

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



---

---

**“APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE APRENDIZAJES VIVENCIALES  
“KAY PACHA Q’UMIR” PARA DESARROLLAR LA EDUCACIÓN  
AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS, DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA N° 89506, “EDUARDO FERRICK RING”- COISHCO 2016.”**

---

---

**INFORME DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA:**

**Bach. AGUIRRE PASTOR, Carmen Zuzeth**

**ASESORA:**

**Mg. SOTO ZAVALA, Annie Rosa**

**NUEVO CHIMBOTE - PERU**

**2017**

## HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR DE TESIS

El presente informe de tesis APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE APRENDIZAJES VIVENCIALES “KAY PACHA Q’UMIR” PARA DESARROLLAR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 89506, “EDUARDO FERRICK RING”- COISHCO 2016., tiene la aprobación del jurado calificador quienes firmaron en señal de conformidad.

---

Dra. MARY JUANA ALARCÓN NEIRA  
PRESIDENTA

---

Ms. GLADYS VÁSQUEZ PEREYRA  
INTEGRANTE

---

Mg. JESSICA GALLARDO RAMÍREZ  
INTEGRANTE

## **DEDICATORIA**

A mi madre Eugenia Pastor Ascate, quien me motiva constantemente para seguir adelante aún en las difíciles circunstancias y quien me ha enseñado que los logros se consiguen con mucho esfuerzo y sacrificio. Ha sido y será siempre mi apoyo incondicional.

A mi Padre Celestial y amigo fiel “Dios” quien me brinda la fortaleza y la ayuda necesaria para continuar superándome cada día, pues reconozco que su presencia en mi vida es siempre imprescindible.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi gratitud con todo mi sentir a mi Padre Celestial: Dios, quien me guía y me brinda fortaleza diaria para continuar esforzándome por salir adelante.

Asimismo, agradezco a mi familia por contribuir a mi motivación y desarrollo profesional, de igual manera por su apoyo incondicional y su comprensión haciendo posible la realización del presente trabajo de investigación.

Un especial agradecimiento además a mi asesora de tesis: Annie Rosa Soto Zavaleta quien me ha motivado constantemente y orientado durante el transcurso de este presente trabajo de investigación convirtiéndose en apoyo incondicional y fuente de estímulo necesario para no desanimarme en el camino.

Finalmente agradezco infinitamente a los niños y niñas, quienes son la esperanza de un nuevo amanecer, pues son ellos quienes dan motivo a la profesión elegida, sin su existencia la profesión de Educación Inicial no tendría razón de ser.

**LA AUTORA.**

## ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE.....	iv
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii

### **CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN**

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
1.2. ENUNCIADO DEL PROBLEMA.....	12
1.3. ANTECEDENTES.....	13
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	17
1.5. LIMITACIONES.....	19
1.6. OBJETIVOS.....	20

### **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. EDUCACIÓN**

2.1.1 SIGNIFICADO.....	22
2.1.2 CONCEPCIÓN.....	22
2.1.3 PRINCIPIOS.....	23

#### **2.2. EDUCACIÓN AMBIENTAL**

2.2.1 DEFINICIONES SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL.....	26
2.2.2 OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.....	28
2.2.3 LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO TEMA TRANSVERSAL.....	31
2.2.4 ENFOQUES DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.....	32
2.2.5 PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.....	33
2.2.6 COMPONENTES DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.....	35
2.2.7 METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.....	36
2.2.8 EL PAPEL DEL EDUCADOR AMBIENTAL.....	37

## **2.3 LA EDUCACIÓN INICIAL**

2.3.1	DEFINICIÓN.....	39
2.3.2	LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL.....	40
2.3.3	ENFOQUE DE LA EDUCACIÓN INICIAL.....	40
	A) CONCEPTO DE NIÑO Y DESARROLLO INFANTIL	
	B) CONDICIONES BÁSICAS PARA EL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE NIÑAS Y NIÑOS DE 0 A 5 AÑOS	
2.3.4	CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS.....	45

## **2.4 PROGRAMA DE APRENDIZAJES VIVENCIALES**

2.4.1.	PROGRAMA DE APRENDIZAJES VIVENCIALES “KAY PACHA Q’UMIR”.	48
2.4.2	DEFINICIÓN DE APRENDIZAJE VIVENCIAL.....	49
2.4.2.	HISTORIA DEL APRENDIZAJE VIVENCIAL.....	49
2.4.3	PRINCIPIOS DEL APRENDIZAJE VIVENCIAL.....	50
2.4.4	CICLO DEL APRENDIZAJE VIVENCIAL.....	51
2.4.5	TIPOS DE EXPERIENCIAS.....	53
2.4.6	TEORÍA DEL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL DE JHON DEWEY.....	54
2.4.7	TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID AUSUBEL.....	56

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

3.1.	METODO DE INVESTIGACIÓN.....	60
3.2.	DEFINICIÓN OPERACIONAL.....	60
3.3.	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN. ....	61
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	62
	3.4.1. POBLACIÓN MUESTRAL	
3.5.	VARIABLES.....	62
3.6.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	62
	3.6.1. TÉCNICA.....	62
	3.6.2. INSTRUMENTOS.....	63
3.7.	HIPÓTESIS.....	63
	3.7.1 HIPÓTESIS ALTERNATIVA.....	63
	3.7.2 HIPÓTESIS NULA.....	63
3.8.	VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO.....	63
3.9.	MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS.....	64

**CAPÍTULO IV: RESULTADOS**

**CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

**CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	81
REFERENCIAS ELECTRÓNICAS.....	84

**ANEXOS**

Anexo 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	88
Anexo 02: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	90
• ESCALA VALORATIVA.....	91
• REGISTRO ANECDÓTICO.....	92
Anexo 03: PROGRAMA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES VIVENCIALES.....	93
Anexo 04: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS.....	164

## RESUMEN

El presente informe de investigación científica está denominado: “Aplicación de un Programa de Aprendizajes Vivenciales “Kay Pacha Q’umir” (Mi mundo verde) para desarrollar la Educación Ambiental en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 89506 Eduardo Ferrick Ring - Coishco 2016. Es de tipo experimental y cuyo objetivo principal fue determinar en qué medida la aplicación del Programa de Aprendizajes vivenciales: “Kay Pacha Q’umir” permite desarrollar la Educación Ambiental en los niños de 4 años.

Para la realización del presente trabajo de investigación se han tomado aportes de grandes e ilustres representantes de la educación tales como Jhon Dewey, Ausebel y David Kolb.

El diseño que se utilizó es cuasi experimental con grupos intactos con pre y post test, presentó dos grupos: uno experimental y otro de control, en donde, en primer lugar, a ambos grupos se aplicó un pre test, luego se aplicó el programa de aprendizajes vivenciales solo al grupo experimental, finalmente se aplicó un post test a ambos grupos para procesar los resultados y verificar la hipótesis planteada. La muestra estuvo representada por 30 niños y niñas de 4 años del aula Turquesa de la I.E Educativa N° 89506 Eduardo Ferrick Ring.

Para la recolección de la información se utilizó como técnica la observación y la escala valorativa como instrumento. Posteriormente se llevó a cabo el procesamiento de la información utilizando fórmulas de la estadística. Con el fin de probar la hipótesis de investigación se utilizó la prueba T para muestras independientes, obteniendo la aplicación del programa de aprendizajes vivenciales un nivel de significancia  $P > 0,05$ , pues tras la aplicación del post test, el grupo experimental alcanzó un notable promedio de 59.7, contando inicialmente, en el pre test con un 24,23. Este resultado permite concluir que: El programa de aprendizajes vivenciales “Kay Pacha Q’umir” logró desarrollar significativamente la educación ambiental en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 89506 Eduardo Ferrick Ring - Coishco, confirmándose la hipótesis alternativa.

## ABSTRACT

This report scientific research is entitled: "Application of Experiential Learning Program" Kay Pacha Q'umir "(My Green World) to develop environmental education in children 4 years of School No. 89506 Eduardo Ferrick Ring - Coishco 2016. It is experimental and whose main objective was to determine to what extent the implementation of the experiential Learning: "Kay Pacha Q'umir" allows to develop environmental education in children 4 years.

For the realization of this research work they have been made large contributions and illustrious representatives of education such as John Dewey, Ausubel and David Kolb.

The design that was used is quasi experimental with intact groups with pre and post test, presented two groups: one experimental and one control, where, in the first place, a pre test was applied to both groups, Experiential learning only to the experimental group, finally a post test was applied to both groups to process the results and verify the hypothesis. The sample was represented by 30 boys and girls of 4 years of the classroom Turquesa of the I.E Educational No. 89506 Eduardo Ferrick Ring.

For the data collection, observation and the value scale as an instrument were used as technique. Subsequently, the information processing was performed using statistical formulas. In order to test the research hypothesis, the T test was used for independent samples, with the application of the experiential learning program having a significance level  $P > 0.05$ , because after the application of the post test, the experimental group reached a remarkable Average of 59.7, counting initially, in the pretest with a 24.23. This result allows us to conclude that: The "Kay Pacha Q'umir" experiential learning program managed to significantly develop environmental education in children of 4 years of Educational Institution No. 89506 Eduardo Ferrick Ring - Coishco, confirming the alternative hypothesis.

# **CAPÍTULO I**

## **INTRODUCCIÓN**

## 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Hoy en día el mundo en el que vivimos atraviesa uno de los más fuertes problemas y es que nuestro planeta carece del cuidado que necesita para su preservación.

Vivimos en una sociedad que cambia aceleradamente, que está sometida a profundos cambios, que necesita estar continuamente en un proceso de actualización interna. Algunos de los conceptos que aprendimos ayer no nos resultan útiles hoy, por tanto tenemos que desarrollar nuevas habilidades, poner en juego otras estrategias que nos ayuden a una mejor integración y a una actuación adecuada en el medio en el que nos desenvolvemos.

Países como la India y China presentan el problema de contaminación ambiental en niveles más elevados, según la OMS (Organización Mundial de la Salud), luego que sus habitantes presentasen enfermedades respiratorias que afectaron su salud y esto debido al acelerado aumento del parque automotriz y de la industria; y la ausencia de una educación ambiental en sus ciudadanos, tarea que las escuelas a nivel mundial deberían impulsar y por ende desarrollar para prevenir presentes y futuros daños en nuestro medio ambiente y sus habitantes.

Es así como uno de los problemas más serios a nivel mundial es la falta de promoción de una educación ambiental, la misma que al no ser desarrollada genera consecuencias directas en el medio en el que nos desenvolvemos. El no desarrollo de una educación ambiental está permitiendo el deterioro de nuestro planeta pues el hombre y su falta de sensibilidad, en muchas ocasiones, es uno de los principales causantes de destrucción de su propio hábitat.

En nuestro país, lamentablemente, también se evidencia la falta de una educación ambiental. Según la OMS, Lima es la ciudad con mayor contaminación de América Latina. Esto significa que en las escuelas no se están promoviendo prácticas ambientales y por ende la educación ambiental no está siendo impartida. Por esta razón, el Perú se encuentra trabajando en un plan de acción, con el objetivo de promover la educación ambiental entre los ciudadanos, tarea que el Ministro del Ambiente Ing. Pulgar Vidal también está promoviendo en distintas localidades de nuestro País. En los últimos años se ha promovido la participación de varias instituciones en la lucha contra la contaminación y; a través de la iniciativa de Gestión de Aire Limpio Lima - Callao, creado en 1998, se realizan mejoras en la calidad del aire, siendo Ricardo Vidal Núñez, presidente de dicho comité, llevado a cabo el 6 de

mayo del 2014 en el Hotel Marriott. En este evento, expertos en el tema de gestión de la calidad del aire y autoridades de los gobiernos de Ecuador, Colombia, Chile, México, Brasil, Argentina, Estados Unidos y nuestro país intercambiaron experiencias y buscaron nuevas propuestas y estrategias para revertir los problemas de contaminación del aire y su impacto en la salud y economía. Asimismo unos 220 colegios del país asumieron el desafío de crear proyectos participativos y sustentables con el objetivo de cuidar el agua potable, en el marco del Segundo Concurso Nacional Escolar Buenas Prácticas para el Ahorro del Agua Potable. Este concurso, promovido por la Superintendencia Nacional de Servicios de Saneamiento (Sunass) en el año 2015, duplicó su número de participantes respecto al año anterior. Esto hace notar del Perú el compromiso por el desarrollo de una educación ambiental que busca la disminución de la contaminación y asegure una mejor calidad de vida de sus ciudadanos en un ambiente saludable.

Uno de los escenarios que también presenta problemas ambientales, debido a la falta de una educación ambiental, es nuestra ciudad de Chimbote y ésta se ve evidenciada en la actividad industrial que causa grandes índices de contaminación en la ciudad, la acumulación de basura en las principales calles y avenidas, el déficit de áreas verdes, la emisión de gases tóxicos, partículas de harina y partículas de hollín, la proliferación de ratas e insectos, etc., lo cual hacen de nuestra ciudad un ambiente amenazante para la vida humana, animal y vegetal.

Todo lo mencionado hace notar que las personas estamos en un proceso de no concientización, tanto niños como adultos no desarrollan buenas prácticas ambientales y esto debido a la no inculcación de buenas acciones en las escuelas y sus hogares. Chimbote cada vez se ve amenazada por la presencia de basura en sus principales avenidas y ante ello es indispensable el actuar de toda la población, en donde las escuelas ayuden a promover acciones positivas frente al ambiente en sus estudiantes.

Las instituciones educativas del Nivel Inicial tanto de Chimbote como de Nuevo Chimbote, deberían asumir un compromiso con la preservación de nuestro ambiente y el desarrollo de una educación ambiental. Involucrándose en esta labor: docentes, personal administrativo, padres de familia y niños de las instituciones, para que con un trabajo conjunto se pueda disminuir el nivel de contaminación ahora existente.

La Institución Educativa N° 89506 "Eduardo Ferrick Ring", no es ajena a esta realidad, se ha podido percibir que dicha comunidad educativa carece de educación

ambiental y por ende de sensibilidad y de conocimientos sobre la preservación de nuestro medio ambiente ya que muchos de los niños presentan acciones, tales como: botar las envolturas de sus galletas, cáscaras de algunas frutas o papeles al piso, no colaboran con el mantenimiento de las áreas verdes, pisoteando las plantas e inclusive arrancándolas. Todo ello es originado a causa del no conocimiento de la educación ambiental. Esto ha conllevado a los niños a formarse con falta de amor verdadero por su medio ambiente y a ser ellos mismos, de forma inconsciente, los principales autores de la contaminación que existe en su comunidad educativa.

El área de Ciencia y Ambiente es una asignatura desarrollada en el nivel que permite a los niños desarrollar competencias y capacidades relacionadas a su ambiente natural. Esta asignatura, según las rutas de Aprendizaje del Área de Ciencia y Ambiente (2015) del nivel, supone trabajarla tomando en cuenta diversas estrategias, tales como: La exploración (la cual involucra el uso de los sentidos), la manipulación, la indagación, la experimentación, el juego espontáneo, entre otras. Las cuales acercan al niño al descubrimiento de su entorno. Además se especifica la importancia de contar con un sector de Ciencia en el aula, el cual debe estar debidamente implementado, de tal manera que propicie en el niño el interés por involucrarse en el aprendizaje de las ciencias y la naturaleza, contando con elementos de manipulación artificiales y naturales (ejm. Conchitas de mar, hojas secas, granos o semillas, etc.), para que ayuden al niño a ampliar sus conocimientos sobre su ambiente. Es así como resulta vital el área de Ciencia y Ambiente en el nivel inicial, ya que acerca a los niños al conocimiento de su mundo, ser conscientes de su existencia y funcionamiento y también conscientes de los problemas que éste atraviesa por la inadecuada acción del hombre.

Es por ello que ante esta realidad percibida, se propone aplicar un programa de aprendizajes vivenciales: “KAY PACHA Q’UMIR” (Mi mundo verde) para desarrollar la educación ambiental en los niños y niñas del nivel inicial de dicha institución.

## **1.2. ENUNCIADO DEL PROBLEMA:**

¿En qué medida la aplicación del programa de aprendizajes vivenciales: “KAY PACHA Q’UMIR” desarrolla la educación ambiental en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 89506 “Eduardo Ferrick Ring”, Coishco 2016?

### 1.3. ANTECEDENTES:

#### En el **Ámbito internacional.**

- Acebal, (2011), en su trabajo de investigación para obtener el título de licenciada en educación preescolar en la Universidad de Málaga, España, titulado: “Educación ambiental y formación de maestras y maestros de la provincia de Málaga-España”, concluye:  
-Para conseguir mejores resultados educativos en cuestiones medioambientales se hace imprescindible una formación inicial y permanente de los educadores que discorra pareja al desarrollo curricular de los alumnos para que la Educación Ambiental adquirida reúna las características propias del entorno (temporal y espacial) donde desarrollaran sus actuaciones educativas concretas.
- Escobar, Quintero, y Serradas, (2011), en su trabajo de investigación para obtener Cátedra en Investigación Educativa en Educación Preescolar en la Universidad Católica Andrés Bello, titulado: “El reciclaje como instrumento para la concientización de la conservación del ambiente, en el preescolar “Mi casita de Colores”, Caracas-Venezuela”, concluyeron:  
-De acuerdo a las experiencias vividas en la ejecución de este proyecto, se pudo llegar a la conclusión de que es importante y necesario que el tema del reciclaje sea abordado en las diferentes instituciones educativas del país, haciendo especial énfasis en la etapa de Educación Inicial, con la finalidad de lograr en los niños la sensibilización ante la conservación de su medio ambiente.
- Hernández y Martínez, (2012), en su trabajo de investigación para obtener el título de máster en Ciencias de la educación, mención: educación básica inicial, en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”, titulado: “Sistema de actividades para contribuir al desarrollo de la Educación Ambiental”, concluyen:  
-La ejecución del sistema de actividades diseñado para contribuir al desarrollo de la Educación Ambiental, la protección y conservación del Medio Ambiente posibilitó la actividad cognoscitiva y la vinculación de la escuela y la comunidad hacia un desarrollo sostenible.
- Lobo y Rivas, (2012), en su trabajo de investigación para obtener el título de licenciadas en educación preescolar en la Universidad de los Andes, Mérida-

Venezuela, titulado: “Proyectos de aprendizaje para la integración de la educación ambiental dentro de la educación inicial en su nivel preescolar, Mérida-Venezuela”, concluyen:

-Partimos de reconocer que los profesores están activamente construyendo concepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje basadas en sus experiencias y por tal motivo, se espera ofrecer la posibilidad de recuperar y reeditar algunos contenidos olvidados referidos al campo de la Educación Ambiental. En la siguiente propuesta se ha revisado brevemente algunos rasgos centrales de los apartados en el área de ambiente y a partir de ella lograr compartir algunas pautas para la elaboración de los Proyectos de Aprendizajes.

### **En el Ámbito Nacional.**

- Prieto, (2011), en su trabajo de investigación para obtener el título de licenciada en educación inicial en la universidad particular César Vallejo, titulado: “Actitudes de conservación del medio ambiente en los niños de 5 años de la Institución Educativa Hermanos Blanco de Trujillo”, concluye:  
-El nivel promedio en la actitud de conservación del medio ambiente que presentan las niñas de 5 años de la Institución Educativa Hermanos Blanco de Trujillo, se encuentra en la categoría de “regular”.
- Araujo y otros (2012), en su trabajo de investigación para obtener el título de educación inicial en la universidad privada César Vallejo, titulado: “Aplicación del Plan de Acción: “Mi planeta tiene vida, cuidalo tú también” para desarrollar la Educación Ambiental en los niños y niñas de 5 años de la I.E Indo América N° 224-Buenos Aires, Trujillo”, llegan a las siguientes conclusiones:  
-Que 45 % de los niños y niñas de cinco años pueden realizar actividades para el cuidado del planeta.  
-En los niños que recibieron el estímulo, se notó un cambio de actitud en sus actividades cotidianas, correspondiente al 30 %.
- Carrasco y La Rosa, (2013), en su trabajo de investigación para obtener el título de licenciadas en educación inicial en la Pontificia Universidad Católica del Perú, titulado: “Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial del sector público y privado, de siete distritos Lima-Metropolitana: San Miguel, San Isidro, San Martín de Porres, Carabayllo, Lima-Cercado, Surco y La Victoria”, llegan a la siguiente conclusión:

-La toma de conciencia ambiental se puede lograr en los niños del nivel inicial, por medio de actividades vivenciales que los involucren directamente con su entorno natural. El método proyecto es una forma de trabajo integral en la que se pueden cubrir todos los pasos necesarios para la toma de conciencia ambiental, realizando un seguimiento continuo para el logro de los objetivos, adaptados a la realidad en la que se encuentran los alumnos.

- Morillo, (2013), en su trabajo de investigación para obtener el título de licenciada en educación inicial de la universidad privada César Vallejo, titulado: “Relación entre el uso de material reciclable y el cuidado del medio ambiente en los niños y niñas de 3 años de la I.E N° 253 “Isabel Honorio de Lazarte” de Trujillo”, concluye:

-El 18, 18 % de los estudiantes tiene un nivel alto de cuidado del medio ambiente; el 77, 27 % tiene un nivel medio y el 4,45 % un nivel bajo. Significa que los estudiantes a un nivel medio presentan hábitos de higiene cuidando en forma eficiente su salud y el medio ambiente.

-Nuestro planeta Tierra se encuentra actualmente vulnerable a la contaminación, provocando de esa manera los escasos de muchos recursos sobre todo del agua, líquido vital para todo ser humano.

- Astete, (2014), en su trabajo de investigación para obtener el título de licenciada en educación inicial de la Universidad Nacional de San Marcos, titulado: “Influencia del método didáctico vivencial en la educación de la sensibilidad ambiental sostenible de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial privada: Sonrisas y Colores”, concluye:

-El método didáctico vivencial constituye una herramienta altamente significativa, ya que acerca al niño a su realidad de una manera más íntima.

-El método didáctico vivencial empleado desarrolló en gran medida la sensibilidad ambiental en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial privada: Sonrisas y Colores, pudiéndose evidenciar en el accionar de los niños, tras realizar acciones concretas en favor de su medio ambiente.

### **En el Ámbito Local.**

- Agurto y Terrones, (2011), en su trabajo de investigación para obtener el título de licenciadas en educación inicial de la Universidad Nacional del Santa, titulado:

“Estrategias que utilizan las docentes para desarrollar la conciencia ambiental en los niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de Chimbote, concluyeron:

-Las estrategias que utilizan las docentes para desarrollar la conciencia ambiental en los niños y niñas de 5 años son importantes porque permite:

Desarrollar su sentido de amor y responsabilidad hacia su medio ambiente.

Conocer la realidad de su entorno, prevenir y planear posibles soluciones a los problemas medio ambientales.

Fomentar la participación, interés y respeto por su medio ambiente.

- Ravelo y Villanueva, (2011) en su trabajo de investigación para obtener el título de licenciadas en educación inicial de la Universidad Nacional del Santa, titulado: “Aplicación del taller NUCEP para desarrollar el valor del respeto ambiental en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 88400 Jesús de Nazaret, Nuevo Chimbote 2011, concluyeron:

-Después de la aplicación del taller “NUCEP”, se observó que los niños mejoraron sus acciones frente al cuidado y protección del medio ambiente, optando por realizar actividades como: el reciclaje, sembrado de plantas, pequeños guardianes, elaborando juguetes con material reciclado, buscando una casita para la planta, etc.

#### **1.4. JUSTIFICACIÓN:**

El presente trabajo de investigación se ha elaborado con la finalidad de desarrollar y promover la Educación Ambiental en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°89506 “Eduardo Ferrick Ring”, a través de una serie de actividades de aprendizajes vivenciales previamente seleccionadas tomando en cuenta el interés y necesidad de los niños.

Como se sabe, uno de los principales problemas que aqueja a nuestra sociedad es la falta de una educación ambiental, lo cual conlleva a lo que hoy en día presenciamos constantemente en nuestros alrededores: contaminación ambiental, insensibilidad por la vida animal y vegetal, malas actitudes frente al ambiente, etc. Lo que está permitiendo cada vez el deterioro de nuestro planeta.

Es evidente que hay una urgente necesidad de un cambio de comportamiento con relación a la naturaleza y al medio ambiente, haciéndose patente la necesidad de una adquisición de conocimientos sobre las actuaciones que conducen a los problemas ambientales. Necesitamos saber cómo reparar los daños que ya han sido causados, y cómo evitar que se repitan en el futuro pues si deseamos cambiar nuestra actitud frente al medio ambiente y la naturaleza, debemos hacer partícipe al sector educativo.

Ante todo ello, el aprendizaje vivencial constituye una herramienta clave para lograr lo que hace falta: “el desarrollo de una educación ambiental”. Este aprendizaje permitirá al niño involucrarse con su entorno de manera más directa y comprometida, que aprendan “haciendo”. Dándole la oportunidad de ser actor principal de su propio aprendizaje haciendo uso de sus cinco sentidos, los cuales les permitirán estar abierto a percibir todo su entorno sensible con la finalidad de experimentar, descubrir, analizar, establecer críticas, opiniones, proponer posibles alternativas de solución ante problemas observados y finalmente actuar frente a ello para obtener beneficios, pues para estos tiempos actuales se requiere de “una escuela que forme ciudadanos capaces de integrarse y actuar positivamente en su medio en base a una educación destinada a atender situaciones problemáticas”, tal como la UNESCO (1994) también afirma sobre la situación mundial de la educación: “es necesario acercar la escuela a la realidad social en la que se encuentra enclavada, poder así satisfacer las necesidades reales del sujeto y cubrir las expectativas sociales en relación al medio en el que vive”.

Resulta urgente que se forme y haga resplandecer una nueva cultura, una que ampare la protección del medio ambiente y esta es la formación de una cultura conservacionista, donde los niños y niñas a través de la aplicación del programa de aprendizajes vivenciales puedan desarrollar la educación ambiental plasmada en conductas que contribuyan a la conservación de nuestro ambiente.

Además, una de las áreas que se desarrolla con los niños del nivel inicial es la de Ciencia y Ambiente, la cual se puede visualizar en las Rutas de Aprendizaje, encontrando en ella competencias y capacidades orientadas al cuidado de nuestro medio ambiente, lo cual conllevará al desarrollo de una educación ambiental.

El nivel inicial resulta etapa precisa para el cumplimiento de los fines ya mencionados, ya que los niños en la infancia son como “pequeñas esponjas que todo lo absorben”. Por consiguiente la aplicación del programa de aprendizajes vivenciales será de gran significatividad para acrecentar en los niños buenas actitudes frente a su ambiente al ponerlo en contacto directo con éste y donde él sea el principal protagonista de su aprendizaje tal como lo afirma Jhon Dewey: “Los individuos necesitan ser involucrados en lo que están aprendiendo, el aprendizaje a través de experiencias dentro y fuera del aula, es vital. Quienes aprenden deben actuar y vivir para el presente, así como para el futuro.”

Este programa como un camino para contribuir a la preservación del medio ambiente podría desarrollar la educación ambiental en los niños y por ende disminuir los problemas ambientales.

El trabajo a llevar a cabo se sustenta bajo un enfoque constructivista, humanista y liberador, en donde se brindará al niño experiencias donde será él, principal constructor de su aprendizaje enmarcado en un ambiente de confianza y libertad, siendo Ausubel, Carl Rogers y Gary Fenstermacher los principales defensores de estos enfoques respectivamente. Sin dejar de lado los aportes de Jhon Dewey, el padre de la educación experiencial moderna.

Es así como se ha considerado que el presente informe de investigación es de suma importancia tanto para nuestros niños, docentes, padres de familia y para el medio ambiente en el cual se encuentran.

De igual manera, por la válida y confiable información que este informe de investigación contiene, servirá de gran ayuda para futuras investigaciones.

## 1.5. LIMITACIONES:

- Escasas limitaciones en relación a ambas variables. Ante ello se llevó a cabo viajes para visitar diferentes bibliotecas de algunas universidades, tales como: UNT (Universidad Nacional de Trujillo), San Marcos y La Cantuta. De esta manera se logró recopilar importante información.
- Malas coordinaciones con la docente del aula para la realización de algunas sesiones del programa de aprendizajes vivenciales, pues existían días en que no se podían ejecutar las actividades ya que no se acordaba de mi asistencia al aula. Para ello llamaba a la docente un día antes de asistir al jardín.
- No contar con un asesor estadista, lo cual retrasó los avances del presente informe. Ante ello recibí sugerencias de posibles docentes y estadísticos que puedan brindarme sus servicios. Pudiendo contactar a uno de ellos.

## **1.6. OBJETIVOS**

### **1.6.1 GENERAL:**

Determinar en qué medida la aplicación del Programa de Aprendizajes vivenciales: “Kay Pacha Q’umir” desarrolla la Educación Ambiental en los niños de 4 años de la I.E N° 89506 “Eduardo Ferrick Ring”, Coishco 2016.

### **1.6.2 ESPECÍFICOS:**

- Evaluar el desarrollado de la educación ambiental de los niños de 4 años a través de la aplicación del pre test en el grupo experimental y de control.
- Evaluar el desarrollo de los objetivos de la educación ambiental a través de la aplicación del pre test y pos test al grupo experimental.
- Comprobar que la aplicación del programa de aprendizajes vivenciales: “Kay Pacha Q’umir” permite desarrollar, en una medida significativa la educación ambiental de los niños del grupo experimental a través de la aplicación del post test.

# **CAPÍTULO II**

## **MARCO TEÓRICO**

## **2.1. EDUCACIÓN**

### **2.1.1 SIGNIFICADO**

El término educación deriva de dos voces latinas: EDUCARE que significa criar, nutrir, alimentar, y EXDURECE que significa conducir, sacar, extraer. La etimología alude un doble proceso: uno operador de afuera hacia adentro, y otro, de dentro hacia fuera.

### **2.1.2 CONCEPCIÓN**

Según la Estructura Curricular Básica de Educación Inicial (2001) señala que la educación es un proceso sociocultural permanente, orientado a la formación integral de las personas y al perfeccionamiento de la sociedad. Como tal, la educación contribuye a la socialización de las nuevas generaciones y las prepara para que sean capaces de transformar y crear cultura y de asumir sus roles y responsabilidades como ciudadanos. (p. 165).

La educación es función esencial de la familia y la comunidad y es asumida también por instituciones escolares, las cuales integran el sistema educativo con normas y orientaciones explícitas. En el desarrollo de este proceso sociocultural, los padres, los educadores, los adultos y, en general, los otros seres humanos son los principales agentes mediadores en la interacción de los niños con el medio ambiente culturalmente organizado.

En tal sentido la educación, es considerada uno de los temas de más grande relevancia, puesto que es ella la base para que los países aseguren su crecimiento óptimo o su desarrollo integral. Siendo además, uno de los pilares fundamentales dentro de las generaciones para emerger como nación e innovar.

En el contexto social, la educación, juega un rol importante, ya que permite hacer de sus ciudadanos, personas virtuosas de conducta adecuada, capaces de contribuir por el bien común y el desarrollo de su sociedad.

### 2.1.3 PRINCIPIOS

Según el nuevo Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular (2009).

#### A) Principios educativos:

La Educación Inicial, como parte del sistema educativo peruano, hace suyo los principios de la Educación, enunciados en la Ley General de Educación, Art. 8º, que son los siguientes:

- La calidad, que asegure la eficiencia en los procesos y eficacia en los logros y las mejores condiciones de una educación para la identidad, la ciudadanía, el trabajo, en un marco de formación permanente.
- La equidad, que posibilite una buena educación para todos sin exclusión y que dé prioridad a los que menos oportunidades tienen.
- La interculturalidad, que contribuya al reconocimiento y valoración de nuestra diversidad cultural, étnica y lingüística; al diálogo e intercambio entre las distintas culturas y al establecimiento de relaciones armoniosas.
- La democracia, que permita educar en y para la tolerancia, el respeto a los derechos humanos, al ejercicio de la identidad y la conciencia ciudadana, así como la participación.
- La ética, que fortalezca los valores, el respeto a las normas de convivencia y la conciencia moral, individual y pública.
- La inclusión, que incorpore a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables.
- La conciencia ambiental, que motive el respeto, cuidado del entorno natural como garantía para el futuro de la vida.

#### B) Principios psicopedagógicos:

En la Educación Inicial, las decisiones sobre el currículo se han tomado sobre la base de los aportes teóricos de las corrientes cognitivas y sociales del aprendizaje; las cuales sustentan el enfoque pedagógico, que se expresa a continuación:

- **Principio de la construcción de los propios aprendizajes:**

El aprendizaje es un proceso de construcción interno, activo, individual e interactivo con el medio social y natural. Los estudiantes para

aprender, utilizan estructuras lógicas que dependen de variables como los aprendizajes adquiridos anteriormente y el contexto sociocultural, geográfico, lingüístico y económico-productivo.

- **Principio de la necesidad del desarrollo de la comunicación y el acompañamiento en los aprendizajes:**

La interacción entre el estudiante y sus docentes, sus pares y su entorno, se produce, sobre todo, a través del lenguaje, recogiendo los saberes de los demás y aportando ideas y conocimientos propios que le permiten ser consciente de qué y cómo está aprendiendo, y, a su vez desarrollar estrategias para seguir en un continuo aprendizaje. Este intercambio lo lleva a reorganizar las ideas y le facilita su desarrollo.

- **Principio de la significatividad de los aprendizajes:**

El aprendizaje significativo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya se poseen. Los aprendizajes deben de estar interconectados con la vida real y las prácticas sociales de cada cultura, la diversidad en la cual está inmerso el estudiante. Si el docente logra hacer que el aprendizaje sea significativo, hará posible el desarrollo de la motivación para aprender y la capacidad para desarrollar nuevos aprendizajes y promover la reflexión sobre la construcción de los mismos.

- **Principio de la organización de los aprendizajes:**

Los aprendizajes se dan en los procesos pedagógicos, entendidos como las interacciones en las sesiones de aprendizaje y enseñanza; en estos procesos hay que considerar que tanto el docente como los estudiantes portan en sí la influencia y los condicionamientos de su salud, de su herencia de su propia historia, de su entorno escolar, sociocultural, ecológico, ambiental y mediático; estos aspectos intervienen en el proceso e inciden en los resultados de aprendizaje, por ello la importancia de considerarlos en la organización de los aprendizajes.

- **Principio de integralidad de los aprendizajes:**

Los aprendizajes deben abarcar el desarrollo integral de los niños y las niñas, cubrir todas sus múltiples dimensiones. Esta multiplicidad es más

o menos variada, de acuerdo a las características individuales de cada persona. Por ello, se debe propiciar la consolidación de las capacidades adquiridas por los estudiantes en su vida cotidiana y el desarrollo de nuevas capacidades a través de todas las áreas del currículo.

- **Principio de evaluación de los aprendizajes:**

La metacognición y la evaluación en sus diferentes formas; sea por el docente, el estudiante u otro agente educativo, son necesarias para promover la reflexión sobre los propios procesos de enseñanza y aprendizaje. Los estudiantes requieren actividades pedagógicas que les permitan reconocer sus avances y dificultades; acercarse al conocimiento de sí mismos; autoevaluarse analizando sus ritmos, características personales, estilos; aceptarse y superarse permanentemente para seguir aprendiendo de sus aciertos y errores. Aprendan a ser y aprendan a hacer.

Ante lo expuesto, los principios de la educación constituyen aspectos importantes que todo docente debe conocer para encaminar y guiar mejor su práctica pedagógica, ofreciendo al estudiante las condiciones necesarias para el logro de mejores aprendizajes.

Para desarrollar el desenvolvimiento de estos principios ha de ser necesario tomar en cuenta estrategias y metodologías adecuadas para cumplir a cabalidad con cada uno de ellos y sean los niños los principales beneficiados al recibir una educación óptima.

En la actualidad, se puede evidenciar la práctica de estos principios, tanto educacionales como psicopedagógicos puesto que en las instituciones educativas se respeta trabajar bajo cada uno de los principios establecidos, de igual manera los docentes, en su desempeño diario buscan hacerlos prevalecer.

## **2.2 EDUCACIÓN AMBIENTAL.**

### **2.2.1 DEFINICIONES SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL.**

Según el Programa de desarrollo de las Naciones Unidas (PNUD) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en el Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA), Moscú (1987), citado por Universidad Marcelino Champagnat (1999, p. 106), la educación ambiental fue definida como: “el proceso permanente en el cual los individuos y la colectividad toman conciencia sobre su ambiente y sobre los conocimientos, los valores, las habilidades, la experiencia y la determinación que les permita actuar, individual y colectivamente, para resolver los problemas ambientales presentes y futuros”. Esta investigación ha dado lugar a diversas interpretaciones y adaptaciones y en consecuencia no existe una definición absoluta.

Para Córdoba, Fr. (1998, P. 6-7); “La educación ambiental se entiende como un proceso democrático, dinámico y participativo, que busca despertar en el individuo una conciencia, que le permita identificarse con la problemática socio ambiental, tanto a nivel general, como en el medio en el cual vive; identificar y aceptar las relaciones de interacción e interdependencia que se dan entre los elementos naturales allí presentes y mantener una relación armónica entre el hombre, los recursos naturales y las condiciones ambientales, con el fin de garantizar una buena calidad de vida para las generaciones actuales y futuras”. De allí la importancia de aplicar una serie de estrategias, para lograr que este proceso sea entendido más que un compromiso, como una necesidad de supervivencia por lo tanto el primer paso para el éxito de la educación ambiental es lograr que cada individuo entienda y acepte la doble responsabilidad de estar involucrado y comprometido con el proceso.

Según Santamaría, citado por Cabezas (1997, p23), manifiesta que “la educación ambiental es una necesidad de la vida de hoy. Educar ambientalmente es educar para interpretar la realidad, educar para actuar sobre la realidad y educar para imaginar el futuro”.

Asimismo, Ruiz, citado por Universidad Marcelino Champagnat (1999), manifiesta que la educación ambiental, es el proceso que consiste en acercar a las personas

a una comprensión global del medio ambiente (como un sistema de relaciones múltiples) para elucidar valores y desarrollar actitudes y aptitudes que le permitan adoptar una posición crítica y participativa respecto de las cuestiones relacionadas con la conservación y correcta utilización de los recursos y calidad de vida.

En la Guía de orientación docente N<sup>o</sup> 05 “Aprendamos de nuestro ambiente” (2006, p. 36), agrega que la “la educación ambiental es un proceso que busca generar conciencia ambiental para el desarrollo sostenible. Es un proceso permanente, es decir se da durante toda la vida del individuo. Permite preparar a la población para su participación en la gestión ambiental”

También Vásquez (1993) sostiene que la educación ambiental es más que el estudio cognoscitivo de las relaciones ecológicas y ecosistemas de los seres vivos, debe proporcionar a las personas la oportunidad de incrementar su propia sensibilidad ante los problemas ambientales. Está orientada a los hechos y a sus problemas; se centra en las causas radicales de la degradación ambiental y exige orientación interdisciplinaria. Por ello, su objeto de estudio es el medio ambiente, es decir, el análisis de los problemas surgidos de la relación cultura - naturaleza y la búsqueda de sus alternativas de solución para lograr el bienestar de la sociedad.

En tal sentido APECO (1990), citado por Barreto (1998, p.3), agrega que la educación ambiental, “es un proceso que permite que la población tenga conciencia sobre el medio ambiente, se interesa por sus componentes, funcionamiento y problemas; y que cuente con la motivación, conocimientos, aptitudes y deseos necesarios para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales y en prevenir los futuros. Permite el cambio de los comportamientos inadecuados del hombre hacia el medio ambiente hasta llegar a una permanente y positiva actitud”.

Se puede decir a raíz de ello que la Educación Ambiental es un proceso de índole educativo que tiene como objetivo formar valores, actitudes y conductas en beneficio del medio ambiente, asimismo busca desarrollar la sensibilidad en los seres humanos para contribuir con el cuidado y la preservación del ambiente. Teniendo influencia en este proceso, la labor docente, los padres de familia y la sociedad misma en donde el niño se desenvuelve.

La educación no puede ser desligada del ambiente en que se produce. El aprendizaje es un proceso de construcción del conocimiento que tiene un lugar en relación con el medio social y natural. Además, se desarrolla en doble sentido, es decir cada persona aprende y enseña a la vez, durante toda la vida y tiene lugar en diferentes contextos: hogar, escuela, trabajo y comunidad.

## **2.2.2 OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.**

En cuanto a los objetivos, el Seminario Internacional de Belgrado (1975), citado por Delgado (1997, p.35-36) los planteo en los siguientes términos:

### **A) Motivar a la responsabilidad y conciencia:**

Para ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas conexos.

En tal sentido las personas adultas frente a los niños tenemos una gran tarea, “el enseñar con el ejemplo”, esta sería una de las mayores motivaciones para que los niños aprendan y desarrollen actitudes responsables y de conciencia frente a nuestro ambiente que se encuentra en deterioro.

### **B) Dar conocimientos:**

Para ayudar a las personas y grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función que el hombre tiene dentro de él, lo que entra una responsabilidad crítica. Es decir, es necesario ayudar a las personas a que tengan conocimiento y de los componentes, relaciones y problemas que viene atravesando nuestro medio ambiente, reconociendo a la vez el rol de cada uno de nosotros frente al ambiente.

### **C) Desarrollar actitudes:**

Para ayudar a las personas y grupos sociales a adquirir profundo interés por el medio ambiente, impulsándolos a participar en su protección y mejoramiento.

Ante ello es importante inculcar, mediante el ejemplo, y desarrollar en nuestros niños, valores sociales, de tal manera que beneficien a nuestro medio ambiente. Asimismo, desarrollar en ellos sentimientos positivos frente al ambiente natural en el cual habitan.

**D) Desarrollar aptitudes:** Para ayudar a las personas y grupos sociales en la adquisición de habilidades y destrezas necesarias para resolver los problemas ambientales. Es decir, contribuir con las personas a desarrollar habilidades frente a los problemas que el ambiente pudiera atravesar hoy y en el futuro y así tener personas capaces de hacer frente a las dificultades que afectan a nuestro medio ambiente, logrando darles solución.

**E) Desarrollar una capacidad de evaluación:**

Para ayudar a las personas y grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y educacionales. Es decir, que las personas puedan tener una apreciación crítica tras evaluar diversos programas en marcha en beneficio de nuestro medio y así mismo puedan, posiblemente, realizar propuestas de mejora con el único objetivo de buscar mejoras ambientales.

**F) Brindar posibilidades de acción y/o participación:**

Para ayudar a las personas y grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

Es decir, motivar y promover la participación activa, individual y colectiva, de las personas, con acciones concretas para solucionar problemas ambientales actuales y prevenir los futuros.

Chu y Garro (1994, P. 125); coincide con los objetivos del Seminario Internacional de Belgrado (1975), citado por Delgado, pero añade un objetivo que es importante destacar:

➤ **Formar líderes ambientales:**

Permitir la formación de líderes ambientales con mayor conocimiento de la realidad con capacidad de conducir a una masa humana, de su barrio, localidad, I.E, en defensa del medio ambiente.

Resulta importante destacar este objetivo ya que orienta a formar personas con capacidad de liderazgo que puedan contribuir a la mejora de la calidad ambiental. Pues los problemas ambientales de hoy en día necesitan ser atendidos por personas capaces de enfrentarlos y poder darles solución.

Asimismo Torrealba (2001) nos menciona algunos objetivos que debemos tener en cuenta en el nivel preescolar y son:

- Iniciar al niño en el conocimiento y comprensión de los elementos que componen su ambiente inmediato, a fin de que sea capaz de desarrollar curiosidad y respeto hacia ellos, según sus niveles de desarrollo.
- Ayudar al niño a desarrollar sus habilidades cognoscitivas a fin de que comience a percibir su realidad en forma crítica y objetiva con la finalidad de incentivarlo a que participe en la solución de pequeños problemas ambientales atendiendo a sus necesidades e intereses.
- Facilitar en los niños el desarrollo de actitudes favorables hacia el ambiente, a fin de que sean capaces de demostrar un comportamiento tendiente a conservarlo, defenderlo y mejorarlo para su disfrute y satisfacción de necesidades.
- Ayudar a los niños a desarrollar las aptitudes necesarias para que puedan participar en la resolución de los problemas ambientales de su localidad.
- Iniciar a los niños en la acción social a fin de que sean capaces de incorporarse activa y racionalmente a su ambiente para satisfacer las necesidades de recreación, alimentación, vivienda, educación, salud entre otras.

Cada uno de los objetivos establecidos de la educación ambiental constituyen un conjunto de armas poderosas con la capacidad necesaria para lograr disminuir los problemas ambientales que hoy en día persisten en nuestro entorno y asegurar una mejor calidad de vida a los seres que conforman el planeta.

Es posible el logro de los objetivos de la educación ambiental siempre y cuando exista el compromiso por inculcar buenas prácticas medioambientales. Tarea que todo ciudadano debería asumir, pues todos poseemos la responsabilidad de cuidar el entorno donde vivimos.

Tanto en las instituciones educativas como en cada uno de los hogares se debería promover la educación ambiental para formar personas capaces de hacer frente a los problemas que aquejan a nuestro ambiente.

### 2.2.3 LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO TEMA TRANSVERSAL.

El Consejo Nacional del Ambiente (CONAM) (2006, P. 11), afirma: “La Educación ambiental como tema transversal nos permite tratar el tema ambiental como núcleo de nuestro proyecto educativo ya que éste no está ligado sólo a un área del conocimiento y, por otro lado, supone desarrollar en los alumnos y alumnas un comportamiento ético que propicie relaciones adecuadas con el entorno donde viven y con todos los elementos que lo componen”.

➤ **Ventajas de la Educación Ambiental como tema transversal:**

CONAM (2006), nos da alcance de un listado de las ventajas que ofrece abordar la Educación Ambiental, como tema transversal:

- Se vincula directamente con la mejora de la calidad de vida.
- Fomenta el trabajo de la educación en valores, que propicia un cambio de actitud sobre la problemática que intentamos cambiar.
- Responde a las exigencias reales de los problemas ambientales a escala, nacional, escala local y mundial.
- Propicia el análisis y la reflexión de los contenidos que se trabajan, fomentando la participación democrática.
- Vincula nuestras acciones al entorno más cercano de nuestros alumnos y alumnas, debido a que el ambiente se convertirá en objeto de estudio.
- Involucra todas las áreas de conocimiento en la solución de problemas ambientales y al aprovechamiento sostenible de los recursos naturales, de tal manera que colabora con la mejora de las condiciones de competitividad.
- Posibilita el desarrollo de los contenidos con un enfoque globalizador.
- Desarrolla la dimensión moral y ética de nuestros alumnos y alumnas.
- Combate el egocentrismo del ser humano, propiciando el respeto a todo ser vivo, porque nos damos cuentas que no estamos solos en el planeta.

En la actualidad, pocas veces o casi nunca se toman en cuenta los temas transversales establecidos dentro del DCN( Diseño Curricular Nacional), puesto que ahora son las Rutas de Aprendizaje por área las que se utilizan para la planificación. Pero ante ello es necesario considerar la importancia de poder incluirlos dentro de la planificación de los proyectos educativos a manera de rescatar la esencia de cada uno de ellos y la significatividad que éstos presentan al ser considerados.

## 2.2.4 ENFOQUES DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.

CONAM (2006, P. 14-15); señala los siguientes enfoques:

### A) Enfoque naturalista:

A partir de este enfoque, la noción de ambiente se limita a lo que es la “naturaleza”, percibida como una problemática que amenaza el desarrollo económico. Frente a ello la educación ambiental consiste en transmitir información (contenidos conceptuales) acerca de las relaciones de dependencia entre los elementos “naturales”, para sensibilizar a las personas y promover actividades que favorezcan la conservación del ambiente “natural”.

Por ejemplo: Se sensibiliza a un grupo de alumnos a participar en una marcha en contra de la tala indiscriminada de árboles. El mensaje gira alrededor de la conservación de las áreas verdes. Es común encontrar frases como: “los árboles embellecen la ciudad. Cuídalos., “el árboles vida”.

### B) Enfoque ecologista:

Desde este enfoque la preocupación de la educación ambiental se centra en una visión cuestionadora del ambiente ,los ecosistemas y los recursos naturales .Se trata de transmitir conocimientos sobre ecología y de desarrollar capacidades (contenidos procedimentales) que llevan a las personas a un uso racional de los recursos, favorezcan el “ equilibrio ecológico “ y condecientemente; ofrezcan bienestar al ser humano.

Por ejemplo: Se puede realizar un trabajo de investigación desde el área de ciencia y ambiente donde se concibe a las áreas verdes como una fuente rica de recursos. A partir de este conocimiento se sensibiliza y se desarrolla capacidades. También podría surgir una campaña sensibilizando e informando las posibles consecuencias de uso indiscriminado de este recurso. Podríamos encontrar mensajes como: “No agotemos nuestros recursos”. “Los árboles son los pulmones de la ciudad”.

### C) Enfoque ambientalista:

Posteriormente la educación ambiental concibe el ambiente como una totalidad donde todos sus elementos (incluidos el ser humano ) se interrelacionan sistemáticamente .a partir de este concepción holística y sistemática ,la educación ambiente parte de una valoración de la vida en todas sus formas ,y desde aquí su tarea consiste en fomentar en las personas

valores éticos –morales que sustenten una opción personal de respeto del derecho a satisfacer las necesidades y el derecho al vida .no solo de las generaciones de hoy , sino también de las generaciones futuras.

Desde esta concepción la educación ambiental tienes como fin primordial crearen los alumnos y alumnas lo que llamamos conciencia ambiental.

Por ejemplo: A partir de la observación de una realidad cercana, se propone desarrollar un proyecto de aprendizaje involucrando diferentes áreas con el tema de la tala indiscriminada de árboles. El alumno investiga, analiza, reflexiona y propone soluciones para fomentar el uso sostenible de este recurso. Se desarrollan acciones que involucren a la comunidad y en lo posible, proyecta estas acciones a otras situaciones nuevas.

Los enfoques de la educación ambiental resultan ser importantes ya que gracias a ellos obtenemos conocimientos más amplios de lo que es el ambiente, los elementos que la conforman, etc. De igual manera estos enfoques nos hacen tener en cuenta y recordar cuán importante es nuestro actuar en relación con el medio ambiente, acrecentando nuestra sensibilidad y capacidad reflexiva (enfoque ecologista).

Por otro lado los enfoques de la educación ambiental, al ser de gran importancia, deberían ser desarrollados con los niños de todos los niveles de la educación básica regular, para lograr en cada uno de ellos competencias y capacidades en favor de nuestro medio ambiente.

## **2.2.5 PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.**

En la Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental organizada por la UNESCO, en cooperación con el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) y celebrada en la ciudad de Tbilisi (1977), citado por MINEDU, se plantearon como principios rectores de la educación ambiental lo siguiente:

- Considerar el medio ambiente en su totalidad, es decir, en sus aspectos naturales y creados por el hombre, tecnológicos y sociales (económicos técnico, histórico-cultural, moral y estético).

- Constituir un proceso continuo y permanente, comenzando por el grado preescolar y continuando por la fase de la enseñanza formal y no formal.
- Aplicar un enfoque interdisciplinario, aprovechando el contenido de cada disciplina de modo que se adquiriera una perspectiva global y equilibrada.
- Examinar las cuestiones ambientales desde un panorama local, nacional, regional e internacional. De modo que los educandos, se compenetren con las condiciones ambientales de estas dimensiones geográficas.
- Concentrarse en las actuales situaciones ambientales, las que pueden presentarse y las del pasado.
- Insistir en el valor y la necesidad de la cooperación local, nacional e internacional para prevenir los problemas ambientales.
- Considerar de manera explícita los problemas ambientales en los planes de desarrollo y de crecimiento.
- Promover la participación activa de los estudiantes en la organización de sus experiencias de aprendizaje, dándoles la oportunidad de tomar decisiones y aceptar sus consecuencias.
- Establecer una relación con los niños de todas las edades, para la sensibilización ambiental, la adquisición de conocimientos, valores, organización y aptitud para resolver problemas.
- Ayudar a los estudiantes a descubrir las causas y consecuencias reales de los problemas ambientales.
- Subrayar la complejidad de los problemas ambientales y en consecuencia, la necesidad de desarrollar el sentido crítico y las aptitudes necesarias para resolver los problemas.
- Utilizar diversos ambientes educativos y una amplia gama de métodos para adquirir conocimientos sobre el medio ambiente, subrayando debidamente las actividades prácticas y las experiencias personales.

En tal sentido, los principios de la educación ambiental, son considerados de vital importancia dentro del quehacer diario del docente al momento de trabajar el área de Ciencia y Ambiente con los niños, ya que ofrecen a modo de sugerencias lo que ha de tenerse en cuenta para lograr el desarrollo de competencias y capacidades que el área y la situación problemática actual exigen.

## 2.2.6 COMPONENTES DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.

Según la Guía de orientación docente N°5 “Aprendemos de nuestro ambiente” (2006, p. 37-38), existen cuatro niveles o componentes de la educación ambiental:

### **A) Fundamentos ecológicos:**

Es toda la información que deben manejar los alumnos sobre los sistemas biofísicos que dan soporte a la vida en la Tierra, la cual se presenta en las áreas de ecología básica, meteorología geográfica física, botánica, biología, química y física.

Estos sistemas de soporte funcionan de acuerdo a “reglas ecológicas” que permiten conservar la vida en el planeta. Sin embargo la acción irreflexiva del propio hombre ha quebrado muchas de estas reglas.

La educación ambiental permite reflexionar sobre ello. Por ejemplo: ¿De dónde proviene la energía que consumimos?, ¿Cómo funcionan las fuentes de energía?

### **B) Concientización conceptual:**

Es el conocimiento exacto y reflexivo de las reglas ecológicas que permiten dar una opinión y tomar una postura. Este nivel establece la relación entre las acciones individuales y de grupo, y las reglas ecológicas. No basta que el ser humano conozca estas reglas sino que las aplique en sus acciones diarias.

Por ejemplo: sabiendo que el uso de aerosoles produce la emisión de átomos de cloro y que sólo uno de ellos puede destruir cientos de miles de átomos de ozono, demostraremos que somos conscientes de ese conocimientos, si evitamos el uso de ese producto.

Mediante este ejemplo se puede notar cómo es que el accionar tanto individual y grupal podría influenciar en la relación existente entre calidad de vida y la condición del ambiente.

### **C) Investigación y evaluación de problemas:**

Este nivel permite aportar a la comprensión de los problemas ambientales gracias a la información que podamos obtener mediante la investigación. La evaluación es de suma importancia ya que permitirá generar interpretaciones y decisiones sobre los asuntos ambientales. Por ejemplo: ¿Cuánta energía utilizamos y para qué?, ¿Qué impactos ambientales tiene el consumo de energía?, ¿Es mejor usar el gas o la energía eléctrica?

#### **D) Capacidad de acción:**

Este nivel permitirá que se promuevan habilidades de participación y acción sobre los problemas ambientales del presente y la prevención futuros problemas. Es importante considerar que éstos deben solucionarse colectivamente. Por ejemplo: ¿Qué podemos hacer para reducir el consumo de energía?, ¿Podemos usar otras fuentes de energía?

Ante ello, es necesario conocer de cada uno de los componentes de la educación ambiental y ponerlos en práctica ya que a parte del conocimiento conceptual que se pueda tener sobre el ambiente es importante también llevarlo a la práctica, mediante acciones conscientes y consecuentes que muestren el amor por el entorno que nos rodea.

### **2.2.7 METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.**

Desde una perspectiva general de la educación, y de manera particular la educación ambiental, no puede estar separada del entorno en el que se produce.

Según la Guía de Orientación Docente N° 05 “Aprendemos de Nuestro Ambiente” (2006, p. 40-41). Sostiene que el aprendizaje es un proceso de construcción del conocimiento que tiene lugar en relación con el medio social y natural. Si ese entorno es aprovechado por el docente como el espacio que motive y estimule al alumno, garantizaremos que éste pueda sentir como necesarios e imprescindibles los conocimientos que le planteamos o los que pueda sugerir.

La metodología que empleamos debe ser flexible y activa, adecuándose y reajustándose permanentemente al desarrollo de las capacidades cognitivas tanto del estudiante como del maestro, ya que la enseñanza-aprendizaje debe ser entendida como un binomio que crea las condiciones favorables para que ambos aprendan.

Asimismo la presente guía de Orientación Docente N° 05 “Aprendemos de Nuestro Ambiente” nos sugiere tomar en cuenta algunas recomendaciones en cuanto a la metodología ambiental; las cuales son:

- El aprendizaje debe ser vivencial, utilizando los elementos y recursos de la comunidad. El mandato sería: “trabajar siempre lo cercano y conocido”.
- El aprendizaje se debe producir en función a aspectos concretos y significativos, no sobre cuestiones abstractas y lejanas.
- El aprendizaje debe basarse, en lo posible, en actividades novedosas y divertidas.
- Las actividades deben centrarse en el conocimiento de los alumnos, teniendo en cuenta la opinión, características, diferencias personales, etc.
- Al programar las actividades, debemos usar los recursos que hay en la comunidad, reduciendo al mínimo los recursos tradicionales.
- Al trabajar las actividades, hay que propiciar que se aprecie y evalúe el efecto, positivo o negativo, de la relación entre el ser humano y el ambiente.

La metodología de trabajo para abarcar la educación ambiental, como se expresa debe ser activa, que tome en cuenta actividades vivenciales que permitan conectar al estudiante con su entorno, para que logre aprendizajes significativos. De igual manera, se resalta la importancia de promover con los niños actividades innovadoras y divertidas, en donde el niño pueda explayarse de manera libre para conocer aún más de su ambiente, adquirir consciencia de su cuidado mediante acciones concretas y así, todo lo aprendido, pueda comunicarlo a los demás y de esta manera generar la sociedad que se espera, libre de peligro para sus habitantes.

## **2.2.8 EL PAPEL DEL EDUCADOR AMBIENTAL.**

Según la Guía de Orientación Docente N° 05 “Aprendemos de Nuestro Ambiente” (2006, p. 44), el rol docente se centra en lo siguiente:

- Reflexionar y profundizar sobre las soluciones a las problemáticas ambientales ya conocidos (cuidado del agua, reducir el consumo, etc.)
- Promover alternativas y cambios sobre problemas que podrían considerarse inviables, aunque pueda parecer que las soluciones no nos competen. Esto nos lleva a investigar, reflexionando sobre la teoría en relación con nuestra práctica.
- Concretar la formulación de las alternativas propuestas en planes o acciones específicas.

- Al diseñar las acciones educativas específicas, considerar que los Logros de Aprendizaje planteados en el DCN tienen un carácter secuencial que debe reflejarse en las capacidades y actitudes planteadas en la programación curricular.
- Impulsar la acción individual y colectiva, desde las instituciones existentes en la comunidad, promoviendo la participación ciudadana.

Además es importante que los (las) docentes ejercitemos en nuestra práctica educativa algunas actitudes:

- ✓ **Apertura:** A los planteamientos y sentimientos de nuestros (as) alumnos (as) frente a la problemática ambiental.
- ✓ **Actitud positiva:** No podemos trabajar el tema ambiental solamente como una suma de desastres.
- ✓ **Postura democrática:** Para escuchar y recoger los distintos planteamientos a pesar de no estar de acuerdo con ellos.

Para lograr las competencias y capacidades esperadas en relación a la educación ambiental es indispensable que el educador asuma un adecuado papel al momento de impartir los conocimientos a los niños. Dependen de las estrategias y actitudes del maestro el aprendizaje que han de adquirir los niños, pues es él el responsable de propiciar a los estudiantes un ambiente óptimo para el aprendizaje bajo un clima de confianza y seguridad, donde el niño pueda sentirse cómodo y presto para aprender.

El educador ambiental ha de tener en cuenta que su papel será ser reflexivo de su realidad, analizar claramente los problemas ambientales de su alrededor y proponer soluciones que puedan ser ejercidas de forma común por el bien del medio ambiente. Además, dentro del aula el educador, deberá ser líder para proyectar a sus estudiantes énfasis y compromiso por obrar de manera positiva frente a su ambiente.

## **2.3 LA EDUCACIÓN INICIAL.**

### **2.3.1 DEFINICIÓN**

Según el Diseño Curricular de la Educación Básica Regular (2009), la Educación Inicial atiende a niños menores de 6 años y se desarrolla en forma escolarizada y no escolarizada.

Promueve prácticas de crianza con participación de la familia y de la comunidad; contribuye al desarrollo integral de los niños, teniendo en cuenta su crecimiento físico, afectivo y cognitivo. El Estado asume sus necesidades de salud y nutrición a través de una acción intersectorial.

La Educación Inicial se articula con la Educación Primaria asegurando coherencia pedagógica curricular, pero conserva su especificidad y autonomía administrativa y de gestión.

Según la red Quipu, la Educación pre-escolar en el Perú constituye el primer nivel del sistema educativo y está destinada a brindar atención integral al niño menor de 6 años, y orientación a los padres de familia y a la comunidad para lograr desarrollar en el niño, sus emociones, su dinamismo, su lenguaje, su sensibilidad social, su desarrollo afectivo, etc.; por cuanto se considera que la influencia de la familia en el niño es decisiva, se dice que en ella se socializa; se forma o se deforma su personalidad.

En este sentido la Educación Inicial en el Perú, dirige su atención y sus esfuerzos a la familia y a la comunidad en su conjunto, capacitándola para que proporcione al niño los estímulos y las experiencias indispensables para el desarrollo de sus potencialidades y promueve su participación en la gestión educativa.

### **2.3.2 LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL.**

Según el Diseño Curricular de la Educación Básica Regular (2009), los objetivos de la Educación Inicial son:

- a) Promover el desarrollo integral del niño y procurar su atención alimenticia, de salud y recreación.
  - b) Prevenir, descubrir y tratar oportunamente los problemas de orden bio-social que puedan perturbar el desarrollo del niño.
  - c) Contribuir a la integración y fortalecimiento de la familia y la comunidad.
- ♣ La educación inicial sustentada en una concepción integral es la etapa del proceso educativo que juega un rol decisivo en el desarrollo del niño y en este hecho involucra directamente al conjunto de actividades y variables más importantes en la definición de las condiciones de vida de la población en su conjunto.

### **2.3.3 ENFOQUE DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

Según la Propuesta Pedagógica de Educación Inicial un enfoque es un conjunto de conceptos organizados, que explican relaciones de causalidad predominantes para el conocimiento y comprensión del comportamiento de hechos y fenómenos en una realidad concreta.

En términos prácticos, un enfoque nos ayuda a organizar y analizar la información para explicar la realidad, generar conocimientos y diseñar estrategias de intervención.

Los enfoques educativos, como en este caso, orientan la acción educativa, dando un marco referencial con el cual tienen coherencia todas las actividades que realizan las docentes, profesoras coordinadoras, promotoras, padres y madres de familia, con los niños y niñas, tanto en las aulas como fuera de ellas.

El enfoque que plantea la educación inicial tiene como base el desarrollo y aprendizaje infantil, que al articularse con las experiencias educativas significativas, oportunas, intencionadas y pertinentes que brinda el nivel, permiten al niño adquirir los aprendizajes necesarios para desarrollarse

integralmente, desenvolverse de manera óptima y acceder a nuevas oportunidades de desarrollo.

Para lograr el desarrollo infantil es necesario que se involucre a la familia, la comunidad y las instituciones de una sociedad determinada; sólo así podremos asegurar un desarrollo gradual, integral y oportuno. Con esto nos referimos a un desarrollo holístico, ya que trabajamos para que el niño sea atendido en sus diferentes aspectos: físico, afectivo, social y cognitivo.

La Educación Inicial asegura y fortalece la relación entre aprendizaje y desarrollo, aspectos necesarios para una educación de calidad.

En el Perú, la Educación Inicial atiende a niños<sup>1</sup> de 0 a 5 años. Uno de sus grandes objetivos es promover prácticas de crianza saludables que favorezcan el desarrollo integral de los niños, esto es, su crecimiento físico, su desarrollo socio-afectivo y cognitivo, su expresión oral y artística, y su psicomotricidad, en el marco del ejercicio de sus derechos.

Esta labor integra la participación activa de la familia y la comunidad, las cuales se consideran los pilares de la vida de los niños pequeños.

Así mismo, la educación inicial se articula con otros sectores del Estado e instituciones de la sociedad civil para fortalecer la salud y la nutrición de los niños.

#### **A) Concepto de niño y desarrollo infantil**

El niño es un ser sujeto de derechos, cuya singularidad e individualidad deben ser reconocidas en todos los ámbitos de su desarrollo. El niño desde su nacimiento es un ser activo que interactúa, influye en su entorno y expresa su mundo interno a los adultos significativos. La acción del niño es la que le permite explorar, conocer y formar su pensamiento.

Lo primordial en las etapas tempranas es ayudar a que los diferentes procesos que ocurren durante el desarrollo infantil puedan producirse en un entorno favorable.

Uno de sus grandes objetivos es promover prácticas de crianza saludables que favorezcan el desarrollo integral de los niños, esto es, su crecimiento físico, su desarrollo socio-afectivo y cognitivo, su expresión oral y artística, y

su psicomotricidad, en el marco del ejercicio de sus derechos. Esta labor integra la participación activa de la familia y la comunidad, las cuales se consideran los pilares de la vida de los niños pequeños.

Por tanto, la Dirección de Educación Inicial reconoce que:

- Cada niño es único y diferente, requiriendo para su óptimo desarrollo el reconocimiento de sus derechos y de su individualidad para desarrollarse, aprender y relacionarse con su entorno
- Los niños tienen necesidades evolutivas y de aprendizajes específicos en el plano personal y en el plano del contexto social en el que viven.
- Los niños son sujetos de acción que requieren para su desarrollo oportunidades de descubrimiento autónomo, básicamente a través del juego y del establecimiento de relaciones interpersonales basadas en el respeto, y la seguridad afectiva y física.
- Los niños aportan activamente al desarrollo de su propia familia y comunidad, promoviendo crecimiento y oportunidades de desarrollo a los grupos a los cuales pertenecen.
- Los bebés y los niños son seres abiertos al mundo y al entorno social del cual dependen, capaces de tener iniciativas, sujetos de acción y no sólo de reacción, seres plenos de emociones, de sensaciones, de afectos, de movimientos, de miedos y ansiedades, de pensamientos lógicos a su nivel, capaces de establecer vínculos intensamente vividos en el cuerpo.

## **B) Condiciones básicas para el desarrollo y aprendizaje de niñas y niños de 0 a 5 años**

Según la Propuesta Pedagógica de Educación Inicial las condiciones básicas para el desarrollo y aprendizajes de los niños son:

### **❖ Identidad:**

Los niños son reconocidos como tales, tienen un nombre y un documento legal (partida de nacimiento o DNI) que les permiten el goce de sus derechos y les garantizan el acceso a los servicios.

### **❖ Presencia de adultos afectuosos:**

Los adultos que rodean al niño mantienen relaciones interpersonales de respeto y de cooperación al interior de la familia y de la comunidad en la

que el niño vive y se desarrolla. Estas expresiones visibles para el niño le garantizan los vínculos que requiere para crecer sano emocionalmente.

❖ **Hogar o espacio familiar armonioso y saludable:**

Lugar o espacio al que el niño siente pertenecer, que brinda seguridad afectiva, emocional, social y física para su desarrollo y crecimiento. El espacio provee también las condiciones de salud y abrigo (ropa cómoda, limpia y apropiada para el clima).

❖ **Cuidados básicos asegurados:**

Cuidados de los padres, familiares y comunidad en lo que respecta a su salud, nutrición y protección, para el crecimiento sano y armonioso. El niño debe recibir las prestaciones de los servicios sociales y, en la familia y comunidad, los recursos necesarios propios de su edad, personalidad y ritmo de desarrollo.

❖ **Espacio libre y propio:**

Lugar o espacio apropiado y exclusivo dentro del hogar, que permite al niño descansar, jugar y ser atendido en sus necesidades básicas; que le ofrece libertad de movimiento, de acción y le brinda experiencias sensoriales y motrices para desplazarse, crear, imaginar, explorar y aprender.

❖ **Experiencias lúdicas con juguetes y materiales estimulantes:**

Materiales lúdicos estructurados (creados para tal fin) y no estructurados para jugar, explorar, actuar, experimentar; seguros en su fabricación y saludables, adecuados a su edad, nivel de desarrollo y ritmos propios de aprendizaje.

❖ **Información de prestaciones para el crecimiento y desarrollo de los niños:**

Paquete informativo sobre desarrollo infantil (características, procesos, alertas), crianza infantil (satisfacción de necesidades básicas, formación de hábitos, disciplina), aprendizaje infantil (mecanismos, ritmos, necesidades, alertas) y servicios sociales (crecimiento y desarrollo, atención integral, salud integral, cuidado y protección, defensa de sus derechos).

- ❖ **Reconocer al niño como agente activo de su aprendizaje y desarrollo:**  
Valorar la autonomía del niño es reconocer su capacidad de actuar, experimentar, explorar; es decir, asumir su aprendizaje y desarrollo. Las intervenciones o acciones de los educadores influyen sobre la educación del niño.
  
- ❖ **Libertad de expresión y comunicación:**  
La familia y la comunidad promueven la libertad de expresión, comprenden y respetan las formas propias de comunicación infantil, en relación con sus valores y cultura, posibilitándola, estimulándola y asumiendo su participación protagónica.
  
- ❖ **Evaluación permanente del crecimiento, desarrollo y aprendizaje del niño:**  
Diagnóstico oportuno y observación atenta de los procesos, cambios y señales de alerta, así como los de genialidad, que se manifiestan en los niños. Constituye un seguimiento permanente y oportuno de sus logros y del estado de crecimiento y desarrollo.

El enfoque de la educación inicial tiene como base el desarrollo y aprendizaje integral del niño. Y para este desarrollo y aprendizaje es indispensable involucrar a la familia y la comunidad, pues el niño necesita de estos entes para fortalecer y consolidar aún más sus saberes. De igual manera el enfoque de la educación inicial nos orienta a conocer más acerca de lo que significa ser niño, señalando que es un ser dotado de derechos, por naturaleza activo, explorador y presto para el aprendizaje, el cual debe darse bajo algunas condiciones necesarias que asegurarán el éxito integral del niño.

### 2.3.4 CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS:

Según Daniela Lutiral y Carolina Trapani (2010)

<b>DESARROLLO NEUROLÓGICO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lateralidad: Hacia los 4 años aproximadamente, la mano dominante es utilizada más frecuentemente.</li></ul>
<b>DESARROLLO COGNOSCITIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fantasía e imaginación: Atribuyen vida humana a elementos naturales y a objetos próximos.</li><li>- Sincretismo: Imposibilidad de disociar las partes que componen un todo.</li><li>- Realismo infantil: Sujeto a la experiencia directa (en el dibujo: dibuja lo que sabe).</li><li>- Realiza seriaciones, clasificaciones.</li></ul>
<b>DESARROLLO DEL LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comienza a comprender algunas frases pasivas con verbos de acción.</li><li>- Puede corregir la forma de una emisión aunque el significado sea correcto.</li><li>- Los pronombres posesivos el “mío” y el “tuyo” se producen.</li><li>- Los adverbios de tiempo aparecen “hoy”, “ayer”, “mañana”, “ahora”, “en seguida”.</li><li>- Entre los 54 y 60 meses aparecen circunstanciales de causa y consecuencia “el gana porque va de prisa”, “Él es malo por eso yo le pego”.</li></ul>

<p><b>DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Más independencia y seguridad en sí mismo.</li> <li>- Pasa más tiempo con su grupo de juego.</li> </ul>
<p><b>PSICOMOTRICIDAD</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recorta con tijera.</li> <li>- Permanece más tiempo sentado aunque sigue necesitando movimiento.</li> </ul>
<p><b>INTELIGENCIA Y APRENDIZAJE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agrupa y clasifica materiales concretos o imágenes por: su uso, color, medida, tamaño.</li> <li>- Comienza a diferenciar elementos, personajes y secuencias simples de un cuento.</li> <li>- El niño aprende estructuras sintácticas más complejas: afirmación, interrogación, negación, etc.</li> </ul>
<p><b>HÁBITOS DE VIDA DIARIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Va al baño cuando siente necesidad.</li> <li>- Se lava solo la cara.</li> <li>- Colabora en el momento de la ducha.</li> <li>- Come en un tiempo prudencial.</li> <li>- Patea la pelota a una distancia considerable.</li> <li>- Hace encargos sencillos.</li> </ul>

Los niños de 4 años como se puede notar presentan características marcadas en cada uno de sus aspectos, características que los hacen diferentes a los niños de 3 años y 5 años de edad.

Cabe señalar la importancia de respetar cada una de las edades de los niños y su nivel de maduración al momento de incorporar y esperar aprendizajes en ellos.

## **2.4 PROGRAMA DE APRENDIZAJES VIVENCIALES.**

La programación es una estrategia que estructura una serie de elementos que el maestro utiliza como apoyo didáctico en su realidad educativa. La programación surge de la necesidad de sistematizar el trabajo y establecer su secuencia, de tal forma que su correcta aplicación da como resultado la capacitación, la asimilación y el desarrollo de los alumnos.

Asimismo según Molina (2007), un programa es un instrumento recto de principios que contiene en su estructura elementos significativos que orientan la concepción del hombre que queremos formar.

Para Ruiz (2007) citado por Molina (2007), nos dice que un programa es una acción colectiva de un equipo orientador para el diseño teóricamente fundamentado, aplicación y evaluación de un proyecto que pretende lograr unos determinados objetivos dentro del contexto de una institución educativa donde previamente se han identificado y propiciado las necesidades de intervención .

De igual manera Martínez (2011), citado por Molina (2007), nos menciona que es un instrumento curricular para las actividades de enseñanza- aprendizajes generales. Pueden utilizarse para desarrollar actividades y demás contenidos de una destreza en específico; así como las estrategias y recursos que se quieran mejorar.

En este sentido podemos decir que un programa de aprendizajes vivenciales, es aquel conjunto de actividades previamente seleccionadas, diseñadas y planificadas para ser desarrolladas con un propósito definido.

#### **2.4.1 PROGRAMA DE APRENDIZAJES VIVENCIALES “ KAY PACHA Q’UMIR”**

El programa de aprendizajes vivenciales: “KAY PACHA Q’UMIR (Mi mundo verde), es una propuesta de innovación educativa ambiental, cuya misión es lograr el desarrollo de la educación ambiental en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 89506 “Eduardo Ferrick Ring” –Coischo, a través de una serie de actividades motivadoras planificadas e implementadas previamente para lograr en los niños los cambios esperados en su actuar frente al ambiente.

El programa de aprendizajes vivenciales: “KAY PACHA Q’UMIR (Mi mundo verde), trabaja conjuntamente con el Área de Ciencia y Ambiente, tomando de ella competencias y capacidades que los niños han de desarrollar y demostrar en cada una de las sesiones o actividades ejecutadas. Y estas competencias y capacidades podrán ser evaluadas, en cada uno de los niños, mediante la técnica de la observación y la aplicación de una escala valorativa, como instrumento.

El papel del educador ambiental dentro del programa de aprendizajes vivenciales: “KAY PACHA Q’UMIR (Mi mundo verde), deberá ser activo y motivador, que genere y despierte en los niños consciencia, reflexión y respeto por su entorno. Para que finalmente, mediante un proceso pertinente logren el desarrollo de la educación ambiental.

Con el fin de promover la educación ambiental, el programa de aprendizajes vivenciales: “KAY PACHA Q’UMIR (Mi mundo verde) se caracteriza por ofrecer al niño un ambiente propicio, utilizando estrategias que les permitan vivenciar de manera directa. Es así como se toma en cuenta la experimentación, la indagación, la exploración, utilizando además materiales que les ayuden a complementar sus propósitos de aprendizaje.

## **2.4.2 DEFINICIÓN DE APRENDIZAJE VIVENCIAL.**

“El aprendizaje vivencial es un proceso a través del cual los individuos construyen su propio conocimiento, adquieren habilidades y realzan sus valores, directamente desde la experiencia”. (Association of Experiential Education, 1995).

Según el Programa de Capacitación en Aprendizaje Vivencial, se señala: “Lo que el Aprendizaje Vivencial hace mejor es conectar al individuo con sus cinco sentidos a la experiencia y promover en él un sentido de titularidad o propiedad sobre lo aprendido. El aprendizaje vivencial se basa en la creencia de que todo aprendizaje verdadero requiere del involucramiento del individuo con la temática. Nada es más relevante para nosotros que nosotros mismos. Nuestras propias reacciones a, observación respecto de y comprensión acerca de algo es más importante que la opinión de algún otro sobre lo mismo”.

Matos (2000; p. 134), lo define: “El aprendizaje vivencial es la consecuencia de la implicación de las personas en una actividad en la que, además de tener una experiencia directa, se les ofrece la oportunidad de analizar de forma crítica el proceso seguido, extraer algún insight útil de este análisis y aplicar lo aprendido en el propio trabajo o en el comportamiento cotidiano”.

El aprendizaje vivencial resulta ser un proceso activo, en el cual el aprendiz se encuentra inmerso, teniendo la posibilidad de experimentar haciendo uso de sus cinco sentidos. Obteniéndose mediante esta experiencia mejores y significativos aprendizajes, los cuales pueden ser empleados en diferentes situaciones o contextos de manera mucho más efectiva.

## **2.4.3 HISTORIA DEL APRENDIZAJE VIVENCIAL**

Los orígenes del Aprendizaje Vivencial se remontan a la antigua Grecia y al pensamiento de Platón quien creía que la experiencia directa era la mejor manera para desarrollar virtudes como la sabiduría, la templanza, el coraje y la justicia. Pensadores como Jean Piaget, Paolo Freire, Kurt Lewin, Kurt Hahn, David Kolb y John Dewey contribuyeron a consolidar el modelo. John Dewey padre de la educación vivencial moderna consideraba que la educación debía formar parte de la vida en lugar de pensarse como una manera de prepararse para ésta. Dewey creía en la importancia del trabajo cooperativo para la construcción del

conocimiento en contraposición al modelo que pregona la memorización en una carrera competitiva por las mejores calificaciones.

La historia del aprendizaje vivencial nos ayuda a conocer acerca de cómo este ha surgido a través del tiempo y de la importancia que ha ido recobrando cada vez más en el medio, pues se sabe que es el aprendizaje vivencial un significativo medio para generar aprendizajes. Tal como John Dewey, el padre de la educación vivencial, afirmaba acerca de la experiencia, afirmando que Toda experiencia emprendida y vivida modifica al que actúa y la vive.

#### **2.4.4 PRINCIPIOS DEL APRENDIZAJE VIVENCIAL.**

Según el Programa de Capacitación en Aprendizaje Vivencial (1995), los principios del aprendizaje vivencial son los siguientes:

- El aprendiz es protagonista en lugar de espectador.
- El aprendizaje vivencial es posible cuando existe una selección adecuada de las experiencias y éstas son acompañadas con reflexiones, análisis crítico y síntesis.
- El Aprendizaje Vivencial se despliega en el intento del aprendiz por restablecer el equilibrio luego de ser llevado convenientemente por la experiencia a una zona de disconfort o disonancia adaptativa.
- El aprendizaje debe tener presente la pertinencia y relevancia para el aprendiz.
- El Aprendizaje Vivencial utiliza como material de trabajo las consecuencias naturales de una manera de pensar, sentir o comportarse dentro una experiencia.
- El proceso de Aprendizaje Vivencial debería promover la formulación de preguntas, la investigación, la experimentación, la curiosidad, la responsabilidad, la creatividad y la construcción de significados.
- Los participantes deberían poder experimentar el éxito, el fracaso, el asumir riesgos y la incertidumbre.

John Luckner en su libro “Procesar experiencias” considera a los que citamos a continuación como principios del aprendizaje vivencial:

- La experiencia se aproxima, prepárate y define una visión deseada.
- La experiencia trae algo novedoso y original, ábrete a ella.
- La experiencia es única, espera lo mejor.
- La experiencia es desafiante, establece las habilidades y recursos que necesitas y avanza sin temor.
- La experiencia trae un problema a resolver, reflexiona sobre la misma e identifica lo que está funcionando bien.
- La experiencia es confusa, expresa verbalmente tus pensamientos y emociones.
- La experiencia es divertida, compártela con otros.
- La experiencia te pone en situaciones de alerta e intensas emociones, céntrate y asume algún riesgo.
- La experiencia termina, recuérdala, recíclala, reutilízala.
- La experiencia es una metáfora para tu vida, asígnale un propósito significativo.

Los principios del aprendizaje vivencial resultan ser un conjunto de grandes ideas que deberían ser consideradas al momento de abarcar el tema de educación ambiental con los niños y con el fin de incrementar en ellos actitudes positivas frente al ambiente. Estos principios especificados, de alguna manera guían al docente al momento de planificar las actividades que han de ser trabajadas con los niños. Por otro lado John Luckner, a modo de frases nos deja especificados, según su punto de vista, los principios del aprendizaje vivencial, los cuales constituyen también ideas que deben ser interiorizadas por los docentes y educandos.

#### **2.4.5 CICLO DEL APRENDIZAJE VIVENCIAL.**

El aprendizaje vivencial como disciplina surge a partir del trabajo del filósofo, psicólogo y pedagogo norteamericano John Dewey (1859-1952), quien creía que el hombre y el niño aprendían mediante su enfrentamiento con situaciones problemáticas que surgen en el curso de las actividades que han merecido su interés. La propuesta metodológica de Dewey constaba de 3 fases:

- I. Observación directa de un fenómeno en la experiencia reciente.
- II. Extracción de significados y conocimientos a partir de dicha observación.

III. Juicio de valor referido a posibles utilidades de lo descubierto para el futuro.

Esta teoría es tomada por otro notable educador, David Kolb (1939), quien propone a principios de la década del 70 un modelo de aprendizaje basado en experiencias. En su propuesta presenta un ciclo espiralado de aprendizaje compuesto por 4 elementos:

**A) Experiencia:**

El proceso se inicia con una experiencia dentro del programa de aventuras que ha sido diseñada especialmente para promover la aparición de determinadas situaciones vinculadas al objetivo que se pretende. Esta primera experiencia se utiliza a modo de espejo para observar la realidad que darán cuenta de lo que allí acontece.

**B) Reflexión crítica:**

Gracias al recuerdo inmediato de lo sucedido se abre el diálogo con el objeto de reconstruir lo sucedido desde las múltiples miradas de los allí presentes. Se ingresa en la exploración profunda de los significantes de la experiencia. Se busca responder a la siguiente pregunta: ¿Qué pasó?

**C) Generalización y transferencia:**

En esta etapa se intenta conectar las conclusiones particulares de la experiencia reciente con posibles patrones generales de conducta. El hacerlo permite la expansión del nivel de autoconciencia del participante, respecto de lo que piensa, siente y hace en relación a determinada temática, sirviendo como punto de partida para la expansión de habilidades específicas. La pregunta a responder en esta etapa es: ¿Qué significa lo que pasó?

**D) Aplicación:**

Una vez identificados los posibles obstáculos y las capacidades individuales y colectivas se promueve la elaboración del plan de acción donde se experimente con nuevas formas de ser tendientes a obtener resultados diferentes y superadores. En esta instancia se intenta responder la siguiente pregunta: ¿Y ahora qué voy a hacer con lo que descubrí?

### **E) Experiencia:**

El ciclo se cierra con una nueva actividad vivencial donde los participantes ejecutan el plan de acción que diseñaron en la etapa anterior. A la luz de la nueva experiencia se analizan los resultados obtenidos dentro de un segundo ciclo de aprendizaje.

Transformar una experiencia recreativa en una experiencia vivencial implica transitar estas fases especificadas dentro de un ciclo espiralado de aprendizaje y el facilitador o maestro es el responsable de acompañar al grupo en este recorrido, que requiere de tiempo y estímulos para lograr y evidenciar en los niños los aprendizajes esperados.

## **2.4.6 TIPOS DE EXPERIENCIAS.**

Según el Programa de Capacitación en Aprendizaje Vivencial (1995), existen cuatro tipos de experiencias en función de los objetivos que se pretendan en relación al aprendizaje:

### **A) Recreacionales:**

Diseñadas para promover un cambio en la manera de sentir. Buscan entretener, re-energizar, relajar, re-crear, socializar, etc.

### **B) Educativas:**

Diseñadas para promover un cambio en la manera de sentir y pensar. Pretender fomentar la expansión de la conciencia, el desarrollo de nuevos conocimientos y habilidades, y la integración de nuevas formas de observar los viejos conceptos ya adquiridos.

### **C) Transformacionales:**

Diseñadas para promover un cambio en la manera de sentir, pensar y comportarse. Pretende estimular la aparición de comportamientos funcionales positivos y mejorar las relaciones inter e intrapersonales.

#### **D) Redireccionales:**

Diseñadas para promover un cambio en la manera de sentir, pensar, comportarse y resistirse. A partir de intentar disminuir el comportamiento disfuncional, generar mayor conciencia respecto de los mecanismos defensivos inconscientes, etc.

Cada uno de los tipos de experiencias, son considerados importantes para lograr significativos aprendizajes en los niños al momento de abarcar algún tema de interés o problemática, puesto que cada uno de ellos promueven la manera de pensar, sentir, y por ende actuar. Y es esto, lo que realmente se busca para lograr el cambio en las personas en favor de los objetivos planteados.

#### **2.4.7 TEORÍA DEL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL DE JHON DEWEY.**

Resumiendo el pensamiento de John Dewey quien fue un filósofo, psicólogo, pedagogo estadounidense, considerado el padre de la educación experiencial moderna. Planteó la teoría del Aprendizaje Experiencial en 1890 sobre el aprendizaje del alumno a base de experiencias en su entorno y el maestro como un orientador y obligado a transformar ese conocimiento en uno más significativo. Algunos aspectos interesantes sobre las bases del aprendizaje experiencial de Dewey son:

- Los individuos necesitan ser involucrados en lo que están aprendiendo.
- El aprendizaje a través de experiencias dentro y fuera del aula, y no solamente a través de “maestros”, es vital.
- El aprendizaje debe ser relevante para los involucrados.
- Quienes aprenden deben actuar y vivir para el presente, así como para el futuro.
- El aprendizaje debe facilitar a quienes aprenden, su preparación para vivir en un mundo cambiante y en evolución.

Desde el punto de vista epistemológico, Dewey considera que los conceptos en los que se formularon las creencias son construcciones humanas provisionales. Dewey critica el enfoque clásico sobre el conocimiento.

El concepto principal relacionado con la teoría del conocimiento es "experiencia". Dewey mantiene una concepción enteramente dinámica de la persona. Lo que él propone es la reconstrucción de las prácticas morales y sociales, y también de las creencias.

Mantiene una posición crítica respecto a la sociedad industrial, y una distancia enorme respecto del marxismo. La educación progresiva debemos contraponerla a la concepción educativa tradicional. Dewey rechaza un conjunto de doctrinas pedagógicas de variado signo:

- La educación como preparación.
- La educación como desenvolvimiento.
- La educación como adiestramiento de la facultad.
- La educación como formación.

La escuela, para Dewey, se concibe como reestructuradora del orden social, el educador es un guía y orientador de los alumnos.

Los aportes de Dewey, a través de su teoría del aprendizaje experiencial resultan ser significativos y dignos de ser tomados en cuenta en el quehacer pedagógico diario, para dar un mayor realce a la educación y lograr en los niños mejores aprendizajes, pues la experiencia, es una estrategia que acerca de manera más profunda a los niños al mundo del conocimiento, además mediante la experiencia significativa los niños reflexionan y adquieren consciencia de lo aprendido y a través de la práctica cotidiana lo ponen en práctica. La experiencia emprendida y vivida, como lo señalaba Dewey modifica al que actúa y la vive.

### ➤ **APORTACIONES METODOLÓGICAS DE JOHN DEWEY.**

Según el Programa de Capacitación en Aprendizaje Vivencial: "Experiential Learning" (1995):

Jhon Dewey pretendía formular sobre bases nuevas una propuesta pedagógica en oposición a la escuela tradicional y antigua. Pensaba que la nueva educación tenía que superar a la tradición no sólo en los fundamentos del discurso, sino también en la propia práctica. Dewey estima que la praxis educativa implica un manejo inteligente de los asuntos, y esto supone una apertura a la deliberación del educador en relación con su concreta situación educativa y con las consecuencias que se pueden derivar de los diferentes cursos de acción. Dewey distingue entre un método general y otro individual. El primero supone una acción

inteligente dirigida por fines, en cambio, el método individual se refiere a la actuación singular de educador y educando.

La propuesta metodológica de Dewey consta de 5 fases:

1. Consideración de alguna experiencia actual y real del niño.
2. Identificación de algún problema o dificultad suscitados a partir de esa experiencia.
3. Inspección de datos disponibles, así como búsqueda de soluciones viables.
4. Formulación de la hipótesis de solución.
5. Comprobación de la hipótesis por la acción.

Dewey mostró un excelente sentido práctico para planificar y desarrollar un currículum integrado de las ocupaciones (actividades funciones ligadas al medio del niño), incluyendo previsiones de desarrollo del programa en ciclos temporales cortos.

Una inspección cuidadosa de los métodos que han sido permanentemente exitosos en la educación formal revelará que su eficiencia depende del hecho que ellos vuelven a la situación que causa la reflexión fuera del colegio en la vida ordinaria. Les dan a los alumnos algo que hacer, no algo que aprender; y si el hacer es de tal naturaleza que demanda el pensar o la toma de conciencia de las conexiones; el aprendizaje es un resultado natural.

Es importante que para el aprendizaje experiencial sea significativo, las actividades a realizar deben ser disfrutadas y divertidas, con el fin de catalizar e incrementar la motivación y participación de todas las personas.

#### **2.4.8 TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID AUSUBEL.**

Para Ausubel (1963), el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento. Aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para él mismo.

Pozo (1989) considera la Teoría del Aprendizaje Significativo como una teoría cognitiva de reestructuración; para él, se trata de una teoría psicológica que se

construye desde un enfoque organicista del individuo y que se centra en el aprendizaje generado en un contexto escolar. Se trata de una teoría constructivista, ya que es el propio individuo-organismo el que genera y construye su aprendizaje.

El origen de la Teoría del Aprendizaje Significativo está en el interés que tiene Ausubel por conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje, que se pueden relacionar con formas efectivas y eficaces de provocar de manera deliberada cambios cognitivos estables, susceptibles de dotar de significado individual y social. Dado que lo que quiere conseguir es que los aprendizajes que se producen en la escuela sean significativos.

### ➤ **¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO?**

El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje (Ausubel, 1976, 2002; Moreira, 1997). La presencia de ideas, conceptos o proposiciones inclusivas, claras y disponibles en la mente del aprendiz es lo que dota de significado a ese nuevo contenido en interacción con el mismo (Moreira, 2000 a). Pero no se trata de una simple unión, sino que en este proceso los nuevos contenidos adquieren significado para el sujeto produciéndose una transformación de los subsumidores de su estructura cognitiva, que resultan así progresivamente más diferenciados, elaborados y estables.

Pero aprendizaje significativo no es sólo este proceso, sino que también es su producto. La atribución de significados que se hace con la nueva información es el resultado emergente de la interacción entre los subsumidores claros, estables y relevantes presentes en la estructura cognitiva y esa nueva información o contenido; como consecuencia del mismo, esos subsumidores se ven enriquecidos y modificados, dando lugar a nuevos subsumidores o ideas-ancla más potentes y explicativas que servirán de base para futuros aprendizajes.

Asimismo (Moreira, 2000) agrega que para que se produzca aprendizaje significativo han de darse dos condiciones fundamentales:

- Actitud potencialmente significativa de aprendizaje por parte del aprendiz, o sea, predisposición para aprender de manera significativa.
- Presentación de un material potencialmente significativo. Esto requiere:
  - Por una parte, que el material tenga significado lógico, esto es, que sea potencialmente relacionable con la estructura cognitiva del que aprende de manera no arbitraria y sustantiva;
  - Y, por otra, que existan ideas de anclaje o subsumidores adecuados en el sujeto que permitan la interacción con el material nuevo que se presenta.

El aprendizaje significativo, propuesta por Ausubel, se produce al relacionarse los conocimientos previos ya obtenidos con los nuevos que se les es otorgado al niño. Para que suceda un aprendizaje significativo es indispensable contar con un guía o maestro activo, que mantenga un perfil motivador, que proyecte confianza y seguridad, además el ambiente en donde se lleve a cabo el aprendizaje también es crucial, puesto que el aprendizaje significativo se da bajo un ambiente propicio, cálido y afectivo, en donde los niños se desenvuelvan de la manera más cómoda posible, para el logro de los aprendizajes esperados.

# **CAPÍTULO III**

## **METODOLOGÍA**

### **3.1 . MÉTODO DE INVESTIGACIÓN**

Según Torres Bardales citado por Carrasco (2006), en la presente investigación se utilizó el Método Experimental, porque se manipuló intencionalmente la variable independiente, que consistió en la aplicación de un programa de aprendizajes vivenciales y observar sus efectos en la variable dependiente que es desarrollar la educación ambiental en los niños de 4 años de la I.E N° 89506 “Eduardo Ferrick Ring”. Este trabajo se dio bajo el control del grupo investigador, existiendo un grupo de control y otro grupo experimental.

### **3.2 . DEFINICIÓN OPERACIONAL**

#### **A. Programa de aprendizajes Vivenciales: “KAY PACHA Q’UMIR”**

Son un conjunto de actividades significativas diseñadas para desarrollar en el niño la educación ambiental a través del uso de los procesos del aprendizaje vivencial: Experiencia, reflexión crítica, generalización y transferencia y aplicación.

#### **B. Educación Ambiental:**

Es un proceso democrático, dinámico y participativo, donde se visualizan los siguientes objetivos de la educación ambiental: responsabilidad y conciencia ambiental, conocimiento ambiental, desarrollo de actitudes, desarrollo de aptitudes, desarrollo de una capacidad de evaluación y acción y/o participación ambiental.

### 3.3 . DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Según Torres Bardales citado por Carrasco (2006), la presente investigación pertenece al tipo de diseño cuasi experimental, con grupos intactos con pre y post test, presentó dos grupos: uno experimental y otro de control, en donde, en primer lugar, a ambos grupos se aplicó un pre test, luego se aplicó el programa de aprendizajes vivenciales solo al grupo experimental, finalmente se aplicó un post test a ambos grupos para procesar los resultados y verificar la hipótesis planteada.

El diseño experimental presenta la siguiente forma:

G.E:	O1-----X-----O2
G.C:	O3-----O4

Siendo:

- **G. E.:** Aula “Turquesa” de 4 años de la I.E N°89506.
- **G.C.:** Aula “Coral” de 4 años de la I.E N°89506.
- **O1 Y O3:** Pre test.
- **X:** Aplicación del programa de aprendizajes vivenciales.
- **O2 Y O4:** Post test.

Este diseño permitió desarrollar la Educación Ambiental en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 89506.

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.4.1 POBLACIÓN MUESTRAL

La presente investigación tuvo como población a los niños de la I.E. N° 89506 “Eduardo Ferrick Ring”, Coischo, con un total de 60 niños de la edad de 4 años.

Siendo la muestra el aula “Turquesa” (grupo experimental) conformado por 30 niños y el aula “Coral” (grupo de control) conformado por un mismo total de 30 niños.

NIÑOS DE LA I.E N° 89506 “EDUARDO FERRICK RING”	
AULAS	POBLACIÓN MUESTRAL
TURQUESA (Grupo experimental)	30
CORAL (Grupo de control)	30
TOTAL	60

#### 3.5. VARIABLES:

- **Variable independiente:** Programa de aprendizajes vivenciales “KAY PACHA Q’UMIR”
- **Variable dependiente:** Educación Ambiental.

#### 3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

##### 3.6.1 TÉCNICA:

**Observación:** Es una técnica que se aplicará al inicio, proceso y final de la investigación y servirá para determinar la eficacia del programa de aprendizajes vivenciales, para poder obtener información relevante acerca de la funcionalidad y eficacia del programa aplicado a los niños de 4 años del grupo experimental. Así mismo se aplicará a los niños del grupo de control al momento de aplicar el pre y el pos test para anotar situaciones significativas.

**3.6.2 INSTRUMENTOS:** Los instrumentos que se usarán para la recolección de datos estarán determinados por los objetivos de la investigación:

**A. Escala Valorativa:** Este instrumento se utilizará antes y después de aplicar el programa de aprendizajes vivenciales al grupo experimental y de control. Consta de 18 ítems evaluándose cada uno de ellos en cuatro niveles: siempre, casi siempre, pocas veces y nunca. Teniendo como finalidad permitir registrar actitudes de los niños para valorar el desarrollo de la educación ambiental al inicio y final del programa.

**B. Registro Anecdótico:** Es un instrumento que se utilizará para registrar hechos significativos protagonizados por los niños de 4 años del grupo experimental al momento de realizar las diversas actividades de aprendizajes vivenciales. Para que estas anotaciones sean útiles, será necesario describir en detalle la situación suscitada, para recuperar y luego analizar e interpretar los hechos producidos.

### **3.7 HIPÓTESIS.**

#### **3.7.1 HIPÓTESIS ALTERNATIVA:**

La aplicación del programa de aprendizajes vivenciales “Kay Pacha Q’umir” desarrolló significativamente la educación ambiental en los niños de 4 años de la I.E N° 89506 “Eduardo Ferrick Ring”, Coishco, 2016.

#### **3.7.2 HIPÓTESIS NULA:**

La aplicación del programa de aprendizajes vivenciales: “Kay Pacha Q’umir” no desarrolló la educación ambiental en los niños de 4 años de la I.E N° 89506 “Eduardo Ferrick Ring”, Coishco, 2016.

### **3.8 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO.**

El instrumento de recolección de datos (escala valorativa), que se ha utilizado, ha sido adaptado de una tesis ya existente titulada: “Aplicación del taller NUCEP para desarrollar el valor del respeto ambiental en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 88400 Jesús de Nazaret, Nuevo Chimbote 2011”, cuyas

autoras son: Ravelo, E. y Villanueva B., por el grado de confiabilidad e impacto que ha tenido dicho trabajo de investigación.

### 3.9 MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS

Se utilizará el método inferencial y estadístico.

Asimismo, para el siguiente procesamiento estadístico de esta investigación se utilizará las siguientes medidas estadísticas:

#### - MEDIA ARITMETICA:

$$\bar{X} = \frac{\sum fi}{N}$$

**Donde:**

$\bar{X}$  : Media aritmética.

fi: Frecuencias absolutas simples.

N: Total de datos.

#### - DESVIACIÓN ESTANDAR:

$$S_x = \sqrt{\frac{\sum X_i^2 - n\bar{X}^2}{n-1}}$$

**Donde:**

Sx: Desviación Estándar.

Xi: valores de una variable.

N: Total de datos.

$\bar{X}$  : Media aritmética.

**- COEFICIENTE DE VARIACIÓN:**

$$C.V = \frac{S_x}{\bar{X}} \times 100$$

**Donde:**

C.V: Coeficiente de Variación.

Sx: Desviación Estándar.

$\bar{X}$  : Media aritmética.

**- PRUEBA DE HIPÓTESIS:**

$$Z = \frac{\bar{X}_e - \bar{X}_c}{\sqrt{\frac{S_x^2}{n_e} + \frac{S_x^2}{n_c}}}$$

**Donde:**

Z: Prueba de Hipótesis.

$\bar{X}_c$  : Media aritmética del grupo de control.

$\bar{X}_e$  : Media aritmética del grupo experimental.

$S_{x,c}$  : Desviación Estándar del grupo de control.

$S_{x,e}$  : Desviación Estándar del grupo experimental.

nc: Número total del grupo de control.

ne: Número total del grupo experimental.

# **CAPÍTULO IV**

## **RESULTADOS**

### CUADRO N° 01

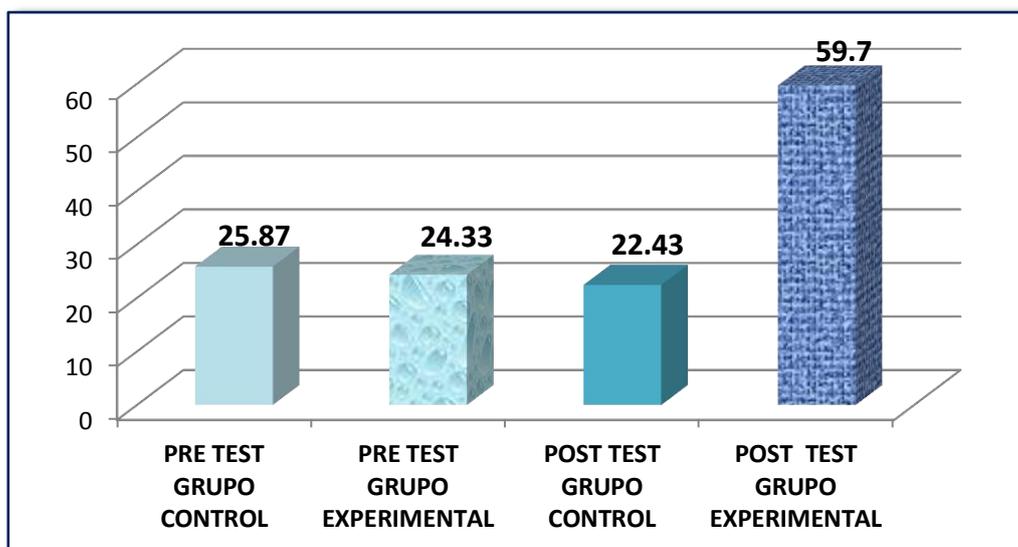
#### ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS DE LAS PUNTUACIONES DEL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 89506 “EDUARDO FERRICK RING” EN EL PRE TEST Y POST TEST POR GRUPO DE COMPARACIÓN

GRUPO DE COMPARACIÓN	Media	Desviación Estándar	Coefficiente de Variación	Mínimo - Máximo
CONTROL PRE TEST	25,87	3,665	14,17	20 -36
EXPERIMENTAL PRE TEST	24,23	1,942	8,01	20 – 27
CONTROL POST TEST	22,43	1,775	7,91	19 – 27
EXPERIMENTAL POST TEST	59,70	5,367	9,0	48 - 70

Fuente: Instrumento aplicado a los niños de 04 años de la I.E N° 89506 “Eduardo Ferrick Ring”, 2016.

### GRÁFICO N° 01

#### PROMEDIOS POR GRUPO DE COMPARACIÓN EN EL PRE Y POST TEST



Fuente: Datos de la tabla N° 01.

### DESCRIPCIÓN:

En la Tabla N° 01 y en el Gráfico N° 01 se muestran los estadísticos descriptivos de las puntuaciones obtenidas de la aplicación del instrumento de investigación para medir el desarrollo de la Educación Ambiental en los niños de cuatro años de edad y se observa que en el Pre Test los grupos Control y Experimental presentan valores medios con una mínima diferencia éstos valores son respectivamente 25,87 y 24,33, sin embargo en el Post Test los promedios presentan grandes diferencias en ambos grupos, éstos son 22,43 y 59,70 respectivamente. Por otro lado las puntuaciones del Pre test del grupo control se muestra con mayor variación (CV% = 14,17 %)

### CUADRO N°02

#### **COMPARACIÓN DE VARIANZAS EN EL PRE TEST DE LOS GRUPOS CONTROL Y EXPERIMENTAL**

Grupos	Varianzas	Prueba Estadística	Resultado de la prueba ( $\alpha = 0,05$ )	Significancia (Valor P)	Decisión
Control Experimental	13,43 3,771	$H_0: \sigma^2C = \sigma^2E$ $H_a: \neq \sigma^2C \sigma^2E$	$F_o = 3,887$	<b>P = 0,053</b> <b>(P &gt; 0,05).</b>	Varianzas homogéneas

Fuente: SPSS. V. 21.0

### DESCRIPCIÓN:

La prueba de comparación de varianzas se constituye en una prueba previa a la prueba de comparación de promedios T. El resultado de esta prueba nos indica que las varianzas son homogéneas, es decir ambos grupos antes de la aplicación del instrumento son homogéneos, lo cual es un buen indicador de los grupos que se van a comparar (P>0,05).

### CUADRO N°03

#### COMPARACIÓN DE PROMEDIOS DE LOS GRUPOS CONTROL Y EXPERIMENTAL EN EL PRE TEST

Grupos	Medias	Prueba Estadística	Resultado de la prueba ( $\alpha = 0,05$ )	Significancia (Valor P)	Decisión
Control	<b>25,87</b>	<b>Ho: <math>\mu_C = \mu_E</math> Ha: <math>\mu_C \neq \mu_E</math></b>	$t_o = 4,15$	<b>P = 0,053 (P &gt; 0,05)</b>	No existe diferencia significativa en los promedios
Experimental	<b>24,33</b>				

Fuente: SPSS. V. 21.0

#### DESCRIPCIÓN:

El resultado de la prueba estadística de comparación de promedios en el pre test, que se presenta en la Tabla N° 03, resultó no significativa, es decir, no se encontró diferencias estadísticas significativas en el promedio de las puntuaciones obtenidas por los grupos control y experimental, ello nos garantiza la homogeneidad de ambos grupos, antes de la aplicación del instrumento de investigación (P > 0,05).

### CUADRO N° 04

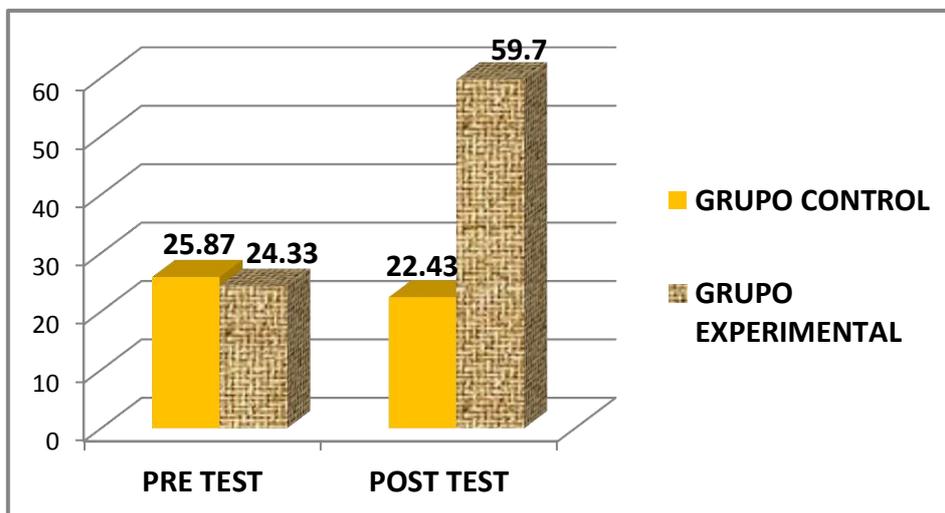
#### PRUEBA DE COMPARACIÓN DE PROMEDIOS DEL GRUPO EXPERIMENTAL EN EL PRE TEST Y POST TEST

Grupos	Medias	Prueba Estadística	Resultado de la prueba ( $\alpha = 0,05$ )	Significancia (Valor P)	Decisión
Pre test	<b>24,23</b>	<b>Ho: <math>\mu_C = \mu_E</math> Ha: <math>\mu_C \neq \mu_E</math></b>	$t_o = 34,090$	<b>P = 0,000</b>	Existe diferencia significativa en los promedios
Post test	<b>59,70</b>				

Fuente: SPSS. V. 21.0

## GRÁFICO N° 02

### COMPARACIÓN DE PROMEDIOS DE LOS GRUPOS CONTROL Y EXPERIMENTAL EN EL PRE TEST Y POST TEST



*Fuente: Datos de la tabla N° 04*

### DESCRIPCIÓN:

Con el fin de probar la hipótesis de investigación se utilizó la prueba T para muestras independientes, es decir, se comparó los promedios del Pre test y Post Test del grupo experimental, con un nivel de significancia del 5 %.

La prueba estadística dio un valor  $t_o = 34,090$ , con un valor  $P = 0,000$  ( $P < 0,05$ ), lo cual nos permite concluir que existen diferencias estadísticas significativas entre ambos grupos, es decir el resultado de la prueba permite corroborar la hipótesis formulada de que la aplicación del programa de aprendizajes vivenciales “Kay Pacha Q’umir” desarrolló significativamente la educación ambiental en los niños de 4 años de la I.E N° 89506 “Eduardo Ferrick Ring”, Coishco.

### **CUADRO N° 05**

#### **MEDIDAS DESCRIPTIVAS DE LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DE 04 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 89506 “EDUARDO FERRICK RING” EN EL PRE TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL**

OBJETIVOS	MEDIA	DESVIACIÓN	COEFICIENTE DE VARIACIÓN %	MÍNIMO - MÁXIMO
Responsabilidad y Conciencia Ambiental	5,07	1,014	20,0	3 – 6
Conocimiento Ambiental	3,33	0,606	18,2	2 – 4
Desarrollo de Actitudes	6,87	1,196	17,4	5 – 9
Desarrollo de Aptitudes	2,33	0,479	20,6	2 – 3
Desarrollo de una capacidad de evaluación	3,5	0,731	20,9	3 – 5
Acción y/o Participación Ambiental	3,13	0,346	11,1	3 - 4

*Fuente: Instrumento aplicado a los niños de 04 años de la I.E N° 89506 “Eduardo Ferrick Ring”, 2016.*

### **CUADRO N° 06**

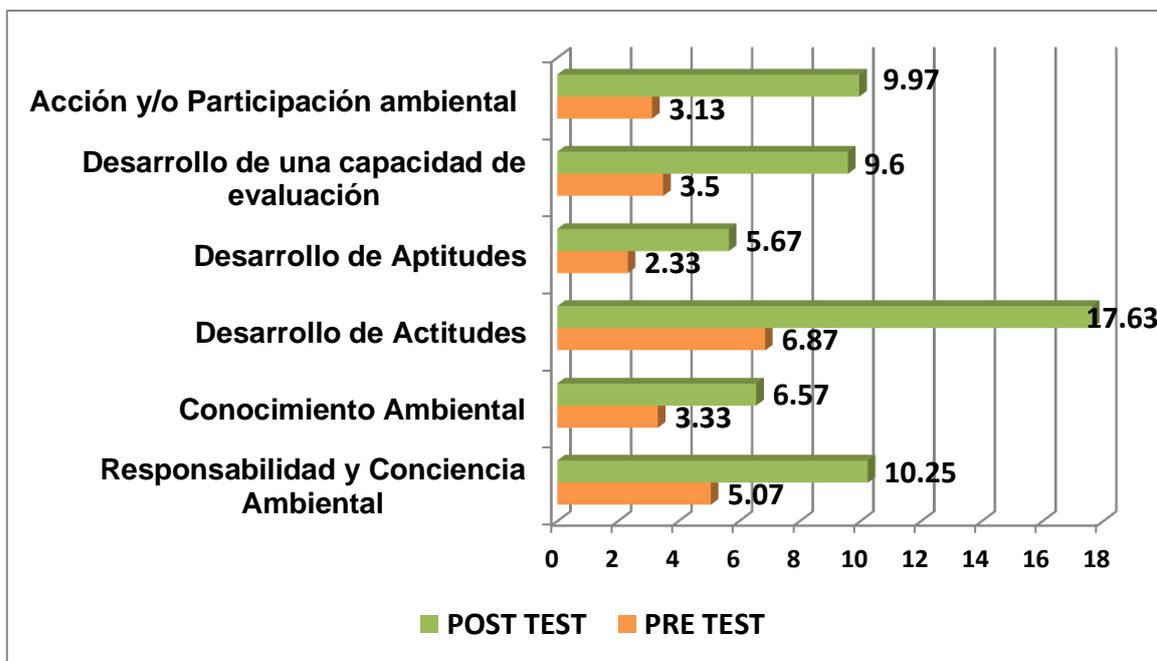
#### **MEDIDAS DESCRIPTIVAS DE LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DE 04 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 89506 “EDUARDO FERRICK RING” EN EL POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL**

OBJETIVOS	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	COEFICIENTE DE VARIACIÓN %	MÍNIMO - MÁXIMO
Responsabilidad y Conciencia Ambiental	10,27	1,202	11,70	8 – 12
Conocimiento Ambiental	6,57	1,104	16,80	4 - 8
Desarrollo de Actitudes	17,63	1,732	9,82	14 – 20
Desarrollo de Aptitudes	5,67	1,028	18,13	4 - 8
Desarrollo de una capacidad de evaluación	9,60	1,404	16,63	7 – 12
Acción y/o Participación ambiental	9,97	1,426	14,3	7 - 12

*Fuente: Instrumento Instrumento aplicado a los niños de 04 años de la I.E N° 89506 “Eduardo Ferrick Ring”, 2016.*

### GRÁFICO N° 03

#### PROMEDIOS DE LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DESARROLLADOS POR LOS NIÑOS DE 04 AÑOS DE EDAD EN EL PRE TEST Y POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL



*Fuente: Datos de la tabla N° 05 y 06.*

#### **DESCRIPCIÓN:**

Analizando las Tablas N° 5 y 6 y Gráfico N° 03 se observa que las medias del Pre test de cada uno de los aspectos de la Educación ambiental se han incrementado en el Post test, asimismo se observa que la variabilidad de los aspectos de la Educación ambiental del Pre test ha disminuido en forma sustantiva, con excepción del aspecto Acción y/ participación ambiental.

## CUADRO N° 07

**FRECUENCIA PORCENTUAL DE LAS PUNTUACIONES DEL PRE TEST Y POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL DEL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DE 04 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 89506 “EDUARDO FERRICK RING” EN EL PRE TEST Y POST TEST POR GRUPO DE COMPARACIÓN**

ITEM	PRE TEST EXPERIMENTAL			POST TEST EXPERIMENTAL		
	Casi Siempre %	Pocas veces %	Nunca %	Siempre %	Casi siempre %	Pocas veces %
P1	-	76.7	23.3	36.7	63.3	-
P2	-	80.0	20.0	76.7	23.3	-
P3	-	50.0	50.0	23.3	66.7	10.0
P4	3.3	50.0	46.7	30.0	63.3	6.7
P5	-	76.7	23.3	46.7	40.0	13.3
P6	3.3	73.3	23.3	83.3	16.7	-
P7	-	16.7	83.3	50.0	46.7	3.3
P8	3.3	36.7	60.0	93.3	6.7	-
P9	3.3	26.7	70.0	43.3	50.0	6.7
P10	-	13.3	86.7	23.3	56.7	20.0
P11	-	26.7	73.3	20.0	70.0	10.0
P12	-	6.7	93.3	6.7	43.3	50.0
P13	-	13.3	86.7	6.7	70.0	23.3
P14	-	20.0	80.0	66.7	30.0	3.3
P15	-	16.7	83.3	26.7	60.0	13.0
P16	-	10.0	90.0	83.3	16.7	-
P17	-	-	100	40.0	43.3	16.7
P18	-	3.3	96.7	23.3	43.3	33.3

*Fuente: Instrumento aplicado a los niños de 04 años de la I.E N° 89506 “Eduardo Ferrick Ring”, 2016. (Ver resultados del cuadro N° 01)*

### **DESCRIPCIÓN:**

En la Tabla N° 7 se presenta las frecuencias porcentuales de las puntuaciones del pre test y Post test del grupo experimental donde se aprecia un incremento significativo en todos los porcentajes de los distintos niveles. En el Pre test el grupo experimental se ubica en los niveles de pocas veces y nunca y porcentajes no significativos en el nivel casi siempre. En el Post test del grupo experimental se observa que los porcentajes se ubican en los niveles siempre y casi siempre y en el nivel pocas veces en menor porcentaje.

# **CAPÍTULO V**

## **DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

## **DISCUSIÓN DE RESULTADOS:**

Del análisis de los resultados obtenidos en la presente investigación: Aplicación del programa de aprendizajes vivenciales “Kay Pacha Q’umir” para desarrollar la educación ambiental de los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 89506 “Eduardo Ferrick Ring” – Coishco 2016, se puede apreciar lo siguiente:

En cuanto se refiere a los resultados del cuadro N° 01 y N° 04, en conjunto con los gráficos N° 01 y 02 podemos observar en resumen todos los resultados estadísticos descriptivos de las puntuaciones del desarrollo de la educación ambiental en los niños de cuatro años de edad en el pre test y post test por grupo de comparación. Es importante señalar que en el pre test los grupos control y experimental presentaron valores medios con una mínima diferencia de 1,5; a comparación del post test donde se visualiza un promedio alto y por ende significativo a favor del grupo experimental con un 37.3. Esto debido a los estímulos brindados en el grupo experimental tras aplicar el programa de aprendizajes vivenciales “Kay Pacha Q’umir”. Lo que denota que la aplicación del programa basado en aprendizajes vivenciales ha sido eficaz desarrollando en los niños una educación ambientalista, pues el aprendizaje experiencial resulta ser más significativo. Tal como lo afirma Dewey (1952): “Los individuos necesitan ser involucrados en lo que están aprendiendo, el aprendizaje a través de experiencias dentro y fuera del aula, es vital. Quienes aprenden deben actuar y vivir para el presente, así como para el futuro.” Asimismo Astete, (2014), en su trabajo de investigación para obtener el título de licenciada en educación inicial de la Universidad Nacional de San Marcos, titulado: “Influencia del método didáctico vivencial en la educación de la sensibilidad ambiental sostenible de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial privada: Sonrisas y Colores”, concluye: “El método didáctico vivencial constituye una herramienta altamente significativa, ya que acerca al niño a su realidad de una manera más íntima”.

En las tablas N° 05 y 06 en conjunto con el grafico N° 03 se puede observar las medidas descriptivas de los objetivos de la educación ambiental en los niños de 04 años de edad de la I.E N° 89506 “Eduardo Ferrick Ring” en el pre test y pos test respectivamente, aplicados al grupo experimental. Cabe señalar que en el pre test la mayoría de los aspectos fueron poco visibles en el actuar de los niños, pues las medidas oscilaban entre 2,33 (medida mínima, correspondiente al aspecto desarrollo de aptitudes) y 6,67 (medida máxima, correspondiente al aspecto desarrollo de actitudes). Estos resultados dan a conocer la falta de promoción de la educación ambiental en los niños de 4 años, y a la vez la poca enseñanza de buenas prácticas ambientales, por parte de la docente. Por otro lado, en el pos test se observan grandes diferencias, pues los aspectos han sido

desarrollados en medidas significativas, oscilando sus medidas entre 5,67 (valor mínimo correspondiente al aspecto: desarrollo de aptitudes) y 17,63 (valor máximo correspondiente al aspecto: desarrollo de actitudes). Esto hace notar una vez más la eficacia y significatividad de la aplicación del programa de aprendizajes vivenciales “Kay Pacha Q’umir” para desarrollar de manera significativa la educación ambiental en sus diferentes objetivos. Pues la educación ambiental constituye un tema importante hoy en día, tal como lo afirma Ruiz (1999): “La educación ambiental es un proceso que consiste en acercar a las personas a una comprensión global del medio ambiente para elucidar valores y desarrollar actitudes y aptitudes que le permitan adoptar una posición crítica y participativa respecto a las cuestiones relacionadas con la conservación y correcta utilización de los recursos y calidad de vida que el mundo globalizado demanda.” Además Lobo y Rivas, (2012), en su trabajo de investigación para obtener el título de licenciadas en educación preescolar en la Universidad de los Andes, Mérida-Venezuela, titulado: “Proyectos de aprendizaje para la integración de la educación ambiental dentro de la educación inicial en su nivel preescolar, Mérida-Venezuela”, concluyen: “Partimos de reconocer que los profesores están activamente construyendo concepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje basadas en sus experiencias y por tal motivo, se espera ofrecer la posibilidad de recuperar y reeditar algunos contenidos olvidados referidos al campo de la Educación Ambiental”.

En el cuadro N° 07, el cual presenta las frecuencias porcentuales de las puntuaciones del pre test y post test del grupo experimental se aprecia un incremento significativo en todos los porcentajes de los distintos niveles en relación al desarrollo de la educación ambiental.. En el pre test el grupo experimental se ubica en los niveles de pocas veces y nunca y porcentajes no significativos en el nivel casi siempre. Cabe destacar que un 80 % de niños pocas veces cumplieron el ítem N° 2 “Cumple las normas ambientales establecidas en aula para el cuidado del medio ambiente”; y un 100%, es decir todos los niños nunca cumplieron el ítem N° 17 “Elabora en grupo manualidades utilizando material reciclable”. Éstos resultados dan a notar la ausencia de promoción de una educación ambiental por parte de la docente, quien no brinda los estímulos necesarios ni el ejemplo pertinente para el desarrollo de una conducta ambiental. Por otro lado en el post test del grupo experimental muestra resultados totalmente diferentes, se observa que los porcentajes se ubican en los niveles siempre y casi siempre y en el nivel pocas veces en menor porcentaje. Siendo el resultado más relevante de denotar que un 93 % de niños siempre cumplieron el ítem N° 8 “Cierra el caño del agua después de lavarse las manos”, el cual en el pre test un 60 % de niños nunca lo cumplió. Ello da a notar el grado de significatividad del programa aplicado y de la adecuada motivación que tuvieron por parte

de la docente al causar cambios significativos en la conducta de los niños, pues al momento de trabajar con los niños la docente debe cumplir seriamente su rol como educadora ambiental, tal como lo afirma la Guía de Orientación Docente N° 05 “Aprendemos de Nuestro Ambiente” (2006) el rol docente se centra en lo siguiente: Reflexionar y profundizar sobre las soluciones a las problemáticas ambientales, promover alternativas y cambios sobre problemas ambientales, concretar la formulación de las alternativas propuestas en acciones específicas, impulsar la acción individual y colectiva, desde las instituciones existentes en la comunidad, promoviendo la participación ciudadana, entre otros. Del mismo modo Acebal, (2011), en su trabajo de investigación para obtener el título de licenciada en educación preescolar en la Universidad de Málaga, España, titulado: “Educación ambiental y formación de maestras y maestros de la provincia de Málaga-España”, concluye: “Para conseguir mejores resultados educativos en cuestiones medioambientales se hace imprescindible una formación inicial y permanente de los educadores para que la Educación Ambiental adquirida reúna las características propias del entorno (temporal y espacial) donde desarrollaran sus actuaciones educativas concretas”.

**CAPÍTULO VI**  
**CONCLUSIONES Y**  
**RECOMENDACIONES**

## CONCLUSIONES

- El programa de aprendizajes vivenciales “Kay Pacha Q’umir” logró desarrollar, en una medida significativa, la educación ambiental en los niños de 4 años del grupo experimental, con un promedio de 59,7, confirmándose la hipótesis alternativa planteada.
- La aplicación del pre test, para evaluar el desarrollo de la educación ambiental, del grupo experimental se encontró en un promedio de 24,23 y el grupo de control se encontró con un 25,87. Existiendo una mínima diferencia entre ambos promedios de 1,5.
- Se logró evidenciar el desarrollo de cada uno de los objetivos de la educación ambiental a través de la aplicación del pre test y pos test al grupo experimental. En el Pre Test la mayoría de los aspectos fueron poco visibles en el actuar de los niños, pues las medidas oscilaban entre 2,33 (medida mínima, correspondiente al aspecto desarrollo de aptitudes) y 6,67 (medida máxima, correspondiente al aspecto desarrollo de actitudes). Por otro lado, en el Pos Test se observan grandes diferencias, pues los aspectos han sido desarrollados significativamente, teniendo un promedio de 17,63 (valor máximo correspondiente al aspecto: desarrollo de actitudes).
- Se comprobó que la aplicación del programa de aprendizajes vivenciales “Kay Pacha Q’umir”, con un nivel de significancia  $P > 0,05$ , permite desarrollar en una medida significativa la educación ambiental de los niños del grupo experimental, pudiéndose observar el incremento de conductas ambientales con niveles de casi siempre y siempre, (Ver cuadro N° 7).

## RECOMENDACIONES

- Las estudiantes que cursan los últimos ciclos y las docentes de educación inicial deben aplicar el programa de aprendizajes vivenciales: “Kay Pacha Q’umir”, para desarrollar la educación ambiental en los niños de 4 años, ya que el programa garantiza el incremento de buenas actitudes ambientales, brindando a los niños espacios de interacción directa con su ambiente, para conectarlos con su medio y hacer de ellos niños conscientes del cuidado y preservación de su ambiente.
- Concientizar a las docentes de educación inicial sobre la importancia de educar a los niños a través de aprendizajes vivenciales en relación a la preservación de nuestro medio ambiente y así desarrollar en ellos la educación ambiental.
- Guiar a los padres para que desde casa ayuden a sus niños a ser reincidentes y conserven las buenas prácticas ambientales, las cuales evidencian el desarrollo de una educación ambiental.
- Las docentes de educación inicial deben incluir dentro de la programación anual talleres, temas transversales, proyectos y unidades relacionados con temas ambientales que estimulen al niño a conocer, valorar y respetar su medio ambiente.

## Referencias bibliográficas:

- . Agueda, J. y Ortiz A. (2008). *Nivel de compromiso y responsabilidad de las docentes en la estimulación de niños y niñas de 5 años para la protección y conservación del medio ambiente en las Instituciones Educativas de Chimbote*. Trabajo de investigación para obtener el título en Educación Inicial, Universidad Nacional de Santa, Nuevo Chimbote, Perú.
  
- . Aguro, C. y Terrones, Y. (2011). *Estrategias que utilizan las docentes para desarrollar la consciencia ambiental en niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas de Chimbote*. Trabajo de investigación para obtener el título en Educación Inicial, Universidad Nacional de Santa, Nuevo Chimbote, Perú.
  
- . Alvarado, C. y Díaz, E. (2010). *Aplicación del programa: "Pasitos verdes" para desarrollar la inteligencia naturalista en niños y niñas de 4 años de la I.E "Monteazul"*. Trabajo de investigación para obtener el título en Educación Inicial, Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
  
- . Ausubel, D. (1963). *Psicología educativa- Un punto de vista cognoscitivo*. 2° edición. Editorial Trillas. México.
  
- . Barreto. (1998). *Materiales de trabajo para educación ambiental, Programa*. Primera Edición. Editorial Pana Quality Print. Quito, Ecuador
  
- . Carrasco (2006). *Metodología de la investigación científica-Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Primera edición. Editorial San Marcos. Lima.
  
- . Chú y Garro (1994). *La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental*. XII Coloquio Internacional de Geocrítica. Colombia.

- . Consejo Nacional del Ambiente (CONAM). (2006). *Educación Ambiental como tema transversal*. Perú.
- . Córdova, F. (1998). *Fundamentos Pedagógicos para la Educación Ambiental*. Universidad de Córdova. Santa Fe de Bogotá.
- . Dewey, J. (1938). *Experiencia y Educación*. Primera edición. Editorial Losada S.A. Buenos Aires, Argentina.
- . Guía de Orientación Docente N° 05. (2006). *Aprendemos de Nuestro Ambiente*. Lima: editorial GEA-IPES.
- . Kolb, D. (1939). *Psicología de las organizaciones-Experiencias*. Editorial Prentice/Halln internacional. Madrid.
- . Matos (2000) *Aprendizaje vivencial*. 2° edición. Editorial Cegal. México
- . Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Perú. Editorial Gráfica Navarrete, S.A.
- . Molina (2007). *Aprendizajes experienciales*. 3° edición. Editorial Trillas. México.
- . Moreira (2000). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. 2° edición. Editorial Trillas. México
- . Morillos, K. (2013). *Relación entre el uso de material reciclable y el cuidado del medio ambiente en niños y niñas de 3 años de la I.E N° 253 "Isabel Honorio de Lazarte"*. Trabajo de investigación para obtener el título en Educación Inicial, Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- . Pozo (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. 10° edición. Editorial Morata. España.
- . Prieto, E. (2011). *Actitudes de conservación del medio ambiente en las niñas de 5 años de la Institución Educativa Hermanos Blanco*. Trabajo de investigación para obtener el título en Educación Inicial, Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.

- . Ravelo, E y Villanueva C. (2011). *Aplicación del taller educativo "NUCEP" para desarrollar el valor del respeto ambiental en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 88400 Jesús de Nazaret, Nuevo Chimbote*. Trabajo de investigación para obtener el título en Educación Inicial, Universidad Nacional de Santa, Nuevo Chimbote, Perú.
  
- . Ruiz (2007). *La educación ambiental*. (2da edición). Editorial Morata. España.
  
- . Solano, D. (2000). *Plan Nacional de Educación Ambiental del Consejo Nacional del Ambiente*. Colección Encuentros. Lima.
  
- . Soto, A. (2008). *La dramatización como medio de expresión para desarrollar la educación ambiental en el nivel preescolar*. Monografía para obtener el título de Educación Inicial, Escuela de Educación Inicial, Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, Perú.
  
- . Torrealba, R. (2001). *Construcción y Gerencia de Líneas de Investigación en Contextos Educativos*. Editorial Barquisimeto. Lima.
  
- . UNESCO-PNUMA (1994). *Publicaciones del programa internacional de educación ambiental*, Bilbao. Los libros de la Catarata.
  
- . Universidad Marcelino Champagnat. (1999). *I Congreso Nacional de Educación Ambiental*. Perú: editorial gráfica SAC.
  
- . Universidad Marcelino Champagnat. (2000). *II Congreso Nacional de Educación Ambiental*. Perú: editorial gráfica SAC.
  
- . Vásquez R. (1993). *Ecología y Medio ambiente*. Primera edición. Grupo Editorial Patria S.A

## Referencias electrónicas:

- . Barreno, N. (2004) Tesis de Grado previa a la obtención para el título de Licenciada en Ciencias de la Educación especialización Parvularia. Recuperado de: [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5147/CARRASCO\\_MARIA\\_LAROSA\\_MILAGROS\\_CONCIENCIA.pdf?sequence=1](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5147/CARRASCO_MARIA_LAROSA_MILAGROS_CONCIENCIA.pdf?sequence=1)
- . Cabezas M. (1997). Educación ambiental en niños y niñas de instituciones educativas oficiales del distrito de Santa Marta Zona Próxima, Colombia. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85332835005>
- . Delgado (1997). Evolución e importancia de la Educación Medioambiental. Recuperado de: [file:///C:/Users/windows/Downloads/Dialnet-EvolucionEImportanciaDeLaEducacionMedioambiental-3923982%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/windows/Downloads/Dialnet-EvolucionEImportanciaDeLaEducacionMedioambiental-3923982%20(1).pdf)
- . El Aprendizaje. (2007). Licenciatura de psicopedagogía. Universidad de Alicante. Recuperado de: [http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/3834/29/TEMA%205\\_PROCESOS%20PSICOL%C3%93GICOS%20BASICOS.pdf](http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/3834/29/TEMA%205_PROCESOS%20PSICOL%C3%93GICOS%20BASICOS.pdf)
- . Escobar, A., Quintero, D. y Serradas, D. (2006). *El reciclaje como instrumento para la concientización de la conservación del ambiente, en el preescolar: "Mi casita de colores"*, Caracas-Venezuela. Recuperado de: <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAQ6004.pdf>
- . Lutiral, D. y Trapani, C. (2010). Características evolutivas del niño. Recuperado de: <http://www.eljardinonline.com.ar/teorcaractevol5.htm>
- . Marcano, J (2004). *La educación ambiental*. Recuperado de: <http://www.jmarcano.com/educa/index.html>.
- . Programa de Capacitación en Aprendizaje Vivencial. (Association of Experiential Education, 1995). Sinapsis. Recuperado de: [http://www.synapsis-patagonia.com/cursos/AV/AV-APUNTE\\_1.pdf](http://www.synapsis-patagonia.com/cursos/AV/AV-APUNTE_1.pdf)

- .Red Quipu. *La educación inicial*. Recuperado de:  
<http://www.oei.es/quipu/peru/per07.pdf>
- . Rivas, R. (2008). *Proyectos de aprendizaje para la integración de la educación ambiental dentro de la educación inicial en su nivel preescolar*. Recuperado de: [http://tesis.ula.ve/pregrado/tde\\_busca/archivo.php?codArchivo=2065](http://tesis.ula.ve/pregrado/tde_busca/archivo.php?codArchivo=2065)
- . Vargas, E. *La situación de enseñanza y aprendizaje como sistema de actividad: el alumno, el espacio de interacción y el profesor*. Recuperado de:  
<http://www.rieoei.org/deloslectores/1306Vargas.pdf>

# **ANEXOS**

**ANEXO N° 01**  
**Matriz de consistencia**

## I. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	PROBLEMA GENERAL Y ESPECÍFICOS	OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ALTERNATIVA Y NULA	VARIABLES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO
Aplicación de un programa de aprendizajes vivenciales: “Kay Pacha Q’umir” para desarrollar la educación ambiental en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 89506, “Eduardo Ferrink Ring”-Coishco 2016	¿En qué medida la aplicación del programa de aprendizajes vivenciales: “Kay Pacha Q’umir” desarrolla la Educación Ambiental en los niños de 4 años de la I. E N° 89506 “Eduardo Ferrink Ring”-Coishco 2016?	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar en qué medida la aplicación del programa de aprendizajes vivenciales: “Kay Pacha Q’umir” desarrolla la educación ambiental en los niños de 4 años de la I.E. N° 89506 “Eduardo Ferrink Ring”-Coishco 2016.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Evaluar el desarrollo de la educación ambiental de los niños de 4 años a través de la aplicación del pre test en el grupo experimental y de control.</li> <li>•Evaluar el</li> </ul>	<p><b>Hipótesis alternativa:</b> La aplicación del programa de aprendizajes vivenciales “Kay Pacha Q’umir” desarrolló significativamente la educación ambiental en los niños de 4 años de la I.E. N° 89506 “Eduardo Ferrink Ring”, Coishco 2016.</p> <p><b>Hipótesis nula:</b> La aplicación del programa de aprendizajes vivenciales: “Kay Pacha Q’umir” no desarrolló la educación ambiental en los niños de 4 años de la I.E.I N° 89506 “Eduardo Ferrink Ring”,</p>	<p><b>Vi = V1</b> Programa de aprendizajes vivenciales.</p> <p><b>Vd = V2</b> Educación Ambiental.</p>	Cuasi Experimental	<p><b>MÉTODO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimental</li> </ul> <p><b>TÉCNICA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación</li> </ul> <p><b>INSTRUMENTOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala Valorativa</li> <li>• Registro anecdótico</li> </ul>	<p><b>POBLACIÓN:</b> La población son los niños de 4 años de la I. E “N° 89506 “Eduardo Ferrink Ring” conformado por 60 niños.</p> <p><b>MUESTRA:</b> La muestra son los niños de 4 años del aula “Turquesa” de la I.E. N° 89506 “Eduardo Ferrink Ring”, conformado por 30 alumnos.</p>

		<p>desarrollo de los objetivos de la educación ambiental a través de la aplicación del pre test y pos test al grupo experimental.</p> <p>•Comprobar que la aplicación del programa de aprendizajes vivenciales: “Kay Pacha Q’umir” permite desarrollar, en una medida significativa la educación ambiental de los niños del grupo experimental a través de la aplicación del post test.</p>	Coischo 2016.				
--	--	---	---------------	--	--	--	--

**ANEXO N° 02**  
**Instrumentos de**  
**recolección de datos**

## II. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS: Escala valorativa

### I) DATOS INFORMATIVOS:

- Nombre del aula : \_\_\_\_\_
- Nombre del niño (a) : \_\_\_\_\_
- Fecha de Observación: \_\_\_\_\_

### II) ASPECTOS A OBSERVAR

N°	OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca	Puntaje
<b>RESPONSABILIDAD Y CONCIENCIA AMBIENTAL</b>						
1.	Menciona los problemas ambientales que percibe de su entorno.					
2.	Cumple las normas ambientales establecidas en aula para el cuidado del medio ambiente.					
3.	Menciona las posibles causas de la contaminación ambiental.					
<b>CONOCIMIENTO AMBIENTAL</b>						
4.	Expresa sus ideas sobre el cuidado del planeta.					
5.	Menciona los elementos bióticos (vivos) y abióticos (no vivos) de su entorno.					
<b>DESARROLLO DE ACTITUDES</b>						
6.	Arroja los desperdicios en los tachos de basura.					
7.	Limpia su aula antes de irse a casa.					
8.	Cierra el caño del agua después de lavarse las manos.					
9.	Recoge de manera voluntaria los papeles que están en el suelo.					
10.	Riega las plantas constantemente para cuidar su medio ambiente.					
<b>DESARROLLO DE APTITUDES</b>						
11.	Propone alternativas de solución para cuidar el medio ambiente.					
12.	Comunica a los demás la importancia de cuidar el medio ambiente.					
<b>DESARROLLO DE UNA CAPACIDAD DE EVALUACIÓN</b>						
13.	Opina acerca de las actividades realizadas en beneficio del medio ambiente.					
14.	Evalúa su participación en el cuidado del medio ambiente.					
15.	Evalúa el accionar de las personas de su comunidad frente al ambiente.					
<b>ACCIÓN Y/O PARTICIPACIÓN AMBIENTAL</b>						
16.	Participa en el recojo de la basura de su comunidad de forma activa.					
17.	Elabora en grupo manualidades utilizando material reciclable.					
18.	Cuida su medio ambiente sembrando plantas.					
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						

**LEYENDA:** 4= SIEMPRE 3=CASI SIEMPRE 2= POCAS VECES 1= NUNCA

Adaptado de la tesis: "Aplicación del taller NUCEP para desarrollar el valor del respeto ambiental en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 88400 Jesús de Nazaret, Nuevo Chimbote 2011".

Autoras: Ravelo, E. y Villanueva B.

**III. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS: Registro Anecdótico**

NOMBRE DEL NIÑO (A)	FECHA	HECHO OBSERVADO	INTERPRETACIÓN

## **ANEXO N° 03**

**Programa de actividades de  
aprendizajes vivenciales**

**“KAY PACHA Q’UMIR” - 2016**

### III. PROGRAMA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES VIVENCIALES

#### PROGRAMA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES VIVENCIALES: “KAY

#### *PACHA Q’UMIR” - 2016*

##### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. **Institución Educativa:** Eduardo Ferrink Ring N° 89506
- 1.2. **Dirección de la I.E.:** Coishco.
- 1.3. **Participantes:** 30 alumnos.
- 1.4. **Total de horas:** 40 horas.
- 1.5. **Horas semanales:** 8 horas.
- 1.6. **Investigador:** Aguirre Pastor Carmen Zuzeth.
- 1.7. **Asesor:** Mg. Annie Rosa Soto Zavaleta.

##### II. FUNDAMENTACIÓN:

El presente programa es importante y significativo porque tiene la finalidad de estimular y desarrollar la educación ambiental en los niños por medio de actividades de aprendizajes vivenciales, como un método activo, participativo e innovador para promover en ellos actitudes relacionadas con el cuidado del medio ambiente a partir de significativas actividades que le permitan experimentar, autoevaluar, reflexionar, criticar y desarrollar en ellos el objetivo que busca este trabajo de investigación que es el desarrollo de la educación ambiental que hoy en día a raíz de los múltiples problemas que atraviesa nuestro planeta es necesario abordarse y/o promoverse.

Actualmente se observa que los niños no tienen desarrollada la educación ambiental y esto se puede ver reflejado en las malas actitudes que poseen en contra de su ambiente natural, como por ejemplo al arrojar papeles al piso, romper las plantas, pisar los jardines aun teniendo éstos carteles que promueven su cuidado. Asimismo son los padres de familia quienes poseen estas malas actitudes, adoptando los niños, lamentablemente el mal ejemplo de éstos. Cabe mencionar que en los jardines de infancia no todas las maestras motivan de manera positiva el cuidado del medio ambiente, haciendo que nuestros no desarrollen la sensibilidad, el respeto ni el amor hacia el ambiente que nos rodea. En tal sentido, la aplicación y ejecución de aprendizajes vivenciales son un instrumento positivo para ayudar al niño a desarrollarse integralmente,

promoviendo y desarrollando la educación ambiental en ellos, puesto que los primeros años de vida son decisivos para fomentar y brindarle toda clase de estímulos significativos que recordarán durante el transcurso de su vida.

Así mismo, el desarrollo de este programa se aplicó de manera metodológica y secuenciada. Consta de veinte actividades significativas con una duración de dos horas por sesión y fueron aplicadas cuatro veces por semana, todas orientadas al desarrollo de la educación ambiental, las cuales permitieron al niño involucrarlo en el tema medioambiental y en los problemas que éste presenta para participar en la solución de éstos y reconocer la importancia de nuestro medio natural tanto para los seres humanos como para animales y plantas.

La metodología de trabajo se sustenta bajo un enfoque constructivista, humanista y liberador, en donde se brindará al niño experiencias donde será él, principal constructor de su aprendizaje enmarcado en un ambiente de confianza y libertad, siendo Ausubel, Carl Rogers y Gary Fenstermacher los principales defensores de estos enfoques respectivamente. Sin dejar de lado los aportes de Jhon Dewey, el padre de la educación experiencial moderna, quien en su libro "Experiencia y Educación" (1938), afirma: Toda experiencia emprendida y vivida modifica al que actúa y la vive.

En tal sentido, la educación ambiental es un aspecto de gran relevancia que debe promoverse y desarrollarse en la primera infancia de manera activa y vivencial, porque va a permitirle a los niños reflexionar acerca de las condiciones en la cual se encuentra el medio ambiente y de los problemas que éste presenta adoptando actitudes positivas para promover el cuidado medioambiental y disminuir, en la medida posible, la contaminación que hoy en día está en aumento y así crear una sociedad con ciudadanos conscientes de los efectos del mal accionar del hombre y el aseguramiento de una mejor calidad de vida.

### **III. OBJETIVOS DEL PROGRAMA**

- Brindar a los niños experiencias significativas y por ende enriquecedoras para promover el desarrollo de la educación ambiental.
- Lograr en los niños el desarrollo de los objetivos de la educación ambiental para promover un ambiente saludable.

#### IV. COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES DEL ÁREA DE C. Y A.

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
CIENCIA Y AMBIENTE	INDAGA, MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS, SITUACIONES QUE PUEDEN SER INVESTIGADOS POR LA CIENCIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematiza situaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora y observa objetos, seres vivos, hechos o fenómenos de su entorno haciendo uso de sus sentidos.</li> <li>• Hace preguntas a partir de sus exploraciones, juegos y situaciones cotidianas.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña estrategias para hacer indagación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menciona las acciones que puede realizar para resolver un problema.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genera y registra datos e información</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menciona los datos o información que, obtiene, a partir de la observación y del uso de herramientas y materiales.</li> </ul>
	EXPLICA EL MUNDO FÍSICO, BASADO EN CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menciona algunas características de los objetos y elementos naturales que observa en su entorno.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantea problemas que requieran soluciones tecnológicas y selecciona alternativas de solución</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone ideas de alternativas de solución.</li> <li>• Hace preguntas sobre posibles causas del problema.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña alternativas de solución al problema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona los materiales que utilizará para su alternativa de solución.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúa y comunica la eficiencia, la confiabilidad y los posibles impactos de su prototipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa sus ideas y sentimientos en relación al funcionamiento de su prototipo.</li> </ul>
	CONSTRUYE UNA POSICIÓN CRÍTICA SOBRE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN SOCIEDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma posición crítica frente a situaciones socio científicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa lo que piensa sobre los objetos o acciones humanas que ayudan a mejorar su ambiente.</li> <li>• Expresa su opinión sobre los objetos o acciones humanas que deterioran su ambiente.</li> </ul>

**V. ESTRUCTURA TEMÁTICA:**

<b>SEMANAS</b>	<b>SESIONES</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
<b>01</b>	<b>01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogando con los padres de familia</li> </ul>
	<b>02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creando mis normas ambientales</li> </ul>
<b>02</b>	<b>03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboramos contenedores para reciclar”</li> </ul>
	<b>04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendemos juntos a reciclar”</li> </ul>
<b>03</b>	<b>05</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Limpiando mi jardín soy un niño feliz.</li> </ul>
	<b>06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboremos abono orgánico.</li> </ul>
	<b>07</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Decoramos nuestro masetero.</li> </ul>
<b>04</b>	<b>08</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sembrando una planta siembro vida.</li> </ul>
	<b>09</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboramos nuestros carteles para cuidar nuestras plantas.</li> </ul>
	<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboramos una hermosa flor.</li> </ul>
<b>05</b>	<b>11</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soy un artista.</li> </ul>
	<b>12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Limpiando mi comunidad.</li> </ul>
	<b>13</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Denominación: “mis amigos los animales.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>06</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>14</b></p> <p style="text-align: center;"><b>15</b></p> <p style="text-align: center;"><b>16</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuidando la limpieza de mi jardín.</li> <li>• Concurso de la mascota más cariñosa</li> <li>• Pequeños negociantes.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>07</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>17</b></p> <p style="text-align: center;"><b>18</b></p> <p style="text-align: center;"><b>19</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboramos un obsequio a mamá”</li> <li>• De visita al huerto.</li> <li>• Elaboramos un adorno navideño.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>08</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>20</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversando con los papitos sobre el programa de aprendizajes vivenciales.</li> </ul>

## **VI. METODOLOGÍA DEL TRABAJO:**

Según la Guía de Orientaciones metodológicas para el uso de los Cuadernos de Trabajo “Aprendemos jugando” para niños y niñas de 4 y 5 años, afirma que el aprendizaje infantil es activo, vivencial, placentero e integrador de las dimensiones afectivo, cognitivo, sensorial y motriz del niño. Partiendo de la experiencia directa con su cuerpo y con el medio social que lo rodea: asegurando la estructuración y construcción de su pensamiento. Posteriormente la exploración del material concreto ayuda a que el niño construya, identifique, reconozca, compare, entre otros procesos mentales.

Es así como durante el desarrollo del programa de aprendizajes vivenciales se utilizó un método fundamentalmente activo, donde el niño aprendió por descubrimiento, construyendo así su aprendizaje en base a sus propias experiencias y desarrollando la educación ambiental a través de las diversas actividades de aprendizajes vivenciales desarrolladas de manera individual y grupal, con la finalidad de que el niño se enriquezca con las actividades programadas y desarrolle actitudes en beneficio del medio ambiente.

El papel de la maestra, sin duda alguna, resultó muy importante dentro de la aplicación del programa, puesto que su función fue la de motivar e impulsar el desarrollo de la educación ambiental del niño a través de una actitud sugerente y de apoyo, brindando un clima de experimentación, recreación y a la vez aprendizaje para una mejor protección ambiental. Asimismo respondió a las necesidades de los niños en cuanto a materiales se trate, por ejemplo, brindarles los materiales necesarios que les haga falta en cada actividad a realizarse.

La maestra se encargó anticipadamente de la organización de los materiales que se utilizaron en cada actividad de aprendizajes vivenciales para facilitar el trabajo de los niños, así mismo, estableció junto con ellos las normas a tomarse en cuenta durante el desarrollo de las actividades, brindando a los niños un clima de seguridad y confianza.

## **VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:**

La evaluación de inicio se efectuó a través de una actividad vivencial, en donde los niños fueron observadores de su realidad, para ello se les trasladó a un río cercano a la institución educativa en donde hay abundante presencia de basura, siendo el instrumento de evaluación la Escala Valorativa, la que nos permitió recolectar información y evaluar el desarrollo de la educación ambiental que tuvieron los niños antes de la aplicación del programa de aprendizajes vivenciales.

La evaluación de las actividades de aprendizajes vivenciales abarcó todas las capacidades, destrezas y actitudes de los niños frente a la experiencia que tendrán al realizar cada una de las actividades programadas, teniendo en cuenta los objetivos de la educación ambiental, se evaluó, de esta manera: responsabilidad y conciencia ambiental, conocimiento ambiental, desarrollo de actitudes, desarrollo de aptitudes, desarrollo de una capacidad de evaluación y acción y/o participación ambiental; durante este proceso se utilizó el registro anecdótico, además de la escala valorativa.

La evaluación educativa en el nivel inicial resulta importante, según la Guía de Evaluación de Educación Inicial (2006), la evaluación es el proceso por medio del cual cada docente recoge información en forma continua y permanente sobre los avances, dificultades y logros de los aprendizajes de niños y niñas, con la finalidad de analizar, reflexionar y emitir juicios de valor para tomar decisiones oportunas y pertinentes para mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Es así como la evaluación se dio de manera permanente y continua, a través de la observación constante en cada actividad valoraremos el desarrollo de la educación ambiental.

Finalmente, se evaluó a los niños a través de una actividad basada en la recolección de basura por la comunidad para ello tendremos como instrumento la Escala Valorativa, con indicadores que nos permitió valorar la participación activa de los niños en relación a la educación ambiental.

## **VIII. MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS:**

Los medios y materiales que se utilizaron en el desarrollo del programa de aprendizajes vivenciales son:

- Cuentos
- Videos
- Experiencias directas
- Hojas de colores.
- Hojas boom
- Hojas A3
- Colores
- Témperas/ Pinturas apu
- Tijeras
- Punzones
- Pinceles.
- Cartones
- Bolsas de basura
- Botellas plásticas
- Baldes en desuso
- Conos de papel higiénico
- Goma
- Cajas

**IX. CRONOGRAMA:**

TEMAS \ SEMANAS	MARZO				ABRIL				MAYO				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
1. Reunión con los padres de familia.			X										
2. Administración del Pre test.				X									
3. Desarrollo de las actividades del programa de aprendizajes vivenciales.					X	X	X	X	X	X	X	X	X
4. Administración del Post test.													X
5. Reunión con los padres de familia.													X

## **X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

- Ministerio de Educación (2006).Guía de la Educación Inicial. Perú: Editorial Gráfica Técnica SRL.
- Ministerio de Educación. (2005). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Perú. Editorial Gráfica Navarrete, S.A.
- Ministerio de Educación. Orientaciones metodológicas para el uso de los Cuadernos de Trabajo “Aprendemos jugando” para niños y niñas de 4 y 5 años. Perú. Editorial Navarrete, S.A.

## **XI. ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DEL PROGRAMA**

### **SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01**

**Denominación: “DIALOGANDO CON LOS PADRES DE FAMILIA”**

<b>PROCESOS</b>	<b>ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE</b>	<b>MEDIOS Y MATERIALES</b>
<b>Motivación</b>	<p>Los padres participan de una dinámica “bailando alrededor de la silla”. La cual consiste en colocar sillas ordenadas en el centro del aula y los padres de familia deberán bailar alrededor de éstas. Al momento de parar la música ellos deben sentarse en una de ellas evitando quedarse sin una silla.</p> <p>Luego se da inicio con la reunión, en la que se explica los objetivos que se pretende alcanzar con el Programa de Aprendizajes Vivenciales: “Kay Pacha Q’umir”.</p> <p>.</p>	Dinámica
<b>Desarrollo</b>	<p>A través de un video sobre Educación Ambiental se buscará que los padres reflexionen acerca del tema, de manera que se comprometan a participar con entusiasmo y dedicación, pero sobre todo de apoyo total durante la ejecución del taller. Pues son ellos ejemplos principales para inculcar en sus niños buenas prácticas ambientales.</p>	Video
<b>Cierre</b>	<p>Finalmente los padres de familia darán sus propuestas sobre algunas actividades que les gustaría que sus hijos desarrollen durante el Programa de Aprendizajes Vivenciales, para ello se le pasará un cuaderno donde plasmarán sus sugerencias.</p>	Cuaderno de sugerencias.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

Denominación: “CREANDO MIS NORMAS AMBIENTALES”

### I. Selección de capacidades e indicadores

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTR. DE EVAL.
CIENCIA Y AMBIENTE	DISEÑA Y PRODUCE PROTOTIPOS TECNOLOGICOS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Plantea problemas que requieren soluciones tecnológicas y selecciona alternativas de solución.</li></ul>	Propone ideas de alternativas de solución.	ESCALA VALNORATIVA
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Diseña alternativas de solución.</li></ul>	Representa, con dibujos simples, su alternativa de solución.	

## II. Desarrollo

PROCESOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES
<p><b>Inicio</b></p>	<p>La docente presenta a los niños un títere de arbolito, el cual se llama Pepito. Con ayuda de Pepito, se les pregunta a los niños: ¿Qué encontramos en nuestra aula?, ¿En dónde dice que debemos portarnos bien?, ¿Debemos portarnos bien sólo con nuestros amigos?, ¿Con quienes más?, ¿Por qué será importante tener nuestras normas ambientales?</p> <p>Se presenta el tema a los niños y niñas: “Creando mis normas ambientales”.</p>	<p>Títere</p> <p>Diálogo, preguntas.</p>
<p><b>Desarrollo</b></p>	<p>La docente pide a los niños observar, en primer lugar, cómo se encuentra nuestra aula, por medio de preguntas les ayuda a darse cuenta si está limpia o sucia.</p> <p>Luego saldremos de forma ordenada fuera del aula para también observar cómo se encuentra nuestra I.E. Finalmente se les propone a los niños colaborar con el cuidado del medio ambiente creando normas ambientales para mantener limpio nuestro entorno y cuidar a todo ser vivo que en él se encuentre.</p> <p>Crearemos nuestras normas ambientales por grupo, socializan y se ponen de acuerdo sobre qué norma ambiental propondrán. Cada norma de grupo es escrita por la docente, sobre una cartulina de color. Se pone en práctica la estrategia: “los niños dictan y la maestra escribe”. Seguidamente se entrega a cada grupo una hoja A3 conteniendo una imagen representativa a la norma elegida, la cual pintan y decoran de acuerdo a su creatividad.</p>	<p>Observación.</p> <p>Preguntas, diálogo.</p>
<p><b>Cierre</b></p>	<p>Se coloca cada una de las normas en un espacio del aula para todos recordarlas y ponerlas en práctica. Se establece un diálogo con los niños para preguntarles: ¿Qué hemos aprendido hoy?, ¿Cómo me sentí?, ¿Cómo trabajé?, ¿Qué dificultades tuve y cómo los resolví? Se pide a los niños compartir con sus papás acerca de lo trabajado en aula y llevan a casa a desarrollar algunas fichas de trabajo.</p>	<p>Trabajo cooperativo</p> <p>Dibujo.</p> <p>Hojas A3</p> <p>Colores y plumones.</p> <p>Diálogo, preguntas.</p>

### III. Instrumento de evaluación

ÁREA		Ciencia y Ambiente							
INDICADORES	NOMBRES	Propone ideas de alternativas de solución.				Representa, con dibujos simples, su alternativa de solución.			
		S	CS	PV	N	S	CS	PV	N
	1. Hilda		X			X			
	2. Heyker		X			X			
	3. Rodrigo		X			X			
	4. David		X			X			
	5. Jhael	X				X			
	6. Samira	X				X			
	7. Areli		X			X			
	8. Michael		X			X			
	9. Dajhana		X			X			
	10. Israel	X				X			
	11. Erick	X					X		
	12. Angel			X			X		
	13. Elizabeth		X			X			
	14. Anderson		X			X			
	15. Thonatan R.	X				X			
	16. Blanca	X				X			
	17. María F.	X					X		
	18. Danna		X			X			
	19. Fernanda		X				X		
	20. Sarai		X			X			
	21. Valentina	X				X			
	22. Kaory	X				X			
	23. Eliseo	X					X		
	24. Naomi		X				X		
	25. Estrellita			X			X		
	26. Esteban		X			X			
	27. Stefano		X			X			
	28. Elizabeth		X			X			
	29. Romail		X			X			
	30. Marco	X				X			

**LEYENDA:** S= SIEMPRE CS=CASI SIEMPRE PV= POCAS VECES N= NUNCA

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

Denominación: “ELABORAMOS CONTENEDORES PARA RECICLAR”

#### I. Selección de capacidades e indicadores

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTR. DE EVAL.
CIENCIA Y AMBIENTE	DISEÑA Y PRODUCE PROTOTIPOS TECNOLÓGICOS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Implementa y valida su alternativa de solución.</li></ul>	Manipula las piezas para la construcción de su prototipo (recorta, pega, une, entre otras).	ESCALA VALORATIVA
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Evalúa y comunica la eficiencia, la confiabilidad y los posibles impactos de su prototipo</li></ul>	Describe posibles usos del prototipo.	

## II. Desarrollo

PROCESOS	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
<p><b>Motivación</b></p>	<p>Se presenta un basurero donde habrá: papel, botella, vidrio, latas, etc.</p> <p>La docente pregunta a los niños: ¿Qué es? ¿Qué hay? ¿En dónde lo han visto? ¿Cómo debería estar? ¿Dónde debería estar?</p> <p>Los niños dan sus opiniones acerca de qué hacer y cómo elaborar los contenedores y qué han de utilizar.</p>	<p>Papel</p> <p>Botella</p> <p>Vidrio</p> <p>Latas</p>
<p><b>Desarrollo</b></p>	<p>Se forma 4 equipos para que elaboren los contenedores, para ello se realiza un sorteo por colores.</p> <p><b>Equipo 1:</b> color verde (vidrio)</p> <p><b>Equipo 2:</b> color amarillo (plástico)</p> <p><b>Equipo 3:</b> color azul (papel)</p> <p><b>Equipo 4:</b> color rojo (orgánico)</p> <p>Luego cada coordinador reparte a su grupo los materiales necesarios para la elaboración de contenedores. Después cada equipo elabora su contenedor con ayuda de la docente.</p>	<p>Papel lustre</p> <p>Goma</p>
<p><b>Cierre</b></p>	<p>Los niños comentan sobre el contenedor que elaboraron, y buscan el lugar adecuado para ubicarlo.</p> <p>La docente realiza las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué utilizamos? ¿Para qué lo elaboraron?</p> <p>Se entrega a los niños una ficha para que pinten la imagen que elaboraron.</p>	<p>Colores</p>

### III. Instrumento de evaluación

ÁREA		Ciencia y Ambiente							
INDICADORES	NOMBRES	Manipula las piezas para la construcción de su prototipo (recorta, pega, une, entre otras).				Describe posibles usos del prototipo.			
		S	CS	PV	N	S	CS	PV	N
1. Hilda	X					X			
2. Heyker		X				X			
3. Rodrigo		X				X			
4. David	X					X			
5. Jhael	X						X		
6. Samira	X						X		
7. Areli		X				X			
8. Michael		X				X			
9. Dajhana		X				X			
10. Israel	X					X			
11. Erick	X					X			
12. Angel	X						X		
13. Elizabeth	X					X			
14. Anderson	X					X			
15. Thonatan R.	X						X		
16. Blanca		X					X		
17. María F.		X					X		
18. Danna		X				X			
19. Fernanda	X					X			
20. Saraí		X				X			
21. Valentina		X					X		
22. Kaory	X						X		
23. Eliseo	X						X		
24. Naomi		X					X		
25. Estrellita		X				X			
26. Esteban		X				X			
27. Stefano		X				X			
28. Elizabeth	X					X			
29. Romail	X					X			
30. Marco	X					X			

**LEYENDA:** S= SIEMPRE CS=CASI SIEMPRE PV= POCAS VECES N= NUNCA

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

Denominación: “APRENDEMOS JUNTOS A RECICLAR”

### I. Selección de capacidades e indicadores

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTR. DE EVAL.
<b>CIENCIA Y AMBIENTE</b>	<b>EXPLICA EL MUNDO FÍSICO, BASADO EN CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende y aplica conocimientos científicos</li> </ul>	Menciona los cambios que sufren algunos objetos al ser mezclados o por acción del calor.	<b>ESCALA VALORATIVA</b>
	<b>DISEÑA Y PRODUCE PROTOTIPOS TECNOLÓGICOS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantea problemas que requieran soluciones tecnológicas y selecciona alternativas de solución</li> </ul>	Detecta una situación que requiere de una solución tecnológica.	

## II. Desarrollo

PROCESOS	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	MEDIO Y MATERIAL
<b>Motivación</b>	<p>Se presenta a los niños una fotografía de una zona de la ciudad donde hay mucha basura. Se invita a los niños a observarla y se les preguntará:</p> <p>¿Qué podemos ver? ¿Cómo está la ciudad?, ¿Dónde hay visto mucha basura?, ¿Qué se puede hacer con toda la basura acumulada?</p> <p>Los niños dan a conocer sus propuestas de manera voluntaria levantando la mano.</p> <p>La docente anota en la pizarra.</p>	<p>Fotografía</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumón</p>
<b>Desarrollo</b>	<p>Se cuenta a los niños un cuento titulado: “El capitán Verde Man” haciendo uso de un televisor previamente elaborado de material reciclable. El cuento narra:</p> <p>“Era una ciudad donde había mucha basura, la gente se enfermaba y las calles olían muy mal. Pero un día aparece un súper héroe, era el Capitán Verde Man, quien vino a la ciudad para enseñar a las personas a reciclar arrojando la basura en los contenedores de colores. Cuando la gente aprendió a reciclar todos fueron muy felices y la ciudad estaba limpia y sana.”</p> <p>Los niños dramatizan el cuento que escucharon. Buscan los materiales necesarios (contenedores, vestimenta, basura, etc.) para la dramatización, y empiezan a desarrollar la actividad.</p>	<p>Cuento</p> <p>Televisor de material reciclable.</p> <p>Dramatización</p> <p>Contenedores</p>
<b>Cierre</b>	<p>Al terminar la dramatización, todos los niños salen a comentar sobre la actividad realizada.</p> <p>La docente realiza las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué utilizamos? ¿Para qué lo elaboraron?</p> <p>La docente entrega una ficha, en la que tienen que pintar la imagen de lo que se realizó.</p>	<p>Ficha aplicativa</p>

### III. Instrumento de evaluación

ÁREA		Ciencia y Ambiente							
INDICADORES	NOMBRES	Menciona los cambios que sufren algunos objetos al ser mezclados o por acción del calor.				Detecta una situación que requiere de una solución tecnológica.			
		S	CS	PV	N	S	CS	PV	N
1.	Hilda	X				X			
2.	Heyker	X					X		
3.	Rodrigo	X					X		
4.	David		X				X		
5.	Jhael		X				X		
6.	Samira	X					X		
7.	Areli		X					X	
8.	Michaell		X				X		
9.	Dajhana		X				X		
10.	Israel		X				X		
11.	Erick	X					X		
12.	Angel	X				X			
13.	Elizabeth	X				X			
14.	Anderson	X				X			
15.	Thonatan R.	X				X			
16.	Blanca	X				X			
17.	María F.	X				X			
18.	Danna	X				X			
19.	Fernanda	X				X			
20.	Saraí	X					X		
21.	Valentina	X					X		
22.	Kaory	X					X		
23.	Eliseo	X				X			
24.	Naomi	X				X			
25.	Estrellita	X				X			
26.	Esteban	X					X		
27.	Stefano	X					X		
28.	Elizabeth	X				X			
29.	Romail	X				X			
30.	Marco	X				X			

**LEYENDA:** S= SIEMPRE CS=CASI SIEMPRE PV= POCAS VECES N= NUNCA

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

Denominación: “LIMPIANDO MI JARDÍN SOY UN NIÑO FELIZ”

### I. Selección de capacidades e indicadores

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTR. DE EVAL.
<b>CIENCIA Y AMBIENTE</b>	<b>INDAGA, MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS, SITUACIONES QUE PUEDEN SER INVESTIGADOS POR LA CIENCIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematiza situaciones</li> </ul>	Explora y observa objetos, seres vivos, hechos o fenómenos de su entorno haciendo uso de sus sentidos.	<b>ESCALA VALORATIVA</b>
	<b>DISEÑA Y PRODUCE PROTOTIPOS TECNOLÓGICOS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma posición crítica frente a situaciones socio científicas</li> </ul>	Expresa lo que piensa sobre los objetos o acciones humanas que ayudan a mejorar su ambiente.	

## II. Desarrollo

PROCESOS	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
<b>Motivación</b>	<p>La docente presenta a los niños un títere de recogedor, llamado Recojín.</p> <p>Se pregunta a los niños: ¿Qué es? ¿Cómo se llama? ¿Para qué vino? ¿Para que servirá? ¿Quién lo utiliza? ¿Ustedes para que lo usen? ¿Qué lugares podemos limpiar con el recogedor?</p> <p>Después de responder las preguntas los niños dan sus opiniones para limpiar la Institución Educativa.</p>	Títere: Recojín
<b>Desarrollo</b>	<p>La docente forma a los niños en equipos de trabajo. Cada equipo nombra un líder y la docente pasa preguntando que materiales van a usar.</p> <p>Los niños se dirigen a los espacios designados para realizar la limpieza siguiendo los acuerdos que se tomaron en el aula.</p>	Bolsas
<b>Cierre</b>	<p>Después de terminar la actividad de limpieza de la institución educativa los niños y la docente se reúnen en el patio para conversar sobre el desarrollo de la actividad.</p> <p>La docente realiza las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué utilizaron? ¿Qué hizo cada equipo?</p> <p>Se entrega una ficha para que los niños pinten la carita de cómo se sintieron en la actividad (carita feliz, carita triste).</p>	<p>Diálogo</p> <p>Preguntas</p> <p>Ficha de evaluación</p>

### III. Instrumento de evaluación

ÁREA		Ciencia y Ambiente							
INDICADORES	NOMBRES	Explora y observa objetos, seres vivos, hechos o fenómenos de su entorno haciendo uso de sus sentidos.				Expresa lo que piensa sobre los objetos o acciones humanas que ayudan a mejorar su ambiente.			
		S	CS	PV	N	S	CS	PV	N
	1. Hilda		X			X			
	2. Heyker		X			X			
	3. Rodrigo		X			X			
	4. David		X			X			
	5. Jhael	X				X			
	6. Samira	X				X			
	7. Areli		X			X			
	8. Michael		X			X			
	9. Dajhana		X			X			
	10. Israel	X				X			
	11. Erick	X					X		
	12. Angel			X			X		
	13. Elizabeth		X			X			
	14. Anderson		X			X			
	15. Thonatan R.	X				X			
	16. Blanca	X				X			
	17. María F.	X					X		
	18. Danna		X			X			
	19. Fernanda		X				X		
	20. Saraí		X			X			
	21. Valentina	X				X			
	22. Kaory	X				X			
	23. Eliseo	X					X		
	24. Naomi		X				X		
	25. Estrellita			X			X		
	26. Esteban		X			X			
	27. Stefano		X			X			
	28. Elizabeth		X			X			
	29. Romail		X			X			
	30. Marco	X				X			

**LEYENDA:** S= SIEMPRE CS=CASI SIEMPRE PV= POCAS VECES N= NUNCA

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

Denominación: “ELABOREMOS ABONO ORGÁNICO”

### I. Selección de capacidades e indicadores

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTR. DE EVAL.
<b>CIENCIA Y AMBIENTE</b>	<b>INDAGA, MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS, SITUACIONES QUE PUEDEN SER INVESTIGADAS POR LA CIENCIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genera y registra datos e información</li> </ul>	Menciona los datos o información que obtiene, a partir de la observación y del uso de herramientas y materiales.	<b>ESCALA VALORATIVA</b>
	<b>DISEÑA Y PRODUCE PROTOTIPOS TECNOLÓGICOS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña alternativas de solución al problema</li> </ul>	Selecciona los materiales que utilizará para su alternativa de solución.	

## II. Desarrollo

PREOCESOS	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
<p><b>Motivación</b></p>	<p>Se muestra a los niños una caja sorpresa y con ayuda de uno de los niños se descubre lo que hay dentro: una palana y una bolsa de cáscaras de frutas, huevos, etc.</p> <p>Se pregunta a los niños: ¿Qué es?, ¿Para qué servirán?, ¿Cómo lo utilizaremos? ¿Qué podemos hacer con estos materiales?</p> <p>Los niños dan sus opiniones acerca de qué hacer con los materiales mostrados y como pueden utilizarlos.</p>	<p>Caja sorpresa</p> <p>Palana</p> <p>Desechos orgánicos</p>
<p><b>Desarrollo</b></p>	<p>Se forma en equipos a los niños. Luego se explica que realizarán un hueco en la tierra para que dentro arrojen los desechos orgánicos que trajeron de sus casas y los que lograron reunir durante el transcurso de la semana luego de comer sus alimentos de las loncheras. Se mezcla la tierra con los desechos usando una palana.</p> <p>Se deja pasar algunos días para que los desechos arrojados en el orificio se conviertan en abono para las plantas.</p>	<p>Palana</p> <p>Desechos orgánicos</p>
<p><b>Cierre</b></p>	<p>Los niños se reúnen para conversar sobre el trabajo realizado.</p> <p>La docente realiza las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué utilizaron? ¿Para qué lo elaboraron? ¿Les gusto la actividad?</p> <p>Luego se entrega una hoja en la que dibujarán lo que más les gusto durante la actividad.</p>	<p>Diálogo</p> <p>Dibujo</p> <p>Colores</p> <p>Plumones</p>

### III. Instrumento de evaluación

ÁREA		Ciencia y Ambiente							
INDICADORES	NOMBRES	Menciona los datos o información que obtiene, a partir de la observación y del uso de herramientas y materiales.				Selecciona los materiales que utilizará para su alternativa de solución.			
		S	CS	PV	N	S	CS	PV	N
1.	Hilda	X					X		
2.	Heyker		X				X		
3.	Rodrigo		X				X		
4.	David		X				X		
5.	Jhael		X				X		
6.	Samira		X			X			
7.	Areli		X			X			
8.	Michael		X			X			
9.	Dajhana		X			X			
10.	Israel	X				X			
11.	Erick	X				X			
12.	Angel	X				X			
13.	Elizabeth	X				X			
14.	Anderson	X				X			
15.	Thonatan R.	X				X			
16.	Blanca	X				X			
17.	María F.		X			X			
18.	Danna		X			X			
19.	Fernanda		X			X			
20.	Saraí		X			X			
21.	Valentina		X			X			
22.	Kaory		X			X			
23.	Eliseo		X			X			
24.	Naomi		X			X			
25.	Estrellita		X			X			
26.	Esteban		X			X			
27.	Stefano		X			X			
28.	Elizabeth	X				X			
29.	Romail	X				X			
30.	Marco	X				X			

**LEYENDA:** S= SIEMPRE CS=CASI SIEMPRE PV= POCAS VECES N= NUNCA

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

Denominación: “DECORAMOS NUESTRO MASETERO”

### I. Selección de capacidades e indicadores

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTR. DE EVAL.
<b>CIENCIA Y AMBIENTE</b>	<b>DISEÑA Y PRODUCE PROTOTIPOS TECNOLÓGICOS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementa y valida su alternativa de solución</li> </ul>	<p>Usa herramientas disponibles para construir su prototipo (masetero).</p> <hr/> <p>Manipula las piezas para la construcción de su prototipo (recorta, pega, une, entre otras).</p>	<b>ESCALA VALORATIVA</b>

## II. Desarrollo

PREOCESOS	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
<p><b>Motivación</b></p>	<p>Se muestra a los niños uno de los baldes blancos previamente solicitados a los padres de familia para el desarrollo de la actividad.</p> <p>Se dice a los niños que lo utilizaremos como nuestro masetero.</p> <p>Se les pregunta: ¿De qué color es nuestro masetero?, ¿Cómo podemos embellecerlo?, ¿Qué materiales necesitaremos?</p>	<p>Balde blanco</p> <p>Preguntas</p>
<p><b>Desarrollo</b></p>	<p>Se brinda a cada uno de los niños sus maseteros para que puedan ser decorados haciendo uso de pequeñas flores de colores y de otros elementos que los niños crean conveniente.</p> <p>La docente observa y motiva el trabajo de los niños.</p> <p>Al terminar se colocan sus maseteros decorados sobre una mesa.</p>	<p>Corrospum</p> <p>Cola de carpintero.</p>
<p><b>Cierre</b></p>	<p>Los niños se reúnen para conversar sobre el trabajo realizado.</p> <p>La docente realiza las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué utilizaron? ¿Para qué lo elaboraron? ¿Les gusto la actividad? ¿Tuvieron alguna dificultad?, ¿cómo lo superaron?</p>	<p>Diálogo</p>

### III. Instrumento de evaluación

ÁREA		Ciencia y Ambiente							
INDICADORES	NOMBRES	Usa herramientas disponibles para construir su prototipo (masetero).				Manipula las piezas para la construcción de su prototipo (recorta, pega, une, entre otras).			
		S	CS	PV	N	S	CS	PV	N
1.	Hilda	X				X			
2.	Heyker	X				X			
3.	Rodrigo	X				X			
4.	David	X				X			
5.	Jhael	X				X			
6.	Samira	X				X			
7.	Areli		X			X			
8.	Michael		X			X			
9.	Dajhana		X			X			
10.	Israel		X			X			
11.	Erick		X			X			
12.	Angel		X			X			
13.	Elizabeth		X			X			
14.	Anderson		X			X			
15.	Thonatan R.	X				X			
16.	Blanca	X				X			
17.	María F.	X				X			
18.	Danna	X				X			
19.	Fernanda	X				X			
20.	Saraí	X				X			
21.	Valentina		X			X			
22.	Kaory		X			X			
23.	Eliseo		X			X			
24.	Naomi	X				X			
25.	Estrellita	X				X			
26.	Esteban	X				X			
27.	Stefano	X				X			
28.	Elizabeth	X				X			
29.	Romail		X			X			
30.	Marco		X			X			

**LEYENDA:** S= SIEMPRE CS=CASI SIEMPRE PV= POCAS VECES N= NUNCA

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

Denominación: “SEMBRANDO UNA PLANTA SIEMBRO VIDA”

### I. Selección de capacidades e indicadores

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTR. DE EVAL.
<b>CIENCIA Y AMBIENTE</b>	<b>INDAGA, MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS, SITUACIONES QUE PUEDEN SER INVESTIGADOS POR LA CIENCIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña estrategias para hacer indagación</li> </ul>	Utiliza objetos y herramientas para explorar realizando, acciones que ya conoce para producir un efecto deseado.	<b>ESCALA VALORATIVA</b>
	<b>DISEÑA Y PRODUCE PROTOTIPOS TECNOLÓGICOS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúa y comunica la eficiencia, la confiabilidad y los posibles impactos de su prototipo.</li> </ul>	Describe posibles usos del prototipo	

## II. Desarrollo

PROCESOS	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	MEDIO Y MATERIAL
<p><b>Motivación</b></p>	<p>Se presenta a los niños un títere de hada madrina llamada: Valentina. Ella les hace recordar qué hicieron la actividad pasada. Para ello les muestra uno de los maseteros ya decorados.</p> <p>Les pregunta a los niños: ¿Para qué hemos decorado nuestro masetero?, ¿Estará completo el masetero?, ¿Qué le falta?, ¿Cómo podemos sembrar una planta?, ¿Qué utilizaré para sembrar una plantita?</p>	<p>Títere</p> <p>Planta</p>
<p><b>Desarrollo</b></p>	<p>Se conforman grupos de trabajo para llevar a cabo la actividad. Cada grupo escoge su coordinador para entregar los materiales (planta, botella, tierra abonada y agua) cada grupo da una propuesta de como sembrar la planta. Llevando a cabo finalmente estos tres pasos:</p> <p><b>Primero:</b> Echar la tierra dentro de la botella y con ayuda de la palana pequeña remover.</p> <p><b>Segundo:</b> Poner la planta; luego hachar la tierra</p> <p><b>Tercero:</b> Echar un poco de agua</p> <p>Los niños empiezan a realizar la actividad siguiendo los pasos a los que se llegó a la conclusión conjuntamente.</p>	<p>Masetero</p> <p>Palana pequeña</p> <p>Planta</p> <p>Tierra</p> <p>Agua</p>

<p style="text-align: center;"><b>Cierre</b></p>	<p>Los niños comparten su experiencia sobre lo que habían hecho con la plantita.</p> <p>Finalmente se hace a los niños las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué más podemos hacer? Se anotará todas las ideas en la pizarra.</p> <p>Finalmente se entrega a los niños una hoja aplicativa donde deben ordenar de manera secuencial los procesos que siguieron para sembrar su plantita.</p>	<p style="text-align: center;">Hoja aplicativa</p> <p style="text-align: center;">Colores</p>
--	--	---

### III. Instrumento de evaluación

ÁREA		Ciencia y Ambiente							
NOMBRES	INDICADORES	Utiliza objetos y herramientas para explorar realizando, acciones que ya conoce para producir un efecto deseado.				Describe posibles usos del prototipo			
		S	CS	PV	N	S	CS	PV	N
1.	Hilda		X			X			
2.	Heyker		X			X			
3.	Rodrigo		X			X			
4.	David		X			X			
5.	Jhael	X				X			
6.	Samira	X				X			
7.	Areli		X			X			
8.	Michaell		X			X			
9.	Dajhana		X			X			
10.	Israel	X				X			
11.	Erick	X					X		
12.	Angel			X			X		
13.	Elizabeth		X			X			
14.	Anderson		X			X			
15.	Thonatan R.	X				X			
16.	Blanca	X				X			
17.	María F.	X					X		
18.	Danna		X			X			
19.	Fernanda		X				X		
20.	Saraí		X			X			
21.	Valentina	X				X			
22.	Kaory	X				X			
23.	Eliseo	X					X		
24.	Naomi		X				X		
25.	Estrellita			X			X		
26.	Esteban		X			X			
27.	Stefano		X			X			
28.	Elizabeth		X			X			
29.	Romail		X			X			
30.	Marco	X				X			

**LEYENDA:** S= SIEMPRE CS=CASI SIEMPRE PV= POCAS VECES N= NUNCA

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

**Denominación: “ELABORAMOS NUESTROS CARTELES PARA CUIDAR LAS PLANTAS”**

### I. Selección de capacidades e indicadores

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTR. DE EVAL.
<b>CIENCIA Y AMBIENTE</b>	<b>DISEÑA Y PRODUCE PROTOTIPOS TECNOLÓGICOS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantea problema que requieran solución tecnológicas y selecciona alternativas de solución</li> </ul>	Propone ideas de alternativas de solución.	<b>ESCALA VALORATIVA</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña alternativas de solución al problema</li> </ul>	Selecciona los materiales que utilizará para su alternativa de solución.	

## II. Desarrollo

PROCESOS	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
<p><b>Motivación</b></p>	<p>Se presenta a los niños un títere el cual dirá que muchos niños rompen las plantas de los jardines y no sabe qué hacer para que ellos las cuiden. Pide a los niños que piensen en cómo ayudarlo. Luego muestra una caja sorpresa con los materiales (cartulina, papel, témpera, plumón, escarche, corruspum), cada niño ira sacando un material.</p> <p>Se preguntará a los niños: ¿Qué es? ¿Qué habrá dentro de la caja? ¿Cómo son? ¿Qué formas tienen? ¿Para que servirán? ¿Qué podemos hacer con estos materiales?</p> <p>Los niños dan sus propuestas sobre la elaboración de carteles y se anotan en la pizarra. Luego se realiza una votación para elegir una de las propuestas.</p>	<p>Caja sorpresa</p>
<p><b>Desarrollo</b></p>	<p>Se forma a los niños en grupos, luego se entregan los materiales necesarios contenidos en sobres Cada grupo se pone de acuerdo de quién transcribe el lema que han propuesto sobre la cartulina, después decoran.</p> <p>Finalmente todos los niños harán dos columnas para ir a colocar sus carteles cerca a sus maseteros.</p>	<p>Cartulina Papel Témpera Plumón Escarche Corruspum</p>
<p><b>Cierre</b></p>	<p>Los niños se ubican en semicírculo para realizar un conversatorio sobre la experiencia de la actividad realizada.</p> <p>La docente realiza las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué utilizaron? ¿Cómo se sintieron? ¿Para qué lo elaboraron? ¿Les fusto la actividad?</p>	<p>Diálogo/Asamblea</p>

### III. Instrumento de evaluación

ÁREA		Ciencia y Ambiente							
NOMBRES	INDICADORES	Propone ideas de alternativas de solución.				Selecciona los materiales que utilizará para su alternativa de solución.			
		S	CS	PV	N	S	CS	PV	N
1. Hilda				X		X			
2. Heyker				X		X			
3. Rodrigo			X			X			
4. David			X			X			
5. Jhael			X			X			
6. Samira			X			X			
7. Areli			X			X			
8. Michael			X			X			
9. Dajhana			X			X			
10. Israel			X			x			
11. Erick			X			X			
12. Angel		X				X			
13. Elizabeth		X				X			
14. Anderson		X				X			
15. Thonatan R.		X				X			
16. Blanca		X					X		
17. María F.		X					X		
18. Danna		X				X			
19. Fernanda		X				X			
20. Saraí			X			X			
21. Valentina			X			X			
22. Kaory		X				X			
23. Eliseo		X				X			
24. Naomi			X			X			
25. Estrellita			X			X			
26. Esteban			X			X			
27. Stefano			X			X			
28. Elizabeth			X			X			
29. Romail		X				X			
30. Marco		X				X			

**LEYENDA:** S= SIEMPRE CS=CASI SIEMPRE PV= POCAS VECES N= NUNCA

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

Denominación: “ELABORAMOS UNA HERMOSA FLOR”

### I. Selección de capacidades e indicadores

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTR. DE EVAL.
<b>CIENCIA Y AMBIENTE</b>	<b>DISEÑA Y PRODUCE PROTOTIPOS TECNOLÓGICOS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña alternativas de solución al problema</li> </ul>	Selecciona los materiales que utilizará para su alternativa de solución.	<b>ESCALA VALORATIVA</b>
	<b>CONSTRUYE UNA POSICIÓN CRÍTICA SOBRE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN SOCIEDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma posición crítica frente a situaciones socio científicas</li> </ul>	Expresa lo que piensa sobre los objetos o acciones humanas que ayudan a mejorar su ambiente.	

## II. Desarrollo

PROCESOS	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	MEDIO Y MATERIAL
<b>Motivación</b>	<p>Se cuenta a los niños una situación.</p> <p>“Es cumpleaños de mi abuelita. A ella le encantan mucho las flores. En mi jardín tengo flores de muchos colores y muy hermosas. Pero yo no puedo romperlas.”</p> <p>Se pregunta a los niños: ¿Qué puedo hacer, solo tengo una botella? ¿Qué le regalarían ustedes a su abuelita? ¿Cómo podría hacer una flor? ¿Qué necesitaría?</p> <p>Los niños dan su propuesta de cómo y con qué elaborar una flor y se anota en la pizarra.</p>	<p><b>Situación</b></p> <p><b>Botella</b></p> <p><b>Plumón</b></p> <p><b>Pizarra</b></p>
<b>Desarrollo</b>	<p>Luego de escuchar y anotar las propuestas se organiza a los niños en equipos para realizar la actividad para ello el coordinador de cada equipo reparte los materiales que se van a utilizar.</p> <p>Se sigue el siguiente procedimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Limpiar y recortar la botella en forma de flor con ayuda de la docente.</li> <li>✓ Pintar la flor con tempera.</li> <li>✓ Dejar que la flor seque.</li> </ul> <p>Los niños empiezan a realizar la actividad.</p> <p>Después de terminar la elaboración de la flor, los niños recuerdan cómo hicieron la actividad y regalan la flor a la persona que más deseen.</p>	<p><b>Tijera</b></p> <p><b>Tempera</b></p> <p><b>Botella</b></p>
<b>Cierre</b>	<p>La docente realiza las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Cómo se sintieron? ¿Les gustó la actividad?</p> <p>Se da a los niños una ficha para que pinten la acción correcta que ayuda a cuidar el planeta.</p>	<p>Fichas de evaluación</p> <p>Colores</p>

### III. Instrumento de evaluación

ÁREA		Ciencia y Ambiente							
INDICADORES	NOMBRES	Selecciona los materiales que utilizará para su alternativa de solución.				Expresa lo que piensa sobre los objetos o acciones humanas que ayudan a mejorar su ambiente.			
		S	CS	PV	N	S	CS	PV	N
1.	Hilda	X				X			
2.	Heyker	X				X			
3.	Rodrigo	X				X			
4.	David	X				X			
5.	Jhael	X				X			
6.	Samira	X				X			
7.	Areli		X			X			
8.	Michael		X				X		
9.	Dajhana		X				X		
10.	Israel		X				X		
11.	Erick		X				X		
12.	Angel	X				X			
13.	Elizabeth	X				X			
14.	Anderson	X				X			
15.	Thonatan R.	X				X			
16.	Blanca		X				X		
17.	María F.		X			X			
18.	Danna		X				X		
19.	Fernanda	X				X			
20.	Saraí	X				X			
21.	Valentina		X			X			
22.	Kaory	X				X			
23.	Eliseo		X				X		
24.	Naomi	X					X		
25.	Estrellita	X				X			
26.	Esteban	X				X			
27.	Stefano	X				X			
28.	Elizabeth	X				X			
29.	Romail	X				X			
30.	Marco	X				X			

**LEYENDA:** S= SIEMPRE CS=CASI SIEMPRE PV= POCAS VECES N= NUNCA

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

Denominación: "SOY UN ARTISTA"

### I. Selección de capacidades e indicadores

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTR. DE EVAL.
CIENCIA Y AMBIENTE	<b>EXPLICA EL MUNDO FÍSICO, BASADO EN CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprende y aplica conocimiento científico y argumenta científicamente</li></ul>	Menciona el uso de algunos objetos.	ESCALA VALORATIVA
	<b>DISEÑA Y PRODUCE PROTOTIPOS TECNOLÓGICOS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diseña alternativas de solución al problema.</li></ul>	Describe cómo va a construir su prototipo.	

## II. Desarrollo

PROCESOS	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
<b>Motivación</b>	<p>Se presenta a los niños una caja sorpresa, en donde se encuentran los materiales (papel, bolsas, palitos, envoltura, goma, témpera, etc.)</p> <p>La docente pregunta a los niños: ¿Qué es? ¿De dónde lo he traído? ¿Cómo lo utilizan ustedes? ¿Qué podemos hacer con estos materiales? ¿Cómo lo podemos hacer?</p> <p>Los niños dan sus propuestas sobre cómo utilizar los materiales, las cuales se anotan en la pizarra.</p>	<p>Caja sorpresa</p> <p>Pizarra Plumón</p>
<b>Desarrollo</b>	<p>Todos los niños se sientan en semicírculo y cada uno coge su cartón. Los materiales están ubicados en medio de ellos, cogen los materiales que ellos necesitan para elaborar lo que más desean.</p> <p>Los niños empiezan a realizar la actividad respetando las normas establecidas en el aula.</p>	<p>Cartón</p> <p>Cartulina</p> <p>Escarche</p> <p>Papel de colores</p> <p>Botones</p>
<b>Cierre</b>	<p>Al terminar la elaboración los niños comentan lo que crearon y le ponen un nombre.</p> <p>La docente realiza las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué utilizamos?</p> <p>Se entrega a los niños una ficha para que pinten la carita de cómo se sintieron durante la actividad.</p>	<p>Ficha aplicativa Colores</p>

### III. Instrumento de evaluación

ÁREA		Ciencia y Ambiente							
INDICADORES	NOMBRES	Menciona el uso de algunos objetos.				Describe cómo va a construir su prototipo.			
		S	CS	PV	N	S	CS	PV	N
1.	Hilda	X				X			
2.	Heyker	X					X		
3.	Rodrigo	X					X		
4.	David		X				X		
5.	Jhael		X				X		
6.	Samira	X					X		
7.	Areli		X					X	
8.	Michael		X				X		
9.	Dajhana		X				X		
10.	Israel		X				X		
11.	Erick	X					X		
12.	Angel	X				X			
13.	Elizabeth	X				X			
14.	Anderson	X				X			
15.	Thonatan R.	X				X			
16.	Blanca	X				X			
17.	María F.	X				X			
18.	Danna	X				X			
19.	Fernanda	X				X			
20.	Saraí	X					X		
21.	Valentina	X					X		
22.	Kaory	X					X		
23.	Eliseo	X				X			
24.	Naomi	X				X			
25.	Estrellita	X				X			
26.	Esteban	X					X		
27.	Stefano	X					X		
28.	Elizabeth	X				X			
29.	Romail	X				X			
30.	Marco	X				X			

**LEYENDA:** S= SIEMPRE CS=CASI SIEMPRE PV= POCAS VECES N= NUNCA

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

Denominación: "LIMPIANDO MI COMUNIDAD"

### I. Selección de capacidades e indicadores

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTR. DE EVAL.
CIENCIA Y AMBIENTE	<b>DISEÑA Y PRODUCE PROTOTIPOS TECNOLÓGICOS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Plantea problemas que requieran soluciones tecnológicas y selecciona alternativas de solución</li></ul>	Hace preguntas sobre posibles causas del problema.	ESCALA VALORATIVA
	<b>CONSTRUYE UNA POSICIÓN CRÍTICA SOBRE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN SOCIEDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Toma posición crítica frente a situaciones socio científicas.</li></ul>	Expresa su opinión sobre los objetos o acciones humanas que deterioran su ambiente.	

## II. Desarrollo

PROCESOS	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
<b>Motivación</b>	<p>Se narra a los niños un cuento sobre:</p> <p style="text-align: center;"><b>"MI COMUNIDAD LIMPIA"</b></p> <p>Había una vez una ciudad llamada Coishco, estaba muy limpia, todos los niños jugaban en los parques; pero un día el Sr. Pedo arrojó basura por las calles y en el parque, y así toda la gente arrojaba basura en la ciudad hasta que todo se contaminó. Los niños se enfermaban, y en las calles había un olor desagradable.</p> <p>La docente pregunta a los niños ¿De qué trata el cuento? ¿Cómo se llamaba el lugar? ¿Quién arrojó basura en el parque? ¿Si nosotros vamos a jugar en el parque sucio, que nos pasará? ¿Cómo está el parque de Coishco? ¿Qué podemos hacer para que esté limpio? ¿Podemos ir a visitar la comunidad?</p>	Cuento
<b>Desarrollo</b>	<p>Los niños dan sus opiniones acerca de cómo podemos hacer para que la comunidad este limpia y que materiales necesitaríamos para poder limpiarla. Todos los niños alistan lo necesario (bolsas, rastrillos.). Luego se forma una columna para salir y los niños especifican qué zonas requieren ser limpiadas con más urgencia y se procede a limpiar.</p>	Bolsas Rastrillos
<b>Cierre</b>	<p>Después se regresa al aula y todos los niños comentan acerca de lo que hicieron ¿A dónde fuimos? ¿Qué hicimos? ¿Qué dificultades tuvieron?, etc.</p>	Diálogo Preguntas

### III. Instrumento de evaluación

ÁREA		Ciencia y Ambiente							
INDICADORES	NOMBRES	Hace preguntas sobre posibles causas del problema.				Expresa su opinión sobre los objetos o acciones humanas que deterioran su ambiente.			
		S	CS	PV	N	S	CS	PV	N
	1. Hilda	X				X			
	2. Heyker	X				X			
	3. Rodrigo	X				X			
	4. David	X				X			
	5. Jhael	X				X			
	6. Samira	X				X			
	7. Areli		X			X			
	8. Michael		X				X		
	9. Dajhana		X				X		
	10. Israel		X				X		
	11. Erick		X				X		
	12. Angel	X				X			
	13. Elizabeth	X				X			
	14. Anderson	X				X			
	15. Thonatan R.	X				X			
	16. Blanca		X				X		
	17. María F.		X			X			
	18. Danna		X				X		
	19. Fernanda	X				X			
	20. Saraí	X				X			
	21. Valentina		X			X			
	22. Kaory	X				X			
	23. Eliseo		X				X		
	24. Naomi	X					X		
	25. Estrellita	X				X			
	26. Esteban	X				X			
	27. Stefano	X				X			
	28. Elizabeth	X				X			
	29. Romail	X				X			
	30. Marco	X				X			

**LEYENDA:** S= SIEMPRE CS=CASI SIEMPRE PV= POCAS VECES N= NUNCA

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13

Denominación: “MIS AMIGOS LOS ANIMALES”

### I. Selección de capacidades e indicadores

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTR. DE EVAL.
CIENCIA Y AMBIENTE	INDAGA, MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS, SITUACIONES QUE PUEDEN SER INVESTIGADOS POR LA CIENCIA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Problematiza situaciones</li></ul>	Explora y observa objetos, seres vivos, hechos o fenómenos de su entorno haciendo uso de sus sentidos.	ESCALA VALORATIVA
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Genera y registra datos e información</li></ul>	Representa con trazos o dibujos simples los datos que observó.	

## II. Desarrollo

PREOCESOS	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
<p><b>Motivación</b></p>	<p>Se pega debajo de las carpetas de los niños imágenes de animales. Se les motiva a encontrarlas. Luego que cada uno de los niños encuentra una imagen, lo pega en la pizarra.</p> <p>La maestra hace las siguientes preguntas: ¿Quiénes son?, ¿Dónde viven?, ¿Por qué serán importantes?, ¿Por qué debemos cuidarlos?, ¿Cómo debemos cuidarlos?</p>	<p>Imágenes</p>
<p><b>Desarrollo</b></p>	<p>Se organiza a los niños en columnas para salir de forma ordenada a realizar la visita al Vivero Forestal, en donde observaremos a los animales que hay en ese lugar.</p> <p>Estando en el Vivero, la docente replantea las preguntas que hizo inicialmente para que los niños puedan participar con sus respuestas.</p>	<p>Visita Diálogo.</p>
<p><b>Cierre</b></p>	<p>Al llegar al aula la maestra pregunta a los niños: ¿Qué observaron? ¿Cómo se encontraban los animales?, ¿Qué comían?, ¿Dónde vivían?, ¿Les ha gustado el paseo?</p> <p>Finalmente se entrega una hoja A3 para que el niño dibuje al animal que más les ha gustado y dictan un compromiso que se plantea con los animales a la maestra para que ella lo escriba en su hoja.</p>	<p>Diálogo Preguntas Hoja A3 Dibujo</p>

### III. Instrumento de evaluación

ÁREA		Ciencia y Ambiente							
INDICADORES	NOMBRES	Explora y observa objetos, seres vivos, hechos o fenómenos de su entorno haciendo uso de sus sentidos.				Representa con trazos o dibujos simples los datos que observó.			
		S	CS	PV	N	S	CS	PV	N
1.	Hilda	X				X			
2.	Heyker	X					X		
3.	Rodrigo	X					X		
4.	David		X				X		
5.	Jhael		X				X		
6.	Samira	X					X		
7.	Areli		X					X	
8.	Michael		X				X		
9.	Dajhana		X				X		
10.	Israel		X				X		
11.	Erick	X					X		
12.	Angel	X				X			
13.	Elizabeth	X				X			
14.	Anderson	X				X			
15.	Thonatan R.	X				X			
16.	Blanca	X				X			
17.	María F.	X				X			
18.	Danna	X				X			
19.	Fernanda	X				X			
20.	Saraí	X					X		
21.	Valentina	X					X		
22.	Kaory	X					X		
23.	Eliseo	X				X			
24.	Naomi	X				X			
25.	Estrellita	X				X			
26.	Esteban	X					X		
27.	Stefano	X					X		
28.	Elizabeth	X				X			
29.	Romail	X				X			
30.	Marco	X				X			

**LEYENDA:** S= SIEMPRE CS=CASI SIEMPRE PV= POCAS VECES N= NUNCA

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14

Denominación: “CUIDANDO LA LIMPIEZA DE MI JARDÍN”

### I. Selección de capacidades e indicadores

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTR. DE EVAL.
<b>CIENCIA Y AMBIENTE</b>	<b>DISEÑA Y PRODUCE PROTOTIPOS TECNOLÓGICOS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantea problemas que requieran soluciones tecnológicas y selecciona alternativas de solución</li> </ul>	Propone ideas de alternativas de solución.	<b>ESCALA VALORATIVA</b>
	<b>CONSTRUYE UNA POSICIÓN CRÍTICA SOBRE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN SOCIEDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma posición crítica frente a situaciones socio científicas</li> </ul>	Expresa lo que piensa sobre los objetos o acciones humanas que ayudan a mejorar su ambiente.	

## II. Desarrollo

PREOCESOS	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
<b>Motivación</b>	<p>La docente expresa una situación incómoda que ha observado en la institución: “He notado que luego que comen sus alimentos de la lonchera el aula queda sucia. Se observan muchos desperdicios de sus alimentos tirados en el piso”.</p> <p>Se pregunta a los niños: ¿Quiénes ensucian el aula? ¿Por qué lo ensuciaron? ¿Qué podríamos hacer para que el aula se mantenga limpia? ¿Quién nos podrá ayudar?</p>	Situación cotidiana.
<b>Desarrollo</b>	<p>Cada equipo ya conformado en aula escoge su representante y se le coloca un cordón previamente elaborado de bolsa por la docente.</p> <p>Luego cada equipo hace recordar las normas que están establecidas y deben ser cumplidas dentro y fuera del aula.</p> <p>Después de pasar un tiempo se cambia de coordinador, siguiendo la misma dinámica de actividad.</p> <p>Al terminar el recreo todos los equipos se reúnen para opinar sobre las funciones realizadas por cada brigadier ecológico y valorando su esfuerzo se da un diploma.</p>	Cordón de bolsa.
<b>Cierre</b>	<p>La docente realiza las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué utilizaron? ¿Cómo se sintieron? ¿Les gusto la actividad? ¿Qué nos comprometemos hacer de ahora en adelante?</p>	<p>Diálogo</p> <p>Preguntas</p>

### III. Instrumento de evaluación

ÁREA		Ciencia y Ambiente							
NOMBRES	INDICADORES	Propone ideas de alternativas de solución.				Expresa lo que piensa sobre los objetos o acciones humanas que ayudan a mejorar su ambiente.			
		S	CS	PV	N	S	CS	PV	N
1. Hilda			X			X			
2. Heyker			X			X			
3. Rodrigo			X			X			
4. David			X			X			
5. Jhael		X				X			
6. Samira		X				X			
7. Areli			X			X			
8. Michael			X			X			
9. Dajhana			X			X			
10. Israel		X				X			
11. Erick		X					X		
12. Angel		X					X		
13. Elizabeth			X			X			
14. Anderson			X			X			
15. Thonatan R.		X				X			
16. Blanca		X				X			
17. María F.		X					X		
18. Danna			X			X			
19. Fernanda			X				X		
20. Saraí			X			X			
21. Valentina		X				X			
22. Kaory		X				X			
23. Eliseo		X					X		
24. Naomi			X				X		
25. Estrellita				X			X		
26. Esteban			X			X			
27. Stefano			X			X			
28. Elizabeth			X			X			
29. Romail			X			X			
30. Marco		X				X			

**LEYENDA:** S= SIEMPRE CS=CASI SIEMPRE PV= POCAS VECES N= NUNCA

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 15

Denominación: “CONCURSO DE LA MASCOTA MÁS CARIÑOSA”

### I. Selección de capacidades e indicadores

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTR. DE EVAL.
<b>CIENCIA Y AMBIENTE</b>	<b>EXPLICA EL MUNDO FÍSICO, BASADO EN CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende y aplica conocimiento científicos y argumenta científicamente</li> </ul>	Describe las características y necesidades que los seres vivos tienen para vivir.	<b>ESCALA VALORATIVA</b>
	<b>INDAGA, MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS, SITUACIONES QUE PUEDEN SER INVESTIGADOS POR LA CIENCIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematisa situaciones</li> </ul>	Hace preguntas a partir de sus exploraciones, juegos y situaciones cotidianas.	

## II. Desarrollo

PREOCESOS	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
<p><b>Motivación</b></p>	<p>Los niños observan un video de una pequeña niña que tiene un cachorrito que se llama: “Dodo”. Ella lo quiere mucho y siempre cuida de él. Le da de comer, le hace de vez en cuando masajes para que se encuentre relajado. Dodo es un perrito muy feliz, la pequeña Katy disfruta al jugar con él”.</p> <p>Luego de ver el video se hacen las siguientes preguntas: ¿De qué trataba el video?, ¿Cómo cuidaba Katy a su pequeño cachorro?, ¿Con qué demás formas podemos demostrar cariño a nuestras mascotas?</p>	<p>Video</p> <p>Preguntas</p>
<p><b>Desarrollo</b></p>	<p>Se organiza a los niños en columnas para salir de forma ordenada para empezar con la actividad del día: “Concurso de mascotas”. Todos los niños salen con sus mascotas respectivas al patio.</p> <p>La maestra dirige la actividad y cada uno de los niños presenta su mascota al público, expresando cómo se llama, qué características tiene, qué le gusta comer más y qué es lo que más le gusta hacer con él o ella y cómo cuida de su mascota.</p> <p>Se premia a la mascota y al dueño más cariñoso.</p>	<p>Diálogo.</p>
<p><b>Cierre</b></p>	<p>Al llegar al aula la maestra pregunta a los niños: ¿Qué observaron? ¿Cómo se encontraban los animales?, ¿Qué animal les pareció más cariñoso?, ¿Cómo se sintieron?. Finalmente se les pide a los niños compartir la experiencia con sus papás al llegar a casa.</p>	<p>Diálogo</p> <p>Preguntas</p>

### III. Instrumento de evaluación

ÁREA		Ciencia y Ambiente							
NOMBRES	INDICADORES	Describe las características y necesidades que los seres vivos tienen para vivir.				Hace preguntas a partir de sus exploraciones, juegos y situaciones cotidianas.			
		S	CS	PV	N	S	CS	PV	N
1. Hilda			X			X			
2. Heyker			X			X			
3. Rodrigo			X			X			
4. David			X			X			
5. Jhael		X				X			
6. Samira		X				X			
7. Areli			X			X			
8. Michael			X			X			
9. Dajhana			X			X			
10. Israel		X				X			
11. Erick		X					X		
12. Angel				X			X		
13. Elizabeth			X			X			
14. Anderson			X			X			
15. Thonatan R.		X				X			
16. Blanca		X				X			
17. María F.		X					X		
18. Danna			X			X			
19. Fernanda			X				X		
20. Sarai			X			X			
21. Valentina		X				X			
22. Kaory		X				X			
23. Eliseo		X					X		
24. Naomi			X				X		
25. Estrellita				X			X		
26. Esteban			X			X			
27. Stefano			X			X			
28. Elizabeth			X			X			
29. Romail			X			X			
30. Marco		X				X			

**LEYENDA:** S= SIEMPRE CS=CASI SIEMPRE PV= POCAS VECES N= NUNCA

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 16

Denominación: “PEQUEÑOS NEGOCIANTES”

### I. Selección de capacidades e indicadores

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTR. DE EVAL.
CIENCIA Y AMBIENTE	INDAGA, MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS, SITUACIONES QUE PUEDEN SER INVESTIGADOS POR LA CIENCIA	<ul style="list-style-type: none"><li>Diseña estrategias para hacer indagación</li></ul>	Menciona las acciones que puede realizar para resolver un problema.	ESCALA VALORATIVA
	EXPLICA EL MUNDO FÍSICO, BASADO EN CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"><li>Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente</li></ul>	Menciona el uso de algunos objetos.	

## II. Desarrollo

PREOCESOS	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
<p><b>Motivación</b></p>	<p>Se muestra a los niños una bocina de chatarreros. La docente da a conocer una idea. Podríamos vender los materiales que están en los contenedores.</p> <p>Se pregunta a los niños: ¿Qué podemos vender? ¿Cómo podríamos venderlo? ¿A quién lo venderíamos? ¿En qué lugar se venden estos materiales? ¿Qué persona podría comprarlo? ¿Qué haremos con el dinero que ganemos en la venta?</p> <p>Los niños dan a conocer sus ideas levantando la mano de manera ordenada. La docente anota en la pizarra las propuestas.</p>	<p>Bocina</p>
<p><b>Desarrollo</b></p>	<p>La docente invita a los niños a organizar la venta, da algunas cajas para clasificar los materiales para vender, para ellos se organizan en grupos de la siguiente manera.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Grupo 1: papel</li> <li>. Grupo 2 : plástico</li> <li>. Grupo 3: Latas</li> </ul> <p>Los niños se dirigen al lugar adecuado, para realizar la venta.</p>	<p>Materiales reciclables</p> <p>Diálogo</p> <p>Venta</p>
<p><b>Cierre</b></p>	<p>Luego regresan al aula y la docente conversa sobre el trabajo realizado y ganancias obtenidas con la venta. Posteriormente con el dinero recolectado se realiza un pequeño compartir.</p> <p>La docente realiza las siguientes preguntas.</p> <p>¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué utilizaron? ¿Qué les pareció la actividad?</p> <p>Se entrega una ficha para que los niños pinten la imagen según la actividad realizada.</p>	<p>Diálogo</p> <p>Preguntas</p> <p>Ficha aplicativa</p>

### III. Instrumento de evaluación

ÁREA		Ciencia y Ambiente							
INDICADORES	NOMBRES	Menciona las acciones que puede realizar para resolver un problema.				Menciona el uso de algunos objetos.			
		S	CS	PV	N	S	CS	PV	N
1.	Hilda	X				X			
2.	Heyker	X					X		
3.	Rodrigo	X					X		
4.	David		X				X		
5.	Jhael		X				X		
6.	Samira	X					X		
7.	Areli		X					X	
8.	Michael		X				X		
9.	Dajhana		X				X		
10.	Israel		X				X		
11.	Erick	X					X		
12.	Angel	X				X			
13.	Elizabeth	X				X			
14.	Anderson	X				X			
15.	Thonatan R.	X				X			
16.	Blanca	X				X			
17.	María F.	X				X			
18.	Danna	X				X			
19.	Fernanda	X				X			
20.	Saraí	X					X		
21.	Valentina	X					X		
22.	Kaory	X					X		
23.	Eliseo	X				X			
24.	Naomi	X				X			
25.	Estrellita	X				X			
26.	Esteban	X					X		
27.	Stefano	X					X		
28.	Elizabeth	X				X			
29.	Romail	X				X			
30.	Marco	X				X			

**LEYENDA:** S= SIEMPRE CS=CASI SIEMPRE PV= POCAS VECES N= NUNCA

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 17

Denominación: “Elaboramos un obsequio a mamá”

### I. Selección de capacidades e indicadores

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTR. DE EVAL.
<b>CIENCIA Y AMBIENTE</b>	<b>DISEÑA Y PRODUCE PROTOTIPOS TECNOLÓGICOS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña alternativas de solución al problema</li> </ul>	<p>Selecciona los materiales que utilizará para su alternativa de solución.</p>	<b>ESCALA VALORATIVA</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementa y valida su alternativa de solución</li> </ul>	<p>Manipula las piezas para la construcción de su prototipo (recorta, pega, une, entre otras).</p>	

## II. Desarrollo

PREOCESOS	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
<p><b>Motivación</b></p>	<p>Se presenta a los niños una caja sorpresa con materiales como: cartulina, escarache, papel de colores, botones, etc.</p> <p>Se pregunta a los niños ¿Qué es? ¿Qué habrá dentro de la caja? ¿Qué forma tiene? ¿De qué color es? ¿Para qué servirán? ¿Qué podemos hacer con esos materiales?</p> <p>Los niños dan sus opiniones acerca de qué hacer y cómo elaborar el regalo de mamá.</p>	<p>Diálogo</p>
<p><b>Desarrollo</b></p>	<p>Todos los niños se sientan en círculo para que elaboren el regalo para mamá, cada niño cogerá el material que desee que estarán en una caja sorpresa en el centro del círculo. Luego cada niño decorará el regalo para Mamá según su gusto y preferencia.</p>	<p>Materiales reciclables</p> <p>Diálogo</p> <p>Cartón</p> <p>Botones</p> <p>Chintas</p> <p>Palitos de chupete</p> <p>Bolsas</p> <p>Témperas</p>
<p><b>Cierre</b></p>	<p>Los niños exponen su trabajo (regalo para mamá) y lo llevaran a casa para dárselo a su mamá.</p> <p>La docente realiza las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué utilizaron? ¿Para qué lo elaboraron? ¿Les gustó la actividad?</p> <p>Se entrega un afiche para que los niños pinten la carita de cómo se sintieron en la actividad (carita feliz, carita triste)</p>	<p>Diálogo</p> <p>Preguntas</p> <p>Ficha aplicativa</p>

### III. Instrumento de evaluación

ÁREA		Ciencia y Ambiente							
INDICADORES	NOMBRES	Selecciona los materiales que utilizará para su alternativa de solución.				Manipula las piezas para la construcción de su prototipo (recorta, pega, une, entre otras).			
		S	CS	PV	N	S	CS	PV	N
1.	Hilda	X				X			
2.	Heyker	X					X		
3.	Rodrigo	X					X		
4.	David		X				X		
5.	Jhael		X				X		
6.	Samira	X					X		
7.	Areli		X					X	
8.	Michael		X				X		
9.	Dajhana		X				X		
10.	Israel		X				X		
11.	Erick	X					X		
12.	Angel	X				X			
13.	Elizabeth	X				X			
14.	Anderson	X				X			
15.	Thonatan R.	X				X			
16.	Blanca	X				X			
17.	María F.	X				X			
18.	Danna	X				X			
19.	Fernanda	X				X			
20.	Saraí	X					X		
21.	Valentina	X					X		
22.	Kaory	X					X		
23.	Eliseo	X				X			
24.	Naomi	X				X			
25.	Estrellita	X				X			
26.	Esteban	X					X		
27.	Stefano	X					X		
28.	Elizabeth	X				X			
29.	Romail	X				X			
30.	Marco	X				X			

**LEYENDA:** S= SIEMPRE CS=CASI SIEMPRE PV= POCAS VECES N= NUNCA

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 18

Denominación: “De visita al Huerto”

### I. Selección de capacidades e indicadores

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTR. DE EVAL.
<b>CIENCIA Y AMBIENTE</b>	<b>INDAGA, MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS, SITUACIONES QUE PUEDEN SER INVESTIGADAS POR LA CIENCIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematiza situaciones</li> </ul>	Explora y observa objetos, seres vivos, hechos o fenómenos de su entorno haciendo uso de sus sentidos.	<b>ESCALA VALORATIVA</b>
	<b>EXPLICA EL MUNDO FÍSICO, BASADO EN CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente</li> </ul>	Menciona algunas características de los objetos y elementos naturales que observa en su entorno.	

## II. Desarrollo

PREOCESOS	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
<p><b>Motivación</b></p>	<p>Se presenta a los niños una canción llamada: “El Huerto de mi papá”.</p> <p>Luego se hace las siguientes preguntas a los niños: ¿De qué hablaba la canción?, ¿Qué habrá en un huerto?, ¿Por qué se cuidan las plantas del huerto?, ¿Qué alimentos se obtienen de un huerto?</p>	<p>Canción</p> <p>Diálogo</p>
<p><b>Desarrollo</b></p>	<p>Se organiza a los niños para salir de forma ordenada a visitar el huerto de uno de nuestros amiguitos de aula.</p> <p>Al estar en el lugar la docente hace algunas preguntas a los niños que le motiven a conocer más de lo que están observando.</p> <p>Se anotan algunas actitudes relevantes de los niños que se pueden visualizar durante la actividad.</p>	<p>Visita</p> <p>Diálogo</p>
<p><b>Cierre</b></p>	<p>Los niños al llegar al aula comentan lo que observaron.</p> <p>La docente realiza además las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos?, ¿qué visitamos?, ¿Cómo se sintieron?</p> <p>Finalmente se les da una hoja A3 donde dibujarán lo que más les gustó de la visita al huerto.</p>	<p>Diálogo</p> <p>Preguntas</p> <p>Dibujo</p>

### III. Instrumento de evaluación

ÁREA		Ciencia y Ambiente							
NOMBRES	INDICADORES	Explora y observa objetos, seres vivos, hechos o fenómenos de su entorno haciendo uso de sus sentidos.				Menciona algunas características de los objetos y elementos naturales que observa en su entorno.			
		S	CS	PV	N	S	CS	PV	N
1. Hilda			X			X			
2. Heyker			X			X			
3. Rodrigo			X			X			
4. David			X			X			
5. Jhael		X				X			
6. Samira		X				X			
7. Areli			X			X			
8. Michael			X			X			
9. Dajhana			X			X			
10. Israel		X				X			
11. Erick		X					X		
12. Angel		X					X		
13. Elizabeth			X			X			
14. Anderson			X			X			
15. Thonatan R.		X				X			
16. Blanca		X				X			
17. María F.		X					X		
18. Danna			X			X			
19. Fernanda			X				X		
20. Sarai			X			X			
21. Valentina		X				X			
22. Kaory		X				X			
23. Eliseo		X					X		
24. Naomi			X				X		
25. Estrellita				X			X		
26. Esteban			X			X			
27. Stefano			X			X			
28. Elizabeth			X			X			
29. Romail			X			X			
30. Marco		X				X			

**LEYENDA:** S= SIEMPRE CS=CASI SIEMPRE PV= POCAS VECES N= NUNCA

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 19

Denominación: “ELABORAMOS UN ADORNO NAVIDEÑO”

### I. Selección de capacidades e indicadores

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTR. DE EVAL.
<b>CIENCIA Y AMBIENTE</b>	<b>DISEÑA Y PRODUCE PROTOTIPOS TECNOLÓGICOS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña alternativas de solución al problema</li> </ul>	Selecciona los materiales que utilizará para su alternativa de solución.	<b>ESCALA VALORATIVA</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementa y valida su alternativa de solución</li> </ul>	Manipula las piezas para la construcción de su prototipo (recorta, pega, une, entre otras).	

## II. Desarrollo

PREOCESOS	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
<p><b>Motivación</b></p>	<p>Se canta con los niños una canción navideña: “Rodolfo el Reno”.</p> <p>Luego de ello se hacen algunas preguntas a los niños: ¿En qué mes estamos?, ¿Qué podemos hacer para adornar nuestra casa?, ¿Qué utilizaremos para elaborar nuestro adorno navideño?, ¿Qué pasos debemos seguir?</p>	<p>Canción</p> <p>Diálogo</p>
<p><b>Desarrollo</b></p>	<p>Se organiza a los niños por grupos de trabajo. A cada uno de los grupos se les hace entrega de un cono de papel higiénico. Con él haremos un reno navideño. Utilizando papel de colores en desuso y retazos de cartulinas se armará el reno de navidad.</p> <p>La docente ayuda a los niños en lo que ellos lo soliciten.</p>	<p>Hojas boom de color y cartulina en desuso</p> <p>Cono de papel higiénico</p>
<p><b>Cierre</b></p>	<p>La docente realiza además las siguientes preguntas: ¿Qué hicieron?, ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué utilizaron?, ¿Qué dificultades tuvieron?, ¿cómo lograr resolver esas dificultades?</p> <p>Finalmente se les pide a los niños que al llegar a casa compartan la experiencia que tuvieron en aula a sus papás y coloquen su reno en el lugar de su preferencia.</p>	<p>Diálogo</p> <p>Preguntas</p>

### III. Instrumento de evaluación

ÁREA		Ciencia y Ambiente							
INDICADORES	NOMBRES	Selecciona los materiales que utilizará para su alternativa de solución.				Manipula las piezas para la construcción de su prototipo (recorta, pega, une, entre otras).			
		S	CS	PV	N	S	CS	PV	N
1.	Hilda	X				X			
2.	Heyker	X				X			
3.	Rodrigo	X				X			
4.	David	X				X			
5.	Jhael	X				X			
6.	Samira	X				X			
7.	Areli		X			X			
8.	Michael		X				X		
9.	Dajhana		X				X		
10.	Israel		X				X		
11.	Erick		X				X		
12.	Angel	X				X			
13.	Elizabeth	X				X			
14.	Anderson	X				X			
15.	Thonatan R.	X				X			
16.	Blanca		X				X		
17.	María F.		X			X			
18.	Danna		X				X		
19.	Fernanda	X				X			
20.	Saraí	X				X			
21.	Valentina		X			X			
22.	Kaory	X				X			
23.	Eliseo		X				X		
24.	Naomi	X					X		
25.	Estrellita	X				X			
26.	Esteban	X				X			
27.	Stefano	X				X			
28.	Elizabeth	X				X			
29.	Romail	X				X			
30.	Marco	X				X			

**LEYENDA:** S= SIEMPRE CS=CASI SIEMPRE PV= POCAS VECES N= NUNCA

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 20

### Denominación: “CONVERSANDO CON LOS PAPITOS SOBRE EL PROGRAMA DE APRENDIZAJES VIVENCIALES”

PREOCESOS	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
<b>Motivación</b>	<p>Se lleva a cabo la dinámica: “Conejo a su conejera”, con los padres de familia para propiciar un momento ameno con ellos.</p> <p>Luego se menciona la intención de la sesión a los padres de familia, la cual es que como padres de familia asuman compromisos frente a la permanencia y reforzamiento de buenas prácticas ambientales en sus hijos.</p>	<p>Dinámica.</p> <p>Diálogo</p>
<b>Desarrollo</b>	<p>Se lleva a cabo la sesión con los padres de familia, informándoles acerca de las actividades realizadas en aula durante la aplicación del Programa de Aprendizajes Vivenenciales: “Kay Pacha Q’umir”. Se comparten con los padres de familia algunas vivenciales dadas durante el transcurso de las actividades.</p> <p>Así mismo los padres de familia en un cuaderno titulado: “Mis compromisos” escriben el compromiso que asumirán de ahora en adelante para hacer de sus niños, pequeños que contribuyan con la mejora y cuidado del medio ambiente.</p>	<p>Cuaderno de compromisos</p> <p>Diálogo</p>
<b>Cierre</b>	<p>La docente realiza además las siguientes preguntas: ¿Qué hicieron?, ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué utilizaron?, ¿Qué dificultades tuvieron?, ¿cómo lograr resolver esas dificultades?, ¿Qué les parecieron las actividades?</p> <p>Finalmente se les pide a los padres de familia que al llegar a casa compartan lo tratado en la sesión realizada.</p>	<p>Diálogo</p> <p>Preguntas</p>

#### **IV. GLOSARIO**

- **Calentamiento global:** Es el aumento observado en los últimos siglos de la temperatura media del sistema climático de la Tierra.
- **Contaminación ambiental:** Es la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de los seres vivos.
- **Insight:** Es un término utilizado en Psicología proveniente del inglés que se puede traducir al español como "visión interna" o más genéricamente "percepción" o "entendimiento". Se usa para designar la comprensión de algo.
- **Extinción:** Terminación o fin de una cosa, especialmente después de haber ido disminuyendo o desapareciendo poco a poco. Para la biología y la ecología, el concepto resume en un solo término lo que ocurre cuando desaparecen todos los integrantes de una misma familia o especie.
- **Degradación ambiental:** Es un proceso cuyo desarrollo implica la pérdida de recursos naturales.
- **Hollín:** Polvo negro, fino y grasiento que deja el humo en una superficie. Resultantes de la combustión incompleta de un material (madera, carbón, etc.). Su aspecto es similar a la ceniza pero con un tono más negro.
- **Proliferación:** Es la acción y efecto de proliferar. Este verbo refiere a multiplicarse con abundancia o a reproducirse en formas similares.
- **Sensibilidad:** La facultad de sentir, propia de los seres animados.

- **Experiencia directa:** Se refiere a las oportunidades inherentes a la participación activa en un ambiente de aprendizaje las cuales “forman decisivamente la inteligencia de manera individual”.
- **PNUMA:** Es un programa de las Naciones Unidas que coordina las actividades relacionadas con el medio ambiente, asistiendo a los países en la implementación de políticas medioambientales adecuadas así como a fomentar el desarrollo sostenible. Fue creado por recomendación de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Humano (Estocolmo - 1972).
- **Desarrollo sostenible:** Es aquel desarrollo que satisface las necesidades de la generación presente, sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer sus propias necesidades.
- **Tbilisi:** Es una Declaración Ambiental que sostiene que la Educación Ambiental “debería preparar al individuo mediante la comprensión de los principales problemas del mundo contemporáneo, proporcionándole conocimientos técnicos y las cualidades necesarias para desempeñar una función productiva con miras a mejorar la vida y proteger el medio ambiente.
- **Efecto invernadero:** Es el fenómeno por el cual determinados gases, que son componentes de la atmósfera terrestre, retienen parte de la energía que la superficie planetaria emite por haber sido calentada por la radiación solar.
- **Ética ambiental:** Es la rama de la filosofía que considera especialmente las relaciones entre los hombres y el medio ambiente ocupándose especialmente de regular que las acciones de éstos no atenten contra los ambientes naturales.
- **Recurso natural:** Es un bien o servicio proporcionado por la naturaleza sin alteraciones por parte del ser humano.
- **Medio ambiente:** Son los conjuntos de componentes físicos, químicos, biológicos, sociales, económicos y culturales capaces de causar efectos directos e indirectos, en un plazo corto o largo sobre los seres vivos.

- **Reutilizar:** Es la acción de volver a utilizar los bienes o productos, y darles otro uso.
  
- **Conciencia ambiental:** Es el entendimiento que se tiene de impacto de los seres humanos en el entorno, es decir, entender cómo influyen las acciones de cada día en el medio ambiente y como esto afecta el futuro de nuestro espacio.
  
- **CONAM:** Es el Consejo Nacional del Ambiente. Constituye un organismo público descentralizado adscrito al ámbito de la Presidencia del Consejo de Ministros y la autoridad ambiental nacional del Perú.
  
- **Equilibrio ecológico:** Es una teoría que propone que los sistemas ecológicos estén en un equilibrio estable (homeostasis), es decir, que un pequeño cambio en algún parámetro en particular será corregida por la retroalimentación negativa que traerá el nuevo parámetro para traer a su "punto de equilibrio" original con el resto del sistema.
  
- **Sistema biofísico:** Es el conjunto y la interacción de los recursos naturales y el ambiente. Estudia integralmente la naturaleza y los elementos que en síntesis dan origen al paisaje.
  
- **Ecosistema:** se entiende a la comunidad de seres vivos cuyos procesos vitales están relacionados entre sí. El desarrollo de estos organismos se produce en función de los factores físicos del ambiente que comparten.
  
- **Reciclaje:** Es un proceso cuyo objetivo es convertir desechos en nuevos productos para prevenir el desuso de materiales potencialmente útiles.

**ANEXO N° 04**

**Evidencias Fotográficas**

## FOTOGRAFÍAS QUE EVIDENCIAN LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE APRENDIZAJES VIVENCIALES: “KAY PACHA Q’UMIR”



Viviendo la experiencia de cuidar de una plantita luego de haberla sembrado en depósitos de botellas y baldes en desuso.

Los pequeños del aula turquesa experimentan trabajar con materiales reciclables para elaborar sus renos de navidad.



Narrando a los niños la historia de: Verdeman, protector del medio ambiente como motivación a una de las sesiones planificadas.



Las normas ambientales planteadas por los niños del aula Turquesa. Trabajaron cooperativamente para lograr obtener su mural.



Los pequeños del aula turquesa participando activamente de la limpieza de su institución educativa como parte de una de las sesiones planificadas.



Forrando nuestras cajas con colores característicos que ayuden a diferenciar los tipos de desechos.





Foto de recuerdo con los niños de 4 años del aula Turquesa (grupo experimental)