

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA



**LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA COMO ENFOQUE
PEDAGÓGICO Y LA ACTITUD POSITIVA EN EL
APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE
MENORES.**

**MONOGRAFÍA PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE
FÍSICA - MATEMÁTICA**

Autor : MIRANDA LEÓN, Deysi Liliana

Asesor : Ms. GARIZA CUZQUIPOMA JOSÉ

Nuevo Chimbote_ Perú 2015

HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

En el cumplimiento de lo estipulado en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Nacional Del Santa, para la modalidad de monografía, el que suscribe da cuenta de haber participado como asesor de la estudiante: DEYSI LILIANA MIRANDA LEÓN, especialidad: Física y Matemática en la monografía titulada: **LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA COMO ENFOQUE PEDAGÓGICO Y LA ACTITUD POSITIVA EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE MENORES**

Queda conforme con el desarrollo de la investigación y elaboración del trabajo.

Mg. José Gariza Cuzquipoma

Asesor

HOJA DE CONFORMIDAD

Terminada la sustentación del trabajo monográfico titulado: **LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA COMO ENFOQUE PEDAGÓGICO Y LA ACTITUD POSITIVA EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE MENORES.** Presentada por la Bachiller Deysi Liliana Miranda León; el jurado evaluador deja constancia de su evaluación y aprobación.

Dr. Cedrón León Ernesto

Presidente

Mg. Gariza Cuzquipoma José

Integrante

Mg. Reyna Zegarra Lizandro

Integrante

DEDICATORIA

EN PRIMER LUGAR A DIOS POR SU INFINITO AMOR, POR HABERME PERMITIDO LLEGAR HASTA ESTE PUNTO Y HABERME DADO SALUD, POR SER EL MANANTIAL DE VIDA Y DARME LO NECESARIO PARA SEGUIR ADELANTE DÍA A DÍA Y ASI LOGRAR MIS OBJETIVOS.

AGRADECER HOY Y SIEMPRE A MI FAMILIA POR EL ESFUERZO REALIZADO, POR SER EL APOYO EN MIS ESTUDIOS. POR DARME ALEGRÍA Y FORTALEZA NECESARIA PARA SEGUIR ADELANTE.

A MI ASESOR MS. JOSÉ GARIZA, QUIEN CON SU EXPERIENCIA PROFESIONAL HA IMPULSADO LA REALIZACIÓN Y CULMINACIÓN DEL PRESENTE TRABAJO.

Deysi L. Miranda León

PRESENTACIÓN

El presente trabajo monográfico titulado: LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA COMO ENFOQUE PEDAGÓGICO Y LA ACTITUD POSITIVA EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE MENORES. Tuvo como objetivo principal demostrar que la educación personalizada ayuda a formar una actitud positiva hacia las matemáticas en los estudiantes.

La información que aquí se muestra está dirigida a todas las personas, especialmente a los docentes del área de matemática, cuyo interés por mejorar el aprendizaje de sus estudiantes se debe orientar a vincular los conocimientos de la matemática con la realidad del estudiante.

Con este trabajo se pretende que cada estudiante sea capaz de adaptarse al proceso de aprendizaje desde sus necesidades personales, y con la ayuda irremplazable de sus padres y profesores, defina su proyecto personal de mejora, que le sirva de referencia en la valoración objetiva de sus progresos, puesto que se apoya en el conocimiento profundo de sus posibilidades y circunstancias personales; por ende logre incorporarse a una sociedad en constante cambio y movimiento.

En consecuencia el contenido del trabajo comprende tres capítulos:

El primero de ellos referidos a los fundamentos básicos de La Educación Personalizada como enfoque pedagógico.

El segundo capítulo detalla y explica la actitud en el aprendizaje de la matemática,

El tercero especifica a la Educación Personalizada como enfoque pedagógico y la actitud positiva en el aprendizaje de la matemática en los estudiantes de secundaria de menores

ÍNDICE

Dedicatoria

Presentación

Índice

Introducción

CAPÍTULO I: LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA COMO ENFOQUE

PEDAGÓGICO.....	4
1.1. La educación.....	4
1.1.1. Hacia una definición de educación.....	4
1.1.2. La Educación en el Perú	7
1.2. Enfoque pedagógico	11
1.2.1. Definición de enfoque.....	11
1.2.2. Concepto de enfoque pedagógico.....	12
1.2.3. Fundamento del enfoque pedagógico	12
1.2.4. Enfoques pedagógicos	16
1.2.5. El Enfoque Humanista.....	27
1.3. La Educación Personalizada.....	30
1.3.1. Concepciones de educación personalizada	30
1.3.2. Fundamentos de la Educación Personalizada	33
1.3.3. Principios de La Educación Personaliza	38
1.3.4. Características de La Educación Personalizada	42
1.3.5. Fases de La Educación Personalizada	45
1.3.6. Acciones de aprendizaje	47
1.3.7. Etapas de la Normalización para La Educación Personalizada	50
1.3.8. Factores que facilitan una buena normalización.....	51
1.3.9. Actitudes personales que la normalización ayuda a educar	52
1.3.10. El Trabajo Personal.....	52
1.3.11. Niveles de Trabajo Personal	54

1.3.12. Organización Del Tiempo	55
1.3.13. Organización del espacio	56
1.3.14. Metodología personalizada	57
1.3.15. Los instrumentos de trabajo	62
CAPÍTULO II: ACTITUD EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA.....	70
2.1. Actitud.....	70
2.1.1. Definición.....	70
2.2. La Matemática	71
2.2.1. Definición.....	71
2.2.2. Importancia de las matemáticas	72
2.2.3. Aprendizaje de la matemática	74
2.2.4. La importancia de enseñar y aprender matemática	75
2.2.5. ¿Por qué la enseñanza de la matemática es tarea difícil?	76
2.3. La actitud positiva en el aprendizaje de la matemática	77
2.3.1. Actitud positiva	77
2.3.2. Actitudes matemáticas	77
2.3.3. Actitudes hacia las matemáticas	78
2.3.4. ¿Cómo fomentar actitudes positivas hacia la matemática?.....	79
CAPÍTULO III: LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA COMO ENFOQUE PEDAGÓGICO Y LA ACTITUD POSITIVA EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE MENORES	83
Conclusiones.....	86
Sugerencias.....	87
Referencias Bibliográficas.....	88
Anexos.....	92

INTRODUCCIÓN

La sociedad actual vive los incesantes cambios, determinados por la conquista del espacio, la influencia de las tecnologías e innumerables inventos; todo lo cual determina nuevas relaciones de convivencia humana, cultural, política y científica.

Este mundo plantea al ser humano de hoy, nuevas condiciones y dimensiones en su formación: 'aprender a aprender' 'aprender a crear' 'aprender a investigar' 'aprender a comunicar' 'aprender a cooperar' 'aprender a decidir' 'aprender a imaginar' 'aprender a cambiar' 'aprender a ser autónomo' 'aprender a ser flexible' 'aprender a trascender', "aprender a convivir"...

Estas deben interiorizarse en la práctica docente y así lograr resultados beneficiosos para el desarrollo integral del ser humano, optimizando sus potencialidades, en los ámbitos del saber, hacer y ser.

Con respecto al conocimiento matemático en los estudiantes, cabe recalcar que es una necesidad aprender matemática en esta sociedad cada vez más compleja y tecnificada, sin embargo es el área menos apreciada por los estudiantes.

Hoy en día la preocupación crece, dado a que los índices de reprobación aumentan, motivo por el cual es necesario buscar alternativas de enseñanza-aprendizaje; se deben propiciar cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas, que permitan mejorar la formación integral de los estudiantes.

A nivel internacional según los resultados de la prueba PISA. En el 2 000 sólo el 0,1% de los alumnos peruanos que dieron la prueba se ubicó en el nivel 5. En el 2009, ese índice aumentó a 0,4%. Pese a esa mejora, todavía más del 60% de los escolares están en los niveles 1 y -1.

En cuanto al rendimiento del área de matemática en el país se ocupa el puesto 60, ya que el 73,5% de los estudiantes siquiera alcanzan el nivel 2 de la prueba y sólo 0,1% logra alcanzar el máximo nivel (nivel 6). En resumen en las evaluaciones mediante la pruebas PISA, en el Perú, queda demostrado que nuestros estudiantes no logran ubicarse en los niveles requeridos.

Los resultados de la Evaluación Nacional de Rendimiento Estudiantil (2008), realizada por la Unidad de Medición de la Calidad (OMC) del Ministerio de Educación, muestra el grave problema de calidad que atraviesa la educación básica. Según las cifras de la evaluación en el área de Matemática resultó: 39,2% de insuficiente, lo cual no logra ningún desempeño en el área de matemática; un 51,7 % resultó bueno; un 9,2 % excelente.

Asimismo los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2009 realizada por la Unidad de Medición de Calidad Educativa (UMC), muestran que, el 13,5 % de estudiantes logra ubicarse en el nivel 2, mientras que el 37,3 % y 49,2 % se ubican en el nivel 1 y por debajo del 1 respectivamente.

A parte de ello, a nivel de la región Ancash los resultados muestran que el 10,7 % de estudiantes logra ubicarse en el nivel 2, mientras que el 35,8 % y 53,5% se ubican en el nivel 1 y por debajo del 1 respectivamente.

Por último, según datos reportados por la Ugel Santa (2009), los resultados muestran que el 18,8 % de estudiantes logra ubicarse en el nivel 2, mientras que el 41,6 % y 39,5 % se ubican en el nivel 1 y por debajo del 1 respectivamente.

Todo esto nos conduce a pensar que la principal razón de que los estudiantes no aprendan matemáticas no debe ser buscada en una supuesta dificultad de dicha materia debida a su abstracción, sino más bien a la forma de enseñanza que se propone, tan alejada de sus contextos.

Si seguimos prisioneros en los modelos desarrollistas propios de la modernidad, que al dar beneficios también han causado daño a la sociedad, nuestra educación seguirá desviada de nuestras necesidades; pues ya tenemos el mal concepto de educación e intentamos transmitir de una u otra manera sólo “conocimientos”, parece mentira, pero a estas alturas los maestros continúan pensando que son los dueños del conocimiento,

Buscamos que nuestros estudiantes logren los más altos puntajes en evaluaciones; somos un baúl repleto de contenidos, pero vacío de contexto. De ahí nuestra dificultad para aplicar el conocimiento en la realidad. Si buscamos una educación de calidad, entonces nuestra educación escolar debe ser lo más personalizada posible.

Resulta urgente transformar los métodos educativos. La educación considera que no todos los estudiantes son iguales, por tanto, se debe ajustar a las características individuales de cada alumno, porque lo cierto es que, si bien en un grupo de alumnos todos ellos presentan rasgos comunes, también presentan rasgos claramente diferenciados.

Resulta poco eficaz pretender que un grupo de alumnos, por muy homogéneos que parezcan, realicen su aprendizaje al mismo ritmo, cubran los mismos objetivos y se interesen por los mismos problemas: la educación ha de realizarse en cada sujeto de acuerdo con sus propias peculiaridades.

En consecuencia la educación sólo será eficaz si, dentro de una estimulación educativa común se atiende a las diferencias personales propias del desarrollo, género, personalidad y demás características singulares. Esta es una de las grandes razones de la educación personalizada.

Por los motivos expuestos anteriormente propongo desde a la Educación Personalizada, buscando una educación diferente a la que hoy en día vivimos, ya que la educación personalizada se centra en la persona. Siendo el objetivo fundamental perfeccionar las facultades del adolescente, tanto intelectuales como morales, a través de actividades diversas que se realizan intencionalmente para lograr este fin.

De tal forma que se potencien al máximo las aptitudes, se adquieran unos conocimientos amplios y sólidos y se desarrollen los valores a través de la práctica de hábitos en los períodos sensitivos adecuados.

I. LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA COMO ENFOQUE PEDAGÓGICO

1.1. La educación

1.1.1. Hacia una definición de educación

La conceptualización de educación ha sido objeto de debates, a través del tiempo; estudiada a partir de múltiples enfoques críticos formulados en función de distintos puntos de vista filosóficos y bajo la influencia de las condiciones socioculturales de la época.

Su análisis puede encararse desde las perspectivas sociológica, biológica, psicológica y filosófica, sin embargo los criterios dominantes en nuestros días son el sociológico y el biopsicológico.

Si se le observa desde el ángulo biopsicológico, la educación tiene por finalidad llevar al individuo a realizar su personalidad, teniendo en cuenta sus posibilidades intrínsecas. Luego, la educación pasa a ser proceso que tiene por finalidad actualizar todas las virtudes del individuo en un trabajo que consiste en extraer desde adentro del propio individuo lo que hereditariamente trae consigo.

Aclarando todavía más este concepto, puede decirse que la educación es un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el progreso social. Todo aquello de acuerdo a la realidad de cada uno, de modo que sean atendidas las necesidades individuales y colectivas.

Citando algunos ejemplos para hallar un concepto de educación tenemos a García W. y García M. (1996), para quienes era concebida como una forma de "criar" y "crianza", que hacían alusión a "sacar hacia adelante", "adoctrinar" como sinónimo de "doctrino", y "discipular" para indicar "disciplina" o "discípulo". Siendo términos que se relacionan con los cuidados, la protección y la ayuda material que dedicaban las personas adultas a los individuos en proceso de desarrollo.

Posteriormente para Aristóteles citado por Worcerter T. (s.f.) la educación fue concebida de carácter algo material y si a esto se agregaba una estrecha relación del individuo con otras personas se podría hacer más humano, asimismo si esta relación era cualificada podría llegarse a ser un buen hombre.

Para Piaget citado por Worcerter T. (s.f.) educar era forjar individuos capaces de una autonomía intelectual y moral que respeten esa autonomía del prójimo, en virtud precisamente de la regla de la reciprocidad.

En conceptos más actuales tenemos a Vásquez S. (2012) quien afirma que la educación se trata de un proceso de conducción hacia un fin, el primer elemento que se ha de tener claro es el punto de partida, ver de dónde se parte para obtener de allí la meta.

Asimismo asegura que el fin de la educación es siempre personal, no puede ser inmediatamente social, como sostienen autores del sociologismo contemporáneo, porque el todo sustancial es la persona. Esto no significa la negación de una dimensión social e histórica del fin, pero en ambos casos está supuesta la persona.

Para Dilthey (1988) la educación es la actividad planeada por la cual los profesores forman la vida anímica de los seres en desarrollo, lo cual implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores para asimilar y aprender conocimientos.

Para Henz, H (1976) la educación es el conjunto de todos los efectos procedentes de personas, de sus actividades y actos, de las colectividades, de las cosas naturales y culturales que resultan beneficiosas para el individuo, despertando y fortaleciendo en él sus capacidades esenciales para que pueda convertirse en una personalidad capaz de participar responsablemente en la sociedad, la cultura y la religión, capaz de amar y ser amado y de ser feliz.

Salazar Bondy (1976) Sostiene que la educación es una actividad o un conjunto de actividades teleológicamente orientadas hacia cambios benéficos que propician el perfeccionamiento del hombre, que consiste en “promover la creatividad y la originalidad del sujeto y provocar cambios en las ideas, los valores y las conductas que hace suyos o elabora, cambios susceptibles de beneficiarlo.

Para Encinas (1986) la educación es un proceso social orientado a la formación integral del educando en el cual interviene la familia, la escuela y la comunidad .La educación debe buscar la incorporación efectiva del hombre en la vida social y debe

tener trascendencia productiva a favor del desarrollo del país, realizándose bajo principios de una educación nacional, popular y científica.

Ley General De Educación Nro. 28044 emitida en el año (2003), dentro de sus Fundamentos y Disposiciones Generales, Artículo 2º, da a conocer que:

La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad.

Sin embargo actualmente existe una gran problemática respecto a la pedagogía de las diversas áreas del aprendizaje. Para Bazán, J y Aparicio, A. (2006). Hoy en día no se puede aplicar una metodología universal para educar, existe por ello diversas estrategias, así como los métodos grupales o de carácter social y los individuales.

No obstante no podemos afirmar que sólo uno de ellos es el correcto para el trabajo en el aula, sino por el contrario que ambos se complementan para satisfacer las necesidades de aprendizaje en cada uno de nuestros alumnos, debido a sus particularidades como seres humanos.

Este aspecto exalta la necesidad de la educación de ajustarse a las peculiaridades del educando, de modo que se le pueda encaminar para que ocupe, dentro de la sociedad, el lugar que mejor armonice con sus posibilidades biopsicológicas.

La educación no debe empeñarse en que todos produzcan las mismas cosas, sino que produzcan lo máximo según sus aptitudes y posibilidades de cada uno. Solamente así podrá empeñarse en la formación de la personalidad del educando, llevándolo a ser lo que es en el más alto grado y sin perder de vista su aprovechamiento social.

Conviene destacar que ninguna educación tendrá valor sino proporciona satisfacción al individuo y sino armoniza con la sociedad; del mismo modo, carece de sentido la educación que conduce a una satisfacción individual, si esta va dentro de una línea egoísta, dejando de lado las necesidades colectivas. Forman un binomio, tan interdependiente que puede ser considerado equivalente a una unidad.

En conclusión podemos formular el siguiente concepto: "La educación es el proceso que tiene como finalidad realizar en forma análoga las potencialidades del individuo y llevarlo a encontrarse con la realidad, ya que cada individuo nace con un potencial propio de posibilidades psicosociales, que pueden ser puestas de manifiesto por la educación a fin de analizarlas y de aprovecharlas de la mejor manera para lograr una convivencia social en la cual cada miembro contribuya con lo mejor que posea.

1.1.2. La Educación en el Perú

A) El fenómeno educativo

La Realidad educativa peruana es dramática porque está atravesada por varias crisis simultáneas, estructurales e irresueltas: económica, social, cultural y moral.

A pesar de los avances reconocidos en el "Informe 2010 sobre el progreso educativo en el Perú", elaborado por el Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL), los adelantos educativos siguen siendo muy modestos y son todavía incapaces de transformar la sociedad peruana.

Actualmente el tema de la "Educación Peruana", es muy discutida en los últimos años, solo por el hecho de que presentamos un déficit de conocimientos, pues sufrimos de un letargo educacional, siendo esto lamentablemente muy cierto.

El vicepresidente del Consejo Nacional de Educación (CNE), Hugo Díaz, afirmó que el primer problema educativo, radica en la falta de calidad y equidad. "Somos un país demasiado inequitativo en términos de calidad de los aprendizajes".

También explicó que en la última prueba de Evaluación Censal Estudiantil (ECE) 2013, aplicada por el Ministerio de Educación, la diferencia entre los resultados de la región mejor calificada (Moquegua) y la peor calificada (Loreto), fue abismal.

Y esto se debe al enorme divorcio entre lo que propone el sistema educativo a nivel superior y lo que necesita el mercado actual. Las carreras en las cuales se está formando a los jóvenes muchas veces se hallan alejadas de las necesidades del sistema productivos. El gran riesgo es que, en algún momento, el crecimiento sostenido del país pueda paralizarse justamente por esa razón".

Por último, pero no menos importante, la mala gestión de la ejecución del presupuesto en el sector es preocupante. Díaz aseguró que "anualmente el MINEDU devuelve S/. 2.850 millones al Tesoro Público". Además, las exigencias que implica manejar estos montos de dinero desbordan las capacidades en la administración.

Sobre este punto recalcó que en el sector educación se necesita de una gestión más profesional, para lo que se requiere reclutar a los mejores talentos.

Pues cabe recalcar que La "educación es un proceso de transformación de vida conjunta con una orientación definida por la manera de vivir de esa persona que actúa como padre o maestro" (Maturana 1999: 41).

Es un espacio artificial de convivencia. "La tarea central de la educación es prestar atención, fomentar y guiar a los niños en su crecimiento como seres humanos responsables, sociales y ecológicamente conscientes de que se respeten a sí mismos" (Maturana 2004: 44).

La educación tiene que ver con el alma, la mente, el espíritu, es decir, con el espacio relacional o psíquico que vivimos y que deseamos que vivan nuestros niños y adolescentes. La educación tiene que ver con llegar a ser seres humanos y el tipo de seres humanos que llegaron a ser mientras aprendemos y enseñamos.

Dada la coyuntura actual, es inevitable preguntarse sobre el estado actual de la educación en el Perú, los avances de la política social en este campo, y los retos o tareas prioritarias a seguir durante los próximos años.

Entre 2002 y 2005, se han mostrado ligeras mejoras en algunos indicadores, tales como la disminución en las tasas de deserción y repetición; pero quizás el avance más importante esté en las diversas iniciativas orientadas a promover estándares educativos, los cuales tienen por objetivo establecer metas de aprendizaje que guíen y articulen el sistema, de tal forma que faciliten la rendición de cuentas.

No obstante, diversas investigaciones coinciden en señalar que dos de los problemas más importantes continúan siendo la inequidad en el acceso y la baja calidad de la educación.

Finalmente podemos concluir que la educación en nuestro país carece de una política educativa que vea y atienda a su realidad; ya que, lo que propone el sistema educativo a nivel superior y lo que necesita el mercado actual está totalmente desligado provocando un déficit educativo.

B) El bajo nivel educativo

A lo largo de los años especialmente entre 1925 a 1990; la educación peruana ha presentado un déficit constante en la enseñanza que se imparte tanto en las escuelas públicas como en las privadas; sin embargo, cabe resaltar que ha sido más pronunciada la falta de profesionalismo en los colegios estatales, debido a que hay un menor incentivo no sólo en el aspecto económico, sino también en el de capacitación, lo que desmotiva a los docentes para proveer una educación de calidad hacia sus estudiantes, pero... ¿por qué se estaría dando realmente esta distinción tan marcada? Hace algún tiempo (2012) se llevó a cabo en el Perú la prueba PISA, la cual básicamente determina el nivel de educación en general del país frente a los otros países latinoamericanos; grande fue la sorpresa cuando particularmente en esta última prueba Perú se ubicó en el último puesto a nivel de Latinoamérica.

Aunque podamos considerar que hemos mejorado el nivel educativo desde el año 2000 a la fecha, ya que en pruebas similares anteriormente nos situábamos en un puesto más alto (pese a contar con un promedio más bajo), lo que se traduce en que si bien el Perú ha ido superando lentamente sus deficiencias, los otros países también lo han hecho y con un mejor resultado, rezagándonos a la última posición.

Frente a ello, muchos expertos en la materia han estado investigando y analizando sobre cuáles son los motivos que finalmente han ocasionado que la educación haya mejorado un poco pero no lo suficiente.

Algunos autores explican que "El deterioro de la Educación", se debe a que el Sistema Educativo se ha separado paulatinamente de las exigencias del desarrollo humano.

Existen muchos factores, entre los principales: el desinterés del Estado por brindar a nuestros niños y jóvenes una educación de calidad, una educación exigente y rigurosa.

Además de eso, otro factor es nuestro currículo educativo que actualmente está desactualizado, donde los métodos de aprendizaje que actualmente tenemos, de alguna manera nos son muy eficientes, no cubren las expectativas del estudiante, y esto hace que los jóvenes presenten un bajo nivel de conocimientos en el aspecto académico.

Sin duda alguna, una de las reformas institucionales más urgentes que debe llevarse a cabo en nuestro país recae sobre el terreno de la política educativa.

La importancia de contar con un sistema educativo equitativo y eficiente, como uno de los principales dinamizadores del desarrollo del país, ha sido reconocida a través de diversas iniciativas de reformas, presentadas por el Consejo Nacional de Educación (2005), el Consejo Nacional de Competitividad, el Plan Nacional de Educación para todos (2005-2015) , entre otros.

Podemos concluir que las políticas educativas deberían abocarse en gran medida al currículo, afianzándolo más y más a la realidad peruana; así también los incentivos, que no sólo se de en el aspecto económico sino, en las actualizaciones docentes, ya que por falta de recursos hoy en día los docentes sufren una desactualización en su propia rama.

C) La crisis educativa en el Perú

Un país sin educación es un país sin futuro, sin posibilidad de lograr un desarrollo sostenido en el tiempo y, por ende, sin posibilidad de vencer los problemas de inequidad, pobreza y exclusión. Un sistema educativo debe forjar personas y ciudadanos con valores y conocimientos básicos para lograr un desarrollo personal y profesional, pues el sistema educativo peruano no está garantizando a sus estudiantes los aprendizajes más elementales.

Se debe dejar de hablar del derecho al acceso para hablar del derecho al aprendizaje ya que no basta con asistir a una escuela sino que es necesario permanecer en ella y al dejarla haber adquirido conocimientos que posibiliten identificar y desarrollar los talentos personales,

Esta crítica situación vulnera el derecho fundamental de todo peruano a una educación de calidad, afectando la posibilidad de adquirir otros aprendizajes elementales para su propio desarrollo y el de la sociedad. Afecta en mayor grado a los más pobres del país, que tienen además mayor dificultad para acceder y permanecer en la escuela.

Son múltiples los factores que generan esta crisis, desde la inestabilidad de las políticas hasta el bajo número de horas de estudio o la ausencia de una coherente política pedagógica. Además, el propio sector educación, quien es el llamado a atender esta urgencia, está también gravemente enfermo.

Tenemos un sistema educativo obsoleto y centralista que no podrá enfrentar la magnitud de la crisis sin cambios drásticos en su interior.

Tras lo mencionado podemos concluir que hasta el momento no se ha logrado cambiar los resultados educativos en nuestro país, y esto trae muchas consecuencias, razones por las que no somos capaces de salir del subdesarrollo,

1.2. Enfoque pedagógico

1.2.1. Definición de enfoque

Según la Real Academia Española: Enfoque es una palabra que se emplea en el idioma español para hacer referencia a la acción y la consecuencia de enfocar como la manera de valorar o considerar una cosa; y conducir la atención hacia un tema, cuestión o problema desde unos supuestos desarrollados con anticipación a fin de resolverlo de modo acertado.

Podemos concluir que, enfoque es la acción, la atención que se le brinda a una situación o cosa para adquirir conocimientos o apreciaciones.

1.2.2. Concepto de enfoque pedagógico

Marton y Saljo (1988) para ellos hablar de enfoques de aprendizaje supone abordar un aspecto fundamental, a saber, cuál es la concepción de aprendizaje que tienen las personas que aprenden. La percepción que alguien tiene del aprendizaje está ligada fuertemente a la manera como la persona encara el estudio de un contenido.

Para Ramsden (1988) describe el enfoque como una relación entre las percepciones del estudiante y el aprendizaje, lo que significa que el enfoque depende tanto del contexto como del estudiante.

Entwistle y Waterston (1998) plantean que el enfoque de aprendizaje es una manera de abordar un contenido de aprendizaje, la que tanto responde a una intención particular del sujeto como supone un carácter relacional entre el sujeto y el contexto en el cual se desenvuelve.

“Partiendo de los conceptos anteriores, podemos decir que en el aprendizaje, el enfoque hace referencia a los métodos educativos que intentan crear mejores oportunidades y permitir que todos los educandos reciban una educación adecuada a su estilo de vida.

1.2.3. Fundamento del enfoque pedagógico

El enfoque pedagógico se fundamenta en el concepto de educación para la formación y el desarrollo humano integral y social.

A. Fundamento filosófico

Por Blanco (2003):

- **El hombre como ser cultural**

El animal surge de la Naturaleza como un todo estructurado –como un ser acabado. Desde el primer instante sabe lo que debe saber y encuentra así los instintos, que en forma implacable le regirán su comportamiento.

El hombre, en cambio, surge como un ser incompleto y es ante todo un proyecto, una tarea educativa y social sin fin. En su estructura psicosomática sólo encuentra

un conjunto de predisposiciones, de posibilidades en origen que varían de un individuo a otro y que sólo pueden desarrollarse a partir del mundo que le es propio, a saber: el mundo de la cultura.

Como producto de la cultura el hombre puede, a su vez, crear cultura, conservarla, transformarla y perfeccionarla.

Finalmente concluimos que el hombre por naturaleza es un ser incompleto que necesariamente necesita de otros seres como él para poder desarrollarse y crearse así mismo.

- **El hombre como ser histórico**

Si por cultura entendemos la suma de productos de las diversas prácticas del hombre frente a la realidad a lo largo de la historia, tendremos que afirmar, consecuentemente, que el ser humano no sólo es un ser cultural sino también un ser histórico. Las creaciones culturales definen finalmente la historia; una historia sin meta prefijada. En esta historicidad del hombre radica su grandeza y dignidad.

Por lo dicho anteriormente concluimos que el hombre al crearse así mismo crea toda una cultura, enseña y deja huellas a otras generaciones y es allí cuando se habla y se reconoce su grandeza.

- **El hombre como ser social**

Hablar del hombre como ser cultural y como ser histórico significa hablar, simultáneamente, del hombre como ser social.

El hombre es un ser social, no sólo porque nace dentro de una sociedad y porque necesita de ésta para sobrevivir, sino también de manera especial, por su capacidad para crear cultura y crearse a sí mismo a partir de ésta, y que ubica la existencia de la sociedad como depositaria de toda la experiencia cultural del mismo hombre.

El hombre como ser social hace partícipe a la sociedad como receptora de todo su estilo cultural.

B. Fundamentos Epistemológicos

Álvarez (2001) el currículo expresa una filosofía de educación que transforman los fines socioeducativos fundamentales en estrategias de enseñanza, al interior de una estructura curricular existe una concepción de hombre, cultura, sociedad, desarrollo, formación y educación.

Concluimos que, dependiendo del docente y la comunidad educativa se estructura una ideología personal sobre la educación que se proyecta en la práctica; la relación entre las creencias epistemológicas de los profesores y los estilos pedagógicos que adoptan, se hace visible, en la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje.

C. Fundamentos Sociológicos

Según Blanco (1994) el proceso educativo no sólo presupone una concepción del hombre sino que debe tener en cuenta el tipo de sociedad en función de cual deberá organizarse dicho proceso. De aquí la necesidad de comprender las relaciones que existen entre sociedad y educación.

Hablar de sociedad es hablar del hombre como ser social, como ser de relación que contribuye con sus actos, con su práctica económica, política e ideológica, a la organización y funcionamiento de la sociedad.

Para Giddens (1995) la estructura de la sociedad tiene como base el trabajo para satisfacer las necesidades del desarrollo social, el ejercicio del poder para garantizar el orden y la armonía social. Ubicada la educación dentro de la estructura de la sociedad se evidencia como producto de la sociedad y como factor de cambio.

La relación educación-sociedad es tan estrecha que bien se podría analizar una sociedad a partir de su sistema educativo o, lo contrario, un sistema educativo a partir de la sociedad en la cual está inscrito.

El hombre, a través del proceso histórico, sistematiza sus experiencias, echa las bases de la ciencia, la filosofía, la religión y el arte. Las ideas, valores, sentimientos, tradiciones que definen a una sociedad, definen simultáneamente el ideal humano de dicha sociedad.

D. Fundamentos Psicológicos

- **Teorías o enfoques que le dan primacía al desarrollo y al aprendizaje:**

"...Todo aprendizaje que el niño encuentra en la escuela tiene siempre una historia previa..." (Vygotski, Lev. 1979)

El desarrollo humano, a diferencia del aprendizaje, casi siempre se conceptualiza como un proceso más espontáneo, determinado por factores internos de maduración biológica. Las teorías e investigaciones contemporáneas de la psicología del desarrollo humano reconocen el papel jugado por las experiencias físicas y sociales, las cuales pueden facilitar u obstaculizar las condiciones internas del desarrollo individual.

El aprendizaje humano, a diferencia del desarrollo humano, casi siempre se ha conceptualizado como un proceso resultante de la manera como se plantea, se organiza o se programa el ambiente, se considera más como un proceso desencadenado desde las condiciones externas al organismo, que un proceso espontáneo y dirigido por factores internos.

La pedagogía siempre se ha basado en las ideas que la sociedad tiene sobre la infancia y el desarrollo humano general. El conocimiento de la influencia y el desarrollo ha generado una cultura pedagógica que orienta el diseño del currículo y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Piaget (1969) explica: El desarrollo intelectual tiene que ver con las formas o estructuras de asimilación:

- Inteligencia sensorio-motriz (2 primeros años)
- Inteligencia pre lógica o preoperatoria (2 a 7 años)
- Inteligencia lógica concreta (7 a 12 años)
- Inteligencia lógica abstracta (12 a 18 años)

De acuerdo con el texto concluimos que el desarrollo humano está determinado por factores internos de maduración biológica, y el aprendizaje humano es un proceso resultante de la manera como se plantea y organiza o se programa el ambiente.

E. Fundamentos Antropológicos.

Para Marzal (1998) la antropología es el estudio de los seres humanos desde una perspectiva biológica, social y humanista, aunque la antropología es fundamentalmente cultural. En la cultura se incluyen todos los modos de vida de los grupos humanos.

Tomando a Sáenz (2002) cultura es, pues, el entorno humanizado por un grupo, por esto se puede percibir la cultura como una realidad antropológica. Asimismo al interior de una cultura existen micro culturas, diferentes subgrupos que presentan características particulares que los cohesionan como grupo humano, ello genera diferencias, contradicciones, inconsistencias con los otros grupos.

Gracias a la cultura se revela la mentalidad, el estilo de vida, la humanización de los ambientes y las características que determinan el perfil de la identidad de una sociedad, de un grupo social, de una comunidad. La cultura permite comprender el mundo de determinada manera, percibir el futuro, producir, recrearse y expresarse a través de diferentes manifestaciones artísticas y manuales.

Cuando se establece la conexión entre la educación y la cultura surgen múltiples relaciones con las necesidades educativas sociales, las posibilidades de realización de los sujetos en contextos específicos, los propósitos sociales de formación y las prácticas educativas escolares.

Tras lo mencionado podemos afirmar que la antropología es fundamentalmente cultural ya que en ella se incluyen todos los modos de vida; esta permite comprender el mundo de determinada manera, percibir el futuro, producir, recrearse y expresarse a través de diferentes manifestaciones artísticas y manuales.

1.2.4. Enfoques pedagógicos

A) Enfoques pedagógicos por Julián De Zubería Samper

Para De Zubería (2007) en su texto "Tratado de Pedagogía Conceptual"; precisa tres modelos pedagógicos: Modelo Pedagógico Instruccional, Modelo Pedagógico Activista y Modelos Pedagógicos Contemporáneos (Propuestas pedagógicas

derivadas de Piaget, Aprendizaje Significativo, Histórico Cultural) sus principales características se presentan a continuación:

➤ **Modelo Instruccional - Pedagogía Tradicional**

El Modelo Pedagógico Instruccional, corresponde a la práctica de la Pedagogía Tradicional. Se identifica por ser la escuela de la obediencia, la puntualidad y el trabajo mecánico y repetitivo, su finalidad consiste en enseñar conocimientos específicos y las normas aceptadas socialmente.

En su Fundamento Psicológico, el niño es considerado como una tábula rasa sobre la que se van imprimiendo desde el exterior saberes específicos.

Como exponentes y defensores se hallan Durkheim Y Alain. Algunas de sus características son:

- ❖ **El Proceso de enseñanza** es programado, obstaculizándole al escolar el desarrollo del pensamiento, la creatividad, y adormeciendo en él, las preguntas. En la metodología, el maestro expone reiterada y severamente en forma oral y visual, repite y hace repetir.
- ❖ El **estudiante** carece de nociones y representaciones de lo real, el eje central del proceso son los conocimientos.
- ❖ Los **contenidos** son escogidos por el docente, se organizan en orden instruccional o cronológico, y están constituidos por las normas y las informaciones socialmente aceptadas. Se da prioridad a los datos particulares, fechas, fórmulas, conceptos y nombres. En cuanto a las relaciones, el trato hacia los aprendices es severo, colocándoseles retos difíciles, se les exige la máxima recepción, se utilizan castigos y humillaciones para mantener su disciplina.
- ❖ El **ambiente escolar** es rígido y autoritario.
- ❖ La **evaluación** se limita a indicar el punto de adquisición del conocimiento.

Se concluye que el Modelo Pedagógico Instruccional se identifica por ser la escuela de la obediencia y el trabajo mecánico, el maestro expone severamente en forma oral y visual, repite y hace repetir, el estudiante carece de nociones y representaciones de lo real; el trato hacia los aprendices es severo, colocándoles retos difíciles.

Su finalidad consiste en enseñar conocimientos específicos y las normas aceptadas socialmente.

➤ **Modelo Activista - La Nueva Escuela**

El Modelo Pedagógico Activista se observa especialmente en La llamada Escuela Nueva, la cual se caracteriza por la humanización de la enseñanza, al reconocer en el niño sus derechos, capacidades e intereses propios.

Las principales corrientes científicas de las cuales se nutrió la escuela nueva son: el Darwinismo, la Teoría de la Gestalt, también Influyó la revolución francesa. Su fundamento psicológico se haya en las teorías de James, Freud y Binet; su fundamento pedagógico en Comenius (Didáctica Magna) y Pestalozzi (escuelas tutoriales).

Los principales exponentes de esta escuela son Dewey en Estados Unidos, Claperède y Ferriere en Suiza, Freinet en Francia, Decroly en Bélgica, Montesory en Italia y Agustin Nieto Caballero en Colombia.

Otras de sus características son:

- ❖ **El eje central del proceso** es el **alumno** y sus intereses. Hay autoconstrucción del conocimiento, auto educación y auto gobernabilidad. Este modelo carece de una concepción científica de enseñanza.
- ❖ **La finalidad de la escuela** es preparar para la vida permitiéndole al individuo pensar y actuar a su manera.
- ❖ **En el currículo** los programas y los métodos parten de los intereses de los estudiantes, cuyos contenidos son la naturaleza y la vida organizados de lo simple y concreto a lo complejo y abstracto.

Podemos concluir que el modelo Pedagógico Activista se observa especialmente en La llamada Escuela Nueva, se caracteriza por la humanización de la enseñanza. El eje central del proceso es el alumno, su finalidad es preparar para la vida; los programas educativos parten de los intereses de los estudiantes.

➤ **Modelo Pedagógico Contemporáneo y La Teoría Del Aprendizaje Significativo**

LOS MODELOS PEDAGÓGICOS CONTEMPORÁNEOS hacen referencia a un conjunto de modelos que se caracterizan por estar basados en las **teorías cognitivas**. El autor presenta para el caso las propuestas pedagógicas derivadas de Piaget, la Escuela Histórico - cultural de Vygotski y la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel.

Esta teoría es expuesta por primera vez por David Ausubel, posteriormente fue enriquecida por Joseph Novak, Helen Hanesian y Edmun Sullivan. Su fundamento filosófico toma aportes de Jean Piaget, Thomas Khun, y Stephan Toulmin. El fundamento psicológico del mismo Ausubel, Piaget, Vygotski y Luria.

LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO determina ante todo una estrategia metodológica pero no los demás elementos de un modelo pedagógico, aportando entre otros a las prácticas educativas los mapas conceptuales ideados por Novak, para usos en la representación, asimilación y evaluación de las relaciones entre los conceptos.

El aprendizaje significativo es facilitado por los conceptos inclusores en las estructura cognitiva, permitiendo el desarrollo de conceptos y aumentándose la capacidad de resolución de problemas en las diferentes áreas. Se plantean entre otros que:

EN EL MÉTODO: Los contenidos deben ser descubiertos o integrados antes de ser asimilados, vinculándose en forma estable con los anteriores. Lo importante para que el aprendizaje sea significativo es que los conocimientos sean asimilados de manera relevante y jerárquica por la estructura cognitiva

EL DISEÑO DEL CURRÍCULO: Debe partir de determinar los conceptos principales de cada ciencia a trabajar. Las teorías derivadas de esta y de la de Piaget son denominadas constructivistas

LA EDUCACIÓN TIENE UN PAPEL CENTRAL: En la formación de las estructuras cognitivas. Tomando como base el fundamento psicológico, en el que se considera que el pensamiento está organizado y jerarquizado y que el mundo social, físico y matemático es asimilado y representado a partir de las estructuras mentales.

El aporte de la teoría Ausbeliana a la enseñanza, es la premisa que “El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente”. Para que esta sea efectiva, el contenido debe ser significativo; también, deben existir unas estructuras cognitivas previas y una actitud positiva frente al aprendizaje.

Se concluye que el Modelo Pedagógico Contemporáneo y La Teoría Del Aprendizaje Significativo determinan toda una estrategia metodológica, pero no los elementos de un modelo pedagógico; en este modelo el aprendizaje es significativo y el objetivo es que los conocimientos sean asimilados de manera relevante a partir de lo que el alumno ya sabe.

➤ **Modelo Pedagógico Cognitivo - Histórico Cultural**

Liev Vygotski originó la corriente psicológica Histórico Cultural, afirmando que “la enseñanza es la forma indispensable de generar el desarrollo mental de los escolares. Evaluó e integró las teorías asociacionista y maduracionista para su teoría del aprendizaje.

Afirmó que el niño reconstruye los conocimientos ya elaborados por la ciencia y la cultura, siendo el lenguaje un mediador. Su tesis pedagógica fundamental es que el niño puede hacer hoy con la ayuda de los adultos, lo que podría hacer mañana por sí solo. Su aporte psicológico fue la teoría “Zona Próxima de Desarrollo”, en la cual sostiene que el aprendizaje y el desarrollo son interdependientes. Otras de sus características son:

- ❖ **En la metodología de enseñanza:** los procedimientos utilizados son diferentes en cada uno de los niveles educativos. Así, las actividades rectoras dominantes en cada período de vida del individuo van desde el juego en los niños hasta las actividades sociales en el adolescente.
- ❖ **Como contenidos:** para promover el desarrollo intelectual, se sugiere la educación en lenguas clásicas, historia antigua y matemáticas por su valor real. Las asignaturas se organizan para enseñar en forma creadora a pensar y a actuar. Se favorece intencionalmente la asimilación de los conceptos científicos, los cuales son abstractos y proceden de la familiarización con los conocimientos más particulares y concretos.

- ❖ **El papel de la escuela:** Es desarrollar las capacidades de los individuos adelantándose a su desarrollo para poder favorecerlo, se piensa en el mañana y no en el ayer del desarrollo infantil, buscando convertir el nivel del desarrollo potencial en condición real.

Concluimos que, la enseñanza es la forma indispensable de generar el desarrollo mental de los escolares, en la cual el lenguaje es un mediador; los procedimientos utilizados son diferentes en cada uno de los niveles educativos centrándose en desarrollar las capacidades de los individuos. Se piensa en el mañana y no en el ayer del desarrollo infantil y para promover el desarrollo intelectual se sugiere la educación en lenguas clásicas, historia

B) Enfoques pedagógicos por Rafael Flores Ochoa

Por su parte Flores Ochoa (1994) en su texto “los modelos pedagógicos” da a conocer los siguientes enfoques pedagógicos:

➤ **El Modelo Pedagógico Tradicional**

Flórez (1994) al referirse a este modelo señala que es academicista, verbalista, que dicta sus clases bajo un régimen de disciplina a unos estudiantes que son básicamente receptores. En coincidencia con la anterior apreciación Canfux (1996) afirma que el profesor, generalmente exige del alumno la memorización de la información que narra y expone, refiriéndose a la realidad como algo estático y detenido.

Un aspecto importante de considerar en el modelo pedagógico tradicional es el rol del maestro. De acuerdo con De Zubiría (2005), bajo el propósito de enseñar conocimientos y normas, el maestro cumple la función de transmisor. El maestro dicta la lección a un estudiante que recibirá las informaciones y las normas transmitidas. El aprendizaje es entonces un acto de autoridad.

Otro elemento importante de considerar en el modelo pedagógico tradicional es el ideal educativo de formar el carácter del individuo. Algunos modelos religiosos han seguido y aún siguen, los fundamentos Aristotélicos de formar individuos de carácter. En la formación del carácter, el concepto del maestro como modelo para

imitar fue predominante. Según Flórez (1994) el método y el contenido en cierta forma se confunden en la imitación y emulación del buen ejemplo, del ideal propuesto como patrón y cuya encarnación más próxima se manifiesta en el maestro.

En síntesis, puede considerarse que las metas educativas que propone el modelo pedagógico tradicional están centradas en un humanismo de tipo religioso que enfatiza la formación del carácter.

La relación maestro-alumno puede ser calificada como autoritaria-vertical y es frecuente que niñas y niños estudien separados e incluso reciban contenidos diferenciados, lo que pone de manifiesto una intención de transmitir diferentes formas de ver el conocimiento y el mundo para uno y otro género.

El método se fundamenta en un transmisionismo de los valores de la cultura por medio del ejemplo. La evaluación del aprendizaje por lo tanto, consiste en establecer la exactitud de lo que el estudiante ha logrado aprender con base en la memorización, la repetición, y la ejercitación.

Concluimos que, este modelo es básicamente academicista, generalmente exige del alumno la memorización de la información; en este modelo el aprendizaje es un acto de autoridad, el ideal educativo es formar el carácter del individuo; y la evaluación del aprendizaje consiste en establecer la exactitud de lo que el estudiante ha logrado aprender con base en la memorización, la repetición, y la ejercitación.

➤ **El Modelo Pedagógico Conductista**

Al decir Flórez (1994) el modelo se desarrolló paralelo con la racionalización y planeación económica en la fase superior del capitalismo, bajo la búsqueda del moldeamiento meticuloso de una conducta productiva en los individuos. Su método consiste en la fijación y control de objetivos instruccionales formulados con precisión.

Se trata de una transmisión parcelada de saberes técnicos mediante un adiestramiento experimental expresado como tecnología educativa. Su principal exponente es Skinner.

Al igual que el modelo pedagógico tradicional, el conductista considera que la función de la escuela es la de transmitir saberes aceptados socialmente, pero en este modelo el aprendizaje es el resultado de cambios más o menos permanentes de conducta.

Como consecuencia, el aprendizaje puede ser modificado por las condiciones del medio ambiente. El modelo ha sido calificado de positivista por cuanto toma como objeto de estudio el análisis de la conducta bajo condiciones precisas de observación, operacionalización, medición y control.

Para Flórez (1994), el método es básicamente el de la fijación y control de los objetivos "instruccionales" formulados con precisión y reforzados minuciosamente.

De acuerdo con los fundamentos teóricos del conductismo, el aprendizaje es originado en una triple relación de contingencia entre un estímulo antecedente, la conducta y un estímulo consecuente.

Para Yelon y Weinstein (1988) el estímulo se puede denominar señal; él provoca la respuesta. La consecuencia de la respuesta puede ser positiva o negativa, pero ambas refuerzan la conducta.

La función del maestro apunta en este contexto, a la de un diseñador de situaciones de aprendizaje en las cuales tanto los estímulos como los reforzadores, se programan para lograr las conductas deseadas..

Concluimos que este modelo busca el moldeamiento meticuloso de una conducta productiva en los individuos y que la función de la escuela es la de transmitir saberes aceptados socialmente, pero en este modelo el aprendizaje es el resultado de cambios más o menos permanentes de conducta, sin embargo el aprendizaje puede ser modificado por las condiciones del medio ambiente.

➤ **El Modelo Pedagógico Romántico**

Este modelo se fundamenta en las ideas filosóficas y pedagógicas de Rousseau presentadas en su obra *Émile ou de l'éducation* y se identifica en la praxis con las propuestas de pedagogía no directiva implementadas por Neill (1975), en la escuela de Summerhill.

En este modelo, el desarrollo natural del niño se convierte en la meta y a la vez en el método de la educación. Plantea que lo más importante para el desarrollo del niño es el interior, y esta interioridad se convierte en su eje central, en la meta y a la vez en el método de la educación.

Cultiva radicalmente la libertad, las clases son de asistencia libre y se otorga gran importancia al juego, al punto que en muchos momentos cada estudiante hace lo que desea.

Según Flórez (1994) éste modelo busca desarrollar la máxima autenticidad y libertad individual del estudiante en procura de su desarrollo natural, espontáneo y libre. Los contenidos no están elaborados previamente, sino que se desarrollan en la medida en que el alumno los solicite.

Un aspecto fundamental de esta tendencia es que se propone como una experiencia que busca la transformación total del sistema educativo, de manera que el estudiante se convierta en el eje alrededor del cual giran todos sus procesos.

Bajo esta perspectiva, la institución educativa es creada para la vida, para llegar a ser el ambiente natural del estudiante, y debe convertirse en el espacio en el cual experimenta y aprende los elementos primordiales para el buen desempeño en su vida.

Sobre este modelo pedagógico, De Zubiría (2004) conceptúa que... rompe con el paradigma tradicional que explicaba el aprendizaje como el proceso de impresiones que, desde el exterior, se incrustan en el alumno.

Rodríguez y Sanz (1996) sostienen que este modelo ... resaltó el papel activo que debe tener el estudiante, transformó las funciones que debe asumir el profesor en el proceso educativo y mostró la necesidad y la posibilidad de cambios en el desarrollo del mismo.

El modelo Romántico equipara la educación con los procesos de desarrollo del individuo, y el concepto de crecimiento ha sido una de sus más importantes metáforas.

En este modelo, los logros del estudiante no requieren evaluación y no hay comparación con el desempeño de los otros, los premios y distinciones son

rechazados porque desvían el desarrollo normal de la personalidad. Se asume que el niño es innatamente juicioso y realista; por naturaleza, es un ser bueno, dotado de una natural capacidad de autocontrol.

El niño tiene suficientes recursos para hacerse él mismo plenamente persona, por lo que las interferencias de los adultos no son positivas.

Podemos concluir que en este modelo el desarrollo natural del niño se convierte en la meta y en el método de la educación ya que lo más importante para el desarrollo del niño es el interior. En este modelo se cultiva radicalmente la libertad, y la autenticidad del estudiante en procura de su desarrollo natural.

➤ **El Modelo Pedagógico Cognitivo**

Está basado en las teorías de Dewey y Piaget; plantea que la educación debe buscar que cada individuo acceda progresivo y secuencialmente a una etapa superior de su desarrollo intelectual de acuerdo con las necesidades y condiciones particulares de cada uno, lo cual a su vez se constituye en su meta educativa.

Los fundamentos teóricos de este modelo se originaron en las ideas de la Psicología Genética de Piaget y desde esta perspectiva, la tendencia cognoscitivista podría considerarse más una propuesta epistemológica que pedagógica.

Según Corral (1998) el modelo cognitivo considera el aprendizaje como modificaciones sucesivas de las estructuras cognitivas que son causa de la conducta del hombre. Un campo interesante e innovador del anterior concepto es el énfasis que se le ha concedido al análisis de los procesos del desarrollo cognitivo.

Según este autor la reconceptualización del aprendizaje ha establecido algunas definiciones de considerable validez para la investigación; por ejemplo, el énfasis se desplaza del estudio de los estadios de desarrollo, como momentos estables de conocimiento, al estudio de los procesos que le dan lugar y son causa a su vez de su futura modificación.

Siguiendo a Flórez (1994), en el modelo cognitivo el rol del docente está centrado en atender y seguir el nivel de desarrollo de las estructuras y el proceso cognitivo de sus alumnos. Debe orientar a los estudiantes hacia el desarrollo de aprendizajes por recepción significativa, y hacia la participación en actividades exploratorias que

puedan ser usadas posteriormente en formas de pensar independiente, de modo que lo que se evalúa no es el resultado del proceso de aprendizaje en términos de comportamientos logrados y demostrados, sino los indicadores cualitativos que permiten inferir acerca de la evolución de las estructuras de conocimiento y los procesos mentales que las generan.

Por otra parte, la evaluación en el modelo Pedagógico Cognitivo es de orden formativo; Flórez (1994) afirma que la evaluación más importante es la que hace el alumno mismo cuando, sumergido en sus pensamientos, organiza y confronta sus propias ideas y experiencias, las compara en un proceso de autorregulación no deliberado, que luego le permite pensar y reflexionar sobre un cuestionamiento inicial.

De acuerdo con lo expuesto concluimos que, este modelo busca que cada individuo acceda a una etapa superior de su desarrollo intelectual de acuerdo con sus necesidades y condiciones particulares, el docente está centrado en atender y seguir el nivel del proceso cognitivo de sus estudiantes.

➤ **El Modelo Pedagógico Social**

La Pedagogía social se interesa en primer lugar por la crítica de las estructuras sociales que afectan la vida de la escuela, particularmente de situaciones relacionadas con su cotidianidad y la estructura del poder. En segundo lugar, se interesa por el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico-reflexivo con el fin de transformar la sociedad.

Flórez (1994) señala que este modelo busca el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico-reflexivo que permiten al estudiante participar activamente en procesos de transformación de la sociedad. Estimula la crítica del conocimiento, de la ciencia, sus textos y sus fuentes de manera permanente. Se fundamenta en el aprendizaje coparticipativo y en la reflexión crítica de las propias creencias y juicios.

Concluimos que el modelo pedagógico social asume los espacios sociales como escenarios ideales para que los estudiantes hagan trabajo cooperativo y resuelvan conjuntamente problemas que no podrían abordar de manera individual.

1.2.5. El Enfoque Humanista

Las aplicaciones de la psicología humanista a la educación, nacieron concomitantemente con el clima de protesta sobre los currículos existentes en el sistema educativo norteamericano, los cuales no tomaban en cuenta las características de los estudiantes como personas y eran escritos y aplicados en un tono deshumanizador.

Entre los humanistas más destacados, cuya mirada se centró en lo educativo, encontramos a Tomás Campanella (1568-1639), autor de *La ciudad del sol*, obra utópica en la que señala a la educación como un medio para ennoblecer a los hombres. Al tiempo de indicar que para el aprendizaje se requiere observación y práctica directas, recomienda formar al hombre en las artes y procurar el fortalecimiento de su vigor físico.

En Francia descuella Francisco Rabelais (1494- 1553), quien escribe *Gargantúa y Pantagruel* clamando por una educación útil, y Miguel de Montaigne (1533-1592), autor de los *Ensayos*, donde asevera que la educación debe formar al hombre mejor, librarlo de prejuicios sociales y de falsos orgullos, hacer del educando un ser reflexivo, humanamente formado, antes que repleto de conocimientos.

Miller. (1976) propone cuatro tipos de modelos en la educación humanista:

- Los modelos de desarrollo que enfatizan el cambio en el desarrollo de los estudiantes (vgr. el desarrollo egóico de Erickson o el desarrollo moral de Kohlberg).
- Modelos de autoconcepto, los cuales están centrados en el desarrollo de la identidad genuina (vgr. clarificación de valores, modelo de Shaftels).
- Modelos de sensibilidad y orientación grupal que se interesan en desarrollar habilidades de apertura y sensibilidad hacia los demás (vgr. modelo comunicativo de Carkhuff).
- Modelos de la expansión de la conciencia, orientados en desarrollar el lado intuitivo de la conciencia.

Nuestro interés en la exposición del paradigma, se centran en los dos primeros tipos de modelos excluyendo los dos últimos proporcionándole opciones válidas

de autoconocimiento, crecimiento y autodecisión personal (Maslow, 1988; Sebastián, 1986).

Para Carls Rogers (1978) la educación debiera fomentar el aprendizaje significativo, vivencial que involucra a la persona total del alumno. En ese sentido, la educación debe recaer un clima de libertad total para que el alumno, auto-inicie ese aprendizaje.

Carls Rogers, Veía a los humanos como poderosos arquitectos de sí mismos. Su teoría está centrada en el concepto del sí mismos como núcleo de la personalidad. Todos necesitamos encontrar nuestro yo real para llegar a ser tal persona y para aceptarnos y valorarnos por lo que somos.

Para el autor, el aprendizaje es una capacidad innata de la persona y se desarrolla oportunamente si no hay obstáculos. Este aprendizaje adquiere significado para el estudiante cuando éste se involucra haciendo uso de sus procesos afectivos y cognitivos. Es mejor un aprendizaje participativo donde el estudiante decida, mueva sus propios recursos y se responsabilice de lo que va a aprender.

El humanismo concibe al alumno como un ser individual único y diferente a los demás, con iniciativa, con necesidades personales de crecer, con potencialidad para desarrollar actividades y para solucionar problemas creativamente. Percibe al estudiante como un protagonista de la clase desde dimensiones afectivas, vivenciales y cognitivas.

Rogers (1978) pasó de la terapia individual a la grupal, de ésta a la social, y de la social a la docencia. Rogers distingue entre modelos de educación autoritarios y modelos de educación democráticos. Los primeros asumen que la persona que aprende es incapaz de controlarse a sí misma; es decir, el individuo necesita ser guiado por profesores expertos que le mostrarán la ruta a seguir.

Esta enseñanza transmite conocimientos al objeto de conseguir técnicas e intelectuales que hagan las veces de continuadores pasivos de una cultura progresivamente sofisticada.

La educación democrática-centrada-en-la-persona consiste, básicamente, en conferir la responsabilidad de la educación al mismo educando; su objetivo radica en crear las condiciones favorables que faciliten el aprendizaje y que liberen las capacidades de auto-aprendizaje desde una perspectiva globalizante de lo intelectual-emocional.

Se pretende ayudar a los estudiantes a que se conviertan en seres con iniciativa, responsabilidad, y autodeterminación; unos estudiantes que sepan solucionar creativamente los problemas y puedan adaptarse con flexibilidad a las nuevas situaciones, propias de una sociedad en continuo cambio.

Se tiene la mira puesta en conseguir unas personas que sepan colaborar solidariamente con las demás personas, sin que por ello deban renunciar a su individualidad.

El educador humanista ayuda a su alumno a reivindicar el papel de ser autor y creador de su propia vida (Bertrán 1982). Facilita a sus educandos un ambiente libre y creativo donde pueda florecer y surgir el "yo real" de cada individuo.

El maestro Rogeriano debe necesariamente permanecer abierto a su propia existencia (sentimientos, actitudes, emociones) y debe ser el mismo en su relación con sus estudiantes. Además, aceptar a éstos como son, comprendiendo sus sentimientos más profundos y mostrando hacia ellos una consideración positiva incondicional.

Como apunta Barkham. (1985) "para mí, como profesor, el mayor desafío y obstáculo del enfoque centrado en la persona consiste en crear un ambiente de aprendizaje en el que los alumnos se sientan seguros para explorar, pero no abandonados en su empeño" (p. 59).

Se debe pues poner mucho cuidado en tratar de determinar en qué momentos, y hasta qué punto, se debe intervenir, para que los alumnos se sientan con

libertad; sabiendo, al propio tiempo, que existe un profesor a su lado para ayudarles en los momentos álgidos de su siempre difícil aprendizaje.

Según Hamachek (1987) las metas mayores de la educación son:

- "Ayudar a desarrollar la individualidad de las personas,
- Apoyar a los alumnos a que se reconozcan como seres humanos únicos.
- Asistir a los estudiantes a desarrollar sus potencialidades (p.171)".

Según Patterson (1973, citado por Good y Brophy, 1983), otro objetivo de la educación humanista sería el promover el desarrollo del conocimiento personal de los alumnos.

Estas metas amplias, son los puntos en común de las distintas propuestas y escritos humanistas; la forma en que se pretenden lograrlas (técnicas), defiere según la aproximación o planteamiento educativo.

Finalmente, hay que señalar que los humanistas ponen mucho énfasis en promover una educación basada en el desarrollo de una conciencia ética, altruista y social (Carlos, Hernández y García, 1991).

Podemos concluir que la educación humanista considera a las personas como fines en sí mismas, y no como simples instrumentos para conseguir otros objetivos. El profesor humanista, en suma, adopta una especie de mayéutica socrática para colaborar en el parto de seres más espontáneos, auténticos y reales.

1.3. La Educación Personalizada

1.3.1. Concepciones de educación personalizada

Según García, V (1998) pionero de la Educación Personalizada: "Centra al sujeto como persona humana, como un integrador de la función educativa en un determinado contexto Socio-Histórico concreto, su intencionalidad está dirigida a la perfección, a la transformación, la educación en una reflexiva que lo lleva a la perfección.

El autor, hace una diferencia entre educación individual y educación colectiva. La educación individual consiste en la dirección del proceso educativo de un solo alumno por un profesor, la educación colectiva que se dirige al conjunto de los demás alumnos.

Para él la educación individual y la educación colectiva son incompletas porque anulan la participación del alumno, su capacidad de autoeducación. Sin embargo, no son contradictorias, se complementan en la educación personalizada.

Faure, P (1947) nos habla de la “Educación Personalizada y comunitaria”, como un medio a través del cual se realiza una Formación Personal y Social sólida, segura y duradera en la que cada quien crece y progresa a su propio ritmo. La finalidad es formar personas íntegras, preparándolas para la creación de un proyecto de vida.

Su filosofía de la educación es comunitaria porque incluye a los alumnos con sus familias, dirección, docentes, administrativos, auxiliares; nadie debe quedar fuera; pues lo que se pretende es mirar a las personas de un modo distinto, singulares, irrepetibles, con sus características propias y a cada uno debe aplicarse el trato que le corresponda. Se trata de pasar el protagonismo del docente al alumno en su propio aprendizaje.

Para el autor no basta un sistema, ni instrumentos, ni material; es necesario cultivar en cada persona todo un espíritu desde los primeros años y para toda su vida.

Para Jaramillo (1987) la educación personalizada va encaminada a estimular al individuo para que vaya encauzándose y perfeccionándose en la orientación de su propia vida, desarrollando, al mismo tiempo y como persona, la capacidad de hacer efectiva su libertad, al tiempo que participa dentro de la comunidad donde vive, con sus características peculiares”.

García, V (1988) afirma que la educación personalizada es aquella que atiende a las dimensiones operativas propias de la persona. Es decir que la plenitud que la educación busca en cada persona tiene una doble exigencia. Así cuando mencionamos a la plenitud sería según la naturaleza humana, la cual conduce al

desarrollo de las facultades específicas o propias del hombre; y según el ser personal, que exige un modelo educativo propio para cada persona, acorde con sus características. Esto nos lleva, en última instancia, a la vocación de cada uno.

Para: Jacques (1996) la educación personalizada es aquella que busca potenciar las cosas buenas por sobre las cualidades negativas y las limitaciones.

Es una forma en que cada estudiante aprenda a su ritmo, estilo y velocidad; donde la construcción de la persona debe ser el proceso central de la educación, contemplada desde el desarrollo integral del ser humano, única forma de lograr la satisfacción de las necesidades humanas, el ejercicio de la ciudadanía y el manejo de códigos de la modernidad.

Por su parte Cabrera (1993) “La educación personalizada conduce a la superación del castigo, el miedo, el temor, la angustia y el deseo de complacer al otro en su afán de ser reconocido. Permite el desarrollo de seres auténticos”.

Según Bernardo y otros (2007), la educación personalizada resume las exigencias de la individualización y socialización educativa, y constituye el tipo de educación más acorde con las profundas necesidades humanas y las condiciones del hombre en la sociedad tecnificada en que vivimos.

Asimismo responde al intento de estimular a un sujeto para que vaya perfeccionando la capacidad de dirigir su propia vida, es decir, de desarrollar su capacidad de hacer efectiva la libertad personal, participando, con sus características peculiares, en la vida comunitaria.

Desde esta perspectiva, la educación personalizada surge como una modalidad educativa que se apoya en la consideración del ser humano como persona activa, con posibilidades personales para explorar, cambiar y transformar el mundo que lo rodea.

Permite la autorrealización del sujeto a partir de la conciencia de sus potencialidades y oportunidades para reconocer su valor por el hecho de vivir y

actuar como persona. El dinamismo de la educación personalizada surge del principio del crecimiento personal implícito en el concepto de persona y del hecho de que cada ser humano está en la búsqueda permanente de su perfeccionamiento.

Después de lo expuesto por los autores concluimos que, la educación personalizada no reemplaza ni hace a un lado los contenidos de la educación, si no que los utiliza desde una nueva perspectiva, se apoya en la consideración del ser humano como persona y no simplemente como un organismo que reacciona ante los estímulos del medio, sino, principalmente como un ser activo que explora y cambia el mundo que le rodea.

1.3.2. Fundamentos de la Educación Personalizada

Ferrini (1991) en su texto “Hacia una Educación Personalizada” da a conocer los siguientes fundamentos:

A) Fundamentos Psicopedagógicos

Buscan orientar continuamente el trabajo cotidiano de la escuela y del aula; son necesarios para una constante y dinámica evaluación, que permita al maestro ubicarse en el objetivo que pretende alcanzar y así mismo replantearse la actitud, actividades y recursos técnicos que está llevando a la práctica docente.

Es muy común que el maestro, ya dentro del aula, olvide los ideales elevados que debe alcanzar, y que la rutina diaria del trabajo, la cantidad de alumnos y los problemas normales del día lo lleven a adoptar una actitud pesimista o deficiente y acabe por ser del montón y lamentar que el sistema lo absorba.

Estos principios no son únicamente aplicables a la labor docente, son normas de madurez humana que todo maestro y educador deben respetar: padre de familia, las autoridades, en fin, todo aquél que por profesión o circunstancias educa.

Es urgente aclarar que el maestro que pretenda renovar su metodología y diario quehacer docente debe primero preguntarse a sí mismo por su calidad humana, reconocer que aún debe crecer en múltiples aspectos, que está en proceso de

superación; ésta es la riqueza que nos da la vida: la oportunidad de estar buscando siempre la perfección y la conquista de una madurez.

Los principios en que se fundamenta psicopedagógicamente la educación personalizada no son técnicas o procedimientos, sino orientación y justificación de lo que se haga en el salón de clases.

➤ **Aceptación de las diferencias individuales**

Para lograr una adecuada educación en el aspecto individual, cada uno debe poseerse, mirarse, ahondar en sí mismo para conocerse y establecer una dimensión a su persona. Cada uno ha de ser educado para el aprecio de sí mismo y la autocrítica.

El programa educativo debe permitir al niño progresar en la proporción determinada por su propio esquema de crecimiento, asegurar el éxito y un sentimiento de autoestima y procurar la seguridad que se deriva de la compatibilidad entre la capacidad y lo que se espera de él.

Concluimos que para lograr una buena educación, se debe partir de las necesidades interiores del individuo, dar lección de aceptarse unos a otros, con el propósito de llegar a ser más personas.

➤ **Respeto a la individualidad**

El hombre, gracias a su libertad y a su posibilidad de establecer relaciones, se descubre como responsable de cuanto le rodea. En la medida en que puede realizarse a sí mismo, el hombre se trasciende, sale de sí, comunica su riqueza y obra personal.

Es así que el ser humano no puede evadir el compromiso de su propia vida, ya que la responsabilidad está en función directa de la situación de cada individuo; "nadie puede dar lo que no tiene".

A la persona debe exigírsele respuesta de lo que ella es consciente y una educación adecuada permitirá rodear a cada persona del ambiente que necesita para ir dando cada día más. Antes de exigir una responsabilidad, debemos asegurarnos de que la

persona ha tomado conciencia de quién es ella, dónde está, qué le rodea y así podrá responder al nivel que le estamos pidiendo.

Necesitamos ubicarnos con cada alumno en su plataforma de vida y promoverlos a una constante superación, debe ser una ejercitación gradual y con base en una conciencia del valor personal.

Tras lo leído podemos decir que, una educación que toma en cuenta las motivaciones mismas de la persona da cabida a las necesidades psicológicas del alumno, inculca y predispone la ejercitación de valores y actitudes, hace entrar en juego la afectividad del alumno y éste empieza a interesarse por su propia cuenta.

➤ **Educación para lo social**

Por naturaleza el hombre es ser social y la escuela debe buscar desarrollar su capacidad mediante los recursos más idóneos. Integrarse a la sociedad y adaptarse continuamente a ella, no como un ser pasivo, conforme, sino aportando lo valioso que posee en su individualidad, ha sido la meta de grandes educadores.

Quizá es la época actual la que más requiere de personas capaces de convivir con los humanos, de relacionarse, de ser crítico e inconforme con lo que masifica.

A partir del texto concluimos que, la educación debe ser óptima para responder a las necesidades que la sociedad demanda.

➤ **Actividad creadora**

Es el que ha causado mayor controversia y enfrentamiento con la llamada "escuela tradicional" e inclusive, muchas veces ha servido de pretexto para ridiculizar, minimizar y anular la labor de la escuela.

Como quiera que sea es conveniente dejar aclarado que la obra de la escuela "antigua", aun con todos sus achaques, no es estéril; al contrario es la base sobre la cual descansan las nuevas experiencias, y figura del maestro, grande en su obra, lo sigue siendo ahora.

Nuestra postura no es la de borrar todo lo que signifique escuela tradicional y empezar a construir todo nuevo; esto sería imposible, pues la obra y proyección de los grandes maestros, es trascendente y perdura a la fecha.

Concluimos que, formar al hombre de hoy no consiste en disponer su mente para recordar y reproducir, sino para averiguar cuáles son los mejores caminos y los procedimientos más eficaces para conseguir los objetivos que se proponen ya que, educar no es llenar, es sacar afuera lo que la persona tiene en potencia.

➤ **Libertad existencial**

Este principio es quizá el más delicado para tratarse en educación y es, al mismo tiempo, su consecuencia. "La libertad es expresión y creación del yo profundo".

Dicho en otras palabras, es una espontaneidad de la persona para realizar una acción o para manifestar su conducta; es dejar salir lo que queremos, lo que caracteriza a un acto libre pero necesitamos unificarlo con nuestro criterio para llegar no sólo al querer ser, sino al deber ser; la posibilidad de elegir va de acuerdo con una reflexión deliberada que hace del acto espontáneo un acto consciente.

Concluimos que, debemos buscar siempre la acción creadora que permita a la persona ser libre, ser ella misma.

B) Fundamento Antropológico – Filosófico

Por Cabrera. (1993)

➤ **Educación Individual, Educación Colectiva y Educación Personalizada.**

Los términos educación individual, educación colectiva y educación personalizada tienen una evolución histórica aun cuando su significación inmediata se refiere a la relación numérica entre profesor y alumno,

Educación individual se aplicara al caso de la enseñanza dada a un solo alumno. Al dejar de ser exclusivamente familiar, al entenderse como un derecho y una necesidad, la educación pasó a ser una actividad social que se da en las instituciones escolares.

La educación colectiva será esta última: el profesor llevará la educación de grupos de alumnos. La educación individual subsiste actualmente en el caso de los profesores particulares, pero, el alumno queda privado de su fuente de desarrollo de vida social.

Aunque la educación colectiva facilita el trato del alumno con sus semejantes, el profesor utiliza los mismos estímulos para todos permitiendo solo una reacción individual. En otras palabras, no se llega a considerar el proceso del aprendizaje en cada alumno.

En cambio la enseñanza individualizada pretenderá reunir los dos métodos tratando de eliminar sus deficiencias, cada alumno deberá poder encontrar en el profesor la ayuda necesaria y justa para que dicho proceso se lleve a cabo y se desarrolle eficazmente, no se trata de que cada uno haga individualmente o en grupo su trabajo, sino de que su actividad pueda ser orientada y dirigida de tal manera que no se detenga ni se obstaculice.

Estas ideas empezaron a ser sistematizadas a fines del siglo pasado y surgieron como reacción a la enseñanza colectiva tradicional y contra el pensamiento sociologista.

Posteriormente, la educación individualizada fue ampliando sus miras hasta concebirse como una atención al individuo fortaleciendo interiormente a la persona para que sea más eficaz a la sociedad.

Este concepto ampliado es el que ya se designa con el nombre de Educación Personalizada.

Se concluye que, la educación individual es la educación dada a un solo estudiante y la educación colectiva la que se da a grupos de estudiantes, sin embargo, en ninguna de estas se llega a considerar el proceso de aprendizaje; y es en la enseñanza individualizada donde se reúnen los dos métodos y se eliminan deficiencias brindando toda la atención al individuo para que sea más eficaz en la sociedad.

➤ **El sustrato: La persona humana.**

¿En que se apoya la educación personalizada para obtener sus conclusiones? En la noción de persona, o más bien, “en la consideración del ser humano como persona”. (García, V 1981), no, el hombre no es solo un organismo que recibe estímulos y reacciona ante ellos, sino principalmente un ser activo, investigador, que cambia el mundo.

La educación personalizada se convierte en tal cuando singulariza a la persona a la que se dirige: un sujeto determinado con características propias, que se siente comprometido a responder (responsable) de sus posibilidades personales y que, al vivir y actuar como personas, se ennoblece.

El concepto de “persona” en García Hoz es de connotación dinámica; el hombre es “persona”, si, pero debe perfeccionarse, debe proyectarse hacia el futuro para planificar su ser personal.

Podemos concluir que, la noción de persona para la Educación Personalizada es fundamental ya que el hombre no es solo un organismo que recibe estímulos, sino es un ser activo que cambia el mundo y que al vivir y actuar como persona se ennoblece.

1.3.3. Principios de La Educación Personaliza

El Dr. Víctor García Hoz, (1988) en su libro: “Educación Personalizada” establece los Principios Fundamentales de la Educación Personalizada, los que identifica como:

A) Principio de Autonomía.

La educación personalizada considera que el ser humano no sólo es libre sino que además debe estar consciente de esta libertad, y de que esto implica que posee la capacidad y necesidad de comprometerse con lo que elija.

En pedagogía esto significará que al alumno se le educará su capacidad de tomar decisiones y de actuar siguiendo una elección personal y no de acuerdo a una obligación ciega.

Así mismo, por su parte Faure explica: es necesario que el niño entienda con claridad la finalidad que persigue cada actividad y que tenga un rol activo en la planificación de su propia educación.

Esto hace posible la participación de los alumnos no sólo en la realización, sino también en la organización y programación de actividades, de tal forma que los escolares puedan ejercer su libertad de aceptación de elección y de iniciativa.

La Educación Personalizada implica ejercer la libertad. El individuo debe ser capaz de tener en sí mismo la norma de su conducta, de decidir si elige esto o lo otro. La persona es capaz de dar una respuesta responsable y libre.

El hombre que percibe y siente esta llamada interior a una planificación creadora de sí mismo, no puede más que englobar todo su futuro en una respuesta personal y libre, en el presente. Respuesta que no es otra cosa que compromiso y que se apoya en la posibilidad de la persona de ser capaz de darla, porque es responsable, es decir, capaz de respuesta.

Esta respuesta más que de sus acciones, se trata del hombre mismo con capacidad de dar una respuesta de sí; que se analiza, se interroga, toma conciencia y devuelve al mundo en respuesta su misión.

La vocación es una misión; misión que no necesariamente implica una intencionalidad de promoción humana, sólo en la medida en que el hombre esté abierto a su vocación de progreso y se comprometa libremente, responde y se mantiene el hombre como persona.

La vida es tarea propia, un proyecto personal y por tanto original. Mill, (1970) repitió con insistencia el que la libertad de la persona es precisamente "la libertad de descubrir por sí mismo su vocación y adoptar libremente los medios de alcanzarla".

Faure (1947), se instala en esta línea afirmando que nadie puede ser libre en su lugar, sustituyéndole. Se trata de una libertad de compromiso y no de inhibición. "Es propio de la persona y no de la sociedad humana construir el destino propio".

Se concluye que, la educación personalizada considera que el ser humano no sólo es libre sino que además debe estar consciente de esta libertad, y de que esto

implica que posee la capacidad y necesidad de comprometerse con lo que elija. Esto significa que al alumno se le debe educar su capacidad de tomar elecciones y de actuar siguiendo una elección personal y no de acuerdo a una obligación ciega. Este principio implica que es necesario que el niño entienda con claridad la finalidad que persigue.

B) Principio de apertura.

Faure. P (1947) consideraba que la escuela debía educar la dimensión social o comunicativa de cada alumno. Para lograr esto era necesario crear un clima alegre y distendido donde cada niño se sintiera invitado a participar y a expresarse espontáneamente.

Este principio manifiesta que hay que condicionar para el alumno un clima donde él se sienta cómodo para desenvolverse libremente.

Para este autor, “es evidente lo que la experiencia nos muestra. No estamos hechos para nosotros. No podemos concebir nuestra personalidad solamente en relación con nosotros mismos. El deseo más grande de nuestra personalidad es que otra persona solicite nuestra persona”.

Somos seres interpelados desde fuera y desde dentro. Tenemos en nosotros dos caras de la misma moneda: somos personales y tenemos una dimensión social. Así mismo afirma que “Hay en nosotros una dimensión profunda que nos lleva no sólo a ser, sino también a dar a los demás lo que somos”

Para Faure (1947) comunicación y participación se enlazan, se busca provocar la expresión espontánea del alumno. La comunicación automática lleva a la participación y el que participa comunica algo.

El conocimiento personal es la única forma más profunda de conocer, porque en ella el ser personal se nos descubre desde dentro y en libre autocomunicación, nos da una idea de su vida personal propia, de su pensar, sentir, querer.

En frases de Mill, (1970) “la persona no existe sino hacia los otros, no se conoce sino por los otros, no se encuentra sino en los otros”. En educación, más que en

ninguna otra profesión, es necesario tener presente que cada hombre es “portador de un ser-para-el-otro, que al mismo tiempo es un ser-a-través-del-otro”.

La relación maestro alumno, entraña de por sí una apelación del alumno a la persona del maestro haciéndole una invitación a que lo quiera, a que le dé la posibilidad de existir captando sus valores y su dimensión en la libertad, aceptándola, apoyándola, orientándola.

“La escuela debe educar la dimensión social o comunicativa de cada alumno, para lograr esto es necesario crear un clima alegre y distendido donde cada niño se sienta invitado a participar y a expresarse espontáneamente”.

C) Principio de sociabilidad

La educación personalizada abre caminos que favorecen la convivencia dentro de la operatividad y la amistad intensa, el desarrollo afectivo de una dimensión social que queremos proyectar en una sociedad opuestas a los mencionados conceptos.

El incremento de relaciones internacionales, las corrientes cada vez más intensas de intercambios comerciales, culturales y turísticos, abren nuevas posibilidades para poner en práctica el espíritu de sociabilidad por que aboga la educación personalizada.

Tras lo dicho anteriormente podemos decir que, al hablar de sociabilidad nos referimos a hechos ordenados y dirigidos en sentido de cooperación y participación que tiene cada estudiante

D) Principio de libertad

Es conveniente tener presente este principio que nos ofrece la psicología: “la repetición de una acción buena no educa sino convierte la voluntad”. Es muy conveniente que todo educador tenga presente que la imposición no educa. El ideal, por lo que a la libertad se refiere, es una prudente y gradual evolución que vaya de la prescripción y presión, a la libre opción o elección.

Después de lo expuesto, aportamos lo siguiente: la libertad debe supeditarse al bien común. Todo acto que perjudique a los demás es un abuso de libertad. La auténtica

libertad implica capacidad de elegir, pero también capacidad de aceptar la responsabilidad de los actos libres que tienen cada uno de los estudiantes.

1.3.4. Características de La Educación Personalizada

Para: Véles (2007) la educación personalizada presenta las siguientes características:

A) Creatividad:

La persona es el centro de su ser y de su acción. Es uno en sí mismo y diferente de todos los demás seres humanos, es único, Irrepetible, imprescindible, con capacidad para crear, razonar, emitir juicios, asumir posiciones críticas, legitimarse como ser humano, construirse desde su individualidad y darle sentido a su vida en la relación con sí mismo, con el otro y con el entorno que lo rodea en su vida diaria.

Es en el conocimiento de sus posibilidades, oportunidades, y limitaciones en donde comienza su motivación para ser, para crecer, para proyectarse tal como es, sin máscaras ni apariencias, y dejar su huella personal como ciudadano del mundo con responsabilidad social.

Concluimos que cuando la persona se conoce a sí misma es cuando despierta su verdadero ser.

B) Libertad:

Es la capacidad de pensar por sí mismo, tomar decisiones libres y responsables a partir de procesos de reflexión crítica y de confrontación sustentada. La persona libre y responsable enfrenta su realidad con juicio crítico, toma decisiones y asume riesgos de las consecuencias de sus actos.

La libertad es como la capacidad para gobernarse así mismo, saber aprovechar las posibilidades y oportunidades de obrar. Siendo la autonomía – libertad aspecto fundamental en la formación del ser humano, se requiere de maestros con mentalidades abiertas para asimilar los cambios y modalidades educativas que con alguna frecuencia se presentan, con metodologías creativas e innovadoras

mediadoras en los procesos de aprendizaje para lograr el desarrollo armónico y permanente de la persona.

El maestro como apoyo en la formación de la autonomía propicia en los estudiantes el desarrollo de capacidades de reflexión, interpretación, argumentación y proposición, como competencias fundamentales en el proceso de resolución de problemas, conflictos y toma de decisiones.

Posibilita en los estudiantes el desarrollo de capacidades que les permita dirigir sus destinos y responsabilizarse de los mismos a fin de buscar su crecimiento personal y contribuir al desarrollo de la sociedad en la que se encuentran inmersos.

Concluimos que la libertad es fundamental en la formación del ser humano ya que ayuda a volverse responsable y enfrentar la realidad con juicio crítico.

C) Apertura y comunicación:

García (1988) expresa que: “toda relación humana es comunicación. Toda comunicación requiere capacidad expresiva y comprensiva por parte del comunicante, donde se infiere que la comunicación personalizada, desemboca en el desenvolvimiento de la capacidad comunicativa” (P. 93)

Para: Maturana (1997) la comunicación es la capacidad que tiene el ser humano de conversar con el otro, todo quehacer humano se desarrolla en el conversar y todas las actividades humanas se dan como distintos sistemas de conversaciones.

En la conversación comienza el respeto al otro o a lo otro, comienza la legitimidad del otro y se acaba la aceptación de las ideologías que justifican la negación, control y manipulación que deslegitiman al ser humano.

La conversación implica saber escuchar; esto es, escuchar con el cerebro, con todos los sentidos y con el corazón, es ser capaz de mirar el mundo desde la realidad del otro, es entrar en contacto con la emoción del otro de manera armónica.

Sólo así, dos seres humanos pueden entender lo que cada uno está diciendo, lo contrario, son monólogos en donde cada uno habla para sí mismo y no hay conversación.

Los espacios educativos son sitios de encuentro en donde maestro y alumno construyen su bienestar en una relación dialógica de aceptación incondicional y afectividad, en donde sin miedos ni temores el estudiante logra motivarse y decide aprender a ser, a hacer, a aprender y a convivir.

Se puede decir que, la apertura es la disposición personal que permite al ser humano abrirse a sí mismo y al otro en un proceso de comunicación a través de un lenguaje. La persona va construyendo su historia en el encuentro con el otro, permitiéndole a ese otro ser él mismo en una relación de libertad y aceptación.

D) Singular –individualista:

Para: Véles (2007) mientras el primero busca la relación con el otro a través de su capacidad de amar, el segundo es un ser solo sin posibilidad de amar, ni de relacionarse.

Ser original le permite vivir para crecer con otros y por otros, crecer convalidando el mundo y su presencia en el mundo, en un constante descubrirse, como lectura permanente de sí mismo. La originalidad como la manifestación del ser, y la creatividad como la manifestación del hacer, son los resultados del dinamismo interior que posee el ser humano.

El ser humano es original y creativo en la medida de su singularidad. La condición fundamental para el desarrollo de la capacidad creadora es la utilización de estrategias pedagógicas que permitan el reconocimiento de los educandos como personas con capacidades, conocimientos y sentimientos propios de donde se derivan estilos y ritmos de aprendizaje, modos de ser, niveles de desarrollo intelectual, social, entre otros.

Es legitimar el ser del estudiante en un reconocimiento como sujeto único, original y con posibilidad de transformación permanente en una relación dialógica con lo que lo rodea.

Se concluye que, la educación personalizada es un movimiento que trata de lograr que el individuo encuentre sentido verdadero a su vida; es un estilo de formar al hombre en un ambiente de respeto por la persona, va encaminada a estimular al individuo para que vaya encauzándose y perfeccionándose en la orientación de su

propia vida, desarrollando, al mismo tiempo y como persona, la capacidad de hacer efectiva su libertad, al tiempo que participa dentro de la comunidad donde vive, con sus características peculiares.

1.3.5. Fases de La Educación Personalizada

Víctor García Hoz (1998) establece definitivamente seis fases del proceso de aprendizaje. Seis fases del pensar. Estas fases no suponen un orden jerárquico o cronológico, sino que han de entenderse como sucesivas unas veces, simultaneas en otras ocasiones. Las funciones de una fase pueden reforzar las funciones de otra fase.

A) Receptiva (Observación – Identificación)

Esta fase alude propiamente a la recepción de estímulos por parte del sujeto.

Consiste en la capacidad de percepción que tiene el sujeto ante todo lo sucedido a su alrededor. Mostrando una gran capacidad visual y auditiva la cual le permite identificar y cuantificar los elementos que participan en su entorno.

Actividades correspondientes que se han de tener en cuenta:

- Observación
- Lectura
- Percepción auditiva
- Interrogación. Identificación
- Recuento y medición

B) Reflexiva (Análisis – Relación)

Esta fase indica la ordenación de los estímulos recibidos.

Se refiere al conjunto de actividades intelectuales con la cual el sujeto analiza los datos recibidos y los relaciona con los conocimientos ya adquiridos. Es así que el sujeto pone en relación los nuevos conocimientos y la experiencia que tiene, para construir así un nuevo aprendizaje.

Actividades correspondientes que se han de tener en cuenta:

- Análisis
- Comparación (Asimilación- Diferenciación)
- Ordenación. Clasificación
- Calculo. Inferencia
- Formación de conceptos
- Interpretación. Evaluación crítica
- Decisión. Solución de problemas
- Síntesis. Resumen. Definición

C) Creativa (Ampliación Creación)

Consiste en la adquisición de la capacidad creadora. Mostrando conceptos y conocimientos ya aprendidos; pero desde un nuevo punto de vista. El cual se muestra innovador y de gran consistencia teórica.

Actividades correspondientes que se han de tener en cuenta:

- Extrapolación. Predicción. Generalización
- Imaginación. Originalidad
- Cambio
- Creación
- Interrogación

D) Retentiva (Síntesis – Memorización)

Consiste en la capacidad memorística que se tiene ante los conocimientos que se encuentran en proceso de ser aprendidos y sobre todo la retención a largo plazo que se pudo hacer con ellos.

Actividades correspondientes que se han de tener en cuenta:

- Memorización. Fijación
- Memorización. Evocación

E) Expresiva (Aplicación –Realización – Conducta)

Se refiere a la manifestación externa del proceso cognitivo. A través de la manifestación constante de puntos de vista o dudas que presente el sujeto, ante el conocimiento que se encuentran en proceso de aprendizaje.

Actividades correspondientes que se han de tener en cuenta:

- Expresión Oral
- Expresión Escrita
- Expresión Conductual

1.3.6. Acciones de aprendizaje

Para: García (1988) la enseñanza en cada uno de estas fases o situaciones tiene que estar estrechamente relacionada con el trabajo.

Su eficacia depende en gran medida que se programen las actividades de tal forma que cualquier tema o unidad de trabajo sea desarrollado en toda las situaciones de aprendizaje, de modo que no se trate de actividades inconexas, sino de actividades relacionados entre sí.

Es así que se forman grupos de trabajo los cuales se clasifican de la siguiente manera:

A) Grupo expositivo

El profesor convencional, cuyo concepto de su propia labor se reduce a la explicación continuada ya que éste tendría dificultades para mantener la atención y por consiguiente la disciplina interna y externa, enfrentado a un grupo numeroso de alumnos.

Los educadores han descubierto que en algunos aspectos cien o doscientos alumnos en un grupo alcanzan los resultados apetecidos en una situación con la que sólo tengan que escuchar o mirar.

Es una idea simplista, ineficaz y vieja de pensar que en una sola situación o agrupación se pueden alcanzar todos los objetivos de la educación. Un estudio del contenido ayudará a determinar cuándo son necesarios grupos grandes, grupos pequeños o estudio individual. Si el procedimiento de enseñanza es la presentación

por parte de un profesor, puede realizarse en un gran grupo (de 45 a 200 o más estudiantes). Por otro lado, si la actividad de aprendizaje seleccionado es la discusión, entonces el grupo no debe contener más de 7 a 15 estudiantes.

El tamaño del grupo de alumnos debe ser determinado por la naturaleza de la actividad del aprendizaje

B) Grupo coloquial

El grupo coloquial ha sido definido como “un cooperativo planeamiento de un conjunto común de problemas, basado en un conjunto común de datos, materiales y experiencias, en el cual el problema es estudiado con tanta profundidad y altura como sea posible.

El instructor, idealmente en una clase de deliberación, ayuda al grupo a concentrarse en el problema común, le ayuda a establecer las reacciones con otros temas, lo orienta sobre los materiales que puede utilizar y finalmente ayuda al grupo a reconocer cuando el problema está resuelto y descubrir las consecuencias que puedan extraerse

Si la clase de una institución escolar corriente desarrolla su trabajo a través de la conversación entre profesores y alumnos, presenta una clara imagen del grupo coloquial. La función específica del grupo coloquial es seleccionar las técnicas y medios de trabajo que se pueden utilizar en relación con el estudio emprendido.

Finalmente decimos que, el grupo coloquial proporciona a los estudiantes una oportunidad única para aclarar conceptos, fundamentar opiniones y contrastar experiencias.

C) Grupo pequeño

El trabajo más importante que los alumnos han de realizar es que tiene como marco adecuado el grupo pequeño.

Un equipo de trabajo está formado por un número variable de alumnos (normalmente oscila entre cinco y ocho) que tornan un trabajo en común y que lo desarrollan aportando cada uno con iniciativa y su esfuerzo personal.

El equipo de trabajo construye el ambiente y la agrupación más adecuada para una actividad eficaz por parte de los escolares .para estos resulta particularmente atractivo, porque cada uno de ellos toma parte activa, y su trabajo queda reflejado en los resultados obtenidos por el grupo.

Tenemos que tener en cuenta que en una clase pueden organizarse varios equipos de trabajo, se ofrecen dos posibilidades básicas: que todos los equipos realicen el mismo trabajo y que cada equipo realice un trabajo distinto de los demás.

Se concluye que, el grupo pequeño es más adecuado para una actividad eficaz.

D) Estudio individual

El estudio individual es el trabajo que realiza un escolar operando con autonomía, aunque dentro del marco total del trabajo escolar.

El aislamiento que implica el estudio individual se refiere sólo al momento de realizarlo; este tipo de trabajo ha de estar relacionado con las demás actividades escolares.

En otras palabras, el trabajo independiente debe programarse en relación con las actividades escolares y realizarse en situación de aislamiento.

El principal objetivo del estudio independiente es estimular al estudiante al conocimiento experimental de sus propias posibilidades y a la autodisciplina en el trabajo. En el orden personal, el estudio independiente responde a la preocupación cada vez mayor.

En el terreno estricto del aprendizaje, los objetivos del estudio independiente pueden enunciarse del siguiente modo:

- Ayudar al estudiante a aprender a estudiar, y junto con la enseñanza en grandes grupos, construya las mejores situaciones para contrastar en qué medida un estudiante sabe utilizar con eficacia las técnicas de estudio aprendido.
- Ofrecer una oportunidad para que el estudiante satisfaga sus propios intereses.
- Reforzar los intereses en el aprendizaje a través del éxito en el trabajo propio.
- Subsanan sus propias deficiencias mediante una actividad de refuerzo.

Podemos concluir que, el estudio individual es importante en el estudiante porque estimula su autonomía.

1.3.7. Etapas de la Normalización para La Educación Personalizada

Para: Valero (1975) hay que normalizar a través de un conjunto de reglas las etapas a seguir, para poder impartir una educación personalizada en los niños. Estas etapas son las siguientes.

A) Observación:

Los estudiantes aprenden observando los movimientos, las actitudes y la utilización adecuada de las cosas. El educador muestra la actividad, los estudiantes observan en silencio.

Por ejemplo la educadora toma la silla y muestra cómo se ubica en relación a la mesa. Para realizar esta actividad es necesario disponer de un ambiente de silencio y concentración.

Se concluye que, la observación en la Educación Personalizada es importante porque gracias a esta los estudiantes adquieren ciertas actitudes.

B) Repetición:

Para lograr utilizar adecuadamente las cosas, el estudiante no sólo debe haber observado el uso correcto, sino que necesita practicar y repetir el acto con movimientos pausados, logrando un control de las cosas que está manejando. Una vez que el estudiante repite la acción una y otra vez, adquiere los hábitos como algo normal.

Por ejemplo: el uso de carpetas, libros y cuadernos en el carpetero.

Los ejercicios de repetición pueden ser de diferentes formas:

- Mímicas silenciosas.
- El profesor muestra cómo se guardan los lápices y los niños lo repiten.
- Un niño repite la actividad de normalización y luego escoge a uno que lo ha respetado.

- Un niño hace la actividad de normalización y los demás observan y luego, comentan los movimientos.

Podemos concluir diciendo que, la repetición hace que los estudiantes adquieran y muestren los hábitos aprendidos como algo normal.

C) Toma de conciencia:

Se trata de conversar con los niños de, el porqué de la utilización adecuada de las cosas. El tomar conciencia del sentido, en relación al cuidado y al respeto a los otros.

Por ejemplo: observan cómo se usa la goma de borrar, luego repiten la utilización de ésta, y finalmente se dialoga del por qué, para qué sirve, la importancia de que no se rompa o pierda, etc.

En esta etapa es fundamental que el educador sea un mediador en el cuestionamiento. Por qué, para qué, qué piensan, cómo lo harán. En esta etapa también se toman acuerdos colectivos en relación a ciertos temas de interés común, limpieza de la sala, tableros de responsabilidades, orden de mesas y sillas.

Se concluye que, el docente debe trabajar al máximo en la toma de conciencia, ya que, desde allí se empieza a estimular buenas actitudes en los estudiantes.

1.3.8. Factores que facilitan una buena normalización

Por Claudia Beas y Carmen Cisternas (1991):

- Actividades cortas y precisas
- Instrucciones con 1 a 3 variables según la edad
- Creatividad en la presentación
- Rigurosidad en la exigencia
- Coordinación con la profesora de asignatura
- Realizarla a diario
- Planificarla periódicamente
- Graduación de la normalización, dependiendo de la edad. Contextualizarla de acuerdo a la realidad del sector social.

- Trabajar los hábitos con los apoderados, para el apoyo en la casa. Tener siempre presente que la normalización es una tarea que requiere de paciencia y perseverancia, y que es una tarea que no se limita a un segmento de la hora de clase, sino que debe mantenerse durante todo el horario escolar.

1.3.9. Actitudes personales que la normalización ayuda a educar

Por Beas y Cisternas (1991):

- Pedir Permiso
- Saludos
- Pedir disculpa
- Participación en la sala
- Diálogos colectivos
- Ida al baño
- Lavado de dientes
- Lavado de manos
- Presentación personal.

1.3.10. El Trabajo Personal

Para: Valero (1975) el Trabajo personal es una manera de hacer trabajar a los alumnos que consiste en dejar que cada alumno trabaje por su cuenta en el área de trabajo que más le interesa y que más necesita para desarrollarse; todo esto en medio de un ambiente relativamente silencioso o con los ruidos que son naturales cuando los niños intercambian experiencias.

Tras lo mencionado concluimos que, el trabajo personal para el estudiante consiste en dedicarse al tema que más le interesa o motiva y que, a la vez sea productivo para su desarrollo.

A) ¿Cómo se pone en práctica el trabajo personal?

El trabajo personal se hace de primero a cuarto básico (junto con la puesta en común, la toma de conciencia y una constante normalización).

Los niños llegan en la mañana y después de un tiempo limitado de oración colectiva y de instalarse en la sala de clase, comienzan a trabajar en silencio en diferentes actividades de acuerdo a los Intereses y al plan de trabajo de cada uno. Unos con

guías de matemáticas, o de lenguaje, otros con juegos didácticos, otros con material sensorial, otro en el computador, etc.

La Profesora y la ayudante se pasean por la sala viendo que cada niño esté trabajando bien y solucionando las dudas. Los niños trabajan en el silencio propio de un ambiente de trabajo.

Cuando necesitan cambiar de actividad se levantan solos, guardan los materiales que ocuparon y sacan lo necesario para otra actividad. Del mismo modo, cuando necesitan la ayuda de la profesora levantan la mano.

De lo anterior concluimos que, los estudiantes desarrollan sus capacidades en un ambiente donde es grato el aprendizaje, además ellos son libres para elegir lo que desean aprender con la intervención si es necesario del docente.

B) Planificación del Trabajo personal

- Los niños aprenden en forma gradual, partiendo de la programación de los diferentes contenidos dependiendo las áreas de trabajo (Castellano, matemáticas, ciencias, etc.)
- Investigan y estudian.
- Trabajan a su ritmo.
- Satisfacen sus propios intereses ya que se les dan grandes posibilidades de elección.
- Ayudados por el profesor, los niños comprenden y asimilan los contenidos.
- Cada alumno aprende a planificar y organizar su tiempo cumpliendo todos los objetivos de las áreas.

C) Factores que Facilitan el Trabajo Personal

- Planificación del profesor.
- Cuaderno de didáctica.
- Plan de trabajo del niño.
- Puntualidad del profesor.
- Acogida del profesor.
- Orden de materiales de la sala, secuencias adecuadas.
- Información de las progresiones.
- Clima de silencio.
- Buen y suficiente material didáctico en la sala.

- Observación constante del profesor, de cada niño y del grupo en general.
- Exigencia progresiva de la normalización de la sala y ser perseverante.
- Disponibilidad del profesor para estar y atender a cada niño.
- Cumplimiento del trabajo personal.

1.3.11. Niveles de Trabajo Personal

A) Trabajo Personal Dirigido

El Educador ayuda y orienta constantemente a los niños. Este tipo de trabajo es el que se da en un principio, en los primeros años, o con los niños que presenten problemas o que no saben todavía trabajar con algunas áreas, o materiales.

Sólo será eficaz el trabajo bajo la continua dirección y apoyo del maestro, que irá guiando y controlando todos los pasos que el niño necesite aprender, para desenvolverse con autonomía y seguridad dentro del ambiente.

Finalmente concluimos que, el trabajo personal dirigido se da mayormente cuando el estudiante presenta dificultad para trabajar alguna área, el docente será guía hasta que el estudiante adquiera autonomía y seguridad.

B) Trabajo personal con seguimiento

Se da cuando el estudiante se ha iniciado en esa forma de trabajar y va saliendo a buscar, a indagar y a estudiar. Aquí el educador va retirando su ayuda y progresivamente dejará que el alumno trabaje por su cuenta.

Tras lo dicho, concluimos que, en esta etapa el docente deja que el estudiante busque los aprendizajes que se encuentran fuera de su alcance.

C) Trabajo personal autónomo

El niño ha adquirido un hábito de concentración y de aprovechamiento del tiempo, y es realmente el agente de su propio aprendizaje. Por sí solo es capaz de realizar determinados trabajos.

Por ejemplo, desarrollar una guía. Aunque siempre estará como posibilidad remota la presencia del educador al cual puede acudir.

En ocasiones el educador debe orientar a los niños para que le den el tiempo necesario a todas las áreas.

Concluimos que, el estudiante adquiere libertad y autonomía para trabajar con todas las áreas.

1.3.12. Organización Del Tiempo

Para: Valero (1975) la organización del tiempo es muy importante ya que esto permitirá cumplir las actividades planificadas en clase. Esto se puede realizar teniendo en cuenta las siguientes interrogantes:

A) ¿Qué es la puesta en común?

Es el tiempo dedicado a que cada alumno manifieste sus descubrimientos y sus dificultades frente al resto del grupo. Es un momento donde se alimenta el entusiasmo colectivo partiendo del trabajo real de los alumnos.

Durante la puesta en común el rol del maestro no es el de enseñar sino que principalmente el de animador y orientador.

Después de lo mencionado, concluimos que los estudiantes empiezan a manifestar y resolver sus necesidades sin miedo a sentirse disminuido por sus compañeros y docentes.

B) ¿Cómo se pone en práctica la “puesta en común”?

Antes de la puesta en común siempre se hace un rato de psicomotricidad para llevar al niño a un silencio interior que le permita estar dispuesto a interactuar en forma concentrada y atenta con sus compañeros.

Para esto, se sienta a los alumnos en círculo al medio de la sala de clases y se logra que se concentren a través de alguna canción con mímica o de alguna frase de la profesora. Luego se inicia un diálogo en que la profesora anima a los niños a participar y les pide a algunos que cuenten lo que han estado haciendo durante su tiempo de trabajo personal.

La profesora estimula a los niños a participar de manera respetuosa, sin interrumpirse, pidiéndoles repetidamente a quienes quieren participar que levanten la mano. La profesora anima a los niños a que le hagan preguntas al alumno que ya ha hablado.

- **Puesta en común inicial:** La puesta en común inicial es una puesta en común de análisis. Debe haber una exposición motivadora y sugerente por parte del profesor que motive una explosión de ideas por parte del alumno. Se trata de despertar en el alumno el gusto por aprender.
- **Puesta en común final:** La puesta en común final es una puesta en común de síntesis. El maestro es sencillamente un coordinador del grupo donde su intervención es simplemente subrayar y aunar lo expuesto por los alumnos.

Por lo anterior concluimos que, para que se lleve a cabo la puesta en común es necesario que el docente realice una ejercitación para relajar a los estudiantes y así se pueda motivar y finalmente se logre la participación de cada uno de ellos.

C) ¿Qué factores facilitan la puesta en común?

- Deben ser planificadas con anticipación.
- Determinar horarios, es decir instancias de puesta en común.
- Ubicar los temas de interés según necesidades de los niños, y la programación.
- Períodos y tiempo dependen del grupo de niños.
- Antes de iniciar la puesta en común, realizar actividades simples y motivadoras para concentrar a los niños.
- Exigir el respeto al otro.

Se deben tener en cuenta estos factores si se desea colaborar con el desarrollo personal del estudiante.

1.3.13. Organización del espacio

Para: Valero (1975) al entrar a cualquier sala de clases, de los cursos del ciclo básico, llama la atención la atractiva manera en que la sala está dispuesta, con juegos y rincones. Todo parece diferente y original, desde la manera en que están ubicadas las mesas de los alumnos y sus sillas, hasta las repisas con los materiales de trabajo que hay distribuidas a lo largo de las paredes de la sala.

También llama la atención un círculo u óvalo dibujado en el suelo al centro de la sala. Este óvalo es el espacio de trabajo para el material concreto, y el lugar donde los alumnos se sientan para la puesta en común y otras actividades.

La educación personalizada no sólo es innovadora en cuanto a sus metodologías, sino que también reflexiona y reorganiza la sala de clases, dándole gran importancia a la correcta distribución de los elementos dentro de ésta para que sirva a sus propósitos pedagógicos.

Se busca que el alumno tome posesión del espacio y a través de la normalización se logra que cada uno se mueva con fluidez y libertad a través de la sala. La responsabilidad de mantener el espacio ordenado la comparten tanto el profesor y el ayudante como los niños.

Mientras los alumnos son responsables del orden de las áreas de trabajo, el profesor apoya la normalización de las cosas comunes.

¿Qué aspectos son importantes en la distribución del espacio?

Algunos de los principales criterios en los que se basa la organización del espacio propia de la educación personalizada son los siguientes:

- Mobiliario simple, bien distribuido y a la altura de los niños.
- El ambiente debe estar ordenado.
- La sala de clases está dividida en áreas de trabajo o rincones, los que deben estar bien definidos, y lógicamente organizados.
- El material debe ser estimulante y graduado, que permita la autonomía del alumno.
- Los materiales deben ubicarse, o en cajas, o en bolsas de géneros u otros que permitan una buena normalización individual y grupal.
- El profesor puede utilizar símbolos u otros, para la ubicación de materiales comunes.
- La decoración de la sala, tiene que tener un sentido pedagógico.

Concluimos que, la Educación Personalizada es innovadora en cuanto a su organización y metodología.

1.3.14. Metodología personalizada

Para: García (1988) la metodología personalizada busca humanizar a hombres, mujeres, niños y niñas. Parte de creer en el estudiante como una persona original,

creativa, única e irrepetible con posibilidades, con capacidad de autogobernarse, de entablar relaciones y con el deseo de darle sentido a su vida.

La finalidad de la metodología personalizada es servir de guía y orientación al desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

Para lograr este objetivo se requiere de un maestro que en su quehacer educativo involucre acciones metodológicas como las siguientes:

A) Rol del Docente

García Hoz (1988)

- ❖ Fomentar el diálogo, propiciar la participación democrática, la toma de decisiones, el trabajo en equipo, la búsqueda de la verdad en forma participativa.
- ❖ Establecer una relación de comprensión y empatía con los estudiantes a nivel individual y cooperativo.
- ❖ Reconocer y valorar las potencialidades de los estudiantes como seres humanos identificando los talentos que hay en cada uno de ellos para propiciar su desarrollo. Toda institución educativa debe ser una escuela de talentos donde cada uno descubra y desarrolle de manera óptima sus posibilidades.
- ❖ Involucrar al estudiante en forma activa y responsable en la construcción del conocimiento mediante un plan de trabajo y unos objetivos claros y precisos.
- ❖ Hacer uso de la tecnología educativa para ayudar en la orientación y desenvolvimiento del proceso de humanizar y personalizar la educación.
- ❖ Crecer en armonía con la comunidad educativa en los valores y características que propone la educación personalizada.
- ❖ Fomentar desde las distintas disciplinas del conocimiento una cultura centrada en los valores, que unifique las mentalidades científicas, técnicas y humanísticas que se dan en el establecimiento educativo y en la sociedad en general.
- ❖ Facilitar aprendizajes pertinentes enfocados al desarrollo humano con la finalidad de lograr los cambios sociales que exige la sociedad actual.

- ❖ Conocer y respetar los estilos y ritmos de aprendizaje de cada estudiante.
- ❖ Basar la orientación del aprendizaje en el desarrollo de las potencialidades y no en las limitaciones de los estudiantes.
- ❖ Reconocer y aceptar que cada estudiante tiene talentos y posibilidades y por lo tanto es capaz de aprender, sólo necesita un adulto mediador que lo acompañe a encontrar el método apropiado a sus características cognitivas y emocionales para seguir él solo en el aprender a aprender.
- ❖ La educación personalizada conduce a la superación del castigo, el miedo, el temor, la angustia y el deseo de complacer al otro en su afán de ser reconocido permite el desarrollo de seres auténticos.
- ❖ Construir espacios de reflexión para analizar las conductas negativas y convertirlas en oportunidades de crecimiento personal en donde el estudiante asume su compromiso de cambio como su mejor opción de vida. La educación personalizada conduce a la superación del castigo, el miedo, el temor, la angustia y el deseo de complacer al otro en su afán de ser reconocido. Permite el desarrollo de seres auténticos.
- ❖ Posibilitar en cada estudiante el autoconocimiento de sus posibilidades, ritmos, estilos, formas y procesos de aprendizaje, base importante en su autorrealización.
- ❖ Establecer conversación permanente con los estudiantes como proceso válido para el aprendizaje de los diferentes saberes y la construcción de un proyecto que de sentido a su vida como un verdadero estudiante.

En conclusión, lo más significativo de la educación personalizada no está en ser un método nuevo de enseñanza, caracterizado por su eficacia sino, y eso es lo principal, en entablar relaciones asertivas con los estudiantes; convertir el trabajo del aprendizaje en un elemento de formación personal, por medio de la aceptación de la responsabilidad y la elección del trabajo por parte de él mismo.

B) Actitud del docente

Faure (1967):

Es fundamental que la actitud del profesor esté basada en los valores de acogida, respeto y confianza. Estos tres aspectos se relacionan entre sí influyendo unos con otros y son pilares de gran importancia para el éxito del currículum personalizado.

No basta con que el profesor sepa de estos tres principios que deben sustentar su actitud, es fundamental que los interiorice y que en su horario de trabajo deje tiempo para evaluarlos cada cierto tiempo, es decir para analizar honestamente en qué medida los está haciendo presentes en su trabajo como educador.

1. **Acogida:** El profesor debe crear un clima en que el niño se sienta cómodo, y en que sienta el afecto por parte del educador. Acoger es colocar al niño en circunstancias adecuadas para que sea él mismo y que haga las cosas por sí mismo. No se trata de decirle al niño lo que tiene que hacer, sino invitarlo a descubrirlo por sí mismo en la sala de clases.
2. **Respeto:** El respeto va a estar relacionado con la acogida y con la confianza, que se da en el ambiente. El respeto se verá específicamente en actitudes del profesor, entre las que deben estar el ser observador, esto es respetar el tiempo de cada niño y el esfuerzo que ha hecho para aprender.

El respeto del educador también se manifiesta en la tendencia a buscar en conjunto con el alumno las soluciones para avanzar en su aprendizaje. La importancia que el alumno le otorgue a su aprendizaje y a su trabajo en el colegio será en gran parte un reflejo del respeto y la importancia que el profesor le haya manifestado.

3. **Confianza:** El alumno necesita sentir que el profesor confía en sus capacidades, y que es por eso que le exige constantemente que se supere.

Para que el alumno perciba en forma individual que el profesor cree en él, debe haber una comunicación fluida, afectiva y profunda, con cada niño, comunicación que debe establecerse no sólo en lo verbal sino que también con gestos cotidianos de apoyo y de confianza.

Con "comunicación" no hacemos referencia sólo a palabras, sino a la presencia y apoyo constante que se manifiesta a diario en miradas, actitudes delicadas, y cariños en momentos claves. También es fundamental que el profesor conozca el contexto familiar y social del niño, y que desde ahí, sabiendo cuál es su realidad, determine los niveles de confianza que podrá tener con el niño, para que éste pueda responder de acuerdo a su realidad.

Concluimos que la actitud del docente es tan importante en la Educación Personalizada, porque son ellos quienes interactúan directamente con los estudiantes, para ello el docente debe ser consciente de la formación que ha recibido ya que en la Educación Personalizada la concepción de docente es óptima y segura para el desarrollo personal del estudiante.

C) Conocimiento del estudiante

Para Pierre Faure (1967):

- 1) Es necesario conocer el proceso y desarrollo de cada uno de nuestros niños estudiando los diferentes aspectos de su persona y realizando una observación constante y directa de cada uno de ellos. "Observando mucho y conociendo al alumno integralmente podemos llegar a concluir las leyes y deducir lo que más le convenga a cada uno".
- 2) Para conocer al estudiante en forma integral, tenemos los aportes de la filosofía, antropología, sociología, psicología y otras ciencias. La medicina nos muestra todo lo referente a su desarrollo físico, y dentro de esta rama la neurofisiología nos explica en parte la manera de reaccionar y aprender de la persona.

La psicología, cada vez más especializada, nos ayuda a conocer el desarrollo socio-emocional y cognitivo del niño. Tenemos a H. Rempelin y Hurloc Paul Mussen que estudian paralelamente el desarrollo físico y psicológico. A su vez, Erikson nos describe el desarrollo afectivo en etapas y J. Piaget nos describe el desarrollo psicomotor y cognitivo en etapas sucesivas.

Lo importante es tener presente que todos son valiosos aportes a nuestra tarea educativa.

Finalmente concluimos que, para conocer psicológicamente y emocionalmente al estudiante contamos con diversos aportes de otras ciencias; por lo tanto, podemos decir que no estamos solos en esta difícil tarea de comprender al ser humano.

1.3.15. Los instrumentos de trabajo

Los instrumentos de trabajo según Pierre Faure (1967) son los medios para que el alumno pueda actuar por sí solo. Los instrumentos ayudarán a poner en práctica el método y a encarnar el espíritu a través de una organización, materiales, disposición de horarios, clases, etc.

Pereira, (1976) en su obra “Educación Personalizada” da a conocer los siguientes instrumentos de trabajo

A) Programación

Es el instrumento de trabajo que permite presentar el programa (del ministerio de educación) a los alumnos de manera clara, atractiva y adecuada para incitarlos al trabajo personal.

Es de exclusiva responsabilidad de los profesores. La programación debe estar preparada antes de que empiece el año escolar, y debe ser lo primero que se dé a conocer al estudiante al empezar las clases.

Con la programación al se le traza un camino y se le marcan las etapas, a la vez que se le da responsabilidad y control sobre su avance. Además con la programación se consigue que el estudiante vea cada unidad de aprendizaje dentro de la totalidad y que no aísle cada conocimiento.

Concluimos que, la programación es un instrumento de trabajo primordial en la Educación Personalizada, ya que a partir de esta, los estudiantes conocen los programas que se llevarán a cabo durante el año escolar y gracias a este instrumento ellos mismos controlaran su avance.

B) La unidad didáctica basada en la metodología personalizada

Cabrera, (2009) en su texto “Metodología Personalizada” da a conocer los pasos a seguir para realizar una unidad didáctica:

- **Realización del diagnóstico:** estudio de casos individuales; breves diagnósticos acerca del conocimiento que el niño posee sobre el tema. Se suele hacer a través de preguntas.
- **Formulación de objetivos individuales y de grupo:** a través de estos se pretende lograr una formación integral del niño mediante la construcción de conocimientos, afectos y sentimientos.
- **Realización de diseños curriculares:** adaptándose a cada uno de los alumnos, incluyendo actividades individuales y grupales.
- **Se tendrán en cuenta los principios básicos de educación personalizada:** estos se convertirán en objetivos a seguir a lo largo del proceso, (desarrollo de la creatividad, de la autonomía y de la comunicación).

Tras lo mencionado concluimos: la unidad didáctica en la Educación Personalizada debe realizarse teniendo en cuenta el diagnóstico, los objetivos a seguir, los diseños curriculares y los principios básicos; ya que todos estos pasos servirán para una mejor interacción entre docente y alumno.

C) Planes de trabajo

Ningún alumno debiera llegar en la mañana a clases sin saber lo que va a hacer y lo que le toca aprender y por dónde va a comenzar. El plan de trabajo es la progresión dentro de un tiempo delimitado. Su elaboración corresponde al alumno. El profesor supervisa la confección de este plan, así se ayudará a que el niño organice su tiempo y le de espacios a todas las áreas de trabajo.

El alumno deberá elaborar su plan de trabajo para una semana, quincena o mes, de acuerdo a las nociones sacadas de la programación hecha por su profesor. Dentro del plan de trabajo debiera incluir las actividades colectivas de la semana tales como exposiciones, paseos, etc.

El alumno debe contar con un espacio de tiempo para reflexionar sobre sus avances y su proyecto de aprendizaje y que tenga una noción clara de lo que debe aprender y de cómo desea aprenderlo.

Podemos decir que: en la Educación Personalizada el estudiante es quien programa sus aprendizajes de acuerdo a la programación hecha por el docente.

D) Guías de trabajo

Son las fichas que el profesor entrega al alumno para que éste experimente por sí mismo lo que debe aprender y adquiera de este modo las nociones elegidas en el plan de trabajo y que figuran en la programación.

Las guías de trabajo son un instrumento didáctico, una ayuda pedagógica. Existen diferentes tipos de guías, de acuerdo al objetivo que persiguen, pero todas ellas deben tener condiciones mínimas, tales como sencillez, claridad, orden, brevedad y lo más importante es que susciten una búsqueda y una reflexión. La guía debe respetar el ritmo del alumno y favorecer su creatividad.

Concluimos que, las guías de trabajo son hechas por el docente para los estudiantes con el fin de brindarles reflexión, aprendizaje y creatividad.

E) Biblioteca

La biblioteca de la sala de clases es quizás el principal instrumento dentro del aula. El niño necesita libros donde observar, consultar, descubrir y comparar. Es esencial que los profesores le presten atención y que animen a los niños a usarla.

Los criterios para seleccionar los textos para la biblioteca son básicamente que sean apropiados para el grupo tanto en cuanto a tema, edición, número de ejemplares, etc. Idealmente debiera haber un diccionario enciclopédico, un globo terráqueo, un atlas, etc.

Si es muy difícil equipar cada clase con su propia biblioteca puede existir una biblioteca común. La existencia de la biblioteca también trabaja la educación social de los alumnos que aprenden a cuidar y respetar los bienes comunes.

Po lo dicho anteriormente concluimos que, la biblioteca es el principal instrumento en la Educación Personalizada, y es tarea del docente hacer que sus estudiantes aprendan a usarla.

F) Material manipulativo y de síntesis

Es aquel instrumento que tiene como finalidad descubrir y profundizar ciertas nociones dentro de las diversas disciplinas intelectuales mediante su manipulación y ejercitación.

Al adquirir los conocimientos a través de la manipulación, el alumno se entretiene y concentra y las nociones se le fijan de una manera estable. El adulto por su parte debe darle el tiempo al alumno para que resuelva los problemas que le surjan por sí mismo, y debe aprovechar de observar el modo en que cada niño reflexiona y resuelve los problemas que se le presenten.

El educador debe enseñar al niño a respetar, cuidar y tomar conciencia del valor del material manipulativo, para que el niño entienda que todo lo que hay en la sala es de todos y que todos deben cuidarlo. En este sentido durante las primeras semanas de clases será necesario concentrarse en la normalización y en el correcto uso de los materiales.

Se concluye que, el material manipulativo ayuda a los estudiantes a adquirir conocimientos ya que, es allí donde se entretiene y se concentra; además, las nociones se fijan de manera estable, por lo tanto el estudiante deberá aprender a valorar dicho instrumento.

G) Medios de control

Los medios de control son aquellos que le permiten al alumno dominar su propia actividad y saber si lo que hace es correcto o no. Se trata de que los alumnos tomen conciencia de sí mismos.

El profesor debe buscar modos para que el alumno pueda ir controlando su propio proceso de aprendizaje. El autocontrol no está hecho para poner malas notas, es un instrumento que debe estimular la acción en el niño.

La programación y el plan de trabajo serán de gran ayuda para crear en el alumno el hábito del autocontrol, lo que educa su capacidad de reflexión y de elección o compromiso.

Tras lo mencionado concluimos que, en la Educación Personalizada el estudiante adquiere autocontrol en su aprendizaje y esto hace que se sienta comprometido con su educación.

H) Medios de expresión

La expresión es un elemento psicopedagógico de gran importancia. Por ello hay que facilitarle su puesto en cada una de las etapas del desarrollo del alumno y prácticamente en cada una de las actividades escolares.

Si el alumno ha realizado laboriosos ejercicios, y ha buscado o ha encontrado información, espontáneamente deseará mostrar lo que sabe, sentirá muchos deseos de expresarse, de comunicarse, de mostrar su validez ante los demás. Es necesario entonces darle la ocasión para que pueda expresarse. Hay que favorecer en los estudiantes:

- La expresión oral y escrita (puesta en común), medio de expresión.
- La expresión artística (la pintura, técnicas manuales, etc.)
- La expresión a través del diario mural que informa e invita a reflexionar y puede ser el punto de partida para nuevas informaciones, debates, exposiciones orales, etc.
- Las actividades con mímica, títeres, marionetas y máscaras que facilitan el desarrollo de la personalidad y expresión del niño.

Concluimos que, los medios de comunicación son fundamentales para la Educación Personalizada porque gracias a estos medios los estudiantes expresan sus ideas, opiniones e investigaciones, y es allí cuando se sienten valiosos por las actividades que ellos mismos realizan y comparten.

I) La evaluación

Cabrera (2009) en su texto “Metodología Personalizada” da a conocer:

La evaluación es una operación sistemática en la actividad educativa a fin de conseguir su mejoramiento continuo mediante un conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, así como sobre los factores personales y ambientales que en este inciden.

La evaluación es una técnica constituida por un conjunto de procedimientos de observación cuantitativa. A través de ella se pretende determinar:

- El grado en el que se alcanzan los objetivos propuestos
- Como y en qué medida se producen en los alumnos los cambios deseados
- La necesidad de modificar o no las actividades docentes y el material de instrucción
- La eficacia del programa mismo y la forma en que deberá modificarse.

La evaluación en la metodología personalizada, al igual que en las otras metodologías, será global, continua y formativa, basada en la observación directa del niño por parte del maestro.

La evaluación en este tipo de enseñanza está dada por el trabajo individual, de grupo, de participación en la socialización, atendiendo a criterios de creatividad, posición crítica, argumentación, saber escuchar, compartir y reconocer las posibilidades de los compañeros.

La evaluación en la Educación personalizada, permite verificar los diferentes estados del proceso de desarrollo humano en cuanto se refiere a su perfeccionamiento continuo.

Como proceso, dicha evaluación tiene carácter reflexivo analítico y valorativo en cada uno de los sucesivos pasos que lo componen; esto es con el objetivo de mejorar la calidad de la educación.

De tal manera que si existe una Educación Personalizada, todos y cada uno de sus componentes son personalizados, incluyendo la evaluación; lo que implica que esta tiene las mismas características del proceso de desarrollo personal y está articulada con él.

Es así como la evaluación personalizada contribuye a consolidar en el sujeto la capacidad de formular y ejecutar su propio proyecto de vida, motivo suficiente para

que el proceso valorativo cumpla de igual manera con los principios de singularidad, autonomía y apertura.

En relación con la autonomía, la evaluación personalizada no depende de otros estilos educativos, tiene sus propios criterios, normas y procedimientos de funcionalidad y obedece a ellos.

Para respetar la autonomía, la evaluación toma en consideración la libertad y elimina cualquier forma de manipulación, adoptando instrumentos transparentes y dando a conocer al estudiante toda la información necesaria para realizar los procesos educativos.

En lo singular, la evaluación personalizada es original, responde a lo personalizado con la suficiente creatividad para resolver los problemas que se presentan en su desarrollo.

Respetando la singularidad, la evaluación es un fenómeno diferenciado en lo que se refiere a cada uno y a todos los alumnos; por ende, cobra gran importancia la evaluación de las diferencias individuales, y en este mismo sentido, los instrumentos facilitan la creatividad.

Ya en la apertura, la evaluación personalizada es flexible, abierta al cambio y a los aportes que provengan fuera del ámbito personalizado y que sean compatibles con ella. Para respetar la apertura, se promueven los procesos de coevaluación, donde el educando tiene oportunidad de confrontar el parecer de otros con su situación personal.

En este sentido, se evalúa en la relación con la realidad, con el medio físico, el puesto del hombre en el mundo, con sus semejantes y con el trascendente. Se valora también el conocer, el amar y el obrar, pues se constituyen en finalidades de la formación personal.

La apertura en el proceso evaluativo también implica el uso de múltiples medios para llevar a cabo la valoración propiamente dicha, así como la susceptibilidad de contar con varias fuentes de información.

García Hoz (1986) "La complejidad de la educación hace sospechar de entrada la posibilidad de que resulte insuficiente una sola técnica de evaluación, lo cual puede

suponer que un conjunto de test, por muy completo que sea, no va a poder abarcar todo los aspectos de la evaluación educativa” (p. 307).

Como proceso educativo, la evaluación estimula y no condena al educando. “En función de los alumnos, la evaluación pedagógicamente considerada tiene un sentido orientador.

A través de ella se intenta ver cuál es la situación de un estudiante, con objeto de ayudarlo a tomar decisiones más adecuadas para el desarrollo de sus posibilidades y la comprensión de sus limitaciones” (García Hoz. 1986: 308)

Finalmente concluimos que, la evaluación en la Educación Personalizada es global, continua y formativa, basada en la observación directa, permite verificar los diferentes estados del proceso de desarrollo en cuanto se refiere a su perfeccionamiento continuo. La evaluación tiene un sentido orientador, estimula y no condena al estudiante; ayuda a formular y ejecutar su propio proyecto de vida.

2. ACTITUD EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA

2.1. Actitud

2.1.1. Definición

La actitud ha sido definida bajo una gran gama de conceptos. Indudablemente este es uno de los temas más estudiados en el campo de las ciencias humanas, lo que explica la heterogeneidad de definiciones que se puede encontrar a continuación señalaremos algunas de ellas:

Secord y Backman (1964) afirma: "la actitud corresponde a ciertas regularidades de los sentimientos, pensamientos y predisposiciones de un individuo a actuar hacia algún aspecto del entorno" (p. 975).

Por otro lado, Cook y Sellitz (1979) afirma: "la actitud es una disposición fundamental que interviene en la determinación de las creencias, sentimientos y acciones de aproximación - evitación del individuo con respecto a un objeto" (p.16).

Morales (1994), citando a Eagly y Chaiken (1982) afirma: "las actitudes son como factores que intervienen en una acción, una predisposición contemporánea adquirida hacia algún objeto o situación" (p. 12).

Morris (1992) afirma: "Una actitud es una organización relativamente estable de creencias, sentimientos y tendencias hacia algo o alguien" (p. 608).

Para: Alcántara (1992), las actitudes son modos profundos de enfrentarse a sí mismo y a la realidad.

Las actitudes son las disposiciones según las cuales el hombre queda bien o mal dispuesto hacia sí mismo y hacia otro ser. Son las formas que tenemos de reaccionar ante los valores.

Espinoza (1997) afirma: "Las actitudes son "predisposiciones aprendidas a responder positiva o negativamente ante determinadas circunstancias" (p. 93).

Vander (1986) afirma: "La actitud constituye, pues, una orientación social, o sea,

una inclinación subyacente a responder a algo de manera favorable o desfavorable. En tal sentido, una actitud es un estado de ánimo, es el modo como comunicar nuestro estado de ánimo a los demás” (p.199).

Luego de haber leído las definiciones de los autores, concluimos que la actitud es una predisposición psicológica aprendida para reaccionar de una determinada manera (favorable o desfavorable) ante situaciones que exigen una respuesta del individuo. Además, estas son aprendidas como resultado de una serie de interacciones con otras personas; asimismo, pueden ser adquiridas o modificadas repentinamente como resultado de las experiencias.

2.2. La Matemática

2.2.1. Definición

Matemática. (del Latín *mathematīca*, y éste del Idioma griego *μαθηματικά*, derivado de *μάθημα*, Conocimiento) es una ciencia que, a partir de notaciones básicas exactas y a través del razonamiento lógico, estudia las propiedades y relaciones cuantitativas entre los entes abstractos (números, figuras geométricas, símbolos).

Mediante las matemáticas conocemos las cantidades, las estructuras, el espacio y los cambios. Los matemáticos buscan patrones, formulan nuevas conjeturas e intentan alcanzar la verdad matemática mediante rigurosas deducciones. Éstas les permiten establecer los axiomas y las definiciones apropiados para dicho fin.

Según Barrow (s. f). En el fondo, matemática es el nombre que le damos a la colección de todas las pautas e interrelaciones posibles. Algunas de estas pautas son entre formas, otras en secuencias de números, en tanto que otras son relaciones más abstractas entre estructuras.

La esencia de la matemática está en la relación entre cantidades y cualidades. [...]Por lo tanto, su existencia no es un misterio; es inevitable. En cualquier universo en el que exista un orden de cualquier clase, consecuentemente, en un universo soporte de vida, debe haber pauta, y por lo tanto debe haber matemática.

Para Davis y Hersh (s. f) consideran que las matemáticas son estudios humanísticos en tanto en cuanto tratan de objetos cuya existencia reside de modo compartido en los cerebros de los humanos. Sin embargo, dicen, algo caracteriza a tales objetos que también emparentan a las matemáticas con la ciencia: sus propiedades son reproducibles.

Concluimos que: la matemática es una ciencia abstracta que a partir de notaciones básicas exactas y a través del razonamiento lógico estudia las propiedades y relaciones de los entes abstractos..

2.2.2. Importancia de las matemáticas

Bazán y Aparicio (2006) afirman que las matemáticas a través de los siglos, ha jugado un papel relevante en la educación intelectual de la humanidad.

Las matemáticas son lógica, precisión, rigor, abstracción, formalización y belleza, y se espera que a través de esas cualidades se alcance la capacidad de discernir lo esencial de lo accesorio, el aprecio por la obra intelectualmente bella y la valoración del potencial de la ciencia.

Todas las áreas del conocimiento deben contribuir al cultivo y desarrollo de la inteligencia, los sentimientos y la personalidad, pero a las matemáticas corresponde un lugar destacado en la formación de la inteligencia.

Leonardo Da Vinci citado por Worcerter T. (s.f.) afirmó que “No hay ninguna conclusión científica en la que no se apliquen las matemáticas”. Por consiguiente, los aprendizajes matemáticos se logran cuando el estudiante elabora abstracciones matemáticas a partir de obtener información, observar propiedades, establecer relaciones y resolver problemas concretos.

Para ello es necesario traer al aula situaciones cotidianas que supongan desafíos matemáticos atractivos y el uso habitual de variados recursos y materiales didácticos para ser manipulados por el estudiante.

Por su parte, Flores (2001) da a conocer que en este proceso, la resolución de problemas constituye uno de los ejes principales de la actividad matemática.

Esta se caracteriza por presentar desafíos intelectuales que el estudiante quiere y es capaz de entender, pero que, a primera vista, no sabe cómo resolver y que conlleva, entre otras cosas, leer comprensivamente; reflexionar; debatir en el grupo de iguales; establecer un plan de trabajo, revisarlo y modificarlo si es necesario; llevarlo a cabo y finalmente utilizar mecanismos de autocorrección para comprobar la solución o su ausencia y comunicar los resultados, resolviendo problemas reales próximos al entorno del estudiante.

Asimismo, Segura y Traver (2000) afirman que la actividad matemática no sólo contribuye a la formación de los estudiantes en el ámbito del pensamiento lógico-matemático, sino en otros aspectos muy diversos de la actividad intelectual como la creatividad, la intuición, la capacidad de análisis y de crítica.

También puede ayudar al desarrollo de hábitos y actitudes positivas frente al trabajo, favoreciendo la concentración ante las tareas, la tenacidad en la búsqueda de soluciones a un problema y la flexibilidad necesaria para poder cambiar de punto de vista en el enfoque de una situación,

También, Walabonzo (1991) da a conocer, en otro orden de cosas, que una relación de familiaridad y gusto hacia las matemáticas puede contribuir al desarrollo de la autoestima, en la medida en que el educando llega a considerarse capaz de enfrentarse de modo autónomo a numerosos y variados problemas.

Tal como se estipula en los fines de la educación, las matemáticas son importantes porque busca desarrollar la capacidad del pensamiento del estudiante, permitiéndole determinar hechos, establecer relaciones, deducir consecuencias, y, en definitiva, potenciar su razonamiento y su capacidad de acción.

Los conocimientos matemáticos disponibles para el estudiante están sujetos a constantes mejoras. Hay asimilación de nuevos conocimientos y acomodamiento de los existentes. Por ello se debe aprender como un todo coherente y no como partes separadas.

Esta capacidad de conexión funciona en dos sentidos: cubriendo tanto relaciones entre ideas matemáticas como la relación entre matemática y mundo real. Hay que dar estructura a lo que se está aprendiendo. Se ha llamado a esto 'entretejer los hilos del aprendizaje'.

En consecuencia, Davis y Hersh (s.f) aseveran: la finalidad de las matemáticas en educación es construir los fundamentos del razonamiento lógico-matemático en los estudiantes, y no únicamente la enseñanza del lenguaje simbólico-matemático.

Sólo así podrá la educación matemática cumplir sus funciones formativa, instrumental y funcional, para formar estudiantes que interpreten, argumenten y propongan; que sean capaces de dar sentido a un texto gráfico, que al sustentar proyecten alternativas para reconstruir un conocimiento general.

Tras lo mencionado, podemos decir que: la importancia de las matemáticas, se refleja en cada una de las actividades del ser humano, las matemáticas son útiles para que el hombre desarrolle su creatividad tecnológica y obtenga maneras de vivir mejor; además, al estudiante que le gusta las matemáticas, desarrolla el pensamiento crítico - social, crea hábitos de responsabilidad y honestidad; de igual manera se vuelve competente en su contexto.

2.2.3. Aprendizaje de la matemática

Según Flores (2001) el aprendizaje de la matemática constituye un auténtico proceso de descubrimiento,

La matemática no se aprende, sino que se hace; se justifica por el hecho que en el conocimiento de un contenido, el “saber” conceptual esta intrínsecamente relacionado con el “saber hacer” procedimental, lo cual implica la ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, destrezas, métodos, etc.

Por lo tanto el aprendizaje de la matemática comprende la información verbal que el mundo debe almacenar en su memoria a largo plazo y que para ser adquirida debe ser repetida constantemente practicada y/o relacionada con informaciones anteriores.

Por otro lado el aprendizaje de conceptos y reglas de alto orden requiere del dominio de pre-requisito. Los cuales deben superar el aprendizaje mecanicista (que solo involucra resolver ejercicios o realizar cálculos), por un aprendizaje de calidad que le permite la integración con otros conocimientos ya adquiridos.

El alumno debería tener oportunidad de investigar sobre problemas a su alcance, conjeturar, probar, construir modelos, conceptos, teorías; intercambiar sus ideas con

otros, adoptando aquellas que le sean útiles, lo que involucra el desarrollo de su creatividad.

Podemos decir que: el saber matemático significa poder hacer matemática; es decir, usar el lenguaje matemático con alguna fluidez, resolver, plantear problemas creativamente, criticar argumentos, efectuar demostraciones, y lo que puede ser más importante reconocer un concepto matemático en una situación concreta o extraerlo de ella.

2.2.4. La importancia de enseñar y aprender matemática

La sociedad del tercer milenio en la cual vivimos, es de cambios acelerados en el campo de la ciencia y tecnología: los conocimientos, las herramientas y las maneras de hacer y comunicar la matemática evolucionan constantemente.

Por esta razón, tanto el aprendizaje como la enseñanza de la matemática deben estar enfocados en el desarrollo de las destrezas necesarias para que el estudiantado sea capaz de resolver problemas cotidianos, a la vez que se fortalece el pensamiento lógico y creativo.

Flores (2001) afirma: el saber matemática, además de ser satisfactorio, es extremadamente necesario para poder interactuar con fluidez y eficacia en un mundo “matematizado”.

La mayoría de las actividades cotidianas requieren de decisiones basadas en esta ciencia, como por ejemplo, escoger la mejor opción de compra de un producto, entender los gráficos de los periódicos, establecer concatenaciones lógicas de razonamiento o decidir sobre las mejores opciones de inversión, al igual que interpretar el entorno, los objetos cotidianos, obras de arte.

La necesidad del conocimiento matemático crece día a día al igual que su aplicación en las más variadas profesiones y las destrezas más demandadas en los lugares de trabajo, son en el pensamiento matemático, crítico y en la resolución de problemas pues con ello, las personas que entienden y que pueden “hacer” matemática, tienen mayores oportunidades y opciones para decidir sobre su futuro.

Finalmente, Segura y Traver (2000) nos dicen: el aprender cabalmente matemática y el saber transferir estos conocimientos a los diferentes ámbitos de la vida del

estudiantado, y más tarde de los profesionales, además de aportar resultados positivos en el plano personal, genera cambios importantes en la sociedad.

Siendo la educación el motor del desarrollo de un país, dentro de ésta, el aprendizaje de la Matemática es uno de los pilares más importantes ya que además de enfocarse en lo cognitivo, desarrolla destrezas importantes que se aplican día a día en todos los entornos

Nuestros estudiantes merecen y necesitan la mejor educación posible en matemática, lo cual les permitirá cumplir sus ambiciones personales y sus objetivos profesionales en la actual sociedad del conocimiento, por consiguiente es necesario que todas las partes interesadas en la educación como autoridades, padres de familia, estudiantes y profesores, trabajen conjuntamente creando los espacios apropiados para la enseñanza y el aprendizaje de la Matemática

2.2.5. ¿Por qué la enseñanza de la matemática es tarea difícil?

Pues la matemática ha sido y es uno de los pilares fundamentales del desarrollo tecnológico y el conocimiento, es una de las exigencias primarias en la formación de todo ser humano.

Además, es una disciplina viva que está en constante movimiento. Guía a los estudiantes hacia el manejo y comprensión de los conceptos básicos, ofreciendo una base sólida para su uso en esta sociedad cambiante.

El desarrollar en el alumno un sistema estructurado de conocimientos y habilidades matemáticas, se constituye en un elemento básico en el proceso educativo.

Bazán y Aparicio (2006) la matemática misma es una ciencia intensamente dinámica y cambiante, de manera rápida y hasta turbulenta en sus propios contenidos, y aun en su propia concepción profunda, aunque de modo más lento. Todo ello sugiere que, efectivamente, la actividad matemática no puede ser una realidad de abordaje sencillo.

La complejidad de la matemática y de la educación sugiere que los teóricos de la educación matemática, y no menos los agentes de ella, deban permanecer constantemente atentos y abiertos a los cambios profundos que en muchos aspectos la dinámica rápidamente mutante de la situación global venga exigiendo..

En la actualidad las matemáticas nos acompañan silenciosamente, las matemáticas, al igual que el lenguaje, más que un invento son la expresión de potencialidades propias del cerebro humano; en palabras simples podemos decir que la naturaleza misma desea que las utilicemos.

2.3. La actitud positiva en el aprendizaje de la matemática

2.3.1. Actitud positiva

La actitud positiva de una persona se origina en hacer uso de aquellos recursos que esta posee para solucionar sus problemas y dificultades.

Para: Da Silva (2005) cuando una persona se siente optimista y anticipa su éxito, transmite una actitud positiva. El esfuerzo por mantener una actitud positiva no quiere decir que la persona ignore los problemas; quiere decir que la persona se esmere al máximo en resolverlos según se presentan, sin permitir que éstos lo agobien y limiten su iniciativa y creatividad.

Una actitud positiva es la manifestación externa de una mente que se concentra primordialmente en las cosas positivas. Es una determinación mental que se inclina a favor de la actividad creativa en vez del aburrimiento, la alegría, a la tristeza, la esperanza sobre el pesimismo.

Una actitud positiva contribuye al mantenimiento de buenas relaciones entre las personas ya sea en nuestros hogares, Centro Educativo, y trabajo, la satisfacción personal y éxito en los desafíos que nos proponemos.

Una actitud positiva contribuye al mantenimiento de buenas relaciones entre las personas ya sea en nuestros hogares, centro educativo y trabajo, éxito en los desafíos que nos proponemos.

Para nuestro proyecto es muy importante la actitud positiva que puedan tener los educandos frente al área de matemática, ya que así podremos ir mejorando la calidad educativa.

2.3.2. Actitudes matemáticas

Para: Da Silva (2005) las actitudes matemáticas tienen un carácter marcadamente cognitivo y se refiere al modo de utilizar capacidades generales como la flexibilidad

del pensamiento, la apertura mental, el espíritu crítico, la objetividad, que son importantes para el trabajo en matemática.

Así mismo el autor afirma que: la actitud matemática es mucho más que una afición por la matemática. A los alumnos podría gustarles la matemática pero no demostrar el tipo de actitudes que se indica en este estándar.

Después del aporte dado por el autor, podemos decir que: en las actitudes matemáticas se da una forma de contemplar y actuar sobre el mundo que rodea al individuo; esa forma puede estar impregnada de estas actitudes aún sin tener explícitamente presente a las matemáticas como ciencia.

2.3.3. Actitudes hacia las matemáticas

Entendemos la actitud como una predisposición evaluativa (es decir positiva o negativa) que determina las intenciones personales e influyen en el comportamiento.

Para: Valdez (2000) esta definición es de tipo general y es válida para cualquier tipo de actividad sea cual sea el objeto. Si el objeto es matemático se pueden distinguir dos categorías: se refieren a la valoración y el aprecio a la disciplina y subrayan más el componente afectivo que la cognitiva; aquella se manifiesta en términos de interés, satisfacción, curiosidad, valoración.

Para Gallego y Nevot (2008) es definida como una disposición emocional general hacia el aspecto escolar de las matemáticas. Considera a las actitudes hacia las matemáticas como estados afectivos de origen diverso, que determinan el vínculo con la materia la respuesta del individuo hacia el trabajo escolar.

Entendemos la actitud como una predisposición evaluativa (es decir positiva o negativa) que determina las intenciones personales que influyen en el comportamiento.

Para: Walabonzo (1991) muchos alumnos se bloquean ante esta materia (matemática) produciéndose un rechazo que les impide aprender.

Los profesores deben luchar por eliminar estos bloqueos presentando una matemática entendible, cercanas a la experiencia, haciendo ver al alumno su funcionalidad tanto para otros aprendizajes como para la vida profesional,

recurriendo a estrategias metodológicas que hagan ver la claridad y la belleza de las construcciones matemáticas.

Los alumnos que tienen mejores rendimientos, son aquellos que muestran interés por ir a la clase, interés por la asignatura y una sensación de no excesiva dificultad.

Las actitudes que comprenden este grupo pueden referirse a cualquier de los siguientes aspectos:

- Las matemáticas.
- Interés por el trabajo matemático, científico.
- Actitud hacia la Actitudes hacia la matemática y los matemáticos (aspectos sociales de matemática como asignatura.
- Actitudes hacia determinadas partes de la matemática.
- Actitudes hacia los métodos de enseñanza

Podemos inferir que: la actitud hacia la matemática va a determinar el aprendizaje de los contenidos de la matemática, ya que una buena actitud hacia dicha área va a originar una predisposición a querer aprender los contenidos matemáticos.

2.3.4. ¿Cómo fomentar actitudes positivas hacia la matemática?

Desatar la curiosidad en los estudiantes es una parte vital en la educación. Cuando los niños desarrollan un interés en una materia, dedican más tiempo explorando y aprendiendo acerca de ella.

Las matemáticas intimidan a muchos estudiantes y evitan que busquen activamente el conocimiento matemático. Los profesores se enfrentan al desafío de enseñar cómodamente lecciones de matemáticas y fomentar una impresión positiva sobre una materia que de lo contrario temerían.

Una vez que los niños pasen el estigma de las matemáticas como una materia imposible, ganarán confianza y se desempeñarán mejor en las clases.

La mayoría de los profesores percibimos que un objetivo implícito es fomentar la consideración de la materia de estudio mediante el desarrollo de actitudes más positivas. Este cambio actitudinal por parte de los estudiantes no es fácil. El profesor

debe provocar las actitudes positivas hacia la matemática utilizando todos sus recursos didácticos a su alcance.

Así mismo, el profesor debe de ser consciente de la importancia de fomentar actitudes positivas hacia la materia,

Bajo este contexto decimos que: para que exista una buena actitud hacia la matemática, se debe cuidar de que el docente transmita los conocimientos de matemática de manera sencilla y fácil haciendo uso de una buena motivación.

a) Tarea del docente

La mayoría de los profesores percibimos que un objetivo implícito del curso es fomentar la consideración de la materia de estudio mediante el desarrollo de actitudes más positivas. Este cambio actitudinal por parte de los estudiantes no es fácil.

El profesor debe provocarlo utilizando todos sus recursos didácticos a su alcance. Así mismo, el profesor ha de ser consciente de la importancia de fomentar actitudes positivas hacia la materia, eso implica:

- Desarrollar un clima en el aula que facilite al alumno el aprendizaje y al mismo tiempo seguridad en su capacidad para resolver los problemas que se le presenten.
- Favorecer un aprendizaje activo utilizando metodologías que impliquen al educando.
- Potenciar su iniciativa y creatividad personal.
- Enfrentarlo a situaciones en donde participe activamente en la solución de problemas.
- Conseguir un aprendizaje significativo con la utilización de datos reales que les permitan vincular el aprendizaje a sus propios intereses y a otras materias o áreas del conocimiento.
- Reducir los niveles de ansiedad de los alumnos haciendo que se sientan autoeficientes en la materia, potenciando el desarrollo de habilidades y una buena interacción profesor-alumno.
- Enseñarle a participar en equipos cooperativos.
- Transmitir actitudes positivas implica establecer objetivos a corto plazo, es decir los estudiantes han de ser capaces de realizarlos y así sentirse autoeficaces en la

materia, con lo cual se reducirá la ansiedad y aumentará la confianza en sus propias capacidades.

- Se hace necesario enseñar la matemática con un nuevo enfoque, más motivador para que la haga atractiva al alumno.
- Reforzamiento de las tutorías (individual y grupal)
- Establecer programas de desarrollo familiar de manera que los propios padres puedan participar activamente apoyando el aprendizaje de sus hijos.

Concluimos diciendo que la actitud de un docente consciente del papel que desempeña frente al área de matemática es una tarea agotadora, ya que por naturaleza esta área es la más reprochada para los estudiantes; el docente deberá buscar en el día a día las estrategias más adecuadas para ir convirtiéndola poco a poco en un área sencilla de gran importancia para ellos.

b) Tarea del alumno

El alumno debe plantearse la siguiente interrogante: ¿Cómo puedo cambiar mis actitudes personales?

Un proceso de cambio puede ser promovido en forma consistente en el seno de la familia y en la escuela, etc. Pero, más que todos debe ser promovido por la misma persona. Las situaciones más propicias para que las personas cambien actitudes personales se dan cuando:

- Aprenden a clarificar sus propias actitudes.
- Participan activamente y se sienten realmente comprometidos.
- Logran comprender a los demás
- Aprenden de sus errores.
- Discuten y estudian con entusiasmo.
- Experimenten la libertad con obligación
- Se sienten autónomos.
- Se vuelven conocedores del tema, están bien informados.
- Trabajan en colaboración y aprenden de los demás.

Bajo esta concepción podemos decir que, para que el estudiante pueda cambiar de actitud frente al área de matemática, este deberá sentir aceptación y recibir ciertos elogios por parte de su docente; así el estudiante este en un error, el docente con

ciertas estrategias psicológicas debe incitarlo a seguir intentando, solo así logrará que el estudiante entre en un cambio afectivo y cognitivo en el área de matemática.

c) Tarea de los padres

Siendo la familia la primera escuela de nuestros alumnos, es dentro de ella donde pueden aprender a tener una predisposición más positiva hacia la matemática, para ello es muy importante que se sientan comprendidos y apoyados por sus padres. Por eso deben procurar:

- Interesarse por lo que hacen; es decir, ofrecer las oportunidades para expresarse y dialogar sobre sus gustos, intereses, temores y problemas. Así les ayudarán a tener confianza en sí mismos.
- Mostrar a sus hijos su satisfacción cuando las cosas “van bien”. Felicitarlos cuando obtengan buenas calificaciones.
- Animarlos a continuar, aunque las cosas “no van bien”. Hacerles sentir que tienen todo su apoyo a pesar de los fracasos que puedan tener.
- Asistir constantemente a las reuniones convocadas por el profesor para estar siempre bien informados sobre los problemas de aprendizajes que puedan tener sus hijos.

Finalmente concluimos que la familia cumple un rol importante en la actitud de los estudiantes, pues son ellos quienes interactúan todos los días y directamente con sus hijos; por lo tanto si hay una buena atención y educación por parte de la familia y sobre todo si hay buenas relaciones entre ellos, lo más seguro es que los estudiantes muestren buenas actitudes frente a cualquier área o situación.

3. LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA COMO ENFOQUE PEDAGÓGICO Y LA ACTITUD POSITIVA EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE MENORES

La educación personalizada podría definirse como el proceso y el resultado de perfeccionamiento de cada persona. Es una síntesis de las experiencias de individualización educativa. Recoge por tanto, técnicas de enseñanzas individualizadas y socializadas.

De este modo, no es la educación del alumno solo (Educación individual), ni la educación del gran grupo (Educación Colectiva). Es la atención total dentro del grupo, fomentando su desarrollo, individual y social.

Según el autor Víctor García Hoz, Padre de la Educación Personalizada. (1988), “la concepción pedagógica que llamamos educación personalizada, se apoya y tiene como principal preocupación la consideración de la persona humana en toda su complejidad: en lo que tiene de permanente (el ser de la persona) y de cambiante (la situación de la propia persona)”.

Es decir, según Hoz, la educación colectiva y la educación individual son formas parciales e incompletas de educación. La educación individual aísla al sujeto de los compañeros, le impide establecer relaciones sociales de igualdad, de enriquecerse a través de los trabajos en equipo, lo hace dependiente, con lo cual reduce sus posibilidades de desarrollo general.

La educación colectiva se entiende como la acción del maestro que estimula y dirige la formación de un conjunto de alumnos. La educación individual ofrece la posibilidad de atención constante a las dificultades y posibilidades especiales de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. La educación colectiva, por su parte, ofrece posibilidades de socialización en los alumnos y maestros.

La educación personalizada aprovecha las posibilidades que ofrece cada una de dichas modalidades educativas y se orienta a fortalecer interiormente a la persona para hacerla más eficaz socialmente. En este sentido se habla actualmente de educación personalizada la cual se apoya en la consideración del ser humano como persona con potencialidades para explorar, cambiar y transformar el mundo.

La construcción de la persona debe ser el proceso central de la educación; permitir la autorrealización del sujeto a partir de la conciencia de sus potencialidades y oportunidades para reconocer su valor por el hecho de vivir y actuar como persona.

El más profundo sentido de la educación personalizada se haya en convertir el aprendizaje en un elemento de formación personal a través de la aceptación de responsabilidades por parte del escolar como ser original y creativo, con capacidad para autogobernarse y establecer relaciones con los demás.

Centrarse en cada adolescente para desarrollar al máximo su potencial. Esto es, a grandes rasgos, la base que sustenta la personalización de la educación, la verdadera atención a la diversidad: diversidad de intereses, de motivaciones, de culturas, de religiones, de formas de acceder al conocimiento, de expresarse, de aprender, de ver el mundo.

Múltiples profesionales de diversos ámbitos (educadores, filósofos, sociólogos...) han denunciado la pérdida del sentido comunitario en el funcionamiento de centros escolares, el fuerte individualismo y competitividad escolar, y, en definitiva, la despersonalización de las escuelas.

Por ello, es esencial retomar la educación personalizada como sustrato primordial para el correcto funcionamiento de la escuela inclusiva.

Personalizar la educación supone, entre otras cosas, atender “a todas las exigencias de la naturaleza humana para conseguir que cada hombre o mujer llegue a ser la mejor persona posible, en todas sus notas constitutivas y dimensiones”

Para García Hoz, ésta tendría como objeto fomentar la capacidad de un sujeto para formular y realizar su proyecto personal de vida e implicaría toda la mediación, ayuda y orientación necesarias por parte del profesor para que cada alumno alcance tal fin y desarrolle al máximo todo su potencial humano.

Según este autor, la educación personalizada responde, esencialmente, a cuatro principios metódicos: adecuación a la singularidad personal de cada alumno, armonizada ésta con el trabajo cooperativo, la posibilidad de elección de contenido y técnicas de trabajo por parte de los alumnos, la unificación del trabajo escolar en la

actividad expresiva, y la flexibilidad en la programación y utilización de las situaciones de aprendizaje.

Siguiendo esta filosofía, no debe perderse de vista en ningún momento que la atención a la diversidad exige el respeto a todas las personas. Pero arranca del respeto de cada persona por sí misma.

CONCLUSIONES

- La Educación Personalizada como enfoque pedagógico logra una actitud positiva en el aprendizaje, formando alumnos participativos y optimistas en el área de matemática
- La enseñanza personalizada como enfoque pedagógico en los estudiantes, logra formar una actitud positiva hacia las matemáticas, puesto que se sigue su propio ritmo de aprendizaje lo que conlleva a una predisposición por la materia y logra fortalecer la buena actitud que ya tenían algunos hacia ella.
- Mediante la educación personalizada cada alumno crea su propio proceso para resolver los diferentes problemas de la vida relacionadas con la matemática y a la vez permite reflexionar sobre la importancia del área.
- El docente que consigue estimular adecuadamente a los estudiantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de las matemáticas, logrará que ellos manifiesten sus verdaderas potencialidades y de esa manera conseguirá buenos resultados en las evaluaciones que realice en clase.

SUGERENCIAS

- Se debe desarrollar en los estudiantes los diferentes estilos de aprendizaje para mejorar su rendimiento escolar.
- Estimular a los estudiantes a no centrarse en una sola forma de aprendizaje, sino a ser innovadores y descubrir nuevos medios que permitan crear su propio aprendizaje significativo.
- Se recomienda realizar estudios similares en el área de matemática para la identificación real de lo que se requiere mejorar en cuanto al aprendizaje y actitud de la matemática, qué adolecen los estudiantes y de esta manera recomendar la labor docente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara, J. (1992). *Cómo educar las actitudes*. (2ºed). Barcelona: Ceac.
- Álvarez, Z. y Sierra V. (2002). *La investigación científica en la sociedad del conocimiento*. La Habana: Félix Varela.
- Sáenz, A. (2002). *Construcción de Género y Cultura*. Medellín: Universidad Central.
- Ausubel y otros. (1983). *Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo*. (2º ed). México: Limusa S.A
- Barkham, J. (1985). *El profesor centrado en la persona*. (pp. 58-63). Mexico: Trillas
- Bazán, J y Aparicio, A. (2006). *Las actitudes frente a la matemática dentro de un modelo de aprendizaje*. *Revista de Educación*. Barcelona: Ceac.
- Barrow, J. (s. f). *Imposibilidad*. (pp. 96: 283). Bogotá: Magisterio
- Beas, C. y Cisternas C. (1991). *La Normalización en la Educación Personalizada*. Colombia: Fundación Emprender.
- Bernardo, J., Javaloyes, J. y Calderero, J. (2007). *Cómo personalizar la educación*. Madrid: Narcea.
- Bertrán, M. (1982). *Educación y Psicología Humanística*. (pp. 147-159). Bogotá: McGraw-Hill.
- Blanco, N. (1994). *Las intenciones educativas*. Málaga: Aljibe.
- Blanco, A y coautores (2003). *Filosofía de la educación*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Cabrera, A. (2009). *Metodología Personalizada*. *Revista Educativa*. Mexico: Trillas
- Cabrera, J. (1993). *El concepto de persona en la Educación Personalizada*. Bogotá: McGraw-Hill
- Canfux. V. (1996). *Tendencias pedagógicas contemporáneas*. (pp.15). Ibagué: Corporación Universitaria de Ibagué.
- Carl, R. (1978). *Orientación psicológica y psicoterapia*. Madrid: Narcea.
- Carl, R. (1979). *El proceso de convertirse en persona*. Buenos Aires: Paidós.
- Corral, R. (1998). *El concepto de Zona de Desarrollo Próximo*. Universidad de La Habana.

- Cotterell, J. (1997). *El ajuste de los jóvenes adolescentes tempranos a la escuela secundaria*. Miami. Morata.
- Davis, J. y Hersh, R. (s.f). *Experiencia matemática*. (pp.284).
- Da Silva, H. (2005). *Actitudes en los estudiantes*. Sao Paulo: Casa Rex
- De Zubiría, J. (2004). *Enfoques Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas*. Bogotá: Magisterio.
- Dilthey, W. (1988). *Teorías de las concepciones del mundo*. Madrid: Alianza.
- Diseño Curricular Básico de Educación Secundaria. (2009). Perú Quebecor World S.A.
- Díaz, H (2014). Consejo Nacional de Educación (CNE),
- Durkheim, E. (1990). *Educación y Sociología*. Barcelona: Península.
- Entwistle, N. y Waterston, S. (1998). *Approaches to study and levels of processing in university students*, (pp. 258-265). New York: Pearson.
- Encinas, J. (1986). *Un ensayo de Escuela Nueva en el Perú*. Lima, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Espinoza, L. (1997). *Psicología Social*. Barcelona: Minerva.
- Evaluación Censal de Estudiantes (ECE – 2013)
- Faure, P. (1947). *Pedagogía Personalista y Comunitaria*. Guadalajara: Cipe A.C.
- Faure, P. (1967). *Notas de Clase*. París: Narcea.
- Ferrini, R. (1991). *Hacia un educación personalizada*. Madrid: Limusa.
- Flórez, R. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. (pp. 60). Bogotá: McGraw-Hill.
- Flores, P. (2001). *Aprendizaje y Evaluación en Matemáticas*. Madrid.
- Galino, A. (1991). Cita a Emmanuel Mounier (1948). Barcelona. Península/Ideas.
- García, B. (1996). *Educación en Valores. Un reto para la Escuela*. (pp. 17- 18). España: Narcea.
- García W. y García M. (1996). *Teoría de la educación I. Educación y acción pedagógica*. Salamanca: (España).
- García, V. (1986). *Educación personalizada*. Madrid: Rialp.
- García, V. (1988). *Educación Personalizada*. Madrid: Rialp
- García, V. (1998). *La práctica de la educación personalizada*. Madrid: Rialp.
- Gallego, D. y Nevot, A. (2008). *Los Estilos de Aprendizaje y la Enseñanza de las Matemáticas*. Revista Complutense de Educación, Vol. 19. (pp. 95 – 112). México.

- Giddens, A. (1995). *Modernidad e Identidad del yo*. Barcelona: Península/Ideas.
- Good, T. y Brophy, E. (2008). *Looking in Classrooms*. La educación según Patterson (10° ed.). New York: Pearson.
- Hamachek, D. (1987). *Encounters with the self*. New York. Holt, Rinehart & Wiston. (p.171).
- Hernández, P. y García, L. (1991). *Psicología y enseñanza de la Educación Personalizada*. Madrid: Pirámide.
- Henz, H. (1976): *Tratado de pedagogía sistemática*. Herder. Barna.
- Jacquez, J. (1996). *Educación personalizada*. Barcelona: Ceac.
- Jaramillo, J. (1987). *La educación personalizada en el pensamiento de Pierre Faure*. (7° ed). Colombia: Indo-American press service.
- Ley General De Educación Nro. 28044 (2003), Artículo 2. Perú
- Luperdi, R. (1997). *Actitudes como modelos de vida*. Miami. Morata.
- Marton, F. y Saljo, R. (1988). *On qualitative Differences in Learning: I Outcome and Process, British Journal of Educational Psychology*. New York: Pearson.
- Marzal, M (1998): *Historia de la Antropología II: Antropología Cultural*, (6ª. ed). Ecuador: Abya Yala.
- Maslow, A. (1968). *Some educational implications of humanistic psychologies*. (pp. 85-696). Boston: Educational Review.
- Maslow, H. (1988). *La amplitud potencial de la naturaleza humana*. México: Trillas
- Maturana, H. (1997). *Transformación en la convivencia*. Chile: Dolmen.
- Maturana, H. (1999). *La Democracia es una Obra de Arte*. Bogotá. Linotipia.
- Maturana, H. (2004). *Desde La Biología a la Psicología*. Paperback
- Miller, P. (1976). *Humanizing the classroom*. New York: Praeger.
- Morales, F. (1994). *Psicología social*. Madrid: MC
- Morales, P. (1994). *Componentes de la actitud en Psicología y Educación*. San Sebastián: Ttartalo.
- Morris, C. (1992). *La Actitud*. México: Prentice Hall Hispanoamericana.
- Mill, J. (1970). *Sobre la libertad*. Madrid: Alianza.
- Neill, S. (1975). *Corazones, no solo cabezas*. México: Mexicanos unidos.
- Nieves, P. (2000). *Educación Personalizada, un Proyecto Pedagógico en Pierre Faure*. España: Narcea.
- Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (OMC). *“Evaluación Censal de Estudiantes 2009” (ECE 2009)*.

- Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (OMC). “Evaluación Censal de Estudiantes 2008” (ECE 2008).
- Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (OMC). “Evaluación Censal de Estudiantes (ECE 2008)”– Prov. Santa (2008).
- Pereira, M. (1976). *Educación Personalizada*. México: Trillas.
- Ramsden, P. (1988). *Context and Strategies. Situational Influences on Learning*. (ed.): *Learning Strategies and Learning Styles*, (pp. 159-184). New York: Plenum Press.
- Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL 2010).
- Rodríguez, y Sanz, T. (1996). *La Escuela Nueva*. (pp. 17). La Habana: Cepes.
- Salazar, B. (1976) *En torno a la educación*, Lima, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Rosas, M. (2001). *Tipos de actitudes*. Santiago: Fuga
- Sacristán, G (1997). *La transición a la educación secundaria*. Madrid: Morata.
- San Fabián. (2007). *Coordinación entre primaria y secundaria*. Madrid: Morata.
- Sebastián, J. (1985). *Presentación del Enfoque Centrado en la Persona*. La Habana: Félix Varela.
- Secord, P y Backman, C. (1964). *Psicología Social*. Nueva York: McGraw-Hill.
- Segura, L. y Traver, J. (2000). *La enseñanza de matemática y la construcción de actitudes*. Madrid: Universidad Nacional de Oviedo.
- Summers, G. (1986) *Medición de actitudes*. Mexico: Trillas
- Valdez, E. (2000). *Rendimiento y Actitudes*. México: Iberoamericana.
- Valero, R. (1975). *La educación secundaria*. Lima: Abedul.
- Vander, J. (1986). *Psicología de las actitudes*. México: Limusa S.A
- Vásquez S. (2012). *La Filosofía de la Educación: (2da edición)*. Ed. Ciafic. Buenos Aires
- Veles, N. (2007). *Educación personal*. Lima: San Marcos.
- Walabonzo, V. (1991). *Actitudes matemáticas*. Los Ángeles: Evaned
- Worcerter T. (s.f.). *Concepciones de Educación*. Madrid: Morata
- Yelon, L. y Weinstein, W. (1988). *La psicología en el aula*. México: Trillas.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. UGEL : Santa
 1.2. INSTITUCION EDUCATIVA : 88025 "Ramón Castilla" – Coishco.
 1.3. DIRECTOR :
 1.4. DOCENTE : Deysi L. Miranda León
 1.5. ÁREA : Matemática
 1.6. TEMA : Operaciones con números enteros..
 1.7. GRADO : 2º de secundaria
 1.8. DURACIÓN : 2 horas pedagógicas
 1.9. FECHA :

II. TEMA TRANSVERSAL:

Educación para la convivencia la paz y la ciudadanía

III. INTEGRACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

CAPACIDAD DE ÁREA	CONOCIMIENTO	APRENDIZAJE ESPERADO
<ul style="list-style-type: none"> • Razonamiento y demostración • Comunicación matemática • Resolución de problemas 	OPERACIONES CON NÚMEROS ENTEROS	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea correctamente la regla de signos para resolver Operaciones Combinadas con números enteros. • Conoce la utilidad del tema en situaciones concretas y reales • Da solución a ejercicios problemáticos con las operaciones combinadas de números enteros.
ACTITUD ANTE EL ÁREA		
Muestra seguridad y perseverancia al resolver problemas, y comunicar resultados matemáticos.		

IV. ESTRATEGIA DE LA SITUACIÓN DEL APRENDIZAJE

PROCESOS	FASES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA/INSTRUMENTO	RECURSOS	TIEMPO
I N I C	R	• La docente saluda amablemente a los estudiantes	Lecturas	Guía de trabajo	20 min
	E	• Los alumnos iniciaran la clase con la lectura "LA MATEMÁTICA ME ESPERA".	Trabajos individuales	Guía de trabajo	
	C	• Los estudiantes responderán a un pequeño cuestionario sobre la lectura leída.	Desarrollo de cuestionarios	Guía de trabajo	
	P T	• Se les presenta una situación problemática donde tendrán que analizar y ayudar a Tolomeo a solucionar su problema. • Se le pide a los estudiantes	Análisis de lectura	Guía de trabajo	

I O	I V	desarrollar unas preguntas de exploración para recoger saberes previos.	Desarrollo de cuestionarios		
	A	<ul style="list-style-type: none"> Se genera el conflicto cognitivo a través de saberes previos 	Estudio dirigido	Guía de trabajo	
P R O C E S O	R E F L E X I V A	<ul style="list-style-type: none"> Se desarrolló el marco teórico del tema "Operaciones Combinadas con Números Enteros": utilizando materiales educativos y asegurándose que los alumnos atiendan y lleven la secuencia de la explicación por medio de la guía de aprendizaje. La docente desarrolla algunos ejemplos de la guía de aprendizaje. Los estudiantes desarrollan los ejercicios de aplicación que se encuentra en la guía de aprendizaje. 	Estudio dirigido	Guía de trabajo Casino matemático	40 min
			Estudio dirigido Lluvia de ideas	Guía de trabajo	
	C R E A T I V A	<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos forman grupos y desarrollan una práctica, siendo apoyados e incentivados en todo momento por la docente. Se sortearon nuevos ejercicios para cada grupo Se eligió a dos representantes de cada grupo para dar solución a los ejercicios sorteados. Se invita a todos los estudiantes a realizar debates a cerca de la resolución de los ejercicios. La docente aclara las dudas de cada uno de los estudiantes. Se realiza la retroalimentación del tema. 	Estudio dirigido Observación Enseñanza personalizada	Guía de trabajo Práctica	
S A L I D A	E X P R E S I V A	<ul style="list-style-type: none"> Se aplica a cada uno de los estudiantes una práctica con ejercicios similares a los que se desarrolló en clase la cual será resuelto individualmente siendo monitoreados en todo momento por la docente. La docente acompaña en todo momento a los estudiantes para atender sus dudas sobre el tema, y así dejarlos satisfechos en su aprendizaje. 	Enseñanza personalizada Observación	Guía de Observación	30 min

V. EVALUACIÓN:

5.1. Evaluación cognitiva y actitudinal

CRITERIO	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Razonamiento y demostración • Comunicación matemática • Resolución de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea correctamente la regla de signos para resolver Operaciones Combinadas con los Números Enteros. • Conoce la utilidad del tema en situaciones concretas y reales • Da solución a problemas con números enteros. 	<p>Guía de observación</p>
ACTITUD	INDICADOR	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Muestra seguridad y perseverancia al resolver problemas, y comunicar resultados matemáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> · Muestra una actitud positiva durante el desarrollo de la práctica. · Aporta ideas claras durante el desarrollo de la clase. · Respeta las opiniones de sus compañeros. · Muestra satisfacción por el logro de sus aprendizajes. 	<p>Guía de observación</p>

VI. BIBLIOGRAFÍA:

- Textos del MED
- Coveñas Naquiche M. Textos de Matemática
- Blas Chávez G. (1997). Matemática básica 1
- Díaz Barriga F. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo

.....

DIRECTOR

.....

Deysi Liliana Miranda León
DOCENTE

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 1

DOCENTE: MIRANDA LEÓN DEYSI LILIANA

GRADO Y SECCIÓN: _____

FECHA: _____

NIVEL	CRITERIO	ITEMS	PNT	ESTUDIANTES POR NUMERO DE ORDEN																			
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
COGNITIVA	· Razonamiento y demostración	Emplea correctamente la regla de signos para resolver operaciones combinadas con los Números Enteros.	0 - 6																				
	· Comunicación matemática	Conoce la utilidad del tema en situaciones concretas y reales	0 - 6																				
	· Resolución de problemas	Da solución a problemas con Números Enteros	0 - 8																				

MALO: 0 - 5

REGULAR: 6 - 12

BUENO: 13 - 18

MUY BUENO: 19 - 20

