

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL
EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**“FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DISERCIÓN
ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO”**

**TRABAJO MONOGRÁFICO PARA OBTENER EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD, FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS
SOCIALES.**

BACHILLER : PARIACHI CASHPA ROSA HILDA

ASESORA : Mg. MARINA TARAZONA ZÁENZ

NUEVO CHIMBOTE – 2017



HOJA DE CONFORMIDAD

Yo, Dra. Marina Tarazona Záenz mediante la presente certifico mi asesoramiento a la monografía titulada: “FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DISERCIÓN ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO”, elaborada por la bachiller Rosa Hilda Pariachi Cashpa, para obtener el Grado Académico de Licenciado en Educación Secundaria, especialidad Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Santa.

En señal de conformidad firmo la presente monografía.

Dra. MARINA TARAZONA ZÁENZ

DEDICATORIA

A mis padres por darme la mejor educación y enseñarme que todas las cosas hay que valorarlas, trabajarlas y luchar para lograr los objetivos de la vida.

Lo dedico este trabajo a mis hijos que ha sido mi inspiración para cumplir una nueva meta en mi vida profesional y personal.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a mi familia q es la fuente de apoyo constante e incondicional en toda mi vida y más aún, en mis duros años de carrera profesional y en especial quiero. Expresar mi más grande agradecimiento a mi madre que sin su ayuda no hubiera sido posible culminar mi profesión.

Mi agradecimiento para la MS Marina Tarazona Sáenz por su esfuerzo y dedicación. Por sus conocimientos orientación mas su manera de trabajar, su persistencia su paciencia y su motivación han sido fundamentales para la elaboración de esta investigación.

ÍNDICE

	Pág.
PORTADA	
DEDICATORIA	0 .1
AGRADECIMIENTO	0 .2
ÍNDICE DE CONTENIDO	0 .3
INTRODUCCIÓN	0 .5

CAPITULO I

LA DESERCIÓN ESCOLAR

I.1	CONCEPTO	10
I.2	DEFINICION	13
I.3	CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR	14
I.4	MEDIOS SOCIO – ECONOMICO	15
I.5	DESERCIÓN ESCOLAR Y TIPOLOGIA	18

CAPÍTULO II

CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

II.FAMILIA	20
II.1. CONCEPTO	
II.2. DEFINICION	21
II.2.1FAMILIA INCOMPLETA	20
II.2.2 FAMILIA COMPUESTA O RECONSTITUIDA	25
II.3.FUNCIONES DE LA FAMILIA	25
II.3.1 FUNCION REPRODUCTIVA	26
II.3.2 FUNCION EDUCATIVA	27
II.3.3. FUNCION ECONOMICA	
II.4.4.IMPORTANCIAS DE LAS RELACIONES FAMILIARES	29
II.5. LA SOCIALIZACION FAMILIAR	30
II.6.LA SOCIALIZACION FAMILIAR	32
II.6.1LA INFLUENCIAS DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE LOS ADOLESCENTES	35
II.7. LA FAMILIA Y LA ESCUELA.	

CAPITULO III LA ADOLESCENCIA

III.1. CONCEPTO	
III.1.1 CONTEXTO SOCIAL	35
III.2 SITUACION SOCIO CULTURAL	36
III.1.3 SITUACION SOCIO ECONOMICO	
III.2. CARACTERISTICAS	
III.3 PROBLEMAS PSICOLOGICOS DEL ADOLESCENTE	
III.4. TEORÍA COGNITIVA DE PIAGET	38
III.5. FACTORES QUE DETERMINAN AL ADOLESCENTE	
III.5.1 MEDIOS SOCIOECONÓMICOS	
III.5.2 MEDIOS – CULTURALES	

CAPITULO IV CONSECUENCIAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

4.1. CONCEPTO	58
4.2 .DESERCION ESCOLAR TIPOLOGÍA	61
4.3. CONSECUENCIAS DE LA ESCOLARIDAD	64
4.3.1. EL PANDILLAJE	65
4.3.2. LA DROGADICCIÓN	67
4.3.3. EL ALCOHOLISMO	68
4.3.4. LA DELINCUENCIA	69
4.2.5. LA PROSTITUCIÓN	70

CAPITULO V CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. CONCLUSIONES	73
5.2. SUGERENCIAS	74

CAPITULO VI BIBLIOGRAFÍA

6.1. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

75

INTRODUCCIÓN

Como consecuencias de las observaciones hechas durante mis prácticas pre profesionales en las instituciones educativas de las zonas urbanas marginales de nuestra localidad muestra un porcentaje de deserción escolar de los alumnos. Motivo. Por el cual el presente trabajo monográfico titulado motivo. Por el cual el presente trabajo monográfico titulado “FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO “Es así la relevancia de estudio radica en identificar las causas que contribuyen a este problema escolar vale identificar factores de riesgo e implementar medidas que permitan elevar los índices de retención del estudiando, así como impactar en otros fenómenos que califican la eficiencia terminal. El cual muestra una diversidad de situaciones, ya sean positivas o negativas, en cuanto al proceso enseñanza- aprendizaje, por lo que cuando surge algún tipo de problemática que afecte directamente dicho proceso, se necesita llevar a cabo una investigación en el escenario, considerando que dicha investigación debe estar fundamentada por algunos referentes teóricos y así tratar de encontrar que es lo que ocasiona los problemas, para poder trabajar al respecto. Uno de los factores para el desarrollo social, económico, político y cultural de un país es la educación, considerando que la educación es un proceso complejo en el cual confluyen muchos factores, este trabajo de investigación tiene como objetivo analizar la deserción escolar en el nivel secundario, como una de las problemáticas que más inciden en la educación, situación que necesariamente nos lleva a reflexionar sobre las causas y las consecuencias de este problema.

En los últimos años el problema que se presenta constantemente en la educación secundaria es el fenómeno de la deserción escolar, el cual constituye un problema grave para todos los niveles de la educación en el peru. Sin embargo hay un mayor índice de deserción en la educación de nivel secundaria, la cual se origina por diversos factores, entre los más frecuentes se encuentra el bajo nivel socioeconómico que padecen los alumnos, el cual les limita para tener el material necesario para su aprendizaje, ya que se ven orillados a trabajar quitándoseles el tiempo que le dedican a la estudio. Así también, encontramos la falta de apoyo por parte de los padres de familia, la cual influye de manera significativa en el aprendizaje de los alumnos, pues si los padres no les infunden expectativas de superación, tienden a dejar inconclusa el

colegio, de manera que la abandonan por completo (GERVILLA 2003). Por otro lado, también se encuentra la falta de habilidad de los docentes para transmitir los conocimientos a los educandos, provocando de alguna manera altos índices de reprobación porque no entienden y esto, a su vez, desanima al alumno y ya no quiere seguir estudiando. También los cambios de conducta que presentan los alumnos en la etapa de la adolescencia, pueden ser un factor que interviene en la deserción, ya que es muy constante encontrarnos con que los alumnos ya tienen otros intereses y se dejan llevar con facilidad por sus compañeros, además de que algunos educandos se muestran un poco rebeldes ante los maestros, de tal manera que empieza a haber problemas con ellos, por lo que se deben llevar a cabo algún tipo de medidas preventivas para canalizar a aquellos alumnos que estén a un paso de irse del colegio, tratando de disminuir, en lo posible, la deserción escolar.(GRINDER E . 1978).

Un factor determinante en cuanto a la deserción escolar del educando, pues existen varios vínculos que son sumamente relevantes y que influyen de manera significativa para que el alumno siga con su formación educativa, tales como el económico, en el que los padres de familia tienen el compromiso de proveer a sus hijos, aunque muchas veces éstos no son apoyados, ya sea porque realmente a los padres no les alcanza su sueldo o porque aunque tengan la posibilidad de solventar los gastos no quieren hacerlo, por lo que muestran diversas carencias que son determinantes para que los adolescentes se vean orillados a truncar sus estudios y abandonen la institución escolar, pues el no tener una solvencia económica estable cambia por completo la oportunidad de los educandos, de tal forma que se les hace complicado mantenerse en el colegio, ya que no pueden comprar los materiales que en ocasiones son requeridos e indispensables en alguna clase, existiendo una desventaja visible con aquellos educandos que tienen más posibilidades económicas. Otros vínculos son los afectivos y emocionales, en donde el adolescente, al ver que su familia tiene diversos problemas, se empieza a involucrar, pues él forma parte del contexto familiar, de manera que puede centrar su atención en dichos problemas orillándolo a perder de alguna forma el cuidado que debe poner a sus estudios.(Rice, 200).

Así también, algunas veces los adolescentes hacen comentarios respecto al poco interés que tienen sus padres para que logren una formación educativa. Esto puede hacer que el alumno manifieste un comportamiento negativo con sus profesores y

compañeros, además de presentar un alto índice de reprobación, que se traslada a un bajo rendimiento escolar; lo cual va introduciendo al alumno a tener menos ganas de seguir en el colegio hasta el punto de lograr su retiro definitivo.

En el capítulo I estamos tratando la deserción Escolar que es considerado es considerarla como el abandono temporal o definitivo de la institución educativa por parte de los alumnos, ya sea por convicción propia o por que las circunstancias los obligan. Este hecho de que los estudiantes abandonen la institución escolar, hace que trunquen la adquisición de conocimientos formales, es decir, aquellos conocimientos que sólo se pueden construir y obtener en el colegio. Por otro lado, también se consideran los factores y causas que intervienen en la deserción escolar, las cuales son múltiples, pero las de mayor importancia se dan en los desajustes que se presentan en el medio económico, familiar, social y escolar. (Rice, 2000) Así también, en este capítulo II, se describen las causas más frecuentes de la deserción escolar de los alumnos. Encontramos que los alumnos se van, porque no les gusta estudiar, por la falta de dinero, por la necesidad de trabajar, porque la familia no los deja seguir estudiando, porque se casan, entre otras. (Márquez, 2002)

En el capítulo III estamos abordando las consecuencias que trae consigo el problema de la deserción escolar el mismo que esta genera elevados costos sociales, ya que los educandos no han alcanzado los estudios mínimos de educación, lo cual se traslada a tener un gran número de analfabetas, además del aumento del rezago educativo, etc. Por último, se considera el punto de que es lo que se puede hacer para disminuir el problema de la deserción escolar y encontramos que primeramente la institución educativa debe responsabilizarse en cuanto se le presenten casos de deserción y empezar a buscar alternativas que sirvan para disminuir los índices de deserción conociendo desde el inicio la magnitud del problema y así implementar, por ejemplo, talleres de apoyo, tutorías, cursos extracurriculares.

CAPITULO I

LA DESERCIÓN ESCOLAR

I. LA DESERCIÓN

1.1. Educación

Es un proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

Es el proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos. También es el proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad. Es compartida entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás. Ésta no siempre se da en el aula.

1.2. Deserción escolar

La deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar (Jáuregui,). Es un problema educativo, que afecta el desarrollo del individuo que está dejando de asistir a la escuela y también de la sociedad en la que está conviviendo (Dr. Cárdenas).

1.3. LA DESERCIÓN ESCOLAR

1.3.1. CONCEPTO

Existe una perspectiva del concepto de deserción y es tomado del lenguaje militar, en donde se establece una relación directa con el acto voluntario de dejar un determinado lugar, institución o situación, el cual es tomado como un delito, cuando no se ha pedido permiso o autorización a los jefes directos. Pues bien, en el caso específico de la

denominada deserción escolar nos parece estar en presencia de una situación muy diferente a la conceptualización original.

Las características del proceso escolar nos permiten establecer que estamos más bien en presencia de actos de retiro escolar transitorios o prolongados en el tiempo, provocados por situaciones que se desencadenan, mayoritariamente, al interior del sistema escolar.

El término desertar alude al hecho de abandonar una actividad que se realiza en un momento dado de nuestra vida, significa, de alguna forma, hacer a un lado las expectativas de logro que se tenían pensadas para culminar la actividad antes mencionada.

Etimológicamente, el vocablo deserción proviene del latín *deserere*, que significa abandonar, por lo cual se aplica a varios ámbitos considerando el militar e incluyendo el escolar.

“La deserción escolar consiste en el abandono que los adolescentes hacen de las instituciones educativas antes de que se termine el año escolar, aunque también está considerada como deserción la de aquellos alumnos que terminan el primero y segundo año y no ingresan al siguiente, es decir se refiere a los chicos que abandonan la escuela antes de cubrir el ciclo legal de escolaridad”.

“La deserción se concibe como el Apocalipsis del sistema educativo formal, cuya única cura es una reestructuración del currículo, de lo contrario la institución educativa pasará a ser un mito en vez de una realidad palpable “(Minor Villalobos 2002.

La deserción es el abandono de los estudios formales, lo cual puede ser provocado por problemas familiares, económico, y sociales. (Ma. de los Ángeles.)

Pilar Gutiez Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación, considera que la deserción escolar es un problema que tiene su origen

en la familia por lo que sostiene que “la adaptación o inadaptación escolar está en relación con el clima familiar en que viven”.

(Gutiez, 1989: 721). Una vez vistos algunos enfoques sobre el concepto de deserción, se podría deducir que la mayoría de las investigaciones desarrolladas sobre este tema, conciben el concepto.

Enfocándolo en aquellos factores que no se encuentran dentro de la escuela, tales como la familia, la sociedad, factores económicos, etc., olvidándose de los principales involucrados que son el alumno y la institución educativa. Generalmente se entiende por deserción escolar cuando un alumno abandona sus estudios, provocando una baja en la matrícula escolar, sin darle importancia a los motivos causas que generaron dicha baja, enfocándose solo en el archivo estadístico de la institución educativa. Para conceptualizar a la deserción escolar, me basaré en los trabajos de Vicente Tinto, quien concibe a la deserción como una cuestión de perspectiva en donde cada enfoque, cada concepto, va a depender de la visión en que se encuadre. Por lo tanto, la deserción la analizaré, solamente desde uno de sus múltiples ángulos y para ello he identificado dos tipos de abandono que son: el abandono institucional y el abandono del sistema.

El abandono institucional ocurre cuando el alumno abandona momentáneamente sus estudios para dedicarse a otras actividades mientras retoma su función de estudiante.

En este lapso el individuo se toma un receso, explora áreas laborales, se cambia de un sistema educativo a otro, etc., con la intención de experimentar ámbitos diferentes al académico. “Los estudiantes pueden interpretar su abandono como un paso positivo hacia la consecución de una meta, sus interpretaciones de un determinado abandono son distintas porque sus metas e intereses difieren de las del funcionario” (Tinto, 1989:34).

Algunas de las causas que propician que el alumno deserte son en ocasiones auto gestionadas con la intención de aprovechar al máximo

el tiempo de permanencia en la escuela, pues para algunos estudiantes la conclusión de sus estudios podría constituir un fin no deseable, debido a que su estancia en la escuela es sólo temporal para poder conocer diferentes ambientes académicos.

Es muy común que la sociedad y la misma escuela perciban a la deserción como un fracaso para el adolescente; sin embargo, para algunos desertores el abandonar sus estudios lo consideran como una oportunidad para realizar propósitos ya establecidos,

“rotular comportamientos como abandono con la connotación de fracaso, significa en realidad desconocer la importancia de la maduración intelectual” (Ibid.: 37).

La decisión de abandonar los estudios en el adolescente, depende en ocasiones de procesos socioculturales a través de los cuales los alumnos elaboran metas a largo plazo, y es en este lapso donde descubren tendencias y valores que, al integrarlas nuevamente al ámbito escolar, muestran una adaptación congruente que indican una maduración tanto moral como intelectualmente.

El ser humano manifiesta diversas atribuciones las cuales les sirven para diferenciarse unos de otros, dichas atribuciones son entre otras: la curiosidad y la satisfacción.

Cuando un individuo ingresa a una escuela, investiga, explora y al mismo tiempo comprueba si dicha institución cumple con sus expectativas, si ésta no cumple o deja de cumplir con ellas, el estudiante tiene la decisión de continuar o abandonar sus estudios.

El abandono del sistema ocurre cuando el alumno suspende definitivamente sus estudios para dedicarse a actividades distintas a las académicas y así desaparecer totalmente del sistema educativo. Sin embargo, existirán algunos casos en que un estudiante constantemente ingrese a diferentes escuelas, lo cual podría interpretarse como el estar experimentando diversos ambientes académicos de cada institución, pero cuando dicha experimentación no es justificada, existe la

posibilidad de que el individuo no tenga metas u objetivos definidos, desperdiciando tiempo y recursos hasta que finalmente se presente un abandono definitivo del sistema escolar.

(Gutierrez, 1989: 721). Una vez vistos algunos enfoques sobre el concepto de deserción, se podría deducir que la mayoría de las investigaciones desarrolladas sobre este tema, conciben el concepto.

Enfocándolo en aquellos factores que no se encuentran dentro de la escuela, tales como la familia, la sociedad, factores económicos, etc., olvidándose de los principales involucrados que son el alumno y la institución educativa. Generalmente se entiende por deserción escolar cuando un alumno abandona sus estudios, provocando una baja en la matrícula escolar, sin darle importancia a los motivos causas que generaron dicha baja, enfocándose solo en el archivo estadístico de la institución educativa. Para conceptualizar a la deserción escolar, me basaré en los trabajos de Vicente Tinto, quien concibe a la deserción como una cuestión de perspectiva en donde cada enfoque, cada concepto, va a depender de la visión en que se encuadre. Por lo tanto, la deserción la analizaré, solamente desde uno de sus múltiples ángulos y para ello he identificado dos tipos de abandono que son: el abandono institucional y el abandono del sistema.

El abandono institucional ocurre cuando el alumno abandona momentáneamente sus estudios para dedicarse a otras actividades mientras retoma su función de estudiante.

En este lapso el individuo se toma un receso, explora áreas laborales, se cambia de un sistema educativo a otro, etc., con la intención de experimentar ámbitos diferentes al académico. “Los estudiantes pueden interpretar su abandono como un paso positivo hacia la consecución de una meta, sus interpretaciones de un determinado abandono son distintas porque sus metas e intereses difieren de las del funcionario” (Tinto, 1989:34).

Algunas de las causas que propician que el alumno deserte son en ocasiones auto gestionadas con la intención de aprovechar al máximo el tiempo de permanencia en la escuela, pues para algunos estudiantes la conclusión de sus estudios podría constituir un fin no deseable, debido a que su estancia en la escuela es sólo temporal para poder conocer diferentes ambientes académicos.

Es muy común que la sociedad y la misma escuela perciban a la deserción como un fracaso para el adolescente; sin embargo, para algunos desertores el abandonar sus estudios lo consideran como una oportunidad para realizar propósitos ya establecidos,

“rotular comportamientos como abandono con la connotación de fracaso, significa en realidad desconocer la importancia de la maduración intelectual” (Ibid.: 37).

La decisión de abandonar los estudios en el adolescente, depende en ocasiones de procesos socioculturales a través de los cuales los alumnos elaboran metas a largo plazo, y es en este lapso donde descubren tendencias y valores que, al integrarlas nuevamente al ámbito escolar, muestran una adaptación congruente que indican una maduración tanto moral como intelectualmente.

El ser humano manifiesta diversas atribuciones las cuales les sirven para diferenciarse unos de otros, dichas atribuciones son entre otras: la curiosidad y la satisfacción.

Cuando un individuo ingresa a una escuela, investiga, explora y al mismo tiempo comprueba si dicha institución cumple con sus expectativas, si ésta no cumple o deja de cumplir con ellas, el estudiante tiene la decisión de continuar o abandonar sus estudios.

El abandono del sistema ocurre cuando el alumno suspende definitivamente sus estudios para dedicarse a actividades distintas a las académicas y así desaparecer totalmente del sistema educativo. Sin embargo, existirán algunos casos en que un estudiante constantemente ingrese a diferentes escuelas, lo cual podría interpretarse como el estar

experimentando diversos ambientes académicos de cada institución, pero cuando dicha experimentación no es justificada, existe la posibilidad de que el individuo no tenga metas u objetivos definidos, desperdiciando tiempo y recursos hasta que finalmente se presente un abandono definitivo del sistema escolar.

1.3.2. DESERCIÓN ESCOLAR: TIPOLOGÍA

Así como son innumerables los factores que inciden en la deserción escolar, también lo son los tipos, ya que cada factor influyente, podría tipificar a la deserción escolar de acuerdo a su enfoque o perspectiva. Para esta tipología utilizaré conceptos como: rechazo escolar, deserción como producto del individuo y deserción como producto institucional.

El rechazo escolar podría interpretarse como la no aceptación del individuo a permanecer dentro del aula. Esta nula aceptación se debe a que el adolescente se inclina por otras actividades diferentes a las académicas, las cuales se ven afectadas o amenazadas por la institución educativa. Yo considero, quizás por experiencia propia que, cuando un alumno siente rechazo escolar piensa que en vez de estar encerrado en una aula, podría estar divirtiéndose con sus amigos, paseando con su pareja, viendo televisión, viajando, practicando su deporte favorito etc. Esta inclinación por actividades diferentes a las académicas podrían justificarse en varias formas, una de ellas sería que las aspiraciones del individuo aún no están definidas, es decir no cuenta con un respaldo basado en propósitos y metas que le sirven al alumno para culminar sus estudios, otra justificante sería que la escuela no cumple con las expectativas esperadas por el adolescente, en cuanto a los servicios que ofrece o, tal vez que el medio social del alumno no incluye valores académicos.

“El rechazo escolar consiste en la resistencia o negativa del alumno a asistir al colegio, generalmente acompañadas por excusas de malestar

físico, manifestaciones de miedo, ansiedad ante la situación escolar y relaciones de pánico” (Granell, 1993:17).

Cuando existe rechazo escolar es común la inasistencia al colegio, lo que provoca bajo rendimiento académico, aislamiento, deterioro en las relaciones personales con docentes y compañeros alumnos y, sobre todo, un aumento de actitudes negativas hacia la escuela y hacia el aprendizaje. Se podría considerar el rechazo escolar como la antesala a la deserción escolar.

a) **La deserción como producto del individuo**

Es aquella en donde la institución se ve de alguna manera impotente para ejecutar algún tipo de intervención con la intención de retener al alumno ya que éste tiene planeado que su estancia en la escuela sea sólo temporal. En este caso la institución educativa es manipulada por el estudiante, quien tiene por objetivo asistir temporalmente a clases, para integrarse posteriormente a otro sistema escolar, experimentar tal vez en el área laboral, o quizás darse un receso que le permita decidir sobre su futuro, ya sea académico o laboral.

La deserción como producto del individuo supone que “los estudiantes pueden interpretar su abandono como un paso positivo hacia la consecución de una meta” (Tinto, 1989: 34). Lo cual indica que existirán ocasiones en las que sólo los alumnos desertores serán quienes darán la mejor interpretación cuando en un abandono de estudios, existe o no, el fracaso escolar, pues son ellos quienes dicen la última palabra.

b) **La Deserción como producto institucional**

Es aquella en donde las causas que originaron el abandono de estudios fueron propiciadas por la institución educativa, cuyo funcionamiento institucional tiene la misión de brindarle al alumno el mayor número posible de espacios (académicos, deportivos, recreativos) para que se desarrolle al máximo y pueda generar compromisos con la institución educativa que a largo plazo aseguren la culminación de sus estudios. Por lo tanto, es importante señalar que los servicios que ofrecen las

instituciones deben ser reales, de calidad y en óptimas condiciones, para asegurar la permanencia del alumno.

Existen escuelas que al momento de promoverse ofrecen servicios y espacios con los que no cuentan. Vincent Tinto sostiene que “mostrar un paisaje en rosa mediante carteles que pueden parecer a corto plazo, una forma eficaz de incrementar la masa de aspirantes al ingreso, a largo plazo se producirán altos índices de deserción ocasionados por la brecha creciente entre lo que se prometió y lo que se proporciona”.

(Ibid.: 43). También sugiere que las instituciones educativas deben ser sinceras y cautelosas ante los servicios que brinda, así como el conocimiento real sobre las carencias y aptitudes del personal con que cuenta, pues en ocasiones sucede que la institución trata de engañar al alumno para aumentar su matrícula escolar, cuando en realidad se engaña a sí misma. Desafortunadamente para la institución educativa, le resulta difícil y hasta frustrante, identificar qué tipos de abandono se podrían clasificar en deserción como producto del individuo, y cuales serían deserción como producto institucional, pero cuando la institución educativa está consciente de que los servicios ofrecidos son de calidad así como la eficiencia de su personal, difícilmente va a percibir culpa alguna, si llegan a presentarse casos de deserción escolar.

El abandono de estudios es básicamente un reflejo de las acciones entre alumno e institución educativa, aunque existirán ocasiones en que factores externos al ámbito escolar (familia, economía, contexto) interfieran, será un asunto de dos y finalmente va a depender solo de ellos, la decisión de que exista o no una baja en la matrícula escolar.

CAPITULO II

CAUSAS DE LA DESERCIÓN
ESCOLAR

II. LA FAMILIA

2.1. CONCEPTO

La familia es la célula básica de la sociedad y raíz de su grandeza. Así como ámbito natural de la educación y la cultura. (Constitución política del Perú: 8).

Por lo general, se entiende por familia a un grupo de personas que viven en común ciertos momentos de su vida y que cumplen, conscientemente o no, una serie de funciones sociales y personales determinadas.

La familia es uno de los factores principales al igual que la escuela en el desarrollo de la personalidad del adolescente; Ya que en ella adquiere diversos valores, expectativas y patrones de conducta a partir de sus familias y lo hacen de varias maneras. La familia supone una profunda unidad interna de dos grupos humanos: padres e hijos que se constituyen en comunidad a partir de la unidad hombre y mujer. La plenitud de la familia no puede realizarse con personas separadas o del mismo sexo, toda la familia auténtica tiene un “ámbito espiritual” que condiciona las relaciones familiares: casa común, lazos de sangre, afecto recíproco, vínculos morales que la configuran como “unidad de equilibrio humano y social”

Aunque los tipos de familias varían de una sociedad a otra e incluso dentro de las sociedades, todos ellos tienen familias. Una familia es una unidad económica y social formada, al menos, por uno o más padres y sus hijos. Los miembros de una familia siempre tienen ciertos derechos y obligaciones recíprocos, parcialmente económicas. (Ember, 2004: 421).

Teniendo en cuenta los autores mencionados y la constitución política de nuestro estado, se enfocan, a que la familia es la base de la sociedad. De la misma línea explicativa.

La familia es la institución fundamental de toda sociedad en un grupo de dos o más personas unidas por vínculo de parentesco. (Santisteban, 2004 P: 369).

La familia, dice Morgan, es el elemento activo; nunca permanece estacionada, sino que pasa de una forma inferior a una forma superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto. Los sistemas de parentescos, por el contrario, son positivos; solo después de largos intervalos registran los progresos hechos por la familia y no sufren una modificación radical, sino cuando se ha modificado radicalmente la familia. (Engels 1884: 27).

La familia es una unidad de destino, social y político. Tiene que defenderse de los ataques y amenazas de sus innumerables enemigos, algunas veces incluso de los que tiene dentro, debido al mal ejemplo, que se dan unos a otros. Otras veces sus enemigos están fuera, intentando que la familia no tenga la unidad necesaria para sobrevivir. Estas amenazas surgen a través del mal ejemplo, de las amistades familiares, de los medios de comunicación y de los sistemas modernos electrónicos. Todos tenemos la obligación de intentar que la familia, sea una realidad de unión y perfecta convivencia, empezando por la propia y haciendo lo posible, Para que la ajena también lo sea.

La familia es el lugar insustituible para formar al hombre – mujer completo, para configurar y desarrollar la originalidad del ser humano. Dentro del marco familiar se inicia la construcción de diferentes nociones sobre el mundo social. Estas experiencias tempranas de relación social le sirven al adolescente para enfrentarse de cara a sus intercambios posteriores. (Lexus, 2000: 245).

La familia es el contexto a través del cual se transmiten numerosos, valores propios de la cultura y más concretamente, del grupo social al que pertenece. Y padres y hermanos sirven de modelos para la conducta correcta e incorrecta y ellos premian o castigan la conducta

de los adolescentes, donde transmiten metas culturales y costumbres de los grupos sociales en que se encuentran situados.

2.2. DEFINICIÓN

Una familia es cualquier grupo de personas unidas por lazos matrimoniales, de ascendencia o adopción, en especial aquellos que tienen la responsabilidad de criar hijos de alguna forma, la familia es parte de la organización social de todas las sociedades ciertamente, es la más básica de todas las instituciones sociales.

Aunque no existen estudios estadísticos para determinar el nivel de incidencia de los factores socioeconómicos en el problema de la deserción. Es evidente que la mayor parte de abandonos o de la exclusión se debe a este fenómeno.

2.3. CAUSAS ECONÓMICAS

Se relaciona con los ingresos que recibe el hogar del adolescente. Por lo general, los estudiantes de la escuela pública son de bajos recursos económicos eso trae como secuela que muchos adolescentes abandonen el colegio, por motivo de trabajo. Como se menciona anteriormente, este fenómeno está ligado a un estado de pobreza de grandes sectores de la población; es indiscutible que factores como: la desnutrición, las enfermedades, la falta de empleo de los padres, la desorganización familiar, juegan un papel preponderante en la existencia de esta problemática. A ello se puede sumar otros factores culturales, como la necesidad que tienen los padres de incorporar tempranamente a los adolescentes en trabajos agrícolas, comerciales o artesanales.

Un elemento que no se puede dejar de lado en este análisis son los fenómenos migratorios, especialmente los que migran del campo a la ciudad; generalmente las migraciones no están ligadas en la época del periodo de escolar, sino más bien a factores laborales, por lo mucho

los padres no encuentran inmediato acceso a un colegio urbano para sus hijos: además las difíciles situaciones de vida en la ciudad obligan a los padres a buscar una ocupación para los adolescentes o simplemente los abandonan.

2.4. CAUSAS SOCIO-CULTURAL

La cultura de un pueblo es un patrimonio firme que abarca una muy amplia gama de aspectos en la vida del hombre, sus costumbres, sus usos, su lenguaje, sus creencias, sus inclinaciones artísticas, es por eso que todo esto influye ineludiblemente en su educación, ya que por sus creencias u otros aspectos les impiden seguir estudiando. Por lo general los que se crían en pueblos o localidades étnicas no son requeridos los estudios para trabajar, ya que la influencia de sus culturas está cada vez más arraigada a sus costumbres. (Avancino, 1979) Es por esto que los habitantes toman la decisión de dejar de estudiar ya que piensan que no la necesitan para sobrevivir, debido a que sus padres así han vivido toda su vida.

Aunque todos estos aspectos intervengan en el incremento de la deserción escolar es importante que los jóvenes aprendan a distinguir y diferenciar lo que le genera beneficios y lo que obstruye su desarrollo integral. Los jóvenes deben también trabajar y luchar por su futuro, no ser solamente una “cuadrilla de gamberros” que solo piensan en salir de fiesta y hacer “botellón”.. Una buena opción sería tratar de ponernos en la situación del prójimo para entenderla mejor, tanto unos como otros, de tal forma que todos podríamos juzgar con más justicia.

La adolescencia es una etapa de la vida que puede resultar bastante difícil, incluso en las mejores circunstancias. Durante la pubertad, los jóvenes se ven invadidos por una serie de emociones y sentimientos nuevos, afrontan presiones diarias de parte de maestros y compañeros.

Se ven expuestos a la incesante influencia de la televisión, el cine, la música e Internet.

2.4.1. FAMILIA INCOMPLETA

Según Baeza (1997), es aquella en la que falta uno de los padres; las causas que generan esta situación suelen ser muy diversas: el divorcio, la muerte de unos de los miembros de la pareja u otros casos.

En este tipo de familia matriarcal, es decir, aquella en la cual la mujer cumple el rol de jefe de familia, casi siempre debido a una situación de abandono.

2.4.2. FAMILIA COMPUESTA O RECONSTITUIDA

Es aquella en la cual dos adultos forman una nueva familia, a la cual ambos o uno de ellos trae un hijo de una relación anterior, estas familias pueden formarse a partir de; un progenitor no casado, de un divorcio, del rompimiento de una convivencia anterior, o como consecuencia de una muerte. De estas proviene la figura de los padrastros o madrastras.

2.5. FUNCIONES DE LA FAMILIA

2.5.1. FUNCION REPRODUCTORA

Referente a la función social de la familia no hay que olvidar que esta ha sido, históricamente, la base de la sociedad. La misión social más importante de la familia: es producir las especies y dar cohesión a la sociedad. Y esto es lo que ha dado origen a que muchos sociólogos consideran a las familias como células que, en su conjunto, constituyen un organismo superior que es la sociedad.

2.5.2. FUNCION EDUCATIVA

La familia cumple la función sublime de esculpir la personalidad de los hijos a través de la práctica de los valores, los padres como guías y modelos a seguir. Tal es el ejemplo, la función educativa: en un sentido concreto, la educación de los hijos, pero en un sentido amplio, también la educación del resto de los miembros. Sin embargo, en la sociedad moderna, este papel va siendo asumido por las instituciones por lo menos en muchos de sus factores importantes, las iglesias, la iniciativa privada. Etc. Pero con todo, la función educativa, que no es otra que la de integrar en la sociedad, sigue siendo de primer importancia en la familia, en especie que se centra este tema y que se irá viendo progresivamente.

2.5.3. FUNCION ECONÓMICA

Función encubierta, pero también clave, de la familia es la producción económica. Pocas veces los individuos aislados pueden trabajar sin el apoyo familiar o el apoyo social en el mayor y menor grado. Y el trabajo para la familia o para uno mismo es, evidentemente, el elemento que sustenta la organización económica social. La importancia de este factor es tan clara que a lo largo de la historia, cada estructura familiar ha marcado la estructura económica social y, más modernamente a la inversa. Así puede verse las diferencias entre una familia agrícola con gran número de hijos y una familia actual sometida a la crisis laboral y vivienda y, por ello, con pocos hijos. Podemos, pues resumir diciendo que la familia es causa y consecuencia a la vez de la sociedad donde se inserta y que su importancia, desde este punto de vista, va más allá de los intereses personales o de pequeño grupo y está por encima de los vínculos de cooperación social o de sangre. (Ediciones océano, 2004).

2.5.4. IMPORTANCIA DE LAS RELACIONES FAMILIARES

“La familia representa un tipo de comunidad, pues la comunidad y la familia se construyen bajo el signo de relaciones que poseen, en un sentido afectivo, emocional básico. Dentro del grupo se convive, se comparten las vivencias y hasta el destino personal de sus miembros, tal es el caso de una familia; aparte de sus funciones biológicas, la familia estriba en una participación de sus miembros en la vida personal de los otros miembros del grupo.”

Es muy importante estar conscientes de que según la manera en que esté relacionada la familia y además la forma de vivir que adopten, van a influir de manera directa en la forma de actuar de cada individuo, pero en específico los que van adoptando los diversos elementos que los van a distinguir entre los individuos son los niños y los adolescentes, en este sentido si los padres son personas que solo tiene expectativas conformistas y lo demuestran constantemente puede que los hijos lo vayan mentalizando y posteriormente repetir el mismo esquema.

Las relaciones familiares, así como su estructura y funcionamiento, se modifican en las diferentes etapas evolutivas de los hijos. Así, la familia que tiene hijos adolescentes, es descrita por los psicólogos familiares y evolutivos como de especial complejidad debido a la gran cantidad de cambios que caracterizan a esta etapa evolutiva.

2.6. LA SOCIALIZACION FAMILIAR

La familia es nuestro primer contexto socializador y el primer tamiz a través del cual adquirimos los elementos distintivos de nuestra cultura, los valores y las creencias que las caracterizan, el modo en que debemos comportarnos en cada situación e incluso el modo en que llegamos a pensar y asentir acerca de nosotros mismos, por ello no es de extrañar que la familia nos influya y nos importe tanto’.

En el proceso de socialización familiar convergen numerosas variables relativas a la interacción entre sus miembros, los modos de ejercer la autoridad, la expresión de sentimientos y emociones, la resolución de conflictos, la transmisión de valores, normas, etc., que configuran diferentes formas de funcionamiento familiar.

La importancia de la familia es amplia a lo largo de toda nuestra vida, desde nuestra infancia hasta nuestra vejez, la familia suele ser nuestra principal fuente de apoyo. Por otro lado, las funciones que actualmente conserva la familia son diversas pero la principal es: la función económica, de hecho el hogar familiar sigue siendo una unidad económica, por sus funciones de consumo.

La familia es el grupo social en el que iniciamos nuestro desarrollo psicosocial y su influencia continúa siendo significativa a lo largo de toda nuestra vida por el vínculo que se establece entre los hijos y los padres en su posterior desarrollo social, cognitivo y afectivo.

La familia sigue siendo fundamental durante la niñez, pues los padres siguen siendo los proveedores principales de afecto, atención y cuidados; y de hecho, los adolescente siguen contando la mayoría de sus preocupaciones a sus familiares más allegados; por ello, las habilidades sociales y comunicativas que el adolescente utiliza para relacionarse en contextos diferentes del familiar y los ha aprendido de su familia.

La familia influye también en las oportunidades que el adolescente tiene de desarrollar relaciones sociales fuera del hogar. Por otro lado, la familia también elige el centro educativo del adolescente, facilita o dificulta que establezca relaciones con otros adolescentes y determina la edad en la que debe empezar la escolaridad.

La organización familiar deja una huella impresa que acompañará a los seres humanos durante toda su vida, quedando las vivencias iniciales como patrimonio de la propia personalidad.

Luís Flaquer (2001,) señala la importancia que la familia tiene tanto en la crianza y educación de los hijos (la socialización familiar) como en la red de apoyo material y afectivo que este grupo social supone para los adultos (apoyo social). En la actualidad es muy probable que sean estas dos funciones principales de familia o más bien de las distintas formas familiares.

Gonzalo Musitu y Ma. Jesús Cava retoman a el autor Luis Flaquer, el cual sostiene que “La importancia de la familia en el mundo actual radica en que de ella depende la fijación de las aspiraciones, valores y motivaciones de los individuos y en que, resulta responsable en gran medida de su estabilidad emocional, tanto en la infancia como en la vida adulta”.

El valor es definido como lo que vale, lo que es importante, aquello que llama nuestra atención por su bondad algo que suscita preferencia, por ello los valores se encuentran encarnados en los seres valiosos, presentes en nuestra vida y en la cultura. Desde ellos pensamos sentimos y hacemos; decidimos, explicamos y damos coherencia a nuestra vida.

2.6.1. LA INFLUENCIA DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE LOS ADOLESCENTES

Puede haber educación familiar informal y educación no formal. Será informal la comúnmente manifiesta en la situación familiar; y no formal, la operada fuera de los centros educativos.

“La familia que ejerce su acción educativa de manera informal, espontánea y natural, es porque la misma relación y comunicación de su miembros entre sí favorece o dificulta, según sea su signo, su óptimo desarrollo”. (Quintana, José Ma., 2005)

Es bien sabido que la educación que da la familia no es considerada educación formal, pero aunque no se le considere así, la educación

familiar es una de las importantes para la conformación del sujeto dentro de la sociedad.

“Es evidente que los padres tienen la capacidad para influir en sus hijos por razones biológicas y sociales. Los padres, como adultos que son, tienen un desarrollo cognitivo, social y afectivo, el cual todavía no es lo grado por el adolescente”. (Gonzalo Musitu, 2004).

Esto quiere decir que, de alguna manera, los padres tienen el control de la vida de los chicos, pues ellos les proporcionan sustento económico, y esto los hace depender de sus padres, aunque ya se sientan autónomos, es por ello que pueden manejarlos, aunque a veces no es tan fácil, pues por darles todo lo material no están al pendiente de su formación académica y otros aspectos que forman parte de la vida del adolescente.

Esta influencia que los padres pueden tener hacia sus hijos debe ser canalizada de manera positiva, pues deben dejar que las decisiones que se tomen para el manejo de su vida sean negociadas en la familia, pues para que haya una buena relación familiar debe participar cada uno de los integrantes de la familia y así contribuir al desarrollo de todos.

Para que el joven se desarrolle normalmente exige un clima familiar con la presencia de ambos progenitores, ya que el equilibrio afectivo se deriva de los dos y no puede suplirse con otras personas ajenas, substitutorias. Por ello, la seguridad afectiva que preside los destinos del niño procede esencialmente de la calidad afectiva de su entorno familiar.

El estudio de los estilos educativos que en la familia se establece resulta fundamental para explicar el proceso de desarrollo de los hijos; sin embargo, el rol que juega en las distintas etapas es distinto. En la infancia, por ejemplo, el niño no consiente la determinación que se ejerce sobre él, mientras que el adolescente se da cuenta de la situación y se considera a sí mismo como actor, lo que introduce nuevas formas en la interacción familiar.

La familia, durante toda la vida de los hijos, y singularmente en los primeros años, es un lugar privilegiado para la educación. Los padres en cuanto a la importancia y al tiempo, son los primeros educadores de sus hijos, pues quienes han dado el ser (crianza), han de dar también el modo de ser (educación).

El niño criado en una familia, en el que el nivel educativo alcanzado por los padres es deficiente y bajo, arrastra carencias informativas, pues ni sus progenitores, ni la prensa diaria, ni la lectura asidua, ni los programas selectos televisivos son capaces de satisfacer la necesidad básica sentida por el niño, que interroga y cuestiona constantemente. Hay colaboración y comunicación en el aprendizaje cultural por osmosis, por simbiosis, por contagio y por la conversación fluida entre padres, hijos y hermanos. La instrucción familiar es espontánea anárquica, no sigue la normativa de la educación formal y se realiza en los momentos y lugares más insospechados, para que esté bien relacionado y comunicado.

Cuando los padres inician su difícil labor de educar e inculcar unos determinados valores y normas de conductas en sus hijos con una serie de ideas preconcebidas y más o menos conscientes acerca de cómo deben ser los chicos y acerca de cómo hay que educarlos; nos encontramos con que no están preparados y esto es lo que hace que haya anomalías en la formación de su hijo, pues como no hay quien los guíe, ellos educan creyendo que están bien y se ayudan de la educación que recibieron o de lo que han visto por ahí, sin darse cuenta de que el resultado se ve conforme va creciendo el hijo.

La familia contribuye a que los hijos aprendan a desarrollar un cierto autocontrol para poder desenvolverse en la sociedad y para poder relacionarse con otros individuos; contribuye a que aprendan las conductas asociadas a su género y a determinadas posiciones sociales y, además, posibilita y propicia que adquieran un conjunto de

significados acerca de los valores que son predominantes en su contexto cultural y social; así también, cada familia transmite o trata de transmitir unos valores concretos acerca de la vida y acerca de qué tipo de comportamientos son los adecuados.

2.7. LA FAMILIA Y LA ESCUELA

“En el caso de los adolescentes, se dice que una adecuada autoestima se relaciona con un mayor rendimiento académico, mejores relaciones con sus iguales y con los profesores, menos problemas de conducta agresiva y disruptiva, menor implicación en el consumo de sustancias adictivas y menos problemas de tipo psicosocial.

Para ello, se requiere que los adolescentes tengan una buena comprensión por parte de sus padres, pues aunque se tengan problemas muy graves en casa no se debe involucrar de manera directa a los hijos, ya que esto ocasiona cambios en su estado de ánimo y se empiezan a sentir culpables y más aún si reciben agresiones, de manera que les va afectando y se ve reflejado en un lugar en el que pasan más tiempo, que podría ser la escuela.

Por otro lado, las parejas significativas de nuestro entorno son ese espejo en el que, como decía Cooley a principios del siglo XX, nos vemos reflejados. Sin duda, nuestros padres y nuestros familiares más cercanos son personas significativas y, en consecuencia, sus miradas, sus gestos, sus conductas y todas sus expresiones van contribuyendo a que cada uno de nosotros se forme una imagen de sí mismo. Existen padres que son negligentes, porque otorgan demasiada responsabilidad e independencia a sus hijos, tanto en los aspectos materiales como en los afectivos; se podría decir que estos padres privan a sus hijos de necesidades psicológicas fundamentales tales como el afecto, el apoyo y la supervisión, así también, no están muy

implicados en su educación; todo esto trae consigo efectos negativos para los adolescentes, lo cual va ir marcando su desarrollo integral.

“La familia y la escuela son dos contextos de particular relevancia para los adolescentes, pues se ha señalado con frecuencia que la participación activa de los padres en la escuela incide de forma positiva en el rendimiento académico, las habilidades sociales, la autoestima, el menor ausentismo. Es necesario destacar que el que la familia se involucre un poco más con la escuela para que se enteren del aprovechamiento escolar de sus hijos, origina que los alumnos se sientan más en confianza y que se propongan ser más constantes en la escuela, pero existen una infinidad de obstáculos para que los padres de familia puedan tener acceso a la escuela, pues en muchas escuelas no está permitido que los padres entren a cada rato, sólo se les permite entrar con más facilidad en la juntas para firmar boleta, así que las autoridades escolares deberían tratar de involucrar más a los padres en el proceso de enseñanza de sus hijos.

La acción educativa es una acción intencional, social y perfectiva, orientada hacia un fin (mejorar) pero además la intencionalidad debe plasmarse, en una influencia real sobre el individuo, de acuerdo con la construcción personal., los hábitos de estudio y las actitudes positivas hacia la escuela de los hijos”.

Es necesario destacar que el que la familia se involucre un poco más con la escuela para que se enteren del aprovechamiento escolar de sus hijos, origina que los alumnos se sientan más en confianza y que se propongan ser más constantes en la escuela, pero existen una infinidad de obstáculos para que los padres de familia puedan tener acceso a la escuela, pues en muchas escuelas no está permitido que los padres entren a cada rato, sólo se les permite entrar con más facilidad en la juntas para firmar boleta, así que las autoridades escolares

deberían tratar de involucrar más a los padres en el proceso de enseñanza de sus hijos.

La acción educativa es una acción intencional, social y perfectiva, orientada hacia un fin (mejorar) pero además la intencionalidad debe plasmarse, en una influencia real sobre el individuo, de acuerdo con la construcción personal.

La familia y la escuela son los pilares fundamentales en la configuración de nuestra sociedad occidental. No es una tarea fácil, y menos aún, si dichas relaciones son analizadas desde la compleja variable del fracaso escolar.

La tarea educativa debe ir acompañada, necesariamente de dos factores importantes: el apoyo cognitivo y emocional. Y ello afecta tanto a la educación en el hogar como en la escuela, ya que estos dos sistemas claves en la vida del sujeto (hogar y escuela), con frecuencia se superponen, incidiendo en la conducta del sujeto, lo que ocurre en uno y otro sistema.

CAPITULO III
LA ADOLESCENCIA

III. ADOLESCENCIA

3.1. CONCEPTO

La adolescencia debe entenderse como “una etapa de crisis personal intransferible en el esquema de desarrollo biopsicosocial de un ser humano. Abarca un largo periodo de vida que comprende, por lo general, de los 13 o 18 años de edad hasta los 20. Las limitantes de esta etapa varían según las prácticas y estructuras sociales donde se gesta el proceso (Diccionario Lexus, 2000:159).

La adolescencia es que se presentan una infinidad de situaciones que en ocasiones no son favorables para el joven, como el que se tiene que enfrentar a la aceptación de los demás y de sí mismo, pues debe asimilar que ya entrará de alguna u otra forma al mundo adulto, teniendo que enfrentarse a la separación del mundo infantil, lo cual puede provocar en ellos cierto conflicto por no comprender el cambio que se presenta en ese momento, pues esto trae consigo el tener que ir alcanzando la madurez tanto emocional, como social y a su vez entender los cambios fisiológicos que se suscitan durante esta etapa, por lo cual deben ser guiados por las personas con responsabilidad más cercanas a él, en este caso, maestros y familia.

Retomando la cita anterior podemos decir. (Gutiérrez, Enrique 1998) que, si bien es cierto, todos los adolescentes pasan por un proceso que les va enseñando cosas nuevas a las cuales se deben ir adaptando, como el ir definiendo su personalidad e ir mostrando ante las personas que lo rodean una actitud madura y así poder insertarse en el llamado mundo adulto, claro que esto va a ser establecido de alguna u otra forma por las siguientes.

3.1.1. CONTEXTO SOCIAL

El contexto social en el que se encuentra el adolescente y esto incluye a la familia, pues como ya se sabe un adolescente que se encuentra en

un contexto social de nivel bajo no va tener el mismo desarrollo tanto, fisiológico, psicológico, cognitivo, etc. Porque suele enfocar más su atención a los problemas que se pueden presentar en su casa, ya sean de tipo económico, o problemas que sean de maltrato entre sus padres o con sus hijos entre los que se encuentra el adolescente, lo cual ocasionará problemas tipo psicológicos para toda la familia u otros problemas que se suscitan en este tipo de contexto social bajo; por otro lado, un adolescente que pertenece a un contexto social de nivel medio alto o alto, suele tener mejores condiciones en todos los sentidos como económicas, afectivas, etc. lo cual le podría evitar tener un desequilibrio que, posteriormente, lo orille a tomar decisiones en contra de su propia formación, como, por ejemplo, el estar desubicado y que esto se refleje en sus actitudes dentro de la familia y la escuela, que son los lugares en donde él se va constituyendo como futuro adulto, y si no lo hace de manera correcta, empieza a tener conflictos con sus hermanos y padres, llegando a pensar que no lo comprenden; o bien, en la escuela, teniendo una actitud de rebeldía que a su vez lo conlleva a bajar su rendimiento escolar, hasta llegar al punto de abandonar la escuela, lo cual no es nada benéfico para irse formando como individuo.

3.1.2. SITUACION SOCIO CULTURAL

El contexto socio-cultural y la familia van condicionando al adolescente desde sus primeros aprendizajes imponiéndole hábitos y conductas que para él son de lo más normales, pero al ingresar a una institución educativa y compararlo con compañeros alumnos de otros entornos, percibe las diferencias que existen en cuanto a conductas, costumbres, formas de expresión, lenguaje, etc. Si dichos hábitos y conductas no encuadran dentro del entorno educativo, es probable que los alumnos encuentren dificultades en su proceso de formación escolar. Socio-cultural está ligado al medioambiente que rodea al individuo.

Cuando una persona interactúa con una sociedad que concibe a la educación como una forma de acceder a la cultura y a un mejor status social, esa persona va a buscar la forma de matricularse en una institución educativa para seguir con las normas que le está marcando dicha sociedad.

Caso contrario ocurre cuando el entorno social del adolescente no está regido por hábitos o costumbres académicas, impidiendo que éste se desarrolle en un ambiente socio-profesional que le garantice un mejor nivel de vida.

(Mónica Sagols 1995) sostiene que la deserción estudiantil debe entenderse no como un acontecimiento individual aislado, sino como parte de un proceso donde la influencia tanto social como cultural del estudiante, van condicionando las diferentes acciones que éste realiza; “considera que el éxito o fracaso de los estudiantes es moldeado por las mismas fuerzas que moldean el éxito social en general” (Sagols, 1995: 33). Lo que supone que

cada individuo va estar condicionado por la sociedad para acceder a la educación; es decir, si un adolescente proviene de un contexto donde el esfuerzo y el éxito son parte de sus metas y aspiraciones, le será más sencillo culminar sus estudios debido a que cuenta con el estímulo y apoyo de su entorno, caso contrario sucedería si este individuo proviene de un entorno social donde las perspectivas excluyen a la escuela por considerarla un espacio indiferente, ajeno, poco productible, entonces el adolescente tendrá complicaciones para concluir sus estudios.

Cuando una persona convive con una sociedad que satisface solamente necesidades básicas y con ambiciones limitadas, corre el riesgo de adaptarse a esa forma de vida.

Guy Avanzini afirma que un adolescente “si a su alrededor la ambición es limitada y restringida, si tiene por costumbre ver que la gente se satisface con profesiones modestas, y limita sus miras a la obtención de lo necesario y a la garantía de su seguridad, él ratifica este punto de vista y a su vez limita su perspectiva” (Avanzini, 1979: 58).

3.1.3. SITUACION SOCIO-ECONÓMICO

La situación socioeconómicas de las familiares, e individuales constituyéndose la deserción es multicausal, donde interactúan factores, entendiendo como las característica del individuo, o grupo de comunidad que se señala una mayor probabilidad de tener o sufrir y factores protectores institucionales, tanto de la escuela y de la cultura escolar que favorecen el desarrollo humano que puede contrarrestar los posibles efectos de factores de riesgo (JUNAEB, 2003); socioculturales, socioeconómicas.

Si se atiende básicamente a los factores socioeconómico (CHAIN; 1995) se encuentran plantiamientos que relacionan las condiciones materiales de vida y condiciones culturales. Las primeras se observan, a traves de los ingresos, tipo de vivienda; composición familiar, categorías ocupacionales de los padres. La segunda, a través del nivel de escolaridad de los padres, valoración de la educación, patrones lingüísticos, hábitos de estudios y esparcimiento, acceso de bienes culturales.

Aunque no existen estudios estadísticos para determinar el nivel de incidencia de los factores socioeconómicos en el problema de la deserción. Es evidente que la mayor parte de abandonos o de la exclusión se debe a este fenómeno.

Actualmente, el factor económico, podría ser determinante en dirigir el destino de los individuos. Su influencia es tal que en diversas partes del mundo las personas mueren por falta de liquidez para comprar alimentos, medicamentos, vestido, etc. Del mismo modo, la falta de capital en las personas, en la familia, en las sociedades y en el país, provoca serios problemas de atraso de tipo económico, político, social, cultural, etc.

Cuando las personas cuentan con respaldo financiero, pueden adquirir diversos Servicios para cubrir necesidades de tipo fisiológicas (hambre, sed, sueño), de seguridad, (casa, atención médica), de esparcimiento (deportes, televisión, auto) y de autorrealización (educación). Si un estudiante cuenta con capital suficiente para cubrir gastos por concepto de servicios académicos, material didáctico, alimentación, recreación, viáticos, le será más atractivo y productivo asistir a clases, ya que cuenta con todas las facilidades para acceder a la educación.

Caso contrario sucede con los alumnos cuya falta de liquidez para la adquisición de material bibliográfico, alimentación, vestido, papelería en general, puede incidir para que paulatinamente se vaya atrasando, perdiendo así el interés, provocando una baja en su rendimiento académico.

El estudiante ve en la educación una alternativa de invertir tiempo, energía y

Recursos económicos que a largo plazo podrían producirle un mejor status social, este supuesto se sustenta en la teoría del capital humano, la cual postula “que un individuo invertirá tiempo y recursos monetarios en educación solamente si los beneficios descontados que se deriven de esta son suficientes para cubrir los costos de la educación” (Sagols, 1995: 32). Por lo cual los alumnos ven en la educación una manera efectiva de invertir en su futuro para que éste sea productivo y así alcanzar un mejor nivel de vida.

Las decisiones individuales en cuanto a la persistencia en los estudios del adolescente, podría depender en gran medida de las aspiraciones económicas del estudiante, siempre y cuando éste cuente con el respaldo financiero. Cuando el capital del que dispone el alumno no es suficiente para cubrir gastos escolares, podría haber una baja en el rendimiento escolar, pero si el estudiante tiene aspiraciones, surge una lucha entre la retención y la deserción y solamente la convicción del estudiante más las circunstancias

Económicas, podrán decidir si se da o no el abandono escolar.

Existen casos cuyos estudiantes no tienen una visión general sobre el costo económico que implica permanecer en una institución educativa y al descubrir que sus respaldo financiero no es suficiente para cubrir los gastos, se ven limitados y su rendimiento académico comienza a disminuir debido a inasistencias, tareas o trabajos incompletos, falta de material didáctico etc. cuando esto sucede existirán alumnos que dupliquen esfuerzos trabajando y estudiando al mismo tiempo para contar con el capital suficiente y así cubrir gastos académicos, de igual forma existirán estudiantes que se verán presionados y optarán por abandonar sus estudios, quizás porque las presiones económicas

No van acompañadas de metas o aspiraciones que pudieran hacer persistir la estancia del adolescente en el aula.

Las diferencias económicas de los alumnos siempre van a ser notorias dentro de la escuela ya que la forma de vestir, los útiles escolares, los gastos de recreación, la compra de material didáctico -entre otros- van a evidenciar a los alumnos de escasos recursos, generando en ellos algunos complejos de inferioridad. Estos alumnos que tienen carencias económicas en la escuela, regularmente tienden a ser más pasivos, más inadvertidos, quizás por el temor a evidenciar sus limitaciones.

Cuando se deserta al inicio del curso por causas económicas, el desertor lo concibe como un proceso normal debido a que la inversión había sido mínima, caso opuesto ocurre cuando se ha cursado más de

la mitad del nivel, carrera o curso y el adolescente se ve obligado a abandonar sus estudios por motivos económicos, provocando una decepción debido a que la inversión y el tiempo habían sido significativos.

Paula Salomón Parroquin realizó un estudio de campo en Oaxaca en enero de 1992, para demostrar que el ingreso económico de los padres de familia influye en gran medida en la deserción escolar. Dentro de su trabajo clasificó el ingreso económico de 40 padres de familia, de los cuales 21 tenían un ingreso medio y 19 un ingreso bajo; al finalizar el año escolar se registraron 11 deserciones, las cuales pertenecían en su totalidad a padres de familia con ingresos bajos, generando la siguiente hipótesis: “Entre menor sea el ingreso económico de los padres de familia, mayor será la deserción escolar de los alumnos” (Salomón, 1992: 25). Otro caso similar ocurrió en Tijuana, Baja California en 1988, donde Josefina

Noriega y María de Lourdes García en su investigación titulada “El factor económico como causa de la deserción”, concluyen en la siguiente hipótesis: “Cuanto menores sean los recursos económicos en las familias, más significativa será la probabilidad de que el niño deserte” (Noriega, 1988: 90).

La falta de recursos económicos no sólo afecta al estudiante como tal, sino también a la institución educativa, pues la estancia de los alumnos ocasiona gastos de mobiliario, papelería, generación y remodelación de espacios académicos y recreativos, entre otros. Existen ocasiones en que la falta de recursos económicos dentro de la institución podría generar la deserción en sus estudiantes ya que al haber escasez de mobiliario, papelería, personal de atención e información, descuido o falta de lugares de recreación, falta de Personal docente, falta de capacitación, entre otros, pueden provocar un desencanto o rechazo hacia aquella institución que no está cumpliendo con los servicios que ofrece.

La falta de capital, tanto en alumnos como en instituciones educativas, condicionan el proceso educativo, generando en ocasiones situaciones críticas que desencadenarían en el abandono de estudios.

3.2. CARACTERÍSTICAS

Según Shaffer David, se divide:

a) A NIVEL SOCIO FAMILIAR

El adolescente sueña y medita crítica y minuciosamente el comportamiento de sus padres. Tiende a alejarse del círculo familiar.

b) A NIVEL PSICOLÓGICO

Aspiran a ser elegantes y a tener cualidades estética, robustez y fuerza física habilidades deportivas y buena presencia. Dominio de sí mismo y sentido del deber de ser inteligente y leales, idealistas y activos, tolerantes y deseosos de que tengan buena opinión de ellos, realista y originales.

c) A NIVEL SOCIOEMOCIONAL

Se manifiesta inquieto y hablador. No le gusta estar solo. Desarrolla múltiples relaciones interpersonales.

d) A NIVEL EMOCIONAL

Se descontrola con facilidad, sufre frecuentes ataques de risa y cambios de humor.

Se exalta con facilidad y cuando falta una autoridad moral realmente firme, resulta difícil controlarlo .Rebeldía contra los padres Resistencia a las normas familiares.

3.3. PROBLEMAS PSICOLÓGICOS DEL ADOLECENTE

En su estudio sobre los factores psicológicos que propician bajo rendimiento y deserción escolar, Gladys Jadue (2002) -el cual aunque está enfocado a planteles de Chile, a grandes rasgos, los factores que propician la problemática en análisis son los mismos- señala que muchas escuelas tienen una enseñanza estructurada en ciertos parámetros para atender a niños considerados del rango de lo normal, por lo cual, aquellos alumnos que se “desvían” de esos estándares, son puestos en una posición de niños o adolescentes problemáticos. Sin embargo, la autora aclara que esta etiqueta de “riesgo” no significa que el niño o adolescente sufra de cierto nivel de retraso o alguna incapacidad intelectual, refiere a que el sujeto tiene características ya sea psicológicas, familiares o sociales que lo predispone para sufrir experiencias de bajo rendimiento, ausentismo, problemas conductuales y actitudinales, así como fracaso escolar.

Estos niños o adolescentes se ven rodeados por factores negativos propios como son déficit del aprendizaje, cognitivos o del lenguaje, escasas habilidades sociales o problemas emocionales y conductuales que traen consigo por situaciones familiares o por el medio en el que se rodean, como son los grupos juveniles con que se reúnen, ya sea pandillas y delincuentes y las manifiestan en el centro escolar y hacia sus demás compañeros.

Al detectar estas escuelas a niños “problemáticos” o de riesgo que se alejan del considerado “promedio” se genera una reacción negativa, pues muchas veces no se cuenta con las estrategias adecuadas para atenderlos.

Mientras tanto, los factores negativos propios de la escuela y que inciden en el alumnos “en riesgo” destacan: los prejuicios que denotan directivos, administrativos y maestros hacia estos estudiantes, además

de la inhabilidad de modificar el currículo para hacerlo más flexible y atender a todos los alumnos y sus propias circunstancias, así como falta de recursos, estrategias adecuadas de enseñanza, el ambiente escolar y los valores de todo el sistema educativo.

3.4. TEORÍA COGNITIVA (PIAGET)

Esta dice que la adolescencia básicamente se caracteriza por una serie de cambios cualitativos que se dan en la manera de pensar del joven. El autor de esta teoría, Piaget, pone en claro “que estos cambios ocurren en áreas donde se enfocan los valores, la personalidad, la interacción social, la visión del mundo social y la vocación”.

Dichos cambios ocurren fundamentalmente al ir dejando atrás de manera paulatina una visión global indiferenciada, egocéntrica, inculta da y gobernada por quienes ejercen autoridad, entre quienes ha crecido el joven previamente y pasar a otra visión para iniciar el trabajo de crear nuevos conceptos originales, individuales, cada vez más complejos, con mayor diferenciación y abstractos.

Piaget precisa cinco criterios que permiten definir, según él los estadios del desarrollo cognitivo (sucesión genética necesaria, integración, formalización posible, distinción entre un período de preparación y un período de conclusión, distinción entre los procesos de formación y las formas de equilibrio finales, pero relativas). Todo esto para Piaget demuestra hasta qué punto las competencias cognitivas del adolescente están ligadas. Es preciso destacar que el período de la adolescencia corresponde a la constitución de las operaciones formales y que se suele distinguir un período de preparación (11 y 12 años a 14-15 años) en donde el individuo aprende y es capaz de tener un razonamiento deductivo, resolviendo problemas apelando a todas las posibilidades, seguido de un período

de conclusión que corresponde a la lógica natural del pensamiento adulto.

3.5. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL

Esta procede del conductismo y propone que toda conducta es el resultado de un aprendizaje social. Se acepta que el ser y hacer de un adolescente en gran parte se relaciona con la conducta social de su familia, la escuela y el barrio donde paso la infancia y transcurre la adolescencia. La conducta final del joven en gran parte se vinculará con los reforzadores conductuales sociales predominantes y elegidos en cada contexto. El concepto autosuficiencia es utilizado para comprender las motivaciones de los adolescentes; este concepto propone que los jóvenes sólo actúan con verdadero esmero y voluntad para alcanzar una meta y una recompensa en la medida del conocimiento, habilidad y la seguridad de que pueden alcanzarlas.

3.6. FACTORES QUE DETERMINAN AL ADOLESCENTE

Los múltiples factores que influyen en el proceso de la adolescencia son biopsicosociales, por ejemplo la familia (padres), tiene mucha influencia, ya que si sabe convivir y orientar la vida de sus hijos, crea espacios para que la adolescencia se produzca con naturalidad a lo largo de todo el proceso de la misma; por otro lado la escuela (el docente) y la comunidad, son en donde el adolescente encuentra figuras que son representativas para él, los grupos de pares, etc. Para que puedan aceptar los retos que frente así tienen Para que el proceso de la adolescencia camine es indispensable dar a los jóvenes el apoyo consiente de padres y profesores y de la comunidad.

3.6.1. MEDIOS SOCIOECONOMICO

Esta postura asume que la deserción está ligada a los factores económicos que un individuo tenga, es decir depende de los recursos

financieros para el sustento o el apoyo económico de él y/o de su familia para continuar con los estudios subraya Tinto (1989) la importancia de las fuerzas económicas en las decisiones de los estudiantes de permanecer o dejar la institución.

Según estas teorías la decisión de abandonar los estudios es el producto de un análisis de la relación costo-beneficio. Tinto (1992) menciona que los factores económicos son frecuentemente citados como una causa importante del abandono, sin embargo hay pocas pruebas que apoyen la afirmación de que la situación económica, por sí misma, sea un determinante significativo en el proceso de deserción. No obstante, esto no quiere decir que los problemas económicos no puedan desempeñar un importante papel en el proceso de deserción, sin embargo en otros estudios tenemos que las consideraciones económicas son importantes en la decisión de los individuos para continuar con los estudios, este factor unido a las presiones familiares obliga al estudiante a abandonar los estudios, los padres por su parte presionan a los jóvenes a ponerse a trabajar y de esta manera apoyar y mantener la casa.

Investigaciones realizadas por Tinto, señalan evidencias de la influencia que tiene el nivel económico de las familias en las posibilidades de que sus hijos accedan y avancen en el sistema educativo, observando que los niños y jóvenes provenientes de los estratos más bajos disminuyen su participación en el sistema escolar según aumentan los niveles educativos (Tinto 1992).

3.6.2. MEDIOS SOCIOCULTURAL

La sociedad es el grupo de personas que rodean a un individuo, con las cuales tiene contacto de tipo ideológico, cultural, religioso, intelectual, etc. Asimismo, la cultura es el “conjunto de símbolos, normas, creencias, ideales, costumbres, mitos y rituales que se transmiten de generación en generación otorgando identidad de los

miembros a una comunidad, que orienta, guía y da significado a sus distintos quehaceres sociales. La cultura da consistencia a una sociedad en la medida en que en ella se hallan condensadas herencias, imágenes compartidas y experiencias colectivas que dan a la población sentido de pertenencia” (Peschard, 1995: 9). El contexto socio-cultural y la familia van condicionando al adolescente desde sus primeros aprendizajes imponiéndole hábitos y conductas que para él son de lo más normales, pero al ingresar a una institución educativa y compararlo con compañeros alumnos de otros entornos, percibe las diferencias que existen en cuanto a conductas, costumbres, formas de expresión, lenguaje, etc. Si dichos hábitos y conductas no encuadran dentro del entorno educativo, es probable que los alumnos encuentren dificultades en su proceso de formación escolar.

Los factores socioculturales pueden jerarquizar las urgencias de maduración en diversos grupos de manera diferente. También, tiene que ver la pertenencia a subcultura con variadas expectativas de vida y compromiso social para sus hijos, es decir, el escenario social dispuesto para la actuación de un hijo obliga a los padres a presionar para conseguir, a corto plazo y según el modelo esperado, “un tipo de madurez” que cumpla las expectativas impuestas por dicho escenario social.

“Existen diversos modos específicos, como se entrena y educa a los jóvenes y difieren de una cultura a otra, resaltando que en la mayoría de las culturas se da cierta continuidad o continuidades en la educación, es decir, ciertas formas de condicionar a los jóvenes para que su conducta posterior no esté en desacuerdo con lo que se espera de ellos cuando son niños”.

Es cierto que en las diferentes culturas que hay en todo el mundo, no se toman en cuenta los mismos criterios para educar a sus jóvenes, pues todo se hace a través de las costumbres, creencias y tradiciones que en cada país o estado se tienen, por ello la adolescencia de cada joven se vive.

De diferente manera, ya que mientras en algunos lugares los jóvenes no son tomados en cuenta durante esta etapa; en otros, se les hacen tipo rituales o festejos `por el simple hecho de que ya entraron a la adolescencia, como halagándolos porque ya van a formar parte del mundo adulto, por ello, según el lugar en donde viva el adolescente, de alguna u otra forma determinará la aceptación de la etapa de la adolescencia, tomando en cuenta los criterios de cada cultura.

“Bandura y Welters 1999. “Conciben el comportamiento del adolescente como el producto del tipo de aprendizaje social que haya habido en su vida desde la niñez”.

La realidad de la conducta de los jóvenes durante la adolescencia, se puede dar a partir de los comportamientos que él ve en todas aquellas personas que lo rodean desde que tiene uso de razón, ya que cuando pasó por la etapa de la niñez todo lo que veía lo aprendía y si eso que aprendió no era bueno y no lo corrigieron, por lógica va a crecer teniendo la idea de que actúa de manera correcta; por lo que es responsabilidad de las personas adultas guiar a sus hijos desde pequeños, para cuando lleguen a la adolescencia, que es una etapa de alguna manera problemática, no se tenga la necesidad de estar angustiados por los comportamientos negativos del joven .

CAPITULO IV

CONSECUENCIAS DE LA

DESERCIÓN ESCOLAR

IV. CONSECUENCIAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

4.1. CONCEPTO

Los factores influyentes en la deserción escolar son múltiples, pero las de mayor importancia se originan en los desajustes que se suscitan en el medio económico, social y escolar, por lo que este último es el que determina de alguna manera la estancia del alumnado según los elementos recabados respecto a la trayectoria educativa de cada alumno, en específico, de aquellos que tienen problemas de aprovechamiento escolar. Los problemas escolares son todas aquellas dificultades que sufren algunos y que aparecen.

4.2. FACTORES

Según estudios los factores que influyen a la deserción en los alumnos son:

✓ **Falta de recursos económicos**

Problemas Familiares como la Desintegración familiar hace que los alumnos se desmotiven por sobresalir.

✓ **Factor geográfico**

La ubicación geográfica es fuente de desigualdad en cuanto a la permanencia de los alumnos, sobretodo en la educación media “en la cobertura entre 14 – 17 años existen casi veinte (20) puntos porcentuales, que separan a las zonas rurales (71.5 %) de las zonas urbanas (89.4 %). Esto implica que uno de cada tres jóvenes que están fuera del sistema educacional, vive en el campo.

✓ **Factor Familiar**

Si bien una de las causas importantes de deserción de los niños es el ingreso económico del hogar, también se deben considerar las expectativas familiares, su composición, su forma de vida, de

modo tal que pueda pensarse y convertir a aquella en una red de apego al niño.

✓ **Factor Cultural**

Debemos analizar también el problema de la deserción escolar desde el punto de vista urbano – rural, que está influido por el sistema de producción familiar, donde la mano de obra de cada uno de los miembros de la familia, es fundamental para el desarrollo de las labores agrícolas junto a la observación de que el nivel educacional en el área rural, no es un marcador de nivel de ingreso, pues la familia espera y anhela que su descendencia mantenga su bien máximo, que es la tierra.

4.3. LA ESCUELA

Hablamos de alumno al referirnos a un educando “un ser educable y sujeto a educación, que asiste a la escuela y lo significaremos con tanta más exactitud cuanto más nos referimos a la educación integral que recibe en la escuela y en la vida escolar”(Sánchez, 1985: 115). Se evidencian en la escuela. Las situaciones problemáticas que aparecen en el colegio son: dificultades y trastornos en el aprendizaje; problemas de conducta, fracaso escolar, entre otros. "Cuando una dificultad aparece, influye la familia; el adolescente; la escuela; los centros recreativos; la sociedad; la cultura y otros hechos significativos. "(KELMANOWICZ; Viviana 2004) A menudo, los problemas familiares provocan la deserción escolar. En una encuesta realizada en 2006 por el Centro nacional de prevención de la deserción descubrió que los estudiantes a partir de la secundaria citaban razones familiares para abandonar los estudios. Uno de cada cuatro informó que tenían que mantener una familia o cuidar a un miembro de la familia. Un sorprendente 31% dijo estar embarazada. 1996).

4.4. EL NIVEL CULTURAL DE LA FAMILIA

Puede ser factor determinante, ya que el vocabulario empleado, los hábitos, las formas de expresión, la conducta, etc., son en ocasiones trasladados a la escuela, pero cuando las conductas no encuadran en clase, el alumno siente impotencia, pena y hasta rechazo por parte de sus compañeros, por no poder comportarse dentro del aula.

Guy Avanzini coincide con este trabajo al afirmar lo siguiente:

“Según el nivel cultural de los padres, la información del niño será muy distinta; si es extensa la aportación escolar se sitúa en continuidad con la de la familia; en caso contrario, hay una discontinuidad y por consiguiente, la información recibida en clase parece mucho más artificial” (Avanzini, 1994: 33).

La falta de afecto en el núcleo familiar (amén de otros problemas) es un factor desencadenante en más de un 50 % de los casos del fracaso escolar. La primera escuela y el pilar básico en la educación de un niño es su familia. Todo lo que el niño viva, vea, oiga, etc., va a condicionar su vida y le va a tomar como persona. Los niños son como esponjas y todo lo que ven les llama la atención y más en el caso de sus padres, que son como ejemplos a seguir. Por eso es muy común que ante acontecimientos familiares tan desagradables como un divorcio o la desaparición de alguno de los cabeza de familia, el adolescente vean desintegrado su ambiente y empiece a sentirse desprotegido, abandonándose. Pero en ocasiones las causas de este abandono que desencadena el fracaso no son sólo por problemas familiares, sino por una mala o inadecuada calidad de la enseñanza, falta de medios.

Otro factor incidente en la problemáticas, según Cintia Rajschmir, es el accionar del docente el cual puede agravar o mejorar la situación de los alumnos, aparece así la diferencia entre los factores exógenos y endógenos. Cuando hablamos de factores exógenos, nos referimos a aquellos que en gran medida no dependen de nosotros, en la educación

formal contra el éxito posible. Los factores endógenos, son los factores internos, la escuela puede agravar la situación del niño o mejorarla.

4.5. LA PRESENCIA DEL BULLING

Se define como el conjunto de comportamientos físicos y/o verbales que un menor o grupo de menores, de forma hostil y abusando de un poder real o ficticio, dirige contra un compañero/a de forma repetitiva y duradera con la intención de causarle daño (15). Para su diagnóstico, se requiere:

- a) La existencia de una asimetría de poder o una situación de desigualdad entre agresor y víctima debida, generalmente, a que el agresor suele estar apoyado en un grupo que le sigue en su conducta violenta, mientras que la víctima queda indefensa, sin poder salir por sí misma de la situación de acoso.
- b) La conducta agresora se repite y prolonga durante cierto tiempo (una frecuencia mínima de una vez por semana y una duración mínima de 6 meses).
- c) Se mantiene debido a la ignorancia o pasividad de las personas que rodean a los agresores y a las víctimas sin intervenir directamente.
- d) La intencionalidad y el carácter proactivo de la agresión, ya que se busca obtener algún beneficio social, material o personal, sin que medie provocación previa.
- e) La pretensión de crear daño “La reprobación, la repetición, la sobre edad y el bajo aprovechamiento son fenómenos vinculados entre sí e interdependientes y son las causas más inmediatas de la deserción escolar”. Cuando algún alumno reprueba con frecuencia, se le identifica como el que no estudia, pero muchas veces no se hace algo para ayudarlo o por lo menos para saber sus motivos de tanta reprobación, esto puede

atrasarlo y hacer que repita el año, por lo cual se considera que ya va más atrasado que sus compañeros con los que entró, y tal vez ya no se sienta motivado para continuar sus estudios, por lo que muchas veces este tipo de alumnos optan por salirse de la escuela y truncar sus estudios. A todo esto hay que sumarle los permanentes recortes y la pobreza de recursos pedagógicos económicos, didácticos, y de conocimientos. Como se aprecia en las palabras antes mencionadas, la problemática de la educación es un factor que se incrementa día a día en nuestra sociedad hasta transformarse en algo alarmante, cuyas manifestaciones son muy variadas y van desde la violencia hasta la deserción.

4.6. PROBLEMA PSICOLÓGICO

Esta teoría asume que la deserción se relaciona con la capacidad de un individuo para cumplir exitosamente con las tareas escolares, y sostiene que la deserción es un fenómeno centrado en los atributos individuales (intelectuales, de personalidad, motivacionales y disposiciones), que moldean la habilidad de cada sujeto para hacer frente a los desafíos académicos de la vida escolar, se enfatiza el valor de la subjetividad, permitiendo entender el papel que juegan las situaciones anímicas o emocionales, junto con las habilidades intelectuales en el éxito o fracaso escolar (Tinto 1989).

Una característica de este enfoque es que “ignora el hecho de que el comportamiento individual es también función del medio en que se encuentran los sujetos, y que el efecto de los rasgos de la personalidad sobre el abandono depende en gran medida de las características particulares de la institución y el alumnado que se estudia” (Tinto, 1992,94).

Ampliando y explicando cómo se desarrollan estas causas que Tinto nos presenta como causas psicológicas, se tiene que la autoestima y el auto concepto positivo juegan un papel importante ya que estas son el

resultado de un proceso de desarrollo, las personas que tienen una identidad débil o cuya autoestima no se ha desarrollado lo suficiente manifiestan síntomas de trastorno emocional.

4.7. PROBLEMA SOCIOLOGICO

La deserción escolar ha sido analizada como un fenómeno educativo fuertemente vinculado a condiciones económicas y sociales, de esta forma los siguientes modelos están relacionados con estos factores.

Esta postura asume que la deserción no solo es individualmente sino que forma parte de un proceso en donde la escuela y la Sociedad presentan desigualdades, “consideran que el éxito o el fracaso de los estudiantes en la educación superior es moldeado por las mismas fuerzas que moldean el éxito en general”...“La deserción estudiantil debe entenderse no como un acontecimiento individual sino como parte de un proceso de estratificación social más amplio, que opera para preservar los patrones existentes de desigualdad social y educativa”. (Tinto, 1989b, 53). De esta forma la deserción escolar ocurre de manera no accidental sino que interfiere diversas situaciones entre personas e instituciones que contribuyen a reforzar la desigualdad social en general; así diversos autores sostienen que social individual, la raza y el sexo son predictores importantes del éxito estudiantil y que las elevadas tasas de deserción, con estudios cortos (dos años) reflejan el deseo intencional de las organizaciones educativas de restringir las oportunidades educativas y sociales grupos particulares de la sociedad (Tinto, 1989b).

Estas teorías describen las tendencias más amplias en cuanto a la deserción y la retención en general en una sociedad y son menos útiles para explicar las fuerzas específicas, en una u otra institución.

En este modelo podemos incluir las relaciones de los iguales, ya que estos son factores fundamentales que influyen en el rendimiento escolar de un estudiante.

Si un amigo abandona los estudios para ganar dinero, el otro puede sentirse emocionado para hacer lo mismo que el amigo, y así abandonar los estudios.

La influencia de los amigos puede tanto fomentar como perjudicar el rendimiento académico, los iguales que dan un gran valor a lo académico, influirán unos a otros para realizar tareas escolares (Rice, 2000). Un adolescente que ha desertado del sistema (aunque sea temporalmente), tenderá a formar parte de una banda, para sentirse seguro y protegido.

Los grupos de compañeros y amigos, no son siempre de lo mejor para el desarrollo de un adolescente, ya que con frecuencia éstos se caracterizan por el vandalismo y la delincuencia, la que puede hacer que los adolescentes entren a una puerta falsa, al intentar hacer su vida fácil, libertina y despreocupada. Cuando un joven no se siente aceptado por las personas que le rodean, tiende al Conformismo, a no esmerarse en sus deberes, porque siente que él a nadie le interesa de modo que de conveniencia realiza las actividades escolares sin dedicación, ni interés en aprender, sólo se preocupa en hacer llevadera una clase y su aprobación en algunos casos (Rice 2000).

4.8. PROBLEMA ECONÓMICO

Esta postura asume que la deserción está ligada a los factores económicos que un individuo tenga, es decir depende de los recursos financieros para el sustento o el apoyo económico de él y/o de su familia para continuar con los estudios subraya Tinto (1989) la importancia de las fuerzas económicas en las decisiones de los estudiantes de permanecer o dejar la institución. Según estas teorías la decisión de abandonar los estudios es el producto de un análisis de la relación costo-beneficio. Tinto (1992) menciona que los factores económicos son frecuentemente citados como una causa importante

del abandono, sin embargo hay pocas pruebas que apoyen la afirmación de que la situación económica, por si misma, sea un determinante significativo en el proceso de deserción.

No obstante, esto no quiere decir que los problemas económicos no puedan desempeñar un importante papel en el proceso de deserción sin embargo en otros estudios tenemos que las consideraciones económicas son importantes en la decisión de los individuos para continuar con los estudios, este factor unido a las presiones familiares obliga al estudiante a abandonar los estudios, los padres por su parte presionan a los jóvenes a ponerse a trabajar y de esta manera apoyar y mantener la casa.

Investigaciones realizadas por Tinto, señala evidencias de la influencia que tiene el nivel económico las familia en las posibilidades de que sus hijos accedan y avancen en el sistema educativo, observando que los niños y jóvenes provenientes de los estratos más bajos disminuyen su participación en el sistema escolar según aumentan los niveles educativos (Tinto, 1992).

Rice (2000) menciona cinco características que correlacionan con un abandono temprano de la escuela; la primera es que los Estudiantes de bajo nivel económico, carecen de ejemplos por parte de los padres, quienes consideran suficiente que los hijos logren un grado más De lo que ellos alcanzaron.

La segunda es que los profesores a menudo tienen prejuicios en Contra de los jóvenes con bajos recursos económicos, mostrando Preferencia por aquellos jóvenes con niveles económicos más altos.

La tercera es que los alumnos de bajo nivel económico recibo menos recompensas por hacer un buen trabajo que los estudiantes de niveles más altos, hay muchos jóvenes que no tienen por ejemplo computadora y los trabajos son entregados a máquina, y esto hace que el trabajo tenga una pobre presentación y de esta forma interferir en la calificación.

La cuarta es que no poseen habilidades verbales sobre sus compañero de clase media/alta, es decir para algunos padres de escasos recursos económicos comprar libros es difícil, por consiguiente no hay habilidades para leer propiciando con esto un abandono un ausentismo escolar. La quinta y última se refiere a las influencias de los iguales sobre los jóvenes de bajo estatus económico, con frecuencia estos alumnos tienen una opinión en contra de la escuela y están a favor de la delincuencia, favoreciendo el matrimonio precoz en las chicas y las actividades callejeras en los chicos (Rice, 2000).

Por otra parte el deseo de los jóvenes por sentirse económicamente independientes, comprarse ropa, salir con amigos, fiestas etc. Causa abandonar la escuela y aunque a veces mencionan que solo Es temporalmente, después de un tiempo se les hace cada vez más difícil regresar (Rice, 2000).

Estas son solo un ejemplo de lo que podrían mencionar como factor económicos ya que muchas veces es difícil clasificarlos, de acuerdo con Tinto(1989b), quien menciona que un estudiante puede decir que abandonó la escuela por falta de recursos económicos, sin embargo en el fondo refleja otras fuerzas no asociadas con las finanzas, como la insatisfacción institucional o personal.

“cuando los estudiantes están satisfechos con su experiencia institucional, frecuentemente aceptan un peso económico grande para continuar” (Tinto, 1989b, 55). Cuando de parte de los padres hay indiferencia a lo académico, a los estudios de sus hijos, eso también favorece la posibilidad de la deserción escolar, es decir, cuando todo esto se está dando, es obvio que no hay un ambiente estimulante para el joven estudiante. La deserción escolar por falta de recursos, está dada por la carencia económica desde el núcleo familiar y a su vez esto conlleva a que muchos de los niños y adolescentes tengan que salir a trabajar para poder ayudar económicamente a su familia derivando en el abandono completamente del colegio.

Definición de carencia económica: Desde un punto de vista económico, la pobreza suele definirse como la “carencia de los bienes y servicios necesarios para satisfacer las necesidades básicas”.

Se habla de pobreza absoluta y relativa la primera se refiere a la situación del individuo independientemente de la de los demás, y existe cuando este no puede satisfacer sus necesidades físicas. Falta de nutrición, vestimenta o vivienda. La segunda indica una situación de carencia en relación a otras personas, y puede darse el caso de que, incluso aunque estén cubiertas las necesidades materiales básicas, no lo estén las inmateriales: en este sentido, un analfabeto o una persona excluida de la participación de la vida social también puede considerarse pobre. Englobando todos estos aspectos, una buena definición es “Pobreza significa no tener suficiente para comer, una elevada tasa de mortalidad infantil, una baja esperanza de vida pocas oportunidades educativas, escaso acceso al agua potable, inadecuado cuidado de la salud, inadecuadas condiciones de vivienda y poca participación en los procesos de toma de decisiones”.

4.9. PROBLEMAS DE SALUD

La situación de los adolescentes que trabajan y estudian a la vez, lo cual repercute en su desarrollo integral, es importante aclarar que posteriormente se profundizara en las consecuencias que genera dicha situación. Consecuencia de los adolescentes que estudian y trabajan Los adolescentes son vulnerables a las consecuencias y peligros esto debido a la falta madurez física y porque tienen menos fuerzas que los adultos.

Según la OIT (2013), todo tipo de trabajo en la niñez y adolescencia es peligroso y tiene consecuencias negativas para las sociedades, las familias y principalmente para los adolescentes que se ven expuesto el, aclara también que estas consecuencias pueden ser mediatas o inmediatas y entre ellas están:

30 Adolescentes estudiando y trabajando, sus causas y consecuencias que inciden en proyectos de vida. Casos:

Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón (San Salvador, 2013).

a) Consecuencias Biológicas

Son los peligros o consecuencias que pueden sufrir los adolescentes trabajadores por estar expuestos a: Bacterias, parásitos, virus, animales, insectos, plantas peligrosas. Estos contagios pueden producir enfermedades que afectan a los órganos vitales y pueden llevarlos incluso a la muerte.

b) Consecuencias Físicas

Es común que los adolescentes trabajadores desarrollen enfermedades crónicas, mal formaciones o deficiencias orgánicas, entre las más comunes se pueden mencionar: el retraso en el crecimiento agotamientos físico, quemaduras, heridas, amputaciones.

c) Consecuencias Psicológicas

Es la pérdida de auto estima que sufren los adolescentes, esto se traduce en la pérdida o pobre desarrollo de creatividad, felicidad, capacidad de decisión; también pueden ser víctimas de aislamientos, amenazas, un volumen de trabajo excesivo, acoso y abuso sexual y psicológico.

d) Consecuencias Sociales

En base a esto podemos afirmar que los adolescentes que trabajan no siempre pueden jugar con otros adolescentes, debido a que el tiempo que tienen en la semana para compartir con sus amigos lo deben utilizar para cumplir con su trabajo. En consecuencia, esto implica que los adolescentes se alejen de las actividades propias de su edad. Si bien el trabajo dignifica y si está enmarcado dentro de una tradición familiar es un generador de valores importantes,

cuando interfiere en el normal desarrollo de los adolescentes y no respeta sus derechos, deja inmediatamente de dignificar.

Muchos adolescentes que trabajan terminan desertando al sistema escolar y se dedican cien por ciento al trabajo, un trabajo que no es bien remunerado y que 31 Adolescentes estudiando y trabajando, sus causas y consecuencias que inciden en proyectos de vida. Casos:

Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón (San Salvador, 2013) con los años se mantendrá ese aspecto, ya que el adolescente que se convierte en un adulto sin estudios es un ser que no tiene la preparación necesaria para desenvolverse en esta sociedad globalizada.

e) Consecuencias a nivel Educativo

El ausentismo escolar, que en la mayoría de los casos se convierte en abandono del proceso educativo, así mismo el bajo rendimiento académico, la repitencia en educación básica. En muchas ocasiones durante los días festivos se da el ausentismo escolar esto debido a que muchos adolescentes se ven forzados a trabajar en actividades familiares de comercio, en tiempos de cosechas es otro factor del ausentismo.

No cabe duda que la inserción laboral a edad temprana está relacionada con grandes riesgos tanto para los adolescentes, como para sus padres, madres, familiares, comunidades y sociedad en general.

4.9.1. EL PANDILLAJE

Las causas principales que llevan a que un joven se integre a una pandilla son el abandono familiar y el desempleo. Por un lado, la familia, al dejar de lado al joven, hace que su autoestima disminuya y por esto, se resienta con la sociedad, pues ve como principal culpable de su situación. Por otro lado, la poca estabilidad laboral provoca que el joven busque los recursos económicos de una manera ilícita. Por

esta razón, se integra a las pandillas donde todos comparten problemas similares.

En este problema, las principales causas sociales que provocan el pandillaje son las siguientes: la familia y la educación.

En el caso de Perú, Villegas Alarcón (2005) dice que algunos jóvenes de la sociedad limeña de zonas urbanas constituyentes se introducen a las pandillas, ya bien sea por el ambiente que lo rodea, problemas familiares y prácticas culturales. Por último para Parker Gumucio (2008), los pandilleros no son solo visibles en sectores populares sino que son visibles en toda la sociedad. En toda Latinoamérica las pandillas han ido adquiriendo connotaciones más violentas y se han ido manifestando en igual medida.

En lo que se refiere a pandillaje de América latina, Soriano Gatica y Peres Neto (2008) explica que en España existen "bandas latinas", estas presentan violencias juveniles las cuales son integradas por jóvenes nacidos en países de América Latina y el Caribe. Estos jóvenes comparten gustos y preferencias en cuanto a la forma de hablar, vestir, musicales, etc. Por otro lado Vander schueren (2008) dice que las pandillas violentas en Chile pertenecen sobre todo al mundo de los desertores escolares. Las cuales son originadas en los sectores más pobres de dicho país, pero no todas las pandillas son violentas y no todos los pandilleros delinquen. Lo que puede hacer que los adolescentes entren a una puerta falsa, intentar hacer su vida Fácil, libertina y despreocupada. Cuando un joven no se siente aceptado por las personas que le Rodean, tiende al conformismo, a no esmerarse en sus deberes, porque siente que él a nadie le interesa, de modo que a conveniencia realiza las Actividades escolares sin dedicación, ni interés en aprender, sólo se preocupa en hacer llevadera una clase y su aprobación en algunos Casos. (Gispert, 1999) Esta etapa es muy importante en la sociedad, ya que el número

de Adolescentes ha aumentado en ella. La gran mayoría de las personas Piensan que los adolescentes son un peligro y por eso se les prohíben ciertas cosas, por su propio bien. En esta etapa la relación con la sociedad en la que viven es complicada, esto se debe a la falta de tacto y Habilidad por su inmadurez, y en algunos jóvenes aparece la timidez, la soledad y la ansiedad que les provoca cierto modo la sociedad. Por Este motivo hay jóvenes que afrontan su relación con su entorno con poco estímulo, y pueden caer con facilidad en grupos o pandillas conflictivos, y a partir de ese momento pueden adoptar conductas llamadas anti-sociales, como cierta agresividad hacia los demás, consumo de Sustancia perjudiciales, y por lo tanto la pérdida de autoestima.

4.9.2. LA DROGADICCIÓN

Algunas de las señales de riesgo se pueden ver tan tempranas como en la infancia o en la adolescente temprana, tal como la conducta agresiva, la falta de auto-control, o un temperamento difícil. Cuando el niño crece, las interacciones con la familia, la escuela y en la comunidad pueden afectar su riesgo para el abuso de drogas en el futuro.

Las primeras interacciones de los adolescentes ocurren en la familia. A veces la situación familiar aumenta el riesgo del niño para el abuso de drogas en el futuro, por ejemplo cuando existe: la falta de cariño y respaldo por parte de los padres o de los cuidadores .una crianza ineficiente; y un cuidador que abusa de las drogas.

Pero las familias pueden proveer protección contra un futuro abuso de drogas cuando hay: un vínculo fuerte entre los hijos y los padres; Participación de los padres en la vida del niño; y límites claros y una disciplina aplicada consistentemente. Las interacciones fuera de la familia pueden involucrar riesgos tanto para los niños como para los adolescentes, tales como: un comportamiento negativo en la escuela o una conducta social deficiente; el fracaso académico; y la asociación

con compañeros que abusan de las droga las influencias de las actitudes así como el comportamiento observado de otras personas, ya sean individuales o sociales, como la familia, el grupo de amigos, compañeros, la comunidad o el entorno pueden ser determinantes para el consumo de drogas.

4.9.3. EL ALCOHOLISMO

El alcoholismo es una adicción causada por el exceso de bebidas embriagantes. Lo cual afecta en varias razones como la familia, la sociedad y la economía al igual que a uno como persona y los motivos por los que ahora en edades muy tempranas podemos observar esto en jóvenes son : problemas familiares, malas amistades, por querer pertenecer a un grupo específico de amigos ,por experimentar cosa nuevas ,decepciones, etc. Estos problemas son cada día más notorios en nuestro días y lo malo que esto con el tiempo nos trae igual enfermedades lo cual con el paso del tiempo nos causa la muerte .Como jóvenes no medimos las consecuencias de nuestros actos, muchos piensan que al probar el alcohol les será fácil volver a dejarlo pero eso es un pensamiento equivocado que tenemos sobre el alcoholismo.

Es actualmente el alcoholismo de la cual más se abusa en muchos países. Ciertamente es la que se emplea con mayor frecuencia. Y son personas jóvenes.

El adolescente 15 años o más que tiene pobre rendimiento escolar s. Un hecho interesante es que probablemente ha tenido su primer ensayo con el alcohol.

4.9.4. LA DELINCUENCIA

Los jóvenes conflictivos tienen unos rasgos en su comportamiento y personalidad que se manifiestan antes de que tenga lugar un episodio violencia, robos, etc. El fracaso escolar, un comportamiento

impulsivo, el consumo de cualquier droga, dificultades en la socialización, o manifestaciones de la misma índole son un indicador de que el niño o adolescente tiene dificultades y pueden desembocar en comportamientos delictivos.

Las necesidades específicas estarían dirigidas al tratamiento de estas manifestaciones antes de que se produzca un delito, previamente deberían haber sido captadas por un profesional de la educación dentro de su entorno para poder dar una solución a los problemas de una forma rápida.

Si esta vía falla y el problema se agrava con un delito los servicios sociales se encargaran de ofrecer sus recursos para dar una solución al problema.

Según estudios hechos Alfred Adler, la frustración de los impulsos de sociabilidad provoca la posterior aparición de conductas violentas e insociables.

La teoría de Adler específica, por tanto, que una trayectoria vital individual de una personalidad no integrada, a causa de la impotencia y la renuncia a la sociabilidad, conduce a un estilo de vida que, en un sentido activo, provoca manifestaciones de criminalidad o de delito y, en un sentido pasivo, expresa

Formas neuróticas de comportamiento, que en ambos casos son significativas del miedo del individuo a las exigencias sociales fundamentales: el miedo al amor o el miedo al trabajo.

Durante la adolescencia el problema se acrecienta por lo que los jóvenes, según un estudio sobre la agresión adolescente de A. Bandura y R.H.Walters, debido a un comportamiento agresivo en extremo, se ven en un conflicto social agudo e inadaptación escolar y ambiental. La mayoría de los centros educativos manifiestan algún tipo de rechazo para ocuparse de ellos, y a menudo los padres han de soportarlos en casa. Allí, no tienen los cuidados apropiados y hacen la vida imposible a sus familias. La integración de chicos Especialmente

conflictivos y de escolares violentos es un problema de difícil solución ya que no se cuenta con recursos materiales y humanos suficientes para este tipo de tratamiento.

La adicción alcohólica de los adolescentes se relaciona estrechamente con el comportamiento delincuyente, ya que por el mismo hecho de beber muchos jóvenes se comprometen en comportamientos antisociales. La bebida no es el problema que causa la delincuencia, pero tanto una como otra situación se originan en las mismas necesidades.

Los estudios con adultos han revelado que muchos jóvenes cometen faltas, oficialmente clasificables como delincuencia, pero pocos reciben algún tipo de tratamiento policial, como para que se les considere criminales jóvenes. Probablemente los jóvenes de estratos social y económicamente marginados cometan más crímenes que los de clase media, y tienen mucho más probabilidades de tener registros policíacos relacionados con faltas menores.

4.9.5. LA PROSTITUCIÓN

Es definida como: "El comercio sexual que una mujer hace, por lucro de su propio cuerpo" este comercio corporal es llevado a cabo por necesidades de gran variedad. Económicas Cuando la función del padre, se altera ocurriendo cambios que dan como resultado el desamparo, abandono; ocurren períodos críticos durante los cuales la mujer se ve en la apremiante necesidad de brindar ayuda a su familia teniendo que trabajar fuera del hogar. Culturales Por la escasa instrucción que poseen los padres en algunos hogares, dependiendo de su nivel dentro de la sociedad; puede darse origen a la desintegración familiar ya que la capacidad de resolver los problemas se verá limitada por la ignorancia.

Para Asport de Auza (2000): "Las adolescentes se dedicaban a la prostitución impulsadas por la necesidad de alimentarse, por cama y

ropa, es decir como una estrategia de sobrevivencia y no como un estilo de vida libremente elegido. Como puede observarse, la prostitución para muchos adolescentes, se da de manera casi obligada, porque lo realizan para mantener un sustento y no como algo escogido, puesto que la situación económica es precaria. Baja escolaridad y la prostitución: los bajos niveles educativos de la familia, acompañada de la ausencia de alternativas no tradicionales de empleo para la población, acelera el proceso de inserción de la adolescente a la prostitución"

Son alarmantes las cifras de la cantidad de niños/as y jóvenes que se ven implicados en esta actividad, siendo objeto de especial atención por organismos nacionales e internacionales como la UNICEF, que de su estudio de Neo prostitución Infantil realizado en el país en el año 2004, arrojó el dato de que más de 30,000 infantes y adolescentes se encuentran ejerciendo la prostitución, siendo la gran mayoría del sexo femenino.

Son muchas las causas que explican el porqué del elevado índice de la prostitución infantil en la República Dominicana, siendo algunas de las más importantes las expuestas a continuación:

RAZONES DE POR QUÉ EL ALUMNO REPRUEBA:

En general:

- 1) Situación económica.
- 2) Desintegración familiar:

Lo específico:

- ✓ Divorcio de los padres.
- ✓ Drogadicción de algún familiar.
- ✓ Stress (situación emocional).
- ✓ Madres solteras.
- ✓ Familias disfuncionales.
- ✓ Desinterés de los padres.

3.-contexto social: lo específico

- ✓ Tribus urbanas.
- ✓ Drogas.
- ✓ Círculos de amigos mayores que ellos.
- ✓ Zona geográfica.
- ✓ Influencia social.
- ✓ Alumnas se embarazan a temprana edad.

4.-alumnos independientes: lo específico

- ✓ Viven solos.
- ✓ Trabajan.
- ✓ Mantienen a sus familias.

5.-Rebeldía:

Lo específico:

- ✓ Los que de plano no les interesa estudiar.

6.-Preparación de los docentes: lo específico

- ✓ No cuentan con pedagogía.
- ✓ la incapacidad de ver el trasfondo de cada alumno.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

V. CONCLUSIONES

- ✓ La deserción escolar es un problema que involucra a toda la sociedad, no solo al sistema escolar ya que afecta la familia, la comunidad y el desarrollo del país. Es importante que como futuros docentes conozcamos y tengamos una visión más amplia de lo que es la deserción escolar, así mismo conocer las causas y factores que orillan a los jóvenes a abandonar temporal o parcialmente sus estudios y saber de qué manera podemos apoyarlos de tal forma que ellos se sientan comprometidos con su educación y opten por concluir sus estudios.
- ✓ Puede decir que la deserción escolar es el abandono de los alumnos en la escuela y que entre los motivos se encuentran la situación económica, embarazos a temprana edad, la falta de interés en los padres, desintegración familiar, el desinterés de los maestros, los materiales didácticos.
- ✓ La deserción escolar ya que considero que es uno de los graves problemas que enfrentan los jóvenes, y la sociedad en general, ya que el joven que decide abandonar la escuela y salir a conseguir trabajo, se dan cuenta que por la baja escolaridad que tienen, no encuentran nada, y al no encontrar un trabajo o encontrar uno mal pagado se ven obligados a delinquir y este joven es el que mañana podría estar robando tu casa, secuestrándote o en el peor de los casos matarte para robarte dinero. Es por esto que considero que este problema nos afecta a todos por igual y así todos deberíamos hacer algo al respecto. Así pues los invito a que no seamos parte de la gran mayoría que se queda sin hacer nada, y que es precisamente esa gran mayoría la que le echa la culpa al gobierno por toda la situación de violencia, de inseguridad, que vivimos actualmente en el país.
- ✓ Esencialmente de los tres factores tanto sociales, pedagógicos y económico se tiene que tener encuentra que cualquier problema que manifiesta el estudiante como ser, falta de motivación, inseguridad,

miedos, mala alimentación, salud, bajo rendimiento deben ser tratado a tiempos, puede ser el primer peldaño hacia el abandono escolar.

- ✓ Es importante que como futuros docentes conozcamos y tengamos una visión más amplia de lo que es la deserción escolar, así mismo conocer las causas y factores que orillan a los jóvenes a abandonar temporal o parcialmente sus estudios y saber de qué manera podemos apoyarlos de tal forma que ellos se sientan comprometidos con su educación y opten por concluir sus estudios.
- ✓ De ahí que es imprescindible que los padres apoyen a sus hijos no sólo moral sino económicamente; tomar también en cuenta la influencia que presenta el contexto en el que se desenvuelven, ya que de alguna manera esto les puede perjudicar o beneficiar.

Pilar Gutiez Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación, considera que la deserción escolar es un problema que tiene su origen en la familia por lo que sostiene que “la adaptación o inadaptación escolar está en relación con el clima familiar en que viven

Investigaciones realizadas por Tinto, señala evidencias de la influencia que tiene el nivel económico las familia en las posibilidades de que sus hijos accedan y avancen en el sistema educativo, observando que los niños y jóvenes provenientes de los estratos más bajos disminuyen su participación en el sistema escolar según aumenta los niveles educativos.

Por otra parte el deseo de los jóvenes por sentirse económicamente independientes, comprarse ropa, salir con amigos, fiestas etc. Causa abandonar la escuela y aunque a veces se les hace cada vez más difícil regresa (Rice200).

CAPITULOVI

SUGERENCIAS

VI. SUGERENCIAS

- ✓ Organizar charlas talleres con la finalidad de orientar a los padres de familia sobre la importancia q tiene los estudios para su futuro.
- ✓ Motivarlos a afiliarse en actividades deportivas, culturales, técnicas, que propicien en ellos un renovado deseo de superación y de sana competitividad.
- ✓ Involucrar a los alumnos tímidos o aislados en proyectos de participación escolar como: jefes de grupos, coordinador de actividades festivas, etc.
- ✓ Programar salidas a museos, conferencias, encuentros interescolares, académicos o deportivos que promuevan la participación del alumno.
- ✓ Detectara alumnos irregulares para encaminarlo al área académica y puedan cumplir sus metas o aspiraciones.
- ✓ Conocer el rendimiento de cada alumno en comparación con el grupo.
- ✓ Fortalecer la comunicación entre hijos, padres y maestros.

CAPITULO VII

BIBLIOGRAFÍA

VII. REFERENCIA BIBLIOGRAFÍA

1. **Avanzini, G. (1979).** *El fracaso escolar*. Primera Edición, Herder.
 2. **Bravo, T. (1989).** *El fracaso escolar: análisis y perspectiva*. Ciudad Mexico: Editorial CESU-UNAM.
 3. **Cubero, C. (1995).** *Características psicológicas y tareas básicas del adolescente*.
 4. **Engels, F. (1884).** *Definición de la familia*. Editorial Progreso-Moscú.
 5. **González, T. (1997).** *La reprobación, Deserción ausentismo escolar Mexico*.
 6. **Gutiérrez, E. (1995).** *Adaptación del adolescente*. Editorial Trillas.
 7. **Guites, P. (1989).** *“La influencia en la familia en la integración escolar*. Barcelona, España: Editorial Kairós
 8. **Halle, H. (1990).** *Psicología de los Adolescentes*. México: Editorial Grijalbo.
 9. **Musitu, G. (Ed). (2001).** *La Familia y la educación*. Venezuela: Editorial Octaedro.
 10. **Mckinney, P. (.2000).** *Psicología del desarrollo edad adolescente*, México, D. F.: Editorial. El Manual moderno.
 11. **Sánchez, J. (Ed). (1989).** *La familia un pilar fundamental*. España: Editorial Mabel.
 12. **Silva, C. (2002).** *Estrategias sistemáticas de atención a la deserción, la reprobación y la sobre edad en las escuelas de contextos desfavorecidos*. I Edición..
 13. **Sagols, M. (Ed). (1995).** *La deserción estudiantil* Editorial Trillas.
 14. **Quintana, J. (1993).** *Pedagogía Familiar*. Barcelona: Editorial Narcea.
- Wolf, M. (1994b): *Los efectos sociales de los media*. Barcelona, Paidós.
- Valenciana, E. (1999) *Televisión. Niños y jóvenes*. ESPAÑA: Editorial RTVV.