

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION
SECUNDARIA



INFORME DE TESIS

RELACIÓN DE LA ACCIÓN TUTORIAL EN EL DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD EN LOS ADOLESCENTES DEL TERCER AL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88183 - CATORCE INCAS, CHIMBOTE – 2017.

PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD DE HISTORIA, GEOGRAFIA Y CIENCIAS SOCIALES

PRESENTADO POR

BR. DULCE PINEDO YESSICA

BR. ESTRADA MENDOZA CHAVELLY JAKELLYN

ASESORA

MG. BRINELDA LILIA JULCA CASTILLO

NUEVO CHIMBOTE-PERÚ

SEPTIEMBRE 2017



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

AVAL DE INFORME DE TESIS

El presente informe de tesis: **“RELACIÓN DE LA ACCIÓN TUTORIAL EN EL DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD EN LOS ADOLESCENTES DEL TERCER AL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88183 - CATORCE INCAS, CHIMBOTE – 2017”**. Ha sido elaborado por las Bachilleres: **DULCE PINEDO YESSICA y ESTRADA MENDOZA CHAVELLY JAKELLYN**.

Para obtener el título de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de la facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional Del Santa; ha sido asesorado y considero que está apto para ser evaluado.

Mg. Brinelda Lilia Julca Castillo

ASESORA.

DEDICATORIA

A Dios por darme lo mejor que tengo, la vida y los padres maravillosos que eligió para mí, que con su bendición y protección me llevaron a cumplir uno de mis objetivos propuestos.

Dedico este logro a mi padre Felipe Santiago Dulce Falcón, porque me enseñó que el amor de un padre equivale a sacrificio, esfuerzo, sudor y trabajo, por ese amor este objetivo y todos los que vendrán serán especialmente para él.

A mi madre Margarita Pinedo Cotos por su amor, comprensión y su paciencia durante este proceso universitario, siempre apoyándome, siempre pendiente de mí, siempre brindándome su confianza y su hombro para poder llorar cuando hubo momentos de tristeza, pero también viviendo mis momentos de alegría.

A mí gran esfuerzo y por mis ganas de querer superarme, lograr esta meta me hace inmensamente feliz y me motiva a seguir cumpliendo más retos en la vida, por mis padres, mi hermana, mis abuelitos.

De: Dulce Pinedo Yessica

A Dios, por permitirme llegar a este momento tan importante de mi vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarlo cada día.

A mi familia por acompañarme durante todo mi trayecto estudiantil y de mi vida, por ser las personas más maravillosas que me brindaron su afecto y confianza durante este arduo camino.

Y porque no decirlo: al entusiasmo y la tenacidad que puse para afrontar las situaciones difíciles de la vida y lograr mis metas trazadas.

A la Magister Brinelda Julca Castillo por su valiosa guía y asesoramiento en la realización de mi tesis.

Estrada Mendoza Chavelly Jakellyn.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento infinito a Dios por darme la vida y la fortaleza para poder cumplir mis objetivos, por saber guiarme y no dejarme desmayar antes los problemas que se dieron en mi camino durante este proceso universitario y sobre todo por perdonar mis errores y ayudarme a ser mejor persona cada día.

A mis padres y hermana por ser el motivo de mi esfuerzo y por darme el deseo de superación ante cualquier situación o problema, por su amor.

A mi colega, compañera y sobre todo amiga Jakelly Estrada Mendoza por el esfuerzo dado para poder cumplir este objetivo, por las preocupaciones, perseverancia y comprensión. Una de las personas quien me demostró que las metas se logran con esfuerzo, el agradecimiento por todo lo mencionado y sobre todo por su amistad.

Y a nuestra querida asesora Brinelda Julca Castillo, por guiarnos y brindarnos el apoyo, por estar pendiente de cada uno de los pasos durante la realización de nuestro proyecto e informe de tesis y sobre todo por su paciencia, porque no fue fácil llegar aquí, hubo muchos obstáculos.

De: Dulce Pinedo Yessica

Le agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de toda mi vida y ser mi fortaleza en momentos de debilidad.

A mis padres Cipriano y Isabel por su apoyo incondicional, por los valores que me han inculcado, promoviendo siempre la unión familiar, y por ser el motivo de mi superación.

A mis hermanas y hermanos por ser parte importante de mi vida, son mi fortaleza; por llenar mi vida de alegría y amor.

Agradezco la confianza, apoyo y dedicación de tiempo a la profesora Brinelda Julca Castillo

A mis profesores por todo el apoyo brindado a lo largo de la carrera, por su tiempo, amistad y por los conocimientos transmitidos.

Estrada Mendoza Chavelly Jakellyn.

ÍNDICE

RESUMEN.....	9
ABSTRACT.....	10
CAPITULO I. INTRODUCCIÓN.....	11
1.1. Antecedentes.....	14
1.2.Planteamiento del problema.....	21
1.3. Enunciado del problema.....	22
1.4.Objetivos.....	23
1.5.Hipótesis.....	24
1.6. Justificación.....	25
1.7. Limitaciones del trabajo	26
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO.....	27
2.1. TEORÍAS DEL DESARROLLO HUMANO.....	28
2.1.1. Enfoque Psicoanalítico.....	28
2.1.2. El Enfoque de la Teoría del Aprendizaje.....	29
2.1.3. El Enfoque del Desarrollo Cognoscitivo.....	30
2.1.4. El Enfoque Etológico (o evolutivo).....	31
2.1.5. El Enfoque de los Sistemas Ecológicos.....	31
2.2. TUTORÍA.....	32
2.2.1. Definición.....	32
2.2.2. FUNDAMENTOS DE LA TUTORÍA.....	33
2.2.3. El currículo.....	33
2.2.4. El desarrollo humano.....	34
2.2.5. Relación docente-estudiante.....	34
2.2.6. PLANIFICACIÓN DE LA TUTORÍA.....	35
2.2.7. La tutoría en el contexto de la I. E.....	35

2.2.8. Fines de la tutoría.....	37
2.2.9. Criterios pedagógicos para un buen servicio de tutoría.....	37
2.2.10. Estrategias y técnicas para la hora de tutoría.....	39
2.2.11. DOCENTE TUTOR.....	41
2.2.12. Ética del docente tutor.....	42
2.2.13. Perfil del docente tutor.....	43
2.2.14. Funciones del docente tutor.....	43
2.2.15. Relación tutor-estudiante.....	44
2.2.16. ACCION TUTORIAL.....	45
2.2.17. ¿Cómo identificar las necesidades de orientación de los estudiantes?.....	45
2.2.18. ¿Cómo trabajamos la tutoría en el nivel de educación secundaria?.....	46
2.2.19. ¿Cómo trabajar con las familias?.....	48
2.3. DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD.....	50
2.3.1. Definición.....	50
2.3.2. DESARROLLO SEXUAL.....	51
2.3.3. Cambios hormonales.....	53
2.3.4. Estura y peso.....	55
2.3.5. Características sexuales primarias y secundarias.....	56
2.3.6. Madurez sexual.....	56
a. Maduración sexual del varón.....	56
b. Maduración sexual de la mujer.....	57
2.3.7. Actitudes y conducta sexuales.....	59
2.3.8. Desarrollo de la identidad sexual.....	60
2.3.9. Progreso en los comportamientos sexuales durante la adolescencia.....	60
2.3.10. Relaciones sexuales a temprana edad.....	61
2.3.11. Factores que influyen en las relaciones sexuales tempranas.	61

2.3.12. Embarazo adolescente.....	64
2.3.13. Enfermedades de transmisión sexual.....	65
2.3.14. DESARROLLO SOCIAL:.....	66
2.3.15. FAMILIA.....	66
A. Examen del mundo y de la familia.....	66
B. Conflictos entre padres y adolescentes.....	66
2.3.16. ESCUELA.....	68
2.3.17. ENTORNO SOCIAL.....	68
2.3.18. ¿De dónde obtienen información acerca del sexo los adolescentes?.....	69
2.3.19. DESARROLLO EMOCIONAL.....	70
A. Autonomía y apego.....	71
B. Autoestima.....	72
C. Identidad.....	73
D. Valores.....	73
CAPITULO III: MATERIAL Y MÉTODO.....	74
3.1. Población.....	75
3.2. Muestra.....	75
3.3. Operacionalización de las Variables.....	76
3.4. Diseño.....	79
3.5. Método de análisis de datos.....	80
3.6. Técnicas e Instrumentos.....	81
3.7. Procedimientos.....	82
CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUSION.....	83
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	101
CAPITULO VI: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	106
CAPITULO VII: ANEXOS	

RESUMEN:

El presente trabajo de investigación titulado “Relación de la Acción Tutorial en el Desarrollo de la Sexualidad en los adolescentes del tercero al quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 88183 - Catorce Incas, Chimbote – 2017”, tuvo como objetivo determinar la relación de la Acción Tutorial en el Desarrollo de la Sexualidad en los adolescentes del tercero al quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 88183 - Catorce Incas, Chimbote – 2017.

Nuestra población de estudio estuvo constituido por 125 entre docentes y estudiantes del tercero al quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 88183 - Catorce Incas, de lo cual se tomó una muestra representativa de 3 docentes tutores y 60 estudiantes cuya edades fluctúan entre los 14,15 y 16 años. El diseño de la investigación fue de tipo descriptivo correlacional. La investigación se enmarca dentro del diseño correlacional descriptiva, por que asume que la variable independiente “Acción Tutorial” ya existe y actúa en el contexto de la investigación y trata de establecer cuantitativamente la correlación entre las variables: Acción Tutorial y Desarrollo de la sexualidad.

Los resultados conseguidos a partir del análisis de recolección de datos y el uso de las técnicas estadísticas descriptivas de tabla de frecuencias y gráficas de barras, demuestran que la Acción Tutorial tiene un gran impacto en el Desarrollo de la sexualidad. Tiene una relación significativa en la eficacia del docente tutor del nivel secundaria, la misma que se ha contrastado en la prueba de hipótesis. La estadística de prueba de hipótesis utilizada es Regresión Múltiple.

Contrastada la hipótesis, se ha determinado que existe una relación significativa positiva de la Acción Tutorial en el Desarrollo de la Sexualidad en los adolescentes en un grado de significancia de $\alpha=0,05$, lo que permite aseverar que el nivel de confianza es superior al 95, 0 %.

ABSTRACT

The present research work entitled "Relationship of the Tutorial Action in the Development of Sexuality in adolescents from third to fifth grade of Secondary Education of the Educational Institution N ° 88183 - Catorce Incas, Chimbote - 2017", aimed to determine the relationship of the Tutorial Action in the Development of Sexuality in adolescents from third to fifth grade of Secondary Education of the Educational Institution N ° 88183 - Catorce Incas, Chimbote - 2017.

Our study population consisted of 125 teachers and students from third to fifth grade of Secondary Education of Educational Institution N ° 88183 - Catorce Incas, from which a representative sample of 3 teacher tutors and 60 students whose ages fluctuated between 14,15 and 16 years old. The research design was descriptive correlational type. The research is framed within the descriptive correlational design, because it assumes that the independent variable "Action Tutorial" already exists and acts in the context of research and tries to quantitatively establish the correlation between the variables: Action Tutorial and Development of sexuality.

The results obtained from the analysis of data collection and the use of descriptive statistical techniques of frequency table and bar graphs, show that the Tutorial Action has a great impact on the Development of sexuality. It has a significant relationship in the effectiveness of the teacher tutor of the secondary level, which has been tested in the hypothesis test. The hypothesis test statistic used is Multiple Regression.

Contrasting the hypothesis, it has been determined that there is a significant positive relationship of the Tutorial Action in the Development of Sexuality in adolescents in a degree of significance = 0.05, which allows to assert that the level of confidence is higher than 95, 0%.

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

I. INTRODUCCIÓN:

La presente tesis denominado “RELACIÓN DE LA ACCIÓN TUTORIAL EN EL DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD EN LOS ADOLESCENTES DEL TERCERO AL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88183 - CATORCE INCAS, CHIMBOTE – 2017” responde a la inquietud de determinar la relación de la Acción Tutorial en el Desarrollo de la Sexualidad que se ha dado en dicha Institución Educativa y que han experimentado los estudiantes del tercero al quinto grado de Educación Secundaria.

La Acción Tutorial desarrollada en el nivel secundario de las Instituciones Educativas, se implementaron con el propósito de acompañar a los estudiantes en su inclusión y participación en la vida escolar, conocer sus inquietudes, necesidades e intereses, y sobre todo de cooperar en la formulación de su proyecto de vida comprometido con la realización personal y el mejoramiento de la convivencia social. Sin embargo, esto no se ha dado de manera oportuna, ya sea por el escaso tiempo (1 hora a la semana) que se ha asignado para cada grado y la falta de coordinación del tutor con el conjunto de maestros que no está garantizando el buen desarrollo y una mejor relación maestro-estudiante

Otro punto importante es que existen temas de importancia que deben desarrollarse a profundidad durante las sesiones de la Acción Tutorial; pero sin embargo no se toma en cuenta, como, por ejemplo: lo relacionado al desarrollo biológico, físico y emocional de los adolescentes. No somos conscientes de que dichos temas nos ayudaran a mantener informados y las relaciones humanas se estrecharan para orientarles y guiarles de forma personal o grupal en direcciones del crecimiento personal y sobre aquellos aspectos en los que necesitan más ayuda y que por lo común pasan desapercibidos en el colegio. Como el uso de la sexualidad con responsabilidad, por ejemplo, que si no se tiene en cuenta podría conllevar a serias consecuencias como: embarazos a temprana edad, abortos, enfermedades de transmisión sexual, etc.

Este trabajo de investigación presenta los siguientes capítulos:

En el Capítulo I se presenta de manera general la introducción, los antecedentes, la formulación del problema, el enunciado del problema, los objetivos, la formulación de la hipótesis, la justificación y limitaciones del trabajo de investigación.

En el Capítulo II se abordan los aspectos teóricos que fundamentan la Acción Tutorial y el Desarrollo de la Adolescencia, también las características y las etapas de la adolescencia según cada autor. Tratamos aspectos como el desarrollo humano, la influencia cultural, ambientes de crianza, el comportamiento modelo, los esquemas cognoscitivos; Fundamentando cada teoría. finalmente se aborda el marco conceptual relacionado a la Acción Tutorial donde encontraremos las definiciones, los fines, las funciones, los criterios pedagógicos, la ética, el perfil y las funciones del docente tutor, también se aborda contenidos de la variable Desarrollo de la Sexualidad del adolescente poniendo énfasis en la etapa de la pubertad y la adolescencia, etapa que nos preocupa en el presente trabajo investigativo.

En el Capítulo III titulado material y método, exponemos la población y muestra, la operacionalización de las variables, el diseño, el método de análisis de datos, las técnicas e instrumentos y procedimientos del trabajo de tesis.

En el Capítulo IV se presenta los resultados de la investigación, consistente en la interpretación y discusión de los resultados, en el Capítulo V presentamos las conclusiones y recomendaciones que a medita nuestra investigación, en Capítulo VI exponemos las referencias bibliográficas consultados para sustentar y fortalecer el marco teórico y conceptual de nuestro trabajo de tesis y finalmente exponemos los Anexos de nuestra tesis.

1.1. ANTECEDENTES

Para realizar el presente proyecto recurriremos a indagar en las bibliotecas más representativas de nuestra ciudad como: "UNS", "UCV", BIBLIOTECA PÚBLICA DE CHIMBOTE, también visitamos otras universidades cercanas al departamento de Ancash como es el caso de la Universidad Nacional de Trujillo y la Universidad Privada de San Pedro, así mismo recurriremos algunos portales de internet, con el fin de verificar la existencia de estudios relacionados con nuestras variables. El presente proyecto tendrá como base, importantes trabajos de investigación realizados a nivel internacional, nacional y local, entre los cuales tenemos:

A nivel INTERNACIONAL hemos encontrado los siguientes trabajos:

Chávez (2008), en su tesis titulada "El inicio de vida sexual en adolescentes mexicanas: una aproximación teórica y un análisis de datos de la ENSAR, 2003" llegó a las siguientes conclusiones:

- Desde las Ciencias Sociales, no es posible definir "la adolescencia" como un concepto único, amplio y que encierre toda la fenomenología que esta etapa significa, sino que podemos hablar de "adolescentes", múltiples, diversos, concretos, históricos, diferenciados por clase social, estrato socioeconómico, género, escolaridad, ocupación, religión y/o contexto familiar.
- Los estereotipos sexuales, tanto en hombres como en mujeres inducen a los adolescentes a no usar métodos anticonceptivos, pero en especial en el caso de las mujeres gran parte de las mexicanas adolescentes no utilizaron ningún método anticonceptivo en la primera relación sexual, la gran mayoría de la población femenina se inicia sexualmente sin protección alguna.
- Como revisamos en la parte teórica, la iglesia es una de las instituciones que al incidir en diversos campos relevantes (tales como la construcción de las identidades, el control del cuerpo femenino y la división sexual del trabajo) contribuyen a moldear los comportamientos reproductivos y sexuales de los individuos, familias y grupos sociales.

Este hallazgo de que la actividad religiosa resultó tener un efecto protector para el inicio de la vida sexual sugiere la importancia de trabajar más a fondo en esta línea de investigación sobre sexualidad y religión.

- Quedan pendientes otras variables como las de género y las culturales en general que explican de manera más clara los mecanismos de cómo estas variables sociales y económicas influyen tanto en la iniciación sexual como en la prevención del riesgo. En particular quedó muy claro que la iniciación sexual está relacionada a aspectos culturales ya que una vez controlado el estado conyugal, el estrato socioeconómico y la escolaridad no mostraron en el modelo una relación tan clara. Ante tal vacío surge la necesidad de ahondar especialmente en la explicación de los significados, lo cual solo se puede lograr a través del análisis cualitativo.

Asimismo, en la tesis titulada “Embarazo en las adolescentes. Caso del Hospital Obstétrico Pachuca” realizada por Sánchez (2005), remarco lo siguiente:

- Que la adolescencia es un periodo conflictivo debido a que la joven debe adaptarse a todos los cambios tanto a nivel biológico como psicológico. Es en este periodo cuando más se apegan a su grupo de pares y la relación con los padres y familiares se hace más difícil.
- También en esta investigación se demuestra que en nuestro universo de estudio el 80% recibió información acerca de la planificación familiar, por lo tanto, la hipótesis formulada al inicio de la investigación queda descartada debido a que la población entrevistada si contaba con información sobre planificación familiar independientemente de la instancia educativa o de salud, lo cual señala que la información recibida no es suficiente para evitar embarazos en las adolescentes.
- En relación a la edad de las adolescentes embarazadas, la investigación nos arroja que hay mayor incidencia en las edades entre 17 y 19 años de edad, lo que demuestra que las entrevistas por esta razonan abandonado sus estudios, siendo el nivel máximo el grado de secundaria y las conlleva a adquirir nuevas responsabilidades, asumir otros roles como es convertirse en ama de casa y al cuidado y crianza de sus hijos, compromiso de pareja, lo cual genera frustraciones, limitaciones, incapacidades para afrontar cambios en sus estilos de vida.

- A pesar de que se encontró que existe buena relación y apoyo de la pareja en la mayoría de adolescentes embarazadas que viven en unión libre o casadas se enfrentan con la principal preocupación que es la situación económica en consecuencia de no contar con un empleo estable y bien remunerado, depender muchas veces de los padres o vivir con los suegros, no están preparadas ni biológica, ni psicológica. Es de gran interés social el hecho de que se inicié la educación sexual a temprana edad, esto con el fin de que las adolescentes adquieran conciencia del riesgo que implica el inicio de la vida sexual a temprana edad y al mismo tiempo logren un mejor proyecto de vida.

También encontramos la tesis realizada por Barrozo y Pressiani (2011) titulada “Embarazo Adolescente entre 12 y 19 años” concluye que:

- El 81% corresponde a inicio de su actividad sexual a temprana edad, (el 40% a edades entre 14 años y 15 años de edad, mientras que el 36% a edades entre 12 años y 13 años).
- Se obtuvo como respuesta el 46,20%, haber utilizado algún método anticonceptivo (preservativo) en su primera relación sexual. Mientras el 41% respondió no haber utilizado método de anticoncepción.
- Del 49,20% de las jóvenes encuestadas, respondieron haber recibido información sobre salud reproductiva en los establecimientos educativos a los que concurren y el 18% en su seno familiar.
- En la tabulación correspondiente al conocimiento que poseen las jóvenes adolescentes sobre embarazo y sus riesgos, el 91,50% se observó tener un buen nivel de percepción.
- En la expresión escrita en las encuestas a adolescentes del departamento de Santa Rosa, se puede detectar, la preocupación en nuestro ámbito como responsables de cumplir un rol importante en la comunidad, ante la problemática como es el embarazo en las adolescentes, al seguir detectando el déficit de transmitir conocimientos del cuidado y el buen uso de los métodos anticonceptivos y la poca intervención y concientización de valores en el auto cuidado desde la perspectiva familiar y por ende insertados en la sociedad.

En el ámbito NACIONAL tenemos investigaciones relacionadas a nuestras variables como la de Julca y Sotomayor (2012), en su tesis titulada “Percepciones de la función orientadora en educación sexual desde la perspectiva del tutor y alumnos en la I.E. Isabel Chimpu Ocello, 2012” sostiene lo siguiente:

- Los tutores perciben su función orientadora en educación sexual como una responsabilidad importante hacia los alumnos que depende del compromiso y la actitud con la que cada uno lo desarrolla. Sin embargo, esta función se ve debilitada principalmente por el limitado tiempo con el que se cuenta para tratar estos temas, además por la carencia de información y capacitación en temas de educación sexual.
- Los alumnos perciben como inadecuada e insuficiente la función orientadora en educación sexual, la cual estaría directamente influenciada por la actitud, preparación y el escaso tiempo con que cuentan para tratar estos temas.
- Los tutores perciben referente al plan de vida, autoestima y enamoramiento como algo significativo y de crucial importancia para los alumnos, temas que pueden manejarlos con mayor facilidad a diferencia de los temas: inicio de relaciones sexuales, embarazo e infecciones de transmisión sexual, que son abordados de modo preocupante, por el riesgo que producen en la salud de sus alumnos.
- Los alumnos perciben que los tutores se desempeñan mejor en temas como: plan de vida, autoestima y enamoramiento, que, en los temas, inicio de relaciones sexuales, embarazo e infecciones de transmisión sexual. En estos últimos temas los alumnos identifican la necesidad de contar con personas preparadas ya que consideran que los tutores no cubren sus necesidades de información por completo.
- Los tutores hacen tres diferencias cuando perciben la función orientadora de otros agentes involucrados en la educación sexual. Por un lado, sienten una gran desinformación y falta de orientación por parte de la familia, específicamente los padres, por tanto, sienten la necesidad de crear más espacios para poder trabajar conjuntamente con ellos. De parte del personal de salud, las perciben como intervenciones poco innovadoras.

Además, encontramos la investigación realizada por Rojas (2011), en su tesis: “Relación entre conocimientos sobre salud sexual y las conductas sexuales de riesgo en adolescentes de secundaria. I.E. Nuestra Señora de Montserrat-Lima 2010”, concluye lo siguiente:

- Estadísticamente no existe relación entre los conocimientos sobre salud sexual y las conductas sexuales de riesgo. ($\chi^2=0,61$ que al ser mayor que 0.05, no hay relación).
- Sólo se han encontrado algunos puntos críticos en los conocimientos y en las conductas, que merece ser analizado en el contexto de la salud del adolescente:
 - Las adolescentes no distinguen aquellas conductas que representan hacer uso de su libertad y aquellas que ya constituyen un libertinaje con graves consecuencias de riesgo en su salud sexual.
 - Los adolescentes no conocen el uso correcto de los métodos anticonceptivos que ellas mismas mencionaron.
 - Erróneamente se considera a la píldora del día siguiente como método anticonceptivo regular, lo cual puede generar un uso indiscriminado de este medicamento.
- La población sexualmente activa refirió en mayor incidencia las siguientes conductas riesgosas: inicio precoz de relaciones sexuales, no uso de métodos anticonceptivos, no uso de preservativos, relaciones sexuales sin planificación y no saber que hacer frente a un embarazo no deseado.

En el ámbito LOCAL encontramos la tesis realizada por Timana y Palmadera (2011) titulada “Entereza y proyecto de vida en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa José Gálvez Egusquiza N° 88016, Chimbote – 2010” la estudiante hizo una serie de investigaciones en lo cual dio como resultado:

- Que si existe relación altamente significativa entre el nivel de entereza y el nivel de planificación del proyecto de vida en la muestra total de estudiantes, la cual concuerda con el objetivo general del estudio. Es decir, a mayor incremento del nivel de entereza, mayor es el nivel de planificación del proyecto de vida, o a la inversa.
- Con el respecto al objetivo que consiste en identificar los niveles de entereza que presentan los alumnos, se halló que el nivel preponderante de entereza de los alumnos de la I. E. José Gálvez Egusquiza es el Medio alto (61 %) Mientras que el (20%) de los alumnos se ubican en el nivel Medio, el (18, 3 %) de restante de alumnos se ubica en el nivel alto.
- En conclusión, se acepta la hipótesis central “Existe relación significativa entre la entereza y el proyecto de vida en estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa José Gálvez Egusquiza N° 88016, y se encontró la relación significativa, mediante la aplicación de Chi- cuadrado, que ambas variables están relacionadas significativamente, siendo la fuerza de relación de un nivel preponderante moderado. Rechazando asimismo la hipótesis nula.

Así mismo encontramos a Anticona y Villanueva (2012), en su tesis titulada “Programa de orientación sexual para mejorar las relaciones interpersonales de los alumnos del 4to año de Educ. Secundaria en el área de tutoría en la I.E José Gálvez Egusquiza, Chimbote – 2011”. Sostiene en sus conclusiones:

- Que el programa de orientación sexual influyo significativamente mejorando sus relaciones interpersonales en la información en temas de sexualidad la cual influyeron para mejorar sus relaciones interpersonales.
- Los educandos que no cuentan con una debida orientación sobre temas de sexualidad tienen una concepción equivocada y distorsionada sobre aspectos de sexualidad a nivel físico y social que va influir en su comportamiento tanto en sí mismo como para sus pares esto lo demuestra los resultados obteniendo en el Pre Test, ambos grupos se encuentran en un nivel deficiente sobre conocimiento de su sexualidad con un porcentaje de 91. 7 % en el grupo experimental y un 84. 6 % en el grupo de control.
- En el programa de orientación sexual al relacionarnos con los estudiantes, transmite una empatía y confianza, desarrollando en ellos el dialogo con respeto, ya que en la cual ellos se sienten aceptados y escuchados de manera tal que expresen de manera sincera y sobre todo en libertad sus temores e inquietudes. A través del programa de Orientación Sexual se obtuvieron resultados satisfactorios lo cual podemos concluir que los estudiantes han mejorado sus relaciones interpersonales llevándolos a una mejor convivencia con sus compañeros y docentes con respeto mutuo.
- La aplicación del Programa de Orientación Sexual mejoro significativamente con un 58.3 % en un nivel bueno reflejando así que los estudiantes conocen acerca de su sexualidad, lo cual le permite tener una mejor convivencia con los demás.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad existe la necesidad de implementar y supervisar en la Institución Educativa el servicio de tutoría, a fin de que sea reconocido y asumido con responsabilidad por todos los docentes y se empiece a consolidar como un servicio permanente de atención y orientación a los adolescentes, para dar respuesta a las múltiples necesidades y dudas de los estudiantes de forma individual y grupal, tanto en el contexto social, escolar y sobre todo personal.

Puesto que hoy en día los adolescentes están más prestos a experimentar una vida sexual sin responsabilidad, donde los contenidos referentes a: familia y a la sexualidad humana, la paternidad responsable, la planificación familiar y la prevención de enfermedades de transmisión sexual, así mismo como el uso inadecuado de los métodos anticonceptivos es bastante débil; obstaculizando de esa manera el desarrollo pleno de los adolescentes.

Según el INEI el embarazo adolescente se incrementa conforme aumenta la edad de las adolescentes y tiene relación inversa con el nivel educativo y el nivel socioeconómico. En el área urbana una de cada diez adolescentes entre 15 y 19 años ya ha tenido por lo menos un embarazo. En el área rural la relación es de dos de cada diez. En la región amazónica este promedio se eleva a tres de cada diez. A menor nivel educativo existe mayor probabilidad de embarazo adolescente. El 34,9% de las adolescentes que solo cuenta con nivel académico bajo están embarazadas. Entre las adolescentes que tienen estudios superiores el porcentaje de embarazadas es de 4,5%. (2015. p.17-26)

Así mismo el INEI proyectó que la población asciende a 31.151.643 habitantes, al 30 de junio de 2015. El órgano oficial estimó que, en el 2021, año del Bicentenario de la Independencia de Perú, la población superará los 33 millones de habitantes y en 2050 será de más de 40 millones. El INEI estimó que el crecimiento anual, entre 2015 y 2021, será de 333.000 personas.

En cuanto al Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia (PNAIA) en un censo realizado a la Población en el 2007; adolescentes de 12 a 14 años de edad ya eran madres. Las mayores tasas de maternidad adolescente se encuentran en el área rural del país (19,3%) y en la selva (26,2%). En el área urbana, en Lima Metropolitana y en la costa, se presenta una menor incidencia de la maternidad adolescente; sin embargo, en estos ámbitos geográficos se observa que la maternidad en la adolescencia presenta una tendencia hacia el incremento. A nivel de departamentos, en Loreto se observa la mayor proporción de madres adolescentes con un 31,8%, sigue Madre de Dios con 28,3% y Amazonas con 22,1%, entre los principales. (2012. P. 45-46)

De otro lado, se observó que en la práctica educativa real en la I.E N° 88183 - Catorce Incas, Chimbote; el problema de los docentes es que no están preparados o capacitados para dar respuestas oportunas a las inquietudes de sus estudiantes en temas relacionados a su desarrollo biológico, físico y emocional, como es el uso de una sexualidad con responsabilidad; lo que conlleva a muchas consecuencias como: embarazos a temprana edad, abortos, enfermedades de transmisión sexual, etc.

Para ello es importante tener en cuenta que todo docente debe sentirse tutor, estar capacitado y poder asumir tareas explícitas de tutoría. Como bien sabemos la función docente, tiene como meta la formación integral de las personas jóvenes como seres individuales y sociales, sin embargo, en la práctica pedagógica dicho objetivo se limita porque el diseño curricular se basa específicamente al desarrollo de competencias y capacidades y asigna solamente una hora en la carga horario para la orientación y tutoría. Es importante abordar temas relacionados a su formación, estilos de vida, sus valores, problemas que se presenten, tanto en las Instituciones Educativas como en el hogar, temas que son importantes, y que por una hora semanal es muy difícil trabajar. De esta manera, la supuesta formación humana de los estudiantes se deja de lado.

1.3. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿EXISTE RELACIÓN DE LA ACCIÓN TUTORIAL EN EL DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD EN LOS ADOLESCENTES DEL TERCERO AL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88183 - CATORCE INCAS, CHIMBOTE – 2017?

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general:

Determinar la relación de la acción tutorial en el desarrollo de la sexualidad en los adolescentes del tercero al quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88183 - Catorce Incas, Chimbote – 2017.

1.4.2. Objetivos específicos:

- ✓ Identificar el nivel de acción tutorial de los docentes tutores del tercero al quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88183 - Catorce Incas, Chimbote – 2017.
- ✓ Explicar el nivel de desarrollo de la sexualidad en los adolescentes del tercero al quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88183 - Catorce Incas, Chimbote – 2017.
- ✓ Identificar el nivel de información referente al desarrollo de la sexualidad en los adolescentes del tercero al quinto grado de educación secundaria mediante la acción tutorial de la Institución Educativa N° 88183 - Catorce Incas, Chimbote – 2017.
- ✓ Analizar la relación del nivel de acción tutorial de los docentes tutores en el desarrollo de la sexualidad en los adolescentes del tercero al quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88183 - Catorce Incas, Chimbote – 2017.

1.5. HIPÓTESIS

1.5.1. Hipótesis de investigación:

Hi. Existe relación directa de la acción tutorial en el desarrollo de la sexualidad en los adolescentes del tercero al quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa n° 88183 - Catorce Incas, Chimbote – 2017.

1.5.2. Hipótesis nula:

Ho. No existe relación directa de la acción tutorial en el desarrollo de la sexualidad en los adolescentes del tercero al quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa n° 88183 - Catorce Incas, Chimbote – 2017.

1.6. JUSTIFICACIÓN

Nuestro trabajo de investigación se justifica de la siguiente manera; en primer lugar, porque cubrirá las expectativas del docente en general, sobre información valiosa implementando estrategias adecuadas ante las necesidades de sus estudiantes.

Utilizando instrumentos de diagnóstico para un conocimiento más rico y que al mismo tiempo que conocen a sus estudiantes, ellos también puedan aprender a conocerse mejor, mantener espontánea y planificadamente contactos humanos para orientarles personalmente a los estudiantes en direcciones de crecimiento personal y trabajar individualmente y en grupo sobre aquellos aspectos en los que necesitan más ayuda y que por lo común pasan más desapercibidos en el colegio.

Asimismo para que los docentes tutores brinden la información pertinente con respecto al desarrollo de la sexualidad en los adolescentes; esto permitirá que las Instituciones Educativas tomen conciencia sobre el nivel de información referente al desarrollo de la sexualidad mediante la acción tutorial y/o sensibilizar a toda la comunidad educativa sobre la importancia de conducir adecuadamente el área de tutoría con el fin de evitar serias consecuencias que dificulten el desarrollo pleno de los adolescentes como son: los embarazos no deseados, abortos e infecciones de transmisión sexual.

Finalmente una razón de carácter social, que justifica nuestro trabajo; es que ayudara a comprender la necesidad e importancia de orientar la Educación Sexual, puesto que hoy en día no se brinda una orientación sexual responsable y la información que viene del hogar, colegio y la comunidad no suele ser la adecuada, es así que la educación sexual que reciben viene de personas muchas veces desinformadas, por ello se desea; proponer sugerencias para que por medio de la acción tutorial se dé un uso responsable de la sexualidad en los adolescentes del tercero al quinto grado de educación secundaria de la I.E N° 88183 - Catorce Incas, Chimbote – 2017.

1.7. LIMITACIONES DEL TRABAJO

- La investigación se realizó con los estudiantes del tercero al quinto grado de educación secundaria de la I.E N° 88183 - Catorce Incas, de la ciudad de Chimbote, donde se observó que los docentes y los estudiantes no cuentan con un conocimientos amplio y veraz siendo necesario una capacitación permanente en servicio de calidad y sostenido en el tiempo incluyendo necesariamente un sistema de monitoreo y evaluación periódica que permita medir avances e identificar aspectos problemáticos.
- El conocimiento inapropiado sobre el desarrollo de la sexualidad por parte de los docentes, así como de los estudiantes, hizo preciso recoger información confiable mediante encuestas para evaluar el nivel de información de los estudiantes con respecto al desarrollo de la sexualidad por medio de la acción tutorial que realizan los tutores.
- El presente informe de tesis maneja conceptos con características cualitativas, como el comportamiento de los estudiantes, las cualidades personales, el aspecto emotivo, ya que estos son aspectos de la tutoría y orientación educativa en las horas de tutoría, además de no contar con teorías tutoriales con un valor científico, pero si se cuenta con enfoques actuales de orientación educativa, elemento básico de la tutoría.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2. MARCO TEÓRICO:

2.1. TEORÍAS DEL DESARROLLO HUMANO

Según Shaffer, D. (2000, p.44-57) en su libro Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia sostiene que las teorías del desarrollo humano son:

2.1.1. El enfoque psicoanalítico

A. La teoría psicosexual de Freud:

Freud llegó a concluir que el desarrollo humano es un proceso conflictivo: como criaturas biológicas, tenemos instintos sexuales y agresivos básicos que deben satisfacer, pero la sociedad dista que muchos de estos impulsos son indeseables y deben ser reprimidos. La teoría psicosexual de Freud especifica que tres componentes de la personalidad, el ello, el yo y el superyó, se desarrollan y se integran en forma gradual en una serie de cinco etapas psicosexuales.

El ello comunica necesidades básicas, el yo restringe al ello impulsivo lo suficiente como para encontrar métodos realistas de satisfacer estas necesidades y el superyó decide si las estrategias de solución de problema del yo son aceptables desde el punto de vista normal. (Shaffer, 2000)

B. La teoría de Erikson del desarrollo psicosocial:

Erikson hizo hincapié en que los niños son curiosos y activos exploradores que buscan adaptarse a sus ambientes, más que esclavos pasivos de impulsos biológicos moldeados por sus padres. Erikson creía que, en cada etapa de la vida, las personas deben afrontar realidades sociales (en función del yo) a fin de adaptarse con éxito y exhibir un patrón normal de desarrollo.

Erikson otorga mucha importancia a las influencias culturales; pues decía que los problemas de los adolescentes y los adultos jóvenes son muy diferentes de los que enfrentan los padres que están criando a los hijos o los ancianos que pueden estar lidiando con el retiro, una sensación de inutilidad y la muerte inminente. (Shaffer, 2000)

2.1.2. El enfoque de la teoría del aprendizaje

A. El conductismo de Watson:

Watson creía que las asociaciones bien aprendidas entre estímulos externos y respuestas observables (llamadas hábitos) son los cimientos del desarrollo humano.

Los niños no tienen tendencias innatas, lo que llegan a ser depende por completo de sus ambientes de crianza y las formas en que los tratan sus padres y otras personas significativas en sus vidas.

El desarrollo es visto como un proceso continuo de cambio conductual moldeado por el ambiente único de la persona y puede diferir en forma dramática de una persona a otra. Watson advirtió a los padres que debían comenzar a enseñar a sus hijos desde el nacimiento y evitar los mismos si deseaban inculcar buenos hábitos. (Shaffer, 2000)

B. La teoría del aprendizaje operante de Skinner (conductismo radical):

Skinner afirmó que tanto los animales como los humanos repiten actos que conducen a resultados favorables y reprimen aquellos que producen resultados desfavorables. Skinner creía que los hábitos se desarrollan como resultado de experiencias de aprendizaje operante únicas.

Y afirma que la mayor parte de los hábitos que adquieren los niños, son operantes emitidas en forma libre que han sido moldeadas por sus consecuencias. De acuerdo con ello, la teoría del aprendizaje operante de Skinner afirma que las direcciones en que nos desarrollamos dependen de estímulos externos (reforzadores y estímulos aversivos) más que de fuerzas internas como instintos, impulsos o maduración biológica. (Shaffer, 2000)

C. Teoría del aprendizaje social cognoscitivo de Bandura:

Bandura hace hincapié en que los humanos son seres cognoscitivos, procesadores de información activos, quienes, a diferencia de los animales, probablemente piensen sobre las relaciones entre su comportamiento y sus consecuencias. Por consiguiente, a menudo son más afectados por lo que creen que sucederá que por los eventos que experimentan en realidad.

Bandura resalta el *Aprendizaje por observación* como un proceso central del desarrollo.

El aprendizaje por observación solo es el aprendizaje que resulta de observar el comportamiento de otras personas (llamadas modelos).

Debemos atender con cuidado al comportamiento modelo, asimilar en forma activa, o codificar, lo que observamos y luego almacenar esta información en la memoria (como una imagen o una etiqueta verbal) a fin de imitar en un momento posterior lo que hemos observado. (Shaffer, 2000)

2.1.3. El enfoque del desarrollo cognoscitivo

A. Perspectiva de Piaget de la inteligencia y el crecimiento intelectual:

Piaget definió la inteligencia como un proceso vital básico que ayuda a un organismo a adoptarse a su ambiente. Con adaptación, Piaget quiere decir que el organismo puede afrontar las demandas de su situación inmediata. Una estructura cognoscitiva, o lo que Piaget llamo un esquema, es un patrón organizado de pensamientos o acción que se usa para afrontar o explicar algún aspecto de la experiencia.

Más tarde, pero también en la niñez los esquemas cognoscitivos adoptan la forma de “acciones de la cabeza” que permiten a los niños manipular información y pensar en forma lógica respecto de cuestiones y problemas que encuentran en la vida cotidiana. A cualquier edad, los niños dependen de sus estructuras cognoscitivas vigentes para entender el mundo que los rodea. Además, debido a que las estructuras cognoscitivas adoptan formas diferentes a diferentes edades, los niños más pequeños y más grandes a menudo pueden interpretar y responder a los mismos objetos y acontecimientos en formas muy diferentes.

Las experiencias nuevas serán interpretadas en función de sus estructuras cognoscitivas actuales, un proceso que Piaget llamo *asimilación*.

Luego llega a darse lo que Piaget denominó *desequilibrio* entre comprensión del niño y los hechos. Y finalmente el niño tiende a *acomodar*, es decir, a alterar sus esquemas existentes de manera que le puedan proporcionar una mejor explicación de la distinción entre objetos. (Shaffer, 2000)

2.1.4. El enfoque etológico (o evolutivo)

Gesell creía que los niños, son como las plantas, tan solo “florecían” siguiendo un patrón y horario establecidos en sus genes; y sostuvo que la forma en que los padres crían a su pequeño era de poca importancia.

Bowlby (1969) un etólogo humanista no solo creía que los niños exhiben una amplia variedad de comportamientos preprogramados, sino que también afirma que cada una de estas respuestas promueve una clase particular de experiencia que ayudara al individuo a sobrevivir y desarrollarse en forma normal. (Cit. Shaffer, 2000)

2.1.5. El enfoque de los sistemas ecológicos

La teoría de los sistemas ecológicos de Bronfenbrenner:

Acepta que las características biológicas que influyen sobre una persona interactúan con las fuerzas ambientales para moldear el desarrollo. Bronfenbrenner se basa en el supuesto de que los ambientes naturales son la fuente principal de influencia sobre las personas en desarrollo.

Se dice que la persona en desarrollo está en el centro, inmersa en varios sistemas ambientales, que incluyen desde los escenarios inmediatos como la familia a contextos más remotos como la cultura más amplia. No solo son influidos por las personas en sus microsistemas, sino que sus propias características influidas en forma biológica y social (sus hábitos, temperamentos, características físicas y capacidades), influyen también sobre el comportamiento de sus compañeros.

Los padres, por ejemplo, influyen en forma evidente sobre las relaciones madre-hijo; las madres con matrimonios felices que tienen íntimas relaciones de apoyo con sus esposos tienden a interactuar con mucha mayor paciencia y sensibilidad con sus bebés que las madres que experimentan tensión matrimonial, poco apoyo de sus cónyuges y sienten que están criando a sus hijas por sí solas. (Shaffer, 2000)

2.2. TUTORÍA

2.2.1. Definición:

Según la Real Academia Española la tutoría es el Cargo o función de tutor, especialmente del profesor encargado de orientar y aconsejar a los alumnos pertenecientes a un curso o a los que estudian una asignatura.

Quiñones Y Smith (2006). “Dentro del marco de la ley General de la Educación N° 28044 y según la directiva N°058-2003-VMGP y la Directiva N° 001-2006-VMGP/OTUPI, se establece que la tutoría y la orientación de los estudiantes formara parte de la función docente, por lo que la figura del tutor adquiere nuevos matices y actuaciones. La tutoría tiene como finalidad atender a los aspectos del desarrollo, maduración, orientación y aprendizaje de los estudiantes, tanto considerados individualmente como en grupo”. (p. 377)

Minedu (2017). “Según el Ministerio de Educación en el Currículo Nacional de la Educación Básica sostiene que la tutoría se define como la interacción entre el docente tutor y el estudiante que se sustenta en un vínculo afectivo, que busca promover el bienestar y fortalecer las competencias socio-afectivo y cognitivas de las y los estudiantes”. (p. 174)

Minedu (2005). “Según el Ministerio de Educación del Perú en el manual de Tutoría y Orientación Educativa en la Educación Secundaria sostiene que tutoría juega un rol fundamental en la tarea de brindar una formación integral a nuestros estudiantes, que los prepare para la vida como personas y miembros de una comunidad. Tiene por ello un carácter formativo y preventivo”. (p.11)

2.2.2. FUNDAMENTOS DE LA TUTORÍA

Según MINEDU en el Manual de Tutoría y Orientación Educativa en la Educación Secundaria (2005, p. 11-13) sostiene que:

De acuerdo con la Ley General de Educación, Artículo 2°, por definición, “La Educación... contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades...”.

La tutoría busca apoyar y potenciar esa labor a través del acompañamiento y la orientación de los estudiantes. Para que la tutoría contribuya a este fin, debe sostenerse en tres aspectos fundamentales:

- El currículo
- El desarrollo humano
- La relación tutor-estudiante

2.2.3. El currículo

La tutoría es inherente al currículo, es decir, forma parte de él, asume integralmente las propuestas del mismo. Es importante precisar que el hecho de que la tutoría sea parte del currículo, no significa que sea un área curricular. El currículo incluye, pero no se agota en las áreas curriculares; del mismo modo que la tutoría es más amplia que la hora de tutoría.

La tutoría es muy importante porque brinda un espacio para atender a los estudiantes en su proceso de desarrollo, partiendo de las necesidades e intereses particulares de cada uno, lo que contribuye a la integración de las distintas dimensiones de su persona.

Por su importancia para la formación integral de los estudiantes, y su aporte al logro de los aprendizajes, el plan de estudios de la EBR considera una hora de tutoría dentro de las horas obligatorias, la misma que no excluye el trabajo tutorial que se da de manera permanente y transversal con los estudiantes y padres de familia. (MINEDU, 2005, p. 12)

2.2.4. El desarrollo humano

Hace referencia al proceso de desarrollo que atravesamos en nuestra vida. Es decir, al conjunto de cambios cualitativos y cuantitativos que ocurren en las personas entre el momento de la concepción y el de la muerte. Estos cambios son ordenados, responden a patrones, y se dirigen hacia una mayor complejidad, construyéndose sobre los avances previos. Se trata de un proceso de interacción entre la persona y el ambiente, que configura a cada uno de manera única.

El desarrollo humano es el primer factor a tener en cuenta en nuestra labor de tutores, pues la tutoría ocurre en el contexto del crecimiento y la maduración de los estudiantes. Durante los años de formación escolar, los estudiantes pasan por varias etapas de su proceso de desarrollo.

En la etapa conocida como adolescencia, los jóvenes experimentan varios cambios: físicos, cognitivos, emocionales y sociales –nueva apariencia, nuevos deseos físicos y emocionales, nuevas habilidades intelectuales, nuevos roles, etcétera– un proceso difícil de enfrentar, aunque sea parte natural del desarrollo.

El desarrollo humano es un marco fundamental para la tutoría. Es muy importante que los tutores profundicemos y adquiramos conocimientos sobre el mismo. A partir del conocimiento de las características y necesidades comunes de cada etapa evolutiva, los tutores orientaremos nuestra labor para responder mejor frente a ellas, y así obtendremos mayores beneficios para nuestros estudiantes. (MINEDU, 2005, p. 13)

2.2.5. La relación tutor - estudiante

Desde que nacemos, y a lo largo de la vida, las relaciones que establecemos con los demás nos van formando como seres humanos; y en un complejo proceso de interacción con nuestras disposiciones innatas, se van marcando las pautas de nuestro desarrollo. Es también gracias a los otros como llegamos a ser nosotros mismos. Nuestros estudiantes necesitan de adultos que los acompañen y orienten para que el desarrollo de las nuevas generaciones sea óptimo.

La manera en que el tutor se relaciona con sus estudiantes les trasmite un modelo. Para muchos, vivir relaciones en las que exista confianza, diálogo, afecto y respeto, en las que sientan que son aceptados y pueden expresarse, sincera y libremente, será la principal ayuda que obtendrán de sus tutores.

Este aspecto enlaza la tutoría con la convivencia escolar, que consiste precisamente en el establecimiento de formas democráticas de relación en la comunidad educativa, para que la vida social de los estudiantes se caracterice por la presencia de vínculos armónicos en los que se respeten sus derechos. Los tutores ocupamos un lugar primordial en la labor de promover y fortalecer una convivencia escolar saludable y democrática, a través de las relaciones que establecemos con nuestros estudiantes y generando un clima cálido y seguro en aula. (MINEDU, 2005, p. 13)

2.2.6. PLANIFICACIÓN DE LA TUTORÍA

2.2.7. La tutoría en el contexto de la institución educativa:

Según MINEDU en el Manual de Tutoría y Orientación Educativa en la Educación Secundaria (2005, p. 25) indica que:

Cuando hablamos de tutoría, con frecuencia nos referimos a las actividades o tareas prácticas que debe realizar el tutor en su aula, más que a los aspectos organizativos en el contexto de la institución educativa. Sin embargo, estos también son fundamentales, ya que permiten generar la participación de todos los miembros de la comunidad educativa y optimizar la labor de tutoría. Por ello, es importante que cada IE cuente con espacios de participación y encuentro que permitan el diálogo, la reflexión y el debate entre todos sus miembros.

La tutoría no es un servicio a cargo de los tutores, es una tarea de equipo, donde cada miembro de la comunidad educativa debe tener su propio rol y sentirse comprometido con los fines y objetivos de la institución educativa. El conjunto de esta, su organización, su clima y dinámica, las relaciones que en ella se establecen, marcarán la tutoría.

La tutoría, como cualquier programa o proyecto que se quiera realizar, tiene que derivar del Proyecto Educativo Institucional (PEI). De esta manera la comunidad educativa asumirá la tutoría como parte de su labor educativa, y todos estarán comprometidos con sus fines y objetivos.

El diagnóstico que se efectúe a través del PEI permitirá identificar tanto las fortalezas y oportunidades de la institución educativa como sus debilidades y amenazas. Los aspectos del diagnóstico que se relacionan con la tutoría servirán para orientar su labor. Se deben plantear en el PEI las intenciones de la institución en lo concerniente a la tutoría y orientación educativa, que se concretarán en el Proyecto Curricular del Centro (PCC) y en el Plan Anual de Trabajo (PAT).

El PCC planteará la presencia de la Tutoría y Orientación Educativa y sus respectivas particularidades en el modelo pedagógico-didáctico de la IE. Algunas instituciones educativas, por ejemplo, consideran además de la hora de tutoría establecida por la normativa actual, horas lectivas adicionales para desarrollar esta importante labor.

El PAT incluirá las actividades de Tutoría y Orientación Educativa que realizará el conjunto de miembros de la IE. Esto va más allá de la labor que cada tutor debe realizar con su respectivo grupo-clase (al final de esta unidad consignamos un formato que la IE puede utilizar para su planificación anual, o modificar de acuerdo a sus propias características).

Con estas líneas directrices, cada tutor elaborará el propio Plan Tutorial de Aula, tomando en cuenta los elementos y las características específicas de su grupo-clase. En el Plan Tutorial de aula confluyen las perspectivas del diagnóstico “macro” (PEI, PCC, PAT) con la perspectiva “micro”, que proviene de las necesidades e intereses particulares de cada sección, y que requiere de un diagnóstico específico, para lo que será necesario consultar con los estudiantes los temas que ellos consideran más relevantes. Es por esta razón que dos secciones del mismo grado, no necesariamente tienen el mismo Plan Tutorial de Aula, pues cada una puede presentar características diferentes. Evidentemente esto no excluye que puedan darse semejanzas, además de las actividades comunes entre secciones y grados, previstas en el PAT.

2.2.8. Fines de la tutoría:

Según Calero, M. (2004, p. 12) en su libro de Tutoría: Servicio Promotor de Calidad Educativa sostiene que los fines de la tutoría son:

1. Favorecer la educación holística.
2. Potenciar una educación personalizada, teniendo en cuenta las necesidades de cada alumno.
3. Mantener la cooperación educativa con los adolescentes, familiares y agentes educativos.

Dichos fines es posible lograrlos a partir de una acción tutorial continua, tomando en cuenta las necesidades e intereses específicos de los alumnos, generando acciones a partir del diálogo del Proyecto Educativo Institucional y del Proyecto Curricular del Centro y organizando la acción tutorial desde los agentes implicados: alumnos, equipo docente, padres de familia y comunidad.

2.2.9. Criterios pedagógicos para un buen servicio de tutoría:

La tutoría por ser eminentemente acto pedagógico tiene que estar sustentada por fundamentos filosóficos, científicos y tecnológicos, para alcanzar niveles de calidad. No debe traducirse en mero activismo.

Según Calero, M. (2004, p. 14-17) en su libro de Tutoría: Servicio Promotor de Calidad Educativa sostiene que de manera panorámica y concisa la tutoría tiene que atender cuando menos los criterios siguientes.

A. Respeto a la personalidad del educando. En cualquier grado o nivel educativo, implica:

- Dejarle en libertad de acción y estimular su natural espontaneidad, dentro del orden y la comprensión.
- Hacerle sentir responsabilidad de cuanto dice o hace, a fin de corresponder sus manifestaciones individuales o colectivas en las normas sociales en que vive.

- B. Afán formativo.** La tutoría debe cumplir dos finalidades mínimas:
- Proponer el desarrollo armónico de la personalidad del educando en las facetas intelectuales, afectivas, volitiva, física, social y espiritual.
 - Adaptación crítica del individuo al medio social, para no incurrir en domesticación.
- C. Socialización.** “si el individuo es un átomo social porque convive en el agregado social, la mejor educación que se proporcione será aquella que le sumerja dentro de esa convivencia” (John Dewey) Educados así: en, con y para la sociedad, aprenden a trabajar y a organizarse en colaboración. Alienta la iniciativa y el respeto a los demás. Pone en juego la responsabilidad y la autodisciplina.
- D. Actividad.** La tutoría debe basarse en la natural tendencia a la actividad, física o mental del educando. El estudiante debe “aprender haciendo”.
- E. Estimulo constante.** El éxito de la tutoría depende de la habilidad docente para estimular sistemáticamente al alumno y despertar su afán de hacer cada día cosas mejores.
- F. Afecto.** Todo acto que realiza el ser humano está acompañado de una sensación de placer o desagrado, que influye en su aprendizaje. Si es positivo estimula, facilita. Si es negativo inhibe el aprendizaje, predispone al rechazo.
- G. Individualización.** En cada alumno que conforma el grupo existe una marcada diferencia individual en los aspectos físico, mental, emocional, social, etc. pese a ser del mismo nivel educativo o edad cronológica.
- H. Disciplina.** La mejor disciplina es aquella en la cual los estudiantes obran con libertad y espontaneidad. El trabajo ameno e interesante es el mejor recurso disciplinario. Ya es hora que el amor sustituya al temor.

- I. Repetición.** En los aprendizajes intelectuales tanto como en la formación de habilidades, aptitudes, destrezas, valoraciones, etc. se demanda de repeticiones sistemáticas a modo de repasos. “Aprender es repetir y repetir es aprender”.
- J. Graduación.** El alumno trabaja con mayor agrado cuando encuentra que sus tareas están dentro de sus posibilidades de ejecución. Las tareas deben estar dosificadas y formar una progresión que vaya de lo fácil a lo difícil.
- K. Interés.** El tutor debe hacer que el alumno se sienta atraído por el asunto que enfoca. La actividad que no interesa o no es aceptada por el estudiante es mal ejecutada y como consecuencia no produce efectos educativos. Solo por el interés cada educando es o debe ser agente de su propio desarrollo.

2.2.10. Estrategias y técnicas para la hora de tutoría:

Según MINEDU en el Manual de Tutoría y Orientación Educativa en la Educación Secundaria (2005, p. 112-139) sostiene que:

Algunas estrategias y técnicas de tutoría grupal que podemos aplicar realizando las modificaciones que creamos convenientes para trabajar mejor con nuestro grupo-clase en la hora de tutoría son los siguientes:

- La escucha activa: Uno de los aspectos centrales que busca el tutor como parte de su labor es ir desarrollando progresivamente una relación constructiva o formativa con sus estudiantes, que estimule su crecimiento personal.
- Sociograma: Es una pequeña encuesta con preguntas sobre tres rubros: ayuda personal, estudio y recreación. Este instrumento nos permite conocer rápidamente las preferencias de nuestros estudiantes, así como los subgrupos y líderes que hay en el aula.
- Estudiantes monitores: Son aquellos estudiantes designados por nosotros, que tienen la capacidad para ayudar a los compañeros en algún aspecto de su desarrollo, como el académico o el social, y que aceptan libremente realizar esta labor de manera planificada.

- Ambiente motivador: Se ha comprobado que el ambiente ejerce un impacto extraordinario sobre las percepciones y sentimientos de las personas que lo habitan. Crear un ambiente motivador es una de las primeras formas de llevar a la práctica los planteamientos del aprendizaje motivacional, un objetivo factible sin apelar a gastos inalcanzables.
- Encuestas: Son un medio sumamente útil para desarrollar nuestra labor como tutores. Nos permiten conocer rápidamente las opiniones de los estudiantes sobre los más diversos aspectos.
- Dilemas morales: Los dilemas morales son medios para estimular el razonamiento moral de los estudiantes, componente fundamental del desarrollo moral.

Las estrategias y técnicas de la tutoría individual en función a las características y necesidades particulares de los estudiantes, poniendo interés especial en él como persona, y no solo en su comportamiento y rendimiento académico son los siguientes:

- La entrevista con el estudiante: El factor más importante de la entrevista es la relación que establecemos con el estudiante. Si es una relación adecuada, la entrevista será una oportunidad para profundizarla y reforzarla; caso contrario, es el espacio y el momento adecuado para cambiar el tipo de relación.
- Observación: Existen tres modalidades de observación:
 - La observación no estructurada, que registra acontecimientos y conductas peculiares, no previstas con anterioridad.
 - La observación semiestructurada que registra situaciones y conductas significativas previstas en los objetivos, pero sin que estén controladas todas las condiciones ni delimitadas por escalas de calificación.
 - Y la observación estructurada o sistemática, que observa conductas previamente definidas y establecidas, sometidas a medición y condiciones controladas.

- **Anecdotario:** Es un registro donde escribimos información valiosa sobre los estudiantes, en forma de breves relatos organizados bajo distintos criterios, de acuerdo con nuestras necesidades. Anotamos acontecimientos significativos de la vida escolar, cuyo conocimiento proporcione elementos de juicio útiles para mejorar la labor tutorial.
- **Autoevaluación:** Favorecer la conciencia de sí y del resultado de las propias acciones, constituye un objetivo fundamental en el proceso de educar seres humanos autónomos y responsables.

2.2.11. DOCENTE TUTOR

Porque la tutoría es inherente a la tarea educativa, todo profesor debe estar en condiciones de ser tutor. El cargo de tutor implica que el profesor designado para ello, se responsabilice de acompañar y orientar de manera especial a un grupo-clase, con el que realizará sesiones de tutoría grupal (la Hora de Tutoría), además de brindar apoyo individual a sus integrantes, manteniendo contacto permanente con los diversos miembros de la comunidad educativa. (MINEDU, 2007, p.10)

Si bien todos los profesores deben realizar una labor de tutoría con sus alumnos como parte inherente a su tarea educativa, es necesario que algunos profesores asuman de manera formal esta labor. Quien asume el rol de tutor debe ser una persona abierta y receptiva. Ser capaz de recibir e interpretar lo que los alumnos quieren expresarle, así como aquello que no pueden expresarle. Demostrar sincero interés por conocer, comprender y ayudar a sus alumnos de manera integral, respetando su individualidad. Conocer las características propias de la etapa evolutiva en que se encuentran sus alumnos. Actuar con facilidad para el acercamiento al mundo adolescente, así como para relacionarse y comunicarse con los alumnos que se encuentran en esta etapa. Actuar con capacidad empática, capacidad para ponerse en el lugar de la otra persona (su alumno) para atenderla, pero sin olvidar su rol de tutor. (Calero, 2004, p. 78)

En la formación de los profesores para realizar la labor de tutoría se debe contemplar su formación como persona y no solo como profesional. Pues, los alumnos aprenden más de lo que es el tutor como persona que de lo que pueda transmitir a través de discursos y consejos. El tutor desde el punto de vista humano, ayuda al alumno a descubrir sus propios valores e interés y a asumir sus dificultades. Contribuye a la integración y animación del grupo en un trabajo común. Desde el punto de vista del aprendizaje vigila la adecuación y cumplimiento de los programas en orden a alcanzar un máximo rendimiento frente a los objetivos propuestos, coordinando la acción con los profesores. (Calero, 2004, p. 79)

Las acciones de tutoría están dirigidas a optimizar el rendimiento escolar, ofreciendo al alumno la posibilidad de descubrir sus capacidades y posibilidades de desarrollo personal, social y espiritual a través del conocimiento de sí mismo. Esta es la delicada misión que debe cumplir un profesor tutor.

2.2.12. Ética del docente tutor

Muller (1999). Sostiene que hay una ética del encuentro entre personas: ponerse en el lugar de cada uno de los otros por la comprensión, originada en el amor (entendido como movilización interna, basada en la voluntad de comprender y ayudar, no en sensaciones o sentimientos). Implica un serio y prolongado trabajo sobre sí mismo para la aceptación propia y ajena y el respeto de cada cual. Requiere autorreflexión, intercambio con otros docentes, estar atentos a la calidad de los vínculos. La función básica del profesor orientador o tutor consiste en ayudar al otro acompañándolo para el afrontamiento y la resolución de problemas en la situación de aprendizaje. Es importante revisar estos aspectos con otros colegas en la supervisión, al menos autogestionaria, entre docente- tutores. (p. 97)

2.2.13. Perfil del docente tutor:

Según MINEDU en el Manual de Tutoría y Orientación Educativa en la Educación Secundaria (2005, p. 55-56) sostiene que el Perfil del docente tutor debe ser:

- 1) **Consistencia ética**, que le permita convertirse en un referente significativo para el desarrollo moral de los estudiantes.
- 2) **Equilibrio y madurez personal**, que supone autocontrol de las propias emociones y capacidad para expresarlas de manera positiva.
- 3) **Capacidad empática y de escucha activa**, que le permita reconocer y comprender lo que sus estudiantes viven, sienten, necesitan y demandan y esté en mejores posibilidades de ofrecer orientación y apoyo.
- 4) **Autenticidad**, es decir, capacidad para ser él mismo (a), mostrarse como es, sin caretas, sin aparentar ni mentir.
- 5) **Liderazgo democrático**, que le permita ser escuchado por sus estudiantes y ejercer influencia positiva sobre ellos.
- 6) **Competencia profesional**, reconocida por sus pares, directivos y por los propios estudiantes, de manera que su autoridad se sustente también en su reconocimiento profesional.
- 7) **Disposición para la aceptación incondicional de sus estudiantes tal como son.**
- 8) **No directividad**, A través de esta se promueve el desarrollo de los estudiantes, favoreciendo que tomen decisiones importantes para sus vidas.

2.2.14. Funciones del docente tutor:

Según el Manual de Tutoría y Orientación Educativa en la Educación Secundaria (2005, p. 19) sostiene que las funciones del docente tutor son:

A. Generales:

- ✓ Realizar el seguimiento del proceso de desarrollo de los estudiantes, para articular respuestas educativas pertinentes
- ✓ Planificar, desarrollar y evaluar las actividades de tutoría grupal.

B. Específicas de cada área de la tutoría:

- ✓ Contribuir a la consolidación de la identidad y autonomía de cada estudiante.
- ✓ Facilitar la integración de los estudiantes en su grupo-clase y en el conjunto de la dinámica escolar.
- ✓ Facilitar el descubrimiento y desarrollo de las potencialidades, habilidades y destrezas de los estudiantes.
- ✓ Conocer las aptitudes, habilidades, intereses y motivaciones de cada estudiante para ayudarlo en la toma de decisiones sobre su futuro vocacional.
- ✓ Promover la adquisición de estilos de vida saludable en los estudiantes.
- ✓ Promover actitudes de solidaridad y participación social en los estudiantes.
- ✓ Favorecer que el estudiante valore su cultura y reflexione sobre temas de actualidad.
- ✓ Contribuir al establecimiento de relaciones democráticas y armónicas, en el marco del respeto a las normas de convivencia.

C. Ante situaciones o problemas especiales de los estudiantes:

- ✓ Detectar e intervenir en las problemáticas grupales o individuales que puedan surgir en el aula.
- ✓ Si un estudiante tuviera una dificultad que, además del apoyo brindado en la institución educativa, requiera atención especializada, el tutor deberá coordinar con el Director y los padres de familia para la derivación respectiva.
- ✓ Ante situaciones que vulneren los derechos de los estudiantes, el tutor deberá informar inmediatamente al Director sobre lo sucedido para que se tomen las acciones necesarias que garanticen el respeto de dichos derechos.

2.2.15. Relación tutor- estudiante.

Según MINEDU en el Manual de Tutoría y Orientación Educativa en la Educación Secundaria (2005, p. 48) sostiene que:

Lo más importante de nuestra labor como tutores es la calidad y profundidad de la relación que establecemos con nuestros estudiantes. En ella se ponen en juego todo lo que ambos somos como personas, la historia que nos ha constituido, el presente y futuro que construimos.

Para muchos estudiantes, la principal ayuda que podrán obtener de nosotros será experimentar relaciones en las que exista confianza y respeto, en las que sientan que pueden expresarse sincera y libremente. El pasar por la experiencia de abrirse y confiar en otras personas y ser aceptados puede ser la mejor ayuda que podamos brindar a nuestros estudiantes.

Los logros y avances de los estudiantes se alcanzan, en gran medida, gracias a cómo se desarrollan las relaciones con el tutor y entre ellos mismos: un proceso que requieren tiempo y continuidad.

Las relaciones humanas son siempre recíprocas. Los estudiantes influyen en nosotros, ellos también nos enseñan. Es en el trato directo “en la cancha” donde aprendemos y perfeccionamos lo que significa ser tutor y acompañar a los adolescentes, creciendo como docentes. Pero no todo acaba ahí, el proceso de desarrollo no termina nunca. Por ello, comprometiéndonos con nuestros estudiantes, también crecemos como personas.

2.2.16. ACCION TUTORIAL

Toda acción docente debe ser educativa y como tal, orientadora; sin embargo, la acción tutorial es paralela y complementaria de la actividad docente propiamente dicha. Las acciones de tutoría se realizan en dos niveles: la intervención grupal, cuando se trabaja en el aula con todo el grupo de alumnos; e intervención individual, cuando un alumno manifiesta o exprese al tutor sus inquietudes y necesidades personales. (Calero, 2004, p. 83)

2.2.17. ¿Cómo identificar las necesidades de orientación del grupo de estudiantes?

Según MINEDU. (2017, p.48-50) en su libro Educación Básica Regular. Programa Curricular de Educación Secundaria indica:

Es importante elaborar un diagnóstico de la escuela, el cual debe tomar en cuenta lo siguiente:

- Identificar las dificultades más relevantes que se atenderán en el presente año en la escuela a partir de la revisión de los documentos de gestión en la institución educativa.
- Identificar, según los indicadores de los planes nacionales, regionales y locales, aquellos relacionados con problemáticas psicosociales y ambientales.
- Identificar, en el informe de tutoría del grado anterior u otros documentos de la escuela, las características y los nudos críticos que requieren atención.

Es necesario recoger información de las características de nuestros estudiantes del aula a través de:

- Un cuestionario en el que se recojan los intereses, las expectativas y las necesidades de los estudiantes.
- La revisión de las fichas de matrícula para identificar aspectos relevantes de la vida personal y familiar del estudiante.
- La revisión de las actas finales de evaluación para identificar los resultados de los logros de aprendizaje del estudiante que necesita mejorar.
- La observación del estudiante en diferentes momentos y espacio de la jornada escolar para recoger información sobre su comportamiento e interacciones con los demás.
- Las reuniones de docentes de aula donde recogemos información de los logros de aprendizaje y el desenvolvimiento del estudiante.

2.2.18. ¿Cómo trabajamos la tutoría en el nivel de educación secundaria?

Según MINEDU. (2017, p.48-50) en su libro Educación Básica Regular. Programa Curricular de Educación Secundaria indica:

La tutoría en el nivel de Educación Secundaria se trabaja a través de dos modalidades: la tutoría grupal y la tutoría individual. Estas se complementan con la orientación a las familias. Todo lo cual se define en un plan de tutoría.

a) La tutoría grupal:

Es una modalidad mediante la cual se brinda acompañamiento socioafectivo al grupo de estudiantes en forma simultánea. Se atienden sus necesidades e intereses a partir del encuentro con su tutor, en un clima de confianza y respeto que propicie el diálogo abierto y democrático, la reflexión crítica, la participación, la formación integral en valores, el interés por el otro, la solidaridad en el grupo, el trabajo colaborativo, entre otros. Si bien el estudiante tiene un rol protagónico y puede expresarse con libertad, le corresponde al tutor canalizar sus reflexiones y brindarles la orientación pertinente en un marco de derechos y deberes. Se realiza en las dos horas de tutoría semanales consideradas en el cuadro de horas, a través de asambleas, proyectos y otras actividades. También se lleva a cabo a través de la realización de jornadas deportivas, actividades de inicio de la semana escolar, visitas de campo, entre otros.

La planificación de la tutoría es flexible y abierta, y podrá modificarse cuando así lo exijan las necesidades del grupo. Esta planificación debe responder a las características de los adolescentes. Es importante aprovechar otros espacios y momentos para acompañar y orientar a los adolescentes: el ingreso, la salida, el recreo, la formación, las actividades extracurriculares, entre otros.

b) La tutoría individual:

En esta modalidad, se abordan aspectos de índole personal que no pueden ser atendidos grupalmente de manera adecuada o que van más allá de las necesidades de orientación del grupo. En ese sentido, el tutor se constituye en un soporte esencial para el estudiante.

Para ello, se implementa un espacio de diálogo en el que el tutor puede conocer y orientar al estudiante en forma confidencial, mostrando empatía, capacidad de escucha, interés, ética y otras características que favorezcan la construcción de vínculos afectivos. Posibilita que el estudiante sepa y sienta que cuenta con una persona dispuesta a apoyarlo, y a reforzar su autoestima y seguridad personal. Requiere, por tanto, que los tutores desarrollen habilidades básicas referidas a

consejería y apoyo emocional. Para realizar la tutoría individual, se deben tener en cuenta los siguientes elementos:

- **Intención orientadora:** es la disposición, deseo y voluntad que tiene el tutor para atender las necesidades, intereses o expectativas de los estudiantes. La intención orientadora fortalece los vínculos afectivos.
- **Observación:** es la acción mediante la cual se captan los mensajes verbales y no verbales. Ayuda a percibir los sentimientos que cada estudiante experimenta en un momento determinado.
- **Espacio y tiempo significativos de orientación:** es todo lugar y momento dedicados, dentro de la institución educativa, a atender y acompañar al estudiante. Lo importante es que cada estudiante se sienta acompañado.
- **La presencia:** significa que los estudiantes perciban al tutor como una persona cercana a ellos, no solo física sino también afectivamente, de forma que se establezca el vínculo socioafectivo entre el docente y el estudiante.

2.2.19. ¿Cómo trabajar con las familias?

Según MINEDU. (2017, p.48-50) en su libro Educación Básica Regular. Programa Curricular de Educación Secundaria indica:

La orientación a las familias es una estrategia de la tutoría dirigida a padres, madres o apoderados responsables de los estudiantes. La definimos como el proceso de acompañamiento que tiene como objetivo involucrar a las familias en el proceso formativo de sus hijos, y brindar pautas para mejorar su función educativa fortaleciendo su dinámica interna. Esta orientación a las familias se realiza básicamente desde actividades de formación y de participación, que se detallan a continuación:

1. Actividades de formación: son actividades que buscan promover el fortalecimiento de las capacidades de las familias respecto de la educación de sus hijos e hijas, y mejorar su dinámica interna, de modo que se conviertan en un factor idóneo de socialización. Se realizan a través de:

- Reuniones de aula
- Entrevistas individuales
- Escuela de familias
- Otras actividades

2. Actividades de participación: son actividades que surgen de la articulación y coordinación del Comité de Tutoría y Orientación Educativa con las organizaciones de familias que existen en la escuela, con la finalidad de fortalecer el vínculo familia-escuela. Promueven el involucramiento de las familias en las diversas actividades que la institución educativa realiza. Se pueden realizar las siguientes acciones:

- Reuniones con la Apafa (Asociación de Padres de Familia)
- Reuniones con el Conei (Consejo Educativo Institucional)
- Reuniones con el comité de aula y otros comités de la institución educativa.
- Otras actividades.

La participación de las familias en la escuela, y la buena relación de cooperación y confianza entre ellas y los docentes son factores importantes para el desarrollo integral de nuestros estudiantes. De esta forma, su participación ayuda a que los adolescentes respondan mejor a sus necesidades y a establecer una convivencia armónica en la institución educativa.

2.3.DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD

2.3.1. Definición:

Según la Organización Mundial de la Salud la Actividad sexual es un aspecto fundamental de la condición humana, presente a lo largo de la vida y abarca el sexo, las identidades y los papeles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. La sexualidad se vivencia y se expresa por medio de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, funciones y relaciones.

MINEDU (2007). “En el manual de Tutoría y Orientación Educativa en la Educación Básica Alternativa sostiene que la sexualidad es un elemento constitutivo fundamental del desarrollo humano. Es una forma de relación y de comunicación que influye en la formación y desarrollo de la personalidad y en las relaciones que se establecen entre las personas”. (p.46)

MINEDU (2005). “En el manual de Tutoría y Orientación Educativa en la Educación Secundaria sostiene que la sexualidad es una forma de comunicación integral de los seres humanos. No solo comprende las bases biológicas que diferencian a los seres humanos que nacen con un sexo definido, sino también las formas de pensar, sentir y actuar que se construyen a través de la experiencia e interrelación con los agentes socializadores: la familia, la escuela, la comunidad, los grupos de pares y los medios de comunicación. (p. 39)

2.3.2. DESARROLLO SEXUAL

MINEDU (2005). La sexualidad es una dimensión fundamental de los seres humanos, que involucra todos aquellos aspectos que nos constituyen como tales: afectivo, biológico, cognitivo, moral y sociocultural. La sexualidad acompaña al ser humano durante toda su vida, aunque varíen las formas de vivirla y expresarla en cada etapa del ciclo vital. En este marco, la sexualidad es una forma de comunicación integral de los seres humanos. No solo comprende las bases biológicas que diferencian a los seres humanos que nacen con un sexo definido, sino también las formas de pensar, sentir y actuar que se construyen a través de la experiencia e interrelación con los agentes socializadores: la familia, la escuela, la comunidad, los grupos de pares y los medios de comunicación. La sexualidad no se circunscribe al ámbito individual, sino que se desarrolla en un complejo proceso de interrelación entre el sujeto y su entorno. (P. 29)

1. Pubertad

Santrock (2006). “La pubertad constituye un periodo de rápida madurez física en el que se producen cambios hormonales y corporales que tienen lugar, principalmente, durante la adolescencia temprana”. (p. 389)

Para Tanner (1978), sostiene que:

“La pubertad es la obtención de la madurez sexual y la capacidad de procrear. En las mujeres, su inicio se caracteriza por el primer periodo menstrual, o menarquia, aunque la primera ovulación puede ocurrir al menos un año más tarde. En los hombres se caracteriza por la primera emisión de semen que contiene espermatozoides viables. (Cit. Craig, 2001, p.351)

2. Adolescencia

Papalia (2005). En la adolescencia, el aspecto físico de los jóvenes cambia; como resultado de los aspectos hormonales de la pubertad, su cuerpo toma la forma que corresponde a la edad adulta. Su forma de pensar también se modifica, pues tienen una mejor capacidad para pensar de manera abstracta e hipotética. Sus sentimientos cambian casi con respecto a todo. Todas las áreas del desarrollo convergen cuando el adolescente se enfrenta a su principal tarea: establecer una identidad incluyendo la sexual que llevara hasta la edad adulta. (P. 01)

2.2. Etapas de la adolescencia:

Según el Ministerio de Educación del Perú en el manual de Tutoría y Orientación Educativa en la Educación Secundaria (2005), sostiene que la adolescencia tiene las siguientes etapas.

a. Adolescencia temprana (10-14 años, aproximadamente)

Marcada por la aceleración del crecimiento y la maduración física. La tarea fundamental del adolescente está dirigida hacia su adaptación psicológica a los cambios corporales; y dedica a ello gran parte de sus esfuerzos. Busca la aceptación de los pares para que no lo consideren diferente, y por eso compara constantemente su desarrollo con el de sus compañeros.

Comienza el interés por el sexo opuesto e inicia el desligue de la familia, para dirigirse hacia las relaciones con sus pares.

b. Adolescencia media (14-17 años, aproximadamente)

Etapa en la que el rol del grupo de pares es más fuerte, marcando en gran medida las pautas de conducta del adolescente. Los conflictos en torno a la independencia y el poner a prueba la autoridad tienen su punto más alto en su intento por definirse. Hay una cierta adaptación a los cambios corporales, por lo que la preocupación está más bien en buscar ser “atractivo”.

Se incrementan las relaciones con el otro sexo, que se expresan, por ejemplo, en citas y enamoramientos.

c. Adolescencia tardía (17-19 años, aproximadamente o más)

Caracterizada por la dinámica vocacional y el tránsito hacia las responsabilidades adultas.

En ella aumenta la capacidad para la intimidad en las relaciones interpersonales, disminuye la necesidad de comparación social, aunque permanece la de afiliación. Existe una relativa tendencia hacia una mayor autonomía en las acciones y a plantearse con mayor independencia objetivos vitales, dependiendo, claro está, de las oportunidades sociales y la manera cómo desarrolló en las etapas anteriores.

2.3.3. Cambios hormonales:

Santrock, J. (2006, p. 90). En su libro de Psicología del Desarrollo. Ciclo Vital sostiene que:

Detrás de la aparición del bigote en los chicos y del ensanchamiento de las caderas en las chicas se esconde un enorme flujo de hormonas, sustancias químicas de gran potencia segregada por las Glándulas Endocrinas y transportada por todo el cuerpo a través del flujo sanguíneo. La función del sistema endocrino durante la pubertad surge de la interacción entre el hipotálamo, la glándula pituitaria y las gónadas (glándulas sexuales).

- **El hipotálamo** es una estructura situada en la parte superior del cerebro que controla el hambre, la sed y el sexo.
- **La glándula pituitaria** es una importante glándula que controla el crecimiento y regula la función de otras glándulas.
- **Las gónadas** son glándulas sexuales: los testículos en los hombres y los ovarios en las mujeres.

¿Cómo funciona este sistema hormonal?

Santrock (2006). La glándula pituitaria envía una señal a través de las gonadotropinas (hormonas que estimulan los testículos o los ovarios) a la glándula apropiada para que segregue una hormona determinada. Luego, la glándula pituitaria, junto con el hipotálamo, detectan el nivel óptimo de hormonas y responde manteniendo la secreción de gonadotropinas. (p. 390)

La concentración de ciertas hormonas aumenta de forma drástica durante la adolescencia. En el caso de los chicos, la *testosterona* es una hormona asociada con el desarrollo de los genitales, el aumento de la estatura y el cambio en la voz. En las chicas, el *estradiol* es una hormona cuya función está relacionada con el desarrollo de los senos, del útero y del sistema óseo. (Santrock, 2006, p. 390)

Para Nottelman y otros (1987), sostiene que:

Según un estudio, durante la pubertad, los niveles de testosterona aumentan 18 puntos en los chicos, pero solo dos puntos en las chicas. Por su parte, los niveles de estradiol aumentan ocho puntos en las chicas, pero solo dos en los chicos durante esa misma etapa. Hay que advertir que tanto la testosterona como el estradiol están presentes en el contenido hormonal de los chicos y de las chicas, pero que la testosterona predomina en el desarrollo masculino durante la pubertad, mientras que el estradiol lo hace en el desarrollo femenino. (Cit. Santrock, 2006, p. 390)

Para Cameron (2004); Rowe y otros (2004), sostienen que:

“La influencia de las hormonas, que hacen crecer vello en el pecho de los hombres y acentúan la forma de los senos en las mujeres, puede también hacerse patente en el desarrollo psicológico de los adolescentes”. (Cit. Santrock, 2006, p. 390)

Para Susman y Rogol (2004), sostienen que:

Sin embargo, las hormonas por sí solas no son las únicas responsables del desarrollo en la adolescencia. Así, por ejemplo, en una investigación se determinó que, frente a los factores hormonales, los elementos sociales influían de dos a cuatro veces más en la tendencia a la ira y a la depresión en chicas adolescentes. El comportamiento y los estados de ánimo también pueden afectar a las hormonas. El estrés, las costumbres alimenticias, la práctica de ejercicio, la actividad sexual, la tensión y la depresión pueden activar o suprimir diversos aspectos del sistema hormonal. En resumen, la relación entre las hormonas y el comportamiento es de una gran complejidad. (Cit. Santrock, 2006, p. 391)

2.3.4. Estura y peso:

Santrock, J. (2006, p. 91). En su libro de Psicología del Desarrollo. Ciclo Vital sostiene que:

La aceleración en el crecimiento asociada con la pubertad tiene lugar aproximadamente dos años antes para las chicas que para los chicos. Este proceso de rápido crecimiento comienza a los nueve años de edad para las niñas y a los once para los niños. El momento de máximo crecimiento ocurre a los 11.5 años para las niñas y a los 13.5 para los niños. Durante su crecimiento, la estatura de las niñas aumenta unos ocho centímetros al año, y la de los niños, unos diez centímetros.

Al comienzo de la adolescencia, las niñas tienden a ser más altas que los niños de su misma edad, pero al finalizar los primeros cursos de la educación secundaria, la mayoría de los chicos han alcanzado esa estatura o, en muchos casos, superan ya a las chicas. A pesar de que la estatura durante la educación primaria es un factor que puede ayudar a predecir la que se alcanzara en la adolescencia, resulta muy probable que la estatura de un individuo no coincida con la de sus compañeros.

El ritmo al que los adolescentes ganan peso sigue aproximadamente el mismo calendario del desarrollo que la velocidad a la que aumenta su estatura. Durante la adolescencia temprana, las niñas tienden a pesar, más que los niños, pero al igual que con la estatura, aproximadamente a los 14 años de edad los niños comienzan a superar a las niñas también en el peso.

2.3.5. Características sexuales primarias y secundarias:

Papalia, D. (2001). En su libro de Psicología del Desarrollo sostiene que:

- **Las características sexuales primarias** son los órganos necesarios para la reproducción. En las mujeres, los órganos sexuales son los ovarios, el útero y la vagina; en los hombres, los testículos, la próstata, el pene y la vesícula seminal. Durante la pubertad, estos órganos crecen y maduran. En los varones, la primera señal de la pubertad es el crecimiento de los testículos y del escroto.
- **Las características sexuales secundarias** son señales fisiológicas de la maduración sexual que no involucran directamente los órganos sexuales: por ejemplo, los senos en las mujeres y los hombros anchos en los varones, los cambios en la voz y la textura de la piel, el desarrollo muscular y el crecimiento del vello púbico, facial, axilar y del cuerpo.

2.3.6. Madurez sexual:

Craig, G. (2001, p. 351). En su libro de Desarrollo Psicológico sostiene que:

a. Maduración sexual del varón:

La primera indicación de la pubertad es el crecimiento rápido de los testículos y del escroto. El pene pasa por un crecimiento acelerado similar más o menos un año después. Mientras tanto, el vello púbico empieza a aparecer, pero sin que madure por completo hasta después de terminado el desarrollo de los genitales. Durante este periodo se registra también un crecimiento en el tamaño del corazón y los pulmones. Los varones generan más eritrocitos que las mujeres por la presencia de testosterona. La abundante producción de eritrocitos puede ser una

de las causas de la mayor fuerza y capacidad atlética de los adolescentes. La primera emisión de semen puede ocurrir a los 11 años o hasta los 16. En general se produce durante el estirón del crecimiento, y es posible que se deba a la masturbación o a sueños eróticos. Estas eyaculaciones pocas veces contienen espermatozoides fértiles.

b. Maduración sexual de la mujer:

El crecimiento de los senos suele ser la primera señal de que se han iniciado ya los cambios que culminarán en la pubertad. También comienzan a desarrollarse el útero y la vagina, acompañados del agrandamiento de los labios vaginales y del clítoris. La menarquia, que es el signo más evidente y simbólico de la transición de la niña a la adolescencia, se presenta más tarde en la secuencia, luego de que el estirón del crecimiento alcanza su punto culminante. Puede ocurrir a los nueve años y medio o hasta los 16 años y medio; la edad promedio de la menarquia para las mujeres es de 12 años y medio aproximadamente.

Para Tanner (1978), sostiene que:

Los primeros ciclos suelen ser irregulares y anovulatorios, es decir, no se produce el óvulo. Pero no conviene que la adolescente suponga que no es fértil. (Cit. Craig, 2001, P. 351).

SECUENCIA COMÚN DE CAMBIOS FÍSICOS EN LA ADOLESCENCIA

EN LAS MUJERES	EDAD DE APARICIÓN
▪ Crecimiento de los senos	▪ 8-13 años
▪ Crecimiento del vello púbico	▪ 8-14 años
▪ Crecimiento del cuerpo	▪ 9.5-14.5 (promedio 12) años
▪ Menarquia	▪ 10-16.5 (promedio 12.5) años
▪ Vello axilar	▪ Cerca de dos años después del vello púbico
▪ Aumento de la producción de las glándulas sebáceas y sudoríparas (el cual puede producir acné)	▪ Casi al mismo tiempo que el vello axilar

EN LOS VARONES	EDAD DE APARICIÓN
▪ Crecimiento de los testículos y el saco escrotal	▪ 10-13.5 años
▪ Crecimiento del vello púbico	▪ 10-15 años
▪ Crecimiento del cuerpo	▪ 10.5-16 (promedio 14) años
▪ Crecimiento del pene, la próstata, las vesículas seminales	▪ 11-14.5 (promedio 12,5) años
▪ Cambio de voz	▪ Casi al mismo tiempo que el crecimiento del pene
▪ Primera eyaculación de semen	▪ Casi un año después del crecimiento del pene
▪ Vello facial y axilar	▪ Casi dos años luego de la aparición del vello púbico
▪ Aumento de la producción de las glándulas sebácea y sudoríparas (el cual puede producir acné)	▪ Casi al mismo tiempo que el vello axilar

CARACTERÍSTICAS SEXUALES SECUNDARIAS

MUJERES	VARONES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Senos ▪ Vello púbico ▪ Vello axilar ▪ Aumento del ancho y la profundidad de la pelvis ▪ Cambios en la voz ▪ Cambios en la piel 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vello púbico ▪ Vello axilar ▪ Vello facial ▪ Cambios en la voz ▪ Cambios en la piel ▪ Ensanchamiento de la espalda

Cuadros tomado de: PAPALIA, D. ;WENDKOS, S. (2001) Psicología del Desarrollo. Bogota: McGraw Hill. P. 465

2.3.7. Actitudes y conducta sexuales:

Santrock (2006). La adolescencia es una etapa de exploración y experimentación sexual, de fantasías y realidades sexuales e incorporación de la sexualidad a la propia identidad. Los adolescentes poseen una curiosidad insaciable por conocer los misterios de la sexualidad. Se cuestionan si son sexualmente atractivos, cómo mantener relaciones y cómo serán sus vidas sexuales en el futuro. La mayor parte de los adolescentes consiguen desarrollar una identidad sexual madura, pero muchos de ellos viven momentos de vulnerabilidad y confusión en el desarrollo sexual a lo largo de su vida. (p. 393)

La adolescencia constituye un puente entre el niño asexual y el adulto sexual. En todas las sociedades se presta cierta atención a la sexualidad de los adolescentes. En algunas, los adultos controlan y protegen a las adolescentes de los chicos acompañándolas constantemente. Otras sociedades, en cambio fomentan los matrimonios tempranos. (Santrock, 2006, p. 393)

La televisión contribuye a la cultura sexual, y las investigaciones señalan que la televisión instruye a niños y adolescentes acerca del sexo. El contenido sexual es evidente no solo en los programas televisivos, sino también en los contenidos publicitarios que utilizan las referencias sexuales para vender desde coches a detergentes. Además, muchos adolescentes reciben referencias explícitas al sexo a través de vídeos, letras de canciones o páginas de Internet. Según un reciente análisis de varias investigaciones, el consumo frecuente de telenovelas y vídeos musicales está relacionado con una mayor aceptación de actitudes relajadas frente al sexo y con mayores expectativas de ser sexualmente activo. (Santrock, 2006, p. 393)

Debemos recordar que el desarrollo y el interés sexual constituyen aspectos normales del desarrollo de los adolescentes y que la mayor parte de ellos poseen actitudes saludables hacia el sexo y llevan a cabo prácticas sexuales que no dañan su desarrollo.

2.3.8. Desarrollo de la identidad sexual:

Santrock (2006). El dominio sobre los nuevos sentimientos sexuales y la formación de una identidad sexual constituyen procesos con múltiples facetas. Este largo proceso influye aprender a gestionar los sentimientos sexuales (como la excitación y la atracción sexual), desarrollar nuevas formas de intimidad, y conocer las habilidades necesarias para regular el comportamiento sexual y evitar así consecuencias indeseables. El desarrollo de la identidad sexual va más allá del mero comportamiento sexual, ya que incluye la interacción con otras identidades también en el pleno desarrollo. Las identidades sexuales surgen en el contexto de los factores físicos, sociales y culturales, sin olvidar los límites impuestos por la mayoría de las sociedades al comportamiento sexual de los adolescentes. (p. 394)

La identidad sexual de un adolescente implica la indicación de una orientación sexual, así como actividades, intereses y estilos de conducta. Por ejemplo, para algunos adolescentes, el sexo es causa de elevados niveles de ansiedad, mientras que, para otros, esa ansiedad es menor. Algunos dan muestras de mayor excitación sexual que otros, o son sexualmente muy activos, mientras que otros no tienen ningún tipo de actividad sexual. (Santrock, 2006, p. 394)

2.3.9. Progreso en los comportamientos sexuales durante la adolescencia:

Para DeLamater y MacCorquodale (1979), sostienen que:

“Los adolescentes experimentan un progreso constante en sus comportamientos sexuales”. (Cit. Santrock, 2006, p. 395)

Normalmente, se comienza con los besos, seguidos de los tocamientos. Luego surge la relación sexual o, en algunos casos, el sexo oral, cuya práctica durante la adolescencia ha aumentado de forma considerable en años recientes. (Santrock, 2006, p. 395)

Para Bingham y Crockett (1996), sostienen que:

Al final de la adolescencia, la mayor parte de los individuos ya han mantenido relaciones sexuales. A pesar de que el contacto sexual puede constituir una experiencia llena de significado para los adolescentes de mayor edad y madurez, muchos de ellos no están emocionalmente preparados para controlar sus experiencias sexuales, especialmente durante la adolescencia temprana. En un estudio, cuando más pronto en la adolescencia se comenzaban las relaciones sexuales, mayores posibilidades existían de presentar algún tipo de problema de adaptación. (Cit. Santrock, 2006, p. 395)

2.3.10. Relaciones sexuales a temprana edad

Maestre (2002). Muchas veces la decisión de tener relaciones sexuales es tomada por las jovencitas un tanto ligera o bajo presión del enamoramiento, que les lleva a un estado de excitación y las manipulan con el sexo como condición para poder seguir con ellas. En la mayoría los casos las muchachas suelen quedarse con la sensación de que dieron el paso sin estar convencida, y, por lo general, habrá un arrepentimiento posterior. En cuanto a los varones, generalmente, el primer paso se suele dar bajo la presión del grupo, a causas de la angustia que tiene el muchacho por no haberse iniciado sexualmente cuando los demás compañeros supuestamente ya lo han hechos, o simplemente por curiosidad y necesidad de tener nuevas experiencias. (p. 27)

El inicio sexual de los adolescentes suele ir de la mano con los embarazos tempranos, que por lo general terminan en un aborto o en un parto que anula el proyecto de vida de ambos.

2.3.11. Factores que influyen en las relaciones sexuales tempranas:

Los adolescentes continúan siendo muy activos en lo sexual, a pesar de que las actitudes de la sociedad ante la conducta sexual se han vuelto más conservadoras. La edad de su primera experiencia varía según el sexo, el grupo racial y subcultural. (Craig, 2001, p. 358)

Para Zelnick y Kantnem (1977), sostienen que:

“Los varones inician antes la actividad sexual y suelen mostrar actitudes diferentes de las mujeres. En ellos es más probable que la iniciación sexual ocurra con una pareja informal que con una pareja “estable” y que reciban más apoyo social que la mujer por la pérdida de su virginidad”. (Cit. Craig, 2001, p.359).

Para Chilman (1979), sostiene que:

“Varios factores influyen en la conducta sexual del adolescente: la educación, la estructura psicológica, la familia, las relaciones y la maduración biológica”. (Cit. Craig, 2001, p.359).

1. Educación:

Para Miller y Sneesby (1988), sostienen que:

La instrucción se relaciona con la conducta sexual, en parte porque quienes alcanzan los mayores niveles educativos provienen sobre todo de las clases altas, las cuales suelen tener ideas más conservadoras acerca del sexo. Otro factor es la relación entre la conducta sexual y el éxito académico en la enseñanza media superior: es menos probable que los estudiantes brillantes inicien la actividad sexual a una edad temprana. (Cit. Craig, 2001, p.359)

Es posible que los adolescentes que fracasan en la escuela recurran a la actividad sexual (y a las drogas, las cuales aminoran las inhibiciones sexuales) para satisfacer sus necesidades.

En nuestros días, la educación es un medio que permite que el adolescente aprenda sobre el sexo; en el pasado, estos conocimientos los obtenían de sus padres o compañeros. En gran medida, lo que los niños aprenden del sexo en la escuela depende de su cultura. (Craig, 2001, p. 360)

2. Factores psicológicos:

Para Donovan y otros (1988), sostienen que:

En cierto modo, los factores psicológicos relacionados con la experiencia sexual temprana son distintos en ambos sexos. Los adolescentes con experiencia sexual suelen tener una autoestima elevada, mientras que la autoestima de las mujeres con experiencia sexual tiende a ser baja. Pero en ambos sexos la actividad sexual temprana se asocia con otras conductas problemáticas, entre éstas el consumo de drogas y la delincuencia. (Cit. Craig, 2001, p.360)

3. Relaciones familiares:

Para Miller y otros (1998), sostienen que:

Varios estudios revelan que las interacciones entre progenitor e hijo influyen en la conducta sexual de este último. Tanto la crianza demasiado restrictiva como la educación demasiado permisiva se asocian con un inicio precoz de la actividad sexual en los adolescentes. Otro factor decisivo es la comunicación del progenitor con el hijo: los adolescentes sexualmente activos suelen dar cuenta de una comunicación deficiente con sus padres. Por el contrario, se ha comprobado que con la abstinencia sexual del adolescente se correlaciona una comunicación de calidad. (Cit. Craig, 2001, p.360)

4. Factores biológicos:

En opinión de Chilman, los factores biológicos que influyen en la conducta sexual temprana constituyen un aspecto importante de la investigación que a veces ha sido descuidado. Por ejemplo, los adolescentes quizá sean hoy más activos en lo sexual que antiguamente por haber disminuido la edad promedio a la que comienza la pubertad.

Para Miller y otros (1998), sostienen que:

“Esto coincide con la observación de que los que maduran en forma precoz suelen iniciar la actividad sexual a una edad más temprana que los que maduran tardíamente”. (Cit. Craig, 2001, p.361)

Para Brooks-Gunn y Furstenberg (1989), sostienen que:

“Pero hay una excepción importante: aunque los varones alcanzan la madurez sexual unos dos años después que las mujeres, pierden su virginidad más o menos un año antes”. (Cit. Craig, 2001, p.361)

2.3.12. Embarazo adolescente:

Para Dryfoos (1990), sostiene que:

“Resultan preocupantes las consecuencias del alto índice de embarazos entre adolescentes, una situación que provoca riesgos para la salud del niño y de la madre. Los hijos de madres adolescentes suelen pesar menos al nacer un factor determinante en la mortalidad infantil; así como presentar problemas neurológicos y enfermedades durante la infancia”. (Cit. Santrock, 2006, p. 398)

Para Hofferth y Reid (2000), sostienen que:

Además, las madres adolescentes suelen abandonar sus estudios. A pesar de que muchas madres adolescentes retoman su educación académica más adelante, generalmente no alcanzan el nivel económico de las mujeres que retrasan la maternidad hasta que tienen más de veinte años. Según un estudio longitudinal, los hijos de mujeres que habían sido madres por primera vez en la adolescencia obtenían resultados escolares más bajos y presentaban mayores problemas de comportamiento que los hijos de mujeres que habían sido madres durante la edad adulta. (Cit. Santrock, 2006, p. 398)

Sin embargo, las consecuencias negativas para la madre y el bebé no surgen tan solo del embarazo. Normalmente, las madres adolescentes provienen de familias con escasos ingresos. Además, muchas madres adolescentes no son buenas estudiantes antes de quedar embarazadas.

Maestre (2002). Cada vez que estamos frente a la gestación de una jovencita tenemos que pensar que ese embarazo no solo es el resultado de un mal manejo de su adolescencia, sino también de grandes problemas al interior de su familia e innumerables dificultades que no quedaron resueltas en el momento debido.

Siempre se ha pensado que la principal causa de los embarazos en adolescentes es el desconocimiento de los temas sexuales. Sin embargo, hoy día se sabe que el desconocimiento no es la única causa del embarazo juvenil. (p. 35)

2.3.13. Enfermedades de transmisión sexual:

Santrock (2006). Las (ETS) se contraen, principalmente, a través del contacto sexual. Este contacto no se limita al sexo vaginal, sino que incluye también los contactos oral-genitales y anal-genitales.

Cada año más de tres millones de adolescentes estadounidenses (aproximadamente una cuarta parte de los que poseen algún tipo de experiencia sexual) contraen una enfermedad de transmisión sexual. En un único acto sexual sin protección con una pareja infectada, una chica adolescente tiene un 1 por 100 de posibilidades de contraer el VIH, un 30 por 100 de infectarse de herpes genital y un 50 por 100 de contraer la gonorrea. La clamidia (que se puede transmitir por contacto sexual y que infecta los genitales de ambos sexos) es más frecuente entre adolescentes que entre adultos jóvenes. La gonorrea también es más frecuente entre los adolescentes que entre los adultos jóvenes. (p. 398)

2.3.14. DESARROLLO SOCIAL

2.3.15. Familia

a. Examen del mundo y de la familia

Craig (2001). La capacidad de entender situaciones contrarias a los hechos incide en la relación de los adolescentes con sus padres. Los adolescentes comparan a su progenitor ideal con el que ven todos los días. A menudo adoptan una actitud crítica ante las instituciones sociales, entre ellas la familia y en especial sus padres. (p. 368)

Por tanto, las disputas familiares suelen intensificarse durante los primeros años de la adolescencia. Sin embargo, muchos investigadores creen que son muy útiles los altercados por actividades diarias como los quehaceres domésticos, la ropa, las tareas escolares y las comidas. Le permiten al adolescente probar su independencia en cuestiones de poca importancia y en la seguridad de su hogar. En efecto, la negociación se ha convertido en una palabra usual en la psicología de la adolescencia. En vez de hablar de la rebeldía y la dolorosa separación de la familia, muchos investigadores prefieren describir la adolescencia como un periodo en que padres y adolescentes negocian nuevas relaciones. El adolescente necesita ser más independiente; los padres deben aprender a darle un trato más igualitario, con el derecho de tener opiniones propias. (Grace, 2001, p. 368)

b. Conflictos entre padres y adolescentes:

Santrock (2006). Aunque el apego a los padres continúa siendo fuerte durante la adolescencia, la conexión no siempre se produce sin problemas. La adolescencia temprana es la etapa en la que el conflicto con los padres supera los niveles presentes durante la niñez. Este incremento puede deberse a una serie de factores: los cambios biológicos de la pubertad, los cambios cognitivos que conllevan un mayor idealismo y razonamiento lógico, las transformaciones sociales centradas en la independencia y la identidad, los cambios que la madurez produce en los padres, y las expectativas que no cumplen ni los padres ni los adolescentes. (p. 406)

Muchos padres observan como su hijo adolescente pasa de ser un niño dócil a una persona rebelde, que siempre planta cara y que se resiste a aceptar los estándares de los padres. Cuando esto ocurre, los progenitores tienden a ser más estrictos ya presionar más a los adolescentes para que se sometan a las normas. Normalmente esperan que sus hijos adolescentes se conviertan en adultos de la noche a la mañana, en lugar de comprender que este cambio suele durar de 10 a 15 años. Los padres que reconocen que esta transición lleva tiempo, manejan a los jóvenes de una forma más eficaz y calmada que los progenitores que exigen la conformidad inmediata con las reglas de la edad adulta. (Santrock, 2006, p. 406)

El conflicto con los padres suele aumentar durante la primera parte de la adolescencia, se mantiene estable a lo largo de los años de la educación secundaria y luego disminuye cuando los adolescentes alcanzan los 17 – 20 años de edad.

Para Small (1990), sostiene que:

A pesar de que los adolescentes caminan hacia la independencia, aun necesitan permanecer conectados con sus familiares. Por ello resulta más probable que se produzca un desarrollo eficaz durante la adolescencia cuando los padres cumplen con las siguientes indicaciones: (Cit. Santrock, 2006, p. 408)

- ✓ Mostrar cariño y respeto mutuo.
- ✓ Demostrar un interés continuo en las vidas de sus hijos.
- ✓ Reconocer el desarrollo cognitivo y socioemocional de los adolescentes y adaptarse a él.
- ✓ Comunicar las expectativas de elevados estándares de conducta y de logros.
- ✓ Poseer recursos constructivos para tratar los problemas y las situaciones de conflicto.

2.3.16. Escuela

MINEDU (2005). Las preguntas sobre si son o no suficientemente atractivos, el descubrimiento progresivo del amor, las decepciones amorosas, las presiones sociales para iniciarse sexualmente, y otras, son aspectos a los que debemos estar atentos en la tarea educativa. Por ejemplo, algunos adolescentes empiezan a consumir alcohol para “desinhibirse socialmente” y lograr acercarse a las chicas en las fiestas o reuniones sociales. Por esto, es preciso realizar una labor formativa y preventiva para evitar situaciones de riesgo como: embarazo adolescente, contagio de enfermedades de transmisión sexual, situaciones de violencia y discriminación de género, uso indebido de drogas, entre otros. La tutoría es un espacio privilegiado para anticiparse a estas situaciones, detectarlas oportunamente, actuar con celeridad, y de ser el caso, derivarlas al especialista. (p.40).

2.3.17. Entorno social

a. Amistades:

Las relaciones entre iguales desempeñan un papel relevante en las vidas de los adolescentes. Desde los comienzos de la adolescencia, los jóvenes normalmente prefieren tener un número reducido de amistades que son de una naturaleza más íntima e intensa que las de los niños de menor edad. Se forman pandillas que influirán decisivamente en las vidas sociales de los adolescentes cuando comienzan a salir juntos.

Para Sullivan (1953), sostiene que:

Que fue el teórico más influyente que ha analizado la importancia de las amistades durante la adolescencia, y sus teorías han perdurado a lo largo de los años. Según Sullivan, se produce un importante aumento de la importancia psicológica y la intimidad de los amigos cercanos durante la adolescencia temprana. Al contrario del marcado énfasis que otros teóricos psicoanalistas han puesto en la importancia de las relaciones entre padres e hijos, Sullivan es de la opinión de que los amigos también desempeñan un importante papel en la formación del bienestar y del desarrollo de los adolescentes. (Cit. Santrock, 2006, p. 440)

Todos tenemos una serie de necesidades sociales básicas, incluyendo la necesidad de ternura (apego seguro), compañía divertida, aceptación social, intimidad y relaciones sexuales. El hecho de que estas necesidades se cubran determina profundamente nuestro bienestar emocional. Por ejemplo, si no se cubre la necesidad de compañía divertida, nos aburriríamos y deprimiríamos; si no se realiza la necesidad de aceptación social, presentamos un menor nivel de autoestima.

En particular, Sullivan consideraba que la necesidad de intimidad se intensifica durante la adolescencia temprana, lo que hace que los adolescentes busquen a amigos más cercanos. Este autor opina que, si los adolescentes no creaban estas amistades más cercanas, experimentarían el dolor de la soledad, junto con un menor grado de autoestima.

Los resultados de varios estudios apoyan a Sullivan. Por ejemplo, los adolescentes afirman comunicar información íntima y personal a sus amigos con mayor frecuencia que a los niños. También afirman que dependen más de los amigos que de sus padres para satisfacer sus necesidades de compañía, afirmación de la estima personal e intimidad.

b. Citas y relaciones amorosas:

Santrock (2006). Los adolescentes dedican una considerable parte de su tiempo a tener citas o a pensar acerca de tener citas, una actividad que va más allá de su objetivo inicial de establecer un noviazgo para convertirse en una forma de ocio, una fuente de estatus y de logros, y una situación en la que se puede aprender acerca de las relaciones más cercanas. Sin embargo, hoy en día, una función de las citas sigue siendo la elección de una pareja. (p. 442)

2.3.18. ¿De dónde obtienen información acerca del sexo los adolescentes?

Para Kaiser Family Foundation (2003), sostienen que:

“Los adolescentes obtienen su información acerca del sexo principalmente de amigos, padres, educación sexual en la escuela y los medios”. (Cit. Papalia, 2005, p.524)

Para Kowal y Pike (2004), sostienen que:

“Los adolescentes que pueden hablar acerca de sexo con sus hermanos y hermanas mayores y con sus padres se encuentran en mayores probabilidades de tener actitudes más positivas acerca de las prácticas sexuales seguras”. (Cit. Papalia, 2005, p.525)

Por desgracia, la mayoría de los adolescentes obtienen gran parte de su “educación sexual” por parte de los medios de comunicación, que presentan una visión distorsionada de la actividad sexual, asociándola con diversión, emoción, competencia, peligro y violencia, rara vez mostrando los riesgos del sexo desprotegido.

Para Brown (2006), sostiene que:

“En una encuesta longitudinal de dos años de duración de adolescentes entre los 12 y los 14 años de edad, la exposición a una dieta cargada de contenido sexual en los medios aceleró la actividad sexual de adolescentes, además de que aumentó las probabilidades de que iniciaran el coito de manera temprana”. (Cit. Papalia, 2005, p.525)

2.3.19. DESARROLLO EMOCIONAL

Santrock, J. (2006, p. 434). En su libro Psicología del Desarrollo. El ciclo vital sostiene que:

Durante mucho tiempo, se ha descrito la adolescencia como una etapa caracterizada por los altibajos emocionales. En su forma más exagerada, esta visión resulta demasiado estereotipada dado que los adolescentes no se encuentran de manera permanente en un estado de “tensión y estrés”. Sin embargo, la adolescencia temprana es un estadio evolutivo en el que los altibajos emocionales se acentúan. Los adolescentes jóvenes pueden verse en la cima del mundo y, un momento más tarde, en las profundidades de la tierra. En muchas ocasiones, la intensidad de sus emociones parece superar con creces el hecho que las origina. Los adolescentes jóvenes pueden enfurruñarse mucho, sin saber cómo expresar de manera adecuada sus sentimientos.

Con un mínimo de provocación o sin ella pueden explotar ante padres o hermanos, lo que tal vez se deba al mecanismo de defensa basado en la proyección de sus sentimientos en otra persona.

Para No-len-Hoeksema (2004), sostiene que:

Resulta importante que los adultos reconozcan que los cambios de humor constituyen un aspecto normal de la adolescencia temprana, y que la mayor parte de los adolescentes pasan por esta etapa de alteraciones anímicas y luego llegan a ser adultos competentes. (Cit. Santrock, 2006, p. 403)

Para Brooks-Gunn y otros (2003), sostienen que:

Las investigaciones realizadas han demostrado que los cambios propios de la pubertad están relacionados con un aumento en las emociones negativas. Sin embargo, la mayoría de los investigadores coinciden al afirmar que la influencia ejercida por los niveles hormonales es pequeña y que, cuando dicha influencia se puede detectar, parece asociada con otros factores, como el estrés, los patrones alimentarios, la actividad sexual y las relaciones sociales. (Cit. Santrock, 2006, p. 403)

Resulta evidente las experiencias relacionadas con el entorno pueden ejercer una mayor influencia en las emociones de los adolescentes que los cambios hormonales.

a. Autonomía y apego:

Para Laursen y Collins (2004), sostienen que:

“La capacidad para conseguir autonomía y controlar las propias conductas en la adolescencia se adquiere a través de las reacciones adecuadas por parte de los adultos ante las ansias juveniles de ejercer el control”. (Cit. Santrock, 2006, p. 436)

Al comienzo de la adolescencia, el individuo medio no posee el conocimiento para tomar decisiones maduras y adecuadas en todas las áreas de la vida. Cuando el adolescente exige autonomía, el adulto preparado le concede el control sobre las áreas en las que el adolescente puede tomar decisiones de forma sensata, pero sigue guiando al joven en los campos en los que su conocimiento es más limitado. De forma gradual, los adolescentes adquieren la capacidad para tomar decisiones maduras de forma autónoma. (Santrock, 2006, p. 436)

Para Allen y otros (2003), sostienen que:

Las investigaciones realizadas también han analizado la importancia que el apego seguro puede tener en las relaciones entre los adolescentes y sus padres. Por ejemplo, resulta menos probable que los adolescentes con apego seguro presenten comportamientos problemáticos (como la participación en actos delictivos o consumo de drogas) a que lo hicieran los adolescentes con apego más inseguro. (Santrock, 2006, p. 436)

b. Autoestima:

Para Robins y otros (2002), sostienen que:

La autoestima hace referencia a la evaluación global del yo, y también se denomina valor propio o autoimagen. Existen discrepancias a la hora de determinar el cambio real que se produce en la autoestima durante la adolescencia y en establecer la existencia de diferencias entre la autoestima de individuos de ambos sexos. Según una reciente investigación, tanto los varones como las chicas presentaban niveles particularmente altos de autoestima en la niñez, pero dichos niveles descendían de forma considerable durante la adolescencia. (Cit.Santrock, 2006, P. 432).

“En el caso de las chicas, el nivel de autoestima disminuía más que en el de los chicos. Según este estudio, se advierte una relación entre la autoestima de los adolescentes y la existente de unas relaciones familiares positivas”. (Santrock, 2006, p. 431)

c. Identidad:

MINEDU (2005). *El adolescente es fundamentalmente alguien que está en busca de su identidad*. La pregunta ¿quién soy yo? es la más importante en esta etapa, y atraviesa diversas características.

La identidad se desarrolla en el individuo desde que nace, se espera que se consolide hacia el final de la adolescencia, y continúa evolucionando a lo largo de la vida. Los cambios experimentados en los distintos ámbitos, el tránsito paulatino desde los patrones de la niñez hacia la adultez, así como las nuevas demandas del medio, llevan a que adquiera preponderancia durante la adolescencia. El adolescente debe integrar el concepto de sí mismo con su nueva apariencia, sus deseos físicos y emocionales, sus nuevas habilidades intelectuales, sus nuevos roles, etc. El grupo de pares y el tipo de relación que establece con las figuras de autoridad son referentes centrales en este proceso. (P. 36)

d. Valores:

MINEDU (2005). El desarrollo moral atraviesa durante la adolescencia un periodo especial, el adolescente está a la búsqueda de pautas en torno a las cuales orientar su vida. En este proceso son frecuentes los conflictos entre idealismo y realidad. Los adolescentes pueden tener estándares muy estrictos respecto a lo que es correcto o no, y aplicarlos de manera particular. Promover el desarrollo moral de nuestros estudiantes no consiste en realizar algún tipo de “adoctrinamiento” que imponga ciertos criterios morales. Tampoco consiste en caer en un relativismo en el cual cada persona clarifica sus gustos y preferencias y actúa conforme a ellos, dejando de lado la posibilidad de construir valores comunes que permitan el desarrollo de una sociedad democrática, como la justicia, libertad, el respeto y la solidaridad. (P. 41)

CAPITULO III

MATERIAL Y MÉTODO

3. MATERIAL Y MÉTODO:

3.1. POBLACIÓN

“Población o universo es un conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”. (Hernández, 2010, p.174)

Las poblaciones suelen ser muy extensas y es imposible observar a cada componente, por ello se trabajó con muestras o subconjuntos de esa población.

En tal sentido para la presente investigación la población estuvo conformada por todos los estudiantes de la Institución Educativa N° 88183 CATORCE INCAS que estuvo condescendida con una población de 125 entre docentes tutores y estudiantes que conforman parte del 1ero al 5to grado de nivel secundaria.

GRADO DE ESTUDIO	ESTUDIANTES	DOCENTES TUTORES
PRIMER GRADO	25	01
SEGUNDO GRAD	26	01
TERCER GRADO	23	01
CUARTO GRADO	20	01
QUINTO GRADO	26	01
TOTAL	120	05

3.2.MUESTRA

“La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población”. (Hernández, 2010, p.175)

Se consideró una muestra no-probabilística, con muestreo de tipo intencional o de conveniencia. Este tipo de muestreo se caracteriza por un esfuerzo deliberado de obtener muestras "representativas" mediante la inclusión en la muestra de

grupos supuestamente típicos. Aquí el procedimiento no es mecánico ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación. (Hernández, 2010, p.176)

El tamaño de la muestra reunió un total de 60 estudiantes y 03 docentes tutores, solamente el nivel secundario del tercero al quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88183 CATORCE INCAS, CHIMBOTE.

Por conveniencia se utilizó a los docentes tutores y estudiantes de la sección única del 3°, 4° y 5° grado de Educación Secundaria, cuyos tamaños son de 20, 20 y 20, respectivamente, por ser estos elementos seleccionados los más representativos.

Muestra de estudiantes

GRADO DE ESTUDIO	N°
TERCER GRADO	20
CUARTO GRADO	20
QUINTO GRADO	20
TOTAL	60

Muestra de docentes tutores

GRADO DE ESTUDIO	N°
TERCER GRADO	01
CUARTO GRADO	01
QUINTO GRADO	01
TOTAL	03

3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

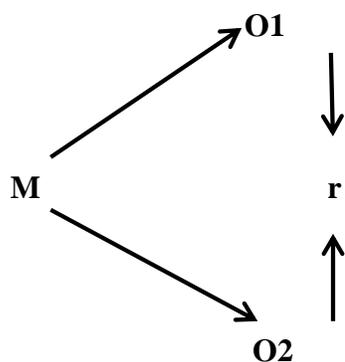
VARIABLES	DIFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONALIZACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM	ESCALA
INDEPENDIENTE ACCIÓN TUTORIAL	Es la modalidad de orientación educativa, que se encarga del acompañamiento socio-afectivo y cognitivo de los estudiantes dentro de un marco formativo y preventivo, desde la perspectiva del desarrollo humano (MINEDU, 2012).	Es un proceso continuo, es una parte importante y decisiva del proceso educativo, que involucra a todos los profesores, no solo a los tutores, y que debe llegar a todos los estudiantes, respondiendo a sus necesidades.	Planificación de la tutoría.	Elabora un plan tutorial.	1-2	NUNCA=1 CASI NUNCA=2 A VECES=3 CASI SIEMPRE=4 SIEMPRE=5
				Desarrollo de estrategias didácticas en tutoría.	3-4	
				Elabora herramientas tutoriales.	5	
			Docente tutor.	Perfil del docente tutor.	6-9	
				Funciones del docente tutor.	10-12	
				Relación tutor- estudiante.	13-15	
			Acciones de tutoría.	Orienta a los estudiante ante dificultades personales.	16	
				Mantiene seguimiento académico y conductual.	17-18	
				Mantiene comunicación con los padres o apoderados.	19-20	

VARIABLES	DIFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONALIZACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM	ESCALA
DEPENDIENTE DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD	Las principales señales de madurez sexual son la producción de espermatozoides (en los varones) y la menstruación (en las mujeres). La espermarquia ocurre típicamente a los 13 años. La menarquia ocurre, en promedio, entre los 12 y 13 años. Las características sexuales primarias (los órganos reproductivos) crecen y maduran durante la pubertad (Papalia, 2010).	Es una necesidad humana, expresada a través del cuerpo como parte de nuestra personalidad, que determina lo femenino o lo masculino, de la imagen y conciencia de cada ser humano, y también es parte de nuestra identidad.	Desarrollo Sexual.	Cambios físicos.	1-2	NUNCA=1 CASI NUNCA=2 A VECES=3 CASI SIEMPRE=4 SIEMPRE=5
				Prácticas sexuales a temprana edad.	2-11	
			Desarrollo Social.	Familia.	12	
				Escuela.	13-14	
				Entorno social.	15-16	
			Desarrollo Emocional.	Autoestima.	17-19	
				Valores	20	

3.4. DISEÑO

Se utilizó un diseño descriptivo - correlacional, porque no existió manipulación activa de ninguna de las variables y los datos se obtuvieron en un determinado momento, el objetivo fue describir las variables y analizar la relación que existe entre ellas.

Es descriptivo porque el procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas, objetos, situaciones, contextos, fenómenos, comunidades; y así proporcionar su descripción y es correlacional porque se busca establecer relaciones entre las variables, según Hernández (2010). En el siguiente esquema se puede apreciar el diagrama del diseño de investigación asumido:



Dónde:

M: Alumnos del tercero al quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88183 - Catorce Incas, Chimbote – 2017.

O1: Acción Tutorial.

O2: Desarrollo de la sexualidad.

r: Relación entre dichas variables.

3.5. MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS

La investigación es de enfoque cuantitativo no experimental y no aplicativo, por lo cual se utilizaron:

- a) **Método deductivo;** ya que se analizó la información recogida en forma de datos numéricos; a través de los instrumentos se tabularon y se analizaron estadísticamente. Asimismo, se ha empleado escalas de medición tipo Likert contenidas en un cuestionario estructurado el cual permitirá obtener observaciones y mediciones de las variables que son de interés y propios en la investigación.
- b) **Método descriptivo;** por la naturaleza de esta investigación aplicamos este método, a través del cual, describimos los datos y hechos referidos a las variables de estudio.
- c) **Método analítico sintético;** este método me permito analizar la información del grupo de estudio; luego examinar en forma general toda la información obtenida y llegar a conclusiones coherentes.
- d) **Método dialectico;** este método me permito proporcionar la posibilidad de comprender los diversos fenómenos de la realidad estudiada, y analizar el fenómeno o hecho observable.

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

TÉCNICA	INSTRUMENTO
<p>Encuesta:</p> <p>El método de la encuesta, concebido en términos generales, no es nada más que el método general para llenar matrices de datos. Mas estrictamente, se le concibe vagamente como otro termino en vez de estudios de opinión pública. (Gómez, 2006, p. 132).</p>	<p>Cuestionario:</p> <p>Es un instrumento, útil en la investigación psicopedagógica, que permite obtener información procedente de gran número de personas sobre cualquier tema educativo. (Quiñones y Smith, 2006, p. 386)</p> <p>¿Para qué sirve?</p> <p>Para indagar sobre temas como: hábitos de estudio, adaptación escolar, personalidad, problemática del adolescente, etc.</p>

La técnica aplicada fue la encuesta, y como instrumento de investigación se aplicó el cuestionario sobre Acción tutorial y el Desarrollo de la Sexualidad. Este instrumento fue elaborado por las investigadoras, luego fue sometido a la validación mediante juicio de expertos; para el efecto, se obtuvo la participación de tres expertos en sexualidad y en psicología.

El instrumento comprendió 20 ítems y fue resuelto por el encuestado en un promedio de 20 minutos, clasificando en nivel de conocimiento bajo si solo tienen hasta 04 preguntas correctas, nivel de conocimiento medio si tienen de cinco a ocho preguntas correctas y sin más de nueve las respuestas correctas tienen un nivel de conocimiento alto.

3.7. PROCEDIMIENTOS.

Utilizamos las siguientes técnicas estadísticas:

1. **Tabla de frecuencia;** representan, interpretan, ordenan y clasifican los datos provenientes de la encuesta de forma clara, precisa y ordenada; permitiendo la fácil lectura y comparación de las variables de la investigación.
2. **Gráficos estadísticos;** el nivel de Acción Tutorial y nivel del Desarrollo de la Sexualidad de los estudiantes fueron representados en los gráficos estadísticos, proporcionándonos de esa manera información.
3. **Prueba estadística Chi-Cuadrado;** a través de esta prueba de independencia de criterio, se logró establecer la relación entre la Acción Tutorial y el Desarrollo de la Sexualidad en los adolescentes del tercero al quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88183 - Catorce Incas, Chimbote – 2017.

$$4. X_0^2 = \sum \left(\frac{|E_{ij} - e_{ij}| - 0.5}{e_{ij}} \right)^2$$

CAPITULO IV

RESULTADOS Y

DISCUSIÓN

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

TABLA 01

Nivel de acción tutorial de los docentes tutores del tercero al quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88183 - Catorce Incas, Chimbote – 2017.

Nivel Acción Tutorial		Frecuencia	Porcentaje
BAJO	20 - 50	40	66,7
ACEPTABLE	51 - 70	18	30,0
BUENO	71 - 90	2	3,3
EXCELENTE	91 - 100	0	0,0
Total		60	100,0

Nota: Fuente: Cuestionario aplicado por las autoras.

En la Tabla 1 y Figura 1, se ha identificado que el 66,7% de los adolescentes manifiestan que el nivel de acción tutorial en la Institución Educativa mencionada es bajo, el 30,0% de los mismos sostienen que el nivel de acción tutorial es aceptable y el 3,3% indican que es bueno. Como se puede apreciar el 96,7% de los adolescentes califican que la acción tutorial en la institución educativa esta entre bajo a aceptable.

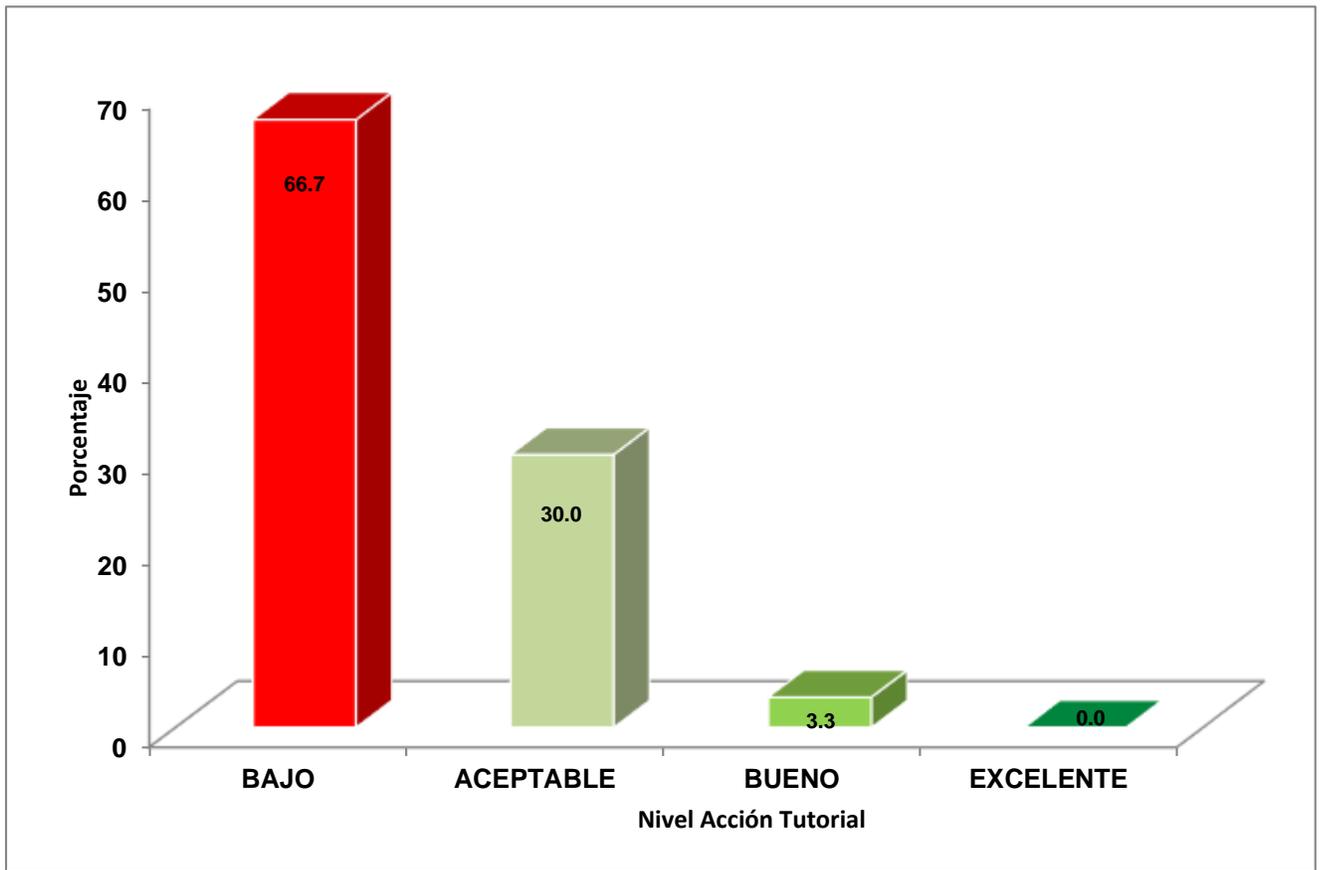


Figura 1: Nivel de acción tutorial de los docentes tutores del tercero al quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88183 - Catorce Incas, Chimbote – 2017.

TABLA 02

Nivel de desarrollo de la sexualidad en los adolescentes del tercero al quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88183 - Catorce Incas, Chimbote – 2017.

Nivel Desarrollo Sexualidad		Frecuencia	Porcentaje
BAJO	20 - 50	36	60,0
ACEPTABLE	51 - 70	24	40,0
BUENO	71 - 90	0	0,0
EXCELENTE	91 - 100	0	0,0
Total		60	100,0

Nota: Fuente: Cuestionario aplicado por las autoras.

En la Tabla 2 y Figura 2, se ha identificado que el 60,0% de los adolescentes manifiestan que el nivel de desarrollo de la sexualidad en la Institución Educativa mencionada es bajo, el 40,0% de los mismos sostienen que el nivel de desarrollo de la sexualidad es aceptable y ningún adolescente califica de bueno y excelente el desarrollo de la sexualidad en la Institución Educativa. Como se puede apreciar el 100,0% de los adolescentes califican que el nivel de desarrollo de la sexualidad en la institución educativa esta entre bajo a aceptable.

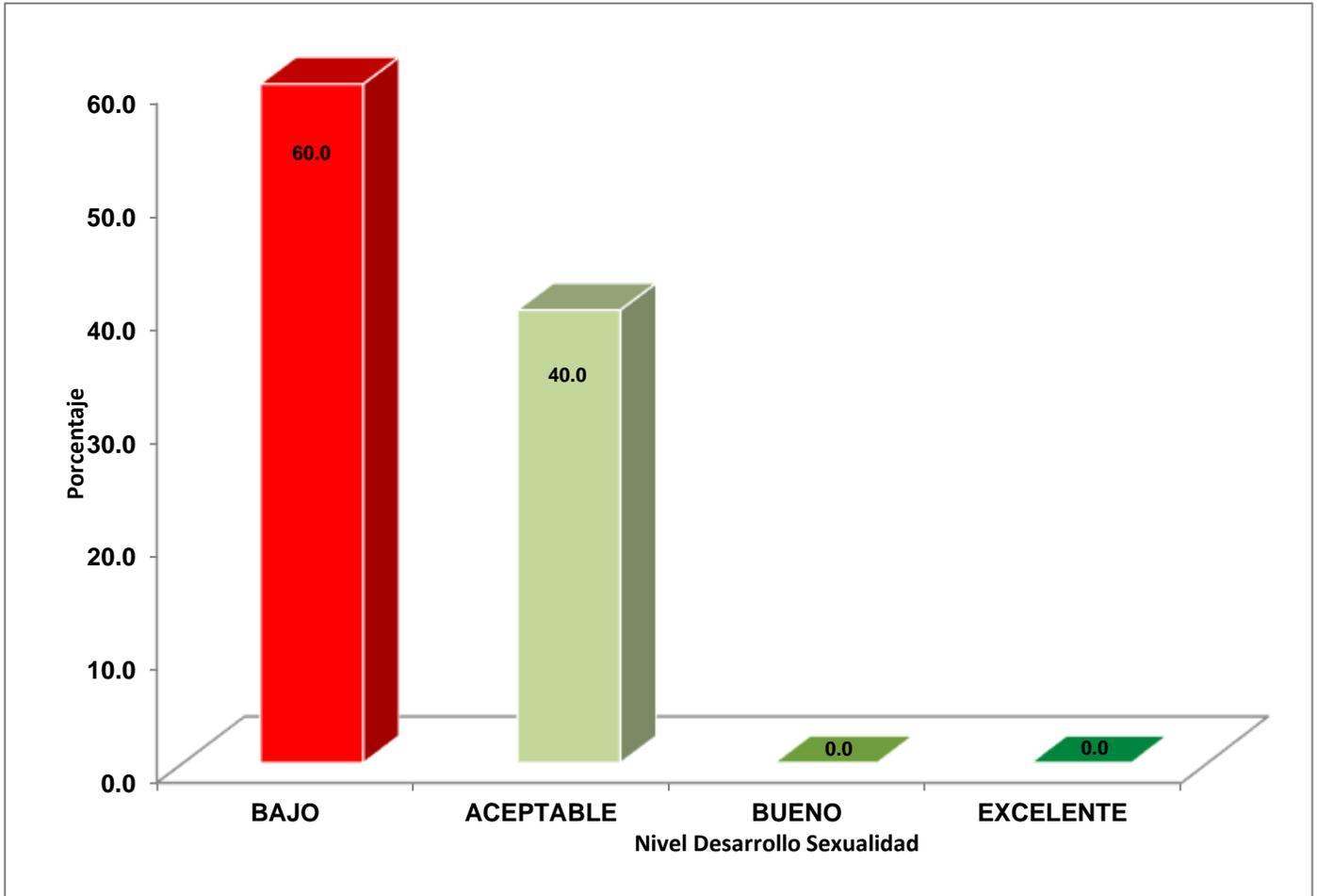


Figura 2: Nivel de desarrollo de la sexualidad en los adolescentes del tercero al quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88183 - Catorce Incas, Chimbote – 2017.

TABLA 03

*Nivel de información referente al **desarrollo sexual** en los adolescentes del tercero al quinto grado de educación secundaria mediante la acción tutorial de la Institución Educativa N° 88183 - Catorce Incas, Chimbote – 2017.*

Nivel Desarrollo Sexual		Frecuencia	Porcentaje
BAJO	11 - 21	4	6,7
ACEPTABLE	22 - 33	54	90,0
BUENO	34 - 44	2	3,3
EXCELENTE	45 - 55	0	0,0
Total		60	100,0

Nota: Fuente: Cuestionario aplicado por las autoras.

En la Tabla 3 y Figura 3, se ha identificado que el 6,7% de los adolescentes manifiestan que el nivel de desarrollo sexual en la Institución Educativa mencionada es bajo, el 90,0% de los mismos sostienen que el nivel de desarrollo sexual es aceptable y el 3,3% de los adolescente califica de bueno el desarrollo sexual en la Institución Educativa. Como se puede apreciar el 96,7% de los adolescentes califican que el nivel de desarrollo sexual en la institución educativa esta entre bajo a aceptable.

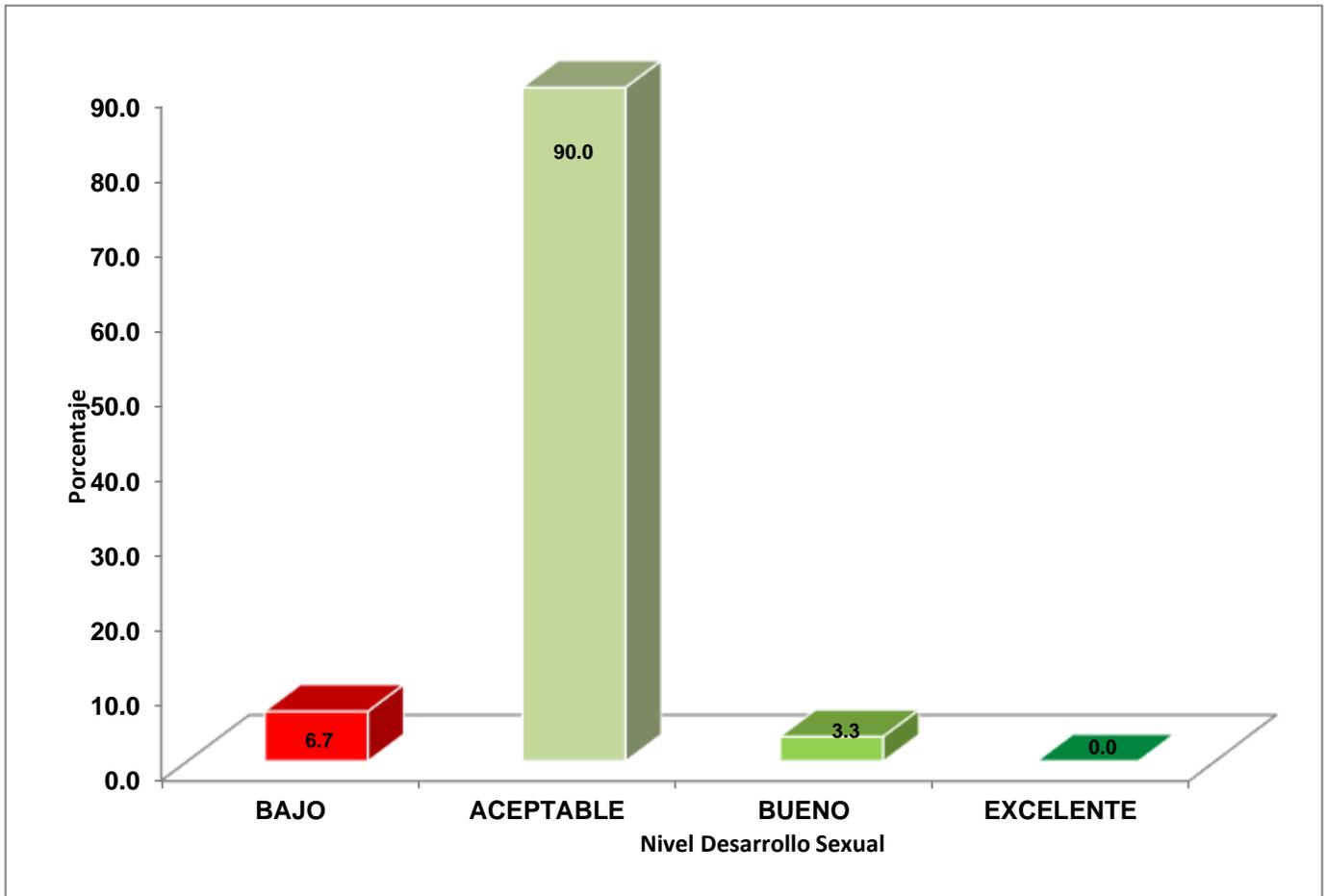


Figura 3: Nivel de información referente al *desarrollo sexual* en los adolescentes del tercero al quinto grado de educación secundaria mediante la acción tutorial de la Institución Educativa N° 88183 - Catorce Incas, Chimbote – 2017.

TABLA 04

*Nivel de información referente al **desarrollo social** en los adolescentes del tercero al quinto grado de educación secundaria mediante la acción tutorial de la Institución Educativa N° 88183 - Catorce Incas, Chimbote – 2017.*

Nivel Desarrollo Social		Frecuencia	Porcentaje
BAJO	05 - 09	18	30,0
ACEPTABLE	10 - 15	42	70,0
BUENO	16 - 20	0	0,0
EXCELENTE	21 - 25	0	0,0
Total		60	100,0

Nota: Fuente: Cuestionario aplicado por las autoras.

En la Tabla 4 y Figura 4, se ha identificado que el 30,0% de los adolescentes manifiestan que el nivel de desarrollo social en la Institución Educativa mencionada es bajo, el 70,0% de los mismos sostienen que el nivel de desarrollo social es aceptable y ningún adolescente califica de bueno y excelente el desarrollo social en la Institución Educativa. Como se puede apreciar el 100,0% del adolescente califican que el nivel de desarrollo social en la institución educativa esta entre bajo a aceptable.

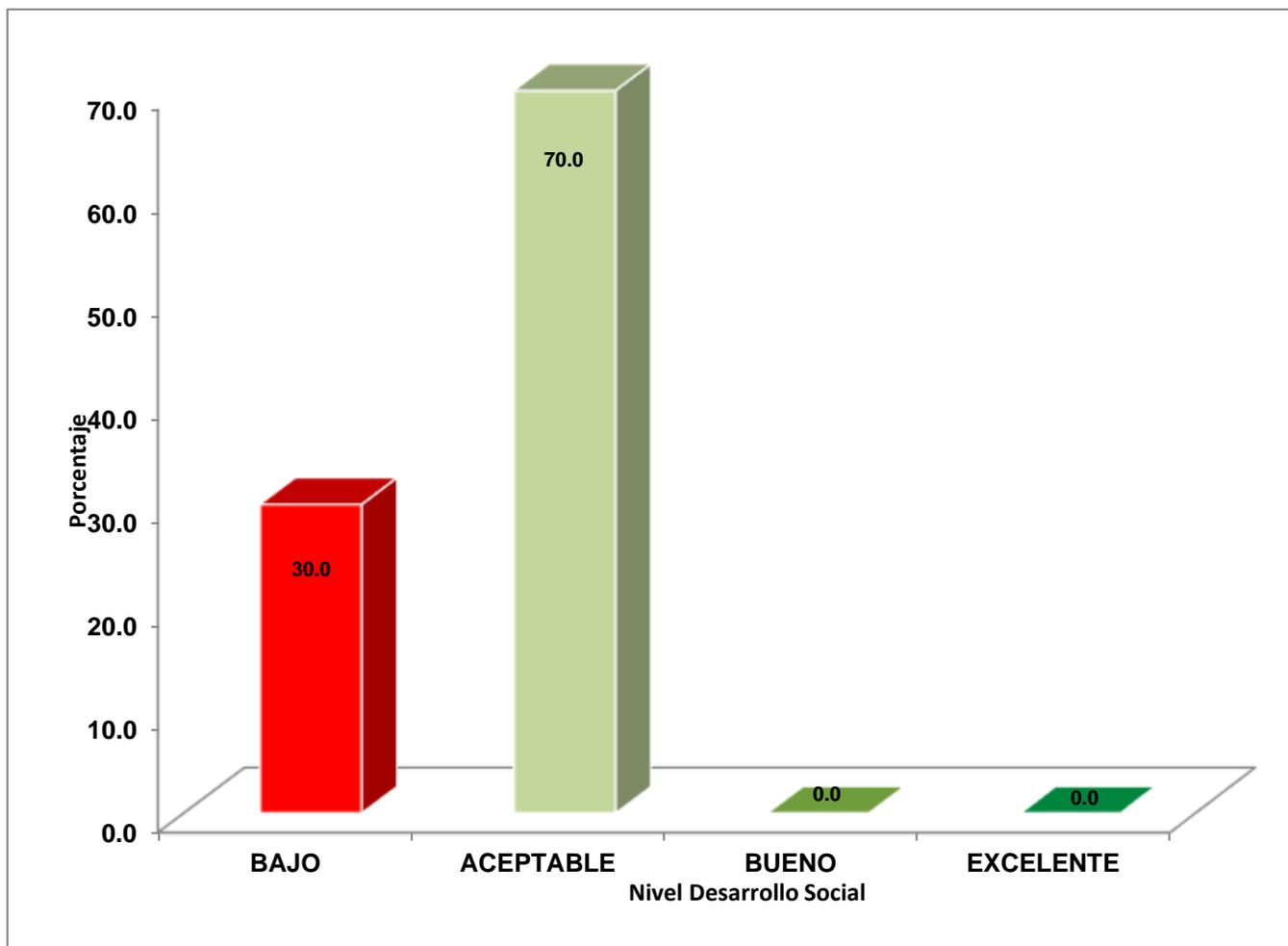


Figura 4: Nivel de información referente al *desarrollo social* en los adolescentes del tercero al quinto grado de educación secundaria mediante la acción tutorial de la Institución Educativa N° 88183 - Catorce Incas, Chimbote – 2017.

TABLA 05

*Nivel de información referente al **desarrollo emocional** en los adolescentes del tercero al quinto grado de educación secundaria mediante la acción tutorial de la Institución Educativa N° 88183 - Catorce Incas, Chimbote – 2017.*

Nivel Desarrollo Emocional		Frecuencia	Porcentaje
BAJO	04 - 07	7	11,7
ACEPTABLE	08 - 12	38	63,3
BUENO	13 - 16	15	25,0
EXCELENTE	17 - 20	0	0,0
Total		60	100,0

Nota: Fuente: Cuestionario aplicado por las autoras.

En la Tabla 5 y Figura 5, se ha identificado que el 11,7% de los adolescentes manifiestan que el nivel de desarrollo emocional en la Institución Educativa mencionada es bajo, el 63,3% de los mismos sostienen que el nivel de desarrollo emocional es aceptable y el 25,0% de los adolescentes califica de bueno el desarrollo emocional en la Institución Educativa. Como se puede apreciar el 75,0% de los adolescentes califican que el nivel de desarrollo emocional en la institución educativa esta entre bajo a aceptable.

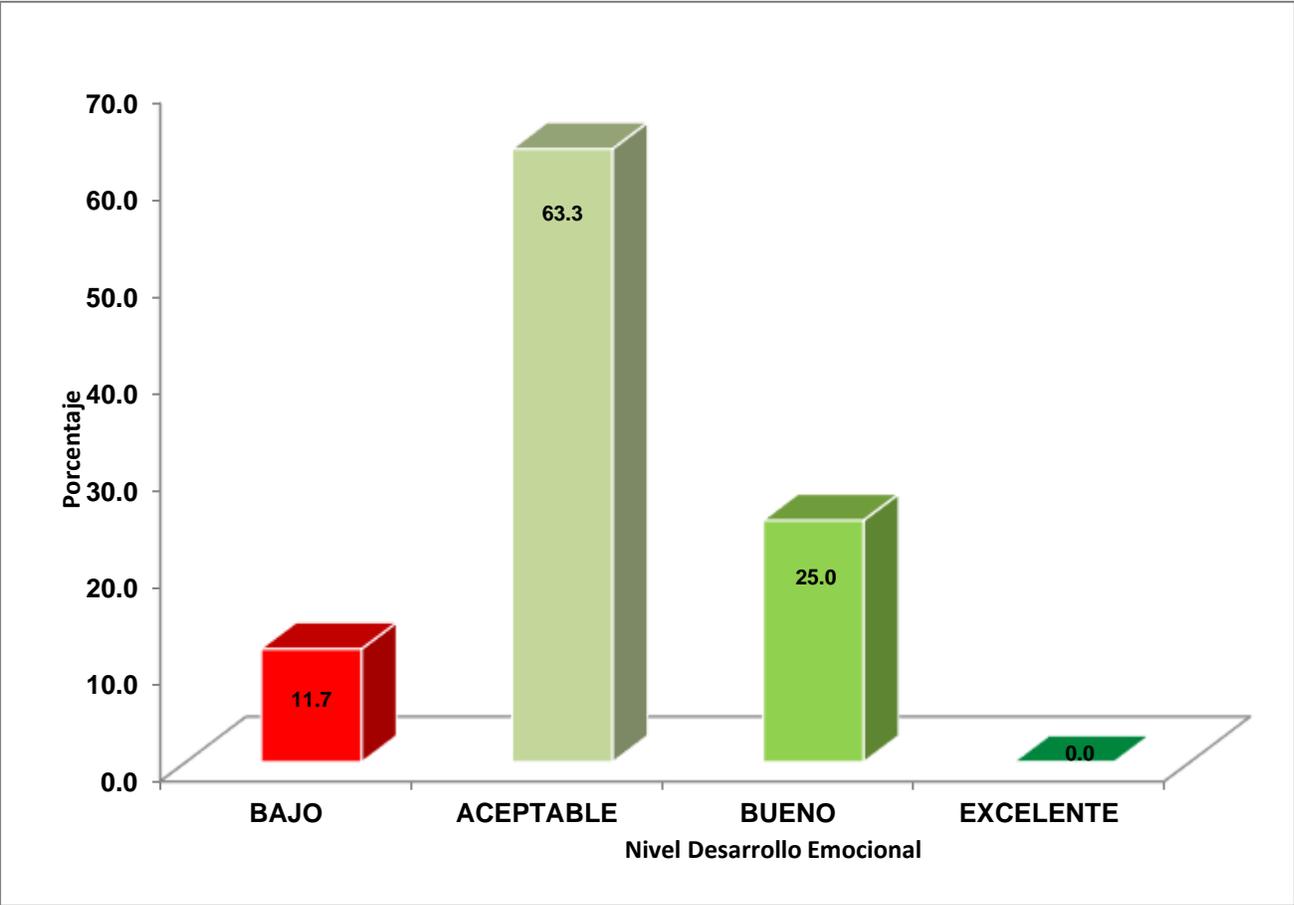


Figura 5: Nivel de información referente al *desarrollo emocional* en los adolescentes del tercero al quinto grado de educación secundaria mediante la acción tutorial de la Institución Educativa N° 88183 - Catorce Incas, Chimbote – 2017.

TABLA 06

Relación del nivel de acción tutorial de los docentes tutores en el desarrollo de la sexualidad en los adolescentes del tercero al quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88183 - Catorce Incas, Chimbote – 2017.

ACCIÓN TUTORIAL		DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD		Total
		BAJO	ACEPTABLE	
BAJO	Recuento	29	11	40
	%	48,3	18,3	66,7
ACEPTABLE	Recuento	6	12	18
	%	10,0	20,0	30,0
BUENO	Recuento	1	1	2
	%	1,7	1,7	3,3
Total	Recuento	36	24	60
	%	60,0	40,0	100,0

Prueba de Chi- cuadrado: $\chi^2 = 8,021$ $\alpha = 0,05$ $p = 0,018$ $p < 0,05$ **Sig.**

Nota: Fuente: Cuestionarios aplicado por las autoras.

En la Tabla 6 y Figura 6, se ha determinado que el 48,3% de los adolescentes califican que la I.E. muestra acción tutorial y desarrollo de la sexualidad de nivel bajo, también se percibe que el 20,0% de los adolescentes consideran que la acción tutorial y el desarrollo de la sexualidad es de nivel aceptable, así mismo se observa que el 1,7% de los adolescentes sienten que la acción tutorial y el desarrollo de la sexualidad es bueno y bajo y al mismo tiempo es bueno y aceptable. De estos resultados se puede apreciar que existe una tendencia mayoritaria que expresa una relación directa entre la acción tutorial y el desarrollo de la sexualidad, es decir mientras la acción tutorial es deficiente, el desarrollo de la sexualidad también alcanza esta dificultad.

Por ello visto en la misma Tabla 6, se realizó el análisis de significancia de relación entre las variables mencionadas a través de la Prueba Chi-cuadrado cuyo valor es ($\chi^2 = 8,021$), el cual ha generado una significancia de $p=0,018$ inferior al nivel de significancia fijado $\alpha=0,05$, lo que permite concluir con un nivel de confianza superior del 95,0%, que existe relación significativa, entre las variables evaluadas en esta tabla.

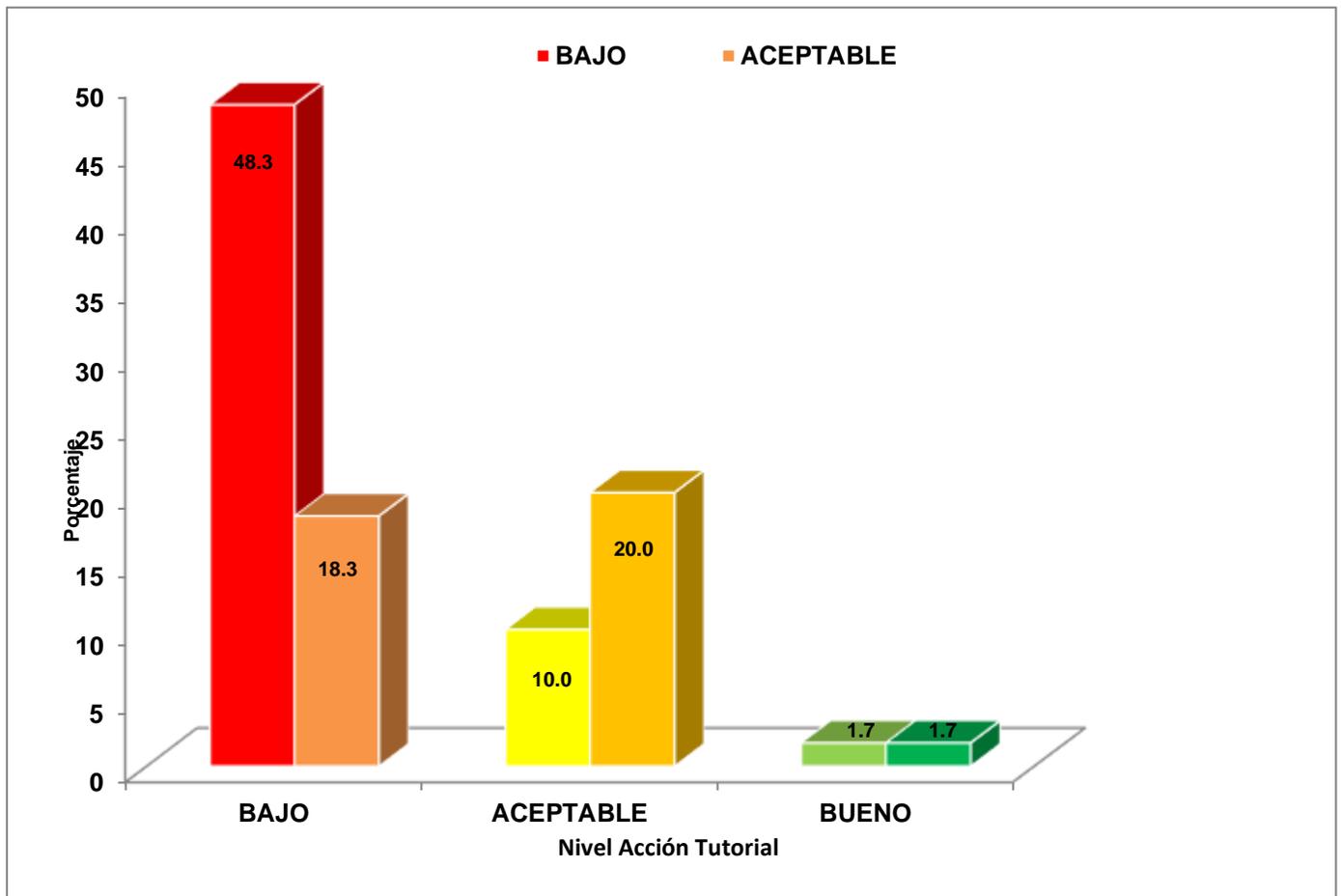


Figura 6: *Relación del nivel de acción tutorial de los docentes tutores en el desarrollo de la sexualidad en los adolescentes del tercero al quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88183 - Catorce Incas, Chimbote – 2017.*

4.2. DISCUSIÓN:

A la luz de los datos procesados y analizados estadísticamente, se precisa que, para interpretar en forma adecuada, precisa y completa los resultados obtenidos, se debe partir determinando los datos obtenidos.

En la presente investigación se planteó determinar la relación que existe entre la Acción Tutorial y el Desarrollo de la Sexualidad en los adolescentes del tercero al quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88183 - Catorce Incas, Chimbote – 2017. Al respecto, en primer término, se ha procedido en describir las características de las dos variables en estudio.

Con relación a la percepción sobre la variable **Acción Tutorial**, se observa que se ubicó en el nivel bajo (66,7%) seguido del nivel medio o aceptable (30,0%) y el nivel bueno es mínimo (3,3%). Estos resultados reflejan la realidad, existe limitada acción tutorial en lo referente a la planificación desde una visión estratégica; el desarrollo de la tutoría no se da de manera permanente y planificada, garantizando el acompañamiento socioafectivo de los adolescentes a lo largo del año escolar, de acuerdo con sus necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes, probablemente por la falta de capacitación de los docentes, escasos recursos o materiales de enseñanza y poco tiempo disponible en clase.

De acuerdo al gráfico 2 sobre el **Desarrollo de la Sexualidad** se aprecia que se ubicó en el nivel bajo con un 60,0%, lo cual nos muestra un escaso conocimiento sobre el desarrollo de la sexualidad, no desarrollándose temas como la fisiología sexual y reproductiva, anticoncepción y embarazo precoz, prevención de VIH/ITS, valores y habilidades interpersonales que satisfaga las necesidades e intereses de los adolescentes, posiblemente sea por la falta de un mayor dinamismo para el manejo adecuado de los contenidos, así como la falta de un programa de capacitación permanente en servicio de calidad a los docentes y la falta de materiales de enseñanza y recursos. De esta manera se ofrece a los estudiantes una oportunidad única para que adquieran conocimientos y habilidades; exploren sus actitudes y valores; y practiquen la toma de decisiones y otras habilidades en la elección de opciones sanas e informadas sobre su vida.

Con relación al nivel de información referente al **Desarrollo Sexual** en los adolescentes, el gráfico 3 nos señala que la percepción de los estudiantes en este rubro tubo un mayor porcentaje en el nivel medio (aceptable) con un 90.0%, a diferencia de las demás dimensiones de la variable de Desarrollo de la sexualidad, seguido del nivel bajo con un 6,7% y un nivel alto con tan solo 3,3%, lo cual nos indica que aún existe ciertas limitaciones en este nivel de información, lo que conduce a que los adolescentes no tengan el conocimiento veraz en temas de “embarazo precoz y anticoncepción”, “ aborto y prevención del VIH/ITS” y “valores y habilidades interpersonales”. En tal sentido se debe hacer un seguimiento responsable del desarrollo de la acción tutorial con adecuadas herramientas tutoriales y estrategias didácticas que motiven al estudiante aprender más.

Con relación al nivel de información referente al **Desarrollo Social**, el gráfico 4 nos da referencia que el 42,0% de los estudiantes perciben que tiene un nivel medio (aceptable), seguido del nivel bajo con un 16,0%, estos resultados indican que el tutor no ha alcanzado a desarrollar las potencialidades humanas, intelectuales, axiológicas y sociales del estudiantes en su plenitud. Según MINEDU en su libro Programa Curricular de Educación Secundaria. (2016. P.22) nos explica que la tutoría promueve el reconocimiento de los estudiantes como personas con características propias y busca brindarles orientación de manera personalizada de acuerdo con sus necesidades, intereses y expectativas ateniendo la diversidad y promoviendo la inclusión de todos.

Con respecto a la percepción sobre el nivel de información del **Desarrollo Emocional**, se observa que se ubicó en el nivel medio o aceptable (63,3%) seguido del nivel bueno (25,0%), lo cual nos muestra de que hay cierta preocupación por el adolescente de promover y fortalecer sus competencias socioafectivas que contribuirán al desarrollo de su autonomía y que potenciarán sus interacciones con los demás y la valoración de sí mismo. Según MINEDU en su libro Programa Curricular de Educación Secundaria. (2016. P. 22) nos explica que en la tutoría el docente busca el bienestar de los estudiantes orientándolos a la toma de decisiones autónomas, a la construcción de un proyecto de vida y al desarrollo de competencias socioafectivas. En tal sentido, es necesario planificar y ejecutar sesiones de aprendizaje conducidas a fortalecer el desarrollo emocional que también forma parte de la formación integral del estudiante.

Con relación a la contratación de las hipótesis se observa que existe una relación significativa entre las variables en estudio:

Tabla 6 relación entre la Acción Tutorial y el Desarrollo de la Sexualidad.

Según la tabla 06 nos señala que la relación entre Acción Tutorial y el Desarrollo de la Sexualidad es directa porque cuando la Acción Tutorial es baja con un 66,7% el Desarrollo de la Sexualidad también es baja con un 60,0% esto nos indica que la acción tutorial no está siendo eficiente en el proceso de acompañamiento y apoyo dirigido a los estudiantes contemplándose un nivel bajo en la formación integral. Esto explicaría como en el contexto escolar es importante no solo el desarrollo de actividades académicas sino también es necesario el desarrollo sexual, social y emocional, lo cual brinda al estudiante su personalidad, sus percepciones y decisiones, existiendo la necesidad de que el acompañamiento mediante la tutoría sea monitoreado y evaluado periódicamente que permita medir avances e identificar aspectos problemáticos, de modo que se pueda realizar una mejora permanente; y, así, lograr una educación de alta calidad, con respecto a ello Motta, Keogh, Prada y otros, en su obra *De la Normativa a la Práctica: la Política de Educación Sexual y su Implementación en el Perú* (2017) nos menciona: Según los estándares internacionales establecidos por las naciones unidas y otras agencias, la Educación también debe cubrir una variedad de temas, los cuales corresponden a cinco categorías clave identificadas por el equipo del estudio: fisiología sexual y reproductiva; prevención de VIH/ITS; anticoncepción y embarazo no planeado; valores y habilidades interpersonales; género y derechos sexuales y reproductivos. La Educación Sexual Integral (ESI) es importante para que los y las adolescentes, así como la gente joven lleven vidas sexuales y reproductivas saludables, en términos tanto de su bienestar físico como de sus relaciones personales.

CAPITULO V
CONCLUSIONES y
RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

5.1.1. CONCLUSIÓN GENERAL

- En el presente trabajo de investigación se puede concluir que existe relación directa de la acción tutorial en el desarrollo de la sexualidad. Según la percepción de los estudiantes del tercero al quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88183 - Catorce Incas, el acompañamiento mediante la tutoría o acción tutorial en el desarrollo de la sexualidad, alcanza un nivel bajo (48,3%). Lo cual significa que mientras la acción tutorial es deficiente, el desarrollo de la sexualidad también alcanza esta dificultad.

5.1.2. CONCLUSIONES ESPECIFICAS

- El nivel de acción tutorial de los docentes tutores es inadecuado e insuficiente (66,7%) en temas de desarrollo de la sexualidad, la cual estaría directamente influenciada por la actitud, la preparación, el limitado tiempo y los escasos recursos o materiales de enseñanza para tratar estos temas.
- El nivel de desarrollo de la sexualidad en los adolescentes es bajo o aceptable (60,0%) en temas como: proyecto de vida, autoestima, enamoramiento, inicio de relaciones sexuales, embarazo adolescente e infecciones de transmisión sexual. Existe la necesidad de contar con profesionales capacitados y preparados ya que los estudiantes consideran que sus tutores no cubren sus expectativas de información por completo.

- El nivel de información referente al desarrollo sexual en los adolescentes es medio o aceptable (90,0%), esto quiere decir que fundamentalmente depende del compromiso y la actitud con la que cada uno de los docentes tutores desarrolle dichos temas. Del mismo se concluyó que el nivel de información referente al desarrollo social en los adolescentes es medio o aceptable (70,0%), quiere decir que los estudiantes identifican la necesidad de una orientación apropiada de parte de sus tutores y los padres de familia. Finalmente, el nivel de información referente al desarrollo emocional en los adolescentes es medio o aceptable (63,3%), Para lo cual es necesario profundizar contenidos como: autoestima, depresión, buenos valores, etc. para orientar pertinentemente al adolescente.
- Se analizó la relación del nivel de acción tutorial de los docentes tutores en el desarrollo de la sexualidad en los adolescentes llegándose a comprobar que si existe relación directa entre ambas variables hallándose un nivel de significación de $\alpha = 0,05$, que nos permite concluir que el nivel de confianza es superior al 95,0 %.

5.2. RECOMENDACIONES:

- Los docentes tutores deben tener en cuenta que los adolescentes necesitan una información amplia y valedera sobre el desarrollo de su sexualidad, puesto que esto ayudara a que los adolescentes tengan conocimiento sobre temas como: fisiología sexual y reproductiva, embarazo precoz, anticoncepción y prevención de VIH/ITS que los ayudara a evitar posibles problemas que pueden afectar su desarrollo pleno.
- Es importante que los docentes tutores dejen de lado el tabú: que tener relaciones sexuales es peligroso y que deben evitarlas antes de casarse, pues esto solo hace que los jóvenes estén más propensos a iniciarse sexualmente sin estar preparados para asumir sus responsabilidades o tener un conocimiento veraz sobre ello.
- Es trascendental que los docentes tutores tengan en cuenta el uso de recursos o materiales de enseñanza es importante a la hora de desarrollar su clase, esto ayudara a despertar el interés y la curiosidad de querer aprender los contenidos con entusiasmo y sin aburrimiento. La clase será más amena con un ambiente de respeto y confianza lo que ayuda a que los estudiantes se desenvuelvan con más facilidad.
- Director y docentes deben asistir a programas de capacitación en servicio, de calidad y permanente, sobre todo en temas como: fisiología sexual y reproductiva, embarazo precoz, anticoncepción, prevención de VIH/ITS y valores y habilidades interpersonales que son significativos para el desarrollo de los adolescentes y que por lo común pasan desapercibidos por los docentes.
- Los docentes tutores deben promover relaciones fluidas y cordiales con los padres de sus estudiantes para que la coordinación y la colaboración sean reales y efectivas; es decir el tutor debe mantener reuniones de trabajo con los padres de familia e incluirlos en el desarrollo de la tutoría donde se aborden temas de vital importancia o que interesen a todos.

- MINEDU debe ayudar a fortalecer una política educativa nacional en educación sexual integral, creando un programa nacional de educación sexual integral obligatorio a nivel de educación secundaria e implementar un programa de capacitación, en servicio de calidad y sostenido en el tiempo e incluir necesariamente un sistema de monitoreo y evaluación periódica que permita medir avances e identificar aspectos problemáticos, para una mejora permanente y lograr una educación sexual integral de alta calidad.

CAPITULO VI

REFERENCIAS

BIBLIOGRÁFICAS

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Anticona, D. y Villanueva, L. (2012). *Programa de orientación sexual para mejorar las relaciones interpersonales de los alumnos del 4to año de Educ. Secundaria en el área de tutoría en la I.E José Gálvez Egusquiza, Chimbote – 2011*. Tesis para obtener el Título de licenciado en Educación Secundaria, especialidad Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales. Facultad de educación y humanidades, Universidad Nacional Del Santa, Chimbote- Perú.

Adrián, J. y Rangel, E. (2012). *Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad*. Consultado 05.06.2017de

<http://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20DPersonalidad/Curso%201213/Apuntes%20Tema%201%20La%20transicion%20adolescente%20y%201a%20educacion.pdf>

Barrozo, M. y Pressiani, G. (2011). *Embarazo Adolescente entre 12 y 19 años*. Tesis para obtener el título de Licenciado en enfermería. Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional De Cuyo, San Martin-Argentina.

Craig, G. (2001). *Desarrollo Psicológico*. México: Pearson Educación.

Chávez, A. (2008). *El inicio de vida sexual en adolescentes mexicanas: una aproximación teórica y un análisis de datos de la ENSAR, 2003*. Tesis para obtener el grado de maestra en estudios de población y desarrollo regional. Facultad de Arquitectura, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Cuernavaca Morelos-México.

Delgado, M. (2015). *Fundamentos de Psicología*. Consultado 03.06.2017 de <http://www.herrerobooks.com/pdf/pan/9788498352535.pdf>

MINEDU. (2005). *Tutoría y Orientación Educativa en la Educación Secundaria*. Lima, Perú.

Hernández, R. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana

- Flores, J. (2012). *Influencia significativa de la aplicación del Programa de Tutoría y Orientación Educativa-TOE- en la eficacia del docente tutor del nivel secundaria de las instituciones educativas de la Unidad de Gestión Educativa Local-UGEL 04-comas*. Tesis Para optar el Grado Académico de Magister en Educación con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación. Facultad de Educación, Universidad Nacional Mayor De San Marcos, Lima- Perú.
- García, O. (1997). *Educación sexual*. Enciclopedia. Barcelona.
- Giner, A y Puigardeu, O. (2008). *La tutoría y el tutor. Estrategias para su práctica*. Consultado 19.05.2017 de <file:///C:/Users/USER/Documents/Downloads/CFP%2021.%20La%20tutora%20y%20el%20tutor.%20Estrategias%20para%20su%20pr-ctica.pdf>
- Gómez, J. (2006). *El trabajo de campo en la investigación educativa*. Lambayeque, Perú: Fondo Editorial Fachse.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. *Las adolescentes y su comportamiento reproductivo 2013*. Consultado 10.04.2017 de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1199/libro.pdf
- Julca, G. y Sotomayor, Y. (2012). *Percepciones de la función orientadora en educación sexual desde la perspectiva del tutor y alumnos en la I.E. Isabel Chimpu Ocllo*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Obstetricia. Facultad de Medicina Humana, Universidad Nacional Mayor De San Marcos, Lima-Perú.
- Maestre, F. (2002). *Guía de sexualidad para la familia*. Perú: Santillana
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. *Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia 2012-2021*. Consultado 10.04.2017 de <https://www.unicef.org/peru/spanish/PNAIA-2012-2021.pdf>
- MINEDU. (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Lima, Perú.

- MINEDU. (2017). *El Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima, Perú.
- MINEDU. (2017). *Educación básica regular: Programa curricular de educación secundaria*. Lima, Perú.
- MINEDU. (2007). *Tutoría y Orientación Educativa en la Educación Básica Alternativa*. Lima, Perú.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2012). *Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia*. Lima, Perú.
- Motta, A. y Keogh, S. (2017). *De la Normativa a la Práctica: la Política de Educación Sexual y su Implementación en el Perú*. Perú.
- Muller, M. (1999). *Orientación educativa y tutoría: docentes tutores*. Buenos Aires, Argentina: Bonum.
- Papalia, D. (2005). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. México: Interamericana Editores.
- Quiñones, C. y Smith, C. (2006). *Estrategias Educativas*. Lambayeque, Perú: Fondo Editorial Fachse.
- Rojas, R. (2011). *Relación entre conocimientos sobre salud sexual y las conductas sexuales de riesgo en adolescentes de secundaria. I.E.M. Nuestra Señora de Montserrat-Lima*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería. Facultad de Medicina Humana, universidad Nacional Mayor De San Marcos, Lima- Perú.
- Ruiz, A. (2014). *Conocimiento sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de 4° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Rafael Loayza Guevara y San Ramón – 2014 Cajamarca*. Tesis para optar el Grado Académico de Magister en Educación con Mención en educación Superior. Facultad de Educación y Humanidades, Universidad privada de San Pedro, Chimbote- Perú.
- Santrock, J. (2006). *Psicología del desarrollo: el ciclo vital*. Madrid: McGraw Hill.

- Shaffer, D. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. México: Internacional Thomson Editores.
- Sánchez, A. (2005). *Embarazo en las adolescentes. Caso del Hospital Obstétrico Pachuca*. Tesis para obtener el Título de Licenciado en Trabajo Social. Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo, Pachuca de Soto- México.
- Shibley, J. y Delamater, J. (2003). Sexualidad Humana. Consultado 16.04.2017 de <http://bibliotecaforonicaraguensedecultura.com/wpcontent/uploads/2016/12/sexualidad.pdf>
- Timana, D. y Palmadera, E. (2011). *Entereza y proyecto de vida en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa José Gálvez Egusquiza N° 88016, Chimbote – 2010*. Tesis para obtener el Título de licenciado en Educación Secundaria, especialidad Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales. Facultad de educación y humanidades, Universidad Nacional Del Santa, Chimbote- Perú.

CAPITULO VII

ANEXOS

ENCUESTA Nª 01 DIRIGIDO AL ESTUDIANTE

Estimado estudiante la presente encuesta está dirigida a recoger información sobre el desarrollo de la Tutoría que realiza su tutor en el aula. Le pedimos responda con la mayor sinceridad para que los resultados sean lo más veraz posible y nos permita mejorar el trabajo de tutoría en la Institución Educativa. Las respuestas serán anónimas y calificadas según la escala de Likert. Debe valorar cada pregunta planteada de 1 a 5 rodeando el número seleccionado con un círculo, teniendo en cuenta que:

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

Sexo: Mujer Hombre

Nº	REACTIVOS	VALORACIÓN				
<i>DIMENSIÓN: Planificación de la Tutoría.</i>						
1	¿Cree usted que su tutor planifica la acción tutorial que desarrolla en su I.E?	1	2	3	4	5
2	¿Cree usted que los temas de Tutoría contribuyen al desarrollo de tu vida personal y social?	1	2	3	4	5
3	¿Su tutor aplica diversas estrategias para desarrollar los temas de sexualidad y los consideras innovadoras?	1	2	3	4	5
4	¿Las estrategias que su tutor utiliza benefician a tu formación sexual?	1	2	3	4	5
5	¿Las diversas herramientas tutoriales que el tutor realiza están a la disposición y favorecen a tu formación integral respecto a tu sexualidad?	1	2	3	4	5
<i>DIMENSIÓN: Docente Tutor.</i>						
6	¿Motiva el tutor a desarrollar temas sobre sexualidad?	1	2	3	4	5
7	¿El tutor favorece tanto a hombres como a mujeres para que puedan expresar sus sentimientos?	1	2	3	4	5
8	¿El tutor siempre está dispuesto a escucharte cuando tienes problemas personales o familiares?	1	2	3	4	5
9	¿El tutor domina los temas de educación sexual?	1	2	3	4	5

10	¿El tutor planifica, ejecuta y evalúa las sesiones de tutoría que realiza en clase?	1	2	3	4	5
11	¿El tutor desarrolla las sesiones de tutoría motivando el aprendizaje significativo?	1	2	3	4	5
12	¿Dentro de su metodología el tutor motiva la participación de sus estudiantes?	1	2	3	4	5
13	¿El tutor brinda espacios en clase para que las y los estudiantes expresen sus opiniones (experiencias e inquietudes y sentimientos)?	1	2	3	4	5
14	¿El tutor contribuye a que ustedes vivan sus cambios corporales típicos en la pubertad de forma positiva y los acepten con naturalidad?	1	2	3	4	5
15	¿El tutor te felicita cuando expresas actitudes solidarias y de respeto con tus compañeros (as) en la I. E?	1	2	3	4	5
<i>DIMENSIÓN: Acciones de Tutoría.</i>						
16	¿El tutor interviene como conciliador en los problemas grupales o individuales que surgen en tu aula?	1		3	4	5
17	¿El tutor da seguimiento a tu comportamiento de manera permanente?	1	2	3	4	5
18	¿La labor del tutor está contribuyendo a la mejora de tu conducta?	1	2	3	4	5
19	¿El tutor promueve el dialogo y/o intercambio de información con tus padres relacionados a la educación sexual?	1	2	3	4	5
20	¿Considera que tus padres se sienten satisfechos con la tutoría que brinda el tutor?	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU SINCERA COLABORACIÓN Y POR SU PACIENCIA!

ENCUESTA N° 02 DIRIGIDO AL ESTUDIANTE

Estimado (a) estudiante la presente encuesta está dirigida a recoger información sobre el Desarrollo de la Sexualidad. Te pedimos respuestas con la mayor sinceridad para que los resultados sean lo más veraz posible y nos permita mejor el trabajo de tutoría en la Institución Educativa. Las respuestas serán anónimas y calificadas según la escala de Likert. Debe valorar cada pregunta planteada de 1 a 5 rodeando el número seleccionado con un círculo, teniendo en cuenta que:

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

Sexo: **Mujer** **Hombre**

N°	REACTIVOS	VALORACIÓN				
DIMENSIÓN: Desarrollo Sexual.						
1	¿Los cambios físicos que experimenta tu organismo (vello pubiano y vello axilar) te causa miedo?	1	2	3	4	5
2	¿Cuándo te vino la primera regla / eyaculación te asustaste?	1	2	3	4	5
3	¿A tu edad crees que estás preparado (a) para asumir la responsabilidad de padre o madre?	1	2	3	4	5
4	¿Reconoces que tener relaciones sexuales no te convierte en una persona más madura, ni más grande, ni más líder?	1	2	3	4	5
5	¿Crees que es necesario usar precauciones (método anticonceptivo) para evitar un embarazo precoz al tener relaciones sexuales?	1	2	3	4	5
6	¿Tienes en cuenta que usar preservativo (condón) evita los embarazos y enfermedades de transmisión sexual?	1	2	3	4	5
7	¿Has recibido información sobre las enfermedades de transmisión sexual por parte de tus profesores?	1	2	3	4	5
8	¿Has recibido información sobre las enfermedades de transmisión sexual por parte de tus padres?	1	2	3	4	5

9	¿Consideras que el VIH, Gonorrea, Sífilis, etc. son enfermedades de transmisión sexual que podrían afectar tu salud?	1	2	3	4	5
10	¿Si te enteras que serás padre/madre pensarías en el aborto?	1	2	3	4	5
11	¿Crees que abortar sería la solución para un embarazo?	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: Desarrollo Social.						
12	¿Conversas con tus padres sobre temas de sexualidad?	1	2	3	4	5
13	¿En temas de sexualidad tus profesores suelen ser precisos con lo que dicen?	1	2	3	4	5
14	¿Eres capaz de discutir abiertamente tus inquietudes sobre temas de sexualidad con tus profesores?	1	2	3	4	5
15	¿Si necesitas información sobre temas sexuales lo buscas con amigos?	1	2	3	4	5
16	¿Has buscado información sobre temas sexuales en medios como: Tv, Radio, Diarios/Revistas, Internet?	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: Desarrollo Emocional.						
17	¿Te gustaría cambiar alguna parte de tu cuerpo?	1	2	3	4	5
18	¿Te cuesta expresar el amor?	1	2	3	4	5
19	¿A veces te sientes triste sin algún motivo?	1	2	3	4	5
20	¿Acostumbras a decir la verdad a tus padres cuando sales con amigos (as)?	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR TU SINCERA COLABORACIÓN Y POR TU PACIENCIA!



Encuesta a los estudiantes del 3° grado de secundaria de la I. E. N° 88183 - Catorce Incas



Encuesta a los estudiantes del 4° grado de secundaria de la I. E. N° 88183 - Catorce Incas



Estudiantes del 5° de educación secundaria de la I. E. N° 88183 - Catorce Incas