

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

ESCUELA DE POST GRADO



**MAESTRIA EN: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN**

**NIVEL CULTURAL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA
I.E." VILLAS DE ANCÓN" ANCÓN - LIMA.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCION DOCENCIA E INVESTIGACIÓN**

Autora: BACH. ESTHER CRISTINA ARTEAGA TORRES

ASESOR: Dr. LORENZO MATOS DEZA

NUEVO CHIMBOTE - 2014

CONSTANCIA DE ASESORAMIENTO DE LA TESIS DE MAESTRÍA

Yo LORENZO MATOS DEZA, mediante el presente certifico que la tesis de Maestría titulado “NIVEL CULTURAL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.” VILLAS DE ANCÓN” ANCÓN – LIMA .Elaborado por la bachiller ESTHER CRISTINA ARTEAGA TORRES para obtener la maestría en CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN, en la escuela de Post grado de la Universidad Nacional del Santa.

Nuevo Chimbote, mayo del 2014

Dr. LORENZO MATOS DEZA
ASESOR

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL JURADO EVALUADOR

NIVEL CULTURAL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E." VILLAS DE ANCÓN" ANCÓN – LIMA. Elaborado por la bachiller ESTHER CRISTINA ARTEAGA TORRES, para obtener la maestría en CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN, en la escuela de Post grado de la Universidad Nacional del Santa.

Nuevo Chimbote, mayo del 2014

Dr. LÍA SALAZAR SOTO
PRESIDENTA

Ms. JOSÉ GARIZA CUZQUIPOMA
SECRETARIO

Ms. CELINDA ROMERO SALINAS
VOCAL

DEDICATORIA

A Dios todopoderoso, por brindarme salud para seguir estudiando y estar conmigo en los momentos más difíciles.

Con especial admiración a mis padres Adrian y Zoila, por su apoyo total, confianza y fe en mis logros

AGRADECIMIENTO

Con gratitud al Dr. Lorenzo Matos Deza docente de la Escuela de Postgrado de la “Universidad Nacional del Santa”, a quien manifiesto mi admiración y respeto por su calidad humana y gran potencial de conocimientos que lo distingue y honra, además por sus orientaciones en el desarrollo y culminación de esta tesis, por el gran respaldo y comprensión que me ha demostrado siempre.

INDICE GENERAL

	Pág.
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice	vii
Resumen en castellano	viii
Abstract	

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento y fundamentos del problema de investigación	1
1.2. Antecedentes de la investigación	3
1.3. Formulación del problema	6
1.4. Delimitación del estudio	6
1.5. Justificación e importancia de la investigación	6
1.6. Objetivos de la investigación	7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentos teóricos de la investigación	10
2.2. Marco conceptual	15

CAPÍTULO III

MARCO METODOLOGÍA

3.1. Hipótesis central de la investigación	23
3.2. Variables e indicadores de la investigación	23
3.3. Métodos de la investigación	23
3.4. Diseño o esquema de la investigación	23
3.5. Población y muestra	25
3.6. Actividades del proceso de investigación	25
3.7. Técnicas e instrumentos de la investigación	25
3.8. Procedimiento para la recolección de datos	27
3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de los datos	

CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	30
CAPÍTULO V	
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
5.1. Conclusiones	37
5.2. Sugerencias	38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
Bibliografía	39
Portales de Internet	39
ANEXOS	
Anexo: Validación de los instrumentos según Spearman – Brown	
Anexo: Registro de notas de los alumnos.	
Anexo: Hoja de trabajo	

LISTA DE CUADROS

Tabla 01: Estudiantes del 1º, 2º y 3º de secundaria de la Institución Educativa N° 8193 “Villas de Ancón” Lima	24
Tabla 02: Escala valorativa para medir el nivel de cultura de los padres.	26
Tabla 03: Escala valorativa para medir el nivel de rendimiento académico.	27
Tabla 4.1: Grado de instrucción de los padres de los alumnos de la IE N° 8193 “Villas de Ancón”, Ancón – Lima..	30
Tabla 4.2: Comportamiento de nivel de cultura de los padres de los alumnos de la IE N° “Villas de Ancón”, Ancón – Lima.	31
Tabla 4.3: Comportamiento del nivel de rendimiento de los alumnos de la IE N° “Villas de Ancón”, Ancón – Lima.	32
Tabla 4.4: Evaluación del nivel de correlación entre el nivel de cultura de los padres y el rendimiento académico de los alumnos de la IE N° “Villas de Ancón”, Ancón – Lima.	34

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 4.1: Comportamiento del grado de instrucción de los padres de los alumnos de la IE N° “Villas de Ancón”, Ancón – Lima.	31
Gráfico 4.2: Nivel de cultura de los padres de los alumnos de la IE N° “Villas de Ancón”, Ancón – Lima.	32
Gráfico 4.3: Comportamiento del nivel de rendimiento de los alumnos de la IE N° “Villas de Ancón”, Ancón – Lima	33
Gráfico 4.4: Evaluación del nivel de correlación entre el nivel de cultura de los padres y el rendimiento académico de los alumnos de la IE N° “Villas de Ancón”, Ancón – Lima.	34

RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado Relación entre el nivel cultural de los padres y el rendimiento escolar de los alumnos de educación secundaria de la I. E. 8193 “Villas de Ancón” Ancón – Lima. Tiene como objetivo Determinar la relación que existe entre ambas variables.

La hipótesis planteada fue afirmar la existencia de una relación directa entre el nivel cultural de los padres de familia y el rendimiento académico de los alumnos para ello se determinó dos poblaciones, la de los alumnos de la I.E. Nº 8193 “Villas de Ancón” en un número de 96, correspondientes a tres grados y, la población de los padres en un total de 78. Para el presente estudio, se asumió como muestra la totalidad de los alumnos y padres.

En la contrastación de la hipótesis, se empleó el método descriptivo correlacional y el diseño correlacional. Los datos fueron recogidos a través de una encuesta cuya validación con la prueba de Spearman – Brown, arrojó un coeficiente de consistencia interna de 0.99.

Las conclusiones más significativas fue que se probó que existe relación directa del nivel cultural de los padres en el rendimiento académico de sus hijos.

Al término de la investigación se pudo concluir que: existe relación significativa entre el nivel cultural de los padres y el rendimiento académico de sus hijos.

ABSTRACT

The present I work of named investigation Account between the parents's cultural level and the I am school performance of the pupils of secondary education. E. 8193 Lima. like objective Determining the relation that exists between both variables " Villas of Ancón " - Ancón .

The presented hypothesis was to affirm the existence of a direct relation between the family men' cultural level and the academic performance of the pupils for it determined two populations itself, the one belonging to the pupils of the I.E. N 8193 Anson's villages in a number of 96, correspondents to three degrees and, the population of the parents in a total of 78. I study for the present, assumed him how you show the pupils' totality and parents.

In the contrastation of the hypothesis, used him the descriptive method correlacional and the design correlacional. Data were picked up through an opinion poll whose validation with sperman's proof – Brown, you threw away with coefficient of internal consistency of 0,99.

It was the most significant conclusions that the influence of the cultural level of the parents in his children's academic performance was tried.

One could come to an end at the end of the investigation than: Exists significant relation between the parents's cultural level and his children's academic performance.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo aborda un problema importante relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria relacionado con el nivel cultural de los padres de familia.

El trabajo estuvo dividido en cinco capítulos.

El primer capítulo se quiso averiguar hasta qué punto el nivel cultural de los padres está afectando el rendimiento académico de los alumnos. Para ello se dotó al problema de fundamentos teóricos en la que se precisan las variables de estudio con cita de autores se precisó el concepto de rendimiento académico así como el nivel cultural de los padres. Se plantearon los objetivos del trabajo y la justificación del mismo, para hacer que los padres tomen mayor conciencia de la tarea educadora así mismo se indicó la limitación de estudio y se planteó como superarlos.

En el capítulo II se presentó el marco teórico del problema con la profundidad suficiente para comprender las variables del problema.

En el capítulo III correspondió a la metodología empleada los diseños de investigación de la población muestra, las técnicas e instrumentos de información de evaluación y los procedimientos para la recopilación de datos.

En el capítulo IV se hizo el análisis e interpretación de los resultados.

Finalmente en el capítulo V se indicaron las conclusiones y recomendaciones complementando las referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE
INVESTIGACIÓN

1.1. FUNDAMENTOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La concepción actual de la educación es integral, busca desarrollar en los individuos, conocimientos, actitudes y destrezas (Diseño Curricular Nacional para Educación Básica Regular 2008 p.6) y se ajusta una antigua concepción griega, Platón decía una buena educación es la que puede dar el cuerpo y alma y toda la belleza y toda la perfección que son capaces (citado por Hermoso Estebanes, 2000, p. 126).

La manifestación de todo proceso educativo es el aprendizaje. El aprendizaje es un proceso (entre ejercicio de actividades mentales, emocionales y motivacionales) y es un producto (cambio de conducta) véase Gagné, 1975, pp 13 y 35 – 80).

Este proceso está sujeto a varios actores: alumnos, profesores, familia, contenido, la institución y los recursos (Klausmeir y Goodwn, 1977, p). Vindes (1999, p. 8) hace un estudio a alumnos de 11 a 13 años, referidos al aprendizaje escolar en América Latina y el Caribe e indica que está influido por factores individuales (características propias del estudiante) por factores familiares (características el grupo familiar y el apoyo dado a sus hijos) y factores institucionales (exigencias y recursos).

En el Perú el aprendizaje de los alumnos del nivel básico no es el deseable, muestra muchas deficiencias. Todavía no es reflexivo, creativo, se descuida los niveles de comprensión, la solución de problemas, el desarrollo personal y los valores. Esta situación ha sido indicada y criticada por muchas personas e instituciones (Trahtemberg 1998, p. 223).

Es conocido los resultados de la prueba de rendimiento en matemática y comprensión lectora de PISA (2013) en los estudiantes peruanos ocupan el último lugar. Este básico rendimiento, según nuestra experiencia, también lo es para otras asignaturas.

En un estudio del Banco Mundial (2008) sobre una educación de calidad en el Perú, se identifican los factores principales del bajo rendimiento escolar, éstos son:

- 1.- La pobreza y la falta de atención a ella
- 2.- La mala calidad de los docentes y la enseñanza
- 3.- la insuficiente cobertura de currículo
- 4.- la de participación de los padres

Estos factores, también están originando el bajo rendimiento de los estudiantes del distrito de Ancón. Se está entendiendo por rendimiento escolar a “la capacidad respondiente del alumno”, “lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”

(Pizarro 1999) y que de acuerdo al Consejo Escolar de Canarias (1995), en la última instancia se expresa en notas.

Los profesores Alice Sullivan y Matt Brown(2010), del Instituto de Educación de la universidad de Londres afirman que la educación de los padres es mas importante que el nivel económico, y que los recursos culturales accesibles en el hogar son indispensable a la hora de predecir los resultados en el rendimiento escolar.

En los alumnos del distrito de Ancón se puede apreciar que su rendimiento es bajo, la edad de ambos sexos en relación al grado de estudio no es uniforme, en su mayoría pertenecen a sectores populares así mismo presenta características socio económicas baja.

En la encuesta realizada a los padres de familia de la I.E. 8193, muestra que el grado de instrucción de estos padres de familia es bajo, la mayoría cuenta con secundaria incompleta y primaria completa; el tipo de actividades socioculturales que realiza la mayoría de ellos es: leer frecuentemente diarios populares 64,10% y otros se decían con actividades deportiva 35,9 y solo el 2,6% ocupa su tiempo libre en leer una obra literaria de ellos así mismo los padres de familia.

Así mismo, de acuerdo al censo del hogar realizados en el 2011, mostraron que en el 25% de las familias peruanas falta uno de los padres de familia, pues la mayoría de los casos se ven en la obligación de migrar de sus hogares en busca del bienestar económico para sustentar la vida familiar quedando sus hijos en mejor de los casos al cuidado de terceras personas, la cual afecta el rendimiento académico de sus hijos.

Como se ha podido apreciar en las secciones anteriores, el rendimiento escolar de los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa N° 8193 Villas de Ancón. Distrito de Ancón. Lima, es bajo y generalmente los padres de estos estudiantes tienen bajo grado de cultura tanto por sus niveles de instrucción, por el tipo de actividad laboral que desempeñan o por las escasas oportunidades actividades culturales que vivencias y estas situaciones nos permite orientar nuestro trabajo de investigación a averiguar si existe relación significativa entre el nivel cultural de los padres de familia y el rendimiento escolar de los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa N° 8193 Villas de Ancón. Distrito de Ancón. Lima.

1.2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

El desempeño escolar por constituir un aspecto fundamental para los logros educativos ha sido motivo de estudio pero no en número suficiente. Indicaremos los estudios encontrados:

A nivel internacional

De la Orden (2009) en su tesis doctoral "Factores que determinan el rendimiento académico en educación secundaria en España" concluyó que los factores como de género, nivel socioeconómica y el grado de instrucción de los padres determinan el rendimiento académicos de sus hijos.

Jones & White, 2004; (Ruiz, 2005). Afirma que cuanto más bajas son las posibilidades económicas, mayores probabilidades hay de que la dinámica familiar sea inestable, que los padres muestren desinterés por la supervisión de las tareas académicas y subestimen las actividades escolares y extracurriculares de sus hijos; esto tiene como consecuencia la falta de estímulo y apoyo al estudiante, lo que puede afectar y disminuir su rendimiento escolar.

Alvarado Pineda, G, (2004). Expectativas que tienen los padres de los hijos en relación al Rendimiento Escolar. Valencia-España. El objetivo General, del estudio fue: Conocer las aspiraciones y expectativas que tienen los padres hacia sus hijos y su relación con el rendimiento académico. Las conclusiones son: Los padres que participan directamente en las aspiraciones, los orientan, apoyan y estimulan a sus hijos tienen un mejor rendimiento escolar.

Vindes (2000, p. 8) hace un estudio a alumnos de 11 a 13 años, referidos al aprendizaje escolar en América Latina y el Caribe e indica que está influido por factores individuales (características propias del estudiante) por factores familiares (características el grupo familiar y el apoyo dado a sus hijos) y factores institucionales (exigencias y recursos).

Los trabajos encontrados revelan según las características de los padres donde se incluyen bajas condiciones económicas y desinterés por las tareas escolares de sus hijos estos niños muestran bajo rendimiento académico.

A nivel nacional

Pumayo (2010) en su tesis “La Incidencia Del Nivel Cultural De Los Padres en el rendimiento escolar de Los estudiantes del nivel Secundario de la Institución Educativa N° 8649 del distrito de Huara llegó a la conclusión el nivel cultural de los padres si influye en el rendimiento escolar de los alumnos.

Quispe en su tesis profesional (2009) “Factores determinantes del rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Mariscal Caceras de Huamanga llegó a la conclusión que los factores internos y externos tales como sexo, edad del estudiante, enseñanza del docente y condición económica, familiar influye en el rendimiento académico.

Díaz en su tesis profesional (2005) “Relación entre el clima familiar y el fracaso escolar en los alumnos de educación secundaria concluyó que una buena formación académica de los padre, ambiente cultural positivo y un buen clima afectivo favorece el rendimiento escolar.

Martino en su tesis profesional (2004) “Tipo de ocupación de los padres y el rendimiento académico de los alumnas del colegio Quiñota departamento del Cuzco, demostró que el nivel económico, cultural así como el estado civil influye en el rendimiento escolar.

García en su tesis profesional (2004) “Escolaridad de los padres y rendimiento académico” demostró que el nivel ocupacional y escolaridad de los padres, así como el ambiente familiar influye en el fracaso o éxito escolar de un estudiante.

Serna, (2000) estudió “La relación entre padres de familia, docente y aprendizaje de los niños”, demostró que en hogares donde si existe una buena relación es posible la honestidad y colaboración, lo que conlleva a un mejor aprendizaje

Estos estudios realizados nos muestran la relación que existe entre la condición socio económica y cultural de los padres de familia con el rendimiento escolar lo que refuerza la hipótesis planteado en el trabajo para la I.E. 8193 “Villas de Ancón” – Ancón – Lima.

En estos trabajos se hace ver que si el padre tiene buen nivel escolar el rendimiento de sus hijos esta afectado positivamente. También se indica que la ocupación de los padres afecta el rendimiento escolar.

A nivel Local

En el distrito de Ancón no se ha encontrado trabajos de investigación sobre este tema.

1.3. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Qué relación existe entre el nivel cultural de los padres de familia y el rendimiento académico de los alumnos, de la IE N° 8193 “Villas de Ancón”- Lima?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación que existe entre el nivel cultural de los padres y el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de la I.E “Villas de Ancón”, Lima.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el nivel cultural de los padres de familia de la población de estudio.
- Identificar el nivel del rendimiento académico de los alumnos.
- Establecer la relación entre el nivel de cultura de los padres de familia y el nivel de rendimiento académico de los alumnos.

1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Frente a una situación de bajo rendimiento académico de los alumnos, asociado al escaso nivel cultural de los padres, el presente trabajo contribuirá con sus resultados a mostrar estas deficiencias para que se tomen algunas medidas correctivas dentro del personal que dirige la institución educativa. Se tome conciencia del papel que actualmente los padres de familia pueden desempeñar a favor de sus hijos, se organicen programas permanentes de capacitación cultural de padres para que puedan apoyar responsablemente la educación de sus hijos. Los

resultados de esta investigación servirán como base para futuras investigaciones educativas.

1.6. SÍNTESIS DE LA ORGANIZACIÓN DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN

Se trabajó con el grupo de 96 alumnos que nos permitirá indagar en padres de esta investigación a fin de obtener información relevante sobre los niveles culturales.

1.7. LIMITACIÓN DEL ESTUDIO

Poca predisposición de los padres de familia para aceptar la aplicación de la encuesta. Esta dificultad se superó cuando el director de la Institución Educativa indicó la obligación de los padres de familia de responder la encuesta de lo contrario sus hijos iban a ser calificados en sus tarjeta de asistencia con mal comportamiento.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. LA FAMILIA

Es innegable la importancia que tiene la familia como institución fundamental y universal, de ella depende la supervivencia de la sociedad entera, su papel es de gran trascendencia, porque reproduce la vida humana e incorpora nuevos miembros a la sociedad y a quienes como afirma Ramírez (1999) lo socializa adecuadamente hasta que llegados a su edad adulta puedan desempeñarse en otras instituciones y establecer su propia familia. Esta naturaleza, es legitimada en nuestro país, cuando en su Constitución política lo concibe como cédula básica de la sociedad, del Estado y del país. Como el grupo primario de todos los grupos sociales, el primero que recibe al niño y lo retiene durante muchos años, y como el grupo más decisivo para la formación de la personalidad. Esa comprensión nos trae a la mente lo que SLONINSKY en 1982 indica que la familia es un organismo que tiene unidad funcional; lo que quiere decir que no es cualquier grupo, son una institución biológica, psicosocial y cultural que está en relación de parentesco y sociabilidad, creando entre ellos influencia e interacciones que determinan la formación y grado de madurez de sus miembros. Se puede asumir en consecuencia que la familia es un conjunto de personas, relacionadas unas a otras que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, expectativas, valores, mitos y creencias y donde cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar.

Es el medio esencial de socialización primara en cuyo seno se organiza toda la vida del individuo y a lo largo del tiempo en los diversos momentos evolutivos de su estructura influirá en el proceso de maduración de sus miembros.

2.1.2. FUNCIONES DE LA FAMILIA

La familia cumple diversas funciones, pero para este estudio nos es de interés particular las siguientes funciones:

- a) **Función educativa.-** La familia por su misma estructura aparece orientada a la educación de sus hijos, mas que a la procreación de los mismos, pero esta responsabilidad por excelencia de los padres, se verá influenciada por diversas variables pero ello es deber de los padres conocer y cumplir las normas de materia de educación obligatoria y lograr en lo posible que los hijos aprovechen según su capacidad. De allí se deriva que esta función se va cumpliendo cuando se apoya a los hijos en su proceso de aprendizaje cognitivo y de comportamiento, mediante consejos y orientaciones para los cuales es importante hacerlo.
- b) **Función afectiva.-** Con afecto, después este favorecerá y estimulará el éxito profesional.
- c) **Función socializadora.-** La socialización es el proceso por el cual una persona se relaciona con los demás adquiriendo ciertos rasgos de conducta. Es el seno de la familia donde el niño comienza a relacionarse desde pequeños, la familia es el primer agente socializador de los hijos en complemento con la escuela, el barrio y la sociedad en general. Al inicio de su formación del niño los padres fortalecen a sus hijos para que así aprendan a socializarse dentro de su entorno.
- d) **Función económica.-** Procura el bienestar de los integrantes de la familia, brindando lo necesario para su alimentación, vestido, educación, salud, vivienda, etc. Esta función es compartida por los padres que a través de su trabajo consigue los recursos económicos, si bien es cierto el trabajo tiene como fin la producción y realización personal de quien ejecuta en este caso el objetivo principal es el bienestar de la familia. Es necesaria la organización de la economía en función de prioridades o necesidades básicas.
- e) **Función recreativa.-** consiste en pasar momentos agradables en la familia, se cumple a través de gestos, mímicas que causan alegrías,

diversión y entretenimiento, también se cumple esta función haciendo chiste y narrando cuento en familia. La gran importancia de esta función radica en que debe eliminarse el estrés y otros males a través del ámbito natural de la familia, teniendo vía al acceso a la cultura y luego al arte que contribuye al desarrollo integral del niño; es ahí donde los padres cumplen una actividad recreativa fundamental, logrando que sus hijos puedan participar de todas las actividades.

2.1.3. FACTORES DE LA FAMILIA QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

- **Situación económica.-** La economía de la familia influye en el rendimiento y, así, englobamos a las familias de nuestros centros en un nivel económico medio y bajo, según la ocupación de los progenitores.
- **Estudios del padre.-** Influye mucho el nivel cultural del padre en la Educación de sus hijos e hijas, pues, si éstos están habituados a ver leer y manejar libros, estarán más motivados al estudio.
- **Estudios de la madre.-** La madre es la que se ocupa más directamente de la educación escolar de sus hijos e hijas, pues es la que acude al colegio cuando hay reuniones o quiere informarse de la marcha de su hijo o hija. Si tiene un nivel de estudios medios o altos, valorará más el estudio de sus hijos e hijas y podrá ayudarlos más, lo que repercutirá positivamente en su aprendizaje.
- **Interés de los padres por la educación de sus hijos.-** El interés que la familia tenga depositado en la educación parece ser un factor determinante, incluso más que el económico, en el rendimiento escolar, porque si los niños y

las niñas encuentran “eco” en casa de lo que ellos hacen en la escuela, lógicamente, esto motivará su trabajo.

- **La fácil salida al mundo del trabajo.-** La facilidad que tienen los niños y niñas para encontrar un puesto de trabajo, aunque éste sea mal remunerado, sea ilegal y en condiciones de explotación, no mueve a las familias a poner interés en la educación de sus hijos e hijas, y así, no les preocupa que su rendimiento sea más o menos alto, pues las Expectativas de futuro no las tienen puestas en los estudios.

2.1.4. INFLUENCIA DEL NIVEL CULTURAL DE LA FAMILIA

Se ha establecido en muchos países que los niños que presentan bajo rendimiento en la escuela provienen desproporcionadamente de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural (Álvarez 1986; Beech 1985; Halpern 1986; Hollsteiner y Tacon 1983; UNESCO/UNICEF 1996).

Si un estudiante pertenece a una familia de nivel socioeconómico y cultural bajo, está en alto riesgo de presentar tanto problemas de rendimiento en la escuela como en sus vivencias personales y sociales, ya que en su medio familiar, escolar y social existen características que lo predisponen a presentar dificultades académicas y personales, dadas las experiencias negativas a las cuales está expuesto.

Los padres de bajo nivel socioeconómico y cultural interactúan escasamente en destrezas relacionadas con el éxito escolar y utilizan estrategias poco efectivas para enseñar a sus hijos, aunque valoren la educación y deseen que ellos tengan un buen rendimiento en la escuela (Jadue; 1999). Sin embargo, no es sólo la falta de recursos económicos la que determina la falta de apoyo a los hijos, sino también los recursos personales de los padres para enfrentar esta situación y su interés activo y positivo hacia sus hijos, lo que se produce especialmente si existen

buenas relaciones de pareja, el apoyo familiar y de la escuela (1996). Es posible distinguir tres factores cotidianos de protección: la seguridad, la filiación y la afectividad (Amar y Abello 1998), entendidos como todos aquellos elementos y circunstancias que la familia de bajo nivel socioeconómico y cultural utiliza para proteger a los niños de carencias concretas, a través de los cuales se apoyan y defienden mutuamente.

La familia de bajo nivel socioeconómico y cultural, aunque valore la educación, no tiene capacidad ni interés para favorecer la educación de sus hijos, los apoyan poco en sus afectos y algunas además presentan problemas sociales como alcoholismo, delincuencia y hogares destrozados.

- **Papel de las condiciones socio culturales de la familia**

Estudios realizados en diversos países confirman, que los factores relacionados con el origen del alumno son relevantes para explicar el rendimiento u otro componente escolar. Así, se ha señalado que el impacto de variables endógenas y exógenas varía de acuerdo con el nivel de desarrollo económico de los países. Cuando más industrializado es la sociedad mayor será la probabilidad de que el rendimiento escolar sea afectado por el ambiente socioeconómico del alumno y otras variables escolares. La explicación radica en la mayor “Homogeneidad estructural” que presentan los países que presentan los países menos desarrollados, donde el estudiante esta menos diferenciados por la aptitud lingüística y la explicativa de escolaridad será mucho más baja.

La identificación de las condiciones socioculturales que intervienen en los desempeños y aprendizaje escolares, implica en la capacidad de la familia para apoyar con recursos materiales y culturales así como tiempo de atención, desarrollo del alumno y su adecuación a las exigencias y normas de la escuela.

La instrucción de los padres de familia y su impacto en el rendimiento académico es fundamental, por es el agente socializador y, sin el desmedro del crecimiento del papel que cumple los padres en el proceso de crianza, desde el comienzo de la vida, se comunica y trasmite su nivel cultural por medio del lenguaje y la relación afectiva. además de la forma sistemática, entrega normas y valores que serán los referentes de la conducta de los educandos.

Por otra parte, se puede considerar que el grado de Instrucción de la madre o padre de familia es una medida del capital cultural de que dispone la familia.

El nivel cultural de la familia tiene una enorme potencialidad explicativa. Así, menos años estudio de la madre o padre se asociará con el menor logro escolar por parte de los alumnos. Sin lugar a dudas, la riqueza cultural van a influir en el desarrollo del educando y de sus potencialidades de tener éxito en el sistema escolar. En efecto del grado de instrucción de la familia depende para el óptimo desarrollo escolar.

2.1.5. RENDIMIENTO ACADÉMICO

Como ya sabemos a educación escolarizada es un hecho intencionado y, en término de calidad de educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento el alumno. En este sentido, la variable dependiente clásica en la edición escolarizada es el rendimiento o el aprovechamiento escolar (KERLINGER, 1992). La rendimiento en sí y el rendimiento académico también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía/ Psicología de la siguiente manera: “Del latín redder (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido el esfuerzo empleado para retenerlo.

Es el nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc.”, “... al hablar de rendimiento en la escuela nos referimos al aspecto dinámico de la función escolar. El problema de rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro los alumnos, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro”, al estudiar científicamente el rendimiento es básica la consideración de los factores que intervienen en él.

Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; in embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor”, “... al analizarse el rendimiento escolar deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar” (EL TAWAB, 1997; P. 183) el rendimiento académico es entendido por PIZARRO (1993) como una medida de las capacidades correspondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de este frente a estímulos educativos, susceptibles a ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre – establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo e conocimientos y aptitudes (CARRASCO, 1995). Según HERAN y Villarroel (1995), el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno a más cursos.

A si mismo (Viesca, 1995). Define el rendimiento académico como el aprovechamiento escolar. Este puede concebirse como el nivel de conocimientos, habilidades y destrezas que el estudiante adquiere durante el proceso enseñanza aprendizaje

Por su lado, Kaczynska (1996) afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

En tanto que Novárez (1996) sostiene que el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento académico esta ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Chadwick (1999) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través el proceso de enseñanza – aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Resumiendo el rendimiento académico es un indicador de un nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una “tabla imaginaria de medidas” para el aprendizaje logrado en el aula que constituye el objeto central de educación.

Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la aptitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, del auto concepto del alumno, la motivación, etc. Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento escolar. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que aprovechamiento escolar está referido, mas bien, al resultado del proceso enseñanza –

aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

2.1.6. CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

García y Palacios (1992), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones de rendimiento escolar, concluye que hay un doble punto de vista, estático y dinámico que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado el siguiente modo:

- a. El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b. En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c. El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d. El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- e. El rendimiento está relacionado a propósito de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

En consonancia con esta caracterización y en directa relación con los propósitos de la investigación es necesario conceptualizar el rendimiento académico. Para ello se requiere previamente considerar dos aspectos básicos del rendimiento: el proceso de aprendizaje y la evaluación de dicho aprendizaje.

El proceso de aprendizaje no será abordado en este estudio. Sobre la evaluación académica hay una variedad de postulados que pueden agruparse en dos categorías: aquellos dirigidos a la consecución de un valor numérico (u otros) y aquellos encaminados a propiciar la comprensión (Insight) en términos de utilizar también la evaluación como

parte del aprendizaje. En el presente trabajo interesa la primera categoría que se expresa en los calificativos escolares.

Las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel de rendimiento académico en los alumnos. Las calificaciones escolares son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los rendimientos escolares es una tarea compleja que exige el docente obrar con máxima objetividad y precisión (Fernández Huertas, 1983; citado por Aliaga 1998).

En el sistema educativo peruano la mayor parte de calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir de cero a veinte (Miljanovich, 2000) sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente

2.1.7. FACTORES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Un estudio realizado por **Quiroz** (2001) sobre los factores que influyen en el rendimiento académico señala dos factores condicionantes:

a. **Factores endógenos:**

Relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física entre otros.

b. **Factores exógenos:**

Son los factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico. En el ambiente social encontramos el nivel

socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, etc. En el ámbito educativo tenemos la metodología del docente, los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistemas de evaluación, etc.

Según Durón y Oropeza (1999) mencionan la presencia de cuatro factores que influyen en el rendimiento académico:

- **Factores fisiológicos.**- Se sabe que afectan aunque es difícil precisar en qué medida lo hace cada uno de ellos, ya que por lo general están interactuando con otro tipo de factores. Entre los que se incluyen en este grupo están: cambios hormonales por modificaciones endocrinológicas, padecer deficiencias en los órganos de los sentidos, desnutrición y problemas de peso y salud.
- **Factores pedagógicos.**-Son aquellos aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza. Entre ellos están el número de alumnos por maestro, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases.
- **Factores psicológicos.**- Entre estos se cuentan algunos desórdenes en las funciones psicológicas básicas, como son la percepción, la memoria y la conceptualización, los cuales dificultan el aprendizaje.
- **Factores sociológicos.**- Son aquellos que incluyen las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, tales como la posición económica familiar, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del ambiente que rodea al estudiante.

2.2. MARCO CONCEPTUAL

2.2.1 Cultura

Es el conocimiento adquirido que las personas utilizan para interpretar su experiencia y generar comportamientos para saber actuar dentro una sociedad.

2.2.2. Nivel cultural

Es el grado de instrucción de la madre o padre de familia es una medida del capital cultural que dispone la familia, el nivel cultural tiene una importancia debido a que influye en el desarrollo del individuo y en sus posibilidades de tener éxito en el sistema escolar.

2.2.3. Factores del nivel cultural

- La pobreza en que vive gran parte de nuestra población.
- Bajo nivel cultural de los padres.

2.2.4. Rendimiento

El rendimiento es un proceso educativo en el que confluyen múltiples factores causales. Dentro de los aspectos que podrían en un momento dado tomarse en cuenta, se encuentran los siguientes: las características de las instituciones educativas, las prácticas de enseñanza y aprendizaje, los atributos de los integrantes de las instituciones, las características de las familias de los alumnos y de su comunidad, y las habilidades innatas de los alumnos, entre otros.

2.2.5. Rendimiento académico

Chadwick (1995) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje que le

posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de casos) evaluador del nivel alcanzado, así mismo **Novaez (1996)** sostiene que el rendimiento académico es el QUANTUM obtenido por el individuo en determinada actividad académica.

El rendimiento académico es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad,...), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio,...), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes,...) y por tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones.

Dughi(2004) Rendimiento escolar hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un ciclo.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas áreas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

2.2.1. Factores de rendimiento académico

Para **Quiroz (2001)** los factores que intervienen en el rendimiento académico es el esfuerzo, personal, predisposición, nivel de inteligencia, actitudes, estado nutricional, el ambiente social y el ámbito educativo.

2.2.2. Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso de construcción, de representaciones personales significativas y con sentido de un objeto o situación de la realidad. Es un proceso interno que se desarrolla cuando el alumno está en interacción con su medio socio - cultural.

2.3. HIPÓTESIS CENTRAL DE INVESTIGACIÓN

Existe una relación directa entre el nivel cultural de los padres y rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de la I.E. "Villas de Ancón", Ancón- Lima.

2.4. VARIABLES E INDICADORES DE LA INVESTIGACIÓN

VARIABLE X:

RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

VARIABLE Y:

NIVEL CULTURAL DE LOS PADRES.

INDICADORES:

Variable	Dimensión	Indicador
• Nivel cultural	• Grado de instrucción	• Máximo grado de instrucción obtenido
	• Capacitación	• Realizado algún curso de de capacitación • Lee frecuentemente libros

		<ul style="list-style-type: none"> • Lee frecuentemente revistas y/o periódicos. • Recibe capacitaciones en psicología como para mejorar el rendimiento. • Aprovecha al máximo sus ratos libres
	• Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Responsable en sus obligaciones personales • Responsable en sus obligaciones familiares. • Aplica las recomendaciones
	• Respeto	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto con la familia – hijo • Interviene en campaña de limpieza. • Respeta normas de protección y cuidado en todo aspecto. • Practica valores
	• Honestidad	<ul style="list-style-type: none"> • Honesto en su vida laboral • Honesto en su vida familiar
	• Colaboración	<ul style="list-style-type: none"> • Colabora en diversa actividades académicas • Colabora para el bien de su familia y la comunidad.
Variable	Dimensión	Indicador
Rendimiento académico	Rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento promedio

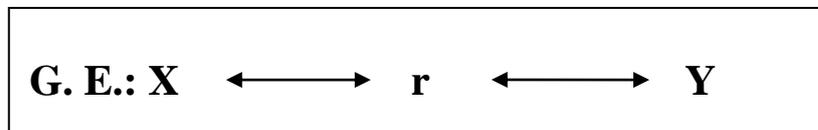
CAPÍTULO III
MARCO
METODOLÓGICO

3.1. MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN

El método que se utilizó en la presente investigación fue el método descriptivo correlacional. Con este método se estableció que las variables de estudio nivel cultural y rendimiento académico pueden ser independientes una de otra o pueden tener un grado de relación estadística sin indicar vinculación causal entre ambas variables

3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación utilizado en la presente investigación es el diseño descriptivo correlacional en un solo grupo de estudio, cuyo esquema es el siguiente:



Donde:

G.E. = Grupo de estudio

X = Nivel cultural de los padres.

Y = Nivel de rendimiento académico de los estudiantes

r = Correlación

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. POBLACIÓN

La población en estudio estuvo constituida por los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa N° 8193 "Villas de Ancón", Ancón- Lima, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla N° 1:

Estudiantes del 1º, 2º y 3º de secundaria de la Institución Educativa N° 8193 “Villas de Ancón” Lima.

AÑO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
1º	08	16	24
2º	10	12	22
3º	10	22	32
Total	28	50	78

Fuente: Dirección de la Institución Educativa N° 8193 “Villas de Ancón” Lima. Año 2008.

Estos alumnos viven En el pueblo joven de villas de Ancón. Formados por migrantes de sierra y selva, no cuentan con trabajo estable y carecen de servicios básicos.

La población de padres fue la de los alumnos considerados en los estudios:28 padres.

También conforman la población en estudio la totalidad de padres de familia de estos estudiantes antes mencionados que presentan una edad comprendida entre 35 – 52 años de edad.

3.3.2. MUESTRA:

La muestra considerada en la presente investigación estuvo constituida por la **totalidad** de alumnos. Es decir, por los 78 estudiantes y sus 28 padres se tomó una muestra intencional (Polit y Hungler, 2006,p 271

3.4. ACTIVIDADES DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

1. Se elaboró los instrumentos de recolección de datos (encuesta y una hoja de registro de evaluación)
2. Se comprobó la hipótesis a través del diseño de correlación, los datos recogidos se expresaron en escalas ordinales.
3. Se hizo el análisis y discusión de resultados.
4. Se obtuvieron las conclusiones finales.

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

A. TÉCNICAS DE RECOLECCION DE DATOS

Como técnicas de recolección de datos se utilizaron la observación, técnica de encuestas y la técnica documental cuya información se plasmó en documentos que nos permitió el análisis respectivo. A continuación se detalla cada una de estas:

OBSERVACIÓN:

Esta técnica nos permitió recolectar y verificar información en los que respecta a las diferentes mediciones que se evaluaron del nivel cultural. Toda la información recolectada fue contrastada con esta técnica.

TECNICA DE ENCUESTAS:

Esta técnica nos permitió aplicar la encuesta que consta de 20 ítems el cual no permitió medir el nivel cultural de los padres.

Esta encuesta consta generalmente de preguntas cerradas con respuestas dicotómicas (si o no) y graduadas (siempre, regularmente, deficientemente). Fue validada por la prueba Spermam Brown y arrojó una confiabilidad de 0,99%.La escala de calificación fue:

Nivel	Puntaje	Ubicación
Alto	47- 60	(50)
Medio	35- 47	(39)
Bajo	20 -34	(24)

LA TÉCNICA DOCUMENTAL:

Esta técnica nos permitió realizar la recolección de la información bibliográfica respectiva, constituyéndose esta información en el marco teórico de nuestra investigación. También esta información recolectada nos permitió realizar la discusión apropiada de los resultados y por ende obtener la conclusiones apropiadas.

EVALUACION DEL NIVEL DE CULTURA:

Para evaluar el nivel de cultura de los padres se tuvo en cuenta la totalidad de ítems del cuestionario (20), para lo cual se construyó la siguiente escala valorativa:

Tabla Nº 2:

Escala valorativa para medir el nivel de CULTURA DE LOS PADRES:

Puntaje	Nivel
20 - 40	Deficiente
41 - 50	Regular
51 - 60	Bueno

Fuente: Encuesta.

EVALUACION DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO:

Para evaluar el rendimiento académico se tuvo en cuenta las notas promedios final que tuvieron los estudiantes. Para la categorización de esta variable se construyó la siguiente escala valorativa:

Tabla N° 3:

Escala valorativa para medir el nivel de RENDIMIENTO ACADÉMICO:

Puntaje	Nivel
00 - 10	Malo
11 - 14	Regular
15 - 18	Bueno
19 - 20	Excelente

Fuente: Ministerio de Educación

3.6. PROCEDIMIENTO PARA RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de los datos se construyó una encuesta para medir el nivel de cultura de los padres en la cual se evaluaron dimensiones que nos permitieron medir las conductas culturales en los padres de familia.

Debemos mencionar que la encuesta fue evaluada y aprobada por personal capacitado, así como del asesor de esta investigación.

3.7. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Para realizar el análisis respectivo se tuvo en cuenta la información recolectada en la encuesta aplicada, teniendo en cuenta cada uno de las dimensiones. Los pasos que se siguieron para realizar este análisis fueron las siguientes:

1ª ETAPA:

En la primera etapa se elaboraron cuadros estadísticos unidimensionales con sus respectivas frecuencias absolutas y relativas, los cuales nos permitieron realizar un análisis del comportamiento del nivel de cultura de los padres y del nivel de rendimiento de los estudiantes de la Institución Educativa. Se obtuvieron las diferentes medidas estadísticas como el promedio y desviación estándar, los cuales nos permitieron realizar un primer análisis para lo cual se utilizó

las siguientes formulas:

1. **Media aritmética o promedio:**

Es el valor central de un conjunto de datos. Es una medida que nos permite evaluar y hacer comparaciones entre grupos para tomar ciertas decisiones. Su fórmula es la siguiente:

$$x = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

Donde:

X_i : Son los diferentes puntajes que toma la variable

n : numero de datos o tamaño de la muestra.

2. **Desviación estándar:**

Esta medida se utiliza para determinar la variabilidad que existe entre los diferentes puntajes obtenidos en la lista de cotejos. Su fórmula es la siguiente:

$$s = \sqrt{\frac{1}{n} \left[\sum x_i^2 - \frac{(\sum x_i)^2}{n} \right]}$$

Donde:

X_i : Son los diferentes puntajes que toma la variable.

n : numero de datos o tamaño de muestra.

También se realizaron **gráficos estadísticos** con la finalidad de visualizar el comportamiento de los puntajes promedios para cada de las diferentes dimensiones de la responsabilidad.

2ª ETAPA:

En la segunda etapa se realizaron pruebas estadísticas apropiadas para dar respuesta a nuestro problema utilizando la Prueba Normal Z para ver si existe relación entre el grado de instrucción y el nivel de cultura con el rendimiento académico.

Luego también se aplicó el análisis de correlación el cual nos permitió determinar el grado de relación entre el nivel cultural y el rendimiento académico.

En el análisis de correlación se tiene en cuenta la siguiente hipótesis:

LA PRUEBA Z:

Hipótesis:

H₀: Las variables son independientes (no están correlacionadas).

H₁: Las variables son dependientes (si están correlacionadas).

Estadístico de prueba:

Para probar esta hipótesis se deben de calcular el valor Z experimental.

Luego un valor Z tabular (Tabla de probabilidades)

Decisión:

Si Z experimental es mayor que Z tabular, entonces rechazar la hipótesis H₀ de que las variables si están correlacionadas..

Otra forma de analizar estos resultados es evaluar el **valor de p (significancia):**

- Si $p < 0.05$, la prueba es significativa, es decir, **rechazar Ho.**
- Si $p \geq 0.05$, la prueba es no significativa, es decir, **aceptar Ho.**

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA

MUESTRA

El objetivo general de la presente investigación es determinar la relación que existe entre el nivel cultural de los padres de familia y el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de la I.E “Villas de Ancón”, Ancón – Lima.

Para cumplir con este objetivo se elaboró una encuesta que nos permitió obtener la información, lo cual nos permitió medir el nivel de cultura de los padres. Luego también se tuvo en cuenta la información ofrecida por la oficina de registro técnico para obtener las notas promedios que nos permiten evaluar el rendimiento académico de los alumnos. Los resultados obtenidos son los siguientes:

4.1. RESULTADOS PRELIMINARES

A continuación presentamos el comportamiento de los padres según su grado de instrucción el cual es un criterio muy importante para evaluar el nivel de cultura de los padres.

Tabla N° 4.1.

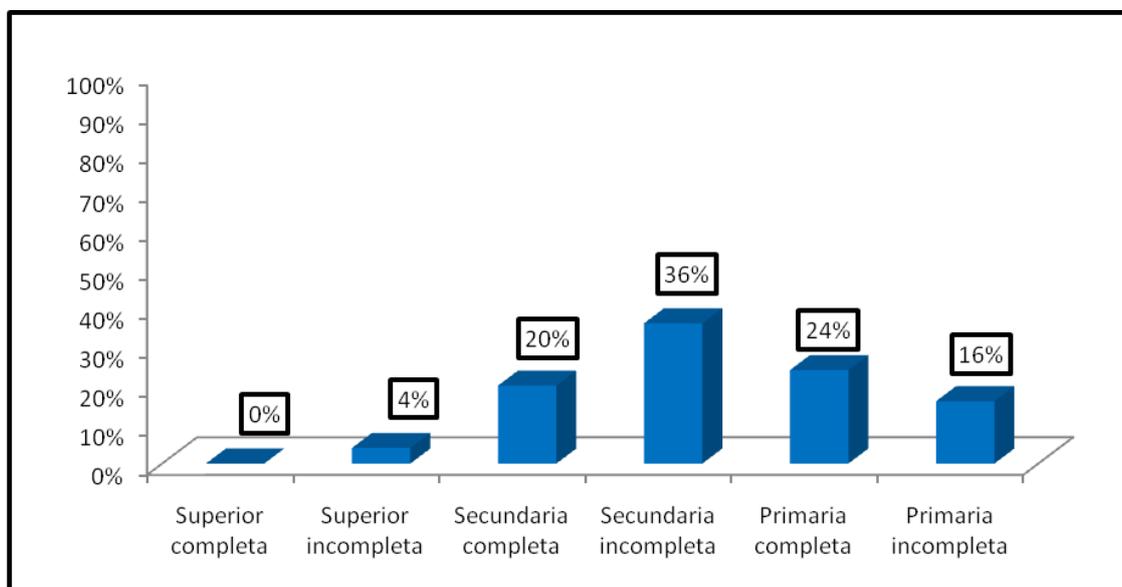
Grado de instrucción de los padres de los alumnos de la IE N° 8193 “Villas de Ancón”, Ancón – Lima.

GRADO DE INSTRUCCIÓN	Frecuencia	%
• Superior completa	0	0%
• Superior incompleta	4	4%
• Secundaria completa	20	20%
• Secundaria incompleta	30	36%
• Primaria completa	15	24%
• Primaria incompleta	9	16%
Total	78	100%

Fuente: Encuesta aplicada

Grafico N° 4.1.

Comportamiento del grado de instrucción de los padres de los alumnos del la IE N° “Villas de Ancón”, Ancón – Lima.



Fuente: Tabla N° 4.1.

4.2. EVALUACIÓN DEL NIVEL CULTURAL DE LOS PADRES

Tabla N° 4.2.

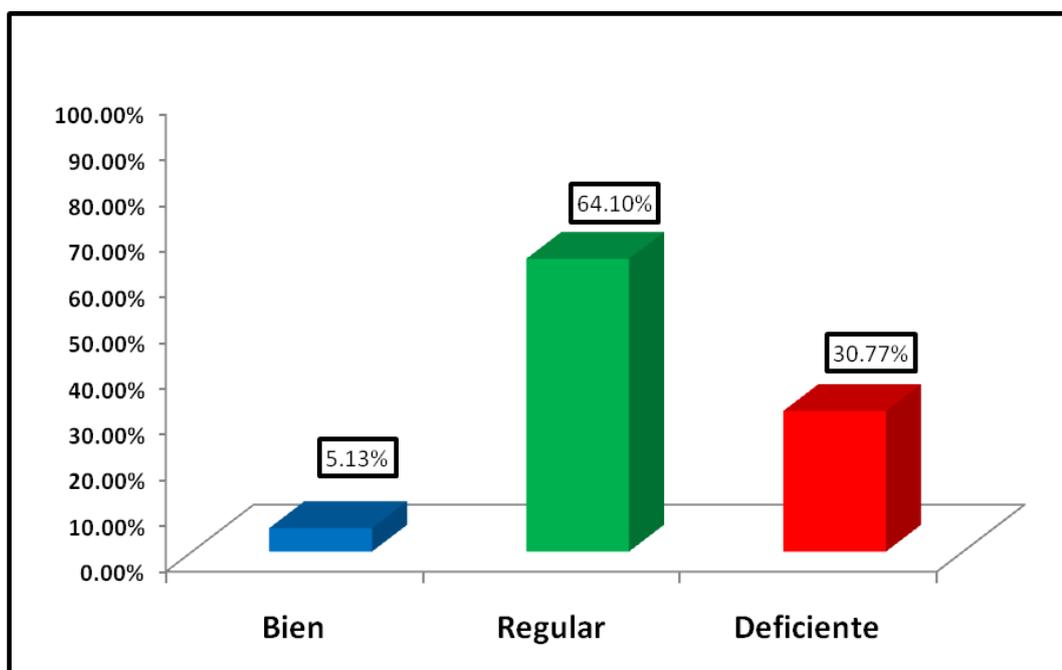
Comportamiento de nivel de cultura de los padres de los alumnos del la IE N° “Villas de Ancón”, Ancón – Lima.

NIVEL DE CULTURA	Frecuencia	%
• Bueno	4	5.13%
• Regular	50	64.10%
• Deficiente	24	30.77%
Total	78	100.00%

Fuente: Encuesta aplicada

Gráfico N° 4.2.

Nivel de cultura de los padres de los alumnos de la IE N° “Villas de Ancón”, Ancón – Lima.



Fuente: Tabla N° 4.2.

4.3. EVALUACION DEL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES

Tabla N° 4.3.

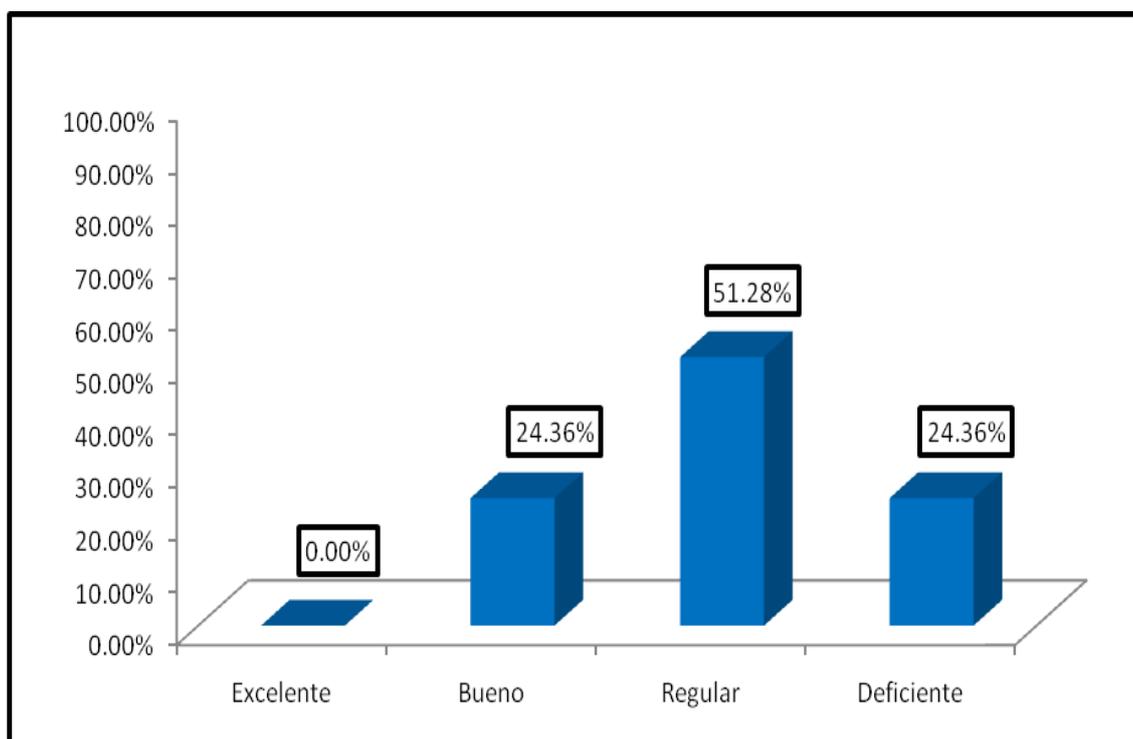
Comportamiento del nivel de rendimiento de los alumnos de la IE N° “Villas de Ancón”, Ancón – Lima.

RENDIMEINTO ACADÉMICO	Frecuencia	%
• Excelente	0	0.0%
• Bueno	19	24.36%
• Regular	40	51.28%
• Deficiente	19	24.36%
Total	78	100.00%

Fuente: Encuesta aplicada

Grafico N° 4.2.

Comportamiento del nivel de rendimiento de los alumnos de la IE N° “Villas de Ancón”, Ancón – Lima.



Fuente: Tabla N° 4.3.

4.4. RELACION ENTRE EL NIVEL DE CULTURA DE LOS PADRES Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES

A continuación procedemos a realizar la prueba estadística que nos permitirá obtener el análisis de correlación para determinar el grado de relación entre las variables nivel de cultura y rendimiento académico. Los datos obtenidos son las siguientes:

Tabla N° 4.4.

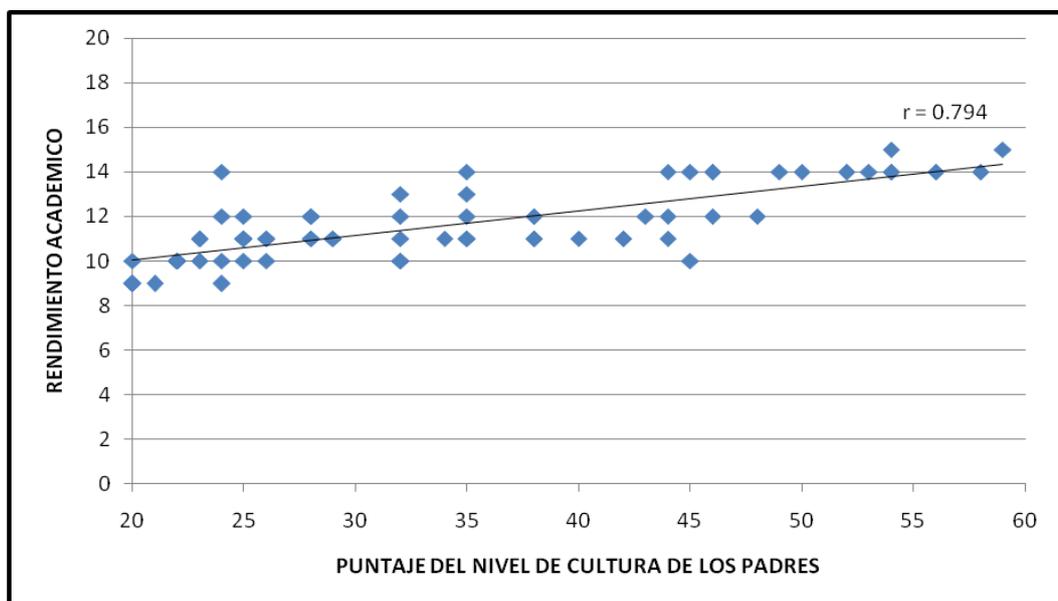
Evaluación del nivel de correlación entre el nivel de cultura de los padres y el rendimiento académico de los alumnos de la IE N° “Villas de Ancón”, Ancón – Lima

Hipótesis:		
Ho: Las variables son independientes (No están correlacionadas)		
H1: Las variables son dependientes (Si están correlacionadas)		
Valor "r"	sig. (p)	Decisión
0.794	0.00	Rechazar Ho
Conclusión:		
La prueba estadística resultó ser significativa ($p < 0.05$), entonces se rechazó la Ho. Luego se concluye que las variables si están correlacionadas.		
Además, como el valor de $r = 0.794$ podemos concluir que existe una alta correlación entre el nivel cultural de los padres y el rendimiento académico de los alumnos.		

Fuente: Análisis estadístico.

Gráfico N° 4.4.

Evaluación del nivel de correlación entre el nivel de cultura de los padres y el rendimiento académico de los alumnos de la IE N° "Villas de Ancón", Ancón – Lima



Fuente: Análisis estadístico

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El estudio buscó demostrar que el nivel cultural de los padres de familia guardan relación con el rendimiento académico de los estudiantes.

En la Tabla N° 4.1 se presenta el comportamiento del grado de instrucción de los padres de familia de los alumnos de la IE N° 8193 “Villas de Ancón” – Lima, en la cual podemos observar que el 36% de los padres tienen secundaria incompleta y un 24% primaria completa. Mas del 50% de los padres no tiene secundaria completa, se puede entonces decir que el grado de instrucción es un factor determinante en el bajo rendimiento de los alumnos.

En lo que respecta a la evaluación del nivel cultural de los padres de familia, sus resultados se presentan en el Tabla N° 4.2., encontrándose que el 5.13% tienen un nivel de cultura bueno mientras que un 64.10% un nivel de cultura regular. Apreciamos también que un 30.77% de los padres tienen un nivel de cultura Deficiente el cual es un porcentaje alto, la cual es casi la tercera parte de la población de padres. Se puede concluir que este deficiente nivel cultural influye notablemente en el rendimiento académico de los alumnos.

En la tabla N° 4.3. se presenta el comportamiento del rendimiento académico de los estudiantes en forma categorizada. Aquí observamos que el 24.36% tienen un rendimiento bueno y el 51.285 tienen un rendimiento regular. Es decir, aproximadamente el 75% tienen un rendimiento aceptable. Se aprecia que un 24.36% tienen un rendimiento académico deficiente el cual es un indicador latente que debemos tener muy en cuenta.

En la Tabla N° 4.4. Presentamos la evaluación del nivel de correlación entre el nivel de cultura con el rendimiento académico. La prueba resultó ser significativa ($p < 0.05$) por lo que se concluye que las variables si están correlacionadas. Además, observamos que el valor del coeficiente de correlación $r = 0.794$ en un valor grande por lo que podemos concluir que existe una alta correlación positiva entre el nivel cultural de los padres y el rendimiento académico de los alumnos.

Los resultados de estos cuadros muestran una relación entre el nivel cultural de

la familia con el rendimiento académico y es confirmado por unos estudios definidos por la UNESCO/ UNICEF 1996 que afirma que los niños que presentan bajo rendimiento en las escuelas provienen de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural. Estos mismos resultados son confirmados por (Jaude 1999) cuando afirma que los padres de bajo nivel socioeconómico cultural interactúan escasamente en destrezas relacionadas con el éxito escolar y utilizan estrategias poco efectivas para enseñar a sus hijos.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

En el trabajo relacionado con el nivel cultural y rendimiento académico de los alumnos se llegó a las siguientes conclusiones.

- El nivel de instrucción de los padres es bajo (el 96%) de estos el 56% solo tiene nivel secundaria y 40% nivel primaria.
- El nivel cultural de los padres es bajo el 30.7% es deficiente y el 64% es regular ambos suman 94.87%
- El rendimiento académico de los alumnos es también bajo (78.64%) de estos el nivel regular alcanzan el 51.28% y el nivel deficiente 24.36%.

La correlación entre el nivel cultural de los padres con el rendimiento académico de los alumnos se comprobó con la prueba χ^2 que arrojó el valor $p < 0.05$. También los resultados mostraron que cuando mayor es el nivel de instrucción de los padres mayor es también el rendimiento académico de los alumnos.

- En la encuesta que se realizó se observa que cuanto es mejor el nivel de instrucción de los padres menor es también el grado de rendimiento académico de los alumnos.

5.2. RECOMENDACIONES

Esta investigación realizada sugiere lo siguiente:

- Los padres deben su rol en la formación de sus hijos.
- Es necesaria la implementación de talleres culturales en el centro educativo Villas de Ancón para lograr apoyo de los padres de familia en las tareas de sus hijos.
- Las Instituciones Educativas deben desarrollar mayores programas de extensión cultural y social a las familias a través de las escuelas de padres.
- La formación del estudiante debe ser integral para lo cual se debe pedir apoyo a diferentes instituciones a fin de mejorar la calidad educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

LIBROS:

1. ANTIORI, Ana (1994). *Efectos de la separación de los padres sobre el desarrollo psicológico de los niños*. UNFV. Tesis de licenciatura. Lima.
2. BANCO MUNDIAL (2008). *Por una educación de calidad en el Perú*. Lima-Perú: Oficina del Banco Mundial en el Perú.
3. BARDALES, O (1994). *Relaciones entre autoestima, rendimiento académico y tipo de familia*. UPCH. Tesis de licenciatura. Lima.
4. BROW, Frederick G. (1980). *Principios de la medición en psicología y educación*. Editorial El manual Moderno S.A. México.
5. BUNGE, Mario. (1996) *La Investigación Científica. Su estrategia y su Filosofía* Editorial Ariel S.A. Barcelona.
6. CALERO P.; Mavilo (1996). *Tecnología Educativa*. Primera Edición. Editorial Abedul. Perú.
7. CASULLO, M.(2001) *Adolescencia en riesgo* Editorial Paidós. Buenos Aires. Argentina.
8. FERMOSEO, Estébanez (2000). *Teoría de la educación*". Segunda Edición, Quinta reimpresión. Mexico:Trillas.
9. GAGÑÉ, R. M. (1975). *Principios básicos del aprendizaje para la instrucción*. México: Diana.
10. GILLY, M. (1978). *Técnicas de Terapia Familiar*". Editorial Oikos-Tao. México.
11. MED (2005) : *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular-Proceso Administrativo*. Lima- Perú: Fimart S.A.
12. MINUCHÍN, s. (1980). *"Técnicas de Terapia Familiar"*. Editorial Paidós, México.
13. PIZARRO, R. (1985). *Rasgos y Actitudes del profesor efectivo*. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile.
14. REUSCHE, R.(1994). *Estructura y Funcionamiento familiar de un grupo de estudiantes de nivel socioeconómico medio, con alto-bajo rendimiento escolar*". UNIFE. Tesis de maestría. Lima.

15. SANCHEZ C. Hugo, "Metodología y diseños de la investigación Científica". Lima Perú.
16. SLONINSKI (1962). *Familia y Relaciones Humanas*. Editorial Amebas. Buenos Aires. Argentina.
17. TRAHTEMBERG, L.(1996). *Educación para el tercer milenio*. Lima-Perú: Bruno.
18. VINDES I. (1996) *Factores que se relacionan con el rendimiento Académico en Matemática*. Educación 20(2)7-17. Universidad de Costa Rica.

ANEXO

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

ESCUELA DE POST GRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

ENCUESTA SOBRE NIVEL CULTURAL DE LOS PADRES DE FAMILIA

DATOS INFORMATIVOS DEL ENCUESTADO:

Apellidos y nombres: Sexo: varón
 Mujer

INSTRUCCIONES: Estimado padre de familia a continuación se le presenta una serie de preguntas para que usted pueda contestar: siempre / regularmente / escasamente.

1 Grado de Instrucción

Padre:

Primaria incompleta	Primaria completa
Secundaria incompleta	Secundaria completa
Superior incompleta	Superior completa

Madre:

Primaria incompleta	Primaria completa
Secundaria incompleta	Secundaria completa
Superior incompleta	Superior completa

2- La educación de antes es mejor que la que se imparte en la actualidad.

Siempre Regularmente Deficientemente

3- El avance en el conocimiento y la tecnología obliga a que todos los docentes adopten nuevas maneras de enseñar.

Siempre Regularmente Deficientemente

4- Está conforme con la nueva manera de enseñar (constructivismo)

Siempre Regularmente Deficientemente

5- Estas de acuerdo que los docentes sean capacitados y evaluados permanentemente.

Siempre Regularmente Deficientemente

6- Indique un problema de la educación peruana.

.....

7- En su ocupación o trabajo que realiza es posible que realice:

	S	R	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
a. Leer alguna obra literaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b Cultivar instrumento musical.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Practicar algún deporte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d.Lecturas frecuentemente de diarios populares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8- Recibe capacitaciones sobre Psicología del niño o adolescente.

Siempre Regularmente Deficientemente

9- Recibe capacitaciones (escuela de padres) de cómo mejorar el rendimiento académico de su hijo.

Siempre Regularmente Deficientemente

10- Percibe o indique los valores que puede practicar

	S	R	D
a- Responsabilidad en sus obligaciones personales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b- Responsabilidad en la familia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c- Honestidad en su vida familiar. o laborar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d- Respeto con su familia – hijo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e- Colaboración con las actividades del colegio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11- Usted se muestra como un padre estricto- sujetos a normas.

Siempre Regularmente Deficientemente

12- Es usted un padre liberal y complaciente

Siempre Regularmente Deficientemente

13- Es usted un padre democrático.

Siempre Regularmente Deficientemente

14- Mantiene diálogo con sus hijos respecto a problemas escolares respecto a problemas escolares, personales, etc.?

Siempre Regularmente Deficientemente

15- . ¿Tiene establecidas unas normas de convivencia en casa?

Siempre Regularmente Deficientemente

16- La mayoría de los libros que tienen en casa son de:

Consulta Entretenimiento Otros

17- ¿Qué temas les preocupan más respecto a la educación de sus hijos?

(señale

alguno/s).....

.....

18-¿Qué valores se viven o se fomentan en casa? (Elija 5 de ellos o señale algún otro):

Respeto Libertad Igualdad Justicia Tolerancia

Dignidad personal Pluralismo Cooperación

Relación con el entorno Solidaridad Otros

19-¿Colabora su hijo en las tareas de la casa?

Siempre Regularmente Deficientemente

20- Participan en alguna actividad cultural. SI NO

Teatro Actividades musicales Cursos Otros

TABULACION DE RESULTADOS

Nº	CULTURA	RENDIMIENTO
1	42	11
2	32	10
3	54	15
4	44	11
5	43	12
6	45	10
7	46	12
8	44	14
9	32	10
10	44	12
11	42	11
12	46	14
13	40	11
14	38	11
15	38	11
16	46	14
17	26	10
18	24	12
19	25	11
20	22	10
21	25	12
22	23	11
23	24	9
24	23	11
25	23	11
26	21	9
27	45	14
28	24	10
29	23	11
30	24	14
31	23	11
32	32	12
33	56	14
34	22	10
35	32	13

36	22	10
37	56	14
38	28	12
39	23	10
40	52	14
41	20	9
42	54	14
43	26	11
44	25	11
45	26	11
46	35	14
47	20	10
48	38	12
49	52	14
50	35	13
51	22	10
52	35	12
53	53	14
54	48	12
55	35	11
56	59	15
57	35	11
58	38	11
59	28	11
60	22	10
61	58	14
62	28	12
63	34	11
64	50	14
65	28	11
66	49	14
67	38	12
68	25	11
69	23	10
70	29	11
71	54	14
72	25	10
73	20	9
74	32	11

75	54	14
76	29	11
77	58	14
78	22	10

LA PRUEBA DEL CHI CUADRADO (χ^2)

	Nivel cultural		Rendimiento Académico		Total	
	F	%	F	%	F	%
Muy bien	0	0	0	0	0	0
Bien	4	5,12	25	26,04	29	16.66
Regular	50	64.10	47	48.95	97	55.74
Deficiente	24	30.76	24	25.00	48	27.58
Total	78	99.99	96	99.99	174	99.98

$$\chi^2 = \frac{\sum (fo - fe)^2}{fe}$$

$$E_{10} = \frac{(78)(29)}{174} = 13.0$$

$$E_{11} = \frac{(96)(29)}{174} = 16.0$$

$$E_{20} = \frac{(78)(97)}{174} = 43.48$$

$$E_{21} = \frac{(96)(97)}{174} = 53.51$$

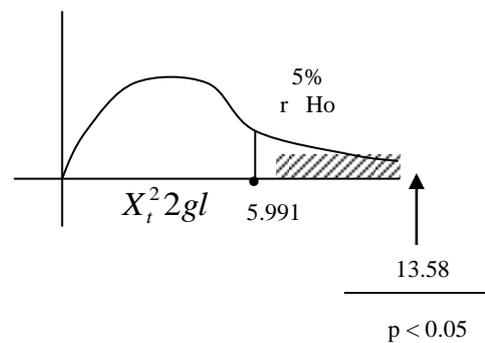
$$E_{30} = \frac{(78)(48)}{174} = 21.51$$

$$E_{31} = \frac{(96)(48)}{174} = 26.48$$

$$\chi^2 = \frac{(4-13)^2}{13} + \frac{(50-43.48)^2}{43.48} + \frac{(24-21.51)^2}{21.51} + \frac{(25-16)^2}{16} + \frac{(47-53.51)^2}{53.51} + \frac{(24-26.48)^2}{26.48}$$

$$\Sigma(6.23 + 0.9 + 0.28 + 5.06 + 0.79 + 0.23)$$

$$\chi^2_c = 13.56$$



si $\chi^2_c > \chi^2_{rHo}$

$$13.56 > 5.991$$

**PRUEBA DE SPEARMAN BROWN PARA HALLAR LA CONFIABILIDAD DE
LA ENCUESTA**

N°		N°	T1	T2	D	D ²
1	9	1	9	11	-2	4
2	11	2	9	10	-1	1
3	9	3	9	8	1	1
4	10	4	9	10	1	1
5	9	5	8	8	0	0
6	8	6	8	9	1	1
7	9	7	7	10	-3	9
8	10	8	9	9	0	0
9	8	9	10	9	1	1
10	8	10	9	9	0	0
11	8					
12	9					
13	7					
14	10					
15	9					
16	9					
17	10					
18	9					
19	9					
20	9					
						T 18

$$\gamma_{rho} = 1 - \frac{6(18)}{10(10^2 - 1)}$$

$$1 - \frac{188}{990} = 0.109$$

$$1 - 0.109$$

$$\gamma_{rho} = 0.99$$

El cuestionario fue sometido al Spearman Brown y arrojó un coeficiente de consistencia interna de 0.99 que es fuerte.

