importante en el desarrollo de toda persona porque en este medio es donde la cultura, los valores las creencias y las costumbres de la sociedad se transmiten al individuo. En las familias es donde el individuo cultiva amor, confianza, la aceptación y la socialización. Es donde se proporciona elementos para manejar los sentimientos de superioridad e inferioridad; si la estructura familiar no es adecuada y la familia no cumple las funciones que las caracterizan, ejercerá una influencia de la familia, el individuo forma su visión de sí mismo como ser social, laboral, sexual, espiritual; donde se perciben las ideas, los hábitos y costumbres. Los hijos adquieren en este contexto muchos de los valores de sus padres. Guilly. (1987).

La familia en la sociedad cumple importantes y múltiples tareas o funciones las que son descritas por varios autores como Toro (1990) quien hace referencia a las siguientes:

- La afectividad, relacionada con el sentimiento, el tono y el nivel de intimidad de la familia, el cual puede ser mejor apreciado si se reúne a todo el grupo. Es importante que la atmosfera emocional sea cuidada por cada uno de sus miembros.
- Comunicación, la cual comprende no solo contenidos verbales, sino también el comportamiento no verbal, el tono, la postura y los textos con los cuales las personas intercambian mensajes. Cada familia desarrolla un estilo propio y único que opera en privado y en público.
- Socialización, cuyo fin básico es lograr que el infante establezca una adecuada relación con su padre y su madre y que empiece a desarrollar habilidades en su interacción con sus compañeros.

Por su parte Villegas (1996) distingue funciones como la educativa, mediante la cual, el niño se socializa tempranamente a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc. La función económica, con la cual se satisface las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa y la función protectora manifestada en la seguridad y cuidado a los niños y demás miembros de la familia.

Similares funciones son descritas por Jimeno (1999) quien destaca la función Afectiva, necesaria para el ser humano, por ser la familia la institución inmediata capaz de proporcionar a sus miembros, especialmente a los niños amor, cariño, seguridad, afecto y una escala de valores que le ayudaran en su vida. Asimismo, distingue a la función Comunicativa, puesto que la comunicación es el medio donde los miembros de una familia pueden expresar sentimientos, ideas, problemas, opiniones, con toda libertad y la función Socializadora, a través de la cual el niño establece sus primeras relaciones, aprendiendo a convivir con su entorno.

Finalmente, el autor coincide en sustentar la función Protectora, mediante la cual, la familia ofrece a sus miembros un cierto grado de protección económica, material y psicológica.

De lo expuesto son las funciones: Afectiva, Comunicativa, Socializadora, Educativa y Económica las consideradas más relevantes para el presente estudio. El adecuado cumplimiento de dichas funciones se verá reflejado en el rendimiento escolar de los estudiantes.

El término Rendimiento Escolar hace referencia al nivel de aprovechamiento que logra el estudiante a partir de los criterios educativos instituidos en determinado contexto socio-cultural, su apreciación en el ambiente escolar implica una dimensión que abarca desde el mínimo hasta el más alto aprovechamiento. Castillo (1998).

A pesar de que el rendimiento escolar es influenciado por factores de naturaleza diversa, el entorno familiar parece jugar un papel importante en el desarrollo de recursos personales que ayudaran a responder más efectivamente a las exigencias escolares lo cual se manifiesta en el rendimiento escolar.

Para el estudio se tomará como muestra a los estudiantes de ambos sexos cuyas edades oscilan entre 15 y 16 años y que cursan el cuarto grado de educación secundaria.

No importa cuál sea el modelo que la sociedad nos presenta de familia o nos haya tocado vivir: el amor, el respeto, la comprensión y la cercanía que la otra persona puede infundirnos y nosotros podemos demostrar, no cambian con el paso del tiempo, al contrario, se mantienen y mantienen la relación sana entre padres e hijos. Partiendo de nuestra realidad nos hacemos la siguiente pregunta:

## **FORMULACION DEL PROBLEMA**

¿Existe relación entre el Entorno familiar y el Rendimiento Escolar de los estudiantes del 4° grado de Educación Secundaria de la I.E. “Simón Bolívar”, Otuzco - La Libertad 2017?

## **1.2. ANTECEDENTES**

### **ANTECEDENTES INTERNACIONALES**

**Barreales (1973), como resultado del estudio que hace sobre Ambiente familiar y su Rendimiento Académico realizado en la Universidad Complutense de Madrid, concluye lo siguiente:**

“El peso de las correlaciones entre los estímulos culturales del ambiente familiar y el rendimiento escolar es siempre significativo”.  
(p.78)

**Pérez (2002), como resultado del estudio que hace sobre “Valores y pautas de interacción familiar para mejorar el aprendizaje”, concluye:**

“Que la práctica de los valores dentro de la familia, contribuye en la integración y la armonía familiar la cual permite la realización integral de sus miembros, de tal manera que los hijos que provienen de estas familias, tienen mayor posibilidad de lograr aprendizajes constructivos.”

**Por su parte Vindas (1996) en su estudio: “Factores que se relacionan con el Rendimiento Académico en matemáticas” realizado en Costa Rica, concluye:**

“Los factores del ambiente familiar como los conocimientos de los padres ayudan y se relacionan significativamente con el rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de tercer grado de educación secundaria.”

**Mullis, Rathge y Mullis (2003) en una investigación reciente destaca “Que el nivel educativo de los padres, el nivel de renta familiar y la presencia de un ambiente estimulador en el hogar suele ir asociado al buen rendimiento académico de los hijos, así como las prácticas educativas afectuosas y democráticas se asocian a una alta percepción del adolescente de**

sus propias capacidades académicas, es decir, al éxito escolar.” Concluyen lo siguiente:

La importancia de la familia es clave en todas las edades. Ellos necesitan la suficiente seguridad que proporciona el haber tenido experiencias positivas en casa, como para arriesgarse a ensanchar su mundo, y eso incluye la escuela. Los hijos necesitan y merecen crecer en un ambiente confortable, en un hogar que funcione alrededor de unos valores que contribuyan al orden y la estabilidad.

En otros contextos, según se recoge en **la investigación de Barca y Peralbo (2002), y en un estudio realizado en la Universidad de A Coruña, sobre “Familia y Salud Mental elaborado sobre 390 familias se exploraban algunas de las relaciones que se podían establecer entre diferentes aspectos del funcionamiento familiar y el comportamiento de sus miembros en diferentes órdenes de la vida personal y social.”** Concluye lo siguiente:

El grado de comunicación y satisfacción con las relaciones de pareja (ajuste marital) y el grado de acuerdo con el modelo educativo de los hijos y la satisfacción con su comportamiento (ajuste paterno-filial) aparecían como dos de las grandes dimensiones a tener en cuenta para comprender tanto el buen funcionamiento como algunas de las disfunciones que se producen en el seno de la familia. Así, por ejemplo, en la medida en que exista una buena comunicación e interacción entre los padres, sabemos que existe: un mayor grado de acuerdo en el modelo educativo a emplear con los hijos, una mayor satisfacción con su rendimiento escolar, mayor satisfacción con el comportamiento filial y, mayor ajuste o menor conflictividad entre los padres.

**De la misma manera, Morales (1999) realizó un estudio para comprobar “El grado de relación entre el entorno familiar y el rendimiento escolar.** La muestra estuvo conformada por 620 alumnos y alumnas de educación primaria de los centros públicos de Lucena Córdoba.” Llega a la conclusión:

Cuando la familia demuestra interés por la educación de los hijos e hijas, se preocupa por su marcha en el colegio, están en sintonía con el maestro o maestra, el rendimiento es más positivo pues hay una conexión casa-escuela que los hijos perciben y que llega a repercutir en su trabajo.

## **ANTECEDENTES NACIONALES**

**Bardales, (1994) en su tesis de licenciatura: "Relación entre autoestima, rendimiento escolar y tipo de familia; concluye lo siguiente:**

"Que los alumnos que viven con ambos padres tienen mayor autoestima general "si mismo" y "familia" y a su vez mayor rendimiento escolar que los estudiantes que viven con unos de los padres o sin ellos."

**Montero, (1998) en su tesis doctoral "Relaciones familiares y sus implicancias educativas en estudiantes de quinto año de Secundaria de Chorrillos, concluye:**

"Que las inadaptaciones sociales, los problemas sociales, los problemas de aprendizaje y los trastornos de personalidad que presentan los adolescentes en situación escolar; están asociados a las influencias negativas de la interacción familiar."

**Calvo y Huerta (2006) en su tesis de licenciatura "El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria- I.E 88014 "José Olaya" 2005, concluye:**

Que en la relación conyugal de los padres de familia de la población estudiada existe mayor predominio de familias monogámicas donde predomina el autoritarismo y un clima familiar conflictivo que repercute en el rendimiento escolar de sus hijos y la mayoría de los alumnos procedentes de este grupo familiar presentan un rendimiento escolar regular. Un contexto familiar y social inestable repercute en el

rendimiento escolar, hecho que explicaría la existencia de una influencia significativa entre el clima familiar y el rendimiento escolar.

#### **ANTECEDENTE LOCAL**

A nivel local se cuenta con investigaciones como la de **Nuñez (1984)** y **Sagastegui (1984)** quienes encuentran **“Que el rendimiento escolar muestra una relación directa con la economía, condiciones de vivienda, alimentación y relación hogar- escuela.”** Concluyen.

“Que la escuela secundaria y el hogar son dos fuerzas indicadoras de gran poder, cuando estas coordinan en beneficio de la niñez, pero cuando trabajan aisladamente hay peligro en la formación integral de los educandos.”

**Zegarra, (1998)** en su investigación **“Influencia de los factores extraescolares en el rendimiento escolar de los alumnos del 1º, 2º y 3º grado de Educación Secundaria.”** llega a la conclusión:

Que los factores extraescolares donde se desenvuelven los estudiantes son: nivel sociocultural de la familia, las condiciones de vida de los hogares y la situación demográfica. Además, demuestra que el 68.2 % de alumnos con deficiente aprendizaje provienen de familias con inadecuadas condiciones de vida familiar escolar de los alumnos.

**Cancinos, (2011)** quien para obtener el grado de magister en educación presento en la Universidad Cesar Vallejo la investigación titulada **“Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 2º grado de educación secundaria.”** Quien llega a la siguiente conclusión:

La familia constituye un factor cultural en la vida del niño, tanto desde el punto de vista de su ser social como de su personalidad. Si este es negativo, el ambiente familiar se constituye en un factor de inadaptación escolar manifestándose en el rendimiento académico inadecuado con las consecuentes bajas calificaciones, algunas de estas

disfunciones familiares tienen las siguientes características: conflictos entre sus miembros, dificultades económicas y baja cohesión familiar.

**Reyes, (2004) para obtener el título de licenciado en educación primaria, presento su tesis titulada “La influencia de la familia en el aprendizaje de los niños en edad escolar.”** quien llega a la siguiente conclusión:

“La familia es uno de los factores principales, al igual que la escuela en el desarrollo del aprendizaje escolar de las manos; ya que en ella adquiere diversos valores expectativas y patrones de conducta.”

**Gonzales, (2009) quien para optar el grado de magister en educación, presento su tesis titulada “Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa N° 86502.”**

Quien llego a la conclusión:

La correlación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar muestra que, un 90% de los alumnos con el clima familiar inadecuado tienen rendimiento escolar regularmente logrado con tendencia a un aprendizaje deficiente o bajo, mientras que solo el 3,33 % con el clima social familiar adecuado tienen rendimiento bien logrado o alto.

### **1.3. OBJETIVOS**

#### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL**

Demostrar la relación que existe entre el Entorno Familiar y el Rendimiento Escolar de los estudiantes del 4° grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar”– Otuzco, La Libertad, 2017.

#### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar el nivel de entorno familiar de los estudiantes del 4° grado de Educación Secundaria de la I.E “Simón Bolívar”, Otuzco - La Libertad, 2017.
- Identificar el nivel del Rendimiento Escolar de los estudiantes del 4° grado de Educación Secundaria de la I.E “Simón Bolívar”, Otuzco – La Libertad, 2017.
- Demostrar, a través de los resultados, la relación que existe entre el Entorno Familiar y el Rendimiento Escolar de los estudiantes del 4° grado de Educación Secundaria de la I.E “Simón Bolívar”, Otuzco – La Libertad, 2017.

### **1.4. FORMULACIÓN DE LA HIPOTESIS**

**H.C:** El Entorno Familiar tiene relación con el Rendimiento Escolar de los estudiantes del 4° grado de Educación Secundaria de la Institución educativa “Simón Bolívar”, Otuzco – La Libertad, 2017.

**H.O:** El Entorno Familiar no tiene relación con el Rendimiento Escolar de los estudiantes del 4° grado de Educación Secundaria de la Institución educativa “Simón Bolívar”, Otuzco – La Libertad, 2017.

## **1.5. JUSTIFICACIÓN**

Esta investigación se realizó con la intención de tomar conciencia y conocer los problemas del bajo rendimiento escolar en los estudiantes de la Institución Educativa “Simón Bolívar”, la comunidad educativa en especial a los padres de familia del problema de la desintegración familiar el cual atrae a los estudiantes; para que todo buen estudiante de gran importancia la unión de los padres para que sientan seguridad y protección. La importancia de la presente investigación radica en poder aportar lineamientos para el desarrollo de un proyecto de educación de padres, que les ayude a revalorar el papel de familia, implementar una buena organización familiar en beneficio no solo de sus hijos, sino de toda la familia, sugerir a los mismos la participación en el desarrollo emocional, psicológico, educacional de los hijos para que estos puedan tener un buen rendimiento escolar bueno.

## **1.7. LIMITACIONES DEL TRABAJO**

- ✓ La mayor limitación en la investigación fue la falta de apoyo por parte de los docentes de grado.
- ✓ Escaso material bibliográfico.
- ✓ Inasistencia de los estudiantes a clases.

## **CAPITULO II: MARCO TEORICO**

### **2.1. LA FAMILIA**

Para Escardo (1964), nos menciona lo siguiente:

La familia “Es una entidad basada en la unión biológica de una pareja que se consume con los hijos y que constituye un grupo primario en el que cada miembro tiene funciones claramente definidas y recibe múltiples influencias, los cuales sirven para adoptar diversos patrones e intereses culturales de la sociedad” (p.35)

Según Benites (1997), nos plantea lo siguiente:

“La familia sigue siendo la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones, ya que sirve como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que faciliten la interacción de los hijos en la sociedad.” (p. 109)

Para Lafosse (1987), nos menciona lo siguiente:

La familia es un organismo que tiene unidad funcional; toda familia como tal, está en relación de parentesco y de sociabilidad, creando entre ellos influencias e interacciones mutuas. La estructura interna de la familia determina la formación y grado de madurez de sus miembros. (p. 320)

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, “la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.”

Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, solo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la

filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

### **2.1.1. IMPORTANCIA DE LA FAMILIA**

Es muy probable que al pensar en la idea de familia nos venga a la mente la siguiente imagen: un hombre y una mujer casados, y uno o varios hijos. Si bien éste es el modelo más extendido y tradicional, existen múltiples estructuras familiares y que son cada vez más aceptados. Independientemente de cuál sea la estructura de cada una, todas tienen elementos en común. (parr.1)

La dinámica ha cambiado y actualmente uno encuentra parejas de mismo sexo estableciendo los parámetros de una familia, gracias a una lucha interminable por la igualdad de derechos y posibilidades. El casamiento entre dos hombres o mujeres, y la oportunidad de adopción son realidades en varios países, tendencia que se expande paulatinamente. (parr.2)

Por su parte, “los lazos del corazón pueden ser tan fuertes o más que aquellos sanguíneos, porque lo que mueve y empuja a las personas gira alrededor del amor.” (parr.3)

### **2.2.1.1. La dimensión afectiva y la convivencia**

En todo núcleo familiar hay sentimientos profundamente arraigados. Si impera el amor se impone normalmente la armonía y el respeto. Por el contrario, los sentimientos dañinos como el rencor o la envidia provocan normalmente conflictos y enfrentamientos. (parr.4)

La cuestión de la convivencia es uno de los problemas típicos en la mayoría de familias, especialmente cuando los hijos crecen y cuestionan la autoridad de sus padres. (parr.5)

Así mismo Sarquis (1997), nos dice:

Cada persona tiene necesidades que debe satisfacer y que son muy importantes para su calidad de vida. La familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer sus necesidades que en el futuro le servirán de apoyo para integrarse a su comunidad y a la sociedad.  
(p.34)

**Entre las funciones de la familia se encuentran las siguientes:**

Según Océano (1993), nos plantea lo siguiente:

**FUNCIÓN BIOLÓGICA:**

Esta función está orientada a garantizar la procreación de los hijos y la satisfacción de las necesidades básicas de la familia, entre las cuales se encuentran; la vivienda, alimentación adecuada, ropa, calzado y asistencia médica. Para ayudar al cumplimiento de esta importante actividad, resulta imprescindible que la sociedad le brinde a la familia la ayuda necesaria, ya que, a las personas con bajos ingresos económicos, les resulta muy difícil cumplir estos objetivos.

**FUNCIÓN PSICOLÓGICA:**

La función psicológica va encaminada al desarrollo de las capacidades intelectuales, afectivas y del comportamiento. Durante la vida infantil, la familia se encarga de enseñar a sus hijos e hijas el lenguaje, lo cual es básico no solo para la comunicación con los demás seres humanos, sino para lograr el aprendizaje de elementos esenciales para llevar a cabo las actividades propias.

**FUNCIÓN ECONÓMICA:**

Mediante la función económica, la familia establece su propia organización para producir ingresos económicos y satisfacer sus propias necesidades materiales. La posibilidad de que una familia

otros contextos de convivencia las pautas educativas interiorizadas en el hogar

En este caso educar y socializar son acciones difícilmente separables en la realidad, ambas se dan simultáneamente y conjuntamente en la educación familiar.

#### 2.1.4. TIPOS DE FAMILIA

Según Quintero, (2007). “La familia como punto de partida, entendemos que se trata de un concepto muy amplio, que necesita precisar todas sus dimensiones, debido a la pluralidad manifiesta que vislumbra la familia postnuclear del Siglo XXI.” Así, definimos las distintas acepciones vigentes sobre el término de familia.

**Familia extensa:** Integrada por miembros de más de dos generaciones, donde los abuelos, los tíos y otros parientes comparten la vivienda y participan en el funcionamiento familiar. Es la ampliación de las relaciones de consanguinidad y de alianza desde el núcleo a los colaterales por consanguinidad y afinidad, parientes consanguíneos ascendentes, descendientes y/o colaterales repartidos entre tres y hasta cuatro generaciones.

**Familia funcional o flexible:** Caracterizada porque logra satisfacer las necesidades de los individuos que la conforman, con límites claros, flexibles y permeables entre sus miembros.

**Familia nuclear o nuclear-conyugal:** Constituida por el hombre y la mujer, o dos mujeres u hombres, los hijos, unidos por lazos de consanguinidad que conviven el mismo hogar y desarrollan sentimientos de afecto, intimidad e identificación. Se diferencia de la extensa en la reducción del número de miembros. (p.59-67)

**Familia monoparental:** Conformada por el o los hijos y el padre o la madre, asumiendo la jefatura masculina o femenina. La ausencia de uno de los progenitores puede ser total, o parcial

cuando el progenitor que no convive continúa desempeñando algunas funciones. En ambos casos, debido a separación, divorcio, abandono, viudez, alejamiento por motivos forzosos (trabajo, inmigración, ingreso en prisión, etc.) de uno de los padres, o elección por parte de la mujer o el hombre, de ejercer la parentalidad sin necesidad de un vínculo afectivo estable de cohabitación. Últimamente la familia monoparental construye nuevas formas y matices, con los cambios sociales subyacentes, como por ejm. Un padre o madre que, por viudedad, cohabita con un hijo o hija soltero/a y adulto que asume la jefatura familiar. (p.59-67)

**Familia simultánea o reconstituida:** Conformada por la unión de cónyuges, donde uno o ambos provienen de separaciones y divorcios de anteriores vínculos legales o de hecho, que aportan hijos y tienen a su vez hijos en su nueva unión. Presentan tres modalidades: un miembro de la pareja tiene hijos de una relación anterior; los dos miembros de la pareja tienen hijos de una relación anterior; además de hijos de relaciones anteriores, se incluyen hijos de la nueva relación. Amplían la red de relaciones socio-familiares y, en cualquiera de sus variaciones hay concurrencia entre los diferentes procesos y tipologías donde interactúan los miembros de la familia. La simultaneidad es tanto de la pareja como de los hijos, que deben funcionar en varios sistemas familiares al mismo tiempo. (P.59-67)

### **2.1.5. ROLES DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA**

Las familias tienden a desarrollar especificaciones sobre quién hace qué en el grupo. Los roles instrumentales contribuyen a la distribución de funciones, tareas y rutinas de la vida familiar, por ejemplo, el padre-esposo tradicionalmente se identifica con un rol proveedor y protector de los hijos. En cambio, se considera deseable que la madre-esposa mantenga primordialmente un rol afectivo, aun cuando desarrolle un papel similar al hombre en otras áreas. En este contexto, es claro

que todos los miembros de la familia asumen una variedad de roles diferentes, algunos son funcionales (ejemplo: proveedor, el guardián, el vocero, el que limpia) y otras son emocionales (el bromista, el consejero, el doctor, el miembro problema).

Las personas significativas o especiales de la familia ofrecen patrones de conductas o modelos de rol que son imitados por los niños y los preparan para su integración a la sociedad. La figura parental del mismo sexo sirve para identificarse (modelo de desarrollo), mientras que la relación padres-esposos, padres-hijas mayores, conjuntamente con las conductas de los hermanos y otros componentes de la familia, ayudan al aprendizaje de comportamientos relacionados con el sexo (varón, hembra), la edad (patrones conductuales hasta la adultez), la relación hombre-mujer, entre otros. Sin embargo, tales relaciones no serán un modelo adecuado y aceptable si el niño observa en ellas críticas, desprecios o violencia. No debe olvidarse que en su etapa de formación los individuos aprenden por un proceso consciente e inconsciente, que puede conducir al abierto rechazo de una conducta considerada impropia, pero inconscientemente se adoptan o internalizan los patrones de comportamiento indebidos. Resulta interesante que el modelo de rol proporcionado por los padres y otros adultos, puede servir también para la transmisión y modelamiento de patrones conductuales frente a situaciones específicas, tales como mentir o enfermarse para evadir y justificar el incumplimiento de alguna obligación.

### **ROL MATERNO**

Los psicoanalistas están de acuerdo en la concepción clínica de lo que constituye "un buen ejercicio maternal". La madre debe constituirse en un "medio proveedor total" del niño y esta provisión consiste en algo más que la mera satisfacción de necesidades fisiológicas. La madre debe realizar todo lo que el niño es incapaz de hacer por sí mismo: alimentación, vestido, higiene y transporte, añadiendo a la atención maternal un contenido afectivo seguro; es un hecho

emocional que se integra y unifica con el hecho físico. (María de Lourdes Solórzano y Cesar Brandt Toro, párr.6).

Los analistas no consideran que la mayoría de las madres “normales” tengan dificultades para cumplir lo que prescriben. Sugieren que las mujeres obtienen satisfacción y cumplen las expectativas del rol maternal a un nivel fundamentalmente distinto de experiencia. (párr.7).

La estructura económica de las sociedades contemporáneas ha venido a incorporar en un grado creciente a la mujer en el campo de la producción y esto modifica sustancialmente su rol y por lo tanto la estructura de la familia (esposa-madre; esposa-compañera; esposa-colaboradora); los tres tipos de roles no los desempeña la mujer en forma exclusiva, sino que hay una interrelación permanente entre ellos, aunque siempre será uno el que tiende a predominar. Es motivo de conflicto para la esposa escoger cuál de estos roles es el que va a desempeñar, porque muchas veces son incompatibles. Ello trae, en ocasiones, desconcierto y situaciones de choque para la familia. (párr.8)

### **ROL PATERNO**

Por fortuna han pasado los días en que se ignoraba o minimizaba la contribución del padre al desarrollo de los hijos. La cantidad de cuidado que los hombres brindan a los bebés está aumentando en los países industrializados.

La presencia de la figura paterna, está relacionada con la misión del padre en el seno de la familia, y en particular, respecto a la relación que ha de establecer con el hijo.” La misión quedaría enmarcada dentro de las siguientes características:

- Ser modelo de identificación para el hijo/hija
- Ser modelo de masculinidad para el hijo varón
- Establecer un tipo particular de liderazgo en el interior de la familia

- Servir de cauce idóneo, aunque no único y exclusivo, para establecer la apertura del hijo hacia la sociedad
- Desarrollar una concreta acción formativa en la vida del hijo (seguridad, valores, autoridad, disciplina, identidad personal).

### **2.1.6. MODOS DE SER FAMILIA**

Como ya hemos visto hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de ser familia a continuación veremos algunas de sus características más importantes. (Saavedra, s.f. párr.21).

#### **- FAMILIA RIGIDAS:**

Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

#### **- FAMILIA SOBREPOTECTORAS:**

Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos. Los hijos no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos y al mismo tiempo, hacen que estos dependan extremadamente de sus decisiones.

#### **- LA FAMILIA CENTRADA EN LOS HIJOS:**

Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la

compañía de los hijos y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

#### - **LA FAMILIA PERMISIVA**

En este tipo de familia, los padres son incapaces de disciplinar a los hijos y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran.

En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que estos se enojen.

#### - **LA FAMILIA INESTABLE**

La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos- dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

#### - **LA FAMILIA ESTABLE**

La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos llenos de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos, por lo tanto, los hijos crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

### 2.1.7. TIPOS DE PADRES

Según Océano (1993), menciona lo siguiente:

- Un primer aspecto es el grado de control que los padres ejercen sobre sus hijos. Hay padres que quieren controlar todo lo que éstos hacen e influir constantemente en el comportamiento de sus hijos sin ofrecerles ninguna autonomía. En el otro extremo estarían aquellos padres que no ejercen control alguno y tienen una actitud negligente en la educación de sus hijos.

- Otro aspecto a tener en cuenta es la comunicación existente entre padres e hijos. Hay padres que hablan a menudo con sus hijos, tienen una comunicación fluida con éstos, les dan explicaciones del porqué de los castigos y escuchan y piden opinión a sus hijos. Por otro lado, también hay padres poco comunicativos con los niños, raramente piden su opinión y tampoco dan explicaciones sobre su comportamiento con ellos.

- La exigencia con respecto a los hijos es otro aspecto que distingue a unos padres de otros. Mientras que algunos padres son muy exigentes con sus hijos respecto a su grado de madurez, consecución de objetivos académicos, etc., otros apenas plantean retos a sus hijos.

- La capacidad para expresar afecto y cariño a los hijos es otro factor que distingue a unos padres de otros. Mientras algunos muestran su cariño e interés por sus hijos constantemente, otros se muestran más fríos e indiferentes.

Según la intensidad de estos cuatro factores en la relación padre-hijo podemos clasificar a los padres en cuatro tipos:

**Padres autoritarios.** “Son aquellos que exigen obediencia a su autoridad y son partidarios del uso del castigo y la disciplina para controlar los comportamientos que se consideran incorrecto, asimismo sus hijos serán obedientes pero suelen ser más tímidos y poco tenaces a la hora de

perseguir metas, actúan influidos por el premio o el castigo que va a recibir su comportamiento, tienen una baja autoestima debido a que no se ven como responsables de sus éxitos o fracasos, tienden a ser pocos alegres, infelices, irritables y vulnerables a las tensiones.”

**Padres democráticos.** “Tienen una buena comunicación, son cariñosos con sus hijos y tienen un grado de control y de exigencia alto. Son afectuosos refuerzan con frecuencia el comportamiento de sus hijos e intentan evitar el castigo, sensibles a sus peticiones, pero a la vez los controlan y dirigen, son consecuentes de sus sentimientos, puntos de vista y capacidades evolutivas, les explica las razones que han originado un control o castigo.”

**Padres permisivos.** “Padres cariñosos y con buena comunicación con sus hijos, pero poco exigentes y con poco control sobre ellos. Son padres con una actitud general positivo hacia el comportamiento del hijo, aceptan conductas, deseos e impulsos y usan poco el castigo, acostumbran a consultar al hijo sobre las decisiones que afectan a la familia sin embargo no le exigen responsabilidad, permiten que el hijo se auto organice al máximo, no existiendo a menudo normas que estructuren la vida cotidiana.”

**Padres negligentes o indiferentes.** “Poseen niveles bajos de control, exigencia, afecto y comunicación. Este caso es común en familias desestructuradas.”

#### **2.1.7.1. CLASIFICACIONES DE PADRES SEGÚN SU MANERA DE PENSAR**

La manera de pensar y de ver el mundo por parte de los padres influye de manera notable en su relación con los hijos.

En este sentido podemos establecer tres grandes grupos de padres:

**Los tradicionales.** Tienen una concepción muy estereotipada sobre las funciones del padre y de la madre dentro del seno familiar. El padre cumple un papel más autoritario, utilizando el castigo como principal táctica educativa y dejan a la madre la comunicación y la afectividad.

**Los modernos.** La participación del padre y de la madre en la educación de sus hijos es muy similar, no tienen problema en exteriorizar su afecto y se muestran más comunicativos con los hijos.

La mayoría de los padres formarían un grupo intermedio, que tiene elementos de las dos clasificaciones anteriores. (Aparicio, s.f. párr.3).

#### **2.1.7.2. DEFECTOS COMUNES DE ALGUNOS PADRES**

Hay una serie de defectos en la relación de los padres con sus hijos que se repiten a menudo, podemos destacar los siguientes:

-Los padres que consciente o inconscientemente ridiculizan a sus hijos infravalorando sus actitudes y capacidades.

-Aquellos que quitan importancia a los problemas de los hijos. En ocasiones lo hacen con buena voluntad, para evitar que se preocupen, pero los niños lo percibirán como falta de interés de los padres y tenderán a contarles cada vez menos cosas.

-También hay algunos padres con tendencia a sermonear a sus hijos destacando el valor de su sabiduría y su experiencia y desdeñando la experiencia personal del propio hijo. (Aparicio, s.f. párr.4).

### **2.1.7.3. ACTITUDES RECOMENDABLES EN LA RELACIÓN CON LOS HIJOS**

El prototipo de padre ideal para la educación de los hijos sería el padre tipo democrático, que es comunicativo y cariñoso, pero a la vez pone límites y enseña responsabilidad a sus hijos.

Como en todas las facetas de la vida lo mejor es saber mantener un equilibrio. Por un lado, tener autoridad y por otro, saber ser indulgente. Por un lado, exigirles que sean responsables y cumplan con sus deberes y por otro demostrarles cariño y ofrecerles todo el apoyo que necesiten.

Conseguir ese equilibrio siempre será muy positivo en la relación con los hijos, pero será especialmente importante cuando los hijos lleguen a la adolescencia.

### **2.1.8. LOS PADRES COMO MODELO DE LA VIDA PARA SUS HIJOS**

Cada vez hay más estudios especializados, pero no existe la licenciatura para padres en la educación de sus hijos. Hemos de agradecer que ahora sí sean muchos los estudiosos del tema, quienes nos ofrecen buenos consejos para aprender. Uno de los puntos esenciales en los que la mayoría de estos expertos coinciden, es en que la educación debe iniciarse lo antes posible y, en concreto, de dos formas: educándose a sí mismo o dejándose educar, particularmente en aquello en lo que queremos educar a nuestros hijos.

Los padres son para sus hijos modelos de vida. De ellos depende que aprendan las lecciones más importantes para sus vidas, y lo harán con el ejemplo, porque cuando es sincero y auténtico. Mucho más que las palabras o los consejos. Y esto es un reto muy serio. Si los padres quieren que sus hijos sean sinceros, primero lo tienen que ser ellos; si quieren que sean nobles, primero lo han de ser también. No tienen caso

exigir algo, hacerlo ver como algo valioso para la vida, cuando nosotros mismos no lo hacemos parte de nuestro bagaje y de nuestra conducta. Se transmite con el entusiasmo, con la convicción, con la certeza de vida. ¿Cómo? Aprovechando las infinitas ocasiones que presenta la vida diaria, para vivir las propias convicciones. Ni siquiera será necesario predicarlo con palabras, sus hijos lo verán con sus propios ojos, y sacarán conclusiones. (Alberca, s.f. párr.2).

Cuando los escuchen decir siempre la verdad, cuando ven que son personas responsables con sus compromisos, en el hogar o en el trabajo, cuando ven como tratan a los demás, los hijos descubren cuáles son los valores que merecen la pena, y aprenden por ósmosis cómo se viven. La educación no es un arte teórico, es el arte de vivir de tal forma que dejamos en los demás que nos ven, ganas de ser mejores. (Alberca, s.f. párr.3).

Habrán aspectos en los que nos sentimos más seguros o quizás por personalidad se nos da bien. Estupendo, aprovechémoslos, pero también veamos en qué debo de formarme, qué creo que es fundamental en la vida de una persona y qué quiero para mis hijos. Elijan las virtudes más importantes que debe tener un ser humano, y abóquense a vivirlas, verán cómo sus hijos las aprenden; al menos sabrán que son importantes para ustedes, y también para ellos.

#### **2.1.9. PRINCIPIOS BASICOS PARA LOGRAR RELACIONES FAMILIARES POSITIVAS.**

Vamos a explicar una serie de principios básicos que deberían estar presentes en la vida familiar para que la autoestima de todos los miembros que la componen se desarrolle de forma adecuada: (párr.1)

**Comunicación:** Hay que saber hablar y también saber escuchar. Escuchar debe ser un esfuerzo activo. Debes demostrarle al otro (tu pareja, tus hijos) que en ese momento en el que ellos te están hablando, son lo más importante. Apaga la tele o deja cualquier otra actividad que estuvieras haciendo. Mírales a los ojos, déjales tiempo para que se expresen, haz preguntas para esclarecer cualquier duda, ponte en su lugar. Cuando una persona es escuchada así, se siente importante y su problema ya es menos

grave por el solo hecho de tener a alguien que se esfuerza por comprenderle. Este simple hecho puede aumentar la autoestima de la familia, sobre todo si lo convertís en la manera habitual de hablaros: (párr.2)

**Disponibilidad:** Hay que dedicar tiempo para la pareja y los hijos. Sería recomendable buscar un momento del día en el que los miembros de la familia puedan estar juntos y comentar sus vivencias del día y sus problemas. El simple hecho de reunirse para comer sin tener la televisión encendida, mejoraría muchas relaciones familiares. Además, hay que estar disponible cada vez que algún miembro de la familia nos necesite. No sirve de nada decirle a tu hijo que estás muy ocupado y que ya hablaréis luego. No hay nada que reduzca más la autoestima que no sentirse arropado en tu propia familia.

**Coherencia:** No puedes pedirle a tu hijo que cumpla normas para las que tú no das ejemplo. Si quieres que tu hijo asuma responsabilidades en la casa, debes dar ejemplo primero. Una vez dado el ejemplo, se puede pedir al niño que te ayude y realizar las actividades entre los dos. Cuando el niño haya adquirido ese hábito, se le puede decir que ya está preparado para hacerlo él solo. Eso hará que el niño se sienta responsable y orgulloso en lugar de creer que le endosas actividades sin importancia que tú mismo no quieres hacer.

**Evitar la rutina:** Usa la creatividad y la iniciativa en la vida de pareja y en la vida familiar. Piensa en actividades nuevas para hacer juntos y no dejes que vuestra vida se vuelva aburrida y rutinaria.

**Trata a tu pareja con respeto:** El respeto y el cariño dentro de la pareja, además de mejorar vuestra relación, es el espejo en el que los niños miran a la hora de aprender su expresión de sentimientos y marcará cómo tratarán a sus parejas en el futuro.

**Aceptar las limitaciones:** Hay que aceptar los límites, tanto los nuestros como los de la pareja y los hijos. No hay que criticar, ni exigir demasiado

y sobre todo no comparar a unos hijos con otros, ya que esto reducirá gravemente su autoestima.

**Reconocer la valía:** Hay que reafirmar a nuestros hijos en lo que valen y ayudarles a potenciar sus capacidades. No hay que exigirles demasiado en capacidades que no posean. Debemos enseñarles a tolerar sus fracasos y errores y premiarles con nuestro reconocimiento en sus triunfos.

**Autonomía:** Debemos ayudar a nuestros hijos a que vayan desarrollando nuevas habilidades y vayan siendo más autónomos. Si el niño va sintiendo que está aprendiendo, que cada día es capaz de hacer más cosas nuevas y se va haciendo más independiente, su autoestima se elevará. No les sobreprotejas ni les des todo hecho.

**Diseñar un proyecto de vida:** La mejor manera de avanzar es tener metas claras y saber a dónde quieres llegar. Ayuda a tus hijos a pensar qué quieren hacer con su vida y quiénes quieren llegar a ser. Ese proyecto de vida debe ser realista con nuestras capacidades. Aspirar demasiado alto sólo servirá para frustrarnos. Piensa que, si tu hijo está obsesionado con ser un futbolista de elite, la recompensa prometida es alta pero las posibilidades de conseguirlo son muy escasas.

**Fomentar los contactos sociales:** No dejes que tu familia sea una isla, separada del resto de la sociedad, ni permitas que cada uno de sus miembros se vaya aislando teniendo como únicos compañeros de juego la televisión, Internet o la consola. Es importante que tengáis amigos externos y que cultivéis esas amistades.

### 2.1.10. ENTORNO FAMILIAR

Es el primer y más importante espacio para el desarrollo social del adolescente. En la familia se desarrollan las habilidades y capacidades pro-sociales. Esto facilitará su integración al mundo social. En el contexto de la familia la mayoría de adolescentes establecen sus primeros vínculos socio-emocionales los cuales proporcionaran las bases de seguridad que necesitan para explorar el mundo que los rodea y para el desarrollo de sus posteriores relaciones interpersonales.

León (2013), afirma “que el entorno es lo que rodea a un individuo, formando parte de él. Una persona se moverá en diferentes entornos a lo largo de su vida. Los más importantes son: bueno. Regular y bajo.” (párr.1).

El entorno familiar marcará las convicciones sociales y morales de la persona, determinando su moral en un futuro como adulto. El educativo le formará para su desenvolvura en la sociedad. En laboral marcará su nivel económico.

Todo individuo tiene muchas realidades en el mismo espacio y tiempo, pero solo una elección, que es su yo en ese momento. (León, 2013. párr.3).

Como conclusión entorno es lo que nos deja interactuar con el medio. Esto es sinónimo de ambiente. Otra definición más fácil es lo que te rodea, siendo sinónimo de espacio vital.

El entorno son los factores externos de una entidad.El aspecto cambiante es fundamental para la adaptación al medio. Lo que se refiere a la adaptación. Este hace referencia a las personas que constituyen tu vida. Por lo que, el entorno familiar constituirá las bases del individuo.

El entorno familiar hace a la persona, no los centros. La familia es el pilar emocional del adolescente y la base de sus valores fundamentales para su evolución interior. (León, 2013. párr.14).

Al referir a la educación, inevitablemente hay que mencionar a la institución educativa y a sus diferentes componentes que están insertos en los procesos de enseñanza aprendizaje, de la misma manera los alumnos, la familia, el contexto que lo rodea. Para Levinger (1984), menciona “Que la escuela brinda a estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que originan y generan capacidades y que contribuyen a minimizar las consecuencias negativas de un ámbito familiar y social desfavorables.”

De igual manera, De Giraldo y Mera (2000) menciona. “Que, si las normas son flexibles y adaptables, generan una mayor aceptación, al mismo tiempo contribuye a la socialización, a la autodeterminación y a la consecución de responsabilidades por parte de los alumnos, el mismo que favorece la interrelación en el colegio o institución y por tanto el crecimiento de la personalidad; por lo opuesto si estas son rígidas generar efectos nocivos, como la rebeldía, inconformidad, sentimiento de inferioridad.”

Asimismo, el entorno familiar manifiesta: “Los factores concernientes a las diferencias de rendimiento en mayor medida que otros factores, de tal manera que los logros escolares del alumnado estarían relacionados con aspectos sociales, culturales, experiencias de aprendizaje, actitudes y expectativas presentes en el contexto familiar.” (Gil, 2009).

#### **2.1.11. TIPOS DE ENTORNO FAMILIAR**

Se puede señalar: Que el entorno familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de una familia que comparte el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de

una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias.

El entorno familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte. Es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia y especialmente de los padres. Los que integran la familia crean el entorno y pueden modificarlo y de la misma manera, el entorno familiar debe tener la capacidad de modificar las conductas erróneas de nuestros hijos y de potenciar al máximo aquellas que se consideran correctas.

- **ENTORNO FAMILIAR BUENO, POSITIVO:**

Propicia el desarrollo adecuado y feliz de los hijos, está rodeado de amor, autoridad participativa, trato positivo y tiempo de convivencia

- **ENTORNO FAMILIAR REGULAR:**

Propicia un desarrollo de comunicación poco comunicativo, poco afectivo, los padres muestran su lado de inseguridad, generándoles temor a tomar sus propias decisiones.

- **ENTORNO FAMILIAR MALO:**

No viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el hijo no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

### **2.1.12. IMPORTANCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

Tal y como hemos mencionado anteriormente, diversos autores hablan de la influencia del entorno familiar y socioeconómico de las familias sobre el rendimiento de los estudiantes, el cual puede estar a su vez vinculado al hábitat del centro (rural o urbano).

De esta forma, autores como González y Encinas (2009), entre otros, afirman: "Que existe una clara asociación entre el rendimiento académico y el nivel socioeconómico y profesional de los progenitores del alumnado. Es decir, aquellos alumnos cuyos padres o familias tienen un nivel adquisitivo alto, tenderán a obtener unos mejores resultados, bien por sus condiciones de vida o bien porque tienden a ser padres con estudios superiores que involucran más a sus hijos en los estudios."

Según Eurydice (2011) afirma: "Que los estudios nacionales como internacionales, el impacto del estatus social del alumno es determinante, el cual está fuertemente vinculado a la formación de la familia."

### **2.1.13. FACTORES FAMILIARES VINCULADOS AL BAJO RENDIMIENTO**

Fullana, (1996). Menciona a través de los diferentes trabajos que han tratado de identificar las variables del entorno social y familiar relacionadas con el rendimiento escolar de los alumnos, se ha podido comprobar que ciertas características del medio familiar dan lugar a un clima educativo y afectivo más o menos estimulante y motivador que repercute en las ejecuciones escolares de los niños.

Maajoribanks, (1979). menciona lo siguiente:

Aspectos como la orientación intelectual, la presión para el logro y la aprobación parental parecen relacionarse con la inteligencia, el logro académico y otras características afectivas tales como el auto-concepto académico, el grado de ajuste escolar y la motivación de logro.

## **2.2. RENDIMIENTO ESCOLAR**

### **2.2.1. Definición del Rendimiento Escolar**

Pizarro (1985), sostiene que el rendimiento escolar es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimada, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Para Kacznska (1986), El rendimiento académico o escolar es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres y de los mismos alumnos, el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos. (p.26)

Por su parte Jiménez (2000), manifiesta: Que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas educativas manifestadas por el docente y el alumno, de allí que importancia del maestro se juzga por conocimientos adquiridos por los alumnos, como expresión de logro académico a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo cuantitativo.

Si partimos de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. La simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

En el mejor de los casos, si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo. En este sentido Cominetti y Ruiz (1997) en su estudio denominado “algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género refieren que se necesita conocer

qué variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que:

Las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, asimismo que: “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado.”

En su investigación sobre “Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes”, Piñero y Rodríguez (1998) postulan que:

La riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto (correlacionada con el nivel socioeconómico, mas no limitada a él incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo

La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificaciones y resultado de los “exámenes, pruebas de nivel de conocimientos” a los que son sometidos los alumnos. Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades, las notas obtenidas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los aprendizajes de los alumnos. (p.36)

El rendimiento escolar es como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Desde la perspectiva del alumno, se define “el rendimiento escolar como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.” (p.36)

Se define también al “rendimiento escolar o efectividad escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio.”

El rendimiento escolar entonces se considera “como el conjunto de transformaciones operadas en los alumnos, a través del proceso enseñanza-aprendizaje que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.” (p.36)

El rendimiento escolar sintetiza “la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el alumno, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales e intereses.”

En este caso se tomará la definición de rendimiento escolar “como el resultado alcanzado por el individuo a raíz del proceso de enseñanza aprendizaje y el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. medida por los resultados del aprendizaje. Se mide por lo que una persona es capaz de hacer después de haber recibido determinada clase de enseñanza, lo que permitirá al docente tomar decisiones pedagógicas posteriores.”

Es natural que deseemos para nuestros hijos un buen rendimiento escolar, mediante el estudio, el objetivo del cual es preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal,

con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido o sabiduría. (p.36).

### **2.2.2. CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR.**

García y Palacios (1991), luego de realizar un análisis comparativo de definiciones del rendimiento escolar, se concluyen que son punto de vista, estático y dinámico, que afecta al sujeto en su educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizada del siguiente modo:

- El rendimiento es su aspecto dinámico, responde al proceso de aprendizajes generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelado social vigente.

### **2.2.3. IMPORTANCIA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR**

La importancia del rendimiento escolar radica en el hecho que permite establecer la medida en que los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos del tipo cognoscitivos del alumno, sino en muchos otros aspectos determinantes, esto nos permitirá obtener información, para establecer estándares educativos. El eficiente rendimiento académico de los estudiantes, no sólo se demuestra en la calificación obtenida en un examen, sino en el resultado de diversas etapas del proceso educativo, en el cual desembocan todos los esfuerzos de los estudiantes, maestros y padres de familia.

## **2.2.5. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

Según Bradshaw (2005) existen diversos factores, tanto de la personalidad del adolescente, como del ambiente familiar en que se desenvuelve, que influyen en su rendimiento en la escuela. Entre estos factores se encuentran los siguientes:

### **Temperamento**

Los adolescentes que muestran interés, prestan atención y participan en clase, obtienen unas notas más altas que quienes no lo hacen. Por el contrario, ser colaborador y obsequioso no se relaciona con los logros obtenidos ni con las notas. Por tanto, para avanzar en el colegio, un estudiante debe prestar atención en clase, interesarse en el tema y participar activamente en las labores escolares.

### **Los padres**

Los padres y madres pueden influir de diversas maneras en el desempeño de sus hijos en clase. Los hijos se ven afectados tanto por lo que sus padres hacen como por lo que piensan. Los padres que creen que fuerzas externas fueron las responsables de su destino, tienen hijos menos persistentes para hacer el trabajo. Esto es debido a que estos padres no pueden enseñar a sus hijos que lo que ellos hacen influye en el curso de sus vidas.

A la hora de motivar al estudiante para realizar las tareas escolares, algunos padres lo hacen mejor que otros. Algunos aplican la motivación externa, dándoles premios o dinero por lograr buenos resultados o castigándolos en caso contrario. Otros aplican la motivación interna, premiarlos por su esfuerzo y habilidad.

La motivación interna resulta más eficaz que la externa porque los niños aprenden a interesarse por el aprendizaje en vez de verlo como algo que les servirá tan solo para alcanzar un premio o para evitar un castigo. Los niños que obtienen mejores resultados en la escuela tienen padres cuyo estilo de crianza de los hijos se ha llamado democrático: aplican la

motivación interna animando a sus hijos y dándoles mayor autonomía. Estos niños suelen preferir las tareas difíciles a las fáciles, muestran curiosidad e interés en aprender y les agrada resolver los problemas por su cuenta.

Los padres de estilo autoritario vigilan muy de cerca a sus hijos para que hagan las tareas y utilizan la motivación externa. Los hijos de estas personas alcanzan puntuaciones más bajas. Al controlarlos demasiado, estos padres hacen que los niños confíen menos en su propia capacidad para juzgar el trabajo que hacen o su éxito o fracaso en la escuela.

#### **2.2.6. LA COMUNICACIÓN FAMILIAR COMO FACTOR DEL RENDIMIENTO ESCOLAR**

La comunicación familiar tiene los componentes: la comunicación padre – madre, la comunicación padre – hijo, el ambiente de relación entre sus miembros y la armonía familiar.

Según Ajuriaguerra, (1980) señala los siguiente:

La familia no solo es la suma de factores, sino es un sistema de normas de conducta, dinamizado por una red de relaciones, relaciones de comunicación y afecto o de comunicación y desamor.

Según Keeves, (1972) afirma:

“El seno del hogar, se generan y consolidan actitudes convivenciales que correlacionan con el rendimiento académico.”

Según Zajonc, (1976) menciona lo siguiente:

“La relación de rendimientos, el clima y las relaciones familiares parecen relevantes para posicionarse ante los resultados esperados del aprendizaje. Porque con el contexto familiar la interacción que se da entre sus miembros es el fundamento de una autentica convivencia

social y contribuye, de manera decisiva, a la formación de la personalidad del niño y del adolescente.” (p. 82).

En base a Ricarte, (1983) nos plantea lo siguiente:

Las relaciones familiares no solo incluyen la de los padres hacia los hijos, sino la percepción que tienen los hijos de las relaciones de los padres entre sí. Y es que del clima afectivo que se vive en el seno del hogar se sigue una atmosfera de equilibrio emocional y se genera un determinado autoconcepto que se traduce en unos resultados escolares o en otros.

### **2.2.7. BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR**

El fracaso escolar o bajo rendimiento escolar es aquella situación en la que el sujeto no alcanza las metas esperables para su nivel de inteligencia, de manera tal que esta se ve alterada repercutiendo en su rendimiento y en su adaptación a la sociedad.

Sin embargo, dentro de las aportaciones teóricas de los diversos autores, tenemos las siguientes definiciones:

Vergara, Mariela (2005:05): “El bajo rendimiento escolar, es un bajo nivel de desarrollo de la capacidad y aptitudes del alumno durante el proceso de aprendizaje enmarcado en una etapa de transición entre el hogar y la escuela”.

Ríos, Joaquín (2002:67), afirma:

El bajo rendimiento escolar, es aquella situación en la que el alumno no consigue alcanzar las metas normales para su inteligencia de tal modo que toda su personalidad queda comprometida y alterada, repercutiendo en su rendimiento global como persona y en su adaptación sana y eficaz a la vida que le rodea.

## **2.2.8. CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.**

Según el “Ministerio de Educación de nuestro país, en una publicación de la Comisión y Evaluación de la Educación, se considera que el rendimiento escolar depende de múltiples factores, entre los más importantes tenemos”

**FACTORES FISICOS Y PSICOLÓGICOS:** hay una relación entre el esfuerzo realizado por el estudiante y el logro de los objetivos curriculares determinado por factores internos del individuo entre los cuales figuran el coeficiente intelectual, la personalidad, motivación, hábitos de estudio y como se ha mencionado el entorno familiar.

**FACTORES SOCIO- CULTURALES:** son relevantes en nuestro medio, donde la gran mayoría de los estudiantes viven en condiciones desfavorables en el hogar y la sociedad, poniéndoles en desventajas ante los retos que deben asumir al ingresar a la vida escolar.

Según Raggi, (2002,25) afirma: “Cuanto más elevado es el nivel socio profesional de los padres más escasas son las dificultades mientras que en los medios más desfavorables los fracasos alcanzan los fracasos proporciones alarmantes”.

**FACTORES FAMILIARES:** La trascendencia que tiene la familia en la sociedad es mucha. Las relaciones familiares originadas al interior de la vida familiar repercuten en todos los ámbitos en que se desarrollan sus miembros, especialmente el de los adolescentes dentro de la escuela.

### **CAPITULO III. MATERIAL Y MÉTODO**

#### **3. 1. POBLACIÓN**

La población de estudio estuvo constituida por 50 estudiantes, entre varones y mujeres del Cuarto grado “A” y” B” de la I.E Simón Bolívar, Otuzco – La Libertad.

#### **3.2. MUESTRA**

La muestra en la presente investigación fue de 50 alumnos de ambos sexos del 4° grado A” y” B” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar”, Otuzco-La Libertad. Dicha muestra ha sido elegida intencionalmente debido a que, tanto los elementos de la Población como de la muestra en estudio son similares características

<b>SECCION</b>	<b>ESTUDIANTES</b>
“A”	27
“B”	23
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>

### 3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES:

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
V.I  ENTORNO FAMILIAR	PSICOLOGICO  ECONOMICO  SOCIOCULTURAL	Trato psicológico  Condición económica  Actitudes	1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6,1.7,1.8,1.9,10  2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6  3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6
V.D  RENDIMIENTO ESCOLAR	BUENO (A) REGULAR (B) DEFICIENTE (C)		(16-20) (11-15) (0-10)

### 3.7. PROCEDIMIENTOS

En esta investigación se realizó los siguientes procedimientos:

- Observación empírica del problema.
- Se realizó una revisión bibliográfica respecto al objeto de estudio
- Se profundizó el marco teórico
- Se llevó a cabo la revisión bibliográfica de tesis referente a los antecedentes del problema
- Se diseñó previamente un cuestionario de acuerdo a las necesidades de la investigación
- Coordinación con la Institución Educativa para solicitar apoyo a la investigación.
- Elaboración y validación del instrumento de la encuesta para la recolección de datos.
- Elaboración de un cronograma de aplicación del cuestionario.
- Aplicación del cuestionario
- Procesamiento y Análisis estadístico de datos
- Se elaboró el primer borrador del informe de investigación
- Se elaboró el informe final.

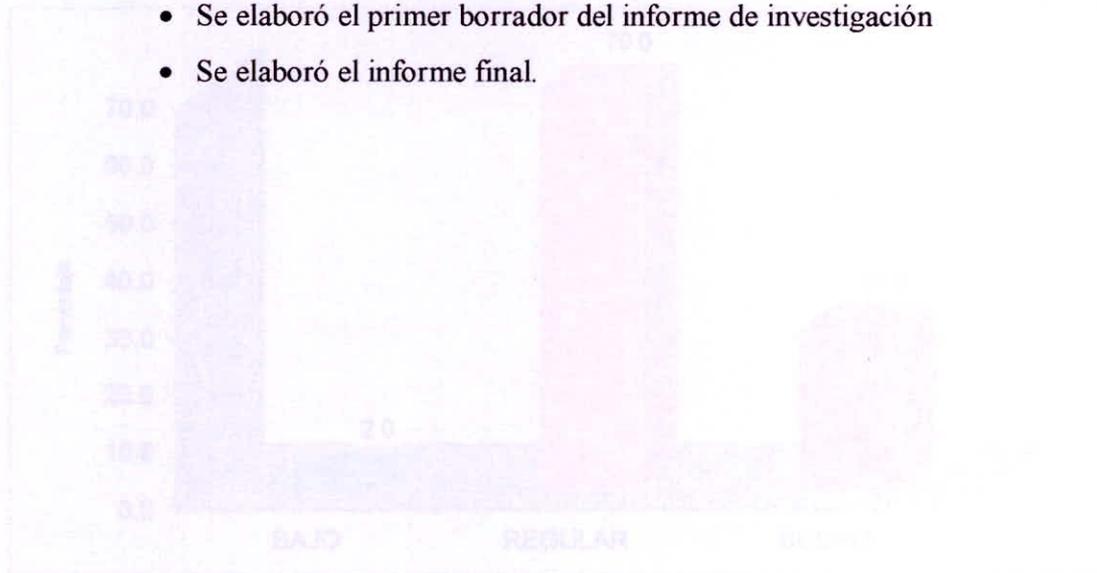
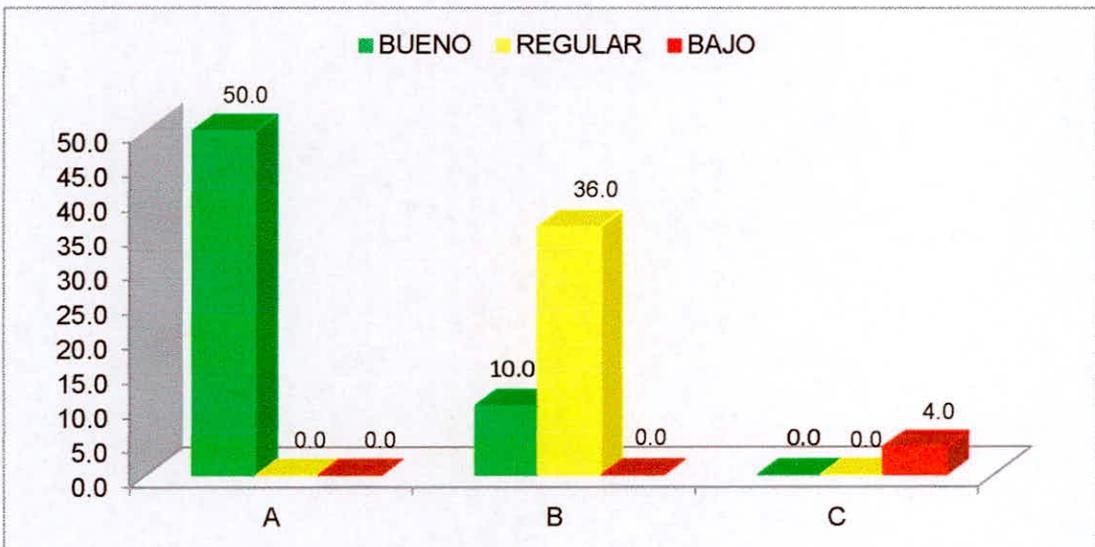


Figura 1: Nivel Entorno Familiar en el aspecto psicológico de los estudiantes del 4to año de educación secundaria de la I.E. "Simón Bolívar" - Obispo - Cuzco - 2017.

**Tabla N°06**

Relación entre el Entorno familiar y el Rendimiento escolar de los estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la I.E. "Simón Bolívar" - Otuzco – La Libertad. 2017.

Entorno Familiar	Rendimiento Escolar						Total	
	A		B		C			
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
BUENO	25	50,0	5	10,0	0	0,0	30	60,0
REGULAR	0	0,0	18	36,0	0	0,0	18	36,0
BAJO	0	0,0	0	0,0	2	4,0	2	4,0
Total	25	50,0	23	46,0	2	4,0	50	100,0
Chi-cuadrado de Pearson = 82,609			p = 0,000		p < 0,05		Sig.	



**Figura 6:** Relación entre el Entorno familiar y el Rendimiento escolar de los estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la I.E. "Simón Bolívar" - Otuzco – La Libertad. 2017.

Al relacionar categóricamente el entorno familiar con el rendimiento escolar, presentado en la Tabla 6, se ha identificado que el 50,0% de los estudiantes que tienen entorno familiar bueno, también tienen rendimiento escolar bueno (A), así también el 36,0% de los estudiantes cuyo entorno familiar es regular han mostrado rendimiento escolar regular (B) y el 4,0% de los estudiantes que muestran bajo entorno familiar, reflejan rendimiento escolar deficiente, como se puede ver existe una relación directa.

Al realizar el análisis de significancia para validar la relación reflejada en la tabla de contingencia, se usó la Prueba Chi-Cuadrado, cuyo valor hallado es  $\chi^2 = 82,609$ , el mismo que ha generado una significancia aproximada  $p = 0,000$  inferior al nivel de significancia fijado  $\alpha = 0,05$ . Por lo tanto, este resultado permite inferir, con un nivel de confianza del 95%, que efectivamente existe relación muy significativa entre el entorno familiar y el rendimiento escolar.

#### IV. DISCUSION DE RESULTADOS

Desde hace mucho tiempo las relaciones dentro del entorno familiar han representado un problema a nivel mundial, el cual ha adquirido tal magnitud que se ha convertido en una problemática para nuestra sociedad. La Institución Educativa Simón Bolívar, no es ajeno a esta problemática ya que los adolescentes vienen con este problema influenciado por las características de esta etapa.

En la tabla n°04, se ubica el nivel del entorno familiar, Se ha identificado que el 50,0% de los estudiantes tienen entorno familiar bueno, así también el 36,0% de los estudiantes cuyo entorno familiar es regular y el 4,0% de los estudiantes muestran bajo entorno familiar. Estos resultados se contrastan con la investigación realizada por **Bardales, (1994) en su tesis de licenciatura: “Relación entre autoestima, rendimiento escolar y tipo de familia;** concluye lo siguiente: “Que los alumnos que viven con ambos padres tienen mayor autoestima general “si mismo” y “familia” y a su vez mayor rendimiento escolar que los estudiantes que viven con unos de los padres o sin ellos.

**Mullis, Rathge y Mullis (2003) en una investigación reciente se destaca que el nivel educativo de los padres, el nivel de renta familiar y la presencia de un ambiente estimulador en el hogar** “Concluyen lo siguiente: La importancia de la familia es clave en todas las edades. Ellos necesitan la suficiente seguridad que proporciona el haber tenido experiencias positivas en casa, como para arriesgarse a ensanchar su mundo, y eso incluye la escuela. Los hijos necesitan y merecen crecer en un ambiente confortable, en un hogar que funcione alrededor de unos valores que contribuyan al orden y la estabilidad.

En la tabla n°05, como segunda variable es el rendimiento escolar, se presentan los tres niveles de rendimiento escolar, de los estudiantes de la muestra, como podemos observar el 50 % tiene un nivel de rendimiento escolar bueno (A), en tanto que el 46 % de estudiantes tiene un nivel de rendimiento escolar regular (B), mientras que el 4% se aprecia que tiene un

rendimiento escolar deficiente. Lo que se puede contrastar con la investigación realizada por **Barreales (1973)**, como resultado del estudio que hace sobre Ambiente familiar y su Rendimiento Académico realizado en la Universidad Complutense de Madrid, concluye lo siguiente: “El peso de las correlaciones entre los estímulos culturales del ambiente familiar y el rendimiento escolar es siempre significativo”.

Se ha identificado que el 50,0% de los estudiantes que tienen entorno familiar bueno, también tienen rendimiento escolar bueno (A), así también el 36,0% de los estudiantes cuyo entorno familiar es regular han mostrado rendimiento escolar regular (B) y el 4,0% de los estudiantes que muestran bajo entorno familiar, reflejan rendimiento escolar deficiente, como se puede ver existe una relación directa.

## V. CONCLUSIONES

Se puede concluir que cuando la familia demuestra interés por la educación de los hijos e hijas, se preocupa por su marcha en el colegio, están en sintonía con el docente, el rendimiento es más positivo pues hay una conexión casa-escuela que el adolescente percibe y que llega a repercutir en el proceso de su enseñanza.

1. Se ha identificado los niveles de entorno familiar en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, obteniendo del 4° grado de educación secundaria que el 50,0% de los estudiantes tienen entorno familiar bueno, así también el 36,0% de los estudiantes cuyo entorno familiar es regular y el 4,0% de los estudiantes muestran bajo entorno familiar.
2. El nivel de rendimiento escolar los tres niveles de rendimiento escolar, de los estudiantes de la muestra, que el 50 % tiene un nivel de rendimiento escolar bueno (A), en tanto que el 46 % de estudiantes tiene un nivel de rendimiento escolar regular (B), mientras que el 4% se aprecia que tiene un rendimiento escolar deficiente.
3. Se demuestra a través de los resultados la influencia entre el entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del 4° grado de educación secundaria que validan con el uso de la Prueba Chi-Cuadrado, cuyo valor hallado es  $\chi^2 = 82,609$ , el mismo que ha generado una significancia aproximada  $p = 0,000$  inferior al nivel de significancia fijado  $\alpha = 0,05$ . Por lo tanto, este resultado permite inferir, con un nivel de confianza del 95%, que efectivamente existe relación muy significativa entre el entorno familiar y el rendimiento escolar.

## **RECOMENDACIONES.**

1. Implementar en la Institución Educativa “Simón Bolívar”, un programa donde el director pueda verificar los resultados del entorno familiar, debido a que las percepciones de los estudiantes puedan estar condicionados por algunos factores como el miedo a expresar lo que realmente pasa en sus hogares; para ello se puede utilizar otros instrumentos de investigación dirigidas a padres de familia, docente y tutores.
2. Los docentes tutores de la Institución Educativa Simón Bolívar con apoyo del psicólogo a través de reuniones, talleres con los padres de familia, sensibilicen y concienticen a los padres de familia acerca de su rol como educadores dentro del hogar.
3. La Institución Educativa Simón Bolívar, a través de la dirección, establezca talleres de escuela de padres en donde el fin sea fortalecer el vínculo familiar entre padres e hijos y así poder fomentar el acompañamiento a sus hijos, ofreciéndoles un entorno familiar favorable y armonioso.
4. Que la Institución Educativa Simón Bolívar, implemente capacitaciones a los padres de familia enfocados en la adecuada comunicación con sus hijos, dedicándoles el tiempo necesario, para compartirlos con sus hijos.

## Referencias Bibliográficas

- Arteaga, J. y Chávez, C. (2016). *"Relación socio familiar y el Rendimiento escolar de los estudiantes del 2° año de Educación Secundaria I.E. N°88046 "JOSE CARLOS MARIATEGUI" de Cambio Puente."* Tesis para obtener el Título Profesional en Educación Secundaria: Especialidad, Filosofía, Psicología y CC.SS. UNS- Chimbote, Perú.
- Atri y Zetune, R. (1987). *"Confiabilidad y validez del cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar."* Tesis de Maestría. Mexico.
- Beroizac. (1996). *"Concepto de Familia"*
- Bustamante. (1992). *"La salud familiar"*
- Cominetti, G. (1997). *"Algunos factores del rendimiento: La expectativas y el genero"*. Latin America and Caribbean Regional Office: LCSHD PAPER SERIES, 20.
- Díaz, V.O. (2015). *"Disfuncionalidad y su relación con el nivel de Rendimiento escolar de los alumnos del 2° grado de Educación secundaria de la Institución Educativa, San Luis de la paz N°88388, en el área de Persona Familia y Relaciones humanas."* Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria en la Especialidad de Filosofía, Psicología y CC.SS. Universidad Nacional del Santa, CHIMBOTE- Perú.
- Eurydice, G. (2011). *"Diferencias de genero en los resultados educativos: Medidas adoptadas y situación actual en Europa. Bruselas."*
- Fullana, J. (1996). La prevención del fracaso escolar: *"Un modelo para analizar las variables que influyen en el riesgo del fracaso escolar"*. Bordon.
- García, P. (1991). *"Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática"*. Tesis para optar el Grado de Magister. Universidad San Martín de Pones, Lima, Perú

- Giraldo, L., & Mera, R. (2000). Clima social escolar: " *Percepción del estudiante*". Colombia.
- Gonzalez, J. (2003). El Rendimiento Escolar: " *Un analisis de la variable que lo condicionan*". En *Psicología e Educación* n°7- vol.9. Portugal: Revista Galego-Portuguesa.
- Gonzalez, C. (2009). " *Factores determinantes del bajo Rendimiento Academico en Educacion Secundaria*". Tesis Doctoral. Madrid.
- Guilly, Michel (1987). " *El problema del rendimiento escolar*". 1° edicion, Editorial Oikos S.A Barcelona.
- Jiménez, M. (2000). " *Competencia social: intervención preventiva en la escuela Infancia y Sociedad*". 24, pp. 21-48.
- Jimeno Collado, Adelina. (1999) " *La familia: El desafio de la biodiversidad*". Editorial Ariel S.A. Barcelona.
- Kaczynska, M. (1986). " *El rendimiento escolar y la inteligencia*". Buenos Aires: Paidós.
- Kemper, S. (2000). " *Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar*". Lima. UNMSM. Tesis de Maestría.
- León Cubero, B. E. (2013). " *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental no. 1 "Eloy Alfaro"*". Quito .
- Levinger, B. (1984). *School feeding programmes: myth and potential* . Paris: Prospect V 14.

- Marjoribanks, K. (1979). *"Entornos familiares."* Walberg, E. J. (cd). Educativo.
- Miras, M. (2001). Afectos, emociones, atribuciones y expectativas: *"El sentido del aprendizaje escolar."*
- Musitu, G., Román Sánchez, J.M. y Gracia Fuster, E. (1988): *"Familia y educación. Prácticas educativas de los padres y socialización de los hijos."* Barcelona: Labor.
- Núñez, J. C. (1994): *"Determinantes del rendimiento académico."* Universidad de Oviedo: Servicio de publicaciones.
- Océano (1993) *" Psicología infantil y juventud"*, 2ª edición. Editorial Grupo Océano, Barcelona
- Ortiz, D. (2008) *"Terapia Familiar Sistémico"*, 1ª edición, Cuenca-Ecuador.
- Paredes Carbonel, Juan (1974). *" La familia nuclear y mecanismo psicossociales de la educación de los niños C.A.P. N°16 Laredo."*
- Paredes, Yajaira (2012), *"Entorno familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas del 5º grado de educación primaria de la I.E. José Abelardo Quiñones"*. Tesis maestría. Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote.
- Pallares, Enrique (1989), *" El fracaso escolar"*. 1ª edición. Mensajero Bilbao.
- Pérez, Alonso (2002), *"Valores y pautas de interacción familiar para mejorar el aprendizaje."* Universidad Complutense de Madrid- España. Tesis doctoral
- Piñero, L. (1998). *"Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el Rendimiento Académico de los estudiantes."* Human Development Department. LCSHD Paper series No. 36.

- Pintor, B. (2009). *"Relaciones intrafamiliares y recursos personales en mujeres con conductas alimentarias de riesgo."* Tesis de maestría en Terapia Familiar no publicada, Universidad Vasco de Quiroga, Morelia, Michoacán, México.
- Pizarro, R. (1985). *"Rasgos y actitudes del profesor efectivo."* Tesis para optar el Grado de Magíster en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Rivera Heredia M. E. (1999). *"Percepción de las relaciones intrafamiliares: construcción y validación de una escala."* Tesis de Maestría en psicología clínica. México: Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México.
- Quintero Velásquez, A.M. (2007) Diccionario especializado en familia y género (1ª ed.). Lumen, pp. 59-67. Buenos Aires.
- Regina, Lizet (2004) *"Influencia de la familia en el aprendizaje de los niños en edad escolar"*, UNS- Chimbote
- Vila, I. (1998): *"Familia escuela y comunidad."* Barcelona: ICE-Horsosi
- Zegarra, V., Rodas, F., Cortez N. (1999). *"La influencia de los factores extraescolares relacionados con la familia en el rendimiento escolar de los alumnos del 1º, 2º, 3º grado de Educación Secundaria del Centro Educativo N° 88034 Pedro Ruiz Gallo de Chimbote"*. Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación Secundaria. Especialidad de Historia y Geografía. EFCAP-UNS, Chimbote, Perú.

### **Referencias Virtuales (LINK)**

Alberca.(s.f).Recopilado:( <http://eldiariodelanena.com/los-padres-modelos-de-vida-para-los-hijos/>)

Aparicio.(s.f).Recopilado: (<https://www.lechepuleva.es/nutricion-y-bienestar/diferentes-tipos-de-padres>)

Saavedra.(s.f)." Tipos de familia" Recopilado:

(<https://www.monografias.com/trabajos26/tiposfamilia/tipos-familia.shtml#modos>)

Saavedra.(s.f). "Roles de la familia".

Recopilado:(<http://www.medicosfamiliares.com/familia/roles-de-los-miembros-de-la-familia.html>)

<http://www.obi.orgC/celep.6.htm>

<http://spin.com.mx/-/luis/document/com.01.htm>

<http://www.psicologiacientifica.com/relaciones-intrafamiliares-madres-hijos/>

<http://fernandovladimir.blogspot.pe/>

[http://www.revistauaricha.umich.mx/Articulos/Uaricha\\_14\\_012-029.pdf](http://www.revistauaricha.umich.mx/Articulos/Uaricha_14_012-029.pdf)

[repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1233](http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1233)

<http://dspace.unia.es/bitstream/handle/10334/1691/4Rondon.pdf?sequence=3>

[http://www.academia.edu/4755282/FUNCIONES\\_DE\\_LA\\_FAMILIA\\_EN\\_LA\\_SOCIEDAD\\_ACTUAL](http://www.academia.edu/4755282/FUNCIONES_DE_LA_FAMILIA_EN_LA_SOCIEDAD_ACTUAL)

(<https://www.lechepuleva.es/nutricion-y-bienestar/diferentes-tipos-de-padres>)

# **ANEXOS**

# CUESTIONARIO

## ENTORNO FAMILIAR

### I. DATOS INFORMATIVOS

APELLIDOS Y NOMBRES: \_\_\_\_\_

I.E: \_\_\_\_\_ GRADO Y SECCIÓN: \_\_\_\_\_

I. INSTRUCCIÓN: Marque con una (X) según considere su respuesta.

#### 1. Dimensión: **ÁMBITO PSICOLÓGICO**

1.1. ¿En tu hogar vives con tus padres

- a) Papa    b) Mamá    c) ambos padres    d) ninguno de los dos

1.2. Tus padres son comprensivos contigo

- a) Si    b) No    c) A veces    d) casi nunca

1.3. Tus padres te brindan: AMOR, CARIÑO, AFECTO.

- a) Si    b) No    c) A veces    d) casi nunca

1.4. Tus padres suelen gritar en casa

- a) Si    b) No    c) A veces    d) casi nunca

1.5. Cuando sacas buenas notas en el colegio tus padres te felicitan

- a) Si    b) No    c) A veces    d) casi nunca

1.6. Tus padres discuten en tu presencia.

- a) Si    b) No    c) A veces    d) casi nunca

1.7. Las relaciones familiares en tu casa son conflictivas.

- a) Si    b) No    c) A veces    d) casi nunca

1.8. Participas en las conversaciones familiares

- a) Si    b) No    c) A veces    d) casi nunca

1.9. ¿Tus padres cuando llegan de trabajar conversan contigo acerca de cómo te fue en el colegio?

- a) Si    b) No    c) A veces    d) casi nunca

10. ¿Le cuentas a tus padres tus problemas que te suceden en el colegio o en el aula?

- a) Si    b) No    c) A veces    d) casi nunca

## **2. DIMENSION: AMBITO ECONÓMICO**

2.1. Tus padres: Trabajan

- a) Si      b) No      c) A veces      d) casi nunca

2.2. Tus padres te compran lo que necesitas en el colegio

- a) Si      b) No      c) A veces      d) casi nunca

2.3. Cuando realizas tus proyectos escolares tus padres te dan para comprar materiales

- a) Si      b) No      c) A veces      d) casi nunca

2.4. Tienes internet en casa

- a) Si      b) No

2.5. Tomas desayuno en casa

- a) Si      b) No      c) A veces      d) casi nunca

2.6. Tus padres te dan dinero para comprar refrigerio en el colegio

- a) Si      b) No      c) A veces      d) casi nunca

## **3. DIMENSION: AMBITO SOCIOCULTURAL**

3.1. Tus padres: Culminaron sus estudios

- a) primaria      b) secundaria      c) estudios superiores      d) ninguno

3.2. tus padres te apoyan en tus tareas escolares

- a) Si      b) No      c) A veces      d) casi nunca

3.3. Quien te ayuda en tus tareas o estudiar en casa

- a) Mis papas      b) hermanos      c) Abuelos      d) nadie

3.4. Tus padres preguntan a tu tutor de aula por tu rendimiento escolar

- a) Si      b) No      c) A veces      d) casi nunca

3.5. Tus padres preguntan sobre tu comportamiento en el colegio

- a) Si      b) No      c) A veces      d) casi nunca

3.6. Tus padres asisten a las reuniones de escuela de padres.

- a) Si      b) No      c) A veces      d) casi nunca