

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
E. A. P EDUCACION PRIMARIA



**PROGRAMA DE TUTORÍA PARA FORTALECER LA
IDENTIDAD SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO
GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E N°88389 JUAN
VALER SANDOVAL NUEVO CHIMBOTE - 2013**

**INFORME DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y
DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE**

TESISTA:

Bach. ISAURA GARCIA ZUMARAN

ASESORA:

Dra. MARIBEL ENAIDA ALEGRE JARA

NUEVO CHIMBOTE – PERÚ 2015

HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

El presente Informe de Tesis, **PROGRAMA DE TUTORÍA PARA FORTALECER LA IDENTIDAD SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E N°88389 JUAN VALER SANDOVAL NUEVO CHIMBOTE - 2013**, ha contado con el asesoramiento de la,Dra. Maribel Alegre Jara quien deja constancia de su aprobación.

.....

Dra. Maribel Alegre Jara
Asesora del Informe de Tesis

HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO

El presente informe de tesis , **PROGRAMA DE TUTORÍA PARA FORTALECER LA IDENTIDAD SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E N°88389 JUAN VALER SANDOVAL NUEVO CHIMBOTE – 2013** , tiene la aprobación del jurado calificador ,quienes firmaron en señal de conformidad.

Mg. Miriam Vallejo Martínez
Presidente Jurado Evaluador

Mg. Julissa De la Cruz Muñoz
Secretaria del jurado

Dra. Maribel Alegre Jara
Integrante del jurado

DEDICATORIA

A mis padres Marcial García y Teresa Zumaran, por su comprensión y apoyo durante mis estudios y de mi toda vida como ser humano los quiero mucho, son lo mejor que tengo, los adoro eternamente

A mis profesores, porque con sus enseñanzas y motivación forjan a los profesionales de esta casa superior de estudios y en especial a la Dra. Maribel Alegre Jara por su asesoría, confianza, amistad y apoyo desinteresado, quien de manera incondicional me apoyó y orientó académicamente para la realización y culminación de este informe de investigación.

A Manuel Rodríguez por estar oportunamente cuando lo necesito, especialmente en los momentos críticos de la vida y frente a las adversidades que se presentan en mi camino profesional y personal.

A mis hermanos queridos: Leonel, Juan Carlos, Osmer y Brenda, son las personas que más me apoyan y me dan aliento a seguir en la lucha del día a día

Isaura

AGRADECIMIENTO

A Dios, Nuestro Creador por guiarme por la senda del buen camino, brindándome sus bendiciones que me ayuda día a día a cumplir con mis Metas.

A mis compañeros de aula de la promoción 2009, con quienes compartimos 5 valiosos años de nuestras vidas, y en especial a mis mejores amigas: Estefanía y Milagros.

De manera especial a la Dra. Romy Kelly Mas Sandoval, nuestra maestra, por el impulso, la apertura, confianza y conocimientos en la revisión de la sistematización del informe de tesis.

Isaura

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado Evaluador, de conformidad con los lineamientos establecidos de Grados y Títulos ,de la escuela académica Profesional de Educación Primaria y Dificultades de Aprendizaje de la Universidad Nacional Del Santa, dejamos a su disposición la revisión y evaluación del presente informe de tesis titulado

PROGRAMA DE TUTORÍA PARA FORTALECER LA IDENTIDAD SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA LE N°88389 JUAN VALER SANDOVAL NUEVO CHIMBOTE – 2013 , realizado para obtener el título de Educación Primaria y Dificultades del Aprendizaje .

El documento consta de 5 capítulos, el primer capítulo aborda el problema de la investigación, el segundo capítulo trata sobre el marco teórico, el tercer capítulo refiere al marco metodológico, el cuarto trata sobre los resultados el quinto comprende conclusiones y sugerencias; finalizando con las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes

La autora

ÍNDICE

- PORTADA	N°
- HOJA DE COMFORMIDAD	ii
- HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR	iii
- DEDICATORIA	iv
- AGRADECIMIENTO	v
- PRESENTACIÓN	vi
- ÍNDICE	vii
- RESUMEN	xi
- ABSTRACT	xii

CAPITULO I INTRODUCCIÓN

A. EL PROBLEMA

1. Planteamiento del problema	13
2. Enunciado del problema	16
3. Justificación	16
4. Antecedentes	17

B. OBJETIVOS

1. objetivos generales	18
2. objetivos específicos	18

CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO

A. LA TUTORÍA

1. Concepción de tutoría	20
2. Pilares que fundamentan la tutoría	21
a) El Currículo	21
b) El Desarrollo Humano	22
c) La Relación Tutor – Estudiante	23
3. La importancia de profesor –tutor	24

4. Capacidades requeridas por el tutor	24
5. Objetivos de la tutoría	25
a) Objetivo General	25
b) Objetivos Específicos	25
6. Modalidades de la tutoría	25
a) Tutoría grupal	26
b) Tutoría individual	26
7. Tutoría en nivel primario	26
8. Áreas de la tutoría	27
a) Área personal social	27
9. Características de la tutoría	28
a) Formativa	28
b) Preventiva	28
c) Permanente	28
d) Personalizada	29
e) Integral	29
f) No terapéutica	29
B. PROGRAMA	
1. Definición	30
2. Elementos	31
3. Propuesta	32
C. IDENTIDAD SEXUAL	
1. Definición	33
2. Dimensiones	34
a) Sexo	35
-Definición	35
-Sexo y Sexualidad	35
-Estereotipos sexuales	36
b) Identidad de Género:	38
-Definición	38
-Cómo se adquiere la identidad de género	39
- Desarrollo del género	39

-De la identidad de sexo a la identidad de género	40
c) Rol de Género	40
-Definición	40
-Aprendizajes De Los Roles De Género	41
3. Desarrollo de la identidad sexual	42
4. Como se desarrolla la identidad sexual	43
5 .Trastorno de la identidad sexual	44
6 .Trastorno de la identidad sexual en la niñez	44
7. Problemas de identidad sexual en los niños	45
9. La identidad sexual en los niños	46
8 .Teorías sobre la adquisición de la identidad sexual	47
a) Teoría del psicoanálisis	47
b) Teoría del Aprendizaje Social	47
c) Teoría cognoscitiva evolutiva	48
d) Teoría del Esquema del Sexo	49
e) Identidad sexual y desarrollo cognitivo	49

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

A. METÓDO DE INVESTIGACIÓN	51
B. TIPO DE INVESTIGACIÓN	52
C. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	52
D. HIPÓTESIS	53
E. VARIABLES	53
➤ Definición conceptual	53
➤ Definición operacional	54
➤ Operacionalización de las variables	55
F. POBLACIÓN Y MUESTRA	57
G. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	58
H. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO	59

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A. RESULTADOS	61
B. DISCUSIÓN	76

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

A. CONCLUSIONES	87
B. SUGERENCIAS	90
- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	91
- ANEXOS	94

RESUMEN

La presente investigación titulada programa de tutoría para fortalecer la identidad sexual en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N°88389 Juan Valer Sandoval Nuevo Chimbote – 2013 surgió de una problemática objetiva que permitió plantear el problema de esta manera ¿en qué medida la aplicación de un programa de tutoría fortalece la identidad sexual de los estudiantes del cuarto grado de la I.E 88309 Nuevo Chimbote - 2013?

El objetivo seguido en esta investigación fue: Demostrar que la aplicación de un programa de tutoría fortalece la identidad sexual de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N°88389 Juan Valer Sandoval Nuevo Chimbote – 2013. Para lo cual se planteó la siguiente hipótesis general: la aplicación del programa de tutoría fortalece la identidad sexual en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N°88389 Juan Valer Sandoval Nuevo Chimbote – 2013. Se contó con una población de 106 estudiantes, la muestra estuvo determinada por 72 estudiantes entre la secciones A y B del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E 88389 Juan Valer Sandoval

El diseño de investigación que se utilizó fue cuasi-experimental, utilizando dos grupos uno de control y otro experimental, se les aplicó un Cuestionario antes del estímulo y después de aplicar el estímulo (programa de tutoría) para medir el estado de identidad sexual que presentaban, obteniendo mejores resultados después de aplicar en el Grupo Experimental con un 69% en el nivel positivo ;28% en el nivel positivo y un 3% en nivel negativo, mientras que en el grupo de control se mantuvo en un 6% en nivel positivo ; un 36% en nivel adecuado y un 58% en nivel negativo, por lo que puedo afirmar que esta investigación pudo mejorar la identidad sexual en los estudiantes.

Se ha concluido que la aplicación del programa de tutoría fortalece la identidad sexual de los estudiantes de la I.E88389 Juan Valer Sandoval.

ABSTRACT

The present study titled mentoring program to strengthen sexual identity in the fourth grade students of elementary education EI N ° 88389 Juan Valer Sandoval Nuevo Chimbote - 2013 arose from a factual issue that allowed state the problem thus to what extent the implementation of a mentoring program strengthens the sexual identity of the fourth graders EI 88309 Nuevo Chimbote 2013 ?

The objective in this research was followed : Demonstrate that the application of a mentoring program to strengthen sexual identity in the fourth grade students of elementary education EI N ° 88389 Juan Valer Sandoval Nuevo Chimbote - 2013 . To which the following general hypothesis was posed: If a tutoring program apply strengthens sexual identity in the fourth grade students of elementary education EI N ° 88389 Juan Valer Sandoval Nuevo Chimbote - 2013.Se had a population of 106 students , the sample was determined by 72 students in the fourth grade sections AYB Primary Education Juan Valer Sandoval IE 88389

The research design used was quasi -experimental , so to handle two groups a control and an experimental , they answered a questionnaire before and after applying the stimulus (mentoring program) to measure the state of sexual identity presenting , obtaining better results in the Experimental group with 69 % in the positive level , 28% in the positive level and 3% negative level , while in the control group remained at 6% in positive level ; 36% in appropriate level and 58% negative level , so we can say that our research could improve sexual identity in students,

It was concluded that application of the mentoring program strengthens the sexual identity of students I.E88389 Juan Valer Sandoval

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

A. EL PROBLEMA

1. Planteamiento del problema:

En la actualidad la identidad sexual ha ido tomando rumbos diferentes a las de su género debido a la falta de identificación con su sexo, esta falta de identidad se da generalmente a muy corta edad, si pertenece al grupo de hombres o al de mujeres. Esta, “identificación con su sexo está relacionado con las costumbres de la familia y comunidad, las niñas juegan con muñeca y realizan actividades domésticas y los niños juegan con carritos y realizan actividades deportivas” (Mejía 2006pp.19-20).

Ya una vez establecida la identidad sexual resulta difícil de revertir, pero no todas las personas tienen clara su identidad sexual desde edades tempranas. Y es allí donde aparecen los problemas originando la desviación sexual, debido a la falta de identidad en temprana edad, es entonces que empieza la identificación con el sexo opuesto, llevando a los niños a tener frustraciones, miedos, rechazos y en ocasiones al no lograr identificarse con su sexo se convierten en personas homosexuales, y admitirlo como rasgo personal, es algo que puede llevar años para algunos; ya sea por confusión, temor, rechazo, o por falta de orientación sexual.

Bien sabemos que desde un principio Dios creó a la pareja humana a su imagen y semejanza, varón y hembra los hizo, tipificando desde la antigüedad la identidad sexual, esta ley la vemos también en nuestros tiempos ya que al venir un nuevo ser a este mundo se les identifica por su sexo. La identidad sexual se inicia desde la concepción cuando se define el sexo biológico masculino o femenino después del nacimiento; pero a través de su desarrollo, el niño va estar rodeados de factores que influyen en la identificación con su sexo, esta influencia puede ser negativa o positiva y se encuentra desde su nacimiento, a si podemos darnos cuenta que los niños y niñas se encuentran inmersos en una confusión de su identidad sexual debido a los diversos factores que influyen en su desarrollo.

Este es un problema que afecta a todo el mundo ya que la mayoría de niños y niñas no cuenta con una identidad sexual estable, y además esta falta de identidad origina problemas en su comportamiento como lo menciona; Los estudios realizados en la Universidad de California en Los Ángeles por la Sección de Identidad Sexual(2006), que comprobaron que 8 de cada 9 niños con problemas de identidad sexual solían presentar de forma evidente problemas de comportamiento como pueden ser: una alta pasividad, elusión del dolor, falta de energía. En un segundo estudio, los niños afeminados son descritos por sus propias madres como poco extrovertidos, menos populares entre otros niños, menos proclives a hacer amigos, son siempre perseguidores en los juegos con los demás niños, son menos agresivos, menos curiosos, no disfrutaban con la compañía de otros niños.

En latino América de acuerdo con la doctora Sara Revuelta ,psiquiatra y terapéutica sexual del hospital Ángeles del pedregal ,en México 2012, nos dice que algunas actitudes de los padres también puede provocar un trastorno de identidad sexual ,debido a que muchas parejas ,desde el momento en que conciben un bebe ,se crean muchas expectativas sobre el sexo de este .Cuando nace el niño y no cumple con las expectativas concebidas los padres emiten ciertos mensajes de manera inconsciente , que los menores conciben e intentar ser aceptados buscando actividades que le identifiquen con el sexo que deseaban .Es decir ,si el papa quería niño y resulto ser niña , y ella lo percibe ,tratará de buscar aceptación adoptando roles que no le corresponden y tratando de anular su feminidad .

En nuestro país este problema afecta a un alto porcentaje de estudiantes de nivel primario ya que podemos apreciar que en la mayoría de escuelas básicas, no existe personal especializado, ni planes que puedan integrar a la formación de la identidad sexual del niño. Tomando en cuenta que los niños se enfrentan a la temática del sexo ,a través de la televisión ,cine ,libros ,revistas entre otras ;los padres se arriesgan que sus hijos interpreten lo que ven sus ojos a pie de la letra y sufran una deformación respecto al contenido auténtico de la identidad sexual lo que puede tener consecuencias lamentables .Ahora bien ,con los avances tecnológicos por lo cual se está atravesando ,los estudiantes desde temprana edad ,están sometidos a un constante bombardeo de información, que puede ser mal interpretada ,si estos no tienen buena orientación sexual por parte de sus padres o profesores.

Sin alejarnos de la realidad regional podemos apreciar que en nuestro entorno existe un porcentaje elevado de estudiantes con desviación sexual, especialmente en el contexto escolar, debido a que los padres esperan a que el niño, llegue a la adolescencia brindarle información pertinente sobre el sexo ,dándoles la orientación tardíamente y en el colegio en nivel primario escasas veces se toma importancia a la identidad sexual de los estudiantes buscando ellos mismos paradigmas equivocados de la identidad sexual .

Debido a las prácticas pre-profesionales se pudo apreciar que en la I. E N°88389Juan Valer Sandoval los estudiantes muestran una falta de identidad con su sexo, incluso usan frases para las niñas como marimacha y mariconcito para los niños, por comportarse de forma amanerada e incluso no saben reconocer sus órganos sexuales

con naturalidad; estos estudiantes son rechazados por sus compañeros desarrollándose aislados de ellos.

2. Enunciado del problema:

¿En qué medida la aplicación de un programa de tutoría fortalece identidad sexual de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E N°88389 Juan Valer Sandoval Nvo. Chimbote -2013?

3. Justificación

El siguiente trabajo de investigación surge porque cada día podemos ver que aumenta el número de estudiantes que se ven afectados por la falta de identidad sexual; originando una desviación sexual, debido a la poca importancia que le dan los docentes y padres de familia a este tema.

Por ello con la aplicación del programa de tutoría, los estudiantes pondrán fortalecer la identificación con su género de acuerdo al sexo al que pertenecen; valorándose y respetando su cuerpo como seres únicos y sexuados así como hacer valer sin derechos y deberes sin discriminación de género.

Además este proyecto propone un modelo de sesión de tutoría utilizando estrategias didácticas que pueden ser usadas por los docentes para abordar no solo la identidad sexual, sino, diversos temas.

También presenta un amplio marco teórico para ser consultado por los docentes y padres de familia para abordar temas relacionados con la identidad sexual.

4. Antecedentes:

Después de investigar, analizar y observar diversas investigaciones se han seleccionado minuciosamente las siguientes tesis que se relacionan con el tema:

Espinoza y Herrera (2009), en su trabajo de investigación FACTORES INFLUYENTES EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD SEXUAL EN CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA N°88021 ALFONSO UGARTE NVO CHIMBOTE, en una muestra de 22 alumnos de ambos sexos (9 niños y trece niñas, con un diseño descriptivo y los instrumentos de recolección de datos fueron el cuestionario ,la guía de observación permitiéndole llegar a la siguiente conclusión : que la identidad sexual no solo apunta al hecho biológico del ser varón o mujer sino que abarca una concepción mucha más amplia que implica asumir el rol sexual, dar y recibir afecto.

Izaguirre y Sarmiento (2010) ,en su investigación titulada APLICACION DE UN PROGRAMA TUTORIAL PARA REFORZAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUERTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E 88012SAN MIGUEL DE CHIMBOTE 2010, en una población de 49 estudiantes ,y una muestra de 25 estudiantes ,con un diseño cuasi experimental y los instrumentos de recolección de datos fueron observación sistemática y el test de Baron Ice que se aplicó el pre y pos test , concluye que el programa basado en sesiones tutoriales refuerza significativamente el desarrollo de la inteligencia emocional .

Alegre y Sánchez (1999), en su trabajo de investigación INFLUENCIA DEL CONOCIMIENTO DE LA SEXUALIDAD EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD DE GÉNERO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA, con un diseño descriptivo –explicativo, en una muestra de 140 niños y niñas de los colegios y distritos de Nuevo Chimbote ,para la recolección datos utilizaron atramentos como el cuestionario llegando a la siguiente conclusión:

La información sobre sexualidad sigue siendo un aspecto muy importante a considera, en la actualidad se está manejando criterios de educación para prevenir dificultades y la

escuela viene hacer el principal espacio en el que se puede trabajar este aspecto ya que la familia no lo asume adecuadamente

De la muestra estudiada el 59% refiere que recibido información en la escuela y el 24% en el hogar, el 12% en la calle y un 5% en otros lugares espacios.

Esto confirma que la escuela está influenciando positivamente en el conocimiento sobre la sexualidad de los niños y niñas .pero habrá que analizar el tipo y calidad de información que se brinda.

Santana (2006), en su investigación titulada CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD SEXUAL EN ADOLESCENTES HOMBRES Y MUJERES DE 13 A 18 AÑOS EN CASTRO, CHILOÉ, concluye que la identidad sexual se forja en la historia de vida, la que se ve influida por el concepto de mundo que manejamos y por las concepciones en la esfera de lo sexual que predomina en la época y lugar en que vivimos.

B. OBJETIVOS:

a) General:

Demostrar que un programa de tutoría fortalece la identidad sexual de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E N°88389 Juan Valer Sandoval Nuevo Chimbote- 2013

b) Específicos:

- Identificar el nivel de identidad sexual en que se encuentran los estudiantes del cuarto grado de primaria de la de la I.E N°88389 Juan Valer Sandoval.
- Aplicar el programa tutoría para fortalecer la identidad sexual de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la de la I.E N°88389 Juan Valer Sandoval.
- Fortalecer el conocimiento sobre sexo a partir de la aplicación del programa de tutoría, de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la de la I.E N°88389 Juan Valer Sandoval.

- Fortalecer la valoración de la identidad de género partir de la aplicación del programa de tutoría, de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la de la I.E N°88389 Juan Valer Sandoval.

- Fortalecer la identificación con los roles de género reconociendo el valor de cada persona a partir de la aplicación del programa de tutoría, de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la de la I.E N°88389Juan Valer Sandoval.

- Verificar que el programa de tutoría fortalece la identidad sexual de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la de la I.E N°88389Juan Valer Sandoval.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

A.TUTORÍA

1.- Concepción de tutoría

Santana (2009), nos dice que la “tutoría es la ayuda y orientación al alumno o al grupo que el profesor tutor puede realizar además de, y en paralelo a su propia acción docente. Es orientación, pero desde la perspectiva y posibilidades de ser realizada por los profesores tutores” **(p.165)**.

A si mismo Castillo, Torres y Polanco (2009), nos dicen que la “tutoría consiste en un proceso de ayuda y acompañamiento durante la formación de estudiantes (o de aprendices laborales, en su caso) que se concretan mediante la atención personalizada a un individuo, o a un grupo reducido de los mismos, por parte de profesores o maestros competentes formados para la acción tutorial” **(p.5)**.

El Ministerio De Educación (2005), sostiene que la tutoría es una modalidad de orientación educativa. De acuerdo a nuestro Diseño Curricular Nacional, ésta es concebida como “Un servicio de acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico a los estudiantes. Es parte del desarrollo curricular y aporta al logro de los aprendizajes y a la formación integral, en la perspectiva del desarrollo humano” (cit.Ministerio de Educación, 2007. P.22).

Ministerio De Educación (2007), concibe a la tutoría de la siguiente manera:

La tutoría es entonces un servicio continuo de acompañamiento que se ofrece al estudiante a lo largo de todo el proceso educativo, y se da en todo espacio y momento del contexto escolar, siendo asimismo responsabilidad del conjunto de miembros de la comunidad educativa: tutores, docentes no tutores, padres de familia, directivos, psicólogo escolar si lo hubiera y los propios estudiantes. Los docentes de educación primaria, por la formación que han recibido y por el contacto permanente que tienen con su grupo de estudiantes, orientan constantemente. Con la intención de contribuir a tan importante labor, el Sistema Educativo Peruano ha buscado formalizar esta acción y brindar a los estudiantes la oportunidad de contar con un momento especial para el encuentro, el diálogo y la reflexión, a través de la hora de tutoría. Se busca así garantizar el derecho de todos los estudiantes a recibir una adecuada orientación, proponiendo que cada sección cuente con un tutor, responsable de acompañar y orientar los procesos personales y grupales. (Pp.11-12).

2.-Pilares que fundamentan la tutoría

Son tres los Fundamentos o Pilares en las que se apoya la concepción de la tutoría en el Perú: El currículo, El desarrollo humano y La relación tutor-estudiante.

a) El currículo

La tutoría es transversal todas las áreas curriculares, y por ello el docente debe considerar desarrollar las unidades didácticas que orienten a atender las necesidades, y

da respuesta a la problemática específica, de su grupo de estudiantes e integren el trabajo de las áreas curriculares con la tutoría. La tutoría es inherente al currículo, forma parte de él y asume integralmente sus propuestas. Cabe precisar que esto no significa que la tutoría sea atendida como una asignatura o área curricular. El Currículo no se agota en las áreas curriculares, del mismo modo que la tutoría es más amplia que la hora de tutoría. La labor tutorial se prolonga y consolida en la interacción constante en que se produce entre los diversos miembros de la comunidad educativa y los estudiantes, en diferentes circunstancias y momentos educativos

El plan de estudios de la EBR considera una hora de tutoría grupal dentro de las horas obligatorias, la cual se convierte en un espacio privilegiado para la orientación educativa, sin embargo esta hora no excluye sino que se suma al trabajo permanente de orientación que los docentes del nivel primaria realizan con las niñas, los niños y los padres de familia. La orientación es transversal a todas las áreas curriculares y por ello, el docente puede considerar el desarrollo de unidades didácticas que se orienten a atender las necesidades y dar respuestas a las problemáticas específicas de su grupo de estudiantes e integren el trabajo de las áreas curriculares con la tutoría. **(Ministerio De Educación ,2007.Pp.12-13).**

1. El desarrollo humano

Al hablar del desarrollo humano en el campo de la orientación educativa, nos referimos al proceso de desarrollo que las personas atravesamos desde la concepción hasta la muerte, caracterizado por una serie de cambios cualitativos y cuantitativos.

En el campo de la orientación el desarrollo humano asume dos características estrechamente relacionadas entre sí, la multidimensionalidad y la multidireccionalidad:

La noción de multidimensionalidad, alude que el proceso de desarrollo afecta las múltiples dimensiones de la persona (físico, cognitivo, afectivo, social, etc.). Estos cambios están siempre interrelacionados, aunque no se dan al mismo tiempo en todas las dimensiones. Podemos por ejemplo, encontrarnos con un estudiante con un desarrollo cognitivo alto, pero con

dificultades serias para interrelacionarse con sus compañeros, lo cual puede afectar la valoración que pueda tener de sí. Las diversas áreas curriculares, a través de su enfoque integral, enfatizan la atención a estas múltiples dimensiones del desarrollo de la persona.

El proceso de desarrollo es también multidireccional, es decir, existen varias posibles direcciones que puede tomar, dependiendo de la influencia de los diversos factores internos y externos, y el modo en que estos sean experimentados por las personas. La tutoría le otorga un énfasis particular a esta característica del desarrollo. Por ejemplo, un niño cuya madre se encuentra muy delicada de salud puede requerir de un proceso de acompañamiento y orientación particular, para atravesar exitosamente ese periodo. La presencia cálida, acogedora y solidaria del tutor o tutora, así como las respuestas pedagógicas pertinentes de los docentes y demás miembros de la comunidad, serán de gran importancia para que el niño supere positivamente dicha situación. De carecer de estas condiciones favorables, el proceso de desarrollo del pequeño podría verse afectado en un sentido negativo, provocando en él sentimientos de inseguridad, temor, incapacidad, etc. (**Ministerio De Educación ,2007.Pp.14-15**).

De esta manera el desarrollo humano y la acción tutorial van a contribuir al logro de una mejor calidad de vida de los estudiantes del mismo modo favorece la expansión de sus capacidades y derechos en un marco de igualdad de oportunidades.

2. La relación tutor-estudiante

La tutoría nace de la premisa básica que cada estudiante necesita un adulto cercano en la escuela que lo conozca de manera profunda, que se preocupe personalmente por él y le ayude a desarrollar su autonomía y su capacidad de tomar decisiones responsables. La manera como el tutor se relaciona con sus estudiantes es un modelo de las interacciones que ellos pueden construir en su vida; la relación tutor estudiante, debe ser un modelo de interacción donde el estudiante pueda expresarse sincera y libremente.

3. La importancia de profesor –tutor

El profesor tutor es el máximo responsable de los contenidos de la tutoría y realizar actuaciones comprometidas en el plan acción tutorial.

El perfil profesional del profesor – tutor viene definido por las funciones que debe asumir y por cualidades personales que debe poseer, por un lado; y por otro, por la formación en cuestiones de pedagogía, orientación educativa, didáctica, psicología evolutiva, etc., que debe recibir para reunir las condiciones necesarias para el adecuado desempeño de las funciones que la normativa educativa le asigna (Castillo, Torres y Polanco ,2009. P.17).

1. Capacidades requeridas por el tutor

Sovero (2007), considera que un profesor tutor debe poseer las siguientes capacidades:

-Asertividad

Ser capaz de comunicar nuestras observaciones con claridad y honestidad, con el suficiente tacto para no generar incomodidad ni hacer sentir innecesariamente mal a la persona que no escuchan.

-Autoconocimiento

Ser capaz de conocimiento y reflexión personal sobre sí mismo, sobre sus emociones intereses, motivaciones, estados de ánimo, cualidades y limitaciones.

-Empatía

Ser capaz de sintonizar con el otro, con lo que siente con sus motivaciones e intereses.

-Pro actividad

Ser capaz de desarrollar una visión y tener el valor de proponer con audacia los cambios que sean necesarios realizar en el proceso, asumiendo el impacto que ello pueda generar, pero al mismo tiempo, con el suficiente sentido de realidad que permita lograr.

-Liderazgo

Ser capaz de impactar, convencer y despertar en los alumnos el espíritu de trabajo en equipo, compromiso empeño en sacar adelante un innovadora labor y lograr que se identifiquen plenamente con el porque de su trabajo.

(P.p.38-39)

5.- Objetivos de la Tutoría

A partir de la concepción y fundamentos de la tutoría expuestos, podemos señalar que los objetivos de la tutoría son los siguientes:

a) Objetivo general:

Realizar el acompañamiento socio afectivo y cognitivo a los estudiantes para contribuir a su formación integral, orientando su proceso de desarrollo en una dirección beneficiosa para ellos y previniendo los problemas que pueden aparecer a lo largo del mismo.

b) Objetivos específicos:

- ✓ Atender las necesidades afectivas, sociales y cognitivas de los estudiantes a lo largo de su proceso de desarrollo.
- ✓ Establecer un clima de confianza o relaciones horizontales entre el tutor y los estudiantes para que se den las condiciones que permitan a los estudiantes acercarse a su tutor, o a otros docentes, cuando lo necesiten.
- ✓ Generar en el aula un ambiente óptimo, donde se favorezcan a las relaciones interpersonales caracterizadas por la confianza y el respeto, que permita la participación activa, expresión sincera y libre de los niños.**(Ministerio de Educación , 2007.p.15)**

6. Modalidades de la Tutoría

Existen dos modalidades que Constituyen un espacio de orientación y acompañamiento flexible, puesto que debe responder y adaptarse las necesidades de los estudiantes dándose de manera grupal e individual.

a) **Tutoría Grupal**

Se trata de la modalidad más conocida de la tutoría y consiste en el encuentro grupal de los estudiantes y su tutor, y de los estudiantes entre sí, en un clima de confianza y respeto que propicie el crecimiento personal y grupal, así como el desarrollo de actitudes y valores que favorezcan el interés por el otro y el trabajo colaborativo.

(Ministerio De Educación ,2007.p.16)

b) **Tutoría Individual**

Ministerio De Educación (2007), considera a la“tutoría individual como un espacio de dialogo, en el que el tutor puede conocer y orientar al estudiante en aspectos de índole más personal. Posibilita que el estudiante sepa y sienta que cuenta con una persona dispuesta a apoyarlo, a reforzar su autoestima y seguridad personal .en ese sentido, el tutor se constituye en un soporte esencial para cada niño”.(P.16)

Al respecto Sovero (2007), señala que la intervención de carácter individual consiste en.

En un espacio de dialogo en el que, a través de encuentros y conversaciones, el tutor podrá conocer y orientar al alumno en aspectos de índole personal, Trabajando con el alumno en función a sus características y necesidades particulares que, justamente por su carácter individual, no podrían ser abordadas en el contexto de la tutoría grupal. (P.25).

7. La tutoría en el nivel primario

El DCN (2009), nos dice que la tutoría es responsabilidad del docente a cargo del aula, es permanente y transversal a todas las actividades pedagógicas y debe:

- ❖ Crear un clima favorable en el aula , que contribuya a desarrollar el valor del respeto hacia sí mismos y hacia los demás
- ❖ Conocer y respetar las necesidades e intereses propios de cada uno.
- ❖ Reflexionar sobre las acciones y consecuencias de sus actos
- ❖ Incentivar la comunicación asertiva para la resolución de problemas

- ❖ Establecer conjuntamente normas de convivencia con el grupo
- ❖ Apoyar la mejora de las relaciones interpersonales y el respeto a la diversidad a través de una aceptación y valoración.
- ❖ Promover el buen trato y la defensa de los derechos.

(p.55)

8.Áreas de la Tutoría

Las áreas de la tutoría son ámbitos temáticos que nos permiten prestar atención a los diversos aspectos del proceso de desarrollo de los estudiantes, para poder realizar la labor de acompañamiento. Es importante no confundirlas con las áreas curriculares. De acuerdo al Reglamento de Educación Básica Regular (artículo 34º) y el Diseño Curricular Nacional, la labor tutorial se desenvuelve en siete ámbitos.

El área que está enfocado este trabajo de investigación es el **Área de personal social que a continuación detallaremos:**

- de salud corporal y mental
- Área vocacional Área personal – social
- Área académica
- Área
- Área de ayuda social
- Área de cultura y actualidad
- Área de convivencia y disciplina escolar

Ministerio De Educación (2007.p.16).

a) Área personal social

El Ministerio De Educación (2007), considera que el área de personal social busca desarrollar en los estudiantes una personalidad saludable y equilibrada así como orientar a los estudiantes en las diferentes etapas de su desarrollo sexual, propiciando en ellos y ellas una sexualidad sana, placentera, responsable y autónoma, que contribuye a su formación integral de los niños.

La cual le facilite actuar con plenitud y eficacia en su entorno social .Desde el área de personal social, se apoya a los estudiantes a reflexionar y procesar las diversas situaciones que van viviendo, y a enfrentar mejor las exigencias, desafíos y riesgos que se presentan en su proceso de desarrollo y en su vida social.

El tutor buscará lograr este propósito promoviendo el fortalecimiento de habilidades que permitan a los estudiantes conocerse y aceptarse a sí mismos, relacionarse de manera positiva con los demás, ser capaz de ponerse en el lugar del otro para comprenderlo, expresar sus sentimientos, deseos, opiniones, defender sus derechos, así como reconocer y respetar los derechos y las necesidades de las demás personas.

El área personal social de la tutoría puede apoyar o potenciar el desarrollo de ciertas capacidades, competencias y habilidades trabajadas en las áreas curriculares. (p.17)

9. Características de la Tutoría

- Es formativa

Porque mediante la tutoría se ayuda a los estudiantes a adquirir competencias, capacidades, habilidades valores y actitudes para enfrentar las exigencias y dificultades que se presentan en su desarrollo.

- Es preventiva

Porque busca desarrollar factores protectores y disminuir los factores de riesgo. Trata de anticiparse a los problemas mediante estrategias útiles que el estudiante podrá utilizarlos para enfrentarlos. En este sentido, acompañar y escuchar a los niños, facilita al reconocimiento de sus dificultades y permite tomar medidas oportunas apenas estas aparezcan.

- Es permanente

Porque el estudiante recibe durante todo su recorrido educativo, apoyo para manejar las situaciones propias de su proceso de desarrollo. Cabe mencionar que, cuando las relaciones de los niños con su tutor y con sus

compañeros se dan en un ambiente de confianza y democracia, los logros y avances son mayores y más firmes. Para que este proceso de frutos se requiere tiempo y constancia.

- **Es personalizada**

Se interesa por el estudiante como persona con características particulares, con un sin número de factores hereditarios, ambientales, sociales y culturales, que lo configuran de manera única. Esto sin dejar de considerar que existen patrones comunes y previsibles.

- **Es integral**

Promueve la formación total de los estudiantes como persona, atendiéndolos en todas sus dimensiones: físico, cognitivo, afectivo, social y moral.

- **Es inclusiva**

Porque asegura que todos los estudiantes, sin distinción alguna, reciban orientación y acompañamiento, ya que todas las secciones cuentan con un tutor y disponen de la hora de tutoría.

- **Es recuperadora**

Porque en caso surjan dificultades en los estudiantes, la relación de soporte y apoyo que brinda el tutor permite disminuir su impacto, además permite detectarlas tempranamente e intervenir oportunamente disminuyendo riesgo de complicaciones.

- **No es terapéutica**

Porque no consiste en dar terapia a los estudiantes con dificultades. El tutor no reemplaza al psicólogo o especialista, sino que es un primer soporte y apoyo dentro de Institución Educativa. Si se intentara realizar la tutoría de manera terapéutica, solo se tendría la oportunidad de atender a pocos estudiantes.

B .PROGRAMA

1.-Definición

Consideramos importante definir programa para la comprensión de la investigación, veamos algunas definiciones:

Rojas citado por Subia, Mendoza y Rivera (2012), se refiere a programa como:
“Un conjunto de actividades de carácter intencional orientadas a la solución de un problema concreto y que requiere de una solución práctica.” (p.20)

Pérez citado por Ora y Vásquez (2005), define a un programa como“utilización para referirse a un plan sistemático diseñado por el educador como medio al servicio de las metas educativas”. (p. 17)

Molina citado por Ora y Vásquez (2005), considera a un programa como“instrumento rector de principios que contiene su estructura elementos significativos que orientan la concepción del hombre que queremos formar”. (p. 17)

2.- Elementos orientadores para la configuración de un programa

Precisiones con respecto a los elementos orientadores y guías para efecto de construcción de un programa de orientación:

-¿A quién va dirigido el programa?

Es fundamental precisar quiénes son los beneficiarios del programa, ya que todos los alumnos tienen derecho a la orientación. Si se trata de un programa de prevención primaria es conveniente integrar el mayor número de alumnos. También, debemos tener presente los profesores y agentes educativos, como sujetos claves del proceso orientador.

-¿El para qué?

Es otro elemento del programa que implica delimitar los objetivos: estos nos avanzan lo que se pretende conseguir en un ámbito determinado, que puede responder a una o varias áreas de desarrollo: personal-social .Escolar o vocacional. Los objetivos

generales de carácter más amplio .Se pueden pormenorizar a nivel de objetivos específicos.

-¿El qué?

Representa los contenidos, que constituyen los núcleos temáticos del programa vinculados a cada objetivo específico.

-¿El cómo?

Determina las estrategias a utilizar para el logro de los objetivos .Para la selección de las actividades debemos tener en cuenta los beneficiarios, los objetivos y contenidos .Las estrategias deben ser flexibles, dinámicas y responder a las necesidades, expectativas e intereses de quienes intervienen en el programa.

-¿El con qué?

Tiene que ver con los recursos humanos, instituciones y financieros que se disponen para la implementación del programa .Este elemento hace posible su ejecución y determina el grado de compromiso de los agentes educativos.

-¿El cuándo?

Obliga necesariamente al establecimiento de la secuencia de ejecución del programa e incluye su temporalización o cronograma.

-¿El dónde?

Se delimita geográficamente y especialmente el ámbito donde llevara a cabo la intervención, ya se al centro escolar, la etapa educativa, el grado o los grados o la sesión.

(Molina citado por Ora y Vásquez 2005, Pp. 18-19)

3. Propuesta

El programa de tutoría está basado en una secuencia de sesiones didácticas, la cual se desarrolló mediante un conjunto de actividades formuladas como, cuentos, dinámicas, fichas y estrategias sistemáticamente con la finalidad de fortalecer la identidad sexual, partiendo del reconocimiento de los órganos sexuales, valoración de la identidad sexual, reconociendo y respetando los roles de género.

Respecto a esto **DITOE (2007)**, nos dice que la educación sexual desde la tutoría y orientación educativa, busca orientar a los estudiantes en las diferentes etapas de su desarrollo sexual, propiciando en ellos y ellas una sexualidad sana, placentera, responsable y autónoma, que contribuye a su formación integral de los niños. **(p.73)**

Estas sesiones de tutoría se trabajó dentro del área de personal social, es importante trabajar la identidad sexual dentro de esta área ya que se pudo partir preguntando a los niños en qué se diferencia un hombre de una mujer y a partir de sus respuestas se identificó diferencias biológicas, psicológicas y sociales, de esa manera identificaron también que la sexualidad está presente en cada momento de sus vidas. Asimismo se pudo dialogar con los estudiantes en relación a qué es lo bueno o favorable de ser hombre (en el caso de los niños) y lo bueno de ser mujer. Se pudo analizar casos para reflexionar sobre el trato respetuoso y equitativo a ambos sexos.

C. IDENTIDAD SEXUAL

Para entender un poco más la identidad sexual empecemos por definir identidad.

SANTROK (2007), nos dice “ identidad es el sentido que cada persona tiene de sí mismo, de su lugar en el mundo y del significado que originan los demás dentro del contexto amplio de la vida humana , nuestra identidad deja su marca en cada cosa que hacemos”(**p.382**).

Papalia (2007), nos dice que “formación de la identidad afecta de forma profunda la imagen propia y las relaciones, aunque este proceso está regido biológicamente y su expresión está definida en parte por la cultura” (**p.473**).

López (2013), se refiere a la identidad como la “ conciencia del YO, que es el núcleo permanente de la Identidad, yo he sido, soy y seré siempre yo, nunca el otro , más allá de los posibles cambios más menos importantes” (**p.210**) .

Las preguntas que reflejan la búsqueda de la identidad son:

¿Quién soy?

¿Qué voy hacer?

¿En qué aspectos soy diferente?

¿Qué cosas puedo hacer por mí mismo?

La identidad incluye una ruta vocacional, una postura ideológica y una orientación sexual nosotros reunimos estas piezas para formar un sentido continuo de nosotros mismos a través del tiempo y de un mundo social, sintetizar los componentes de la identidad puede ser un proceso largo y prolongado con muchas negaciones y afirmaciones de diversos papeles y facetas, las decisiones no se toman de una vez por todas, sino que tienen que tomarse una y otra vez. El desarrollo de la identidad no sucede de forma ordenada ni de manera catastrófica. (**SANTROK 2007, p.381**)

1. Definición de identidad sexual

Money y citado por Elizondo, (2005) nos dice que la “identidad sexual es la igualdad a sí mismo la unidad y persistencia de la propia individualidad como mujer, varón o ambivalente en mayor o en menor grado en especial a como es experimentada en la conciencia acerca de sí mismo y la conducta”

Según Monreal, (2004), “La identidad sexual se basa en las experiencias corporales desde la temprana infancia, y se complementa a medida que el desarrollo cumple su curso, con la curiosidad acerca de las actividades sexuales propias y ajenas” **(p.163)**

Sánchez; Honrubia y Chacón, (2005), nos dice que “la identidad sexual se refiere a si se está de acuerdo con el género que se le atribuye a partir de su sexo biológico con el que nace, este género se asimila y se integra y a partir de aquí se actúa de acuerdo al rol de género que son patrones de conducta social que están establecidos para cada uno de ellos” **(p. 56)**

López (2013), se refiere a la identidad sexual de la siguiente manera.

En la identidad sexual, las personas suelen aprender y asumir el rol que la sociedad asigna como propio de los hombres y las mujeres.

Tradicionalmente el planteamiento que se hacía era el siguiente:

- Somos sexuados y hay dos sexos biofisiológicos, el del hombre y el de la mujer.
- Solo puede haber dos identidades, dos juicios sobre la propia identidad: soy hombre o soy una mujer.
- La orientación del deseo siempre ha de ser heterosexual.
- Los roles sexuales son dos: el masculino y el femenino y deben corresponderse con el sexo. **(Pp.210-2011)**

En síntesis podemos decir que, identidad sexual es un proceso psíquico, social y cultural que se realiza mediante la intervención de una serie de modelos ofrecidos por la familia, la sociedad y la cultura. También puede definirse como el sentimiento de masculinidad o femineidad que acompaña a la persona a lo largo de su vida. Pudiendo o no estar de acuerdo con su sexo.

1. Dimensiones

La identidad sexual de una persona, está constituida por el sexo, la identidad de género, el rol de género.

a) Sexo

-Definición

Según Mejía (2006), el sexo (femenino o masculino) de un apersona se define desde el momento mismo de la concepción, cuando se une el espermatozoide o célula sexual masculina con el óvulo o célula sexual femenina. **(p.10)**

Sánchez; Honrubia y Chacón, (2005), “se entiende por sexo a las características anatómicas y fisiológicas que definen dentro de una misma especie al macho y a la hembra; en el caso del ser humano: el hombre –pene y testículos, la mujer vulva y vagina y los caracteres sexuales secundarios de cada género; estructura corporal, voz, bello”. (p.26)

Según Mansilla (1996), dice que todo “ser humano es sexuado, es decir tiene un sexo que lo define por sus características biológicas y funcionales de orden innato fácilmente distinguible que los divide en dos grandes grupos: mujeres y varones”. **(p.45)**

Franco, (2008), dice que el “sexo hace referencia a los caracteres por los que la persona es varón o mujer. Con frecuencia y desde algunas concepciones del hombre se da a este término un sentido incompleto, sesgado, entendiendo solo lo biológico, el hombre es un ser sexuado desde el origen de su vida cada una de sus células de su ser están marcadas por el sexo al que pertenece”. **(p.62)**

- Sexo y sexualidad

Un término comúnmente confundido con el sexo es la sexualidad, que corresponde a la expresión psico-social del sexo procesada en la interacción del individuo con la cultura en la que nace y vive .Es decir, “la sexualidad es el comportamiento cultural de lo orgánico y lo funcional del sexo de cada individuo, expresado en el modo de pensar, sentir y actuar lo sexual”

El sexo en cuanto a las características biológicas, corresponde a la necesidad básica de subsistencia de la especie y se satisface como tal en la procreación; estas características biológicas son los cromosomas , los genitales externos e internos ,las gónadas y las llamadas características sexuales secundarias ,todo lo cual se acompaña de las funciones correspondientes relacionada con el sistema hormonal .Los sujetos que

se ubican en uno u otro grupo de la especie humana , se conoce como seres femeninos o masculinos ,con excepción de aquellos que son hermafroditas ,caso poco usual en la especie humana .

Pero la sexualidad en cuanto a expresión cultural del sexo, se relaciona con la necesidad de afecto y encuentra su satisfacción en la pareja y en las relaciones amorosas, también se relación con el hecho de tener familia y un hogar; y la identificación sexual, como el proceso de socialización en el cual se asume la sexualidad ,significa construir categorías cognitivas para interpretar y actuar en la realidad ,conforme a los modelos sociales femenino o masculino asignados culturalmente a cada sexo. **(Mansilla, p.45)**

- Los estereotipos sexuales

Los modelos de varón y mujer, en cuanto lo femenino y masculino, presenta variaciones significativas según cada cultura y estructura social específica, la biblia .la historia, la literatura dan cuenta de esta diferenciación.

Estos modelos sociales de comportamiento asignados a cada sexo, aprendidos por los individuos en las interacciones sociales, se establecen dentro de su clase o grupo social y se denominan estereotipos sexuales femenino o masculino.

Los estereotipos sexuales tienen contenidos diferentes en cuanto a papeles sociales y normas, tanto por sexo, edad o posesión

Sus características se observan en los siguientes perfiles.

ESTEREOTIPO FEMENINO	ESTEREOTIPO MASCULINO
Suave ,dulce	Rudo ,duro
Sentimental	Frío
Afectiva	Intelectual
Intuitiva	Racional ,analítico ,creador
Impulsiva ,atolondrada	Planificador ,previsor
Superficial	Profundo ,fuerte
Frágil, dócil	Dominante , autoritario
Dependiente	Independiente
Llorona ,miedosa	Valiente ,protector
Tímida	Agresivo ,atrevido
Recatada ,prudente	Audaz
Maternal	Paternal
Bonita ,hermosa	Conquistador
Coqueta ,seductora	Feo(hermoso en su fealdad)
Histérica	Obsesivo
Pasiva	Activo
Envidiosa, chismosa	Generoso amistoso
Monógama	Sádico
Fiel	Infiel
Virgen	Experto ,experimentado
Casera	Mundano

Esta tipología muestra los rasgos psicológicos que se considera inherente a la personalidad masculina y femenina, y las características de personalidad que permiten diferenciarlos notablemente a unos de otras; al mismo tiempo propone las normas morales y la existencia social de los seres humanos según su sexo.

En nuestra sociedad, los estereotipos sexuales femenino y masculino buscan:

❖ Para el varón exaltar su fortaleza física, su capacidad de productos – proveedor, elemento de cambio del medio y las características que justifican la violencia existente en la sociedad.

❖ Para la mujer reforzar el mito de su debilidad física acompañada por una exigencia de una “salud de hierro” (no el reconocimiento de las diferencias físicas) y sus debilidades de ama de casa, de reproductora, o de complemento placentero al varón exitoso. (Mansilla., 1996, p.51)

Como se observa , no se aceptan los cambios sociales ni las diferencias y necesidades individuales , sino que se imponen los modelos sociales rígidos y diferentes para cada sexo, esperando sean aceptados ,reconocidos como femenino o masculino .Sin embargo , en la mayoría de los casos ,son aceptados por ambos sexos , sirviendo de marco para determinar el comportamiento de los individuos según se ubican en uno u otro sexo ,cerrándose el círculo que encierra , al parecer sin solución , la verdadera individualidad.

Quizás lo, más importante en relación al desarrollo social y los derechos humanos es que estos modelos sociales se relacionan con el rol asignado a cada sexo, los cuales asignan implícitamente los deberes y derechos de los individuos según el sexo exigiendo para su adecuado cumplimiento, rasgos de personalidad afines a cada estereotipo sexual.

El problema resulta más grave aún para las nuevas generaciones de varones y mujeres que hoy se socializan bajo los principios señalados en la Convención de los Derechos del Niño, ya que el panorama social aún es masculino y la Convención reconoce la igualdad y las diferencias así como la necesidad social de superar discriminación por sexo, raza, religión, etc.

b) Identidad de Género

Gerrig y Zimbardo (2005) identidad de género es el sentido de masculinidad o feminidad de un individuo; incluye la conciencia y la aceptación del propio sexo. Esta conciencia se desarrolla a una edad muy temprana: entre los 10 y 14 meses de edad los

niños ya demuestran una preferencia por una filmación que muestran los movimientos abstractos de un niño de su mismo sexo. (p.352)

(Sánchez; Honrubia y Chacón (2005), nos dice que la identidad de género es cuando se nos asigna un género femenino o masculino en función a nuestro sexo biológico. El sentirnos identificado con un género hace que nos reconozcamos con ese género y nos sintamos a gusto con nosotros mismos. (p.57)

Peterson citado por Perinat (2007), nos dice que utilizamos el concepto de género para referirnos al complejo de creencias sociales, actitudes, conductas, ocupaciones y actividades, etc., típicamente asociadas a los varones y mujeres en una sociedad. (p.379)

De esto se deducimos que la identidad de género es el sentido personal y privado de ser hombre o mujer y es algo que se aprende al menos en parte.

¿Cómo se adquiere la identidad de género?

La identidad de género se inicia con la asignación de etiquetas (es niña, es niño). Después se moldea con la socialización del rol sexual (proceso de aprender la conducta que considerada apropiada para los sexos en una cultura).la socialización del rol sexual refleja las presiones sutiles de los padres, de compañeros y de las fuerzas culturales que impulsan a los niños a comportarse como hombres y a las niñas a comportarse como mujeres, a los 2 años de edad ya conocen diferencias de sexo, por lo común entre los 3 y 4 años la identidad sexual ya está bien determinada. (Jayme y Sau, 2004, p. 20)

Desarrollo del género

Un tipo de información que la mayoría de niños adquiere a una edad temprana, es que existe dos categorías en el mundo social que al principio, las diferencias que los niños perciben son por completo sociales empiezan a notar diferencias sexuales mucho antes de que comprendan algo con respecto a la anatomía y comprenden q las que las diferencias entre sexo van más allá de lo físico. (Gerrig y Zimbardo ,2005 p.351)

De la identidad de sexual a la identidad de género

La identidad sexual es el resultado del juicio que cada individuo realiza acerca de propio cuerpo de sus genitales, de su forma global esta identidad hace que cada persona se identifique a sí misma como hombre y como mujer en función de sus características física

La identidad de género suele sustentarse en el sexo asignado al individuo, lo cual no necesariamente coincide con el sexo biológico (genético, cromosómico, etc.) en ocasiones la asignación del sexo de un recién nacido resulta arbitraria, ya que se basa en el examen de los genitales externos del recién nacido. según el aspecto que estos tengan se asigna inmediatamente un sexo: es niño o es niña en la actualidad dicha asignación, gracias a la técnicas de exploración fisiológicas de que disponemos se realiza en útero por lo tanto antes de nacer el feto ya tiene asignado un sexo, aunque haya una alta probabilidad de error debido a las dificultades inherentes a la interpretación de la imagen ecográfica, en consecuencia con dicha asignación el nuevo ser recibirá un determinado trato por parte de los adultos, especialmente sus progenitores, podríamos decir que se encuentra inmerso en un contexto social construido según su sexo genital y que contribuye que se forme una identidad de género. **(Elizondo, 2005 pp.61-62)**

c) Rol de Género

Los roles de género son patrones de conducta considerados apropiados para hombres y mujeres en una sociedad en particular estos proporciona las definiciones básicas de la masculinidad y feminidad. **(kujawskiy brower citado por Gerrig yZimbardo ,2005.p.353)**

Los roles de género hace referencia a las funciones o actividades que son propias de los hombres o de las mujeres porque la sociedad si lo ha determinado a lo largo de la historia. Estas funciones tienen similitudes y la ves profundas diferencias según la cultura en que los individuos se encuentran. La forma de comportarse se determina en función al sexo con el que nace y desde ese momento se le educa para ser hombres o mujeres, según las normas que para sexo estas determinadas. Se explica así que socialmente haya unas

conductas o tareas que se consideran femeninos o masculinos. (Sánchez; Honrubia y Chacón 2005 p.57)

Siendo así podemos decir que el rol de género es el comportamiento definido como masculino o femenino en diferentes épocas y en una cultura determinada. Estas conductas también se encuentran generalmente en concordancia con el sexo biológico y la identidad de género.

Aprendizajes De Los Roles De Genero

Muchos de los aspectos que las persona consideran masculinos y femeninos están moldeados por la cultura, un gran número de investigadores han sugerido que la socialización de los roles de género se inicia en el nacimiento ya que los padres describieron a recién sus hijas por medio de las palabras tales como pequeñas, delicadas hermosas y débiles, en contraste los padres describieron a sus hijos firmes, alertas, fuertes y coordinados.

Los padres visten a sus hijos e hijas de forma diferente, les proporcionan diferentes tipos de juguete para jugar y se comunican de forma distinta .en caso de un niño de 18 meses, los padres tienden a responder de forma positiva cuando sus hijos juegan con juguetes adecuados a su sexo. Los niños pequeños son segregacionistas, buscan compañeros del mismo sexo incluso cuando los adultos no lo supervisan, o a pesar que un adulto los amine a jugar en grupos. **(Gerrig y Zimbardo, 2005.p.353)**

Siendo así un hombre biológico se sabrá y sentirá hombre, deseará a las mujeres y será masculino en su forma de estar en la sociedad. Una mujer biológica, se sabrá y sentirá mujer, le gustarán los hombres y será femenina en su rol social. Pero este planteamiento no es científico. Lo cierto es que es muy importante comprender que el Yo nos da unidad, estabilidad y exclusividad, que somos de una determinada manera como especie (corporal, sexual, mental y emocional-afectiva), pero que más allá de eso somos muy diversos, y tenemos la obligación de aceptar y ayudar a toda persona a sentirse lo mejor posible, a alcanzar su bienestar. **(López 2013, p.211)**

2. Desarrollo de la identidad sexual

Se considera a la identidad sexual o de género como un proceso cognitivo, ubicado por tanto en la mente; actividad sexual, en cambio es corpórea y está vinculada en las emociones, sentimientos y estados emocionales básicos, la separación entre ambas facetas no tiene razón de ser como tampoco la tiene la “localización” respectiva. Un componente de la identidad sexual es sin duda, la experiencia de actividades sexuales; viceversa, la sexualidad (como ejercicio con asiento en el cuerpo) se vive diferenciadamente, abriéndose con ello la vía a la identificación sexual distintiva que cada sexo construye de sí. Al situar ingenuamente el sexo al cuerpo (en la carne se decía antiguamente) se pasa por alto que las vivencias y la identificación sexual pertenece sobre todo al orden simbólico. En otros términos, la socialización es trascendental a la hora de contemplarse como varón /como mujer.

Desde el mismo momento del nacimiento comienza el proceso de socialización sexual. A la criatura, en base a su genitalidad, se le asigna un género y ello condiciona las percepciones, las actitudes y los comportamientos de los adultos con el recién nacido. Se viste a los niños y niñas de forma distinta, a ellos se les percibe como más fuertes y a ellas como o más delicadas, se les trata incluso de manera sutilmente diferentes, etc., probablemente es trato discriminante unido a la importancia que la cultura humana que generalmente otorga a la distinción entre sexos, da pie que desde muy pronto las criaturas vayan captando selectivamente los comportamientos y los rasgos que en toda cultura diferencian a los varones y las mujeres. Aquí es donde hay que dar entrada al orden simbólico; las características propias de cada sexo se despliegan a la manera de marcas del camino que deberá seguir la criatura hasta ser plenamente varón o mujer. Comprenden desde el vestido, peinado, aderezos presentación corporal, ritmos de movimiento expresión de sentimiento, etc. Hasta los roles familiar y social que distinguen en cada sociedad humana a la mujer del varón ¿no juega entonces algún papel la biología de los sexos en la identidad sexual? evidentemente si pero el problema radica justamente en ponderar como esta se juega con la educación y las pautas culturales a la hora de configurarse aquella.

A partir de los 2 años, cuando se alumbra en los niños y niñas la capacidad para establecer categorías, empiezan a verse ellos mismos como varones o mujeres. Esta parece ser la base de la identidad de género o identidad sexual. De lo que hablamos aquí es de un núcleo de auto identificación más que de una identidad en el pleno sentido de la palabra. Esta última requiere que, además de decir de sí mismos “yo soy un niño o niña”, empiezan a crear la representación de que todas las personas pertenecen a uno u otro género. Ahora bien, esta categorización ¿se establece socialmente en base a los atributos sexuales o en base a rasgos de índole social. (Perinat 2007, Pp.379-380)

Aquí cabe aclarar la distinción entre sexo y género. El concepto de sexo tiene connotaciones biológicas y su referencia es la función sexual –reproductora. El concepto de género es sociocultural.

La psicología recurre a la noción de género, preferentemente a la de sexo, porque la distinción y clasificación de los miembros de una sociedad en base a sus características anatómicas sexuales y función reproductora, aunque sea bien real, ha quedado reescrita a la manera de un palimpsesto por el aparato cultural.

3. Como se desarrolla la identidad sexual

Los factores biológicos y posnatales, sean hormonales o de otro tipo, parece jugar un papel tenue en la comparación con la poderosa influencia que ejerce el modo en que se cría a la criatura. Si es criada como niño se sentirá niño, si es criada como niña se sentirá niña.

El proceso psicológico más importante en la tipificación de género es la identificación: la imitación de un modelo con quien uno cree compartir algunos atributos. La identificación un proceso de absorción íntima de valores, creencias, actitudes y emociones de este modo el aprendizaje social es la guía fundamental en el surgimiento de las diferencias sexuales conductuales y emocionales.

Como bien es sabido, uno de los ámbitos más fuertes en los que este proceso opera es en las relaciones hijo -padre e hija -madre.

Así desde muy temprano, niños y niñas orientan mucho de sus comportamientos y valores en función de lo que manifiestan respectivamente sus padres y madres .en los juegos de los “papás y las mamás “reproducen desde muy temprano los estereotipos sexuales: las niñas prepara la comida y los niños a trabajar .

Sin embargo, es también muy importante lo que se domina rol reciproco. En este caso se trata de la influencia del padre del sexo opuesto. Es decir relaciones padre -hija madre -.aunque aún no disponemos de investigaciones controladas sobre esto parece que la influencia de los roles recíprocos es especialmente importante en las niñas. en efecto varios estudios han demostrado que las hijas de mujeres muy femeninas no son necesariamente femeninas , mientras las hijas de hombres fuertes masculinos y que aprueban la femineidad de las hijas depende más de las conductas y valores de los padres que paradójicamente de las madres sin embargo , no hay datos que demuestren que por ejemplo , los hijos de las madres femeninas tienden a ser muy masculinos .en este caso los roles del progenitor del otro sexo parece no tener mucha importancia. (Vásquez ,1998 p.209)

4. Trastorno de la identidad sexual

Por mucho tiempo la palabra sexo era un término comodín para referirse tanto a la conducta biológica como a la sexualidad. Hoy en día la palabra sexualidad se refiere a la conducta sexual. El sexo biológico por lo general a los cromosomas genes, genitales, hormonas, y otras características físicas, el termino genero significa femenino o masculino o alguna combinación de ambos.

La identidad sexual se refiere a los sentimientos que tiene un individuo de ser hombre o mujer. Los niños se dan cuenta que son hombres o mujeres a una edad muy temprana, una vez que se forma, su identidad sexual es muy resistente al cambio. Existen dos partes esenciales del diagnóstico del trastorno de la identidad sexual.

- ✓ La identificación persistente con el sexo opuesto.
- ✓ La evidencia sobre la incomodidad que tiene el individuo con su sexo

- ✓ También es necesaria la ausencia de una anomalía anatómica sexual, y una aflicción importante en algunas áreas del funcionamiento.

5. Trastorno de la identidad sexual en la niñez

Existe una alteración profunda en el sentimiento de feminidad o masculinidad, con un malestar persistente en relación a su sexo anatómico y en el deseo de pertenecer al otro sexo. La edad de comienzo y curso empieza antes de los cuatro años, y el retraimiento social se hace más evidente hacia los siete a ocho años. De uno a dos tercios de estos niños desarrollan una orientación homosexual durante la adolescencia. El diagnóstico diferencial indica que no se debe diagnosticar como tal, si la conducta no se adapta al estereotipo cultural esperado. Asimismo, las anomalías físicas que el eje tres debe incluir, rara vez se relacionan con este trastorno.

6. Problemas de identidad sexual en los niños

El trastorno de identidad sexual en los niños, los niños que todavía no han llegado al pubertad pueden mostrar una aflicción considerable por ser hombre o mujer y expresan un extenso deseo por pertenecer al sexo opuesto por ejemplo, una niña puede expresarse con vehemencia su deseo de ser un niño y hasta insistir en que lo es, tal vez ella se niegue a usar ropa femenina, y prefiera la vestimenta típica del hombre, incluyendo ropa interior y otros accesorios. Ella también puede negar su género con conductas como rehusarse a orinar mientras está sentado o insistir que ya tiene un pene o le va a crecer uno. Los niños muestran los mismos tipos de conducta pero a la inversa .además de jugar con juguetes de niñas y de quiere vestirse como ellas un niño puede decir que desea ser mujer cuando crezca y que su pene y testículo son desagradables o que desaparecerán cuando sean grandes.

Los problemas que se relacionan con la identidad son llevada a la atención médica cuando los padres se preocupan porque la conducta y relaciones sexuales de sus hijos no son como la de niños de esa misma edad y sexo. (Sarason 2006, p.385)

7.-Identidad sexual en los niños

Algunos investigadores encontraron las siguientes manifestaciones de la sexualidad en niños y niñas.

- Por lo general los niños y las niñas hacen un reconocimiento adecuado de su sexo, por la forma de vestir y otras características
- La identificación de su sexo está relacionado con las costumbres de la familia y comunidad, las niñas juegan con muñeca y realizan actividades domésticas y los niños con carritos y actividades deportivas aunque no debe ser una norma en realidad. Los pequeños de uno u otro sexo, usan algunos nombres vulgares para nombrar a los órganos genitales del hombre o de mujer
- Debido a la falta de información y orientación en el hogar y en la escuela, la mayoría de los niños y niñas dan explicaciones religiosas o mágicas de cómo se forma un bebe y como nace.
- Los padres de familia deben responder con naturalidad sin transmitir miedos y sin enojarse, al descubrir las señales de sexualidad de los niños o escuchar sus preguntas sobre sexo y contestar con naturalidad ante dudas puede acudir a un médico, enfermera o psicólogo. (**Mejía , 2006 pp.19 -20**)

1. Teorías sobre la adquisición de la identidad sexual

Existen diferentes teorías que explican cómo los niños y niñas adquieren su identidad sexual. Aunque se basan en distintas razones, todas coinciden en señalar que el aprendizaje de la identidad genérica ocurre a una edad temprana. Cada una de estas corrientes hace aportaciones interesantes para poder entender algún aspecto del proceso. Las más significativas son:

a) Teoría del psicoanálisis

Freud establece diferentes etapas evolutivas por las que pasa el niño. En esta evolución, el niño va centrando su interés en zonas de su cuerpo: con un año será la boca (fase oral), en torno al 2 y 3 años será el ano, (fase anal) y de los cuatro a los seis años mostrará interés por sus genitales (fase fálica). Le seguirían la fase de latencia (desde los seis años a la pubertad) y la fase genital propia de la pubertad.

En la explicación de Freud del desarrollo de la identidad sexual destaca la importancia de la identificación. El niño o la niña se identifican con el progenitor del mismo sexo como resultado del conflicto de Edipo o Electra, adoptando así comportamientos típicos sexuales y actitudes de éste. (Feist y Feist 2007, pp. 39-43)

b) Teoría del Aprendizaje Social

Mientras la teoría psicoanalítica orienta sus proposiciones desde una perspectiva biológica, afirmando que la identidad genérica es una construcción innata, el aprendizaje social la analiza como el producto de varias formas de aprendizaje, enfatizando el papel desempeñado por el ambiente en el desarrollo de la sexualidad infantil. Sostiene que los niños y niñas adquieren su identidad de género identificándose con modelos. La identificación es la adopción de las características, creencias, actitudes, valores y conductas de otra persona o grupo. El aprendizaje fundamentalmente se realiza por imitación.

De acuerdo con la Teoría del Aprendizaje Social, la identificación ocurre cuando el niño o niña observa e imita uno o más modelos personales en los primeros años de vida. Los modelos a observar e imitar son ante todo los padres, especialmente el del mismo sexo que el menor.

La identidad genérica gradualmente empieza a establecerse alrededor de los dos y medio a tres años, cuando el niño ya puede clasificar su propio sexo con bastante seguridad. De acuerdo con Kohlberg (1966), el niño primero debe ser capaz de identificar el sexo de otros correctamente y debe haber aceptado la constancia de identidad genérica para sí y para otros antes de que el género pueda servir como organizador cognitivo. En general, puede decirse que antes de los cinco años no hay tema de educación infantil ni la verdadera identidad genérica y existe en el niño la flexibilidad conductual necesaria para ser socializado como varón o como hembra. La internalización de una identidad genérica realmente consistente aparece a los seis años, junto a una serie de estereotipos sobre papeles masculinos y femeninos que se convierten en el centro organizador de futuras referencias conductuales.

c).Teoría cognoscitiva evolutiva

El desarrollo de género es paralelo al desarrollo intelectual. Las niñas y los niños menores de tres años tienen una visión simplificada del género. Los teóricos cognitivistas normalmente asumen que la emergencia inicial del género es una categoría social importante que resulta, no de la dinámica psicosexual o del impacto de los modelos externos, sino del sistema cognitivo infantil. La concreción del pensamiento infantil a esta edad lleva a los niños a centrarse en ciertas señales físicas fácilmente comprensibles (edad, raza, estatura, género) que, utilizadas solas o en combinación, sirven para clasificar a las personas. El género, por ejemplo, es asociado con características como longitud del cabello, estructura corporal, vestido y forma de los genitales para determinar la identidad genérica. Por ejemplo, pueden creer que basta con ponerse una falda y peluca, para que un hombre se transforme en mujer.

Posteriormente, aprenden otras características que les dirán cuándo una persona es hombre o mujer. Aparentemente no utilizan las diferencias genitales hasta los cinco o seis años. Será entonces cuando comprendan que el género es una característica permanente, y sólo en este momento estarán en condiciones de configurar una sólida identidad de género donde el niño o niña conoce, mediante la observación y la imitación, que hay determinadas conductas que convienen mejor para uno u otro sexo.

d).Teoría del Esquema del Sexo

Una variación de la Teoría del Desarrollo Cognoscitivo que se aproxima a los aspectos del aprendizaje social sostiene que los niños y niñas se ajustan a su auto concepto del esquema del sexo por su cultura, o patrón de conducta organizado socialmente para hombres y mujeres, lo cual determina que el esquema del sexo de una cultura o un individuo puede cambiar. El conocimiento que tiene el niño o la niña de su cuerpo y de su sexo cambia con la edad, así: A los tres años, ellos y ellas distinguen perfectamente entre niño y niña.

A los cuatro años emplean correctamente los rótulos de niño-niña en sentido general, para clasificar a otras personas y a ellos mismos. Usan los pronombres

correspondientes (él, ella, ellos, ellas, mío, tuya), muestran preferencia por juguetes y actividades asociadas a su propio sexo.

A los cinco o seis años comprenden que el género es permanente. Simultáneamente comprenden las diferencias entre genitales e identidad sexual.¹⁷ tema .Posteriormente, tienen un claro conocimiento de su sexo y de los estereotipos del hombre y de la mujer y de sus características. Es más frecuente que los niños y niñas adopten comportamientos que vayan con su identidad sexual e imiten a los adultos de su mismo sexo que a los del sexo opuesto (estas afirmaciones son más válidas para los niños, porque ellos manifiestan mayor preferencia por los juguetes y actividades asociadas con la masculinidad, mientras que en las niñas es más femeninas. (Shaffer 2007, p. 498)

2. Identidad sexual y desarrollo cognitivo

Desde el comienzo, los bebés oyen y aprenden palabras como “niño” y “niña”, quedan asignadas a esas categorías, y hacia los 2-3 años saben que etiqueta de género les corresponde. Este rótulo les sirve además para saber que tienen que hacer, como tienen que comportarse o que emociones es deseable manifestar .Pero hasta prácticamente la pubertad este concepto mental no es totalmente flexible.

En efecto hasta los 5-6 años de edad, la idea que tienen los niños de la identidad de género es peculiar: creen que es como cualquier otro atributo y, por tanto, uno puede cambiar de sexo prácticamente a voluntad (si mi papá se viste de mujer es mujer). En este sentido, su modo de pensar está muy ligado a los elementos observables y concretos, creen que la identidad sexual depende de elementos externos tales como el maquillaje, peinado ropas, accesorios, tono de voz, etc. Este apoyo en los aspectos observables hace que les sea más fácil reconocer la identidad sexual de una persona vestida que de una desnuda.

A partir de 6-7 años de edad se va siendo mucho más robusta la identificación de género. A esa edad ya comienzan a considerar que ser hombre o mujer es algo estable, permanente, y que no depende de los atributos externos que una

persona puede adoptar .Siguiendo esta misma dirección, a partir de esa edad comienzan ya a distinguir más fácilmente entre roles de género e identidad sexual. Comienzan, pues, a saber que lo que uno/a hace no está absolutamente determinado o ligado a su condición de hombre o mujer. Comienzan a apreciar que los roles o funciones que uno/a desempeña son bastante arbitrarios, dependiendo de modas, circunstancias, contextos culturales, etc. **(Vásquez ,1998 p.212-213)**

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

A. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Los métodos que permitieron realizar la presente investigación fueron

✚ **Método analítico:** Este método permitió analizar los contenidos del marco teórico en sus partes, para poder entenderlos y comprenderlos y así elaborar el marco teórico

✚ **Método sintético:** Este método permitió sintetizar y sistematizar la información obtenida de las fuentes bibliográficas para formular los diversos componentes de este informe.

El enfoque empleado en esta investigación fue el cuantitativo, como se puede observar en el procesamiento estadístico.

B. TIPO DE INVESTIGACIÓN:

Según su finalidad o propósito, de acuerdo con Sánchez (2008), es aplicada porque “contribuyen al logro de algún beneficio concreto, respondiendo a la pregunta porque se presenta así el fenómeno permitiendo verificar o refutar hipótesis casuales”.

C. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:

El diseño de investigación fue el siguiente:

✚ Diseño cuasi- - experimental

En la presente investigación se toma como referencia de Hernández, Fernández, Baptista (2006), teniendo el diseño de investigación Cuasi – Experimental, porque la muestra fue elegida de forma no aleatoria puesto que son intactas, con una medición previa y posterior; donde primero se aplicará el pre- test al grupo experimental y grupo control; luego se realizará la intervención de la variable experimental y finalmente se aplicará el post- test a ambos grupos.

Cuyo diagrama es el siguiente:

GE : 01 ----- x ----- 03
GC : 02 ----- 04

Dónde:

GE: Grupo

Dónde:

G.C: Grupo control (4° “B”)

G.E: Grupo experimental (4° “A”)

O1 y O2: Aplicación de Pre- Test

O3 y O4: Aplicación de Post -Test

X: Programa de tutoría

D. HIPÓTESIS

1. Hipótesis General

Si aplicamos adecuadamente el programa de tutoría entonces fortalece el nivel de identidad sexual de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E 88389 Juan Valer Sandoval Nuevo Chimbote -2013

2. Hipótesis Alterna (Ha)

La aplicación del programa fortalece significativamente el nivel de identidad sexual de los estudiantes del grupo experimental en comparación con el grupo de control.

3. Hipótesis Nula (Ho)

La aplicación del programa de tutoría no fortalece el nivel de identidad sexual de los estudiantes del grupo experimental, mostrándose igual que el grupo de control.

E. VARIABLES

+ **VARIABLE INDEPENDIENTE:** Programa de tutoría

+ **VARIABLE DEPENDIENTE:** Identidad sexual

+ **VARIABLE INTERVINIENTE:** Sexo , edad

1. Definición conceptual

+ **Programa**

Conjunto de actividades de carácter intencional orientadas a la solución de un problema concreto y que requiere de una solución práctica. **(Rojas citado por Subía, Mendoza y Rivera ,2012 p.)**

+ **Identidad sexual**

La identidad sexual se refiere a si se está de acuerdo con el género que se le atribuye a partir de su sexo biológico con el que nace, este género se asimila y se integra y a partir de aquí se actúa de acuerdo al rol de género que son patrones de conducta social que están establecidos para cada uno de ellos. **(Sánchez y otros, 2008 p.)**

2.-Definición operacional

+ Programa de tutoría

Es un programa basado en sesiones tutoriales para fortalecer la identidad sexual de los estudiantes partiendo desde el reconocimiento de los órganos de su sexo ,la identificación con su género y los comportamientos adecuados para cada género , esto se trabajara dentro del área de personal social las cuales se planificaran y evaluaran en base una propuesta tratando de mejorar las variables, dando orientación y ayuda a los estudiantes que tienen algún problema o dificultad con su identidad sexual .

+ Identidad sexual

Es la identificación con el género teniendo en cuenta el sexo biológico con el que nacemos que puede ser hombre o mujer, si nacemos hombres nos identificaremos con el género masculino, y las mujeres con el femenino a partir de ahí los sentimientos, la afectividad el comportamientos que ofrece la sociedad para cada uno de ellos son distintas.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variables	Dimensiones	Indicadores
Programa de tutoría	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación del tema ✓ Descripción del tema ✓ Recojo de vivencias mediante dinámicas de integración para el trabajo en equipo.
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se formulan preguntas que permitan contrastar las experiencias vividas con las experiencias personales. ✓ Elaboración de un producto ✓ Reflexión del tema trabajado
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se hace un recuento de los aspectos más importantes ✓ Se concluye la sesión
	RETROALIMENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Socializan lo aprendido conversando acerca del tema con sus padres. ✓ Realizan productos acerca del tema.

<p>V.D Identidad sexual</p>	<p>Sexo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica correctamente a que sexo pertenece ✓ Reconoce su anatomía sexual ✓ Expresa su sexualidad de acuerdo al sexo al que pertenece ✓ Nombra las células sexuales femeninas y masculinas ✓ Nombra sus órganos sexuales externos.
	<p>Identidad de género</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce su género en función a su sexo ✓ Valora su feminidad y masculinidad
	<p>Rol de género</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acepta roles compartidos propuestos por la sociedad ✓ Valora sus roles de género y la de sus compañeros.

F. POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN

CUADRO N° 01

La población estuvo constituida por todos los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I. E “88389”Juan Valer Sandoval.

SECCIÓN	POBLACIÓN
A	36
B	36
C	36
TOTAL	108

FUENTE: Nómina de matrícula 2013 de educación primaria de la I.E. N° 88389 “Juan Valer Sandoval”.

MUESTRA

La muestra estuvo constituida por las estudiantes de las secciones por 92 alumnos de las secciones “A” y “B” de cuarto grado cuyas edades fluctúan entre los 9 y 10 años de edad.

SECCIÓN	GRUPO	POBLACIÓN MUESTRAL		TOTAL
		F	M	
A	EXPERIMENTAL	19	17	36
B	CONTROL	18	18	36
TOTAL				92

FUENTE: Nómina de matrícula 2013 de educación primaria de la I.E. N° 88389 “Juan Valer Sandoval”.

G. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- Técnica:

+ LA ENCUESTA

La Encuesta bajo la modalidad de cuestionario permitió recabar información acerca del estado de identidad sexual que se encuentran los estudiantes.

- Instrumento:

+ CUESTIONARIO

Construido por la investigadora, la cual permitió recabar información acerca del estado de identidad sexual de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria. Fue elaborado en función a las 3 dimensiones de la variable dependiente: “**SEXO; IDENTIDAD DE GÉNERO Y ROLES DE GÉNERO**”. Cada una de estas dimensiones estuvo constituida por una serie de ítems, las que en su totalidad hicieron una suma de 17, en el conocimiento de sexo hubo alternativas para marcar la respuesta, en la identidad de género ítems para colocar verdadero y falso según su manera de pensar y en los roles de género para completar los paréntesis con las actividades que realiza cada género; el puntaje se muestra en la siguiente tabla:

Tabla valorativa

	Identidad sexual
Escalas de calificación	Positivo (41-60)
	Adecuada (21-40)
	Negativa (0-20)

H. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO:

- **La prueba de T-Student:** Para la prueba de hipótesis. Se compararán los resultados obtenidos por los grupos experimental y control al inicio y al final de la experiencia.
- **Media Aritmética:**

Fórmula:

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i f_i}{n}$$

Dónde:

\bar{X}	= Media Aritmética
Σ	= Sumatoria
f_i	= Número de alumnos con calificativos dentro del intervalo.
n	= Total de alumnos de la muestra

- **Desviación Estándar:**

Fórmula:

$$s = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2 \cdot f_i}{n - 1}}$$

Dónde:

- S = Desviación estándar
- $\Sigma(X_i - \bar{X})^2 f_i$ = Sumatoria de las desviaciones de los datos con respecto al promedio elevado al cuadrado multiplicado por su respectiva frecuencia.
- f_i = Número con calificativos dentro del intervalo
- $n-1$ = Número de alumnos disminuido en uno

➤ **Coefficiente de variación:**

Fórmula:

$$C.V = \frac{S}{\bar{X}} \times 100\%$$

Dónde:

- $C.V$ = Coeficiente de variación
- S = Desviación estándar
- \bar{X} = Media aritmética

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A. RESULTADOS

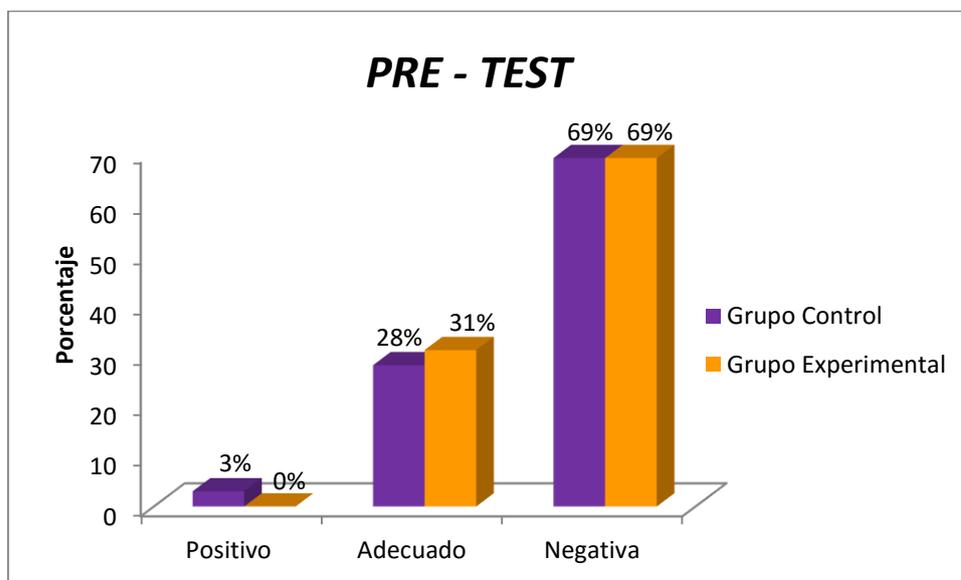
Los resultados obtenidos en esta investigación son presentados a continuación:

1. Pre-test:

TABLA N° 01: ESTADISTICOS DESCRIPTIVOS SOBRE EL NIVEL DE IDENTIDAD SEXUAL DEL PRE TEST EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E N° 88389 JUAN VALER SANDOVAL NUEVO CHIMBOTE- 2013.

GRUPO PRE – TEST					
NIVELES DE IDENTIDAD SEXUAL	INTERVALO	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
		fi	%	fi	%
Positivo	41- 60	1	3%	0	0%
Adecuado	21-40	10	28%	11	31%
Negativa	0 – 20	25	69%	25	69%
Total	60	36	100%	36	100%

Fuente: Cuestionario Aplicado a los estudiantes del cuarto grado de la I.E 88389.



Fuente: Tabla N° 01

GRÁFICO N ° 01: ESTADISTICOS DESCRIPTIVOS DEL PRE TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL.

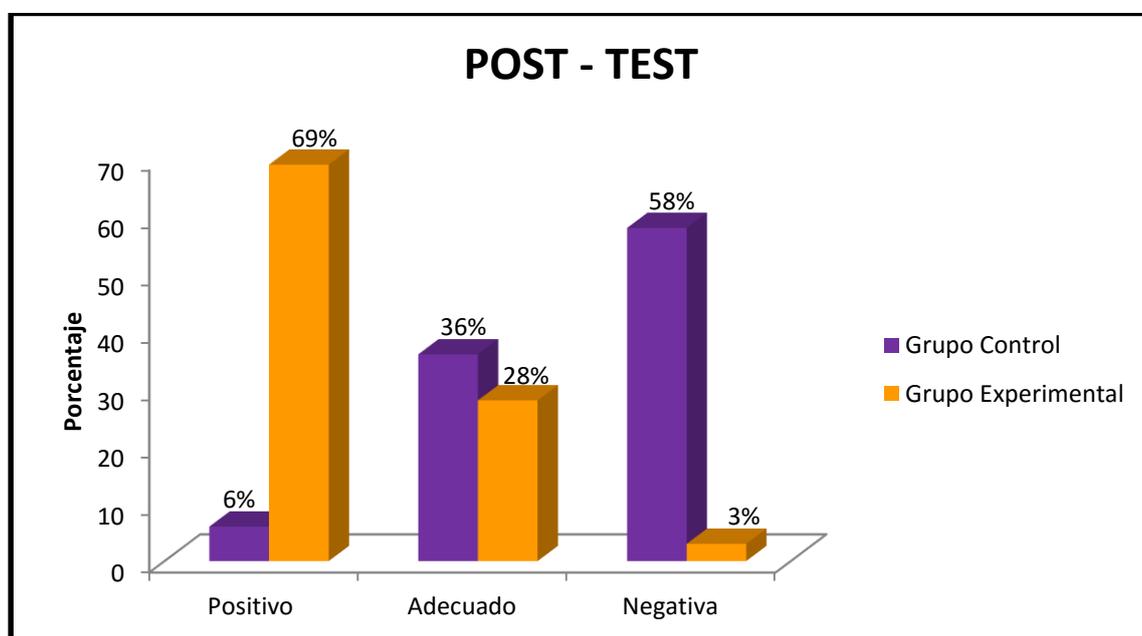
2. Post-test:

TABLA N° 02: ESTADISTICOS DESCRIPTIVOS SOBRE EL NIVEL DE IDENTIDAD SEXUAL DEL POST TEST EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE

EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E N° 88389 JUAN VALER SANDOVAL NUEVO CHIMBOTE- 2013.

GRUPO POST – TEST					
NIVELES DE IDENTIDAD SEXUAL	INTERVALO	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
		fi	%	fi	%
Positivo	41 - 60	2	6%	25	69%
Adecuado	21 -40	13	36%	10	28%
Negativa	0 – 20	21	58%	1	3%
Total	60	36	100%	36	100%

Fuente: Cuestionario Aplicado a los estudiantes del cuarto grado de la I.E 88389.



Fuente: Tabla N° 02

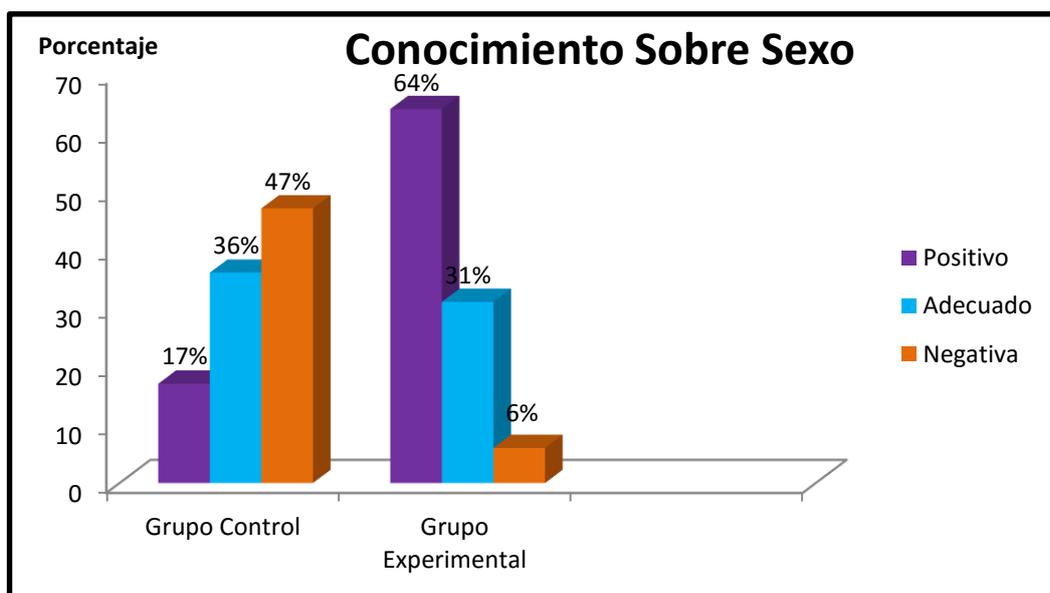
GRÁFICO N ° 02: ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS DEL POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL.

2.1 De las dimensiones del post test

TABLA N° 03: ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS SOBRE EL NIVEL DE IDENTIDAD SEXUAL DEL POST TEST EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E N° 88389 JUAN VALER SANDOVAL NUEVO CHIMBOTE- 2013.

Conocimiento de sexo		Grupo Control		Grupo Experimental	
<i>ESCALA</i>	<i>INTERVALO</i>	<i>fi</i>	<i>%</i>	<i>fi</i>	<i>%</i>
Positivo	15-20	6	17%	23	64%
Adecuado	08_14	13	36%	11	31%
Negativa	0-7	17	47%	2	6%
Total	20	36	100%	36	100%

Fuente: Cuestionario Aplicado a los estudiantes del cuarto grado de la I.E 88389.



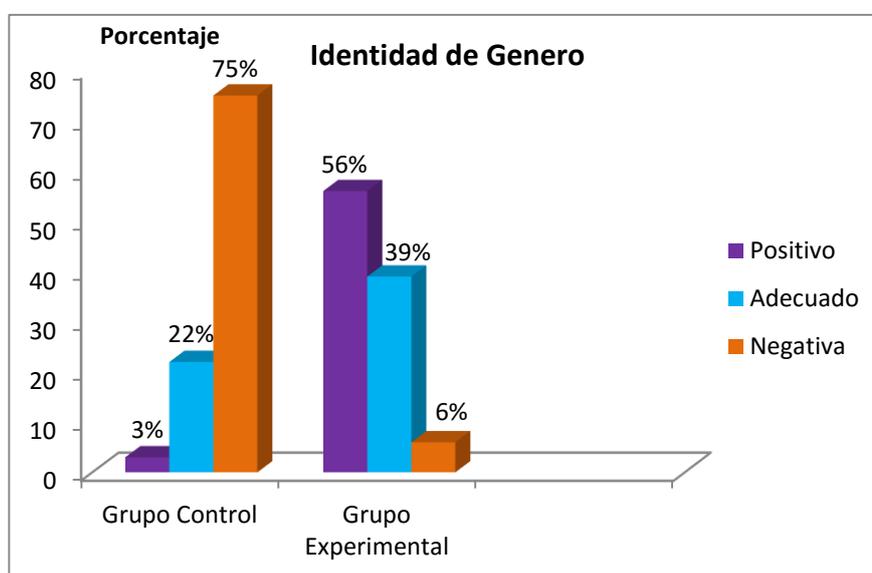
Fuente: Tabla N° 03

GRÁFICO N ° 03: ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS DEL POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL. DE LA DIMENSIÓN CONOCIMIENTO SOBRE SEXO

TABLA N° 04: ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS SOBRE EL NIVEL DE IDENTIDAD GENERO DEL POST TEST EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E N° 88389 JUAN VALER SANDOVAL NUEVO CHIMBOTE- 2013.

Identidad de género		Grupo Control		Grupo Experimental	
<i>ESCALA</i>	<i>INTERVALO</i>	<i>Fi</i>	<i>%</i>	<i>fi</i>	<i>%</i>
Positivo	15-20	1	3%	20	56%
Adecuado	08_14	8	22%	14	39%
Negativa	0-7	27	75%	2	6%
Total	20	36	100%	36	100%

Fuente: Cuestionario Aplicado a los estudiantes del cuarto grado de la I.E 88389.



Fuente: Cuestionario Aplicado a los estudiantes del cuarto grado de la I.E 88389.

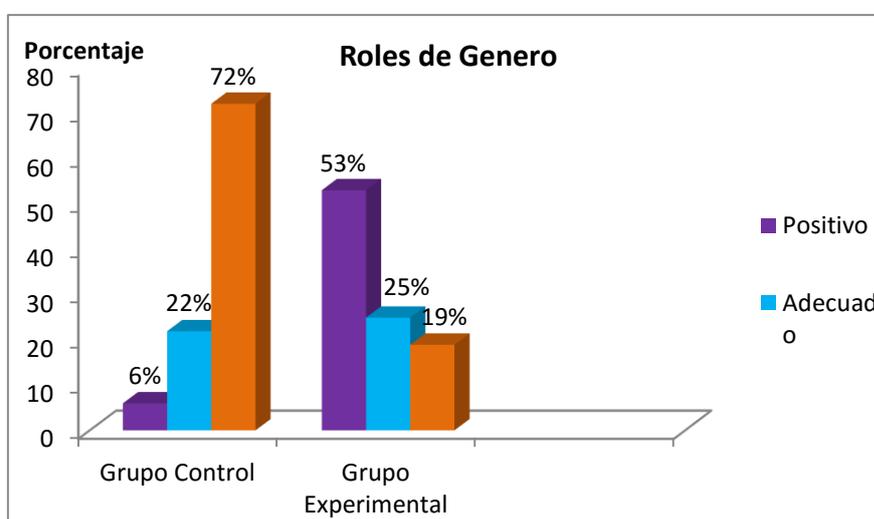
Fuente: Tabla N° 04

GRÁFICO N ° 04: ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS DEL POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL. DE LA DIMENSIÓN IDENTIDAD DE GÉNERO.

TABLA N° 05: ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS SOBRE EL NIVEL DE ROLES DE GÉNERO DEL POST TEST EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E N° 88389 JUAN VALER SANDOVAL NUEVO CHIMBOTE- 2013.

Roles de género		Grupo Control		Grupo Experimental	
<i>ESCALA</i>	<i>INTERVALO</i>	<i>Fi</i>	<i>%</i>	<i>fi</i>	<i>%</i>
Positivo	15-20	2	6%	19	53%
Adecuado	08_14	8	22%	9	25%
Negativa	0-7	26	72%	7	19%
Total	20	36	100%	36	100%

Fuente: Cuestionario Aplicado a los estudiantes del cuarto grado de la I.E 88389.



Fuente: Tabla N° 05

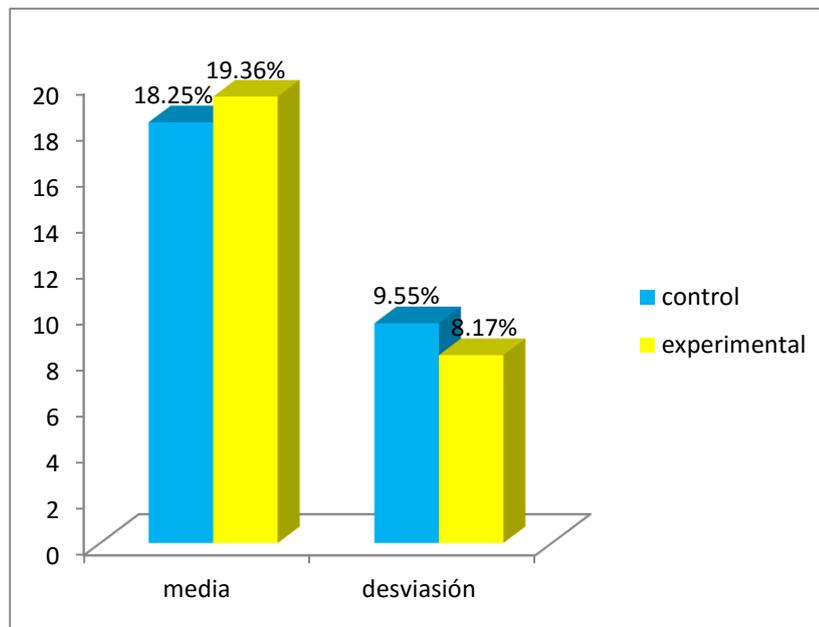
GRÁFICO N° 05 ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS DEL POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL. DE LA DIMENSIÓN CONOCIMIENTO SOBRE SEXO

1. DE LAS MEDIDAS ESTADÍSTICAS:

TABLA N° 07: RESULTADOS DE MEDIDAS ESTADÍSTICAS DE LOS GRUPOS CONTROL Y EXPERIMENTAL EN EL PRE TEST SOBRE EL NIVEL DE IDENTIDAD SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E N° 88389 JUAN VALER SANDOVAL NUEVO CHIMBOTE- 2013.

Grupos		N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Pre test	Control	36	18.25	9.55	1.59
	Experimental	36	19.36	8.17	1.36

Fuente: programa estadístico SPSS



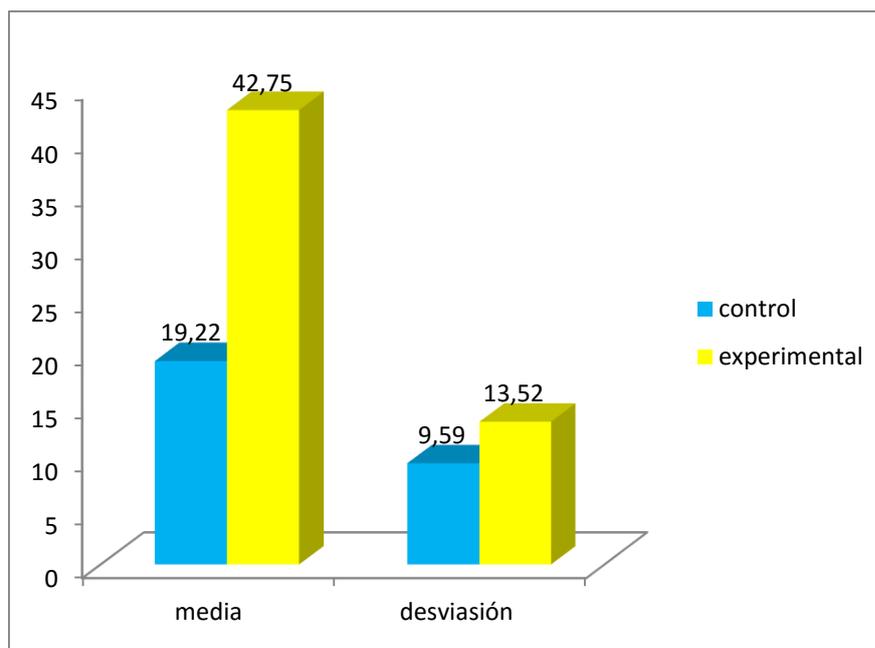
Fuente: Tabla N° 07

GRÁFICO N ° 07: ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS DEL PRE T EST DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL. DE MEDIAS Y DEVIACIÓN STANDAR

TABLA N° 08: RESULTADOS DE MEDIDAS ESTADÍSTICAS DE LOS GRUPOS CONTROL Y EXPERIMENTAL EN EL PRE TES SOBRE EL NIVEL DE IDENTIDAD SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E N° 88389 JUAN VALER SANDOVAL NUEVO CHIMBOTE- 2013.

	Grupo	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Posttest	1.00	36	19.22	9.59	1.59
	2.00	36	42.75	13.52	2.25

Fuente: programa estadístico SPSS



Fuente: Tabla N° 08

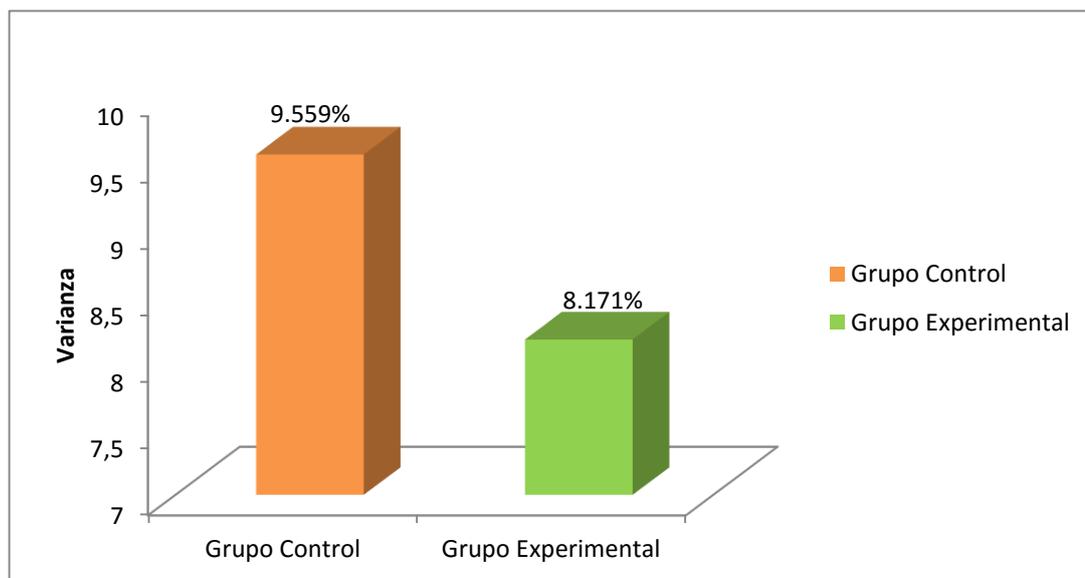
GRÁFICO N° 08: ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS DEL PRE T EST DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL. DE MEDIAS Y DEVIACION STANTAR

-validación del programa mediante la contratación de prueba de hipótesis

TABLA N° 09: PRUEBA DE COMPARACIÓN DE VARIANZAS DE LOS GRUPOS CONTROL Y EXPERIMENTAL EN EL PRE TES SOBRE EL NIVEL DE IDENTIDAD SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E N° 88389 JUAN VALER SANDOVAL NUEVO CHIMBOTE- 2013.

Grupos	Varianzas	Prueba Estadística	Resultado de la prueba ($\alpha = 0,05$)	Significancia (Valor P)	Decisión
Control	9.559	$H_0: \sigma^2 C = \sigma^2 E$	$F_o = 0.701$	$P = 0,405$ ($P > 0,05$)	Varianzas iguales
Experimental	8.171	$H_a: \sigma^2 C \neq \sigma^2 E$			

Fuente: programa estadístico SPSS



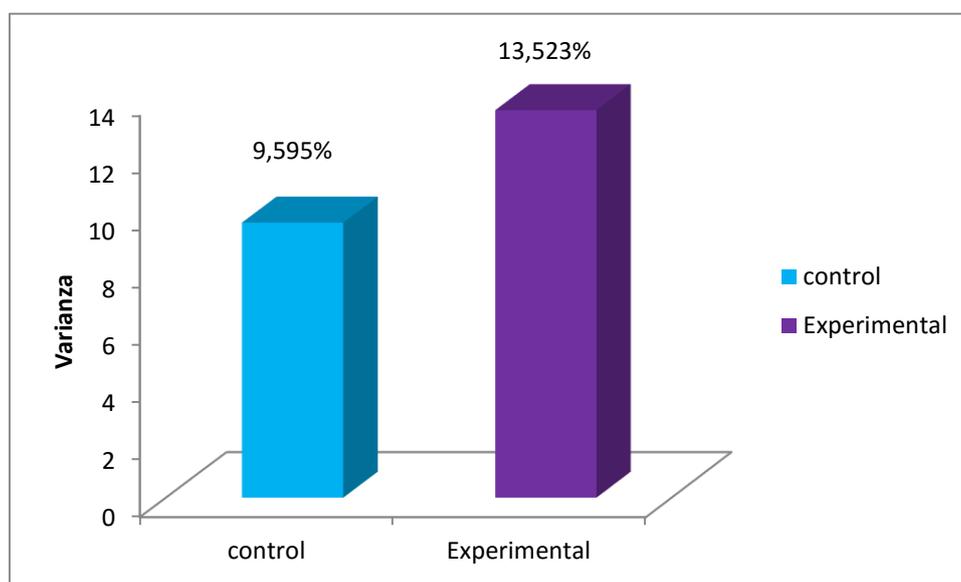
Fuente: Tabla N° 09

GRÁFICO N° 09: ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS DEL PRE T EST DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL. DE LAS VARIANZAS

TABLA N° 10: PRUEBA DE COMPARACIÓN DE VARIANZAS DE LOS GRUPOS CONTROL Y EXPERIMENTAL EN EL POST TES SOBRE EL NIVEL DE IDENTIDAD SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E N° 88389 JUAN VALER SANDOVAL NUEVO CHIMBOTE- 2013.

Grupos	Varianzas	Prueba Estadística	Resultado de la prueba ($\alpha = 0,05$)	Significancia (Valor P)	Decisión
Control	9.595	$H_0: \sigma^2C = \sigma^2E$	$F_0 = 5.986$	$P = 0,017$ ($P < 0,05$)	Varianzas iguales
Experimental	13.523	$H_a: \sigma^2C \neq \sigma^2E$			

Fuente: programa estadístico SPSS



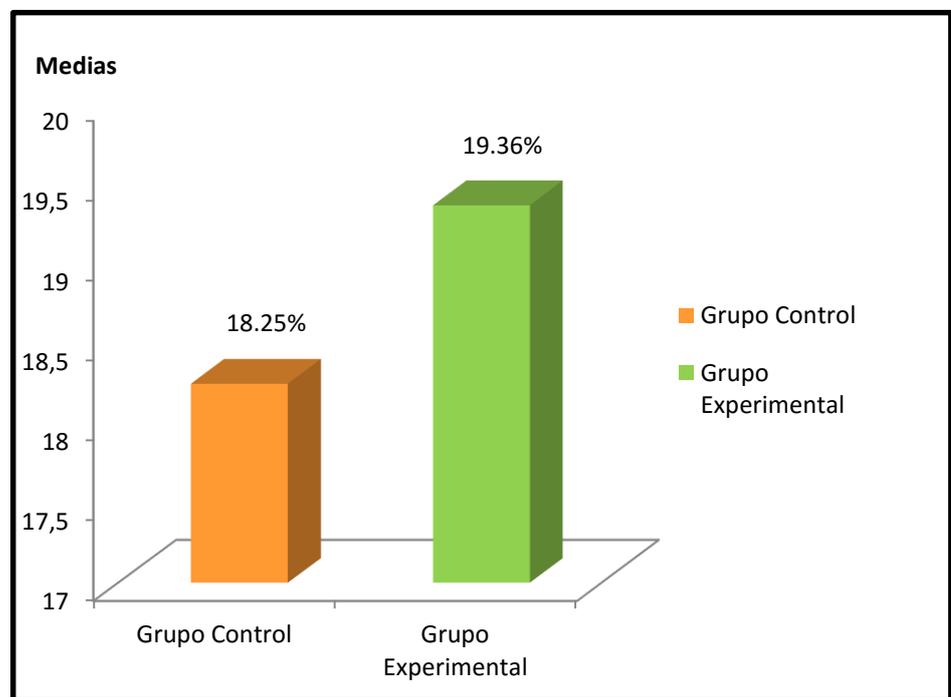
Fuente: Tabla N° 10

GRÁFICO N° 10: ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS DEL POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL. DE LAS VARIANZAS

TABLA N° 11: PRUEBA DE COMPARACION DE MEDIAS DE LOS GRUPOS CONTROL Y EXPERIMENTAL EN EL PRE TEST SOBRE EL NIVEL DE IDENTIDAD SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E N° 88389 JUAN VALER SANDOVAL NUEVO CHIMBOTE

Grupos	Medias	Prueba Estadística	Resultado de la prueba ($\alpha = 0,05$)	Significancia (Valor P)	Decisión
Control	18.25	$H_0: \mu_C = \mu_E$	$t_0 = 1.111$	P = 0,598 (P > 0,05)	Existe diferencia significativa en los promedios
Experimental	19.36	$H_a: \mu_C \neq \mu_E$			

Fuente: programa estadístico SPSS



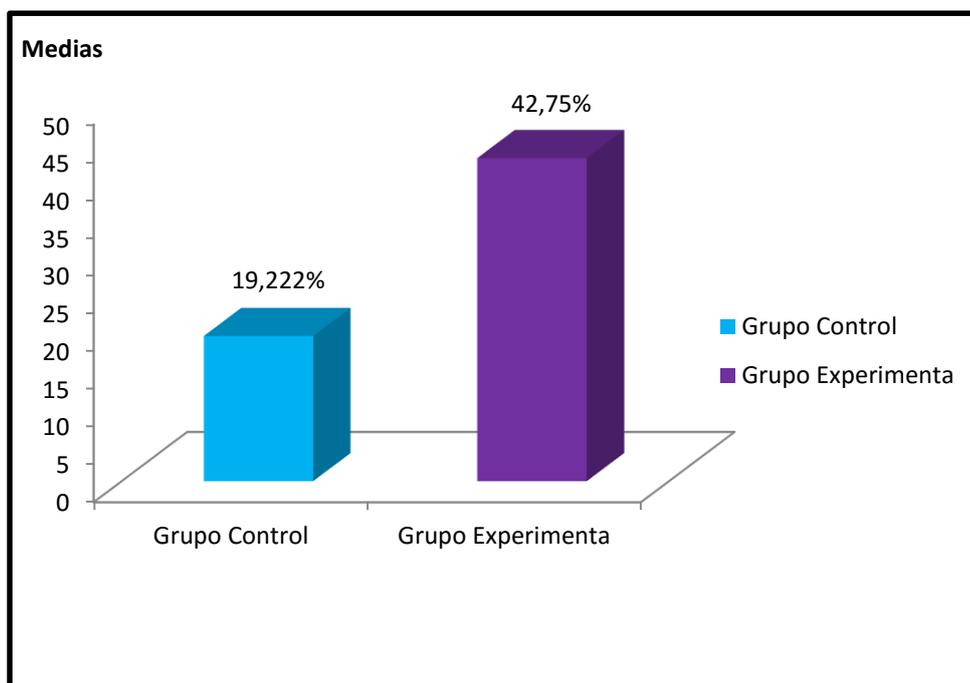
Fuente: Tabla N° 10

GRÁFICO N° 10: ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS DEL PRE TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL DE LAS MEDIAS.

TABLA N° 12: PRUEBA DE COMPARACIÓN DE MEDIAS DE LOS GRUPOS CONTROL Y EXPERIMENTAL EN EL PRE TES SOBRE EL NIVEL DE IDENTIDAD SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E N° 88389 JUAN VALER SANDOVAL NUEVO CHIMBOTE.

Grupos	Medias	Prueba Estadística	Resultado de la prueba ($\alpha = 0,05$)	Significancia (Valor P)	Decisión
Control	19.222	$H_0: \mu_C = \mu_E$	$t_0 = 23.527$	P = 0,000 (P < 0,05)	Existe diferencia significativa en los promedios
Experimental	42.750	$H_a: \mu_C \neq \mu_E$			

Fuente: programa estadístico SPSS



Fuente: Tabla N° 12

GRÁFICO N° 12: ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS DEL POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL DE LAS MEDIAS

✚ Validación de la dimensión conocimiento sobre sexo mediante la contrastación de la prueba de hipótesis estadística

TABLA N° 13: RESULTADOS DE MEDIDAS ESTADÍSTICAS DE LOS GRUPOS CONTROL Y EXPERIMENTAL EN EL POST TES SOBRE LA DIMENSION CONOCIMIENTO SOBRE SEXO ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E N° 88389 JUAN VALER SANDOVAL NUEVO CHIMBOTE- 2013.

VAR000 02	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Sexo 1.00	36	8.0000	4.47214	.74536
2.00	36	15.1389	4.54283	.75714

PRUEBA DE HIPOTESIS PARA LA DIFERENCIA DENTRE LAS MEDIDAS DE LOS
GRUPOS CONTROL Y EXPERIMENTAL

Hipótesis	Nivel de significancia	t	Decisión
$H_0 : \mu_1 = \mu_2$ $H_1 : \mu_1 \neq \mu_2$	0.05	-6.719	Se rechaza H_0 puesto que $p = 0.000 < 0.05$

Fuente: programa estadístico SPSS

 **validación de la dimensión conocimiento identidad de género
mediante la contrastación de la prueba de hipótesis estadística**

TABLA N° 14: RESULTADOS DE MEDIDAS ESTADÍSTICAS DE LOS GRUPOS CONTROL Y EXPERIMENTAL EN EL POST TEST SOBRE LA DIMENSION IDENTIDAD DE GENERO ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E N° 88389 JUAN VALER SANDOVAL NUEVO CHIMBOTE- 2013.

	VAR00003	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Identidad	1.00	36	5.6111	3.11015	.51836
	2.00	36	14.4167	4.88949	.81492

PRUEBA DE HIPOTESIS PARA LA DIFERENCIA DENTRE LAS MEDIDAS DE LOS GRUPOS CONTROL Y EXPERIMENTAL			
Hipótesis	Nivel de significancia	T	Decisión
$H_0 : \mu_1 = \mu_2$ $H_1 : \mu_1 \neq \mu_2$	0.05	-9.117	Se rechaza H_0 puesto que $p=0.000 < 0.05$

Fuente: programa estadístico SPSS

 **Validación de la dimensión roles de género mediante la contrastación de la hipótesis estadística**

VAR0000		N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
4					
Roles 1.00		36	5.2500	4.27868	.71311
2.00		36	13.1944	5.10361	.85060

Fuente: programa estadístico SPSS

PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LA DIFERENCIA DENTRE LAS MEDIDAS DE LOS GRUPOS CONTROL Y EXPERIMENTAL			
Hipótesis	Nivel de significancia	t	Decisión
$H_0 : \mu_1 = \mu_2$ $H_1 : \mu_1 \neq \mu_2$	0.05	-7.157	Se rechaza H_0 puesto que $p=0.000 < 0.05$

Fuente: programa estadístico SPSS

B. DISCUSIÓN

1. Con los resultados

a) Del pre test

- ❖ En la **tabla N°1 y gráfico N°1**, se muestra que el 69% de los estudiantes del grupo control y experimental se encuentra en un nivel negativo de identidad sexual, el 28% del grupo control muestra un nivel adecuado, el 31% del grupo experimental presenta un nivel adecuado y solo el 3% del grupo control presenta un nivel positivo y un 0% en el grupo experimental.

De lo que podemos inferir que la mayoría de los estudiantes no cuenta con un nivel positivo de identidad sexual.

- ❖ En la **tabla N°7 y gráfico N°7**, se presentan los resultados de la medida estadística sobre los puntajes obtenidos por el grupo control y experimental, en el pre test como se describe:

-Media aritmética (\bar{X}): Al comparar los puntajes promedio del grupo control (18.25) y grupo experimental (19.36) antes de aplicar el programa de tutoría se observó una diferencia (1.11) entre los promedios ubicándose ambos grupos en un nivel negativo de identidad sexual.

-desviación estándar (S): Los puntajes del grupo control presentaron una dispersión respecto de su promedio (9.559) mayor que la dispersión de los puntajes del grupo experimental (8.171) por una diferencia de 1.388.

b) Del post test

- ❖ En la **tabla N°2 y gráfico N°2**, se muestra que el 6% de los estudiantes del grupo control alcanzó un nivel positivo sin embargo en el grupo experimental el 69% de los alcanzaron un nivel positivo. En esta misma tabla se muestra también que los estudiantes del grupo control en un 36% alcanzó un nivel adecuado, mientras que en el grupo experimental el 28% de los estudiantes alcanzó un nivel adecuado, por otro lado el 58% de los estudiantes del grupo control alcanzó un nivel negativo en cambio el grupo experimental disminuyó a tal punto que solo el 3% de los estudiantes se ubicaron en este nivel.

De lo que podemos deducir que después de aplicar el programa de tutoría, la mayoría de los estudiantes del grupo control elevaron su nivel de identidad sexual.

- ❖ En la **tabla N°7 y gráfico N°7**, se presenta los resultados de la medida estadística sobre los puntajes obtenidos por el grupo control y experimental, en el pre test como se describe:

-Media aritmética (\bar{X}): Al comparar los puntajes promedio del grupo control (19.222) y grupo experimental (42.750) después de aplicar el programa de tutoría se observó una diferencia (23.528) entre los promedios a favor del grupo experimental ubicándose en un nivel de identidad sexual positivo.

-Desviación estándar (S): Los puntajes del grupo control presentaron una dispersión respecto de su promedio (9.559) menor que la dispersión de los puntajes del grupo experimental (13.523) por una diferencia de 3.964.

2. DE LAS DIMENSIONES

❖ Conocimiento sobre sexo

En la **tabla N°3y gráfico N°3** ,se muestra que el 17%de los estudiantes del grupo control alcanzo un nivel positivo sin embargo en el grupo experimental el 64% de los alcanzaron un nivel positivo .En esta misma tabla se muestra también que los estudiantes del grupo control en un 36%alcanzo un nivel adecuado ,mientras que en el grupo experimental el 31%de los estudiantes alcanzo un nivel adecuado ,por otro lado el 47%de los estudiantes del grupo control alcanzo un nivel negativo en cambio el grupo experimental se pudo apreciar que solo el 6%de los estudiantes se ubicaron en este nivel .

De lo que podemos deducir que después de aplicar el programa de tutoría, la mayoría de los estudiantes del grupo control elevaron esta dimensión, conocimiento sobre sexo.

❖ Identidad de género

En la **tabla N°4 y gráfico N°4** ,se muestra que el 3%de los estudiantes del grupo control alcanzo un nivel positivo sin embargo en el grupo experimental el 56% de los alcanzaron un nivel positivo .En esta misma tabla se muestra también que los estudiantes del grupo control en un 22%alcanzo un nivel adecuado ,mientras que en el grupo experimental el 39%de los estudiantes alcanzo un nivel adecuado ,por otro lado el 75%de los estudiantes del grupo control alcanzo un nivel negativo en cambio el grupo experimental se pudo apreciar que solo el 39%de los estudiantes se ubicaron en este nivel

De lo que podemos deducir que después de aplicar el programa de tutoría, la mayoría de los estudiantes del grupo control elevaron esta dimensión, de identidad de género.

❖ Roles de género

En la **tabla N°5 y gráfico N°5**, se muestra que el 6% de los estudiantes del grupo control alcanzó un nivel positivo sin embargo en el grupo experimental el 53% de los alcanzaron un nivel positivo. En esta misma tabla se muestra también que los estudiantes del grupo control en un 22% alcanzó un nivel adecuado, mientras que en el grupo experimental el 39% de los estudiantes alcanzó un nivel adecuado, por otro lado el 72% de los estudiantes del grupo control alcanzó un nivel negativo en cambio el grupo experimental se pudo apreciar que solo el 19% de los estudiantes se ubicaron en este nivel.

De lo que podemos deducir que después de aplicar el programa de tutoría, la mayoría de los estudiantes del grupo control elevaron esta dimensión, de roles de género.

3. De la prueba de hipótesis.

a) Del pre test

- En la **tabla N°09 y gráfico N°09**, Al realizar la prueba de homogeneidad de varianzas poblacionales en el pre test, se determinó igualdad significativa entre varianzas del grupo control y experimental, esta igualdad se validó mediante la prueba de F de Fisher, al obtener un valor observado de 0,701, en el cual generó un nivel de significancia ($p=0,405$) mayor que el nivel de significancia fijado ($\alpha = 0,05$) aceptando la hipótesis nula (H_0) y rechazando la hipótesis alterna (H_a).

Esto significa que antes de la aplicación del programa de tutoría hubo igualdad de varianzas poblacionales

- En la **tabla N°11 y gráfico N°11**, La diferencia de medias del grupo control con el grupo experimental en el pre test no es estadísticamente significativo, como podemos observar para el grupo control 18.25 de promedio y para el grupo

experimental 19.36 de promedio, la diferencia validada mediante la prueba T student al obtener un valor observado de(1.111) el cual genero una probabilidad de significancia ($p=0.598$) mayor que el nivel de significancia fijado ($\alpha = 0,05$) aceptando la hipótesis nula(H_0) y rechazando la hipótesis alterna (H_a).

Esto significa que antes de la aplicación del programa de tutoría hubo igualdad de niveles de identidad sexual.

Por lo que podemos inferir que tanto el grupo control como el grupo experimental no presentan diferencias significativas lo cual nos indica que sus varianzas son iguales.

b) Del post test

- En el post test, el grupo control y experimental cumplen con el supuesto de normalidad cuyos resultados se muestra en el anexo (Cuadro N°01) también se ha realizado la prueba de igualdad de varianzas para el grupo control y grupo experimental con el test de Levene, cuyo resultado del F-experimental cae dentro de la región de rechazo ($p= 0.017 < 0.05$), lo que significa que las varianzas no son iguales. Pero el SPSS aplica la modificación de la prueba t de Student debida a Satterthwaite que es válida para el caso de no homogeneidad de varianzas, cuyos resultados se muestran en la tabla y gráfico N°12 de comparación de varianzas lo cual observamos para el grupo control 9,595% de varianza y para el grupo experimental 13,523% de varianza, con un valor $P = 0.017$

Por lo que podemos inferir que tanto el grupo control como el grupo experimental no presentan estadísticamente diferencias significativas, lo cual nos indica que sus varianzas son iguales.

- En la **tabla y gráfico N°12**, La diferencia de medias del grupo control con el grupo experimental en el pre test es estadísticamente significativo, como

podemos observar para el grupo control 19.22 de promedio y para el grupo experimental 42.750 de promedio, la diferencia validada mediante la prueba T student al obtener un valor observado de (23,523)el cual genero una probabilidad de significancia ($p=0.000$) menor que el nivel de significancia fijado ($\alpha = 0,05$) rechazando la hipótesis nula(H_0) y aceptando la hipótesis alterna (H_a)

Por lo que podemos inferir que el promedio del grupo control vario ligeramente de (18.25) a (19.22de), mientras que el grupo experimental la diferencia es muy notoria, ya que le promedio se elevó significativamente de (19.36) a (42.750), notándose así una gran diferencia de 28,10 puntos. Significa que el grupo experimental mostro un nivel promedio considerable más que el grupo control; por lo tanto es válida esta investigación ya que la aplicación del programa de tutoría fortaleció significativamente el nivel de identidad sexual.

4. De la prueba de hipótesis para las dimensiones

✚ En el cuadro N° 13 Medidas estadísticas del grupo control y experimental del nivel conocimiento sobre sexo de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E n° 88389 Juan Valer Sandoval observamos que la media en el grupo control es de 8.000 ubicándose en un nivel negativo mientras que la media del grupo experimental es de 15.138 ubicándose en un nivel positivo.

Por lo que podemos inferir que existe diferencia estadísticamente significativa, como podemos observar para el grupo control 8.000 de promedio y para el grupo experimental 15.138 la diferencia valida mediante la T student al obtener un valor observado de (-6.719) la cual genero una probabilidad de significancia($p=0.000$) menor

que el nivel de significancia fijado ($\alpha = 0,05$) rechazando la hipótesis nula(H_0) y aceptando la hipótesis alterna (H_a) lo que quiere decir que la aplicación del Programa de tutoría fortalece la identidad sexual en lo que respecta a la dimensión conocimiento sobre sexo de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E n° 88389 Juan Valer Sandoval nuevo Chimbote- 2013

Con relación a la desviación estándar, podemos observar que el grupo de estudio se encuentra en un intervalo de variabilidad de 4.472 a 4.542.

✚ En el cuadro N° 14: Medidas estadísticas del grupo control y experimental de la dimensión identidad de género de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E n° 88389 Juan Valer Sandoval observamos que la media en el grupo control es de 5.611 ubicándose en un nivel negativo mientras que la media del grupo experimental es de 14.416 ubicándose en un nivel positivo.

Por lo que podemos inferir que existe diferencia estadísticamente significativa, como podemos observar para el grupo control 5.611 de promedio y para el grupo experimental 14.416 la diferencia valida mediante la T student al obtener un valor observado de (-9.117) la cual genero una probabilidad de significancia($p=0.000$) menor que el nivel de significancia fijado ($\alpha = 0,05$) rechazando la hipótesis nula(H_0) y aceptando la hipótesis alterna (H_a) lo que quiere decir que la aplicación del Programa de tutoría fortalece la identidad sexual en lo que respecta a la dimensión identidad de género de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E n° 88389 Juan Valer Sandoval nuevo Chimbote- 2013

Con relación a la desviación estándar, podemos observar que el grupo de estudio se encuentra en un intervalo de variabilidad de 3.110 a 4.888

✚ En el cuadro N° 15: Medidas estadísticas del grupo control y experimental de la dimensión identidad de género de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E n° 88389 Juan Valer Sandoval observamos que la media en el grupo control es de 5.250 ubicándose en un nivel negativo mientras que la media del grupo experimental es de 13.194 ubicándose en un nivel positivo.

Por lo que podemos inferir que existe diferencia estadísticamente significativa, como podemos observar para el grupo control 5.250 de promedio y para el grupo experimental 13.194 la diferencia valida mediante la T student al obtener un valor observado de (-7.157) la cual genero una probabilidad de significancia($p=0.000$) menor que el nivel de significancia fijado ($\alpha = 0,05$) rechazando la hipótesis nula(H_0) y aceptando la hipótesis alterna (H_a) lo que quiere decir que la aplicación del Programa de tutoría fortalece la identidad sexual en lo que respecta a la dimensión identidad de género de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E n° 88389 Juan Valer Sandoval nuevo Chimbote- 2013.

Con relación a la desviación estándar, podemos observar que el grupo de estudio se encuentra en un intervalo de variabilidad de 4.278 a 5.103

5. Con los antecedentes

Según las investigaciones realizadas podemos contrastar:

- En la tesis de **IZAGUIRRE Y SARMIENTO (2010)**, presenta similitud en los resultados con la aplicación de esta propuesta, se ha observado que el programa basado en sesiones tutoriales fortalece significativamente la identidad sexual de los estudiantes o cualquier otra variable.
- De igual manera **ESPINOZA Y HERRERA (2006)**, con su tema factores influyentes en el desarrollo de la identidad sexual de los niños coincidimos con esta investigación porque durante la aplicación del programa se pudo apreciar que la identidad sexual abarca no solo el hecho de ser varón o mujer sino que está influenciada por la sociedad donde nos desarrollamos y por los modelos que rescatamos de la sociedad.
- Así también coincidimos con los resultados de la investigación de **Alegre y Sanchez**, ya que en la actualidad las familias no asumen adecuadamente este aspecto de la sexualidad en los niños y los problemas se presentan en la escuela donde se va influenciar positivamente el conocimiento sobre sexualidad como lo observamos en los resultados de esta investigación donde el grupo control presento 8.000 %de promedio y para el grupo experimental 15.138 % la cual demuestra si se trabaja este tema los estudiantes elevan su conocimiento.
- Como último punto coincidimos con la tesis **Santana**, en qué.la identidad sexual se forja en la historia de vida, la que se ve influida por el concepto de mundo que manejamos y por las concepciones en la esfera de lo sexual que predomina en la época y lugar en que vivimos.

2.-Con el marco teórico

En la presente investigación PROGRAMA DE TUTORÍA PARA FORTALECER LA IDENTIDAD SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E N°88389 JUAN VALER SANDOVAL NUEVO CHIMBOTE - 2013 podemos afirmar:

“La tutoría es la ayuda y orientación al alumno o al grupo que el profesor tutor puede realizar además de, y en paralelo a su propia acción docente. Es orientación, pero desde la perspectiva y posibilidades de ser realizada por los profesores tutores” (**Santana 2009 p.165**).

A si mismo se asume la concepción de **Papalia (2007)** “formación de la identidad afecta de forma profunda la imagen propia y las relaciones, aunque este proceso está regido biológicamente y su expresión está definida en parte por la cultura” (**p.473**).

De la dimensión nacimiento sobre sexo se asume lo siguiente: El ser humano es sexuado, es decir tiene un sexo que lo define por sus características biológicas y funcionales de orden innato fácilmente distinguible que los divide en dos grandes grupos: mujeres y varones”. (**Mansilla 1996p.46**)

De la dimensión la dimensión identidad de género se asume lo siguiente : La identidad de género se inicia con la asignación de etiquetas (es niña, es niño).Después se moldea con la socialización del rol sexual (proceso de aprender la conducta que considerada apropiada para los sexos en una cultura).la socialización del rol sexual refleja las presiones sutiles de los padres, de compañeros y de las fuerzas culturales que impulsan a los niños a comportarse como hombres y a las niñas a comportarse como mujeres, a los

2 años de edad ya conocen diferencias de sexo, por lo común entre los 3 y 4 años la identidad sexual ya está bien determinada. **(Jayme y Sau, 2004, p. 20)**

Por ultimo asumimos la dimensión roles de género con la siguiente concepción :Muchos de los aspectos que las persona consideran masculinos y femeninos están moldeados por la cultura, un gran número de investigadores han sugerido que la socialización de los roles de género se inicia en el nacimiento ya que los padres describieron a recién sus hijas por medio de las palabras tales como pequeñas, delicadas hermosas y débiles, en contraste los padres describieron a sus hijos firmes, alertas, fuertes y coordinados. **(Gerrig y Zimbardo, 2005.p.353)**

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

CONCLUSIONES

Realizada esta investigación llegué a las siguientes conclusiones:

- La aplicación programa de tutoría fortalece significativamente la identidad sexual en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E n°88389 Juan Valer Sandoval”, tal como se observa en la tabla y gráfico N° 12 observamos los promedio para el grupos control 19.22 y para el grupo experimental 42.750 notándose así una gran diferencia de 23.53puntos. a favor del grupo experimental.

- Antes de aplicar el programa de tutoría identificamos en nivel de identidad sexual en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E n°88389 Juan Valer Sandoval”, tal como se observa en la tabla y gráfico N°8 ,observamos los promedio para el grupos control 18.25 y para el grupo experimental 19.36 notándose una diferencia no significativa de 1.11de puntos promedio lo que nos permitió ver que ambos grupos se estuvieron en un nivel negativo de identidad sexual.

- La aplicación del programa de tutoría nos permitió obtener buenos resultados en el nivel de identidad sexual, tal y como se observa en la tabla y gráfico N° 2 donde el 69% de alumnos presento un nivel positivo ,el 28%un nivel adecuado y en un 3% un nivel negativo , esto se aprecia en los alumnos que participaron del programa de tutoría a diferencia del grupo control que no trabajó con el programa de tutoría se encontró en un nivel de identidad sexual positivo en 6% , nivel adecuado en un 36% y en un nivel negativo en un 58%..

- La aplicación programa de tutoría fortalece significativamente la dimensión conocimiento sobre sexo en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E n°88389 Juan Valer Sandoval , tal como se observa en la tablaN°13 observamos los promedio para el grupos control 8.00 y para el grupo experimental 15.138 notándose así una gran diferencia de 7.138puntos. ubicándose en un nivel positivo.

- La aplicación programa de tutoría fortalece significativamente la dimensión identidad de género en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E n°88389 Juan Valer Sandoval, tal como se observa en la tablaN°14

observamos los promedio para el grupos control 5.611 y para el grupo experimental 14.416 notándose así una gran diferencia de 8.805 puntos. ubicándose en un nivel positivo.

- La aplicación programa de tutoría fortalece significativamente la dimensión roles de género en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E n°88389 Juan Valer Sandoval”, tal como se observa en la tablaN°15 observamos los promedio para el grupos control 5.250 y para el grupo experimental 13.194 notándose así una gran diferencia de 7.944puntos. ubicándose en un nivel positivo.

SUGERENCIAS

- A nivel institucional los docentes deben incluir en su programación anual de tutoría temas sobre identidad sexual.

- La UGEL debe establecer una norma obligatoria donde los docentes incluyan temas de identidad sexual en las horas obligatorias de tutoría.

- Los docentes como los padres de familia deben dar orientación sobre identidad sexual a los estudiantes para que este tema deje de ser un tabú en la sociedad y se deba abordar de manera eficaz.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALEGRE, M. Y SANCHEZ , S.(1999)”*Influencia del conocimiento de la sexualidad en el desarrollo de la identidad de género de los niños y niñas del sexto grado de educación primaria ” ”*. Tesis para optar el grado de Licenciado en Educación Primaria. Universidad Nacional Del Santa. Chimbote, Perú.
- CASTILLO, S.; TORRES, J. Y POLANCO, L. (2009) *tutoría en la enseñanza, universidad y empresa*. Madrid: Pearson
- COON, C. (2005) *.Psicología* .Mexico:Copyright
- ESPINOZA, E. Y HERRERA, L. (2009).”*Factores influyentes en el desarrollo de la identidad sexual en los niños del 4to grado de educación primaria ,I.E. 88021Alfonzo Ugarte –Nuevo Chimbote -2009”* Tesis para optar el grado de Licenciado en Educación Primaria. Universidad Nacional Del Santa. Chimbote, Perú.
- ELIZONDO, I. (2005) *.Principios básicos de salud* .México: Limusa
- FEIST, J. Y FEIST, G. (2007) *teorías de la personalidad*. (6 a. ed.)Madrid: canedo
- FRANCO, T. (2008) *.Vida afectiva y educación infantil*. Madrid: Narcea
- GERRIG, R. Y ZIMBARDO, P. (2005) *psicología y vida* .(decimoséptima ed.)México: Pearson

- IZAGUIRRE, M. Y SARMIENTO, K. (2011).Aplicación de un programa tutorial para fortalecer la inteligencia emocional en los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N°88012” San Miguel” de Chimbote -2010. Tesis para optar el grado de Licenciado en Educación Primaria. Universidad Nacional Del Santa.
- JAYME, M. Y SAU, V. (2004).*Psicología diferencial del sexo y género*. (2a ed.) Barcelona: icaria
- LÓPEZ, F. (2013). *Identidad sexual y orientación del deseo en la infancia y adolescencia*. Curso de Actualización Pediatría Madrid: Exlibris .
- MANSILLA, M. (1996) .*La socialización diferenciada y el sexo*. (1a. ed.) Lima: limusa.
- MEJÍA, R. (2006). *Salud y sexualidad: guía didáctica para adolescentes*. (1a. ed.).Costa Rica: universidad estatal a distancia.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (2006) .*La acción tutorial su concepción y su práctica* .Lima: promoción del profesorado.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2008) .*Diseño curricular nacional de educación básica regular* .Lima: M.E.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2007) .*Tutoría y orientación educativa en la educación primaria* .Lima: Talleres Gráficos FIMART.
- MONREAL, J. ((2004) .*Consultor de psicología infantil y juvenil desarrollo del niño*. Barcelona: océano
- VÁSQUEZ, C. (1998).*El libro de la sexualidad* .Madrid: el país

- PAPALIA, O. (2007) *desarrollo humano*. México: ISBN

- PERINAT, A. (2007) *.Psicología de desarrollo: un enfoque sistémico*. (3a. ed.).
Barcelona: UOC.

- SANTANA, L. (2009) *.Orientación educativa e intervención psicopedagógica*
. (3a. ed.)Madrid: Pirámide

- SARASON, B. Y SARASON, I. (2006). *Psicopatología: psicología normal: el
problema de conducta inadaptado*.(undécima ed.) México: Pearson

- SÁNCHEZ,E. ;HONRUBIA ,M. Y CHACÓN, M. (2005) *.Guía de educación
afectivo- sexual para personas con discapacidad visual*. Barcelona
: Grafiques, universidad de Barcelona.

- SOVERO, F.(2007).*Guía de tutoría :Teoría y aplicación* .(1a . ed.).Lima :San
Marcos

- SATRONK, J. (2007) *desarrollo infantil*. (undécima ed.) México: centro gráfico
industrial S. A

- SÁNCHEZ, H. (2008) *.Investigación acción* .Lima –Perú: Visión universitaria

- SHAFFER, D. (2007).*Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. (5a.
ed.)México: Taomson.

ANEXOS



**PROGRAMA DE TUTORÍA PARA
FORTALECER LA IDENTIDAD
SEXUAL**

I. Parte Informativa:

1.1 Institución Educativa : N° 88389

1.2 grado/ sección : 4“A”

1.3 Director : Maza Cobeñas Rogger

1.4 Profesora : María Soledad Borja Cruzado

1.5 Lugar : Nvo Chimbote

1.6 Dirección : H.U.P N. Garatea

1.7 Título : PROGRAMA DE TUTORÍA PARA
FORTALECER LA IDENTIDAD
SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DE
CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA I.E N°88389 JUAN
VALER SANDOVAL Nvo Chimbote -
2013

1.8 Investigadora : Isaura García Zumarán

1.9 Duración : 12 semanas

II. JUSTIFICACIÓN

A lo largo de las prácticas pre-profesionales se ha observado la poca orientación que se le da al alumno acerca de su identidad sexual la cual implica una falta de expresión adecuada en el desarrollo de su sexualidad. Es importante que los estudiantes adquieran una visión amplia, afirmativa y segura de su identidad sexual, que les permita disfrutar sus relaciones con las personas, con autonomía y responsabilidad.

La educación sexual desde la tutoría y orientación educativa, busca orientar a los estudiantes en las diferentes etapas de su desarrollo sexual, propiciando en ellos y ellas una sexualidad sana, placentera, responsable y autónoma, que contribuye a su formación integral. **(Ministerio de Educación, 2007. P.73)**

Es por ello que consideramos, que para lograr una formación integral de los alumnos debemos obtener un equilibrio entre su identidad sexual y su sexualidad para desarrollar en los estudiantes una personalidad saludable y equilibrada.

Este programa de tutoría consiste en aplicar estrategias que ayuden al niño a que se identifique, valore y se comporte de acuerdo al sexo al que pertenecer respetando a sus demás compañeros, ya que los niños a estas edades necesita de una persona adulta que lo ayude, lo oriente y lo guie en caso de que tenga alguna dificultad para lograr resultados exitosos en el proceso enseñanza aprendizaje.

III.PRINCIPIOS

- ❖ Todo niño necesita un ser adulto para que lo guie ,acompañe a lo largo de los primeros años de vida
- ❖ El niño necesita de un adulto cercano en la escuela que lo conozca de manera profunda, que se preocupe personalmente por él y le ayude a desarrollar su autonomía y su capacidad de tomar decisiones responsables.
- ❖ La acción tutorial forma parte de la acción educativa y es inseparable del proceso de enseñanza-aprendizaje. Entendemos la acción tutorial como una labor pedagógica encaminada a la tutela, acompañamiento y seguimiento del alumnado con la intención de que el proceso educativo de cada alumno/a se desarrolle en las condiciones más favorables posible.

- ❖ La acción tutorial la percibimos como una tarea de todo el profesorado y por ello, como algo que abarca tanto las actuaciones que, con carácter más específico desarrolla el profesor tutor con el alumnado y las familias y el resto del profesorado, como aquellas otras que realiza cada profesor/a dentro de su área para orientar, tutelar y apoyar el proceso de aprendizaje de cada uno de sus alumnos y alumnas.
- ❖ La figura del profesor tutor, como órgano de coordinación docente, tiene una importancia especial por estar en contacto con las familias y desarrollar algunas funciones específicas

IV . FUNDAMENTACIÓN

La propuesta se fundamenta en:

FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS

La teoría cognitiva, como referente de la acción tutorial, plantea que el proceso enseñanza aprendizaje se dé en un ambiente creativo y de innovación. Con esta orientación, el interés reside en favorecer el desarrollo de los procesos cognitivos y creativos, para que posteriormente el estudiante se desarrolle y construya con autonomía su propio actuar y aprendizaje

En la tarea tutorial se espera que con la guía del profesor tutor, promueva en sus tutorados los cambios deseados para mejorar su proceso educativo. Aquí es donde la acción tutorial del profesor deberá favorecer el logro de los aprendizajes significativos mediante estrategias que orientadas al desarrollo de habilidades, permitan al estudiante una dimensión de totalidad, donde interactúan sus pensamientos, sus sentimientos, acciones, actitudes y valores, su desarrollo sexual en un sentido integral de formación.

Por aprendizaje significativo nos sumamos a la aportación conceptual de Ausbel, en el sentido de promover aquellos aprendizajes que le signifiquen vivencias, aprendizaje para la vida, en su sentido amplio, al estudiante para que busque su propio proceso de aprender-aprender.

En la acción tutorial del profesor éste promueve, las habilidades de los estudiantes para procesar información y ello constituye un factor fundamental para el desarrollo de destrezas de comprensión, aprendizaje y retención. Al considerar que el alumno es un

sujeto activo, sus procesos son enfatizados en las habilidades de procesamiento que trae consigo a la situación de aprendizaje.

Vigotsky aporta para la tarea tutorial su concepto de la Zona de Desarrollo Próximo, donde distingue dos niveles: el nivel evolutivo real, como aquello que puede hacer una persona de manera independiente y el nivel evolutivo potencial, aquello que puede hacer una persona con la ayuda de otra más capaz; quien hace de conciencia externa y guía la conducta de otra persona, a la vez que le la posibilita, porque se lo enseña, el dominio de El profesor- tutor se convierte en coordinador, orientador, catalizador de inquietudes, conductor del grupo y experto en relaciones humanas. En consecuencia, la acción educativa de la tutoría debe estar implícita en la labor docente, que es la de facilitar y guiar al estudiante en el logro de su formación integral.

FUNDAMENTOS SOCIALES

Vigotsky, citado por Alva (2004) resalta la importancia esencial de la interacción social para el aprendizaje y consecuentemente la importancia del contexto social. En este proceso de socialización el niño va adquiriendo modelos para su actuación externa compartida que luego podrá manifestar por sí solo.

La cultura juega un papel importante en la identidad sexual del niño ya que la cultura define las conductas y comportamientos apropiadas para cada individuo según su sexo estas fuerzas culturales obligan a los a comportarse como varones y las niñas como mujeres; cada uno tendrá diferentes formas de aprender y manifestar su identidad sexual en sociedad.

El niño/niña interactúa con padre, tutores amigos que moldean su comportamiento y conductas referentes a su identidad sexual.

El tutor, los padres y amigos, moldean su comportamiento y conductas mostrando conductas adecuadas propias a su sexo donde el niño trata de imitar y asimilar conductas apropiadas con su sexo identificado.

La importancia de este programa de tutoría está orientada a que los alumnos adquieran modelos que los ayuden a la formación de su identidad sexual.

FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS

ROGERS, citado por Cabrera (2013), la teoría humanista se refiere a la manera de pensar del ser humano pero tomando en cuenta solo su propia idea y pensando solo en sí mismo, se enfatiza en la experiencia, la libertad de elección y el significado individual.

Se ha visto que la mayoría de estas teorías aplica desde la infancia cuando se es único, y se nota en el comportamiento, tanto en el hijo como en los padres.

El énfasis en la Libertad Humana de elegir y la responsabilidad y señala que su gran virtud es que responde a las impresiones intuitivas de las personas sobre lo que es ser humano.

El trabajo del docente es brindar un apoyo para el crecimiento personal, ocupándose de desarrollar habilidades con actividades diversas en el aprendizaje.

V.OBETIVOS

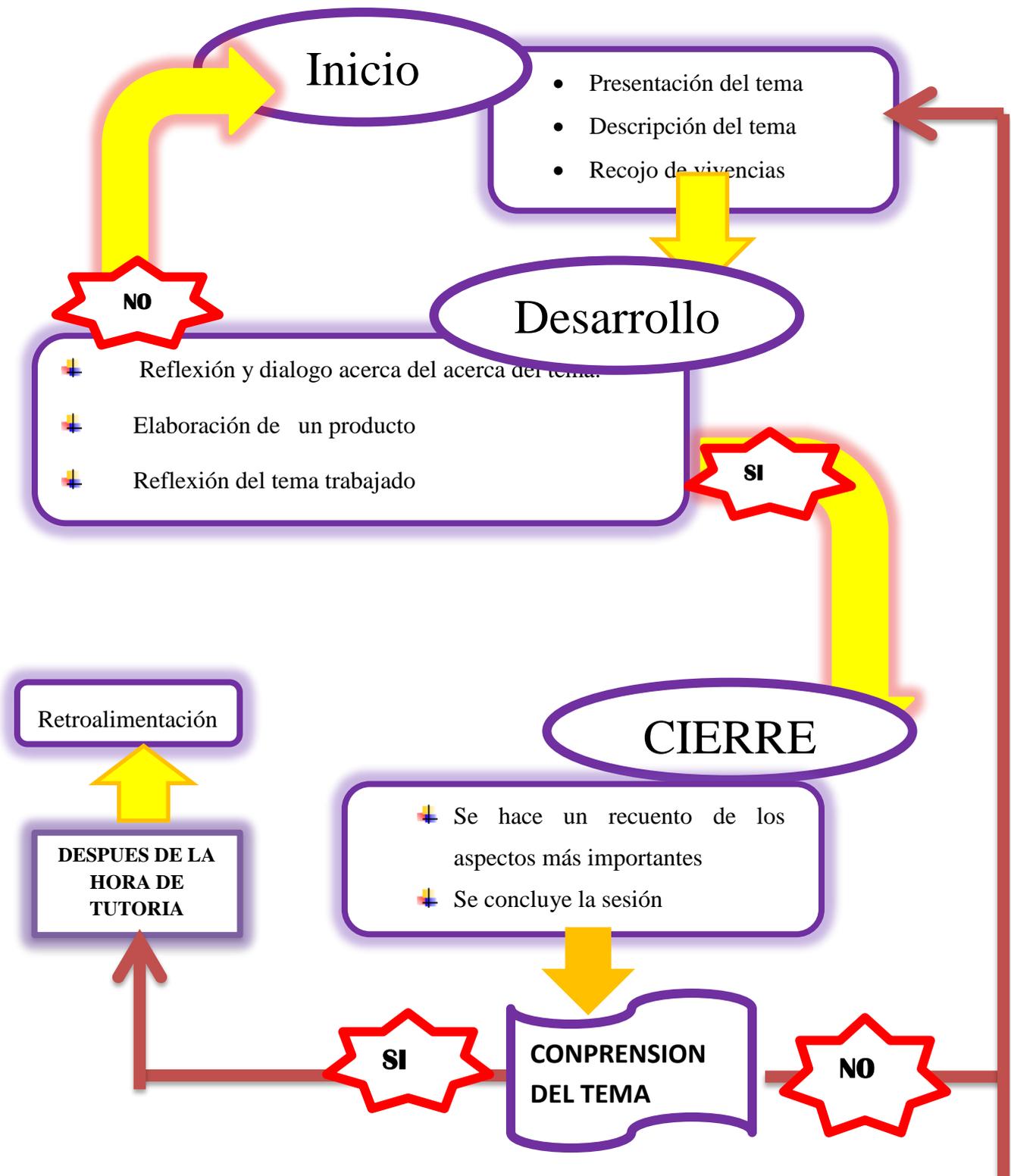
➤ General

-  Fortalecer la identidad sexual de los estudiantes del cuarto grado “A” de educación primaria de la I.E N°88389 Juan Valer Sandoval.

➤ Específicos

-  Proponer estrategias adecuadas para fortalecer la identidad sexual de los estudiantes haciendo uso de las sesiones tutoriales
-  Orientar a los estudiantes a establecer una identidad sexual firme la cual no pueda ser revertida mediante las sesiones tutoriales
-  Lograr que los estudiantes se sientan cómodos y satisfechos con el sexo al que pertenecen
-  Incentivar a los estudiantes a valorar su identidad de género
-  Desarrollar sesiones de tutoría para respetar los roles de género sin discriminación del sexo opuesto.

V. DISEÑO DE LA PROPUESTA



VI. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

INICIO

- ❖ Se presenta el tema a manera de motivación
- ❖ Se describe brevemente el tema
- ❖ Se recoja todas las experiencias respecto al tema
- ❖ Se organizan en círculos o grupos
- ❖ Se realiza una dinámica ,un cuento ,un video , títeres ,testimonios e imágenes dependiendo del tema a trabajar

DESARROLLO

- ❖ En este momento se busca que los participantes reflexionen y dialoguen acerca la actividad realizada (en algunos casos se presenta un tríptico para consolidar el tema)
- ❖ Responden y dialogan acerca de la actividad realizada
- ❖ elaborar algún producto afiches, trípticos, historietas, pancartas, canciones
- ❖ recogiendo los aportes de los estudiantes se refuerzan ideas centrales sobre el tema. es importante que durante este momento el tutor esté atento a los sentimientos que los niños y niñas van teniendo frente a las actividades planteadas
- ❖ se identifica el mensaje que se quiere reforzar

CIERRE

- ❖ Mencionan los aspectos más importantes del tema (reflexionando acerca del tema
- ❖ Evaluar con los estudiantes la sesión: cómo se sintieron, qué fue lo que más les interesó, qué aprendieron
- ❖ Mencionan un compromiso (opcional)

DESPUES DE LA HORA DE TUTORIA

- ❖ El tutor planta espacios de retroalimentación a lo largo de la semana, para mantener la actualidad de los temas y reforzar mensajes.

VII. PROGRAMACIÓN

5.1 Duración: 12 semanas

Semana 1-12: Realizar las sesiones de tutoría con la ayuda de actividades Como dinámicas, lecturas , cuentos, imágenes, reflexiones para fortalecer la identidad sexual de los estudiantes.

5.2 denominación de las sesiones tutoriales

Variable	Dimensiones	Sesión
P R O G R A M A	Sexo	❖ Valoro mi figura corporal
		❖ Diferencias anatómicas entre varones y mujeres
		❖ Conociendo más sobre nuestra sexualidad
		❖ Nacimiento de un nuevo ser
		❖ Órganos sexuales de femeninos y masculinos
		❖ Estima de la identidad de género
		❖ Valorándonos como hombres y mujeres

D E T U T O R I A	Identidad de género	❖ Diferencia e igualdad entre hombres y mujeres
		❖ Reflexionando sobre la feminidad y masculinidad
	Roles de género	❖ ¿Quién soy ¿Qué hago ?
		❖ Trabajo y roles de género
		❖ Respetando los roles de género



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°01

I. Datos informativos

Institución Educativa : N°88389 H.U.P N. Garatea

Área tutorial : Personal social

Relación con el área curricular : Personal social

Grado/ sección : 4“ A”

Duración : 45 minutos

Profesora de aula : María Soledad Borja Cruzado

Objetivo : Conocer y aceptar nuestro cuerpo sin vergüenza y
complejos

Título de la sesión : valoro mi figura corporal

II. PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

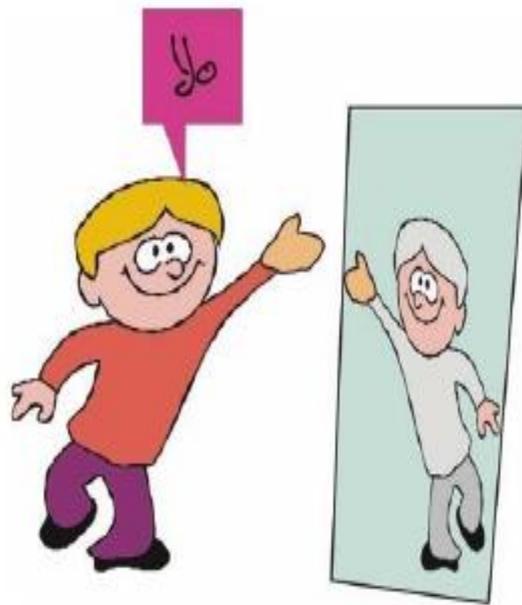
MOMENTOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	M.R.E
<p style="text-align: center;">I N I C I O</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participan del saludo • Se le presenta a los niños un cartel con las palabras imagen corporal • se pide que los niños expresen todo lo que saben de este tema • Se pide a los niños que expresen todo lo que saben de ese tema mediante las siguientes preguntas : ¿Qué significa para ustedes la imagen corporal? ¿será importe cuidar nuestra imagen corporal? La docente orientara sus respuestas como mediadora. 	<p>10m</p>	<p>p.o</p>
<p style="text-align: center;">D E</p>	<ul style="list-style-type: none"> • los alumnos se forman en círculo para participar de la dinámica espejo mágico • los alumnos tocan la caja para poder adivinar qué cosa hay dentro • la docente le incentivara diciéndolo palabras de motivación como ,hay algo maravilloso halla dentro ,hay un tesoro escondido que 		<p>Caja Espejo</p>

<p>S A R R O L L O</p>	<p>ustedes ya conocen, cuál era ese tesoro</p> <ul style="list-style-type: none"> • se coloca la caja en un lugar apartado y se pide a los alumnos de forma individual miren que hay dentro de la caja y que observan ,pidiéndoles guardar el secreto • se pregunta a los alumnos que cosa es lo maravilloso que hay en la caja y que a pesar que hay diferentes imágenes todos son maravillosos • Se divide el salón el 2 grupos de varones y de mujeres y se les dice que lo que han visto en el espejo es su imagen corporal • Se pide a los niños que dibujen su imagen corporal y que pongan su nombre y una frase que más le guste y les haga sentir bien • Las imágenes se pega en la pared para ser observado por sus compañeros • pide que mencionen cuales es la característica que les hace diferentes el uno del otro. 	<p>30m</p>	<p>p.o</p> <p>Papel Bon ,lápiz</p> <p>p.o</p>
<p>C</p>	<ul style="list-style-type: none"> • los alumnos reflexionan sobre su imagen corporal mediante la siguientes preguntas: ¿Será importante querernos y valóranos Cómo somos? ¿Cuál es la diferencia entre varón y 	<p>15m</p>	<p>Palabr a oral</p>

I E R R E	<p>mujer?</p> <p>¿Tendrá que ver la forma de vestir con la imagen corporal?</p> <p>¿Les gusto el tema?</p> <p>¿Se sintieron cómodos?</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente aclara algunas dudas de los alumnos • Los alumnos se comprometen a valorar y respetar su cuerpo. 		
DESPUES DE LA HORA DE TUTORIA	<ul style="list-style-type: none"> • Aprovechar los espacios en el área de educación física para resaltar la importancia de valorar nuestra imagen corporal. • Coordinar con la docente para que haga lo mismo 		

ANEXO N° 01

“VALORO MI FIGURA CORPORAL”



ESPEJO MÁGICO



MATERIALES

- Caja con tapa (caja de zapatos o de regalo)
- Cinta o cordón
- Espejo pequeño (que se pueda colocar dentro de la caja)

PROCEDIMIENTO:

- ✚ Pegar el espejo al fondo de la caja. Ponerle la tapa y pasarle la cinta alrededor de la caja.
- ✚ Reunir a los alumnos y decirles que la cosa más maravillosa del mundo está dentro de la caja
- ✚ Dejar que ellos tomen la caja, haciendo notar que a pesar de sacudan y traten de adivinar qué puede ser.
- ✚ Quitarle la cinta y poner la caja sobre el escritorio del docente, que uno a uno pasen los estudiantes, destapen la caja y miren lo que hay dentro (el espejo reflejará su imagen). Se le pedirá que mantenga en secreto lo que ha visto hasta que todos hayan tenido su turno para mirar.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°02

I. Datos informativos

Institución Educativa : N°88389 H.U.P N. Garatea

Área tutorial : Personal social

Relación con el área curricular : Ciencia y ambiente

Grado/ sección : 4“A”

Duración : 45minutos

Profesora de aula : María Soledad Borja Cruzado

Objetivo : Conocer la anatomía sexual tanto femenina como masculina

Título de la sesión : Diferencias anatómicas entre hombres y mujeres

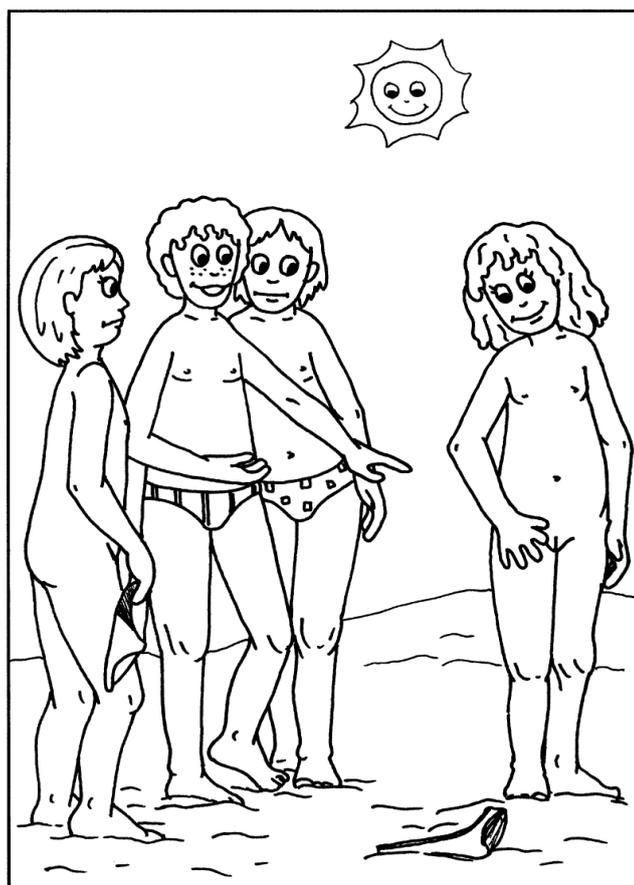
I. PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	M.R.E
I N I C I O	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Participan del saludo ✚ Los alumnos reciben una imagen para llenar y completar los nombres de sus cuerpos ✚ Mencionan que diferencia y semejanza encontraron en las imágenes encontraron <p>La docente les menciona que se hablara de las semejanzas y diferencias entre niñas y niños.</p>	10m	<p>p.o</p> <p>ficha</p> <p>p.o</p> <p>p.o</p>
D E S A R R O	<ul style="list-style-type: none"> ✚ . Forman con las mesas y silla un circulo dentro del aula para que se ubique los estudiantes mirándose todos frente a frente ✚ Leen individualmente el cuento un día en la playa ✚ Dialogan sobre el cuento escuchado interviniendo la docente con algunas preguntas como mediadora <p>¿Les gusto el cuento?</p> <p>¿De qué trata?</p> <p>¿Qué le dijo la señora a lucia que le hizo enojarse?</p> <p>¿Cómo es el cuerpo de las niñas en el cuento y el</p>	30m	<p>p.o</p> <p>hoja</p> <p>p.o</p>

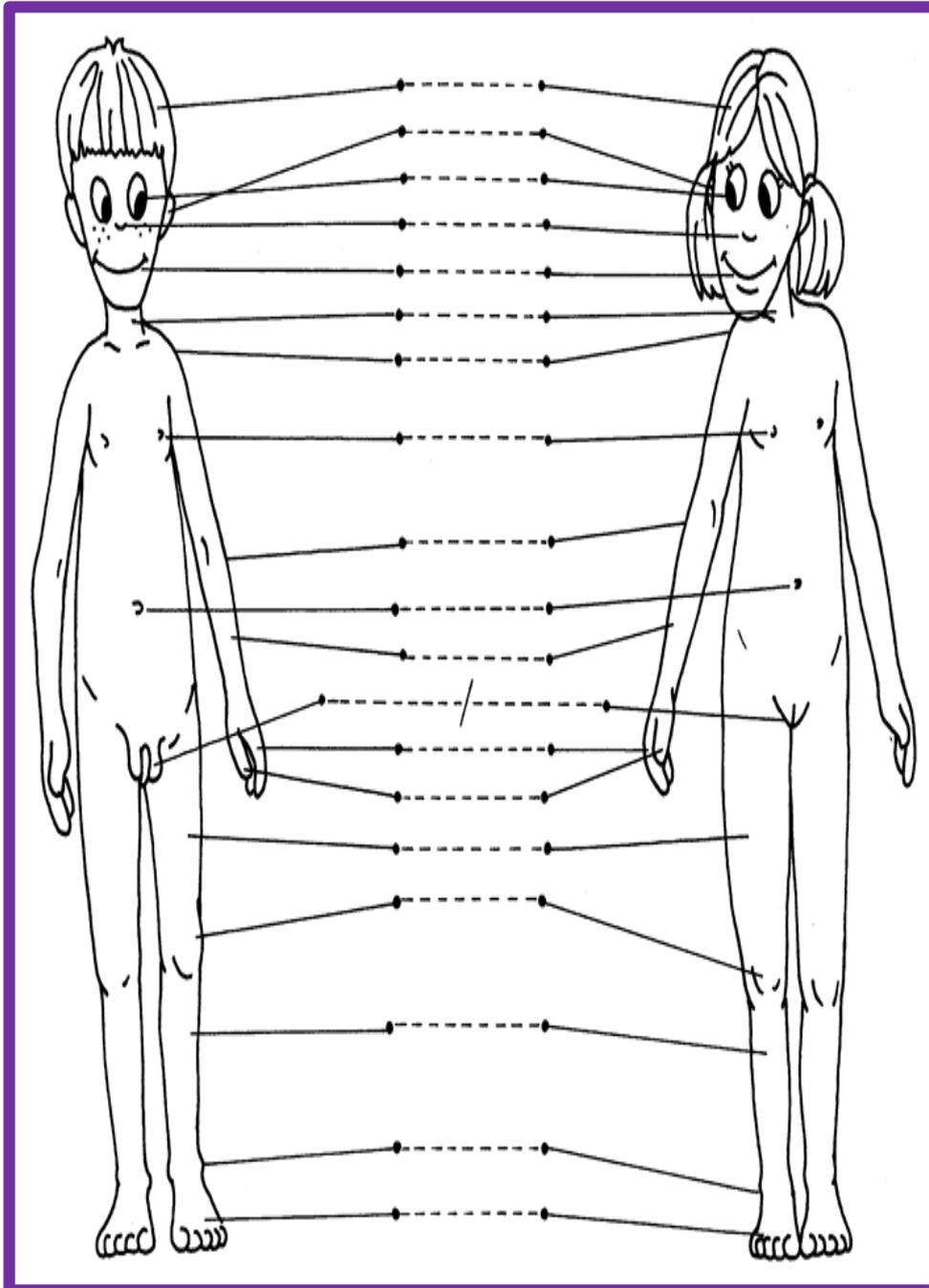
<p>L L O</p>	<p>de los niños? ¿Qué tienen igual? ¿Qué tienen distinto? + La docente aclara las dudas de los alumnos La docente explica y orienta un poco más a los alumnos acerca de su anatomía sexual</p>		<p>p.o</p>
<p>C I E R R E</p>	<p>+ Se comenta acerca de la actitud de Ana si estuvo correcto + Se comenta acerca de que hubiesen hecho ello si hubieran estado en su lugar + La docente va reforzando sus actitudes positivas + Para terminar los alumnos contestan las siguientes preguntas. ¿Les gusta hablar de este tema? ¿Alguna sugerencia para la próxima sesión? ¿Qué les gustaría saber acerca de estos temas? + Los alumnos se comprometen a cuidarse y quererse como seres únicos diferente del sexo opuesto.</p>	<p>15m</p>	<p>p.o p.o p.o p.o</p>
<p>DESPUES DE LA HORA DE TUTORÍA</p>	<p>+ Se les entrega a los niños y niñas una hoja con pupiletras para que encuentren la diferencia y semejanzas de las partes de cuerpo. + Se coordina con la docente para que reciba los trabajos.</p>		

ANEXO N° 02

“DIFERENCIAS ANATÓMICAS”



ESCRIBE LAS PARTES DEL CUERPO DEL NIÑO Y LA NIÑA



Un día en la playa

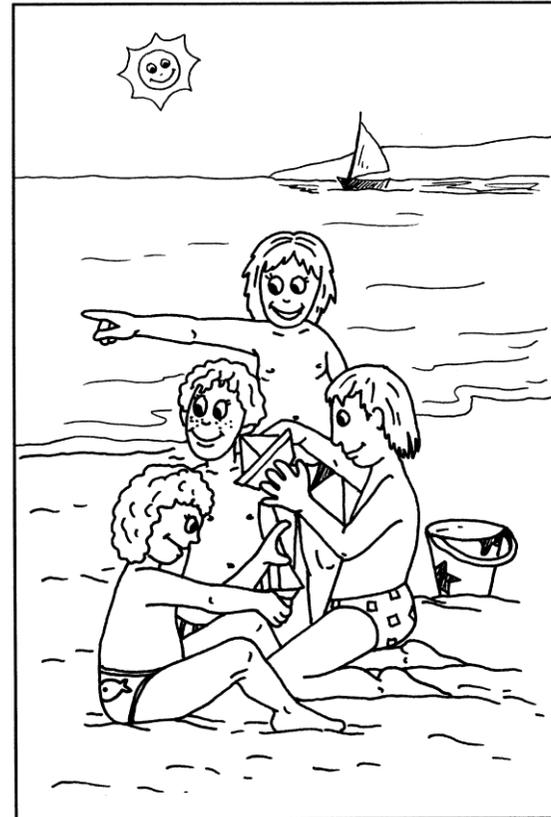


H acía un día de sol y calor, el cielo estaba sin nubes y un grupo de niños y niñas jugaban en la playa. Se llaman Lucía, Jorge, Ana y Luis.

Están haciendo un hoyo en la arena, después lo llenarán de agua y pondrán unos barquitos de papel a flotar.

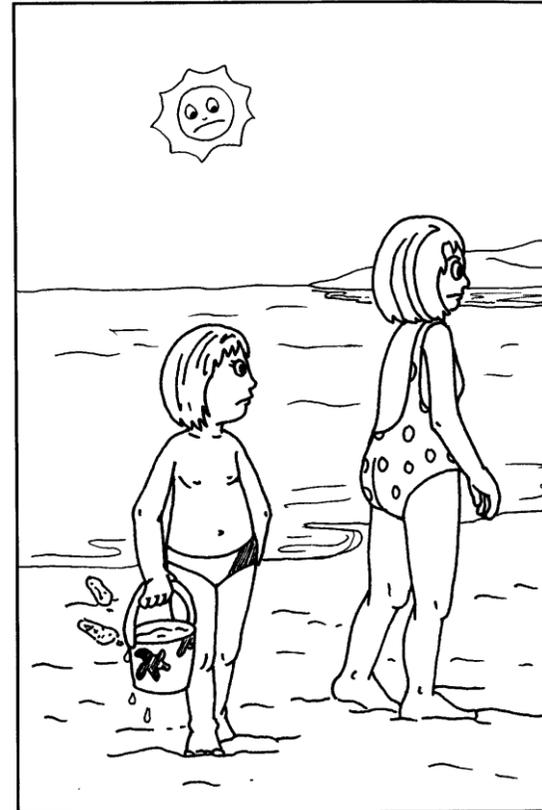
¿Qué bien, ya terminamos!, dice Lucía. Ahora vamos a buscar el agua.

Yo tengo el cubo, comentó Ana. Voy a la orilla a cogerla. Ahora vengo.



Lucía se dirigió muy decidida a la orilla e intentó coger el agua con el cubo. En su rápida carrera salpicó a una señora que pasaba tranquilamente.

¿Oye, niño, no corras que me salpicas! le gritó. Lucía miró muy extrañada a la señora, cogió el agua y se marchó.



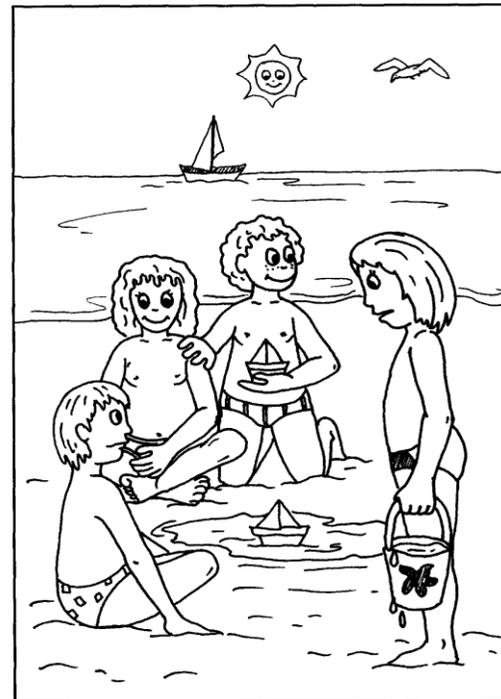
Cuando llegó a donde estaban sus amigos les comentó lo ocurrido.

¿Sabéis una cosa? Una señora me acaba de llamar niño. Y yo soy una niña ¿no?.

Claro, contestó rápidamente Luis. Lucía y tú sois niñas. Jorge y yo somos niños.

¿Y entonces por qué esa mujer le dijo a Lucía niño?

¿Por qué ellas son niñas y nosotros niños? apuntó tímidamente Jorge.



Todos se callaron y en silencio se miraron unos a otros sin saber qué contestar a la pregunta.

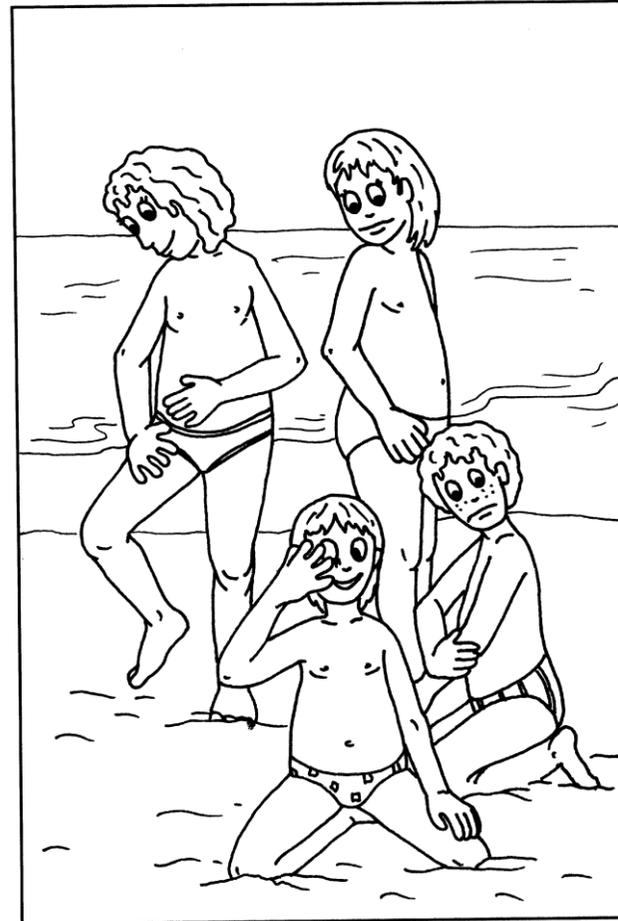
Ana rompió el silencio:

Mi cuerpo es igual al de Jorge, Lucía y Luis. Todos tenemos cabeza, pecho, brazos, manos, piernas, pies.

También tenemos ojos, nariz, oídos, boca, pelo, continuó Lucía.

Y todos tenemos espalda y culo corroboró Luis.

Con gran curiosidad todos empezaron a tocarse y a mirarse para ver si tenían todas esas cosas.



A h!, gritó Lucía muy alborotada. Ya sé una cosa que tengo y los niños no tienen.

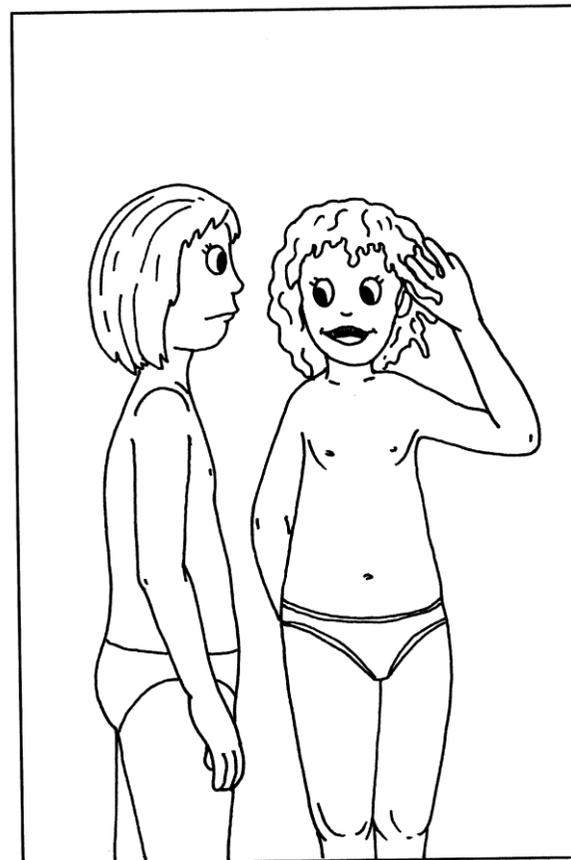
¿Qué es? ¿Qué es? exclamaron todos al mismo tiempo.

Yo tengo el pelo largo y por eso soy una niña, prosiguió Lucía con gran ceremoniosidad.

Bah, eso no es. Los niños también pueden tener el pelo largo. Fíjate, Jorge mismo tiene el pelo largo, le contestó Ana.

Y entonces, volvió a preguntar Lucía ¿Por qué nosotras somos niñas y vosotros niños?

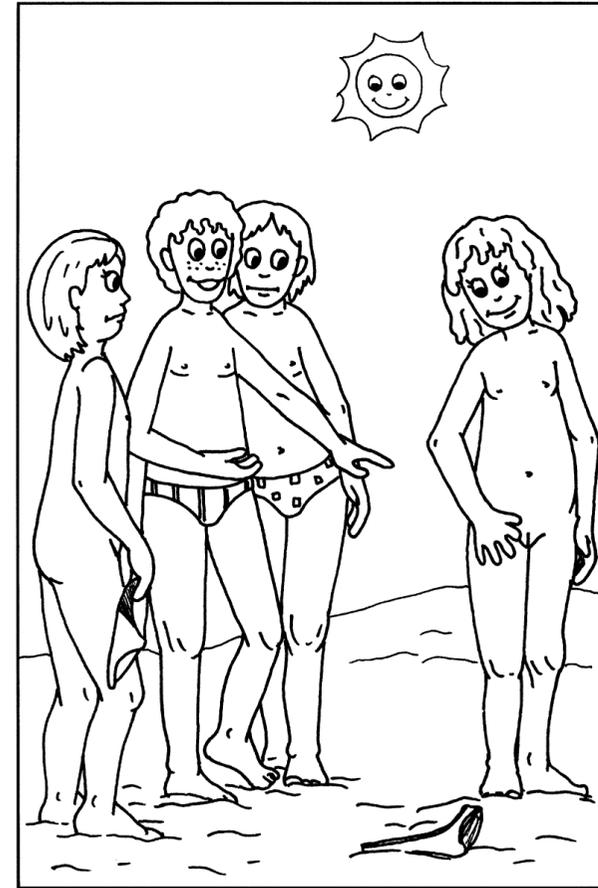
De nuevo se hizo el silencio y volvieron a mirarse y a nombrar en alto todas las partes del cuerpo.



Lucía y Ana a la par decían: cabeza, tronco, brazos, manos, pechos,... vulva.

No, nosotros no tenemos eso. Nosotros no tenemos vulva, replicaron rápidamente Jorge y Luis.

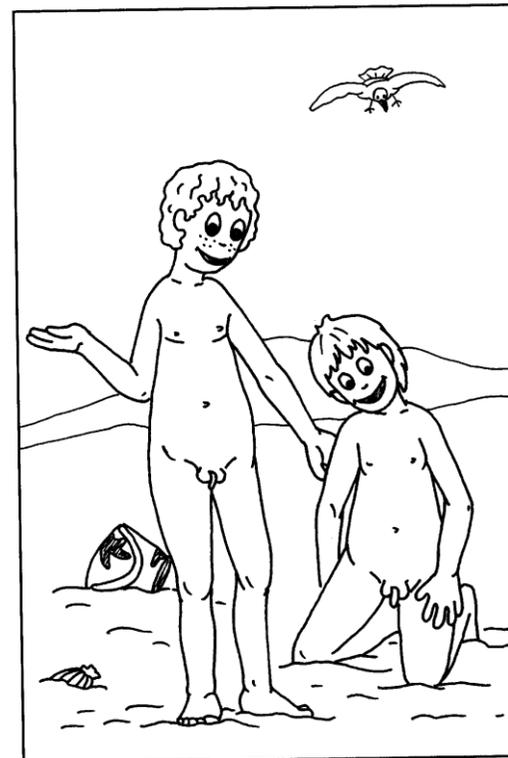
Lucía y Ana se quitaron el bañador para que se vieran bien las diferencias.



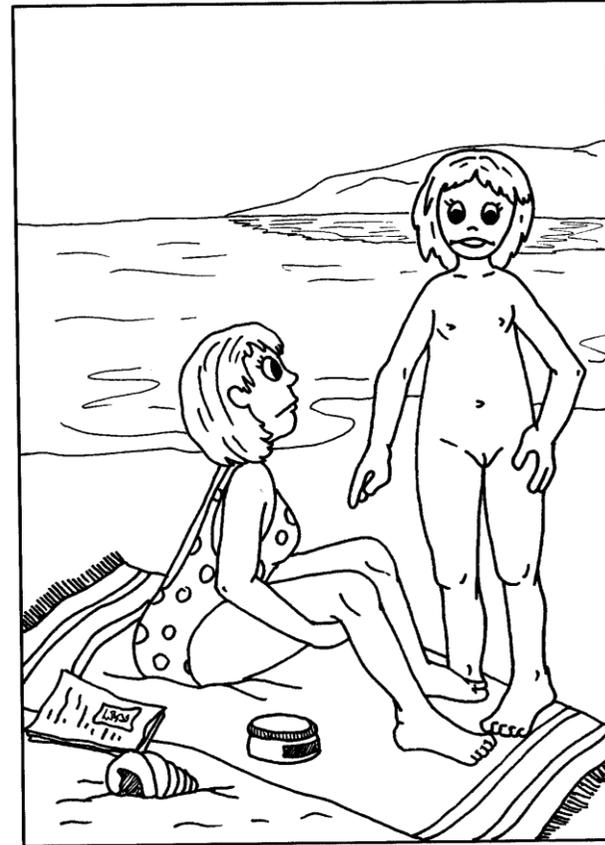
Nosotros en ese sitio tenemos el pene y los testículos comentan Luis y Jorge.

¡A ver! ¿Y eso es para siempre? pregunta Ana. Claro. Yo desde que nací lo tengo. Y mi papá, que es grande también lo tiene. Contestó Jorge.

¡Ah! Mi mamá tiene vulva como yo. O sea que las niñas tenemos vulva y los niños pene y testículos, concluyó Lucía. Y entonces ¿por qué aquella mujer me dijo niño? preguntó Ana muy extrañada.



A na se dirigió muy enfadada a decirle a la señora que ella era una niña porque tenía vulva y que si no sabía diferenciar a una niña de un niño que fuera a la escuela o que preguntara.



Muy contenta con su hazaña, Ana volvió junto al grupo y todos muy contentos se pusieron a jugar a los barquitos y a dibujar sus cuerpos en la arena.

Después de un rato de juego llegaron los padres de Ana y Luis, la mamá de Lucía y el papá de Jorge y todos se fueron de la playa



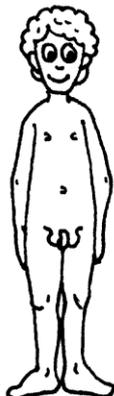
Encuentra las palabras perdidas

Busca en esta sopa de letras 11 NOMBRES relacionados con el cuerpo. Puedes buscar en sentido horizontal, vertical, inclinado y al revés.

P	E	L	O	Z	N	O
E	M	A	D	F	M	G
C	A	B	E	Z	A	I
H	W	I	D	V	N	L
O	J	O	L	N	O	B
A	K	U	Ñ	A	S	M
U	V	P	E	N	E	O



Con las palabras que has encontrado forma conjuntos: uno con las partes del cuerpo de la niña y otro con partes del cuerpo del niño



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°03

I. Datos informativos

Institución Educativa	: N°88389 H.U.P N. Garatea
Área tutorial	: Personal social
Relación con el área curricular	: Personal social
Grado/ sección	: 4“A”
N° de alumnos	: 36
Duración	: 45 minutos
Profesora de aula	: María Soledad Borja Cruzado
Objetivo	: Identificar que la sexualidad está presente en cada en cada momento de nuestras vidas
Título de la sesión	: Conociendo más sobre nuestra sexualidad

III. PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	M.R.E
I N I C I O	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Participan del saludo ✚ Los alumnos forman 2 grupos mixtos mediante la caja mágica ✚ La docente coloca en un cartel grande la palabra sexualidad ✚ Los niños expresan todo lo que saben acerca de la sexualidad ✚ La docente anota preguntas claves acerca de lo que dicen los niños ✚ La docente explicara a los alumnos que trabajaremos acerca de ese tema 	10m	<p>P.o</p> <p>Caja</p> <p>cartel</p> <p>p.o</p> <p>p.o</p> <p>p.o</p>
D E S A R R O L L O	<ul style="list-style-type: none"> ✚ La docente repartirá a los alumnos 2 tarjetas con las palabras “si “y “no “y les explicar para que se utilizaran estas tarjetas ✚ La docente va presentando uno por uno los carteles los las frase sobre sexualidad ✚ Los niños van levantando los carteles de acuerdo a lo que saben y expresando su punto de vista ✚ La docente ira reforzando los mansajes positivos con mucha cautela para no hacer sentir mal a los niños ✚ Elaboran una frase por grupo expresando su sexualidad 	30m	<p>Tarjeta</p> <p>s</p> <p>Papelo</p> <p>graf</p> <p>O</p> <p>p.o</p> <p>p.o</p> <p>hojas</p>

	<p>✚ La docente precisa a los alumnos que la sexualidad está presente :</p> <p>Cuando damos y recibimos cariño ,afecto</p> <p>Cuando cuidamos nuestro cuerpo y apariencia personal</p> <p>Cuando no relacionamos con nuestros padres con nuestros amigos</p>		<p>,colores</p> <p>,lapicer</p> <p>o</p> <p>p.o</p>
<p>C</p> <p>I</p> <p>E</p> <p>R</p> <p>R</p> <p>E</p>	<p>✚ Para finalizar los estudiante contestaran a las preguntas a manera de evaluación</p> <p>¿Un niño de 9 años puede vivir su sexualidad?</p> <p>¿los niños tiene curiosidad por conocer su sexo y sexualidad?</p> <p>¿Cómo se han sentido?</p> <p>¿Les ha sido difícil hablar acerca de estos temas?</p> <p>¿Que han aprendido?</p> <p>¿Un niño de 9 años puede vivir su sexualidad?</p> <p>¿los niños tiene curiosidad por conocer su sexo y sexualidad?</p> <p>✚ Los niños y niñas se comprometen expresar su sexualidad sin miedos.</p>	<p>5m</p>	<p>p.o</p> <p>p.o</p> <p>p.o</p> <p>p.o</p> <p>p.o</p> <p>p.o</p>
<p>DESPUÉS DE</p> <p>LA HORA DE</p> <p>TUTORÍA</p>	<p>✚ La docente pedirá a los estudiante que elaboren un mosaico de las distintas formas de expresar la sexualidad</p> <p>✚ Se coordinara con la docente de aula para que reciba los trabajos</p>		

ANEXO N° 03

“CONOCIENDO NUESTRA SEXUALIDAD”



Frases para

Los carteles

- Los niños y las niñas somos diferentes
- Nuestro cuerpo es importante
- Es importante mantener limpio nuestro cuerpo
- Me agrada verme en el espejo
- Es importante sentir el afecto de los demás
- Me agrada cuando reconocen mis cualidades
- Respetar nuestro cuerpo y que los demás lo hagan
- Venir despeinado a la Escuela
- Me gusta conversar y salir con mis amigos
- Me gusta sentirme bonito bonita

TARJETAS DE
COLORES
PARA
VARONES Y
MUJERES

SI

SI

NO

NO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°04

I. Datos informativos

Institución Educativa	: N°88389 H.U.P N. Garatea
Área tutorial	: Personal social
Relación con el área curricular	: ciencia y ambiente
Grado/ sección	: 4“A”
N° de alumnos	: 36
Duración	: 45 minutos
Profesora de aula	: María Soledad Borja Cruzado
Objetivo	: Conocer las células sexuales femeninas y masculinas
Título de la sesión	: Nacimiento de un nuevo ser

II. PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	M.R.E
<p>I N I C I O</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Participan del saludo ✚ Toda el aula se forma en círculo para luego salir a la sala multimedia. ✚ Observan una imagen de un bebé y se le pregunta cómo se formara este bebé, les gustaría saber cómo se formó este bebé. ✚ Observan un video de cómo viene un nuevo ser al mundo 	<p>10m</p>	<p>P.O</p> <p>Video</p> <p>Usb</p>
<p>D E S A R R O L L O</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ya formados en círculo se inicia el conversatorio sobre el video visto con las siguientes interrogantes. ¿Les gusto el video? ¿Qué le pareció? ¿Qué células se unían para formar el nuevo? ¿Qué pasaba después que las células se unían? ✚ Se le pide a los estudiantes varones que dibujen su célula reproductora, y a la mujercitas que dibujen su célula femenina ✚ Luego los estudiantes buscaran una pareja para dibujar un bebé. 	<p>30m</p>	<p>P.O</p> <p>Dado</p> <p>Pregunt on</p>

<p style="text-align: center;">C I E R R E</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se le pide a los estudiantes que explique lo sucedido acerca de la dinámica ✚ Se refuerza las actitudes positivas de los alumnos ✚ Se especifica que solo fue una dinámica que no tienen por qué avergonzarse y son cosas que pasan para traer un nuevo ser al mundo. ✚ Comentan acerca de cómo se sintieron 	<p>5m</p>	<p>Palabra</p>
<p style="text-align: center;">DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se coordina con la profesora para que aclare algunas dudas por parte de los alumnos en caso que las haya ✚ se dice a los estudiantes que pidan a sus padres que les cuenten como se sintieron cuando supieron que estaba esperando un bebé. 		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°05

I- Datos informativos

Institución Educativa : N°88389 H.U.P N. Garatea

Área tutorial :Personal social

Relación con el área curricular : Ciencia y ambiente

Grado/ sección : 4“A”

N° de alumnos :36

Duración : 45minutos

Profesora de aula : María Soledad Borja Cruzado

Objetivo : identificar órganos sexuales femeninos y masculinos

Título de la sesión : Órganos sexuales femeninos y masculinos

II.- PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	M.R.E
<p>I N I C I O</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Participan del saludo ✚ Toda el aula se forma en grupos ✚ Se presenta el tema órganos sexuales femenino y masculinos ✚ Expresan todo lo que saben acerca de este tema mediante la lluvia de ideas ✚ Observan una lámina del sistema reproductor y es explicado por la docente 	<p>15m</p>	<p>p.o tiza ,pizarra p.o lámina</p>
<p>D E S A R R O</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se inicia el conversatorio acerca de lo explicado por la docente ✚ Los alumnos salen al frente a explicar sus órganos sexuales ✚ La docente refuerza actitudes positivas evitando al burla de los compañeros ✚ Construyen puzles de los órganos sexuales femenino las mujeres y masculino los varones ✚ Mencionan los aspectos más importantes del tema trabajado. ✚ Pegan sus trabajos en la pizarra 	<p>30m</p>	<p>p.o lámina p.o hojas fotocopia da ,tijera p.o</p>

<p>L</p> <p>L</p> <p>O</p>	<p>✚ Mencionan la importancia de conocer todos nuestro cuerpo</p>		<p>cinta</p> <p>p.o</p>
<p>C</p> <p>I</p> <p>E</p> <p>R</p> <p>R</p> <p>E</p>	<p>✚ Se evalúa la sesión respondiendo las siguientes preguntas</p> <p>¿Qué les pareció el tema trabajado?</p> <p>¿Será importante tratar estos temas?</p> <p>¿Cómo se sintieron?</p> <p>¿Qué aspectos debemos mejorar?</p> <p>¿Les gustaría seguir hablando de estos temas?</p> <p>✚ Los alumnos se comprometen a seguir informándose acerca de sus órganos</p>		<p>p.o</p> <p>p.o</p> <p>p.o</p> <p>hoja</p>
<p>DESPUÉS DE</p> <p>LA HORA</p> <p>DE</p> <p>TUTORÍA</p>	<p>✚ Se coordina con la profesora para que aclare algunas dudas por parte de los alumnos acerca de este tema</p> <p>✚ Los alumnos realizan un dibujo de sus órganos sexuales la cual será recogida la próxima clase</p>		

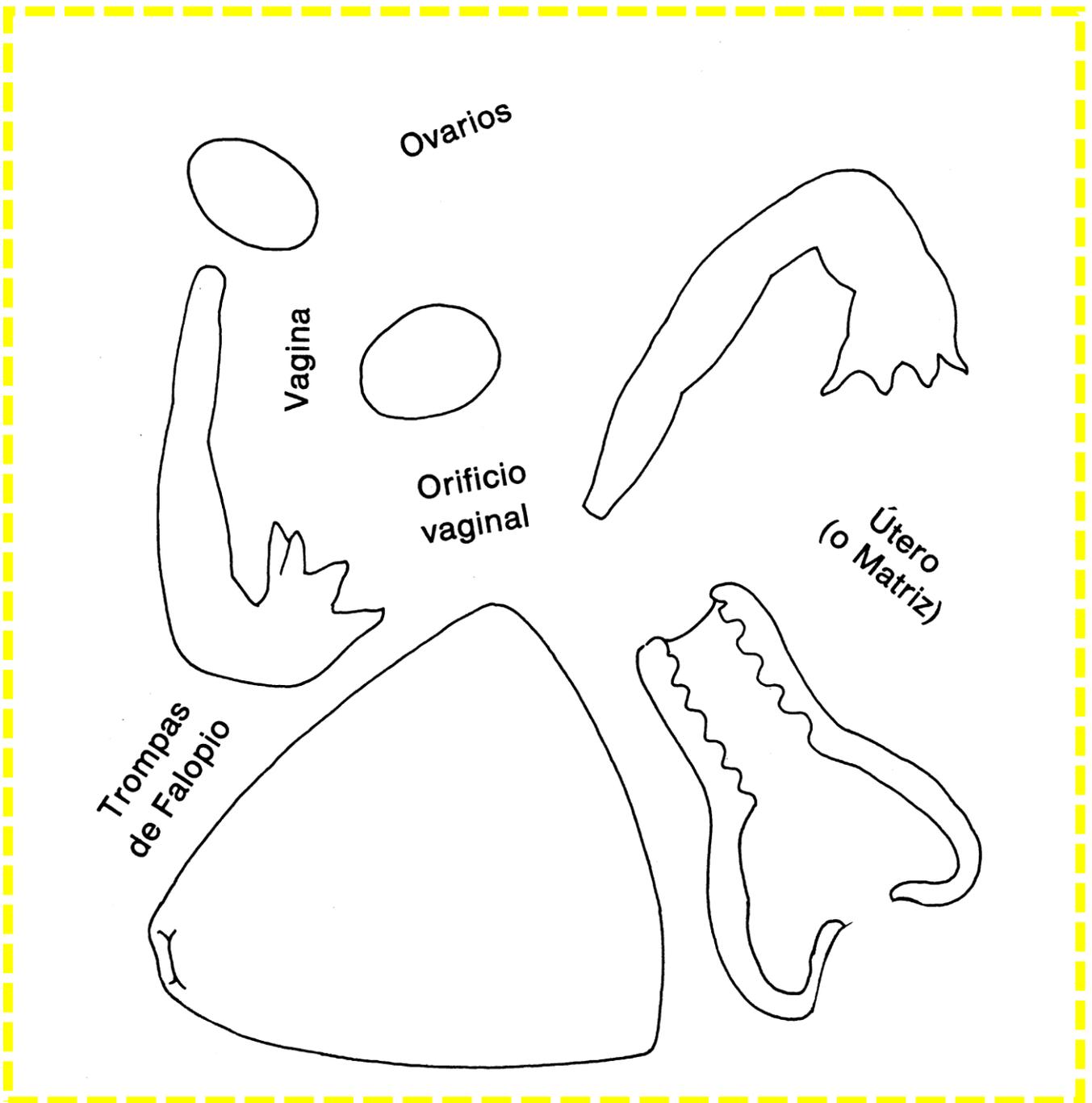
ANEXO N° 05

“IDENTIFICAMOS NUESTROS ÓRGANOS SEXUALES”



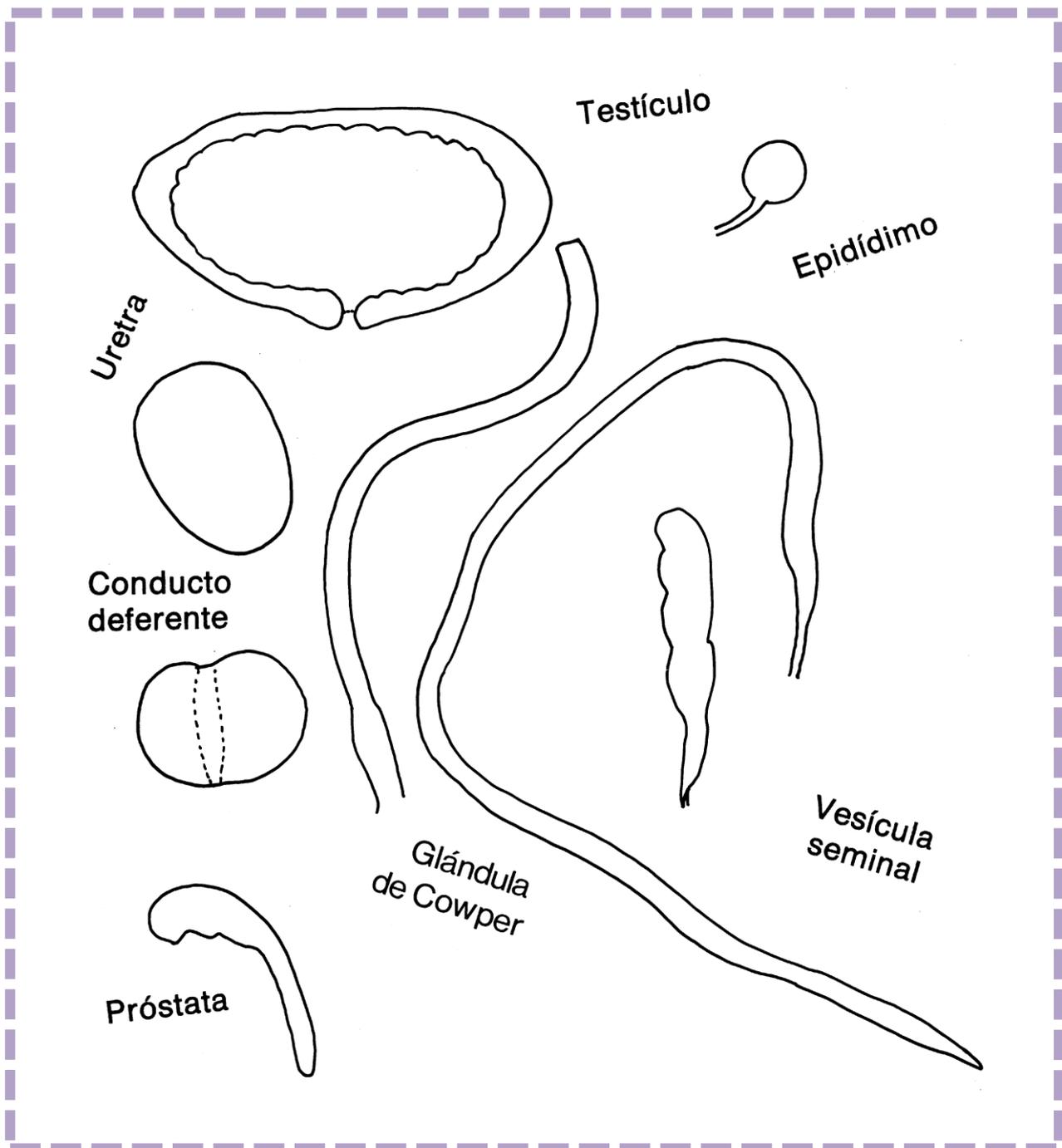
Construyo puzles anatómicos

Recorta y forma el aparato genital interno femenino. Coloca los nombres dónde corresponda



Construyo puzles anatómicos

Recorta y forma el aparato genital interno femenino. Coloca los nombres dónde corresponda



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°06

I.- Datos informativos

Institución Educativa	: N°88389 H.U.P N. Garatea
Área tutorial	: Personal social
Relación con el área curricular	: personal social
Grado/ sección	: 4“A”
N° de alumnos	: 36
Duración	: 45minutos
Profesora de aula	: María Soledad Borja Cruzado
Objetivo	: Valorarse como hombre o mujer
Título de la sesión	: identidad género

II.- PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	M.R.E
I N I C I O	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Participan del saludo ✚ Dan sus opiniones acerca del cartel que está en la pizarra “IDENTIDAD GÉNERO “ ✚ Los niños dan múltiples respuestas y serán reforzadas por la docente aprovechando este momento para explicar aspectos anatómicos y fisiológicos del ser humano ✚ Se les entrega un tríptico para informase y tener claro que es la identidad de genero ✚ Se forman grupos del mismo sexo. 	10m	<p>p.o</p> <p>cartel</p> <p>p.o</p> <p>hoja</p> <p>fotocopia</p> <p>alumnos</p>
D E S A R R	<ul style="list-style-type: none"> ✚ En grupos del mismo género se pide que representen una tarde de amigos o un recreo del sexo opuesto ,disfrazándose y actuando como creen que actuarían ellos ✚ Luego de esto se conversara acerca de que cosas de las actuadas son verdad y 	40	<p>Alumnos</p> <p>,p.o</p> <p>Objetos</p> <p>p.o</p>

<p>O</p> <p>L</p> <p>L</p> <p>O</p>	<p>cuales no buscando apaciguar los conflictos que surgen al prejuzgar al otro por ser del otro sexo</p> <p>✚ Luego cada alumno se preguntara que es lo que más le gusta de ser varón o mujer</p>		<p>p.o</p>
<p>C</p> <p>I</p> <p>E</p> <p>R</p> <p>R</p> <p>E</p>	<p>✚ Se concluye la sesión reflexionando sobre las siguientes preguntas.</p> <p>¿Les gusto estar en el lugar del sexo opuesto?</p> <p>¿Cómo se sintieron en la actuación?</p> <p>¿En qué nos basamos para hacer una identificación hombre, mujer?</p> <p>¿Podemos equivocarnos en cuanto a la clasificación?</p> <p>✚ Se refuerza sus respuestas dándole una orientación de acuerdo a su sexo y haciéndolo saber que tanto hombres y mujeres deben valorase como son y estar felices porque cada sexo tiene sus beneficios</p>	<p>5m</p>	<p>p.o</p> <p>p.o</p> <p>p.o</p> <p>p.o</p>
<p>DESPUÉS</p> <p>DE LA</p> <p>HORA DE</p> <p>TUTORÍA</p>	<p>✚ Se pedirá a los niños que llenen una ficha y será entregada la siguiente sesión con sus cualidades que les identifica como varón y como mujer</p>		

ANEXO N° 06

“VALORARSE COMO VARÓN Y MUJER”



IDENTIDAD DE GÉNERO



"SOMOS DIFERENTES

pero igualmente importantes

Identificación de la persona, como hombre o como mujer

ES LO MISMO SEXO Y GÉNERO

El sexo se refiere a las diferencias biológicas entre hombre y mujer.

El género es un concepto que ayuda a comprender como, al hecho de nacer con determinadas características sexuales, se le asigna determinadas actividades, valores, roles y comportamientos, que colocan a unos y otras en posiciones desiguales. Por lo que la diferencia, es que el sexo es biológico y el género se construye socialmente

QUE ES EL GÉNERO

Conjunto de creencias, valores, comportamientos y actividades atribuidas de manera diferenciada a mujeres y hombre esto es relacional, es decir, involucra tanto a hombres como a mujeres en su relación, no de manera separada

FEMINIDAD Y MASCULINIDAD

Ser femenino o masculino es el modo de vivir ,transitar en el mundo relacionarme con los demás de poseer una interioridad de conectarme con Dios ; esto no se limita solo a la vestimenta al trabajo al comportamiento esperado socialmente sino al conocimiento que lleva a la valoración de la propia persona ,de lo que soy, de cómo soy desde el primer instante de mi vida ;si yo me valoro en lo que soy mujer con mis fragilidades ,mis incertidumbres podré valorar a las demás mujeres .Aún más se reconocerá como importante al varón como padre como amigo como pareja para conocer, aquello, que se presenta como diferente pero que es igual de digno en su esencia de persona .

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°07

I.- Datos informativos

Institución Educativa : N°88389 H.U.P N. Garatea

Área tutorial : Personal social

relación con el área curricular : Personal social

Grado/ sección : 4“A”

N° de alumnos : 36

Duración : 45 minutos

Profesora de aula : María Soledad Borja Cruzado

Objetivo : Endurecer la feminidad y

Masculinidad de los estudiantes

Título de la sesión : valorarse como varones y mujeres

II.- PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	M.R.E
<p>I N I C I O</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Participan del saludo ✚ Los alumnos ubican las mesas y silla de dos de manera que quedan sentados frente a frente un varón una mujer ✚ se les entrega una ficha para que describan a sus compañeros ✚ por turnos menciona cuales son las diferencias que encontraron primero las mujeres luego los hombres ✚ Observan una frase diferencia físicas entre hombres y mujeres 	<p>10m</p>	<p>p.o</p> <p>hoja</p> <p>pizarra</p>
<p>D E S A R R O L L O</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ La docente presentara a los alumnos las características de los diferentes personajes de mafalda entre los que se encuentran varones y mujeres ,de distinta personalidad y distinto interés ✚ Se pedirá a los alumnos que se identifiquen con cada uno de ellos y que identifique a su compañero ✚ Los alumnos explicaran porque se identificaron con ese personaje ✚ Los alumnos realizarán una lista de las cosas que más les gusta hacer 	<p>30m</p>	<p>Imagen</p> <p>p.o</p> <p>p.o</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se le preguntará a los alumno que es lo que más les gusta de ser varón o mujer 		<p>hoja</p> <p>p.o</p>
<p>c</p> <p>I</p> <p>E</p> <p>R</p> <p>R</p> <p>E</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se evalúa la sesión preguntando como se sintieron ✚ Se aclara que tanto varones como mujeres tienes cualidades marcadas por la sociedad que tienen que cumplir ✚ La docente hará hincapié en que pese a las diferencias de sexo y de personalidad, todos conforman un grupo que funciona con los mismos valores, las mismas aventuras, el interés por el otro 	<p>5m</p>	
<p>DESPUÉS DE</p> <p>LA HORA DE</p> <p>TUTORÍA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se reforzar día a día las conducta propias de hombres y mujeres 		

ANEXO N° 07

“FEMINIDAD Y MASCULINIDAD”



Ficha para
escribir las
características

Mi compañero (a) es

Imagen usada para
identificar las
características de los
personajes

PERSONAJES PRINCIPALES



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°08

I. Datos informativo

Institución Educativa : N°88389 H.U.P N. Garatea

Área tutorial : Personal social

Relación con el área curricular : Personal social

Grado/ sección : 4“A”

Duración : 45 minutos

Profesora de aula : María Soledad Borja Cruzado

Objetivo : Reconocer las diferencias de género, fomentando
la igualdad

Título de la sesión : feminidad y masculinidad

II. PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	M.R.E
I N I C I O	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Participan del saludo ✚ Forman grupos mediante la dinámica el barco se hunde ✚ La docente presenta dos carteles con el título “feminidad y masculinidad” ✚ Mediante la lluvia de ideas expresan todo lo que saben acerca de este tema ✚ Leen el cuento “el príncipe ceniciento ” 	10m	<p>p.o</p> <p>p.o</p> <p>cartel</p> <p>p.o</p> <p>hoja</p> <p>fotocopiada</p>
D E S A R R O L L O	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se realizará una pequeña charla acerca del cuento leído ✚ Las niñas mencionan características propias de las princesas y se identifican con sus cualidades ✚ Los niños mencionan las características de los príncipes y se identifican con sus cualidades ✚ Se comenta las cualidades de las mujeres y varones y se escribe en la pizarra ✚ Realizan un dibujo de ellos mismos como son 	30m	<p>p.o</p> <p>p.o</p> <p>p.o</p> <p>tiza</p> <p>lápiz ,colores</p>

<p>C I E R R E</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Todos juntos reflexionamos de las características propias de los varones como mujeres ✚ La docente menciona que estas diferencias refuerza su feminidad y masculinidad mas no los hace diferentes en oportunidades ✚ Reflexionas sobre la sesión <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se sintieron? ¿Qué les pareció este tema? ¿Qué aspectos importantes rescatamos de esta sesión? ✚ Se compromete a comportarse femeninamente y masculinamente 	<p>5m</p>	<p>p.o</p> <p>p.o</p> <p>p.o</p> <p>p.o</p>
<p>DESPUES DE LA HORA DE TUTORIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se coordina con la docente de aula que refuerce las actitudes 		

ANEXO N° 08

“DIFERENCIA DE GÉNERO FOMENTANDO LA IGUALDAD”



EL PRINCIPE CENICIENTO

El príncipe Ceniciento no parecía un príncipe, porque era bajito, pecoso, sucio y delgado. Tenía tres hermanos grandulones y peludos que siempre se burlaban de él. Estaban siempre en la Disco del Palacio con unas princesas que eran sus novias. Y el pobre Príncipe Ceniciento siempre en casa, limpia que te limpia lo que ellos ensuciaban.

- ¡Si pudiera ser fuerte y peludo como mis hermanos! –

Pensaba junto al fuego, cansado de trabajar.

El sábado por la noche, mientras lavaba calcetines, un hada cochambrosa cayó por la chimenea.

- Se cumplirán todos tus deseos- dijo el hada.

- Zis Zis Bum, Bic, Bac Boche, esta lata vacía será un coche. ¡Bif, baf bom, bo bo bas, a la discoteca irás!

- ¡Esto no marcha! – dijo el hada. Había creado un coche de juguete diminuto, y el príncipe no se había movido de la cocina...

- ¡Dedo de rata y ojo de tritón salvaje, que tus harapos se conviertan en un traje! –grito el hada, pero solo consiguió un ridículo bañador de rayas para el príncipe.

- Bueno...ahora cumpliré tu deseo más importante. ¡Serás fuerte y peludo a tope!

Y vaya si era un Ceniciento grande y peludo: ¡se había convertido en un mono!

- ¡Jolines! – Dijo el hada-. Ha vuelto a fallar, pero estoy segura de que a medianoche se romperá el hechizo

Poco se imaginaba el Príncipe Ceniciento que era un mono

grande y peludo por culpa de aquel error. ¡Él se veía tan guapo! Y así fue corriendo a la discoteca.

El coche era muy pequeño, pero supo sacarle provecho. Pero al llegar a aquel disco de príncipes, ¡era tan grande que no pasaba por la puerta! Y decidió volver a casa en autobús. En la parada había una princesa muy guapa.

- ¡A qué hora pasa el autobús? – gruñó, asustando a la princesa.

Por suerte, dieron las doce y el Príncipe Ceniciento volvió a ser como antes. La princesa creyó que la había salvado ahuyentando a aquel mono peludo

-¡Espera!- gritó ella, pero el Príncipe Ceniciento era tan tímido que ya había echado a correr. ¡Hasta perdió los pantalones!

Aquella Princesa resultó ser la rica y hermosa Princesa Lindapasta. Dictó una orden para encontrar al propietario de los pantalones. Príncipes de lejanas tierras intentaron ponérselos, pero los pantalones se retorcían y nadie lo conseguía. Como era de esperar, los hermanos del Príncipe Ceniciento se peleaban por probárselos

- Que se los pruebe él, -ordenó la princesa, señalando al

Príncipe Ceniciento

- Este mequetrefe no podrá ponérselos- se burlaron sus hermanos... ¡pero lo consiguió! La Princesa Lindapasta se le declaró al punto. El Príncipe Ceniciento se casó con la Princesa Lindapasta y fueron ricos y felices por siempre jamás.

La Princesa Lindapasta habló con el hada de los tres peludos hermanos del príncipe ceniciento y ésta los convirtió en hadas domésticas. Y en adelante, les tocó hacer las labores de la casa, por siempre jamás.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°09

I. Datos informativos

Institución Educativa : N°88389 H.U.P N. Garatea

Área tutorial : Personal social

Relación con el área curricular : Personal social

Grado/ sección : 4“A”

Duración : 45 minutos

Profesora de aula : María Soledad Borja Cruzado

Objetivo : Valorar el derecho de ser hombres y mujeres,
teniendo en cuenta los derechos de los
demás

Título de la sesión : Valorándonos como
hombres y mujeres

II. PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	M.R.E
<p>I N I C I O</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Participan del saludo ✚ El docente empieza con la frase: hay gente que piensa que “los hombres son más inteligentes que las mujeres” ¿Qué piensan ustedes? ✚ La docente Indica que a veces hay ideas negativas sobre las mujeres sólo por ser mujeres y otras ideas negativas sobre los hombres sólo por ser hombres. 	<p>5m</p>	<p>p.o</p> <p>p.o</p>
<p>D E S</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se pide a los estudiantes que comenten otras cosas que se dicen de los hombres o de las mujeres. ✚ Se discute en plenario estos comentarios ✚ Los alumnos forman grupo de chicas y de chicos, ✚ se les reparte la lista de estereotipos sobre las mujeres a los chicos y sobre los varones a las chicas. ✚ Conversan respecto a si son ciertos o no y cómo pueden afectar a las personas. 		<p>p.o</p> <p>p.o</p> <p>alumno</p> <p>hoja</p> <p>fotocopiad</p>

<p>A</p> <p>R</p> <p>R</p> <p>O</p> <p>L</p> <p>L</p> <p>O</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Cada grupo presenta en plenaria sus respuestas ✚ El docente refuerza algunas ideas refuerza algunas ideas centrales cómo por ejemplo ✚ El sexismo hace daño a hombres y mujeres. <p>Hombres y mujeres tenemos capacidades.</p> <p>Todas las personas tenemos los mismos derechos, por tanto podemos realizar iguales actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Se realiza un acróstico con cualidades de valores y mujeres 	<p>30m</p>	<p>p.o</p> <p>p.o</p> <p>Cartel</p> <p>Paleografo</p>
<p>C</p> <p>I</p> <p>E</p> <p>R</p> <p>R</p> <p>E</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se concluye la sesión reforzando estas cualidades positivas de cada uno y expresando como se sintieron en la sesión <p>¿Qué les aprecio la sesión?</p> <p>¿Cómo se sintieron?</p> <p>¿Cuáles son los aspectos positivos que rescatamos?</p>	<p>5m</p>	<p>p.o</p> <p>pelotita</p> <p>p.o</p>
<p>DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ La docente tratara de reforzar las conductas de género pero desechando los estereotipos 		

ANEXO N° 09

“DIFERENCIA DE GÉNERO FOMENTANDO LA IGUALDAD”



LISTA DE ESTEROTIPOS

MUJERES

- ♣ las mujeres son lloronas.
- ♣ las mujeres no son buenos jefes
- ♣ las mujeres son una carga laboral cuando quedan embarazadas o tienen hijos.
- ♣ las mujeres manejan muy mal
- ♣ Las mujeres son débiles
- ♣ las chicas no son buenas en los deportes
- ♣ las chicas no son buenas para las matemáticas las mujeres le quitan trabajo a los hombres.

HOMBRES

- ✓ el chico que no sabe pelear es mariquita.
- ✓ los hombres no crían a los hijos, eso es de mujeres.
- ✓ los niños no lloran.
- ✓ los chicos no deben decir lo que sienten, deben ser fuertes.
- ✓ los hombres no saben cocinar.
- ✓ Los chicos no pueden lavar platos.
- ✓ los chicos no son chismosos.
- ✓ los niños no juegan con muñecas

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°10

I.- Datos informativos

Institución Educativa	: N°88389 H.U.P N. Garatea
Área tutorial	: Personal social
Grado/ sección	: 4“A”
Duración	: 45 minutos
Profesora de aula	: María Soledad Borja Cruzado
Objetivo	: Tomar conciencia de la vivencia personal de los “Roles de Género” y de las implicaciones de éstos en las condiciones de vida
Título de la sesión	: ¿Quién soy? ¿Qué hago?

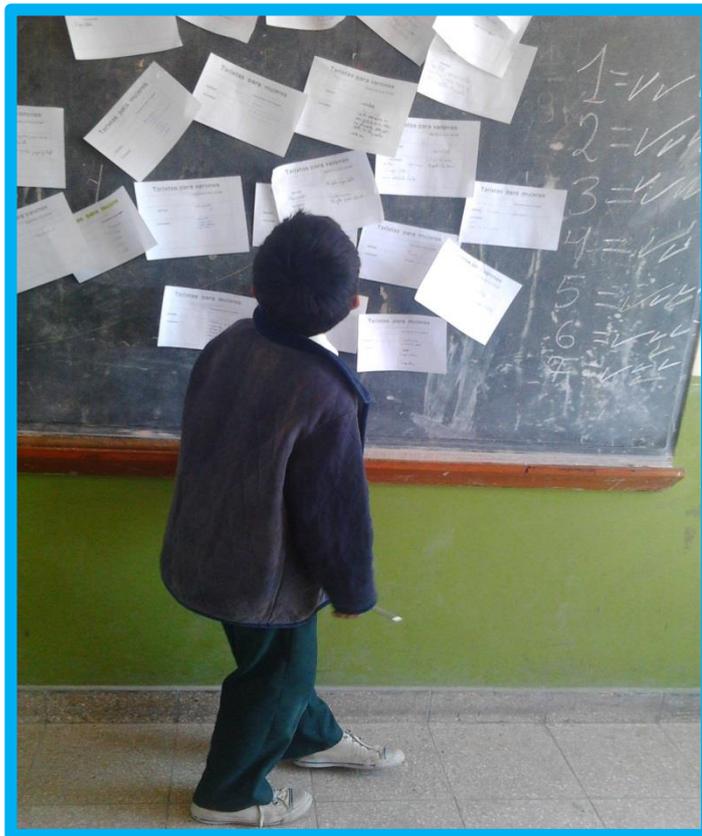
II. PROCESO ENSEÑANZA –APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	M.R.E
<p>I N I C I O</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Participan del saludo ✚ Los alumnos forman grupos mixtos ✚ Reciben tarjetas de colores para responder a la preguntas <p>¿Qué soy?</p> <p>¿Cómo visto?</p> <p>¿Qué hago?</p>	<p>5m</p>	<p>Canción</p> <p>Tarjetas</p>
<p>D E S A R R O L L O</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se forman solamente dos grupos uno de hombres y otro de mujeres intercambiando las tarjetas entre hombres y mujeres para analizar lo siguiente : <p>-Las características centrales que definen la Identidad Femenina y las diferencias con la Identidad masculina y viceversa para el grupo de hombres.</p> <p>-Las diferencias en las actividades de hombres y mujeres.</p>	<p>30m</p>	<p>p.o</p> <p>p.o</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Las características y diferencias se escriben en un papelógrafo con ayuda de dos estudiantes de diferente sexo 		<p>p.o</p> <p>papelógrafo</p>
<p><i>C</i></p> <p><i>I</i></p> <p><i>E</i></p> <p><i>R</i></p> <p><i>R</i></p> <p><i>E</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Se incentiva a los estudiantes a reflexionar acerca de las actividades que se realizan cada uno de ellos, pero que eso no los hace diferentes en igualdades y oportunidades. Por grupo mencionan características o actividades más comunes que realizar personas de su mismo sexo Se reflexiona acerca de la sesión 	<p>10m</p>	<p>p.o</p> <p>p.o</p>
<p>DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORIA</p>	<p>Se coordina con la profesora de aula para que refuerce estos roles ,sin hacer diferencia de igualdades y oportunidades en los estudiantes</p>		

ANEXO N° 10

“¿Quién soy? ¿Qué hago?”



Tarjetas para mujeres

	Que somos como mujeres
Identidad	
Actividades	

Tarjetas para varones

	Que somos como varones
Identidad	
Actividades	



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°11

I. Datos informativos

Institución Educativa : N°88389 H.U.P N. Garatea

Área tutorial :Personal social

Relación con el área curricular :Personal social

Grado/ sección : 4“ A”

Duración :45minutos

Profesora de aula : María Soledad Borja Cruzado

Objetivo : Reflexionar acerca de los roles propios para
cada género y de los roles compartidos

Título de la sesión : Trabajos y roles de género

II. PROCESO ANSEÑANZA –APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	M.R.E
<p>I N I C I O</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Participan del saludo ✚ Los niños se agrupan en forma mixta ✚ los estudiantes reciben unas fichas con unas listas de trabajo y tienen que elegir teniendo en cuenta que no hubiera otro trabajo ✚ los niños dirán a sus compañeras que trabajo han elegido y los niños del sexo opuesto expresaran su acuerdo o desacuerdo fundamentando su respuesta.,entrando en una discusión durante algunos minutos 	<p>10m</p>	<p>p.o p.o hoja fotocop idada p.o</p>
<p>D E S A R R O</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ se forma un circulo y empieza el debate de las siguientes interrogantes : ¿Cuál fue tu reacción ante la lista? ¿Por qué? ¿Por qué o cómo elegiste tu trabajo? ¿Qué trabajos te hubiera gustado ver en la lista? ¿Cuáles fueron tus sentimientos? ¿Fingiste el desacuerdo? ✚ Los alumnos reciben una ficha con ocupaciones para que marquen que trabajo es solo para hombres 	<p>30m</p>	<p>p.o hoja</p>

<p>L L O</p>	<p>y que trabajo solo para mujeres y cual es para ambos.</p>		<p>fotocop ida</p>
<p>C I E R R E</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se concluye reflexionando acerca de actividades propia solo para hombres y mujeres pero que todos tienen igual de oportunidades ✚ Hacen un listado de las cosa que hacen papá y mamá y mencionan con cual se identifican 	<p>5m</p>	<p>p.o p.o</p>
<p>DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se pide a los estudiantes realizar una encuesta para ver si los resultados coincide con las ideas sobre los roles sexuales en clase. 		

ANEXO N° 11

“TRABAJO Y ROLES DE GÉNERO”



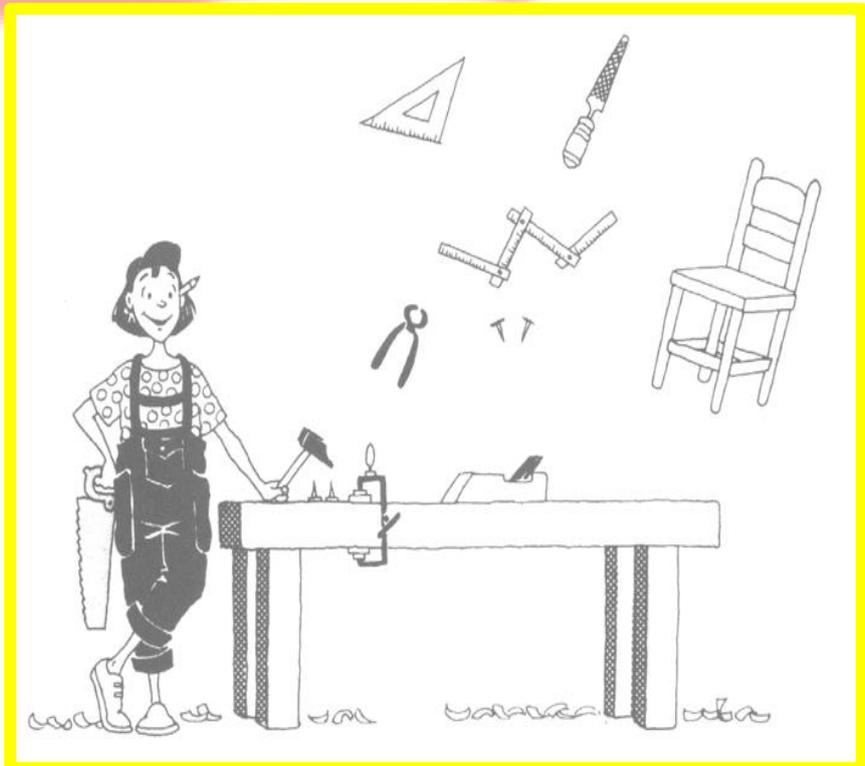
LISTA PARA NIÑOS

Cocinero
amo de casa
secretario
dependiente
peluquero
cajero
enfermero
bailarín



LISTA PARA NIÑAS

Mecánica
conserje
contable
directora de un banco
médica
pilota
trapera
carpintera
ingeniera
pescadora
abogada
barbera



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°12

I. Datos informativos

Institución Educativa	: N°88389 H.U.P N. Garatea
Área tutorial	: Personal social
Relación del área curricular	: Personal social
Grado/ sección	: 4“A”
Duración	: 45 minutos
Profesora de aula	: María Soledad Borja Cruzado
Objetivo	: Promover en los estudiantes el respeto y la integridad de la persona
Título de la sesión	: Respetando los roles género

II. PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

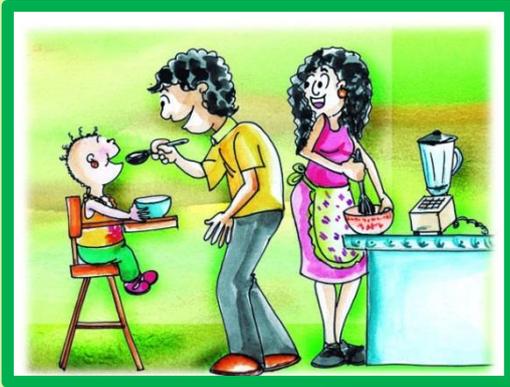
MOMENTOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	M.R.E
<p>I N I C I O</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Participan del saludo ✚ Los niños se agrupan en forma mixta ✚ Se presenta el tema compartiendo roles de genero ✚ Se explica que se realizara una serie de actividades para desarrollar este tema ✚ Los niños dibujan su mano en una hoja y luego lo guardad en una caja ✚ La docente va sacando las manos una por una y les pregunta a los alumnos cual es de una niña y cual de un niño ✚ Contestan a las siguientes interrogantes <p>¿Es fácil o difícil distinguir las manos de los niños y las niñas? ¿Por qué?</p> <p>¿Aparte de las manos, en qué otras cosas se parecen niños y niñas?</p> <p>¿Qué gestos de amistad y respeto se pueden dar entre un hombre y una mujer utilizando sus manos? (Ejemplo: la amistad, la ayuda</p>	<p>10m</p>	<p>p.o</p> <p>pizarra</p> <p>p.o</p> <p>hoja</p> <p>caja de cartón</p> <p>p.o</p>
<p>D E</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Observan imágenes de algunas acciones ✚ Después de haber clasificado las imágenes, se pregunta: 		<p>Imágenes</p>

ANEXO N° 12

“RESPETANDO LOS ROLES DE GÉNERO”



Imágenes usadas



Biombo usado



Referencias bibliográficas

- **MNISTERIO DE EDUCACION (2009)**, *DITOE sesiones de tutoría para el nivel primario: prevención de la violencia sexual y la explotación infantil desde el aula* .Lima: M.E.
- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2006)**. *Guía para el Buen Trato, Prevención y Denuncia del Abuso Sexuales y Docentes*. Lima, :M.
- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2007)** .*Tutoría y orientación educativa en la educación primaria* .Lima: Talleres Gráficos FIMART.
- **MEJÍA, R. (2006)**. *Salud y sexualidad: guía didáctica para adolescentes*. (1a. ed.).Costa Rica: universidad estatal a distancia.
- **CONSEJERIA DE EDUCACION Y CIENCIA(2009)**.*Educación afectivo sexual en educación primaria* .Málaga :Montes
- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2007)**. *Manual de Tutoría y Orientación Educativa*. 1° Ed Quebecor :Lima
- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2007)**. *Libro de Personal Social 4° Grado de Educación Primaria*
- www.educa.madrid.org

REFERENCIAS FOTOGRÁFICAS



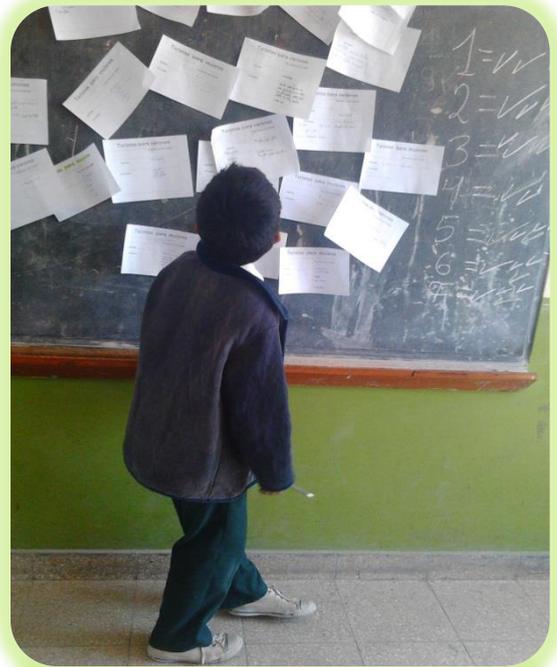
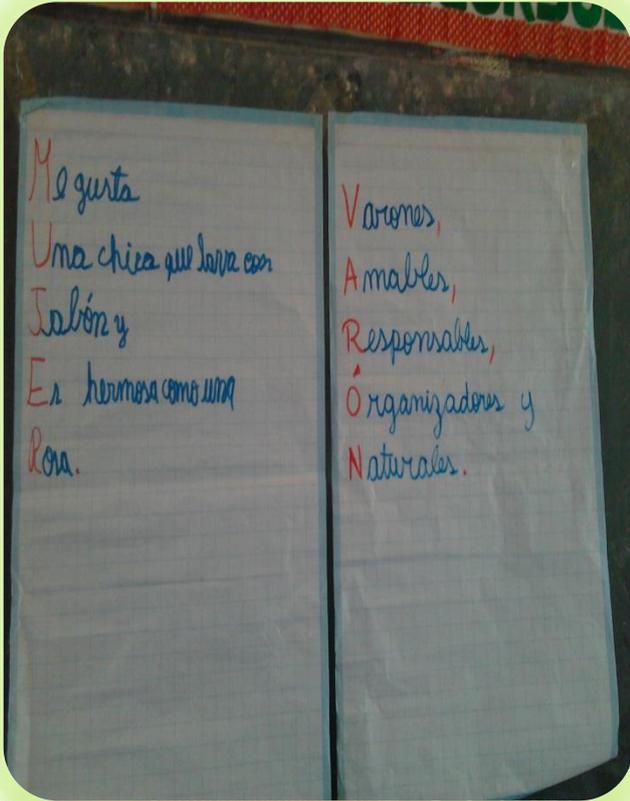
FORMANDO GRUPOS





**REALIZANDO
DINAMICAS**





PRODUCTOS





CUESTIONARIO

“CONOCIMIENTO DE LA IDENTIDAD SEXUAL”

I. DATOS GENERALES:

Edad: _____ GRADO: _____ SECCIÓN: _____ SEXO: _____
Fecha: _____

II. PROPÓSITO

El siguiente test tiene por objetivo identificar el nivel de identidad sexual en que encuentran los estudiantes.

III. INSTRUCCIONES:

A continuación encontrarás una serie de preguntas con alternativas para marcar según tu conocimiento y tu manera de pensar; trata de responder lo mejor posible todas las interrogantes.

El trabajo es individual y espera la orden para empezar.

A. CONOCIMIENTO SOBRE SEXO

- A. Todas las personas sentimos y manifestamos nuestra sexualidad en una determinada etapa de la vida.
- a) Cuando nos casamos
 - b) Cuando nos enamoramos
 - c) Desde que nacemos
 - d) Cuando terminamos de estudiar
- B. Todo ser humano es sexuado es decir tiene un sexo que lo define por sus características biológicas y funcionales y los divide en dos grandes grupos:
- a) Mujeres y machos
 - b) Varones y hembras
 - c) Mujeres y hombres
 - d) Varones y mujeres
- C. Los órganos sexuales externos que diferencian al varón y a la mujer son:
- a) Pene y vagina
 - b) Ovulo y pene
 - c) Testículo y vagina

- d) Ovarios y testículos
- D. La célula sexual masculina (del varón) que sirve para formar un nuevo ser se llama.
- a) Testículo
 - b) Espermatozoide
 - c) Pene
 - d) Ninguna de las anteriores
- E. La célula sexual femenina (de la mujer) que sirve para procrear un nuevo ser se llama.
- a) Vagina
 - b) Óvulo
 - c) Útero
 - d) Ovario
- F. La identidad sexual es.
- a) La comodidad de las personas de ser varón o mujer
 - b) La manera como la persona se identifica como varón o mujer
 - c) Pensar, sentir, actuar como varones y como mujeres
 - d) Todas las anteriores
- G. Es la acción hecha por un adulto que utiliza la fuerza o el engaño contra un niño o niña para satisfacción de tipo sexual.
- a) Explotación infantil
 - b) Enamoramiento
 - c) Abuso sexual
 - d) Prostitución
- H. La fecundación se produce debido a la unión de dos células sexuales, desde ese momento se produce el embarazo de la mujer, estas células se llaman.
- a) Ovario y óvulo

- b) Útero y espermatozoide
- c) Espermatozoide y óvulo
- d) Testículo y ovario

I. Coloque una (v) si es verdadera, o una (f), si es falsa.

- a) El sexo es el conjunto de características anatómicas y fisiológicas que diferencian al varón y a la mujer.....()
- b) Los niños y niñas tienen curiosidad por conocer su sexo y sexualidad.....()
- c) La sexualidad también es cuando valora y respeta su cuerpo ()
- d) un niño de 9 años puede vivir y sentir su sexualidad..... ()

B. IDENTIDAD DE GÉNERO

J. Los varones pertenecen al género.

Femenino () Masculino () Ambos ()

K. Las mujeres pertenecen al género.

Femenino () Masculino () Ambos ()

L. Las mujeres por naturaleza son más delicadas y sensibles que los varones

Si () No ()

M. los varones por naturaleza son más fuertes que las mujeres

Si () No ()

N. Para que un niño se haga hombre debe ser tratado por sus padres con:

- a) Con rigor
- b) Con cariño y amabilidad
- c) Con dureza
- d) Con generosidad

O. ¿Que sientes cuando tú papá o mamá te va a recoger al colegio?

- a) Alegría
- b) Solo es para mujercitas

c) Me incomoda

d) Tengo vergüenza

P. Coloca una (v) si es verdadero o una (f) si es falso según tu manera de pensar y como ves la situación.

a) Los varones no lloran la mujeres si..... ()

b) Los hombres son de la calle y las mujeres de la casa..... ()

c) Niños y niñas son muy inteligentes..... ()

d) Solo los niños pueden sacar a bailar las niña..... ()

e) Las niñas pueden jugar fútbol y también canicas (bolitas)..... ()

f) Las niñas son más débiles y menos inteligentes que los niños..... ()

g) Si un niño juega con las muñecas puede volverse homosexual y si una niña juega fútbol puede volverse marimacha ()

h) El profesor debe tratar a los niños con dureza y castigo y a las niñas con delicadeza porque son más débiles ()

i) Los niños pueden acariciar y besar a su papá y a su mamá de la misma manera..... ()

j) Las mujeres son más chismosas que los varones..... ()

C. ROLES DE GÉNERO

17. A continuación encontraras una serie de actividades señala cuál de ellas debe hacer la mujeres, cuál de ellas deben hacer los varones y cuales pueden hacer los dos

Coloca una (M) si es para mujer

Coloca una (V) Si es para varón

1.-Ir al mercado acompañando a la mamá.....()

2.-Cambiar los pañales al bebé.....()

3.-Jugar vóley y saltar sogas()

- 4.-Invitar un helado y salir pasear.....()
- 5.-Bordar tejer una chompa()
- 6.-Realizar trabajos de carpintería..... ()
- 7.-Hacer arreglos de agua y luz para la casa.....()
- 8.-Ver telenovelas()
- 9.-Bañar al niño o niña()
- 10.- Ayudan en el comedor a lavar los platos..... ()
- 11.Cocinar en la casa ()
- 12 .Jugar con muñecas..... ()

Gracias por tu colaboración

INSTRUMENTO UTILIZADO PARA DAR SEGUIMIENTO A LAS SESIONES TUTORIALES

	DIMENSIONES	SEXO				IDENTIDAD DE GÉNERO		ROLES DE GÉNERO	
	INDICADORES	Identifica con naturalidad a que sexo pertenece.	Reconoce y valora su anatomía sexual	Expresa su sexualidad de acuerdo al sexo al que pertenece. Nombra las células sexuales femeninas y masculinas. Nombra sus órganos sexuales internos y externos		Reconoce su género en función a su sexo	Valora su feminidad y masculinidad	Acepta los roles compartidos y propuestos por la sociedad	Valora sus roles de género y la de sus compañeros
N°	NOMBRES Y APELLIDOS								
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
....									
36									

Leyenda :

✓ Bueno

x En proceso

0 Inicio

