

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**IMPORTANCIA DEL DESARROLLO  
SOCIOEMOCIONAL PARA DISMINUIR LA  
AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS**

**TRABAJO MONOGRÁFICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA:**

**Bach. SALINAS RUIZ, July Lizeth**

**ASESORA :**

**Mg. BACA ESPEJO, María Cleofé**

**NUEVO CHIMBOTE – PERU**

**2014**

## HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR

Terminada la sustentación de la presente monografía titulada **IMPORTANCIA DEL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE 5 AÑOS**, se considera aprobada a la Bachiller July Lizeth Salinas Ruiz ; dejando constancia de ello el jurado integrado por:

---

Mg. María Huertas Flores  
Presidente

---

Mg. María Cleofé Baca Espejo  
Integrante

---

Mg. Marijuana Alarcón Neyra  
Integrante

## HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

El presente trabajo monográfico titulado: **IMPORTANCIA DEL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE 5 AÑOS**, ha contado con el asesoramiento de la Mg. María Cleofé Baca Espejo, quien deja constancia de su aprobación.

---

Mg. María Cleofé Baca Espejo

## DEDICATORIA

A mi madre **CONSUELO RUIZ ALVAREZ**, por estar siempre con ese amor incomparable, sabios consejos, abnegada labor y enseñarme a valorar todas las cosas que se logran en la vida.

A mi Tía **ROSA RUIZ ALVAREZ**, por su cariño y consejos que siempre me alienta a alcanzar mis metas.

A mi hijo **KENNETH STUART SALINAS**, por ser mi mayor motivación de mi vida.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por el don de la vida, por las infinitas bendiciones recibidas, por su amor incondicional amor de padre y a María Madre de Dios por su bondad.

A mi asesora Mg. MARÍA CLEOFÉ BACA, por compartir sus experiencias académicas y apoyo en la realización de esta monografía.

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo socioemocional de un niño comprende las formas de interacción social de un niño con otros niños y con adultos. Así como la formación y expresión de los sentimientos es por eso que los sentimientos juegan un papel esencial en el desarrollo de la personalidad del niño.

La maestra de educación inicial evalúa el proceso que se produce en el niño; enfatiza la importancia de que los niños se encuentran en posibilidades de tomar decisiones y de resolver de acuerdo a su nivel de desarrollo y así evaluar si el niño o niña adquieren confianza para utilizar sus posibilidades físicas, intelectuales, emocionales y sociales para enfrentar diversos retos.

En cuanto a la agresividad puedo concluir que es la tendencia de un niño al daño físico o verbal ya se de un niño mayor a otro menor o de un niño más fuerte a otros más débil y esto conlleva a la frustración el niño siente ira, cólera y amargura.

Es así como el presente trabajo monográfico tiene como objetivos:

### **Objetivo General:**

- Elaborar estrategias para ayudar a disminuir la agresividad mediante el desarrollo socioemocional en niños de 5 años.

### **Objetivos específicos:**

- Determinar la importancia del desarrollo socioemocional en los niños de 5 años
- Proponer estrategias para el desarrollo socioemocional en niños de 5 años
- Establecer alternativas de solución para disminuir el comportamiento agresivo en los niños de 5 años.

El trabajo monográfico consta de tres capítulos:

**CAPITULO I:** Comprende el concepto de emociones, tipos de emociones, origen de las emociones, teorías de las emociones, la socialización, agentes de la socialización, teorías de la socialización, teorías del desarrollo social, características del desarrollo del niño en 5 años, el área socioemocional, concepto de educación socioemocional, concepto de educación socioemocional, integración curricular para el desarrollo socioemocional.

**CAPITULO II** Se da a conocer concepto de la agresividad, tipos de agresividad, factores q intervienen en la agresividad, causas que influyen en la agresividad, características de un niño agresivo, teorías sobre la agresividad.

**CAPITULO III** Hace referencia a las estrategias para ayudar a disminuir la agresividad mediante el desarrollo socioemocional, orientación para padres, orientación para docentes, alternativas para orientar el comportamiento positivo del niño, cuando obtener ayuda profesional.

## ÍNDICE

### PORTADA

DEDICATORIA ii

AGRADECIMIENTO iii

INTRODUCCIÓN iv

ÍNDICE vi

Pág.

### CÁPITULO I: EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

1. Desarrollo socioemocional.....	13
1.1. Emociones.....	13
1.2. Origen de las emociones.....	13
1.2.1. Componentes subjetivos.....	13
1.2.2. Componentes conductuales.....	13
1.2.3. Componentes fisiológicos.....	13
1.3. Tipos de emociones	
1.3.1. Emociones básicas o primarias.....	14
1.3.2. Emociones compuestas o secundarias.....	15
1.4. Teorías de las emociones.....	15
1.4.1. Teoría según JAMES 1884 y LANGE 19885.....	15
1.4.2. Teoría según CANNON 1927 y BARD 1938.....	15
1.4.3. Teoría según ERICKSON-PSICOSOCIAL.....	16
1.5. La socialización.....	17
1.6. Características de la socialización.....	18
1.7. Agentes de la socialización.....	19
1.7.1. La familia.....	19
1.7.2. Sistema educativo.....	19
1.7.3. Medios de comunicación de masas.....	19
1.8. Tipos de socialización.....	19
1.8.1. La socialización primaria.....	19
1.8.2. La socialización secundaria.....	19
1.9. Teorías del desarrollo social.....	19

1.9.1. Teoría de rasgos-estados.....	19
1.9.2. Teoría del aprendizaje social.....	20
1.10. Desarrollo emocional.....	21
1.11. Desarrollo social.....	21
1.12. Concepto del desarrollo socioemocional.....	21
1.13. Etapas del desarrollo socioemocional.....	22
1.14. Características del desarrollo del niño de 5 años.....	23
1.14.1. Desarrollo físico.....	23
1.14.2. Desarrollo social.....	23
1.14.3. Desarrollo mental.....	23
1.14.4. Desarrollo emocional.....	24
1.15. Contextos sociales que influyen en el desarrollo socioemocional	24
1.15.1. El yo (Self).....	24
1.15.2. Autoestima.....	24
1.15.3. Desarrollo de la identidad.....	25
1.15.4. Desarrollo moral.....	25
1.15.5. Desarrollo emocional.....	25
1.16. El área socioemocional comprende los siguientes aspectos	
del desarrollo del niño.....	25
1.16.1. Seguridad y confianza.....	25
1.16.2. Libertad y autonomía personal.....	26
1.16.3. Capacidad para tener iniciativa-tomar decisión y asumir	
responsabilidades.....	26
1.16.4. Adquisición y práctica de las virtudes humanas y valores	
religiosos, éticos y cívicos.....	27
1.16.5. Su integración social.....	27
1.17. Concepto de educación socioemocional.....	28
1.18. La relación socioemocional con relación al desempeño escolar	
del niño.....	28
1.19. Integración curricular para el desarrollo socioemocional.....	30
1.20. Importancia del desarrollo socioemocional.....	30
1.21. Objetivos del desarrollo socioemocional.....	31
1.22. La familia como facilitadora para el desarrollo socioemocional.	31

## **CÁPITULO II: LA AGRESIVIDAD**

2. Agresividad.....	33
2.1. Definición.....	33
2.2. Que entendemos por agresividad infantil.....	33
2.3. Tipos de agresividad.....	34
2.3.1. Agresión instrumental.....	34
2.3.2. Agresión reactiva.....	34
2.3.3. Agresión relacional.....	34
2.3.4. Agresión intimidada.....	34
2.4. Factores que intervienen en la agresividad.....	34
2.4.1. La incongruencia en el comportamiento de los padres.....	34
2.4.2. La inconsistencia en el comportamiento.....	35
2.5. Causas que influyen en la agresividad.....	35
2.5.1. El refuerzo.....	35
2.5.2. La frustración.....	35
2.5.3. La imitación.....	35
2.6. Características de un niño agresivo.....	35
2.7. Teorías sobre la agresión.....	35
2.7.1. Teoría de los instintos.....	35
2.7.2. Teoría de la frustración- agresión.....	36
2.7.3. Teoría de las señales de agresión.....	37
2.7.4. Teoría instrumental de la agresión.....	37
2.7.5. Teoría del aprendizaje social.....	38

## **CÁPITULO III: ESTRATEGIAS PARA AYUDAR A DISMINUIR LA AGRESIVIDAD MEDIANTE EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL**

3. Estrategias para ayudar a disminuir la agresividad mediante el desarrollo socioemocional.....	40
3.1. Orientación para padres.....	40
3.2. Orientación para docentes.....	40
3.3. Alternativas para orientar el comportamiento positivo del niño....	41
3.4. Consejos que deben saber los padres ante el comportamiento agresivo de un niño hacia su hijo.....	41
3.4.1. Controlar el enfado.....	42

3.4.2. Evitar reaccionar con violencia física.....	43
3.4.3. Actuar con valentía alejarse de la situación e ignorar al agresor.....	43
3.4.4. Utilice el buen humor.....	43
3.4.5. Hablar con un adulto.....	44
3.4.6. Hablar sobre el tema.....	44
3.4.7. Utilice un sistema de apoyo entre compañeros.....	44
3.4.8. Desarrolle amistades uniéndose a organizaciones Sociales.....	44
3.5. Cuando obtener ayuda profesional.....	44
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>ix</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>x</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>xi</b>



**CAPITULO I**  
**EL DESARROLLO**  
**SOCIOEMOCIONAL**

## **1. DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL:**

Definiciones según autores:

**1.1. Emociones:** etimológicamente la palabra emoción viene del latín “MOTORE” que significa “MOVERSE”.

“Las emociones es un sentimiento que se produce cuando una persona se encuentra en un estado o interacción que es importante para ella especialmente para su bienestar”.

**(Campos 2004, p.207)**

“Las emociones son sentimientos subjetivos, placenteros o desagradables como tristeza, alegría que surgen como respuesta a situaciones y experiencias que expresan a traes de alteraciones en el comportamiento”.

**(Papalia, Diana 2001, p. 267)**

### **1.2. Origen de las emociones:**

Las emociones están constituidas por componentes subjetivos, conductuales y fisiológicos.

#### **1.2.1. Componentes Subjetivos:**

Subjetivamente expresamos una emoción por medio de una expresión verbal de nuestro estado emocional diremos que nos sentimos felices o tristes o contentos o deprimidos cuando en verdad lo sentimos.

#### **1.2.2. Componentes Conductuales:**

La conducta en la respuestas emocionales incluye a las experiencias faciales se dan por medio de los músculos faciales ya que son muy sensibles a las emociones se mueven de acuerdo al tipo de emociones que se haya vivido.

#### **1.2.3. Componentes Fisiológicos:**

Fisiológicamente la emoción produce en el ser humano algunas modificaciones en su estado de ánimo como son las modificaciones

en su estado de ánimo como son las modificaciones circulatorias ya que el corazón late más rápido o más despacio.

(Davidoff 1989, p 377-378)

### 1.3. Tipo de emociones:

Para facilitar su reconocimiento y aprendizaje las emociones se clasifican en emociones básicas o primarias y emociones compuestas o secundarias.

#### 1.3.1. Emociones Básicas o Primarias

- **Ira:** furia, ultraje, resentimientos, cólera, exasperación, indignación, aflicción, actitud, animosidad, fastidio, irritabilidad, hostilidad y tal vez en el externo violencia y odio patológico.
- **Tristeza:** congojo, pesar, melancolía, pesimismo, auto comparación, soledad, abatimiento, desesperación y en casos patológicos, depresión grave.
- **Temor:** ansiedad, aprensión, nerviosismo, preocupación, consternación, inquietud, cautela, incertidumbre, pavor, miedo, terror en un nivel psicopatológico, fobia y pánico.
- **Placer:** felicidad, alegría, alivio, contento, dicha, deleite, diversión, orgullo, placer sensual, anhelos, satisfacción. Euforia y en el extremo manía.
- **Amor:** aceptación, simpatía, confianza, amabilidad, devoción, adoración, amor espiritual.
- **Sorpresa:** conmoción, asombro, desconcierto.
- **Disgusto:** desprecio, menosprecio, aborrecimiento, aversión, repulsión.
- **Vergüenza:** culpabilidad, molestia, disgusto, remordimiento, humillación, arrepentimiento, mortificación.

Algunos teóricos lo llaman familias básicas o primarias porque a partir de los cuales surgen todas las combinaciones.

(Goleman, Daniel 1998, p.331-332)

### **1.3.2. Emociones Compuestas o Secundarias:**

Pueden surgir de la combinación de un o varias emociones primarias. Algunos ejemplos de las emociones combinadas:

- **Optimismo:** es producto de la combinación de la esperanza y la alegría.
- **Desengaño:** es de la mezcla de sorpresa y tristeza.
- **Enfado:** siendo menos intenso que la ira y esta menos que la furia.
- **Ansiedad:** Puede ser la combinación del miedo y de dos emociones más que pueden ser la culpa, el interés, la vergüenza o la agitación.
- **Amor:** puede ser la combinación del miedo y de dos emociones más que pueden ser la culpa, el interés, la vergüenza o la agitación.

Tanto las emociones primarias como las secundarias casi nunca se presentan aisladas más bien son una combinación de todas las familias de las emociones por ejemplo: los celos pueden ser una combinación de enojo, tristeza y miedo.

**(Campos 2004, p 2002-203)**

### **1.4. Teorías de las emociones:**

#### **1.4.1. Teoría de JAMES 1884 y LANGE 1885:**

Ambos autores sugieren que las experiencias de las emociones en la conciencia de las respuestas fisiológicas o sensaciones físicas a los estímulos que provocan la emoción tales como el aumento de nuestro ritmo cardíaco y los espasmos musculares.

#### **1.4.2. Teoría de CANNON 1927 y BARD 1938:**

Estos autores destacan que las emociones están formadas tanto por nuestras respuestas fisiológicas como la experiencia subjetiva de la emoción ante un estímulo todas las reacciones físicas son iguales

para diferentes emociones ya que las señales fisiológicas no podríamos distinguir una emoción de otra.

#### 1.4.3. Teoría de SCHARTER-SINGER 1962:

Esta teoría manifiesta que las emociones son debidas a la educación cognitiva de un acontecimiento pero también a las respuestas corporales. La personas nota los cambios fisiológicos advierte lo que ocurre a su alrededor y denomina sus emociones de acuerdo a ambos tipos.

#### 1.4.4. Teoría de ERIKSON-PSICOSOCIAL:

Según Erickson el desarrollo humano solo se puede entender en el contexto de la sociedad a la cual uno pertenece y remarca la relación entre el ego y las fuerzas sociales que tienen algún tipo de influencia sobre las personas en determinados momentos de la vida.

Según la teoría de Erikson menciona cuatro etapas de desarrollo psicosocial:

<b>CRISIS CENTRAL</b>	<b>SOLUCION POSITIVA</b>	<b>SOLUCION NEGATIVA</b>
Confianza vs desconfianza (desde el nacimiento hasta los 18 meses)	La confianza en el cuidado que se ha convertido en certeza interna y en predictibilidad externa conduce a la confianza del niño en el entorno.	Miedo, ansiedad y sospecha carece de atención física y psicológica por parte del cuidador conduce a desconfiar de el entorno.
Autonomía vs duda ( desde los 18 meses	Afirmación de la lección y la voluntad. El entrono favorece la independendencia y	Perdida de la autoestima la sensación de control externo excesivo hace

hasta los 3 años)	estos el orgullo y la buena voluntad.	dudar de uno mismo y de los otros.
Iniciativa vs culpa ( desde los 3 años hasta los 6 años )	Capacidad por aprender para empezar las actividades para disfrutar del dominio y los éxitos.	Incapacidad para controlar el nuevo poder ser conscientes del posible fracaso, incluida la sensación de culpa y el miedo al castigo.
Laboriosidad vs inferioridad (desde los 6 años hasta la pubertad)	Aprende el valor del trabajo, adquiere las habilidades y las herramientas de tecnología. La competencia ayuda a ordenar las cosas.	La frustración repetida y el fracaso conducen a una sensación y de inferioridad que afecta a la visión de la vida.

(Erik, Erikson 1994, p 104-105)

### 1.5. La Socialización:

Definición según autores:

“La socialización es un proceso por el cual los individuos en su interacción con otros desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la socialización”.

(Vander, Zanden 1986, p 96)

La socialización es el proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza en el transcurso de su vida los elementos socioculturales de su medio ambiente los integra a la estructura de su personalidad bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos y se adapta así el entorno social en cuyo seno vivir.

( ROCHER 1990, P.72)

## 1.6. Características de la Socialización:

- **La socialización como capacidad para relacionarse:**

El ser humano no se realiza, sino en medio de otros individuos de forma que si careciera de esta relación de periodos fundamentales de su evolución no podría vivir con normalidad en nuestra sociedad.

- **La socialización como vías de adaptación a las instituciones:**

Según la psicología social no se identificas en todos los grupos sino que se estructura en función de las exigencias sociales.

- **La socialización es una inserción social:**

Puesto que introduce en el grupo y lo convierte un miembro en colectivo en tanto que su conducta no sea des adaptiva de la conducta más frecuente en sus componentes o se respeten las normas de tolerancia y de convivencia.

- **La socializaciones convivencia con los demás:**

Sin ella el hombre se empobrecería y se privaría de una fuente de satisfacciones básicas para el equilibrio mental, esta convivencia cumple con el objetivo, de llenar las necesidades fundamentales de efecto; protección y ayuda.

- **La socializaciones cooperativa para el proceso de personalización:**

Porque el "yo" se relaciona con los otros y construye la "personalidad social" en el desempeño de los roles asumidos dentro del grupo.

- **La socializaciones es aprendizaje:**

El hombre es un ser social y en virtud de actividades socializadoras se consigue la relación con los demás, las habilidades son el resultado de predisposición genéticas y de las respuestas a las estimulaciones ambientales.

### **1.7. Agentes de la Socialización:**

Son las instancias vías mediante las cuales se efectúa la transmisión de conocimientos, normas y valores.

**1.7.1. La Familia:** donde haya una familia con una consistencia ideológica y emocionalmente sólida la capacidad socializadora será óptima para crear hábitos, estructuras de pensamientos, actitudes y valores.

**1.7.2. Grupo de Iguales:** las relaciones son íntimas y cara a cara.

**1.7.3. Sistema Educativo:** constituye el ámbito formal para la transmisión cultural entre generaciones.

**1.7.4. Medios de comunicación de masas:** proporcionan informaciones juicios sobre acontecimientos ofrecen modelos de comportamiento.

**(M. Castell 1997, p.85)**

### **1.8. Tipos de Socialización:**

#### **1.8.1. La socialización primaria:**

Es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez por medio de la cual se convierte en miembro de la sociedad.

#### **1.8.2. La socialización secundaria:**

Se refiere a cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de la sociedad.

### **1.9. Teorías de! Desarrollo Social:**

Actualmente en el campo de! desarrollo social se contemplan 2 posiciones teóricas.

Según BERGAN (1980v Pág. 172) estas teorías son las siguientes:

### **1.9.1. Teoría de Rasgos - Estados:**

Sugiere que la interacción social está determinada por predisposiciones internas, según las cuales se reacciona en una forma característica dentro de una amplia variedad de situaciones. Estas predisposiciones internas se describen como rasgos o estados inherentes al individuo. Por ejemplo: se afirma que si un niño pelea, es porque es agresivo, En este ejemplo la agresividad es un rasgo individual. De la misma manera si un estudiante obtiene malos resultados en pruebas escritas, es porque la situación de prueba invariablemente produce en el un estado de ansiedad. La organización de los rasgos y los estados que caracterizan en forma única a un individuo es su personalidad. De acuerdo con la teoría de los Rasgos - Estados, la personalidad constituye la principal influencia sobre la conducta de un individuo.

### **1.9.2. Teoría del Aprendizaje Social:**

Sugiere que el comportamiento social está gobernado por factores ambientales y no por predisposiciones internas. Esta es la posición adoptada por los teóricos del Aprendizaje Social del cual existen 2 versiones.

La de DOLLAR y MILLER quien sostiene que el Aprendizaje Social ocurre cuando un individuo es recompensado por copiar la conducta de otra persona. La postura de BANDURA afirma que el Aprendizaje Social se realiza simplemente como resultado del hecho de observar lo que hacen los demás. De acuerdo con esta posición, la obtención de recompensas por imitar respuestas similares no es una condición necesaria para el aprendizaje social.

Según NEWMAN (1991, Pág. 44) "El ambiente social proporciona muchas oportunidades para observar e imitar nuevas conductas".

La teoría del aprendizaje social enfoca la capacidad que tienen los niños para aprender observando a otros. Observando a un hermanito

o a un adulto cuando realizan determinada acción y luego repitiendo esa conducta, se puede aprender algo nuevo.

Los niños imitan las respuestas agresivas según sea lo que les acontezca a los modelos cuando realizan tales conductas. Los niños imitarán a un modelo cuya conducta parezca afectiva, sin asumir necesariamente otros aspectos de la conducta de esa persona.

#### **1.10. Desarrollo emocional:**

Se considera como un proceso donde el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea. A través de las interacciones que establece con sus pares.

**(Bussey 1992, p.54)**

#### **1.11. Desarrollo social:**

La base de la socialización tiene sus comienzos durante la infancia indica que el mejor predictor del desarrollo social en los niños no es el coeficiente de inteligencia, ni las buenas notas, ni la conducta en clase si no la habilidad con que el niño se lleve con otros.

#### **1.12. Concepto del desarrollo socioemocional:**

Los primeros años de vida desde el nacimiento hasta los 5 años son considerados como un periodo único de desarrollo humano y los padres o cuidadores asumen un papel importante en esta etapa de desarrollo.

Un buen ambiente socio-afectivo proporciona una lista de respuestas emocionales que le permiten al niño canalizar sus emociones de manera que mejore su calidad de vida.

Las prácticas educativas y disciplinarias que los padre ponen de manifestó dentro del núcleo familiar han de tener impacto en el desarrollo de sus hijos.

**(Manual centro de desarrollo infantil 2012, p.56)**

El desarrollo socioemocional es la capacidad que tiene un niño de comprender los sentimientos de los demás controlar sus propios comportamientos y llevarse bien con sus compañeros para que así puedan adquirir habilidades básicas que necesitan como cooperación, control propio y prestar atención.

**(Boletín del centro Mid-sate. Orientación para los primeros años de la infancia .verano 2009, p.12)**

### **1.13. Etapas del Desarrollo Socioemocional:**

Según Jean Piaget: El desarrollo psíquico que se inicia al nacer y concluye en la edad adulta se compara con el crecimiento orgánico y consiste en una marcha hacia el equilibrio o a la estabilidad cada vez mejor de ideas y pensamientos (desarrollo cognoscitivo) o de sentimientos relaciones sociales (desarrollo socioemocional).

Para Piaget existe un paralelismo constante entre la vida afectiva y la vida intelectual. Para él toda conducta (concebida con la acción que restablece el equilibrio) supone una técnica e instrumentos (la inteligencia y los movimientos) y supone unos móviles y valores finales (los sentimientos). Así pues la afectividad la inteligencia y la felicidad es indisoluble y constituyen los dos aspectos complementarios de toda conducta humana. No existe entonces un acto puramente intelectual y tampoco hay actos puramente afectivos. Según Piaget, en el momento del nacimiento las acciones del niño son reflejas: el bebe presenta una reacción automática y hereditaria (no aprendida) que corresponde a tendencias instintivas ligadas a la nutrición.

Estos reflejos (como el de succión y deglución) se afinan con el ejercicio; así un recién nacido succiona mejor al cabo de 2 a 3 semanas que al principio. En este periodo se observa también las emociones primarias ligadas al sistema fisiológico. Los primeros miedos, por ejemplo: pueden estar relacionados con pérdidas de equilibrio o contrastes bruscos en los movimientos. En la segunda etapa, en la cual

se presenta las primeras percepciones organizadas y los primeros hábitos motores, aparecen una serie de sentimientos elementales o afectos perceptivos como lo agradable, lo desagradable, el placer y el dolor, así como los primeros sentimientos de éxito y fracaso, dichos fracasos estados afectivos están ligados en esta etapa en la acción propia y no la consecuencia de las relaciones mantenidas con las demás personas. Un tercer nivel de la afectividad aparece cuando el niño diferencia un objeto y cuando destaca cada vez más claramente una serie de objetos concebidos con exteriores al yo independientes de él activos vivos y conscientes. Los sentimientos elementales de alegría y tristeza, de éxito y fracaso se experimentan en función de esa objetivación de las cosas y personas iniciándose los sentimientos interindividuales.

El primer objeto afectivo que elige la madre, luego el padre, ampliándose posteriormente próximos y comenzando los afectos simpatía y antipatía.

**(Caldera, Anileth, s/f)**

#### **1.14. Características Del Desarrollo Del Niño en 5 años:**

##### **1.14.1. Desarrollo Físico:**

- Tiene mayor control y dominio sobre sus movimientos.
- Puede realizar actividades físicas sin problemas
- Maneja el cepillo de dientes y el peine
- Va al baño solo
- Se viste solo.

##### **1.14.2. Desarrollo social:**

- Acepta más reglas y normas.
- A veces pueden ser soplones, hacer bromas y empujar.
- Se turna para hablar y jugar.
- Tiene un gran interés por las actividades familiares.

### **1.14.3. Desarrollo mental:**

- Empieza a reconocer letras y palabras
- Puede realizar actividades por más tiempo
- Ha desarrollado una imagen de si mismo
- Quiere saber todo
- Puede nombrar los colores básicos
- Puede ayudar con la tarea de los demás
- A veces puede pensar en las consecuencias antes de actuar
- Puede distinguir mejor entre la fantasía y la realidad.

### **1.15.4. Desarrollo emocional:**

- Empieza a expresar sus sentimientos por medio de palabras.
- Se siente avergonzado fácilmente, y todavía no es capaz de reírse de sí mismo.
- Comienzan a aparecer sentimientos sobre la muerte.
- Se siente culpable cuando se porta mal
- Le gusta la independencia.
- Es serio y confiable.

## **1.15. Contextos Sociales que Influyen en el Desarrollo**

### **Socioemocional:**

Se han analizado hasta ahora algunos de los contextos sociales más importantes que influyen en el desarrollo socioemocional de los alumnos: las familias, los pares y las escuelas nos enfocaremos más en los estudiantes individuales, a medida que exploremos su yo (self), su desarrollo moral y su desarrollo emocional.

**1.15.1. El yo (self):** cuando un niño dice "yo", se refiere a algo único que no debe ser confundido con nadie más. Los psicólogos a menudo se refieren a ese "yo" como el self. Dos aspectos del self son la autoestima y la identidad.

**1.15.2. Autoestima:** Es la evaluación global de la dimensión del yo o Self. También se refiere a la autoimagen, y refleja la confianza global del individuo y la satisfacción de sí mismo. Por ejemplo, un niño puede percibir no sólo que es una persona, sino que es una buena persona. Para muchos alumnos la autoestima baja es algo temporal.

Sin embargo, para algunos estudiantes la autoestima se puede traducir en otros problemas más serios.

**(Harter y Marold, 1992)**

**1.15.3. Desarrollo de la Identidad:**

Erick Erickson (1968) creía que el aspecto más imperante en la adolescencia es el desarrollo de la identidad, pues en esta etapa se buscan respuestas a preguntas como: ¿quién soy?, ¿qué soy? ¿Qué haré con mi Vida?, ¿Qué haré para lograrlo?. Estos temas no se consideran durante la niñez, pero emergen durante los años de preparatoria y universidad como temas comunes y prácticamente universales.

**1.15.4. Desarrollo Moral:** Se refiere a las reglas y convenciones acerca de las interacciones justas entre la gente. Estas reglas pueden estudiarse con base a tres dominios: cognitivo, conductual y emocional.

**1.15.5. Desarrollo emocional:** Los estudiantes experimentan diversas emociones: el gozo de lograr algo por primera vez, tristeza al saber de la enfermedad de un amigo, enojo al discutir con uno de sus pares.

**(Santrock, John. 2004, p. 114)**

**1.16. El área socioemocional comprende los siguientes aspectos del desarrollo del niño:**

**1.16.1. Seguridad y Confianza:**

- Dale la seguridad de un hogar estable, con vivienda fija y padres u otros adultos dispuestos a protegerlo.
- Demuéstrale con gestos, palabras y hechos, que él es querido y que su presencia es importantes para toda la familia.
- Trata a todos tus hijos con el mismo cariño, sin demostrarles preferencia por sexo, por su aspecto físico o por sus dotes intelectuales.
- Háblate, escúchalo con atención y con cariño. Responde con sencillez y con verdad sus preguntas.

### **1.16.2. Libertad y Autonomía Personal:**

Estimúlalo para que a medida que va madurando y adquiriendo destrezas se valga por sí mismo para:

- Alimentarse solo.
- Vestirse y desvestirse.
- Asearse.
- Ordenar las cosas que usa.
- A medida crece, procura que tenga cierta independencia para dormir.
- Aléjalo de las conversaciones, gestos y modales groseros que pueden dañar su personalidad.
- Alienta con palabras o gesto cariñosos sus esfuerzo cuando:
  - Dibuja, pinta toca algún instrumento musical.
- Se lava y se peina.
- Trata de ayudar o servir a otros.
- Reacciona con buen humor v valentía cuando sufre alguna contrariedad o dolor.

### **1.16.3. Capacidad para tener Iniciativa, Tomar decisiones y asumir responsabilidades:**

- Muchas veces pídele que elija lo que desea jugar, el papel que quiere asumir en una representación, la tarea que puede ayudar, etc.

- Estimúlalo para que continúe lo que empieza hasta lograr el objetivo o la meta propuesta.
- Oriéntalo para que por sí solo descubra el modo de resolver pequeñas dificultades que se le presentan en la vida diaria.

#### **1.16.4. Adquisición y práctica de las virtudes humanas y los valores religiosos, éticos y cívicos:**

- Dale ejemplo de sinceridad y lealtad en base a decir siempre la verdad.
- No murmurar de los demás.
- Respetar la opinión y derechos de todas las personas.
- Comentar las cualidades positivas de personas y hechos.
- Motiva y orienta las manifestaciones religiosas de los niños de acuerdo con su nivel de desarrollo.
- Deja a su alcance las revistas, libros, folletos, Cuyos contenidos son apropiados a su edad y a los valores morales que debe cultivar.
- Oriéntalo para que aprenda a descubrir, admirar y valorar las cosas buenas y bellas que hay en el mundo: personas, flores, agua, sol, pájaros, etc.
- Que vea cómo vivencias tu cariño y gratitud con quienes te causan algún bien.
- Responde sus preguntas sobre el origen de la vida y la muerte de algunos seres, en lenguaje sencillo, con verdad, con fe y con esperanza.
- Selecciona y controla los programas radiales o televisados
- Enséñale la práctica de hábitos de puntualidad y orden, con tu propio ejemplo; para ello: Establece y respeta los horarios para las principales actividades comunes en el hogar, como: levantarse, alimentarse, acostarse.

#### **1.16.5. Su Integración Social:**

- Acostúbralo a compartir trabajos, juegos y materiales en grupo, dándole tareas en las que se necesita el concurso de varios para lograr un objetivo o meta.
- Explícale el por qué debe respetar las normas de vida en la familia, como:
  - Horarios
  - Programas que pueden verse.
  - Hábitos de higiene.
- Procura que cada miembro de tu familia tenga un encargado del que es responsable, de modo que el niño se dé cuenta de cómo su cumplimiento sirve al bien común.
- Dale alguna tarea en beneficio de los demás, según su capacidad, como ayudar a limpiar, recoger papeles y desperdicios.
- Procura mantenerte sereno en su presencia y evitar expresiones de ira, rencor, envidia, angustia o riñas violentas.

**(Ibañez, Consuelo & Santa María, Hugo.1979, p. 1 - 11)**

#### **1.17. Concepto de Educación Socioemocional:**

Entendemos la educación socioemocional como un término equivalente al de educación emocional (Bisquerra, 2000, 2003), más utilizado en el ámbito hispanoamericano, así como también equivalente al término de alfabetización emocional más habitual en el contexto anglosajón. Sin embargo, preferimos utilizar el término más comprehensivo de educación "Socioemocional", pues abarca tanto a lo social como a lo emocional (Alien y Cohén, 2006). con educación emocional o socioemocional designamos a qué proceso educativo planificador y desarrollado a través de programas, con carácter de prevención primaria inespecífica, dirigido a desarrollar tanto la inteligencia emocional como las competencias socioemocionales a corto, medio, y largo plazo, y a potenciar el

desarrollo integral de la persona, con la finalidad última de aumentar el bienestar personal y social.

(Bisquerra, R. 2000, S/P)

#### **1.18. La relación socioemocional, con relación al desempeño escolar del niño:**

La educación socioemocional, con relación a las características del desempeño escolar debe lograr que el niño de cinco años pueda.

- Trabajar con otros niños de su edad.
- Concentrar su atención en las tareas asignadas Seguir las instrucciones que se le imparten.
- El niño podrá alcanzar los objetivos si logra: afianzar su independencia, desarrollar un grado de responsabilidad suficiente, reaccionar emocionalmente de forma equilibrada.
- Sentir entusiasmo por las actividades escolares

Por lo tanto el educador puede contribuir con la ejecución de algunas acciones como las siguientes:

- a) Satisfacer sus necesidades básicas de afecto, seguridad y reconocimiento personal, sin exageraciones. El amor y la aprobación son necesidades de cualquier ser humano y aún más de los niños. Contribuir al manejo de su libertad y autonomía.
- b) El pensamiento egocéntrico que busca la satisfacción inmediata de los impulsos debe irse transformando a partir de la conciencia de las limitaciones y el uso del autocontrol.
- c) Brindar modelos positivos y explicaciones apropiadas que favorezcan el dominio de las reacciones emocionales (temor, cólera, celos: agresividad, etc.).
- d) Seleccionar actividades que aporten elementos para pasar del juego paralelo al juego colectivo y del monólogo colectivo al lenguaje socializado.

e) El período de aprestamiento, además de enseñar el dominio de las técnicas de adquisición debe crear un clima donde se genere las tareas escolares.

**(Enciclopedia para Educación preescolar 2003, p 706)**

#### **1.19. Integración curricular para el desarrollo socioemocional:**

Es importante incluir el contenido socioafectivo en el proyecto curricular, en las programaciones y en las tareas diarias ya que mediante esta integración estaremos actuando correctamente.

- Desde los objetivos: implican los factores sociales y afectivos donde los niños puedan su propia identidad así mismo favorecer la comunicación y expresión al relacionarse con los demás.
- Desde los contenidos: se utiliza aquellos que desde la vivencia y experiencia favorezcan el desarrollo del niño.
- Desde el espacio: la distribución de los espacios debe cubrir las necesidades de tipo individual y social.
- Desde los materiales: los materiales que se utiliza en la educación servirá para enriquecer la expresión, comunicación y la identidad personal.
- Desde el tiempo: lo más relevante es el respeto a los ritmos de los niños y así puedan relacionarse y establecer comunicación.

**(Diseño Curricular nacional de educación básica regular)**

#### **1.20. Importancia del desarrollo socioemocional:**

El desarrollo socioemocional de un niño es tanto importante como su identidad cognitivo y físico. Es importante saber que los niños no nacen con habilidades socioemocionales el rol de sus padres, las personas que los cuidan y maestros es enseñar y promover estas habilidades este desarrollo provee al niño un sentido de quien es él en el mundo, como aprende y le ayuda a establecer relaciones de calidad con los demás es lo que le impulsa a comunicarse con otros y lo que es más importante le ayuda a resolver conflictos y adquirir confianza en si mismo.

Establecer una firme base socioemocional desde la niñez ayudara al niño a prosperar y ser feliz en la vida.

**(Moore 1992, p.26)**

#### **1.21. Objetivos del desarrollo socioemocional:**

- El objetivo principal es ayudar a los padres y madres a garantizar que los niños crezcan felices, afectivamente equilibrados y con hábitos adecuados de conductas.
- Fomentar la comunicación intrafamiliar como elemento que refuerce la disciplina positiva y elimine el castigo y la violencia psicológica.
- Desarrollan la capacidad de relacionarse con otros de manera satisfactoria
- Desarrollar estrategias de resolución e conflictos.

#### **1.22. La familia como facilitadora para el desarrollo socioemocional:**

La familia es de suma importancia en el desarrollo socioemocional ya que en la interacción entre los padres y sus hijos se desarrollan patrones de protección y valores personales con los que el niño genera más adelante habilidades sociales que le permitirá relacionarse de forma satisfactoria así mismo la familia es considerado como el contexto básico del desarrollo humano es quien tiene la acción socializadora del niño en primera instancia a través del modelamiento.

**(Cabrera, Guevara 2006, p.101)**

## **CAPITULO II**

# **LA AGRESIVIDAD**

## **2. AGRESIVIDAD:**

### **2.1. Definición:** según autores:

Proviene del latín “AGREDI” que significa “ATACAR” hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable incluyendo desde la pelea física hasta los gestos o expresiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación.

**(Landeo, Axel 2006 “agresividad infantil”)**

La agresión es la tendencia a dañar o lesionar a otro que surge como una reacción ante la frustración.

**(Mussen 1971, p.18)**

Afirma que la agresión es un acto real amenazada de hostilidad casi siempre no provocado por otra persona los niños pueden expresar su agresividad mediante ataques físicos o verbales.

**(Hurlock 1988, p.204)**

### **2.2. Que entendemos por agresividad infantil:**

El comportamiento agresivo es muy común en los niños su frecuencia máxima se da en torno a los niños a partir de los dos años disminuye la agresividad hasta moderarse en la edad escolar cuando decimos que un niño en edad escolar es agresivo decimos que tiene las mismas conductas agresivas que tenía de pequeño y no ha llegado a moderarse. Así mismo tener en cuenta que algunas manifestaciones de agresividad son admisibles en una etapa de la infancia y en otras no después de los seis años las pataletas de los niños se convierten en insultos, acusaciones y si estas conductas no mejoran el niño tendrá problemas en el futuro. Las conductas agresivas se suelen aprender por imitación y observación de la conducta de los modelos agresivos el niño emita los malos modelos que se cruzan en su vida.

**(Gavino Aurora 2005, p.36)**

## **2.3. Tipos de agresividad:**

Según Buss 1961: Encontramos diferentes tipos de agresividad según su clasificación:

### **2.3.1. Agresión instrumental:**

Conducta dañina cuyo fin es conseguir o poseer un objeto que pertenece a otra persona. Mayormente mayormente se encuentra en los niños de dos años a seis que tienden al egocentrismo.

### **2.3.2. Agresión reactiva:**

Represalia impulsiva ante actos verbales o físicos ya sean intencionados o no es causa de una ausencia de la regulación del control emocionales es por ello que hay que enseñar a los niños a pensar antes de actuar.

### **2.3.3. Agresión relacional:**

Acciones como insultos o rechazo social dirigida a causar daño a las amistades de la víctima destruye la autoestima y las relaciones sociales del niño. Se vuelve más dañina a medida que maduran.

### **2.3.4. Agresión intimidatoria:**

Ataque físico o verbal repetido y sin provocación previa especialmente en niños que tienden a no defenderse.

## **2.4. Factores que intervienen en la agresividad:**

Los factores más destacados:

### **2.4.1. La incongruencia en el comportamiento de los padres:**

Se da cuando los padres desaprueban la agresión y cuando esta ocurre lo castigan con su propia agresión física o amenaza al niño. Así mismo los padres que desaprueban la agresión con medios diferentes al castigo físico tienen menos probabilidad de fomentar acciones agresivas.

#### **2.4.2. La inconsistencia en el comportamiento:**

Los padres no solo puede darse cuenta el nivel de comportamientos e instrucciones sino también a nivel del mismo comportamiento ya que los padres a veces castigan a sus hijos por pega a otro y otras veces le ignoran por lo que no son consistentes.

### **2.5. Causas que influyen en la agresividad:**

#### **2.5.1. El refuerzo: Brown y Elliott 1965**

El premio más evidente para los niños es lograr lo que quieren sin embargo en ocasiones el castigo puede reforzarse el comportamiento agresivo porque algunos prefieren lograr una atención negativa a no tener ninguna.

#### **2.5.2. La frustración: Bandura, Ross 1961**

Manifiesta que la frustración puede ser el resultado del castigo, los insultos y el miedo pero siempre conduce a la agresión sin embargo un niño frustrado puede ser más agresivo.

**(Papalia 2003, p.392)**

#### **2.5.3. La imitación:**

Con el solo hecho de observar un modelo agresivo el niño aprenderá también nuevas técnicas agresivas estos modelos son los padres, hermano, sus compañeros y la televisión donde se proyectan un conjunto de programas y se observa actos de violencia es decir el niño observa a alguien ejecutar una acción agresiva ya sea en persona o película y tiende a imitarlo.

**(Frank 1995, p.18-19)**

### **2.7. Teorías sobre la agresividad:**

#### **2.7.1. Teorías de los instintos:**

FREUD sostiene que todo comportamiento agresivo obedece a un impulso agresivo innato. En la primera versión de esta teoría FREUD distingue a los instintos sexuales basados en la energía libidínica ya que ellos se oponen a los instintos de Auto conservación, cuya energía

se llama interés. FREUD (AUBRE 1993) considera la agresión como un componente del instinto sexual y años más tarde le atribuye a los instintos de auto conservación; es una parte del ELLO o personalidad primitiva que busca alguna forma de expresión. Por tanto en ocasiones los niños sienten un apremio por romper o quemar cosas, disparar a los pájaros e insultar a los amigos ya que traía de destruir objetos que le causan displacer.

En 1920 FREUD enfoca la agresión desde un tercer modelo llamado Especulación Meta Psicológica en el cual se da el dualismo de los instintos de vida y de muerte dirigido hacia fuera, se manifiesta a través de una presión agresiva por tanto la presión excesiva de la agresión puede ser perjudicial porque tal instinto se dirigirá contra la persona misma.

### **2.7.2. Teoría de la frustración-agresión:**

Sugiere que la agresión es una reacción a la frustración. Por ejemplo cuando un niño se ve bloqueado para alcanzar un objetivo positivo o para evitar un resultado negativo la reacción emocional es alguna forma de enojo (la cual va desde la irritación hasta la ira). El componente del enojo es la conducta agresiva. Por consiguiente los niños que actúan en forma abiertamente agresiva son niños desdichados y frustrados.

Al parecer en ocasiones todos tenemos la necesidad de hacer daño a otra persona. Un intento de explicación de esta teoría fue formulado por DOLLARD, DOOB, MILLER, MOWER Y SEARS (1939).

Una determinante del vínculo entre la frustración y la agresión es la naturaleza de la frustración las frustraciones arbitrarias si conduce a la agresión y las no arbitrarias las que aparentemente si tiene razón de ser (ZILMAN y CANTOR 1976). Las fuentes de frustración caprichosas o inexplicables en apariencia provocan más reacciones agresivas. Una implicación del análisis frustración -

agresión es que cada nueva frustración incrementara los deseos de agredir hasta que la persona acaba por "explotar". Supuestamente después desciende el nivel de excitación de la persona hasta que nuevas frustraciones lo incrementan otra vez.

### **2.7.3. Teoría de las señales de agresión:**

BERKOWITZ sugirió la reformulación de la hipótesis de frustración - agresión. En su teoría la frustración conduce a una respuesta emocional de ira. La ira prepara para los actos agresivos pero éstos en realidad no tienen lugar a menos que estén presentes las señales de agresión. BERKOWITZ y LEPAGE (1967) primero pidieron a un ayudante que hiciera enojar a los sujetos que recibieron la oportunidad de agredirlo mediante descargas eléctricas. Cuando no había señales de agresión, lo agredían poco; cuando sí las había, muchas más probabilidades de que el ayudante recibiera poderosas descargas eléctricas (éstas no eran reales en los experimentos).

La hipótesis clásica de la frustración - agresión sostiene que la frustración puede ser reducida al agredir a cualquier persona similar pero no idéntica al acto que provocó la agresión. BERKOWITZ rechaza esto y sugiere que la ira del enemigo frustrado no se reducirá a menos que se haga daño directamente al instigador. Según BERKOWITZ la frustración primero provoca ira, después claves relacionadas con agresiones pasadas que deben estar presentes para que haya actos agresivos en el presente y también hay muchas claves relacionadas con la agresión. Además la teoría original de la frustración - agresión sugiere que la atención agresiva producida por la frustración puede reducirse cuando se dirige en contra de algo o alguien diferente de la causa de la frustración.

Por el contrario la teoría de las señales de agresividad sugiere que la causa de la frustración debe ser el objetivo de la agresión.

#### **2.7.4. Teoría instrumental de la agresión:**

Si bien la forma modificada de la hipótesis de frustración - agresión tiene cierta validez hay otra explicación para el comportamiento agresivo que claramente acepta nuestra sociedad. La agresión se aprende y se practica porque recompensa a la persona agresiva (Agresión Instrumental).

La otra manera importante de aprender el comportamiento agresivo es la imitación una excelente demostración de esto proporcionando por BANDURA, ROSS Y ROSS (1963) en su experimento con el muñeco bobo. A niños se les mostro un modelo humano filmado o en vivo o una figura de cartón que golpeaba una muñeco inflable. Los niños que dieron estos modelos agrediendo al muñeco mostraron más agresividad respecto de los niños que no estuvieron expuestos al modelo agresivo. Así pues la agresión puede aprenderse directamente o por observación.

#### **2.7.5. Teoría del aprendizaje social:**

Establece que la conducta agresiva se aprende con frecuencia de modelos, individuos que manifiestan actos hostiles. Si un niño admira a un compañero más fuerte, más competente en apariencia, y si ese compañero exhibe conductas agresivas es probable que el primer niño intente una conducta agresiva o en un caso más desafortunado si un padre es una persona violenta, ofensiva, el padre puede proporcionar el modelo indeseable. Se considera normal un cierto nivel de agresividad en los niños. La aceptación de la conducta agresiva del niño por parte del adulto debe incluir margen.

## **CAPITULO III**

**ESTRATEGIAS PARA AYUDAR A  
DISMINUIR LA AGRESIVIDAD  
MEDIANTE EL DESARROLLO  
SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS  
DE 5 AÑOS**

### **3. ESTRATEGIAS PARA YUDAR A DISMINUIR LA AGRESIDAD MEDIANTE EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL:**

#### **3.1. Orientación para padres:**

- Reconozca el sentimiento que el tiene enséñeles a que una palabras para poder expresar sus sentimientos.
- Hable con su hijo ya que la comunicación es fundamental explíquelo q las conductas violentas como arañe a su hijo a poder expresarse.
- No exponer a escenas violentas los padres deben evitar a toda costa que sus hijos presencién escenas de violencia ya que esto repercutirá negativamente en el niño.
- Ser ejemplo en el hogar los niños aprenden por imitación el niño debe ver en sus padres un modelo a seguir ya que les observa y escucha siempre.
- No reforzar las conducta agresivas hay familias que premian el comportamiento agresivo de su hijo así mismo con comentarios como “preferimos que el peque a que le pequen” no dándose cuenta que de esta manera están aprobando el comportamiento negativo de su hijo.

#### **3.2. Orientación para docentes:**

- Primero identificamos los antecedentes de los niños que nos dirá como el niño tolera frustración pero esto no es suficiente también debemos evaluar si el niño posee las habilidades cognitivas y conductuales necesarias para responder a las situaciones conflictivas.
- Comunicación constante con los padres o tutores a cargo que puedan compartir sus observaciones del comportamiento de su hijo en casa.
- Ayudar a los niños a desarrollar destrezas y conflictos donde resuelvan problemas sin hacer daño.
- Fijar normas claras en el aula ya que a esta edad los niños entienden perfectamente la norma de compartir con su compañero y no agredir a su compañero.

### **3.3. Alternativas para orientar el comportamiento del niño:**

Estas alternativas pueden adecuarse a dificultades disciplinaria observadas en el hogar o en el aula.

- Decir al niño lo que si queremos en lugar de lo que no deseamos. es importante expresar con claridad al niño lo que esperamos exactamente de él o ella Ejm: por favor quiero que dejen recogidos los materiales con los que han jugado en lugar de no me dejen desorden.
- Decir que si pero solo si el niño o niña cumple algunas condiciones. Algunas cosas no se niegan rotundamente no obstante se le puede condicionar a obtenerlo si cumple con alguna Ejm: escucharemos un cuento si terminamos de colorear.
- Utilizar preguntas o afirmaciones. Cuando queremos que colaboren con nosotros que hay varios niños evitemos señalar a alguien en particular Ejm: quien me quiere ayudar a limpiar la mesa después de comer.
- Dar alternativas al niño o niña. Es otra manera de darle opciones para que decida y tome la responsabilidad de sus acciones Ejm: deja de pelear o guarda los juguetes.

### **3.4. Consejos que deben saber los padres ante el comportamiento agresivo de un niño hacia su hijo:**

Ser un buen oyente es una de las mejores formas de calmar a su hijo(a). Tan solo habla del problema y hacerle saber que a usted le importa lo que le ocurre puede ayudar. Puede que su hijo(a) se sienta vulnerable mientras conversan sobre cómo ha sido agredido y como se siente al respecto, así que es importante que usted le demuestre su amor y su apoyo .Si usted está at tanto de que su hijo(a) ha sido agredido, no añada al problema disgustándose al respecto. Aunque es entendible que usted se sienta disgustado tenga cuidado de que su hijo(a) no sea testigo de su actitud. Su tristeza puede interpretarse como una desilusión.

Asegúrese de legitimar los sentimientos de su hijo(a) en lugar de minimizarlos,. Usted también debe de reafirmar a su hijo que él o ella no tiene la culpa de este tipo agresiones. Explíquele que los niños agresores

generalmente están confundidos o infelices porque no se sienten bien consigo mismos.

También asegúrese preguntarle a su hijo (a)

- Que ocurre en el patio de juegos durante el recreo o antes de asistir a clases.
- Le han amenazado algún grupo de niños o alguien que conozca en el vecindario o en la escuela.

Este enfoque puede que facilite el que su hijo(a) hable sobre los grupos de niños que lo enfrentan ya que no es demasiado personalizado y enfatiza que otros niños también enfrentan situaciones similares.

La clave para ayudar a su niño a lidiar con los niños o niñas que se enfrentan a ellos es ayudarles a recuperar su dignidad y su autoestima Lesionada.

Para ayudarle a mantener a los niños o niñas agresores lejos de su hijo(a). Usted puede darle a su niño los siguientes consejos:

#### **3.4.1. Controlar el enfado:**

Es natural querer reaccionar con gran disgusto cuando uno eso es exactamente la reacción que este tipo de niño(a) agresores está buscando.

Una reacción agresiva no solucionara el problema más bien lo empeorara.

Los niños(a) agresores quieren tener el control sobre las emociones de otros niños o niñas cada vez que obtienen una reacción del niño(a) al que agraden añaden leña al fuego a su capacidad de agredir. Reaccionar degustado hace sentir al agresor más poderoso.

### **3.4.2. Evitar reaccionar con violencia física:**

Haga énfasis en que su hijo nunca debe utilizar la fuerza física (como patear, golpear o empujar) para lidiar con un niño agresor.

Esta reacción demuestra enfado y nunca se sabe cómo responderá el agresor. Dígale a su hijo(a) que es mejor estar al lado de otros niños permanecer seguros y buscare ayuda de una persona adulta.

### **3.4.3. Actuar con valentía, alejarse de la situación e ignorar al agresor:**

Dígale a su hijo(a) que mire a su agresor a los ojos diciendo palabras como “quiero que dejes de molestarme ahora mismo”. Aconséjele a su hijo a que se aleje de una situación ignorando futuras provocaciones.

Motive a su hijo a que “camine erguido” con la frente en alto (este tipo de lenguaje corporal comunica el mensaje de que su hijo(a) no es vulnerable). Los mensajes de los niños agresores se fortalecen con las reacciones que desencadenan y el alejarse de sus provocaciones o el ignorar mensaje hiriente y ofensivo su hijo le estará comunicando a su agresor que a él o ella no les importa sus provocaciones. Tarde o temprano el niño agresor se cansará o se aburrirá de tratar de molestar a su hijo(a).

### **3.4.4. Utilice el humor:**

Si su hijo está en una situación en la que tiene que lidiar con un agresor y no puede alejarse manteniendo la compostura dígale que haga uso del sentido del humor o que halague a su agresor con un cumplido para sorprenderlo repentinamente y nunca utilice el sentido del humor para burlarse de su agresor.

#### **3.4.5. Hablar con un adulto:**

Si tu hijo(a) está siendo enfrentado por niños(a) agresores hágala saber que es importante contarle a un adulto lo que está pasando. Los profesores o el personal que trabaja en la escuela pueden ayudar a detenerlo.

#### **3.4.6. Hablar sobre el tema:**

Puede que ayude si su hijo habla con un maestro de la escuela o un amigo la persona que pueda proveer a su hijo(a) el apoyo que necesite. Hablar puede ser una buena solución para los miedo y las frustraciones que pueden surgir cuando su hijo(a) está siendo enfrentado por otros niños.

#### **3.4.7. Utilice un sistema de apoyo entre compañeros:**

Reunir ayuda de amigos o de un grupo puede ayudar tanto a su hijo(a) como a otros niños a enfrentarse al agresor este tipo de niño busca el reconocimiento y el poder después de todo gran parte de los enfrentamiento.

#### **3.4.8. Desarrolle amistades uniendo a organizaciones sociales**

Motive la visita de otros niños a su casa para que jueguen con los suyos estar en un grupo con otros niños puede ayudar a que su hijo(a) fortalezca su autoestima poniendo a su alcance un grupo más grande de amistades positivas con las que podrá pasar su tiempo y contar con su apoyo.

### **3.5. Cuando obtener ayuda profesional:**

El niño debe desarrollar destrezas verbales y sociales para manejar situaciones estresantes. Si bien los actos agresivos ocasionales son un signo de problema mla agresión no debe ser la reacción típica del niño ante un conflicto. Si un niño pierde el control rápidamente y fácilmente durante un periodo de semanas o meses busque la ayuda de los profesionales.

## CONCLUSIONES

- Las emociones es un sentimiento que se produce cuando una persona se encuentra en un estado o interacción que es importante para él y su bienestar.
- Es importante incluir el contenido socio afectivo en el proyecto curricular, en las programaciones y tareas diarias ya que mediante esta integración estaremos actuando correctamente.
- El desarrollo socioemocional de un niño es importante como su identidad cognitivo y físico. Ya que aprende y le ayuda a establecer relaciones de calidad con los demás.
- La agresión en los niños se ve influenciada por la frustración de no lograr lo que quieren, por no imitar modelos agresivos o por la forma errónea de los padres lo castigan aumentando su agresividad.
- Si el niño vive en una sociedad agresiva crecerá de esta manera y se relacionara con sus semejantes utilizando su agresión, interrumpiendo de esta manera las buenas relaciones que pudiera tener con sus semejantes.

## RECOMENDACIONES

- Los docentes deben conocer las diferentes conductas de los niños para así crear estrategias.
- Los padres de familia deben asistir a talleres y terapias conjuntamente con su niño con la finalidad de entender el comportamiento agresivo de su niño, y poniendo en práctica todos los consejos brindados.
- Las I E deben propiciar actividades semanales mediante la escuela de padres y la participación de diferentes especialistas que aborden el tema de la agresividad y así los padres deben tomar medidas frente al comportamiento agresivo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Hurlock, E. (1998) "Desarrollo del niño". 2da Edición. Madrid. Edit.McGrawHill
- Papalia, D. (2001). "Psicología. México. Edit. McGraw Hill.
- Papalia, D. (2001). "Desarrollo humano". Novena, México. Edit. McGraw Hill.
- Goleman, D (1996). "Inteligencia Emocional". Barcelona, Edit. Kairos.
- Álava, C. " Psicología de las Emociones y Altitudes". Edit. Alfa omega.
- Serrano, I. (1996) " El Niño Agresivo". España. Edit. Pirámide.
- Lefrancois, G. (2001) "Ciclo de Vida ". Sexta Edición, Mexico. Edit. Thomson
- Santrok, John (2001) "Psicología del Desarrollo El ciclo Vital". España. Edit. McGraw Hill.