

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL**

**EDUCACIÓN PRIMARIA**



**Estilos de Crianza y las Habilidades Resilientes:  
Autonomía y Humor en Niños y Niñas del Quinto Grado de  
Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89002  
Gloriosa 329 – Chimbote 2015**

INFORME DE TESIS PARA OPTAR  
EL TÍTULO DE LICENCIADO DE  
EDUCACION PRIMARIA

**TESISTA : DAVID ROBIN VEGA NONATO  
ARACELY ZENAIDA CRUZADO LEYTÓN**

**ASESORA : Ms. MARÍA CLEOFE BACA ESPEJO**

**NUEVO CHIMBOTE – PERÚ**

**2015**

**Estilos de Crianza y las Habilidades Resilientes: Autonomía y Humor en Niños y Niñas del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89002 Gloriosa 329 – Chimbote 2015**

## HOJA DE CONFORMIDAD

El presente informe de tesis **“Estilos de Crianza y las Habilidades Resilientes: Autonomía y Humor en Niños y Niñas del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89002 Gloriosa 329 – Chimbote 2015”**, ha contado con el asesoramiento de la Mg. María Cleofe Baca Espejo, quien deja constancia de su aprobación.

---

Mg. María Cleofe Baca Espejo  
Asesora de informe de tesis

## HOJA DE APROBACION DEL JURADO

El presente informe de tesis **“Estilos de Crianza y las Habilidades Resilientes: Autonomía y Humor en Niños y Niñas del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89002 Gloriosa 329 – Chimbote 2015”**, tiene la aprobación del jurado evaluador, quienes firmaron en señal de conformidad.

---

Mg. María Cleofe Baca Espejo  
PRESIDENTE DEL JURADO

---

Dr. Juan Benito Zavaleta Cabrera  
INTEGRANTE

---

Mg. Miriam Vallejo Martinez  
INTEGRANTE

## **DEDICATORIA**

A Dios por darnos vida, salud, prosperidad y por guiar nuestros pasos siempre por el camino correcto.

A nuestros padres Omar Rodriguez y María Leytón; Agripina Nonato por ser patrocinadores de este gran sueño, por enseñarnos que con esfuerzo y dedicación todo es posible, por estar ahí presente en cada lágrima en cada logro, gracias por ser ejemplo de nuestras vidas.

A mi papá Celso Cruzado quién ha estado cuidándome y guiándome desde el cielo.

A nuestro hijo Mathieu David Vega Cruzado por ser nuestro pilar fundamental para poder realizar todos nuestros sueños.

A nuestros hermanos Jenny Cruzado y Kevin Rodriguez; Miguel Nonato y demás familiares que de alguna u otra forma nos ayudaron y creyeron en nosotros.

Y a nuestra profesora María Cleofé Baca Espejo y demás profesores que con su apoyo hicieron que el camino se hiciera más fácil, a todos ustedes gracias lo logramos.

**Aracely y David**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por permitirnos estar con vida y tener a nuestro hijo y seres queridos con nosotros apoyándonos y guiándonos por un buen camino.

A nuestros padres por estar con nosotros cuando más lo necesitamos y haber hecho de nosotros las personas que somos.

A nuestra asesora Mg. María Cleofé Baca Espejo, quien nos asesoró durante todo el trabajo y nunca nos dio una negativa como respuesta y por su gran dedicación y paciencia para culminar esta presente investigación.

A mis profesores especialmente al Dr. Juan Benito Zavaleta Cabrera por compartir sus conocimientos colaborando cada vez que necesitábamos de su ayuda.

## INDICE

	Nº Pág.
- PORTADA	i
- HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR	iii
- HOJA DE APROBACIÓN DEL JURADO EVALUADOR	iv
- DEDICATORIA	v
- AGRADECIMIENTO	vi
- RESUMEN	xi
- ABSTRACT	xii

## CAPITULO I

### INTRODUCCION

#### A. EL PROBLEMA

1. Planteamiento del problema	13
2. Enunciado del problema	16
3. Justificación	16
4. Antecedentes	17

#### B. OBJETIVOS

1. General	20
2. Específicos	20

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

#### A. LA FAMILIA

1. Definición	21
---------------	----

2. Tipología de la familia de la familia actual	22
3. Funciones de la familia	24
4. La Familia en el Perú	25
5. Familia y población	26
6. Tipos de Familias actuales en el Perú y Ancash	27
<b>B. CRIANZA</b>	<b>28</b>
1. Definición	28
<b>C. ESTILOS DE CRIANZA</b>	<b>29</b>
1. Definición	29
2. Estilos de crianza infantil	29
a) Estilo con autoridad o democrático	29
b) Estilo autoritario	30
c) Estilo permisivo	30
3. Efecto de los estilos de crianza en los hijos	31
4. Estrategias de crianza a los hijos	32
<b>D. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO EN NIÑOS DE 10 AÑOS</b>	<b>33</b>
<b>E. RESILIENCIA</b>	<b>37</b>
1. Concepto	37
2. La resiliencia a través del tiempo	37
3. Pilares de una persona Resiliente	40
4. Perfil de una persona resiliente	41
5. Las fuentes interactivas de la Resiliencia	43
6. Factores y estrategias de Resiliencia	44
a) Factores en la Resiliencia	44
b) Estrategias para desarrollar resiliencia	44
7. Resiliencia y Educación	47
<b>F. AUTONOMÍA</b>	<b>48</b>
1. Concepto	48



2. Clases de autonomía	50
a) Autonomía intelectual	50
b) Autonomía física	50
<b>G. HUMOR</b>	<b>51</b>
1. Concepto	51
2. Sentido del humor	51
a) Teoría de la superioridad	52
b) Teoría de la incongruencia	53
c) Teoría de la sorpresa	53
d) Teoría de la configuración	53
e) Teoría de la liberación o el alivio	54

### **CAPITULO III**

#### **METODOLOGÍA**

<b>A. METODO DE INVESTIGACION</b>	<b>55</b>
<b>B. TIPO DE INVESTIGACION</b>	<b>55</b>
<b>C. DISEÑO DE INVESTIGACION</b>	<b>55</b>
1. HIPÓTESIS	56
<b>D. VARIABLES</b>	<b>56</b>
<b>E. POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>58</b>
1. Población	58
2. Muestra	58
<b>F. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS</b>	<b>59</b>
<b>G. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN</b>	<b>59</b>

## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

<b>A. RESULTADOS</b>	<b>60</b>
<b>B. DISCUSION</b>	<b>70</b>

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

<b>A. CONCLUSIONES</b>	<b>72</b>
<b>B. RECOMENDACIONES</b>	<b>73</b>
- <b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b>	<b>74</b>
- <b>ANEXOS</b>	<b>78</b>

## **RESUMEN**

El presente informe de tesis “Estilos de Crianza y las Habilidades Resilientes: Autonomía y Humor en Niños y Niñas del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89002 Gloriosa 329 – Chimbote 2015”. Tiene como objetivo general conocer la relación que existe entre las variables Estilos de Crianza y las Habilidades Resilientes: autonomía y humor.

Se trata de una investigación descriptivo Correlacional, cuya población está conformada por 120 niños y niñas del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89002 Gloriosa 329 – Chimbote, estando la muestra compuesta por 33 niños y niñas del 5to grado “D”.

Para la recolección de la información se utilizó la técnica de la encuesta para determinar la relación que existe entre los Estilos de Crianza y las Habilidades Resilientes: autonomía y humor, y como instrumento el cuestionario que permitió obtener de manera sistemática y ordenada la información.

Con el presente estudio de investigación conoceremos la relación que existe entre los Estilos de Crianza y las Habilidades Resilientes: autonomía y humor en los niños y niñas del 5to grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 89002 Gloriosa 329 – Chimbote.

**Los autores**

## **ABSTRACT**

This thesis report "Parenting Styles and Resilient Skills: Autonomy and Humor in Children Fifth Grade Primary Education School No. 89002 Glorious 329 - Chimbote 2015". Its general objective is to know the relationship between the variables Parenting Styles and Resilient skills: autonomy and humor.

It is a descriptive correlational research, whose population is made up of 120 children in the 5th grade of Primary Education of School No. 89002 Glorious 329 - Chimbote, the sample of 33 children in the 5th grade "D" being.

The survey technique was used to collect information to determine the relationship between parenting styles and Resilient skills: autonomy and humor, and an instrument that yielded the questionnaire systematically and orderly information.

In this research study we know the relationship between parenting styles and Resilient skills: autonomy and humor in children 5th grade of primary school of School No. 89002 Glorious 329 - Chimbote.

The authors

## **CAPITULO I**

### **INTRODUCCION**

#### **A. EL PROBLEMA:**

##### **1. Planteamiento del problema:**

Según Benites (1997) actualmente la familia, a nivel mundial está inmersa en una sociedad globalizada y de consumo. A raíz de ello, los padres disponen de escaso tiempo para compartir con sus hijos, esto los lleva a suplir carencias afectivas con la entrega de objetos materiales, o bien caer en la permisividad e inconsistencia.

Para Céspedes (2008) detrás de estos padres, ha existido probablemente un modelo autoritario y en muchos casos violento. Los padres emplean diversos métodos de crianza según la situación, el niño, su conducta en el momento y la cultura. La crianza es el inicio de la educación del ser humano.

Todos tenemos claro que la crianza comienza en casa pero no es sólo en ella que el niño aprende, sino también del entorno en el que vive y de la sociedad en la que está inserto.

Según Pierre (1983) la familia, es considerada el núcleo base de la sociedad, es en ella donde se recibe la educación para la vida, es la primera escuela social donde se entregan los cimientos para la formación. A pesar de las condiciones adversas que se experimentan en estos contextos, se hace necesario desarrollar factores protectores individuales que permitan enfrentar la adversidad y salir fortalecido de ésta.

Para Werner (1989) y a fines de la década del sesenta, aparece un nuevo concepto, el de la resiliencia. La discusión en torno a este concepto se inició en el campo de la sicopatología, dominio en el cual se constató con gran asombro e interés, que algunos de los niños criados en familias en las cuales uno o ambos padres eran alcohólicos y que habían sido durante el proceso de desarrollo de sus hijos, no presentaban carencias en el plano biológico ni psicosocial, sino que por el contrario, alcanzaban una adecuada calidad de vida.

Desde la década del ochenta en adelante, ha existido un interés creciente por conocer aquellas personas que desarrollan habilidades Resilientes a pesar de haber sido criadas en condiciones adversas, o bien en circunstancias que aumentan el riesgo de presentar psicopatologías. Este grupo de personas ha sido denominado como resiliente.

De acuerdo a Rutter (1979), existe una tendencia lamentable a centrarse en todo aquello que resulta sombrío, así como en los resultados negativos del desarrollo.

La posibilidad de la prevención surge al aumentar el conocimiento y la comprensión de las razones por las cuales algunas personas no resultan dañadas por la de privación afectiva, salud, etc. En 1979 el mismo autor señalaba la importancia de conocer los factores que actúan como protectores de las situaciones de adversidad, pero que resultaría aún más importante conocer la dinámica o los mecanismos protectores que los subyacen.

Por su parte, Werner (1989) plantea que el tema de la resiliencia resulta importante, en tanto a partir de su conocimiento es posible diseñar políticas de intervención. Según esta autora, la intervención desde un punto de vista clínico puede ser concebida como un intento de alterar el balance presente en las personas, que oscila desde la vulnerabilidad a la resiliencia. Esto puede ocurrir ya sea, disminuyendo la exposición a situaciones de vida provocadoras de estrés y que atentan contra la salud mental (alcoholismo paterno/materno, sicopatología de los padres o bien a la separación o divorcio de estos), aumentando o reforzando el número de factores protectores que pueden estar presentes en una situación dada; por ejemplo, reforzar fuentes de apoyo y afecto, favorecer la comunicación y las habilidades de resolución de problemas.

El Perú no es ajeno a esta realidad es por ello que la vía que se propone para la atención al mundo afectivo de la infancia es la construcción de escenarios de formación en la familia y la escuela en los cuales se desarrolle resiliencia, aquella capacidad que permite afrontar con creatividad las dificultades de la vida y sobre ponerse a ellas. La resiliencia fue una palabra desconocida para el campo de las ciencias sociales hasta hace algunos años; progresivamente ha venido tomando una creciente fuerza debido al aumento de testimonios estudiados, en las cuales las personas logran no solo sobrellevar situaciones devastadoras si no que consiguen fortalecerse de estas.

Para Ritz (2004) el ser humano se halla sometido a ciertas condiciones biológicas, psicológicas y sociales pero, dependerá de cada persona, el dejarse determinar por las circunstancias o enfrentarse a ellas, es decir, la capacidad individual para ser responsable de sí mismo, con la autonomía suficiente para elegir si supera la adversidad o no. También se observa diversos estudios que han constatado que el Humor es uno de los recursos más poderosos para afrontar y superar los fracasos, los problemas, el caos y el desastre Dado que nadie es perfecto y la vida es imprevisible y llena de infortunios, esta capacidad es una valiosa herramienta que puede proporcionar una mayor calidad de vida y una defensa contra el estrés y la depresión.

Puche y Lozano 2002 afirma que el sentido del humor es un elemento clave del aprendizaje desde la infancia Aprender cualquier competencia o conocimiento nuevo requiere un proceso de prueba y error, y en este sentido el juego y la capacidad para reírse de los fracasos son fundamentales. El humor facilita la comunicación, y por lo tanto también la comunicación educativa. Atrae la atención hacia el material didáctico, y reduce las barreras sociales entre el formador y el estudiante.

Para García (2006) la disminución del estrés que consigue la risa también facilita el proceso educativo. Según la neuropsicología, el estrés, al preparar el cuerpo para la acción, bloquea la capacidad para el aprendizaje.

No ajeno a estas características, en nuestra realidad chimbotana, cada uno de estos problemas, considerados en forma aislada, nos provocan estupor, tomados en conjunto con una medida de cambios, una nueva forma de contaminación que envenena la experiencia de la infancia.

En la Institución Educativa “89002 Gloriosa 329” se observa problemas de ansiedad, conformismo, niños y niñas agresivos y retraídos, con poco interés para prestar atención, tristes, destructivos, preocupados y en general desconforme con respecto a sí mismo; manifestando de esta manera un poco de capacidad para controlar sus emociones o ponerse en el lugar de su compañero por hacerle sentir mal o por algún insulto o altercado, desobedientes con sus padres y resistentes a la autoridad del docente rechazando de alguna manera el cumplimiento de reglas establecidas.

Los docentes no se han molestado en asegurarse de que todos los niños cuenten con la enseñanza que les facilite lo esencial en el manejo del enojo o en la solución positiva de los conflictos, ni enseñar empatía, control de los impulsos, ni ninguno de los fundamentos de la aptitud emocional. Dejando que los niños aprendan esto por su cuenta, nos arriesgamos a perder la posibilidad de que la lenta maduración no ayude a los niños a cultivar paulatinamente la creación de un saludable repertorio emocional, base fundamental que garantiza el éxito del niño y niña en la escuela y principalmente en la propia vida.

## **2. Enunciado del problema**

¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de crianza y las habilidades resilientes: autonomía y humor en niños y niñas del quinto grado de Educación Primaria en la Institución Educativa 89002 “Gloriosa 329” en la ciudad de Chimbote- 2015?

## **3. Justificación**

El presente trabajo de investigación que se realizó, se justifica porque es necesario conocer y determinar el nivel de relación que existe entre los estilos de crianza y como esto influye en las habilidades resilientes autonomía y humor, puesto que este problema específico tiene sus raíces no en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje, sino en la calidad de vida que se lleva desde los primeros años, ya que los factores que pueden colocar a cualquier niño en situación de riesgo, son muchos. Coincidentemente los niños denominados como “malcriados”, provienen de una familia con elevados niveles de estrés, producto de la extrema pobreza en la cual viven, de devastadores efectos de la separación de los padres; así mismo, familias que se encuentran económicamente



situadas, en la que ambos progenitores trabajan muchas horas y los niños quedan solos al cuidado de alguien poco idóneo, conviviendo con la televisión, situación que se asemeja al abandono. Todo esto impide, incluso a los padres mejor intencionados, el goce de los incontables, provechosos y pequeños intercambios entre padres e hijos que construyen las actitudes emocionales.

Si las familias y docentes dejan de cumplir eficazmente la función de colocar a nuestros niños y niñas en condiciones de transitar con seguridad el camino de la vida ¿Qué vamos hacer?: Aplicar correctivos o preventivos bien orientados para lograr que los niños y niñas puedan mantenerse en la buena senda y a través del cultivo de las habilidades resilientes estableceremos una buena relación que nos permitirá mejorar la capacidad de autonomía en el niño y a la vez tendrá el humor suficiente para generar respuestas adaptativas frente a situaciones de crisis o riesgo, con un buen manejo de sus sentimientos, su comportamiento y su conocimiento.

El presente proyecto y contribuirá a determinar si existe relación entre los estilos de crianza y si esto afectará o ayudará al niño y niña en el desarrollo de su autonomía y humor y cómo este problema trascenderá en su desarrollo.

#### **4. Antecedentes**

Después de haber realizado las revisiones de las tesis existentes en las diferentes bibliotecas y universidades de la localidad y en otras ciudades se han encontrado tesis similar a la presente siendo estas las siguientes:

##### **A NIVEL LATINOAMERICANO:**

- Llobet (2005) en su investigación realizada sobre “La promoción de resiliencia con niños y adolescentes: Entre la vulnerabilidad y la exclusión”, arriba a la siguiente conclusión:
  - Que el objetivo es promover la resiliencia, entendida como la promoción de autonomía, independencia, iniciativa y sociabilidad en las instituciones. El interés suscitado en el campo psicosocial por el concepto acarreado, en pos de su divulgación, un llamamiento del debate teórico político alrededor del tema. Este enfoque desarrolla el problema de los

niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad psicosocial y la posibilidad de generar intervenciones eficaces para su abordaje. El enfoque de resiliencia permite una mirada diferente, centrada en las capacidades de la población para hacer frente a la adversidad.

➤ Arranz y Liesa (2007) en su estudio “La resiliencia en el ámbito escolar alumnos en riesgo de exclusión”, arriban a la siguiente conclusión:

- Que a pesar de las limitaciones y contradicciones que encontraron a lo largo del proceso, la principal conclusión es que el constructo resiliencia se nos presenta como un nuevo modo de contemplar la realidad de las aulas y de los centros educativos, y ello de un modo más optimista y más realista, puesto que se centra en que hay prácticas, desde el ámbito escolar que pueden contribuir a la formación de los alumnos como personas. El alumnado que presenta bajos perfiles de resiliencia es un alumno con necesidades educativas, presenta dificultades para lograr los fines que el sistema educativo estima necesarios para acceder a una vida adulta en las mejores condiciones formativas, académicas y personales. Un estudiante con dificultades en la construcción de su resiliencia es un alumno con baja autoestima en riesgo de exclusión y el papel del profesorado no se limita a la instrucción, sino que aborda las distintas dimensiones de la formación.

#### **A NIVEL NACIONAL:**

➤ Vald y otros (1995) en su investigación Factores Protectores para conductas de riesgo: Vulnerabilidad y Resiliencia en Adolescentes. Arriban a la siguiente conclusión:

- La familia del adolescente puede promover la resiliencia al fomentar el desarrollo paulatino de la autonomía, al exponer pausadamente al riesgo y al confiar en la capacidad del adolescente de superar dificultades.

➤ Sánchez (2000) en su investigación con padres de familia en educación inicial concluye lo siguiente:

- Los padres cumplen una función importante dentro de la familia, ya que va a influir en el desarrollo de sus hijos, debiendo así brindarle el debido cuidado orientándolos con valores y actitudes positivas.

#### **A NIVEL LOCAL:**

- Gonzales y Rodríguez (2001) en su investigación sobre “El nivel de autoestima en relación con niñas actitudes de los padres de familia de los niños de cinco años del C.E .I. N° 302 CHIMBOTE – 2001”, arribaron a la siguiente conclusión:

- Algunos padres de familia no apoyan la formación de la autoestima en sus hijos siguiendo con los mismos patrones de crianza heredados de su familia anterior.

- Villafuerte (2003) en su trabajo monográfico sobre la búsqueda de la autonomía del adolescente, arribo a las siguientes conclusiones:

- El hombre puede ajustarse a su ambiente cambiante solo si se conoce a sí mismo, si se sabe cuáles son sus deseos, sus impulsos, sus motivos y necesidades. Tiene que volverse más prudente más juicioso y más autónomo.
- Considera que es fundamental para los adolescentes de hoy el ofrecerles un lugar en el que puedan reflexionar en voz alta y que vean diferentes roles con lo que puedan sentirse identificados y tener presente que los jóvenes son el futuro de nuestra sociedad.

- Rodríguez (2013) en su tesis intitulada Aplicación de un programa de concientización para padres de familia para mejorar el desarrollo de la autonomía de los estudiantes incluidos de Educación Primaria de la I.E.P. Claretiano de Chimbote. Arribó a la siguiente conclusión:

- Se encontró diferencias significativas para la aplicación del programa de concientización para padres de familia, puesto que los padres lograron actitudes favorables para elevar el

nivel de autonomía en los estudiantes incluidos, con discapacidad leve o moderada. Entre dichas actitudes tenemos: adoptar un estilo democrático en la formación de su niño incluido; aceptaron como un paso importante el valor hacia sí mismo para desenvolver adecuadamente su rol de padre; aceptaron que pese a su discapacidad leve o moderada que presenta un niño, este es capaz de llegar a ser líder y que esto contribuye a su crecimiento personal.

## **B. OBJETIVOS**

### **1. General:**

- Determinar la relación de los estilos de Crianza y las habilidades Resilientes: Autonomía y Humor en Niños y Niñas del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89002 Gloriosa 329 Chimbote 2015

### **2. Específicos:**

- Identificar los Estilos de crianza de los niños y niñas del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 89002 “Gloriosa 329” Chimbote 2015.
- Identificar el grado de Habilidades Resilientes: Autonomía y Humor que poseen los niños y niñas del quinto grado de Educación de la Institución Educativa 89002 “Gloriosa 329” Chimbote 2015.
- Establecer la relación de los Estilos de Crianza y grado de las Habilidades Resilientes: Autonomía y Humor en niños y niñas del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 89002 “Gloriosa 329” Chimbote 2015.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **A. LA FAMILIA**

##### **1. Definición**

“La familia es un conjunto de personas que viven habitualmente bajo el mismo techo y están ligados entre ellos por lazos de parentesco, de afecto, afinidad o amistad” (Werner, 1989, p.25)

“La familia, grupo social básico, donde se producen los primeros intercambios de conducta social y afectiva, valores y creencias, tiene una influencia muy decisiva en el comportamiento social” (Carrillo, 2009, p.14)

“La familia es la única institución social que cumple conjuntamente una multiplicidad de funciones relacionadas con aspectos fundamentales para la supervivencia, bienestar y ajuste de la persona, como la función económica, educativa y afectiva” (Valera, 2012, p.53)

La familia desde el punto de vista antropológico, es aquella que se refiere a la pareja, a su descendencia, a la relación sanguínea existente entre padres e hijos.

La familia desde el punto de vista biológico, se refiere a la vida en común de dos personas de sexo distinto para la reproducción y conservación de la especie, la preservación de los miembros de la familia y la crianza de los hijos en el ambiente familiar.

La familia desde el punto de vista psicológico, es una institución social, constituyendo un área de desenvolvimiento en el que intervienen la patria, el suelo natal, las condiciones de desarrollo.

La familia desde el punto de vista social, es el primer tejido social que enseña al niño las bases de la vida humana en una dinámica de interacciones recíprocas basadas en la comunicación. Los padres son los primeros modelos significativos de conducta social – afectiva y los hermanos

constituyen el subsistema primario para aprender las relaciones con sus padres. Los padres transmiten ciertas normas y valores respecto a la conducta social, a través de información, refuerzos, castigos, sanciones y comportamientos.

En la familia se forja la identidad personal y la social, con la incorporación de las normas, actitudes, valores, creencias, artes, lenguaje, etc. La familia es el principal agente de socialización, es un ámbito de recuerdos felices, y también traumáticos en donde se repiten viejas pautas de comportamiento.

## 2. Tipología de la familia actual

Existen diversos tipos de familia en la actualidad, es por ello que consideramos las siguientes:

### ✓ **Por su composición:**

Se refiere al tipo de parientes que se incluyen en la unidad familiar y al tamaño de esta:

- **Familia Nuclear:** Está formada por el padre, la madre, los hijos. Es la que predomina en el país, tanto en el área urbana como rural.

- **Familia Extensa:** Está conformada por una familia nuclear. Más algún otro pariente, que puede ser un hijo casado o cualquier otro en línea directa o colateral se extiende de otra o de un tronco común.

- **Familia Incompleta:** Está compuesta por un solo progenitor (padre o madre) y los hijos. Esta familia se gesta por múltiples motivos, como por ejemplo el fallecimiento de uno de los cónyuges, con la consiguiente viudez del otro cónyuge y la orfandad de los hijos, También puede suceder porque uno de los cónyuges abandona el hogar, teniendo que asumir la sobrecarga familiar el otro cónyuge, en especial la mujer.

- **Familia Compuesta O Agregada:** Está constituida por la nuclear o la extensa, mas otra u otras personas no emparentadas entre sí. Este tipo de familia incluye también, a veces, a los empleados del hogar. Su incidencia es menor, esta familia puede formarse porque llega a vivir en el seno de la familia nuclear o extensa, por ejemplo un paisano o un amigo.

✓ **Por Su Estructura O Ejercicio De La Autoridad:**

A través de la evolución de la sociedad podemos observar diversas clases de familias, donde destaca el predominio de un sexo u otro en cuanto a las opiniones y decisiones de los miembros del hogar; es decir; nos referimos al ejercicio de la autoridad. Según este criterio consideramos:

• **Familia despótica, dictatorial o machista:** Se caracteriza porque el varón:

- Se atribuye todos los derechos, pero no los deberes.
- Exige sumisión a la mujer y a los hijos.
- Se cree siempre superior a la mujer (machismo).
- Siempre encuentra un culpable de los problemas y desaciertos del hogar, ¿Quién es?: la mujer.
- Impone autoridad con la agresión: palabras soeces o castigos físicos, pues expresa: "Yo no sé por qué le pego a mi mujer, pero ella sabe por qué lo estoy haciendo"
- Trata a la mujer como objeto sexual, pues dice: "No hay plaza que resista un asedio, al final caerá"
- No le interesan las tareas domésticas ni la crianza de los hijos, ya que considera un delito lavar, planchar; más aún alzar el hijo, cambiar los pañales, asearle, etc.
- Es proclive al vicio: más le interesan sus amigos que la familia, y no asume su responsabilidad.

• **Familia patriarcal:** Se caracteriza porque:

- Hay división de roles: el padre es proveedor de recursos y la madre se dedica generalmente a las tareas domésticas y puede acudir a un centro de trabajo.
- El varón se prepara para mandar y la mujer para obedecer.
- La mujer se prepara en carreras u oficios que son ampliación de las tareas domésticas, como por ejemplo. enfermería, obstetricia, corte y confección, cosmetología, etc.
- Las amigas de la mujer son generalmente esposas de los amigos del varón.

- **Familia democrática, participativa o igualitaria:** Se caracteriza porque:
  - Hay relación simétrica entre el varón y la mujer.
  - El varón y la mujer desarrollan las mismas actividades, sin ningún prejuicio.
  - Hay consenso, es decir mutuo acuerdo y consentimiento, entre padres e hijos
  - Hay participación y colaboración de los hijos.
  - Hay respeto de las virtudes y tolerancia de los defectos de los miembros de la familia.
  - Se prepara a los miembros de la familia para que tomen decisiones.

### 3. Funciones de la Familia

Cada persona tiene necesidades que debe satisfacer y que son muy importantes para su calidad de vida. La familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que, en el futuro, le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad. Una de las funciones más importantes de la familia es, en este sentido, satisfacer las necesidades de sus miembros.

Además de esta función, la familia cumple otras funciones, entre las que podemos destacar. Según Zavala (2009) las funciones de la familia son:

- **La función biológica**, que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia.
- **La función económica**, la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.
- **La función educativa**, que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.
- **La función psicológica**, que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.
- **La función afectiva**, que hace que las personas se sientan queridas, apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.
- **La función social**, que prepara a las personas para relacionarse, convivir, enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir, negociar y aprender a relacionarse con el poder.



- **La función ética y moral**, que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

#### **4. La Familia en el Perú**

En el Perú, el concepto tradicional de familia ha ido evolucionando de acuerdo a vínculos, afinidad y/o decisiones personales.

La forma más apropiada de hablar de familia peruana es en plural en vista de la multiplicidad étnico-cultural que tiene el Perú.

El modelo de familia que sigue predominando en el pensamiento de la población y en el de los profesionales de los distintos sectores que tienen que ver con las familias es aún ver a la familia como una familia tradicional, patriarcal, extensa y de origen ibérico.

En la familia de origen africana, esclavizada, eran vigentes las concepciones racistas más arcaicas de no reconocimiento de su condición humana, relacionadas a las justificativas de la propia esclavitud negra en el pensamiento católico ibérico (se consideraba que el ser humano de raza negra no tenía alma, por lo tanto debía estar bajo los cuidados de alguien que sí tenía y además del poder económico).

Al final la situación con respecto a los indígenas era similar a la de los esclavos.

La proclamación de la independencia en 1821 introdujo en el país un conjunto de modernizaciones proyectándose así un nuevo modelo de familia las características que acompaña a este tipo de familia fue el aburguesamiento de la sociedad moderna, el divorcio se hace frecuente, surge una nueva parentela oriunda de los hijos de otros casamientos, por ejemplo, una mayor liberalidad de las costumbres y de la vida sexual que, en el conjunto, implica la modernidad, recibe la designación de nueva familia.

La diversidad cultural es una de las características más importantes del perfil actual de las familias en el Perú.

La Familia históricamente es la célula básica y fundamental de toda sociedad y es en ellas donde se desarrollan innumerables eventos que trascienden en la vida de sus integrantes.

## **5. Familia y población**

Según ENDES, la población por departamentos no es homogénea:

- Lima alberga al 31% de la población total
- Piura el 7.5%
- Cajamarca el 5.6%
- Ancash 4.2%.
- La mayoría de la población de las familias (63.7%) vive en las áreas urbanas del país, en Lima (94.2%)
- La Libertad llega al 59.8%
- Ancash llega apenas al 42%, teniendo mayor predominio en la zona rural con el 58%. Pero a pesar de estas cifras, en la Provincia del Santa contrasta similar situación nacional, o sea esta provincia que cuenta con nueve distritos;Chimbote, Cáceres del Perú, Coishco, Macate, Moro, Nepeña, Samanco, Santa y Nuevo Chimbote.

Según la proyección del INEI al 30 de junio del 2004 tiene una población de 415 667 habitantes, con una densidad de 103.79 habitantes por kilómetro cuadrado. Siendo los distritos de Chimbote y Nuevo Chimbote, quienes tienen un alto porcentaje poblacional dentro de la Provincia, 63.6% y 18.8%, respectivamente.

Siendo la diferencia de 17.6% de población con que cuentan los siete distritos restantes. La Provincia del Santa según INEI (2000) la mayor población se concentra en la zona urbana (91.3%) con respecto a la zona rural (8.7%).

Asimismo, la población es muy diferente según áreas de residencia; es más joven en el área rural que en el área urbana así lo demuestran las diferencias de medias de 6 años. Las familias rurales se conforman a temprana edad a merced a que sus proyectos de vida de los adolescentes y jóvenes se reducen a actividades productivas agropecuarias y a constituirse en familia para asegurar la

perpetuidad de su abolengo, a diferencia de las familias urbanas, donde los proyectos de vida son diversos ofreciendo una gama de posibilidades de desarrollo antes de la conformación de la familia.

## **6. Tipos de Familias actuales en el Perú y Ancash**

Según el tipo de hogares en el departamento de Ancash tenemos:

- \* Unipersonales: Hogares conformados por una persona (8.9%)
- \* Nuclear: Hogar conformado por jefe de hogar y cónyuge con o sin hijos, o sólo jefe con hijos (60.7%)
- \* Extendida: Hogar conformado por jefe de hogar y cónyuge con o sin hijos, o sólo jefe con hijos más otros parientes (24.6%)
- \* Compuesto: Hogar conformado por jefe de hogar y cónyuge con o sin hijos, o sólo jefe con hijos más otros No parientes (2.8%)
- \* Sin Núcleo: Hogar conformado por el jefe sin cónyuge ni hijos, aunque puede haber otras relaciones de parentesco (3.0%)

## **B. CRIANZA**

### **1. Definición**

Pérez y González (2007) afirman que la crianza es la conformación de elementos histórico-socio-culturales que integran aspectos básicos para la reproducción social, incluyendo las costumbres, lenguas y la educación de los padres, los cuales se relacionan con el proceso de crecimiento y bienestar del niño y varía de acuerdo a las expectativas del núcleo familiar y redes de apoyo.

La crianza es un concepto fundamental en el desarrollo del hombre, las percepciones y actitudes paternas, influyen fuertemente en la formación del nuevo ser.

Morales (2009) refiere que la crianza de los niños es la “conducta destinada al cuidado y desarrollo de los niños. Se ha comprobado que las madres sensibles y reactivas suelen tener niños que muestran una vinculación segura; en caso contrario, los hijos manifiestan angustia e inseguridad. Los padres participativos son igual de importantes en la protección y crianza de los niños; sin embargo, acostumbran a dedicar mayor parte de su interacción con el niño al juego que a dispensar cuidados. Si ambos progenitores se apoyan mutuamente la eficacia de la crianza se incrementa”

Existen muchas ideas sobre cómo criar a los niños. Algunos padres adoptan las ideas que sus propios padres usaron otros buscan consejos de sus amigos. Algunos leen libros sobre cómo ser buenos padres. Otros toman clases ofrecidas en la comunidad. Nadie tiene todas las respuestas. Sin embargo, los psicólogos y otros científicos sociales ya saben cuáles prácticas de crianza son más eficaces y tienen más probabilidad de llevar a resultados buenos para los niños.

## **C. ESTILOS DE CRIANZA**

### **1. Definición**

Para Céspedes (2008) afirma que cuando hablamos de Estilos de Crianza nos referimos a un conjunto de conductas ejercidas por los padres hacia los hijos. Los padres son los principales responsables del cuidado y protección de los niños, desde la infancia hasta la adolescencia.

Esto significa que los padres son los principales transmisores de principios, conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la siguiente. En este sentido, su función es biológica, educativa, social, económica y de apoyo psicológico. Frente a lo anterior, las

dimensiones que caracterizan las prácticas educativas de los padres son el control y exigencias; existencia o no de normas y disciplina; grado de exigencia a los hijos

## **2. Estilos de crianza infantil**

Para Alcocer (2009) señala que la psicóloga Diana Baumrind, realiza un estudio minucioso de los estilos de crianza, encontrando tres fundamentales para la educación del niño: con autoridad o democrático, autoritario y permisivo.

A continuación definiremos los tres tipos de crianza.

### **a) Estilo Con Autoridad o Democrático :**

Baumerind (como se citó en Papalia 2005) caracteriza este estilo de la siguiente forma: estos padres presentarían un patrón controlador pero flexible, sus niveles de involucramiento, control racional y supervisión son altos. Valoran, reconocen y respetan la participación de los hijos en la toma de decisiones y promueven en ellos la responsabilidad. Valoran la individualidad, respetan su independencia, sus intereses, opiniones y la personalidad de los niños, además de exigir buen comportamiento. Son cariñosos, se mantienen firmes frente al cumplimiento de las normas, imponen castigos en un contexto de apoyo y calidez. Favorecen el diálogo en las relaciones con sus hijos haciéndoles comprender las razones y motivos de sus exigencias. Los hijos suelen ser independientes, controlados, asertivos, exploradores y satisfechos.

Este estilo parece desarrollar de mejor forma las competencias de los niños al establecer normas realistas claras y congruentes, los niños saben lo que se espera de ellos y saben cuándo están cumpliendo con las expectativas de sus padres. Por lo tanto, cabe esperar que se desempeñen debidamente ya que conocen la satisfacción de cumplir con las responsabilidades y lograr los objetivos que persiguen. Cuando surgen dificultades el padre con autoridad enseña formas de comunicación positiva para que el niño manifieste sus puntos de vista y se negocien las alternativas de solución. Papalia (2005).

**b) Estilo Autoritario:**

El Estilo autoritario correspondería a padres que presentan un patrón muy dominante con un alto grado de control y supervisión, la obediencia es incuestionable, son castigadores tanto en forma física como psicológica, arbitrarios y enérgicos cuando no se cumple lo que ellos norman. A la vez poseen un bajo nivel de involucramiento con los hijos, no consideran la opinión o punto de vista de ellos, establecen pautas de comportamiento y reglas muy restrictivas y muy exigentes. Por otro lado, los hijos manifiestan descontento retraimiento y desconfianza. Papalia (2005).

En los hogares autoritarios el control es tan estricto que los niños no pueden elegir su propio comportamiento, más bien deben responder a lo que los padres exigen volcándose en niños muy dependientes de los adultos Papalia (2005).

**c) Estilo Permisivo:**

Finalmente, el Estilo permisivo corresponde a padres que presentan un patrón muy tolerante, valoran la autoexpresión y la autorregulación, con un alto nivel de involucramiento. Permiten que sus hijos expresen sus sentimientos con libertad, presentan un bajo nivel de exigencia y rara vez ejercen un control sobre el comportamiento de sus hijos. Son cálidos, poco castigadores, les consultan a los hijos sobre decisiones relacionadas con las normas. Sus hijos son los que menos control ejercen sobre sí mismo, son más temerosos del medio que los rodea Papalia (2005).

En estos hogares los niños reciben muy poca orientación llegando a manifestar inseguridad y ansiedad sobre si hacen lo correcto.

**3. Efectos de los estilos de crianza en los hijos**

Varios investigadores han demostrado que los estilos de crianza tienen un impacto en el desarrollo de la personalidad del niño.

Según Alcocer (2009) los estilos de crianza marcan de manera específica el desarrollo del comportamiento del niño, tanto los estilos autoritarios como los inconsistentes y los permisivos se relacionan con la presencia de problemas en conducta en los hijos

Según Papalia (1992) los padres/madres autoritarios tienden a generar niños/as introvertidos, temerosos, que muestran poco o nada de independencia y son taciturnos, inseguros e irritables.

Si bien la permisividad en la crianza es lo opuesto a la restrictividad, la permisividad no necesariamente produce resultados opuestos: muy extrañamente, los hijos/as de padres/madres permisivos también pueden ser rebeldes y agresivos. Además, tienden a ser autoindulgentes, impulsivos e inadaptados socialmente. En contraste pueden ser activos, con empuje y creativos.

Se ha encontrado que los hijos/as de padres/madres con autoridad o democráticos son los más adaptados. Son los más seguros, con más autocontrol y los más competentes socialmente. A largo plazo, estos niños/as desarrollan una autoestima más alta y se desempeñan mejor en la escuela que aquellos que fueron criados con los otros. Estos niños/as, aparentemente, se sienten seguros al saber que son amados y también al saber lo que se espera de ellos; son los más seguros, auto controlados, auto dogmáticos, exploran más y se muestran más satisfechos.

El peor resultado se da en los hijos/as de padres/madres indiferentes. Cuando la permisividad se acompaña de una alta hostilidad (los padres/madres negligentes), el niño se siente libre para dar rienda suelta a sus impulsos más destructivos.

#### **4. Estrategias de crianza a los hijos**

Según Alcocer (2009) Baumrind señala que el tipo de crianza más positivo y adecuado para el crecimiento de un niño o niña es el Estilo democrático, ya que estos padres usan normas realistas y así consiguen que el desarrollo del menor obtenga resultados que le favorezcan a su vida social y también este estilo hace que los niños amplíen las capacidades y habilidades.

Otro de los beneficios que tiene es que los niños crecen independientes, pero no al extremo, como en el caso de la crianza permisiva. Además son muy afectuosos, al contrario de los hijos de padres

autoritarios, pues tienden a rechazar la afectividad, ya que los padres ponen una especie de barrera con respecto a las emociones, según ellos para que el niño sea “fuerte”. Son confiados en sí mismos y equilibrados psicológicamente, al contrario de los niños castigados por todo lo que hacen mal, ya que su autoestima es muy baja durante toda su vida.

Por estas razones creemos que la mejor crianza que pueden recibir los menores es la de tipo democrático.

A continuación algunas estrategias para la mezcla de estilos que harán que sea más fácil y puedan tomar la iniciativa en la crianza de sus hijos:

- Establecer reglas básicas para que los padres puedan hacer que sea más fácil para sus hijos y deban adaptarse a las expectativas de las normas del hogar, estas reglas deben estar en un lugar visible así los padres puedan referirse a ellos cuando sea necesario, también se debe tener en cuenta que estas reglas no son negociables.
- Buscar la cooperación mutua; la cual va a contribuir positivamente a la crianza de sus hijos, también es importante que ambos conyugues se comuniquen constantemente sobre las normas a seguir y sus consecuencias.
- Las conversaciones ayudan a solucionar los problemas después de un incidente que ha ocurrido.
- Utilice elogios que anhelan la aprobación y el reconocimiento de los logros de su hijo (a).
- Desarrollar un tono de voz grave y firme, porque el gritar solo enseña a nuestros niños a que nos ignoren en cambio el tono grave ayuda a que los niños comprendan que esta serio.
- No discutir en presencia de los hijos; si hay desacuerdos hablar en privado y luego mantener un frente unido al comunicarse con los hijos.
- Evitar regaños, gritos y golpes. Si su hijo se porta mal en público llévelo a casa, evite humillarlo delante de los demás.
- Exprese su amor, diga las palabras “te quiero”. Dele palmaditos, besos y abrazos.
- Dedique tiempo a la diversión, haga actividades que ambos disfruten.

#### **D. PSICOLOGIA DEL DESARROLLO HUMANO**



Bronfenbrenner (1994 citado en Sandoval 2012) en su modelo ecológico existen cuatro niveles (microsistema, microsistema mesosistema, exosistema, macrosistema) los cuales dependen uno de otros. El modelo encierra un conjunto de estructuras ambientales en diferentes niveles dentro de los cuales se desenvuelve el ser humano desde que nace.

Bronfenbrenner (1994 citado en Sandoval 2012) considera que para estudiar el desarrollo hay que tener en cuenta los ambientes en los que la persona se desenvuelve; estos ambientes están interrelacionados y quien los hace interactuar es el propio sujeto.

El desarrollo humano: es el resultado de la interacción entre el organismo en evolución y su contexto ambiental. Existen cuatro propiedades de los contextos de desarrollo:

1. Primarios: el niño puede incorporarse a patrones de actividad que se van volviendo más complejos. En este nivel, el niño está bajo la guía directa de otros que tienen los conocimientos o destrezas que el todavía no ha adquirido, pero con las cuales él ha establecido una relación emocional positiva.
2. Secundarios: en este nivel para el niño hay oportunidades y estímulos que le permiten ser partícipe de las actividades que ha aprendido en los contextos de desarrollo primario. Puede participar sin la intervención o la guía directa de otra persona que lo supere en destreza. Estos dos primeros contextos (primario y secundario) son condición necesaria para que el desarrollo tenga lugar.
3. Terceras partes en el escenario: El desarrollo potencial de un escenario depende de la intensidad o grado en que las terceras partes (o personas) están presentes en el desarrollo y apoyan las actividades cotidianas. Estas personas o terceros facilitan las relaciones del niño aun cuando no están en sus contextos primarios y con una alta frecuencia. Por ejemplo profesores con valencia emocional positiva.
4. Interrelaciones entre los escenarios: El potencial de desarrollo de un escenario en el que se lleva a cabo la crianza aumenta progresivamente en la medida que proporcione un mayor

número de vínculos conectados entre ese escenario y otros contextos en los que participan tanto el niño, como los adultos o cuidadores. Bronfenbrenner (1994 citado en Sandoval 2012) la escuela se ha ido poco a poco aislando del hogar y de la sociedad y ha perdiendo su identidad, lo que genera alteración en el desarrollo de los niños y los jóvenes.

A continuación las siguientes teorías nos explicarán el desarrollo psicológico de los niños en la edad de 10 años quienes son motivo de nuestra investigación:

### **a) Teorías socioculturales**

Según estas teorías, todos los niños van a adquirir las habilidades y los conocimientos propios de su medio cultural. Su crecimiento está mediatizado por la cultura en la que nace y vive. Además nos empapamos de creencias, valores. La teoría sociocultural lo que intenta explicar es que tanto nuestro conocimiento como nuestras habilidades se van a explicar en base al apoyo, a la orientación que facilite el contexto cultural. Uno de los principales representantes de estas teorías es Vygotsky. Según él, los niños al interactuar con las personas adultas de su entorno está aprendiendo constantemente y a la vez, este aprendizaje se hace de manera informal, implícita. Los adultos van a aportar a los niños habilidades prácticas, sociales y habilidades de tipo intelectual o cognitivo. Le aportan instrucciones y apoyo rigiéndose siempre por los valores de la cultura a la que pertenezcan. La interacción social es el contexto idóneo para adquirir los conocimientos propios de una cultura. El instrumento más importante es el lenguaje. El niño lo adquirirá mediante esa interacción social. El desarrollo del sujeto va, pues, ligado al desarrollo de la sociedad. Vemos, pues que remarca el factor social. Si este factor es tan importante supone que la educación es fundamental en el desarrollo. Es más, para Vygotsky desarrollo y educación son dos procesos interrelacionados, no pueden ser independientes. La educación puede ser un motor de desarrollo. Pero la persona que aprende es activa en este proceso, tiene su propia actividad y organización y además autorregula el proceso.

En la presente investigación los niños tienen 10 años lo que correspondería según Vigotsky :

*Categorial (6-11 años):* El pensamiento del niño es más organizado, va integrando la información que le llega del exterior. Va a tener un conocimiento de la realidad más significativo y con mayor sentido. Construcción del objeto.

## **b) TEORÍAS COGNITIVAS.**

Las teorías cognitivas se centran en el estudio de la estructura y desarrollo de los procesos del pensamiento, especialmente cómo afecta esto a la comprensión de la persona sobre su entorno. De todas las teorías cognitivas nos vamos a centrar en primer lugar en la obra de Piaget. Piaget suponía que los niños a cada edad tienen capacidad para resolver determinadas cuestiones y problemas. Comenzó estudiando los errores de los niños. Piaget se dio cuenta de que los niños con la misma edad cometían los mismos errores y él por lo tanto establece una secuencia evolutiva en el proceso cognitivo. Pero antes de pasar al estudio de las etapas, veamos algunos conceptos que utiliza. Para Piaget todos tenemos una profunda necesidad de equilibrio. El equilibrio es un estado de armonía mental. Esta armonía mental se logra cuando los esquemas concuerdan con las experiencias reales de las personas. Los esquemas son las formas de pensar e interactuar con las ideas y objetos del entorno. Puede ocurrir que los esquemas no encajen con las experiencias y entonces aparecen los desequilibrios, las crisis, la confusión. Si superamos la confusión lo que hacemos es que modificamos esquemas viejos por esquemas nuevos.

- **Tercer periodo, desde los 7 a los 11 años:** periodo de las operaciones concretas. En este periodo el niño puede aplicar la lógica, aplica principios. El niño ya no conoce intuitivamente sino racionalmente. Sin embargo, no maneja todavía abstracciones. Su pensamiento está anclado en la acción concreta que realiza. Es el periodo escolar.

## **c) TEORÍA PSICOSOCIAL (ERIKSON)**

Aportó que la teoría psicosexual de Freud, las etapas, son pocas y limitadas. El desarrollo del ser humano se forma de etapas, pero se engrandece con el ambiente. Para él cada etapa del desarrollo implica una dificultad, lo que se denomina crisis de madurez, que cada sujeto, cada persona deberá resolver. Y añade el factor que explica que se superen o no se superen: la interacción entre las características propias de cada uno y el ambiente social en el que vive el sujeto. Distingue las siguientes etapas:

- **Etapa de la actividad versus inferioridad. (7 - 11 años)** Coincide con la etapa escolar, por lo que le da importancia a todo lo relacionado con la escuela. El niño debe aprender a sentirse competente en algunas cosas y no tanto en otras. También es importante el apoyo social que tiene.

## **E. Resiliencia**

### **1. Concepto**

Según Saavedra (2005) la resiliencia es el proceso de adaptarse bien a la adversidad, trauma, tragedia, amenazas o aun a fuentes significativas de estrés, tales como problemas familiares y de relaciones personales, problemas serios de salud o el estrés en el lugar de trabajo o de origen financiero. Significa “rebotar” como una bola o un resorte después de una experiencia difícil.

Según Grotberg (1995) es la capacidad humana de enfrentar, superar, aprender y aun verse transformado ante las adversidades inevitables de la vida”.

Cyrułnik (2001) es la capacidad de los seres humanos, que aun sometidos a los efectos de una adversidad, logran superarla e incluso salir fortalecidos de la situación

Vanistendale (2009 citado en Río, L 2010) es la capacidad de desarrollarse bien, de crecer a través de grandes problemas o en circunstancias muy difíciles, pero remarcando que:

- No se niega la existencia de los problemas.
- No se vive en un mundo de ilusiones. se intenta acercarse al problema desde una postura lo más constructiva posible.
- Se pone en juego toda la capacidad positiva del ser humano.

Rutter (citado en Río, L 2010) es la resiliencia no debe ser concebida como algo innato o adquirido en el desarrollo, sino que se trataría de un proceso que caracteriza a un complejo sistema social, en un determinado momento del tiempo

## **2. La resiliencia a través del tiempo**

John Bolwby (citado en Río, L 2010) adaptó de la física a la psicología, comenzó a romper esquemas, a desafiar conceptos profundamente enraizados en las concepciones psicológicas del desarrollo humano e intentar un cambio de paradigma. El concepto de resiliencia tiraba por tierra hechos clásica e históricamente aceptados como:

- Que hay etapas fijas, inevitables, críticas y universales del desarrollo.
- Que el trauma de la niñez inevitablemente lleva a una psicopatología en la adultez.
- Que existen condiciones (sociales, de relaciones interpersonales, etc)
- Que son tan nocivas
- Que inevitablemente llevan a carencias y problemas en el normal desenvolvimiento diario de niños, adultos, familias y comunidades.

Vale decir y siguiendo a Boris Cyrułnik, ( 2005 citado en Río, L 2010) la Resiliencia nos está diciendo que “AUN LOS PATITOS FEOS PUEDEN LLEGAR A SER CISNES”, lo cual rompe

con el “determinismo”, por el cual, para una persona que era caratulada como de riesgo, el resultado esperado no era otro que el desfavorable.

La Resiliencia nos propone e invita, a decir de Michel Manciaux: “A ver de otra manera a todos aquellos que tradicionalmente se consideraban como casos perdidos, desvalidos, fracasados o marginados, por circunstancias adversas”. Como bien lo expresa Beatriz Vera Posek, lo central del concepto de Resiliencia está en tratar de salir de un modelo “patogénico” de salud, focalizado en las debilidades de la persona, concebida como una víctima que luego de sufrir una experiencia traumática, potencialmente desarrollara una patología, y para ello, siguiendo a Gillham y Seligman, se debe romper con dos conceptos impuestos y forjados a fuego por la psicología tradicional:

1. Que un trauma siempre conlleva grave daño
2. Que el daño siempre refleja la presencia de trauma

Para ello la Resiliencia propone “reconceptualizar” la experiencia traumática desde un modelo “salutogénico”, que tenga en consideración la habilidad del individuo de afrontar, resistir e incluso aprender y crecer aún en las situaciones más adversas. La concepción de Resiliencia tiende a evitar centrar el análisis en los pronósticos reductores y negativos que las carencias, las desviaciones, las anomalías o las enfermedades inducían, pues ello no permitía a los sujetos tomar iniciativas para resolver solos o en conjunto sus problemas o fomentar sus capacidades.

Beatriz Vera Posek(2003 citado en Río, L 2010) tradicionalmente, la psicología adoptaba modelos conocidos como de “déficit”, “riesgo” o “daño”, los que negaban capacidades propias a quienes sufrían adversidades y los obligaban a buscar a alguien en quien buscar soluciones “pasivas” a esos problemas. Esta manera de ver la situación, no permitía ver otras formas u opciones de encarar los problemas y trabajarlos. Y allí en donde la Resiliencia propone un “Cambio de Modelo”, un nuevo “paradigma” una nueva forma de encarar las situaciones y trabajarlas desde un modelo de Desafíos y Fortalezas.

La Resiliencia invita a que abandonemos ese viejo Modelo Patogénico, centrado en el problema y nos propone un modelo Salutogenico, centrado en las fortalezas que todo individuo, todo ser humano, posee internamente, aunque las desconozca. Nos propone ayudarlo a descubrirlas, a utilizarlas, a transitarlas y más aun a encontrar aquellos elementos de protección que su entorno, su exterior, su medio ambiente le ofrece.

La Dra. Grotberg de la George Washington University (Washington DC) (2002 citado en Río, L 2010), realizó un trabajo muy interesante. Ella diseño un cuestionario que le permitió realizar una encuesta en más de 22 países y recolectar encuestas de más de 27 ciudades. Analizo más de 5000 encuestas y estudio a través de estas, los factores que los padres, los tutores, las familias, los trabajadores sociales, los niños, los docentes y otros, para enfrentar las adversidades. Logro así identificar una serie de factores que fueron agrupados por la Dra. Grotberg en tres grandes grupos a los que denomino en un primer momento como:

1. Apoyos externos.
2. Fortalezas innatas.
3. Capacidades resolutivas e interpersonales.

Luego los llamó pilares de la resiliencia.

### **3. Pilares de una persona Resiliente**

A partir de esta constatación se trató de buscar los factores que resultan protectores para los seres humanos, más allá de los efectos negativos de la adversidad, tratando de estimularlos una vez que fueran detectados.

Melillo (2002), señala los siguientes pilares:

- **Autoestima consistente**

Es la base de los demás pilares y es el fruto del cuidado afectivo consecuente del niño o adolescente por un adulto significativo, suficientemente” bueno y capaz de dar una respuesta sensible.

- **Introspección**

Es el arte de preguntarse a sí mismo y darse una respuesta honesta. Depende de la solidez de la autoestima que se desarrolla a partir del reconocimiento del otro. De allí la posibilidad de captación de los jóvenes por grupos de adictos o delincuentes, con el fin de obtener ese reconocimiento.

- **Independencia**

Se definió como el saber fijar límites entre uno mismo y el medio con problemas; la capacidad de mantener distancia emocional y física sin caer en el aislamiento. Depende del principio de realidad que permite juzgar una situación con prescindencia de los deseos del sujeto. Los casos de abusos ponen en juego esta capacidad.

- **Capacidad de relacionarse**

Es decir, la habilidad para establecer lazos e intimidad con otras personas, para balancear la propia necesidad de afecto con la actitud de brindarse a otros. Una autoestima baja o exageradamente alta producen aislamiento: si es baja por autoexclusión vergonzante y si es demasiado alta puede generar rechazo por la soberbia que se supone.

- **Iniciativa**

El gusto de exigirse y ponerse a prueba en tareas progresivamente más exigentes.

- **Humor**

Encontrarse lo cómico en la propia tragedia. Permite ahorrarse sentimientos negativos aunque sea transitoriamente y soportar situaciones adversas.

- **Creatividad**



La capacidad de crear orden, belleza y finalidad a partir del caos y el desorden. Fruto de la capacidad de reflexión, se desarrolla a partir del juego en la infancia.

- **Moralidad**

Entendida ésta como la consecuencia para extender el deseo personal de bienestar a todos los semejantes y la capacidad de comprometerse con valores. Es la base del buen trato hacia los otros.

- **Capacidad de pensamiento crítico**

Es un pilar de segundo grado, fruto de las combinaciones de todos los otros y que permite analizar críticamente las causas y responsabilidades de la adversidad que se sufre, cuando es la sociedad en su conjunto la adversidad que se enfrenta. Y se propone modos de enfrentarlas y cambiarlas. A esto se llega a partir de criticar el concepto de adaptación positiva o falta de desajustes que en la literatura anglosajona se piensa como un rasgo de resiliencia del sujeto.

#### **4. Perfil de una persona resiliente**

Saavedra (2005) señala que una persona con características resilientes es aquella que es capaz de establecer relaciones sociales constructivas, tiene un sentido de sí mismo positivo, dimensiona los problemas, tiene sentido de esperanza frente a las dificultades, extrae significado de las situaciones de estrés, desarrolla iniciativa y se fija metas posibles de alcanzar”.

Esta persona presenta una serie de factores internos que actúan como protectores, a saber:

- Presta servicio a los otros o a una causa.
- Emplea estrategias de convivencia, es asertivo, controla sus impulsos.
- Es sociable.
- Tiene sentido del humor.
- Tiene un fuerte control interno frente a los problemas.
- Manifiesta autonomía.
- Ve positivamente el futuro.
- Es flexible.

- Tiene capacidad para aprender y conectar los aprendizajes.
- Capacidad para auto motivarse.
- Percibe competencias personales.
- Hay confianza en sí mismo.

También existirían factores ambientales que apoyarían y favorecerían las características resilientes:

- El ambiente promueve vínculos estrechos.
- El entorno valora y alienta a las personas.
- Se promueve la educación.
- Ambiente cálido, no crítico
- Existen relaciones de apoyo.
- Se comparten responsabilidades.
- El ambiente es capaz de satisfacer las necesidades básicas de las personas.
- El entorno expresa expectativas positivas y realistas.
- Promueve el logro de metas.
- Fomenta valores pro sociales y estrategias de convivencia.
- Hay liderazgos claros y positivos.
- valora los talentos específicos de cada persona.

Saavedra (2005) refiere que no se espera que todos estos elementos estén presentes en el sujeto o su ambiente para que se favorezca la aparición de conductas resilientes, pero es deseable que gran parte de ellas estén total o parcialmente desarrolladas.

## **5. Las fuentes interactivas de la Resiliencia**

Según Grotberg (1997) hacer frente a las adversidades, superarlas y salir de ellas fortalecidos o incluso transformado, los niños toman factores de resiliencia de cuatro fuentes que se visualizan en las expresiones verbales de los sujetos (niños, adolescentes o adultos) con características resilientes:

- “yo tengo” en mi entorno social.
- “yo soy” y “yo estoy”, hablan de las fortalezas intrapsíquicas y condiciones personales.
- “yo puedo”, concierne a las habilidades en las relaciones con los otros.
- **Tengo:** Personas alrededor en quienes confío y que me quieren incondicionalmente. Personas que me ponen límites para aprender a evitar los peligros. Personas que me muestran por medio de su conducta la manera correcta de proceder.

Personas que quieren que aprenda a desenvolverme solo.

Personas que me ayudan cuando estoy enfermo o en peligro o cuando necesito aprender.

- **Soy:** Alguien por quien los otros sienten aprecio y cariño. Feliz cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro mi afecto. Respetuoso de mí mismo y del prójimo.
- **Estoy:** Dispuesto a responsabilizarme de mis actos. Seguro de que todo saldrá bien.
- **Puedo:** Hablar sobre cosas que me asustan o me inquietan. Buscar la manera de resolver mis problemas. Controlarme cuando tengo ganas de hacer peligroso o que no está bien. Buscar el momento apropiado para hablar con alguien o actuar. Encontrar a alguien que me ayude cuando lo necesito.

## 6. Factores y estrategias de Resiliencia

### a) Factores en la resiliencia.

Muchos estudios demuestran que uno de los factores más importantes en la resiliencia es tener relaciones que ofrezcan cuidados y apoyo dentro y fuera de la familia. Las relaciones que crean apoyo y confianza, proveen modelos a seguir y que ofrecen estímulos y reafirmación, contribuyen a afianzar la resiliencia en una persona.

Para Grotberg (1997) otros factores asociados a la resiliencia son:

- La capacidad para hacer planes realistas y seguir los pasos necesarios para llevarlos a cabo.
- Una visión positiva de sí mismo y confianza en sus fortalezas y habilidades.
- Destrezas de comunicación y solución de problemas.
- La capacidad para manejar sentimientos e impulsos fuertes.

Todos estos son factores que las personas pueden desarrollar por sí mismos.

#### **b) Estrategias para desarrollar resiliencia.**

Llobet (2005) refiere que desarrollar resiliencia es una experiencia personal. Las personas no reaccionan de la misma forma a los mismos eventos traumáticos y estresantes en sus vidas. Una estrategia para desarrollar resiliencia que funciona en una persona puede no funcionar en otra. Las personas utilizan variedad de estrategias.

Algunas diferencias culturales. La cultura de una persona puede influir en la forma como comunica sus sentimientos y se enfrenta ante la adversidad.

Según Suarez (2001) las siguientes 10 recomendaciones pueden ayudar a desarrollar resiliencia:

- **Buenas relaciones**, es importante tener buenas relaciones con la familia, amistades cercanas y otras personas importantes en su vida. Incluso, las personas separadas de sus familias pueden establecer nuevas relaciones. Aceptar ayuda y apoyo de las personas que se preocupan por otros y que son escuchados, fortalece la resiliencia. Algunas personas encuentran que ayudar a otros le hace sentir bien, a pesar de haber sufrido pérdidas.

- **Evitar ver las crisis como problemas insuperables**, trate de ver más allá de la crisis actual y piense en como las circunstancias futuras pueden ser un poco mejores. Observe si hay alguna forma sutil en que se sienta mejor, mientras se enfrenta a las situaciones difíciles.
- **Aceptar que el cambio es parte de la vida**, como resultado de los problemas no le será posible alcanzar algunas metas. Aceptar las circunstancias que no puede cambiar puede ayudarle a enfocarse en aquellas circunstancias que si puede alterar.
- **Trazarse metas realistas**, desarrolle algunas metas realistas. Haga algo regularmente que le permita acercarse hacia sus metas, aunque le parezca que es un logro pequeño. En lugar de enfocar en tareas que parecen difíciles de alcanzar, pregúntese acerca de las cosas que puede lograr hoy y que le ayudan a moverse en la dirección a la cual desea ir.
- **Tomar acciones decisivas**, confronte las situaciones adversas lo que más pueda. Tome acciones decisivas en lugar de apartarse completamente de los problemas y tensiones y desear que estas desaparezcan. Establezca nuevas rutinas tan pronto como le sea posible, aunque tenga que volver a modificarse si cambia de lugar o de circunstancias.
- **Buscar oportunidades para descubrirse así mismo**, regularmente como resultado de su lucha contra la adversidad las personas pueden aprender algo sobre sí mismas y sentir que han crecido de alguna forma a nivel personal. Muchas personas que han experimentado tragedias y penas, han expresado tener mejoría en el manejo de sus relaciones personales, un incremento en la fuerza personal aun cuando se sienten vulnerables, tener la sensación de que su autoestima ha mejorado, con una espiritualidad más desarrollada y una mayor apreciación de la vida.
- **Cultivar una visión positiva de sí mismo**, cambie la forma como piensa sobre sí mismo, usted es un sobreviviente no una víctima. Reconocer su propia fortaleza y recursos para tratar situaciones difíciles puede ayudarle a desarrollar confianza en sí mismo.

- **Mantenga las cosas en perspectiva**, aun cuando se enfrente a eventos doloroso, trate de considerar la situación estresante en un contexto más amplio y de mantener una perspectiva a largo plazo.
- **Mire el futuro con optimismo**, una mirada optimista le permite esperar que ocurran cosas buenas en su vida. Trate de visualizar lo que desea en lugar de visualizar aquello que teme.
- **Cuide de sí mismo**, preste atención a sus necesidades y sentimientos. A pesar de que no tenga el mismo nivel de actividad, trate de hacer ejercicios y de encontrar algo para hacer que le relaje, ya sea contarles una historia a sus hijos o meditar. Cuidar de sí mismo le ayuda a mantener su mente y cuerpo listos para enfrentarse a situaciones que requieren Resiliencia.

## 7. Resiliencia y Educación

Melillo (2004) afirma que la cuestión de la educación se vuelve central en cuanto a las posibilidades fomentar la resiliencia de los niños y los adolescentes, para que puedan enfrentar su crecimiento e inserción social del modo más favorable.

Lamentablemente, en las escuelas habitualmente se pone el mayor empeño en detectar los problemas, déficit, falencias, en fin, patología, en lugar de buscar y desarrollar virtudes y fortalezas. Por eso y para empezar, una actitud constructora de resiliencia en la escuela implica buscar todo indicio previo de resiliencia, rastreando las ocasiones en las que tanto docentes como alumnos sortearon, superaron, sobrellevaron o vencieron la adversidad que enfrentaban y con qué medios lo hicieron.

Según Henderson y Milstein (2003) la construcción de la resiliencia en la escuela implica trabajar para introducir los siguientes seis factores de resiliencia.

- Brindar afecto y apoyo proporcionando respaldo y aliento incondicionales, como base y sostén del éxito académico. Siempre debe haber un adulto significativo” en la escuela dispuesta a dar la mano que necesitan los alumnos para su desarrollo educativo y su contención afectiva.
- Establecer y transmitir expectativas elevadas y realistas para que actúen como motivadores eficaces, adoptando la filosofía de que todos los alumnos pueden tener éxito”.
- Brindar oportunidades de participación significativa en la resolución de problemas, fijación de metas, planificación, toma de decisiones (esto vale para los docentes, los alumnos y eventualmente, para los padres). Que el aprendizaje se vuelva más “práctico”, el currículo sea más pertinente y atento al mundo real y las decisiones se tomen entre todos los integrantes de la comunidad educativa. Deben poder aparecer las fortalezas o destrezas de cada uno.
- Enriquecer los vínculos pro sociales con un sentido de comunidad educativa. Buscar una conexión familia- escuela positiva.
- Es necesario brindar capacitación al personal sobre estrategias y políticas de aula que trasciendan la idea de la disciplina como un fin en sí mismo. Hay que dar participación al personal, los alumnos y en lo posible, a los padres, en la fijación de dichas políticas. Así se logran fijar normas y límites claros y consensuados.
- Enseñar “habilidades para la vida”: cooperación, resolución de conflictos, destrezas comunicativas, habilidad para resolver problemas y tomar decisiones, etc. Esto solo ocurre cuando el proceso de aprendizaje está fundado en la actividad conjunta y cooperativa de los estudiantes y los docentes.

## **F. AUTONOMÍA**

## 1. Concepto

Calero (2006) afirma que el niño(a) debería sentirse capacitado para hacer frente a los distintos situaciones que ocurren durante su desarrollo. Debería sentirse con “poder” para ejercer alguna influencia sobre lo que le sucede en la vida. Para ellos debe dársele la oportunidad de elegir, a acertar y sobre todo de equivocarse (de los errores se aprende mucho).

Además debe proporcionársele el estímulo necesario para aceptar las responsabilidades y asumir consecuencias.

La autonomía es definida como la capacidad del niño de decidir y realizar independientemente acciones que guarden consonancia con sus intereses y posibilidades de acuerdo a su momento de desarrollo.

Para una comprensión más cabal de esta variable debemos considerar la autonomía y la dependencia como conceptos dialógicos complementarios. El infante cuando nace es dependiente de otros miembros de su especie para sobrevivir, puesto que requiere del cuidado y atención de la madre para satisfacer sus necesidades primarias de alimentación, vestido y las psicológicas como la estimulación sensorial y emocional.

Conforme el niño crece debe ir logrando autonomía. La naturaleza da señales que indican que el niño ha madurado biológicamente como para asumir funciones de autoalimento, así por ejemplo, la aparición de los dientes hacia los ocho meses indica que el niño está en capacidad de empezar a comer por sí solo, la autonomía en el niño, de acuerdo con sus valores, creencias, costumbres y expectativas.

Según Kotliarenko (1999) la autonomía es una variable intrapsíquicas impulsora del uso de recursos propios para resolver situaciones adversas que la persona dependiente suele bloquear porque espera la aprobación o sugerencia de un “otro significativo” que tiene poder de influir en sus decisiones, suscitándole un sentimiento de inerte y poco eficaz, independientemente de la cantidad y calidad de recursos con que cuente.



Calero (2000) se enfoca al individuo y que indica su responsabilidad social y moral, lo mismo que ejerce en estado para con los individuos que le componen. Haciendo hincapié siempre en un comportamiento social moralmente aceptable, es decir la auto legislación conlleva responsabilidad social.

Es lo más interesante como el termino autonomía está ligado íntimamente a libertad (pero no es lo mismo) y a responsabilidad social.

Según Towers (2004) adquirió varios significados como derecho de libertad, intimidad, libre voluntad, elegir el propio comportamiento y ser dueño de uno mismo. Actúa libremente de acuerdo a su plan elegido, en cambio la persona sin ella es controlada por otros o es incapaz de reflexionar y actuar en función a sus propios deseos o planes, teniendo dos reglas esenciales:

- Libertad (actuar independientemente).
- Ser agente (actuar intencionadamente).

Se analizan en función a sus agentes, los cuales actúan:

- a. Intencionadamente.
- b. Con conocimiento.
- c. En ausencias de influencias externas que pretenden controlar y determinar el acto.

Según Feldman (2002) es la fuerza innata que impulsa el organismo hacia la vida, hacia la ejecución armónica de todos sus fundones y hacia su desarrollo; que le data de organización y direccionalidad en todas sus funciones y procesos, ya sean estos cognitivos, emocionales o motores.

- Fuerza primaria que nos impulsa hacia la vida.
- Nos permite desarrollarnos.
- Nos permite tener una estructura.

## **2. Clases de autonomía**

Según Rodríguez (2013) clasifica a la autonomía así:

### **a) Autonomía intelectual**

Hace referencia a una autonomía de pensamiento sostiene que los padres debe de alentar a sus hijos a que formulen sus ideas, comenzar con ellos conversaciones que les permitan exponer eso que siempre callan o eso que dicen a escondidas por temor a equivocarse.

### **b)Autonomía física**

Sostiene que la autonomía física es la relacionada con la dimensión física de la persona a través del movimiento de su cuerpo teniendo en cuenta los diferentes desplazamientos.

## **G. HUMOR**

### **2. Concepto**

“El humor es una demostración de grandeza que pareciera decir que en última instancia todo es absurdo y que lo mejor es reír”. (García, 2006.p.43)

Para Morales (1999) el humor es como el estado de ánimo, disposición del espíritu o del carácter. Es por tanto, un estado emocional o afectivo de relativa larga duración que determina en un individuo el realizar ciertas asociaciones mentales con cosas agradables o desagradables, según el humor que pesca en momento dado.

“El humor es una afirmación de dignidad, una declaración superioridad del ser humano sobre lo que acontece. Carecer de humor es carecer de humildad, es estar demasiado inflamado de uno

mismo. Permite ver lo que los demás no perciben, ser consciente de la relatividad de todas las cosas y revelar con una lógica sutil lo serio de lo tonto y lo tonto de lo serio”. (García, 2006.p.43)

Puche y Lozano (2002) la palabra humor proviene de la palabra latina humor y del vocablo medieval humor, siendo ambos términos médicos que significan disposición biológica o temperamento. El humor se define comúnmente y no solo es psicología, como estado de ánimo, disposición del espíritu o del carácter. Es por tanto, un estado emocional o afectivo de relativa larga duración que determina en un individuo el realizar ciertas asociaciones mentales con cosas agradables o desagradables, según el humor que posea un momento dado.

### **3. Sentido del humor**

Para Puche y Lozano (2002) en el sentido del humor lo importante es disfrutar de uno mismo, de lo que se hace o se piensa; en la comicidad, por el contrario, se busca un reconocimiento y la risa del otro, por lo que se tiene que recurrir al chiste, la burla y la exageración para hacer una deformación de la realidad. La participación de los otros no quita ni añade nada esencial al sentido del humor, pues en este, se toma a la propia persona y a las circunstancias como objeto. Por ello, el sentido del humor no consiste únicamente en tratar de hacer chistes o juegos de palabras, tratar de ser gracioso de una manera premeditada.

El sentido del humor se concibe como una actitud derivada del autoconocimiento y el autoaceptación. Conlleva una actitud hacia la vida, una manera de verla o recibirla, una modalidad de estar en el mundo.

La falta del sentido del humor parece derivarse de la actitud que nos lleva a considerar todo demasiado en serio. El no tomar en serio las cosas es una forma de tomar posición frente a las cosas en serio. Un sentido del humor suficientemente agudo como para mostrar al hombre tanto sus propios absurdos como los de la otra gente es un elemento importante en las relaciones interpersonales pues puede ayudar a crear vínculos no hostiles, puede crear una agradable atmósfera saludable de intimidad y camaradería, algo muy importante para nuestra especie, nacida para vivir en comunidad. Es el único modo que tenemos para escapar de una vida dominada por los temores y los sufrimientos de la mente. Ayudándonos a permanecer en la escala óptima de emociones, el

sentido del humor puede hacer que permanezcamos en contacto con la realidad y que aprendamos del mundo positivo y de la vida real. El sentido del humor podría enseñarnos a aprender de nuestros errores de la experiencia y del fracaso.

Según Puche y Lozano (2002) se debe tener en cuenta que existen varias teorías sobre el sentido del humor:

**a) Teoría de la superioridad.**

Thomas Hobbes: “la pasión de la risa provino de una visión instantánea de nuestra excentricidad y de nuestra grandeza. ¿Qué es la risa sino la presentación de nuestro propio espíritu ante nuestra propia crítica, comparándonos con las debilidades y absurdos de otros hombres?”

**b) Teorías de la incongruencia.**

La risa está provocada por un inusual, inconsistente o incompatible apareamiento de ideas, situaciones, conductas o actitudes. El concepto de incongruencia remite a una situación en la que la comprensión de una relación visible secuencial. Es esperada y en cambio ocurre algo inesperado.

La risa se produce ante la constatación de la incongruencia entre el pensamiento y la realidad.

El hombre serio está convencido de que piensa las cosas tales como son y de que son tales como el las piensa. Cuando lo risible es buscado deliberadamente, nace la broma y cuando esta se oculta tras lo serio, tenemos la ironía, cuyo opuesto es el humorismo, en el que es lo serio lo que se oculta tras la broma. La ironía comienza en serio y acaba en risa, en tanto que el humor sigue el proceso inverso. Por otra parte, la ironía, propiamente va dirigida contra los demás, en tanto que el humor tiene como referencia a uno mismo. Finalmente, el hecho de que reír resulte agradable y placentero es debido, según Schopenhauer, a que nos satisface el triunfo del conocimiento intuitivo sobre el pensamiento abstracto, porque aquel es la forma natural de conocimiento, inseparable de nuestro ser animal.

**c) Teorías de la sorpresa.**

El elemento esencial de la risa es su precipitación y la imprevisibilidad. El humor es la mezcla el factor incongruencia con el sentimiento de superioridad sobre aquello que es objeto de risa( superioridad que no hay por qué considerar necesariamente como una forma de agresión). De la misma forma que nadie puede hacerse cosquillas a sí mismo, porque el lugar que vaya a ser estimulado ha de resultar desconocido, inesperado: de igual modo, respecto a la mente, algo inesperado, una idea nueva o incongruente que rompa la cadena habitual del pensamiento, parece ser un factor de peso para la hilaridad.

**d) Teorías de la configuración.**

Risa como la percepción de una cierta conexión entre elementos que aparecen incongruentes o sin relación aparente. Cuando hallamos diferencias entre cosas esencialmente semejantes (que son y deben ser, por tanto, siempre semejantes) o semejanzas entre cosas esencialmente diferentes (que son y deben ser en cualquier circunstancia diferentes), se produce un efecto cómico y a él respondemos con la risa. Naturalmente no se trata de una semejanzas o diferencias cualesquiera, sino esenciales ellas mismas, esto es, que de darse realmente comprometerían la esencia de la cosa misma, haciéndola variar sustancialmente.

Nada risible habría si la diferencia o semejanza fuese meramente accidental. Nos reímos al observar que dos individuos humanos (esencialmente idénticos en tanto que humanos) difieren en el color del pelo o que el plumaje de un loro y el de la camisa de su dueño comparten un mismo color; pero seguramente si lo haremos si vemos a un hombre andar con un chimpancé. Este es el mecanismo principal y espontáneo de lo risible; el chiste derivado de él, surgirá más tarde, siempre que de forma deliberada y consiente (artificial, si se quiere) se busquen y se encuentren esas mismas semejanzas entre lo distinto y esas mismas diferencias entre lo semejante, poniendo así en marcha el mismo proceso.

**e) Teorías de la liberación o el alivio.**

La risa es provocada por el alivio de una tensión, el neurocientífico Pedro C. Mari Juan toma la risa como “un medio extraordinario del cerebro para eliminar el desorden y los desajustes

de información”, provocados principalmente por ser “animales del lenguaje”. Nuestro cerebro es un órgano esencialmente lógico. Todas las situaciones risibles tienen en común una serie de características absolutamente opuestas a aquellas con las que el cerebro se siente cómodo: son absurdas, faltas de sentido, incongruentes. El cerebro enfrentado a ello, quiere entender y no puede, intenta ordenar, clasificar, simplificar y por unos instantes cualquiera de tales actividades le resulta imposible, porque momentáneamente ha sido engañado por ese sutil juego de diferencias y semejanzas, que por unos segundos se ve impedido a reconocer como esenciales, aunque él sabe que no lo son, que son absurdas.

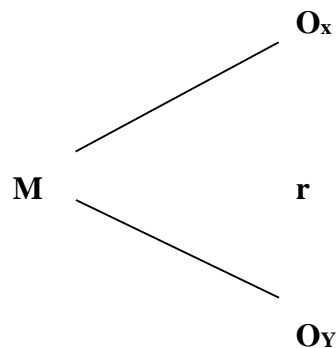
### **CAPITULO III METODOLOGÍA**

**A. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN:** El presente método de investigación es de carácter cuantitativo, porque hace uso de métodos estadísticos para poder analizar las variables de estudio. (Sampieri, 2003)

**B. TIPO DE INVESTIGACIÓN:** Es de tipo sustantiva, según su naturaleza está orientada a describir, explicar, predecir o retrodecir la realidad, con la cual se va en búsqueda de principios y leyes generales que permitan organizar una teoría. (Sánchez y Reyes; 2009)

**C. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:** El diseño corresponde al diseño Descriptiva Correlacional, ya que está orientada a determinar el grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados.

Sánchez y Reyes (2009)



**M** : Muestra en la que se realiza el estudio

**O** : Observaciones obtenidas de cada una de las variables

**X,Y**: Variables

**r** : Posible relación

## 1. HIPÓTESIS

Si existe relación entre los estilos de Crianza y las habilidades Resilientes: Autonomía y Humor en Niños y Niñas del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89002 Gloriosa 329 Chimbote 2015

## D. VARIABLES

- **Variable Independiente:** Estilos de crianza de los padres de familia.
- **Variable Dependiente:** habilidades resilientes: autonomía y humor en los niños y niñas del 5to grado de Educación Primaria

**OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:**

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p align="center"><b>E S T I L O S  D E  C R I A N Z A</b></p>	<p align="center">Con autoridad o democráticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respetan la individualidad del niño</li> <li>• Dirigen las actividades de sus hijos de un modo racional.</li> <li>• Respetan los intereses, las opiniones y la personalidad de sus hijos</li> <li>• Cariñosos y respetan decisiones</li> <li>• Muestran firmeza para mantener las normas</li> </ul>
	<p align="center">Autoritarios</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indiferentes y menos afectuosos</li> <li>• Valoran la obediencia y el control</li> <li>• Exigentes</li> <li>• muestran intolerancia y tendencia a la ira.</li> </ul>
	<p align="center">Permisivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoran la autoexpresión.</li> <li>• No son tan controladores</li> <li>• No ponen límites a sus hijos</li> <li>• Poco exigentes que atienden las necesidades de sus hijos</li> </ul>



<b>R E S I L I E N C I A</b>	Autonomía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora, quiere y confía en sí mismo</li> <li>• Se identifica con su grupo, cumpliendo sus responsabilidades.</li> <li>• Demuestra actitudes de respeto, solidaridad, justicia en la convivencia.</li> <li>• Participa de acciones para mejorar la convivencia.</li> </ul>
	Humor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Busca soluciones ante un problema.</li> <li>• Creativos</li> <li>• Demuestra madurez ante distintas situaciones.</li> <li>• Ánimo ante las dificultades.</li> <li>• Actitud positiva ante la vida.</li> </ul>

## **E. POBLACIÓN Y MUESTRA:**

### **1. Población:**

Nuestra población está conformada por los estudiantes del quinto grado A,B,C y D del nivel primaria de la Institución Educativa Gloriosa 329 Chimbote 2015 con una totalidad de 120 alumnos.

Grado	Secciones	Cantidad		Sub total
		M	H	
5	A	12	15	27
5	B	15	16	31

5	C	13	16	29
5	D	16	17	33
<b>TOTAL</b>				<b>120</b>

*Fuente: Nómina de matrícula.*

## 2. Muestra:

Está constituida por 33 niños y niñas del quinto grado D de la institución educativa N<sup>a</sup> 89002 “Gloriosa 329”

*Fuente: Nómina de matrícula.*

<b>SEXO</b> <b>GRADOS</b>	<b>NIÑAS</b>	<b>NIÑOS</b>	<b>SUB TOTAL</b>
<b>5 D</b>	16	17	<b>33</b>

## F. TECNICAS DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS:

- La técnica utilizada fue:  
La encuesta
- El instrumento que se aplicó fue:  
El cuestionario
- La prueba estadística que se aplicó para medir el valor de la fiabilidad fue:  
Alfa de Cronbach

## G. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN :

- Coordinación con el asesor

- Elaboración de instrumentos
- Coordinación con el director de la institución educativa
- Coordinación con el director de escuela.
- Aplicación de los instrumentos.
- Elaboración de los cuadros estadísticos

## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **A. RESULTADOS:**

A continuación se presentarán cuadros y gráficos, en donde se puede apreciar los resultados del test aplicado a los estudiantes del quinto grado D del nivel primaria de la Institución Educativa Gloriosa 329 Chimbote 2015

**TABLA N°01**

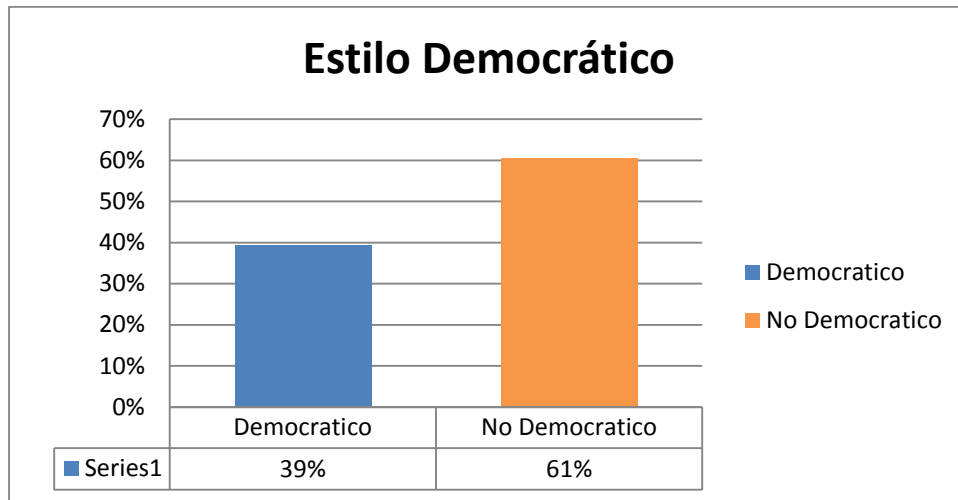
Estilo de Crianza Democrático que se presenta en las familias de los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Gloriosa 329 Chimbote 2015

Estilos de Crianza	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
Democrático	13	13	0.39	0.39	39%	39.39%
No democrático	20	33	0.61	1.00	61%	100%
	33					

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los niños y niñas de la I.E. N° 89002 “Gloriosa 329”

En la tabla N° 01 se observa que un 39% de los niños presentan un estilo Democrático y un 61% no presentan este estilo, con lo cual se está identificando el porcentaje de alumnos que presentan familias con estilo democrático.

**GRÁFICO N°01**



**Fuente:** Tabla N° 01

Resultados obtenidos con respecto al Estilo de Crianza Democrático del cuestionario aplicado a los niños y niñas de la I.E. N° 89002 “Gloriosa 329”

**TABLA N°02**

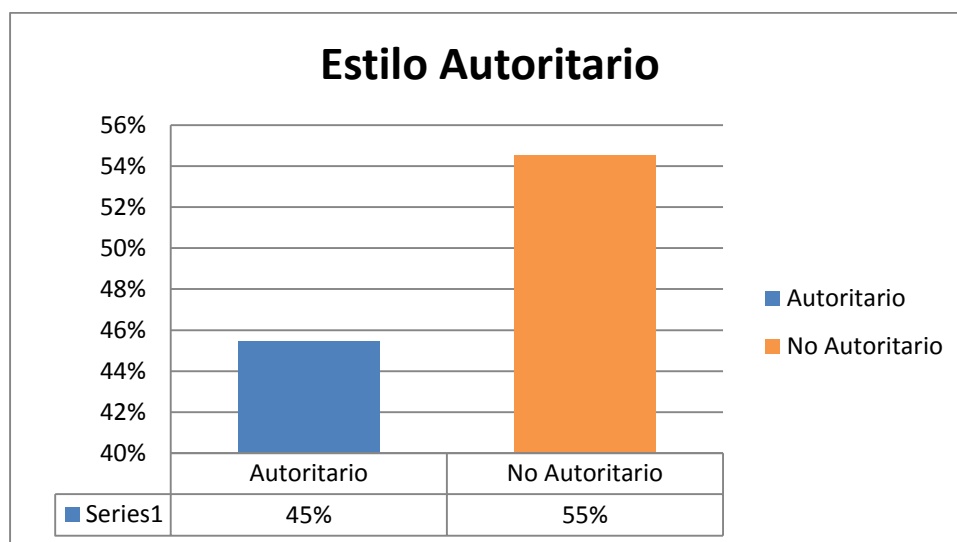
Estilo de Crianza Autoritario que se presenta en las familias de los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Gloriosa 329 Chimbote 2015

Estilos de Crianza	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
Autoritario	15	15	0.45	0.45	45%	45.45%
No Autoritario	18	33	0.55	1.00	55%	100%
	33					

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los niños y niñas de la I.E. N° 89002 “Gloriosa 329”

En la tabla N°02 se observa que un 45% de los niños presentan un estilo Autoritario, y un 55% no presentan este estilo, con lo cual se está identificando el porcentaje de alumnos que presentan familias con estilo autoritario.

**GRÁFICO N°02**



**Fuente:** Tabla N° 02

Resultados obtenidos con respecto al Estilo de Crianza Autoritario del cuestionario aplicado a los niños y niñas de la I.E. N° 89002 “Gloriosa 329

**TABLA N°03**

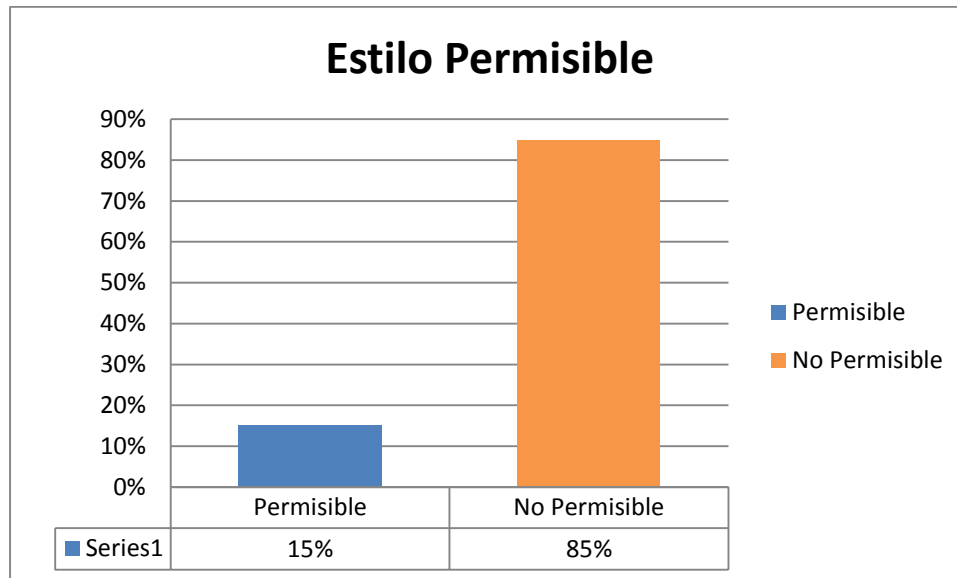
Estilo de Crianza Autoritario que se presenta en las familias de los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Gloriosa 329 Chimbote 2015

Estilos de Crianza	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
Permisible	5	5	0.15	0.15	15%	15.15%
No Permisible	28	33	0.85	1.00	85%	100%
	33					

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los niños y niñas de la I.E. N° 89002 “Gloriosa 329”

En la tabla N°03 se observa que un 15% de los niños estudiados presentan un estilo Permisible y un 85% no presentan este estilo, con lo cual se está identificando el porcentaje de alumnos que presentan familias con estilo Permisible.

**GRÁFICO N°03**



**Fuente:** Tabla N° 03

Resultados obtenidos con respecto al Estilo de Crianza Permisible del cuestionario aplicado a los niños y niñas de la I.E. N° 89002 “Gloriosa 329

**TABLA N°04**

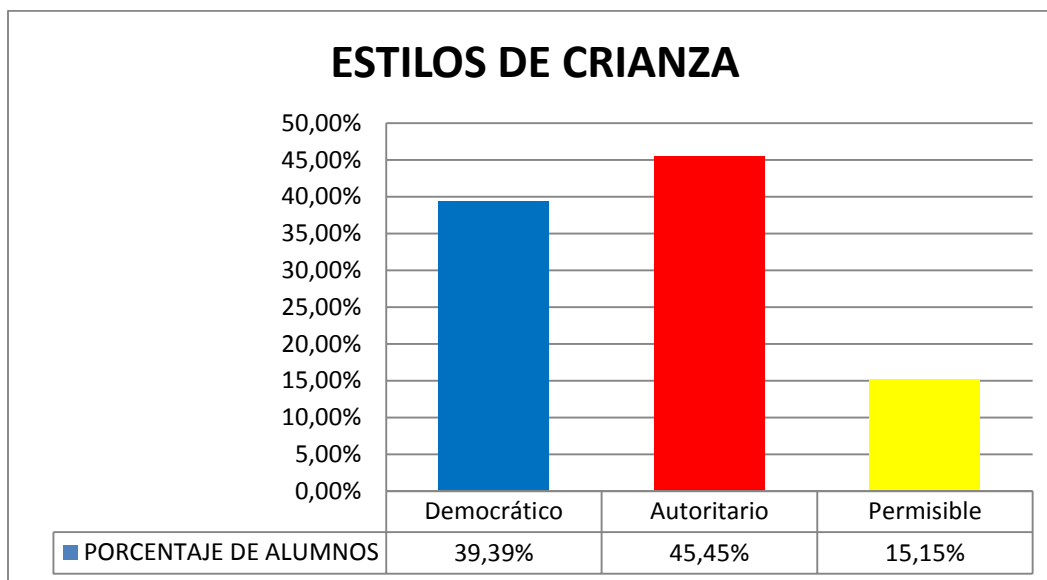
Estilo de Crianza: Democrático, Autoritario y Permisible que se presenta en las familias de los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Gloriosa 329 Chimbote 2015

Estilos de Crianza	fi	Fi	hi%	Hi%
Democrático	13	13	39.39%	39.39%
Autoritario	15	28	45.45%	84.85%
Permisible	5	33	15.15%	100.00%
	33			

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los niños y niñas de la I.E. N° 89002 “Gloriosa 329”

En la tabla N°04 se observa que un 39.9% de los niños estudiados presentan familias con estilo Democrático, un 45.45% con estilo Autoritario y un 15.15% con estilo Permissible.

**GRÁFICO N°04**



**Fuente:** Tabla N° 04

Nótese la predominancia del Estilo de Crianza Autoritario con un mayor porcentaje de 45.45%, ante un 39.39% del estilo Democrático, y un 15.15% el estilo Permissible.

**TABLA N°05**

Habilidad Resiliente Autonomía que se presenta en las familias de los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Gloriosa 329 Chimbote 2015

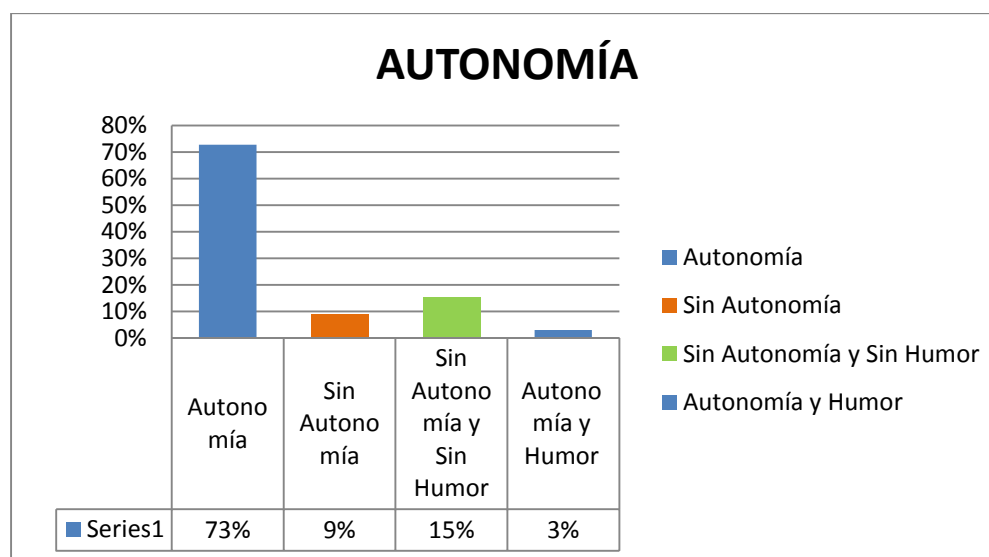
Habilidades Resilientes	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
Autonomía	24	24	0.73	0.73	73%	73%
Sin Autonomía	3	27	0.09	0.82	9%	82%
Sin Autonomía y Sin Humor	5	32	0.15	0.97	15%	97%
Autonomía y Humor	1	33	0.03	1.00	3%	100%
	33					

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los niños y niñas de la I.E. N° 89002 “Gloriosa 329”



En la tabla N° 05 se observa que con respecto a la habilidad resiliente Autonomía un 73% de los niños estudiados presentan Autonomía, un 9% no presentan Autonomía, un 15% no presentan ni Autonomía ni Humor y un 3% presentan Autonomía y Humor.

**GRÁFICO N°05**



**Fuente:** Tabla N°05

Resultados obtenidos con respecto a la Habilidad Resiliente Autonomía del cuestionario aplicado a los niños y niñas de la I.E. N° 89002 “Gloriosa 329”

**TABLA N°06**

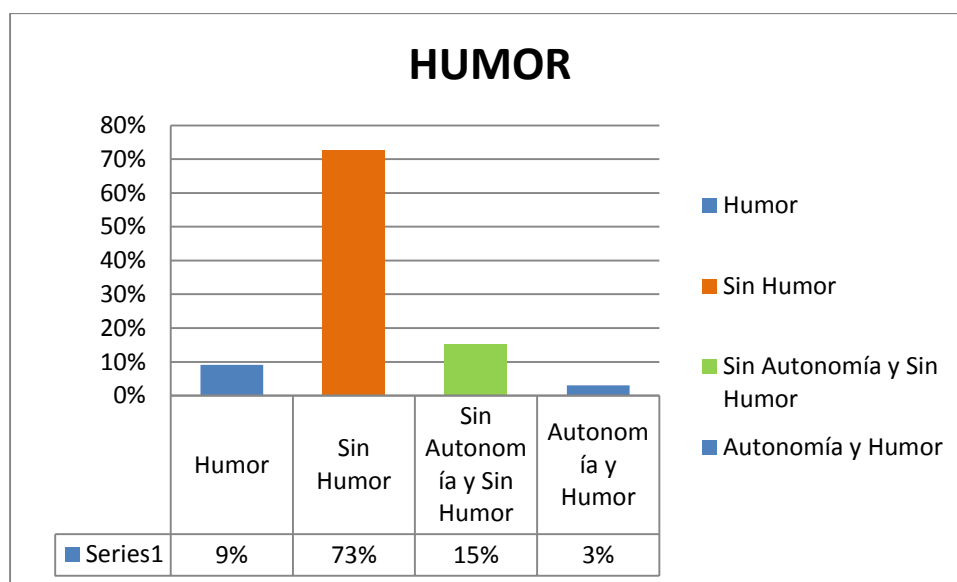
Habilidad Resiliente Humor que se presenta en las familias de los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Gloriosa 329 Chimbote 2015

Habilidades Resilientes	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
Humor	3	3	0.09	0.09	9%	9%
Sin Humor	24	27	0.73	0.82	73%	82%
Sin Autonomía y Sin Humor	5	32	0.15	0.97	15%	97%
Autonomía y Humor	1	33	0.03	1.00	3%	100%
	33					

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los niños y niñas de la I.E. N° 89002 “Gloriosa 329”

En la tabla N°06 se observa que con respecto a la habilidad resiliente Humor un 9% de los niños estudiados presentaron Humor, un 73% no presentan Humor, un 15% no presentan Autonomía ni Humor y un 3% presentaron Autonomía y Humor.

**GRÁFICO N°06**



**Fuente:** Tabla N°05

Resultados obtenidos con respecto a la Habilidad Resiliente Humor del cuestionario aplicado a los niños y niñas de la I.E. N° 89002 “Gloriosa 329”

**TABLA N°07**

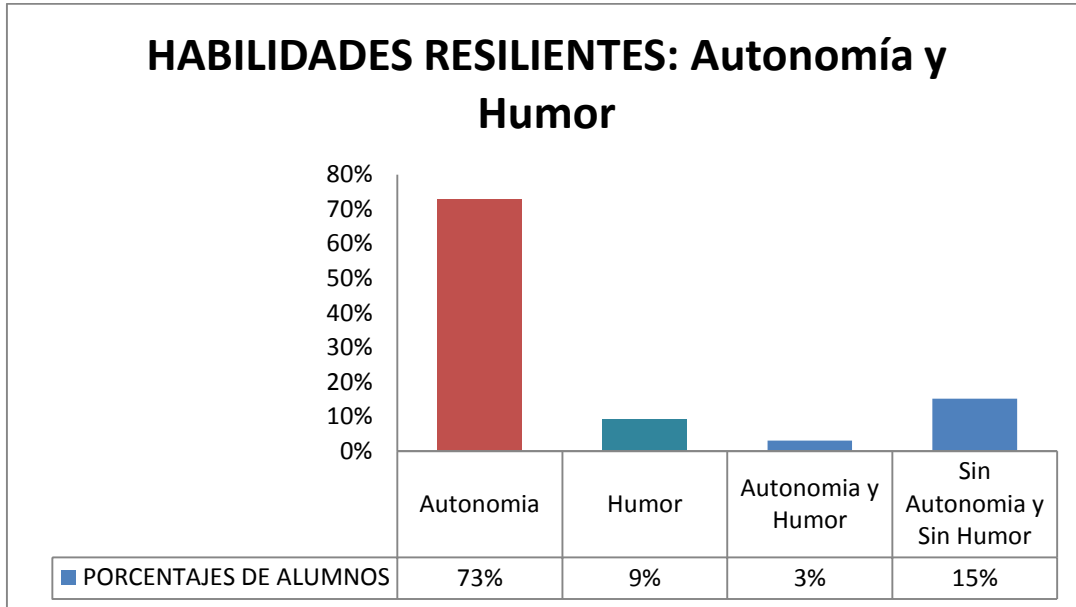
Habilidades Resilientes Autonomía y Humor que se presentan en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Gloriosa 329 Chimbote 2015

Habilidades Resilientes	f <sub>i</sub>	F <sub>i</sub>	h <sub>i</sub>	H <sub>i</sub>	h <sub>i</sub> %	H <sub>i</sub> %
Autonomía	24	24	0.73	0.73	73%	73%
Humor	3	27	0.09	0.82	9%	82%
Autonomía y Humor	1	28	0.03	0.85	3%	85%
Sin Autonomía y Sin Humor	5	33	0.15	1.00	15%	100%
TOTAL	33					

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los niños y niñas de la I.E. N° 89002 “Gloriosa 329”

En la tabla N°07 se puede observar que un 73% de los niños estudiados presentan la habilidad resiliente Autonomía, un 9% Humor, un 3% Autonomía y Humor y 15% no presentan ni Autonomía ni Humor.

**GRÁFICO N°07**



**Fuente:** Tabla N°07

Nótese la predominancia de la habilidad resiliente Autonomía con un 73% antes un 9% de Humor un 15% sin autonomía ni humor y un 3% de autonomía y humor.

**TABLA N°8**

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

	TOTAL_TE ST_ESTILO S_DE_CRIA NZA	TOTAL_TE ST_RESILIE NCIA_AUT ONOMIA_Y _HUMOR
N	33	33
Parámetros normales <sup>a,b</sup> Media	22,576	12,000

	Desviación estándar	4,9436	6,8465
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,231	,210
	Positivo	,231	,205
	Negativo	-,227	-,210
Estadístico de prueba		,231	,210
Sig. asintótica (bilateral)		,000 <sup>c</sup>	,001 <sup>c</sup>

- a. La distribución de prueba es normal.
- b. Se calcula a partir de datos.
- c. Corrección de significación de Lilliefors.

En Tabla N°08 se aprecian los valores de significancia de la prueba de Kolmogorov Smirnov. El estadístico de prueba Kolmogorov-Smirnov con la corrección de Lilliefors Lilliefors presenta un nivel de significación menor que 0.05. En consecuencia se rechaza la hipótesis de normalidad para el TEST\_RESILIENCIA\_AUTONOMIA\_Y\_HUMOR y el TEST\_RESILIENCIA\_AUTONOMIA\_Y\_HUMOR.

Teniendo en cuenta estos resultados, para demostrar las hipótesis de investigación *se aplicó la prueba no paramétrica de correlación de Spearman*, que se basa en los rangos de los datos en lugar de hacerlo en los valores reales. Resulta apropiada para datos ordinales, o los de intervalo que no satisfagan el supuesto de normalidad.

**Tabla N°9**

Correlación de Spearman de la relación de los estilos de Crianza y las habilidades Resilientes: Autonomía y Humor

Autonomía y Humor	
estilos de Crianza	-0.439**

**\*\*P<0.05**

**p=0.017**

**Fuente:** Resultados del Cuestionario aplicado a los niños y niñas de la I.E. N° 89002 “Gloriosa 329”

En la Tabla N°09 se presentan los resultados de la prueba de correlación de Spearman, donde se muestra la variable Estilos de Crianza y las Habilidades Resilientes: Autonomía y Humor, los cuales arrojaron un valor Rho de Spearman igual a -0.439, correlación NULA O NEGATIVA y un nivel de significancia de  $p=0.017$  para dicho nivel de significación,  $p$  menor a 0.05, lo cual nos permite responder la hipótesis general de investigación, No hay relación significativa entre estilos de Crianza y las habilidades Resilientes.

## **B. DISCUSIÓN**

Al analizar los resultados de la aplicación de las pruebas se puede evidenciar:

- Que en los resultados arrojados en los Estilos de Crianza (tabla N°04) el 39.9% de los niños estudiados presentan familias con estilo Democrático, un 45.45% con estilo Autoritario y un 15.15% con estilo Permisible. Estos resultados reflejan que los niños y niñas de 5to grado presentan el Estilo Autoritario en sus familias.

- Se puede observar en la tabla N°07 que un 73% de los niños estudiados presentan la habilidad resiliente Autonomía, 9% Humor, 15% no presentan ni Autonomía ni Humor, 3% Autonomía y Humor. Según los resultados se puede inferir que un 73% de los niños y niñas de 5to grado son Autónomos.
  
- Se observa en la tabla N°09 la correlación de los Estilos de Crianza y Habilidades resilientes Autonomía y Humor de los niños y niñas de 5to grado de educación primaria, arrojó un valor Rho de Spearman igual a -0.439, correlación nula o negativa y un nivel de significancia de  $p=0.017$  para dicho nivel de significación,  $p$  menor a 0.05, lo cual nos permite responder la hipótesis general de investigación, No hay relación significativa entre estilos de Crianza y las habilidades Resilientes.
  
- Lo que se puede concluir según las investigaciones realizadas:
  - En la tesis de GONZÁLES, L Y RODRÍGUEZ, hace mención que algunos padres de familia no apoyan la formación de la autoestima en sus hijos siguiendo con los mismos patrones de crianza heredados de su familia anterior.
  
- En la tesis de VILLAFUERTE, R, referente a la autonomía señala que El hombre puede ajustarse a su ambiente cambiante solo si se conoce a sí mismo, si se sabe cuáles son sus deseos, sus impulsos, sus motivos y necesidades. Tiene que volverse más prudente más juicioso y más autónomo.

Según la presente investigación hace referencia a que las familias que presentan un estilo de crianza que no aporte positivamente al desarrollo integral de sus hijos no necesariamente los hijos se verán afectados o mucho menos puedan desarrollar habilidades resilientes como la autonomía y el humor ya que ser resiliente depende de nosotros mismos, lo que se corrobora lo citado por **Cyrulnik, (2002)** cuando nos señala que la resiliencia es un conjunto de atributos y habilidades innatas para afrontar adecuadamente situaciones adversas, como factores estresantes y situaciones riesgosas.

**CAPITULO V**  
**CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

**A. CONCLUSIONES**

De los resultados obtenidos se llegó a las siguientes conclusiones:

- No existe relación significativa entre los Estilos de Crianza y las Habilidades Resilientes: Autonomía y Humor en los niños y niñas del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 89002 “Gloriosa 329” Chimbote 2015 de la presente investigación.
- El 39.39% de los niños estudiados presentan familias con estilo Democrático, un 45.45% con estilo Autoritario y un 15.15% con estilo Permisible.
- El 73% de los niños estudiados presentan la habilidad resiliente Autonomía, 9% Humor, 3% Autonomía y Humor y 15% no presentan ni Autonomía ni Humor.

## **B. RECOMENDACIONES**

Las recomendaciones del presente estudio son:

- Los docentes deben incluir en su proyecto curricular institucional diversas actividades que contribuyan al fortalecimiento del clima familiar, cuyo fin debe ser, generar un estilo de crianza basado en el respeto, la tolerancia, el afecto y la comunicación.
- Los docentes deben desarrollar nuevas modalidades de atención como la elaboración de un programa de fomento de las habilidades resilientes involucrando tanto a los estudiantes como a la familia.



- Es de gran importancia brindar mayor atención a la salud de los niños y niñas en todas sus dimensiones tanto en el ámbito familiar como personal.

- REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alcocer, S. (2009). Promoción de la crianza democrática en madres con Hijos adolescentes. Yucatán- México, disponible en: <http://posgradofeuady.org.mx/wp-content/uploads/2011/09/Alcocer-Salime-MOCE2009.pdf>.
- Arranz, P.;Liesa,M.(2007).La resiliencia en el ámbito escolar: alumnos en riesgo de exclusión. Tesis para optar el título de Magister. Universidad Zaragoza. España. Disponible en: <http://www.pasoapaso.com.ve/resiliencia.pdf>. (revisado 20 Jun. 2014)
- Benítez, L. (1997). “Tipos de familia, habilidades sociales y autoestima en un grupo de adolescentes en situación de riesgo”. UPSMP. Revista cultural N° 12. Lima.

- Calero, M. (2000). Para educar mejor el siglo XXI: autoestima y adolescencia. Lima: San Marcos
- Carrillo, L. (2009). La Familia, La Autoestima y El Fracaso Escolar del Adolescentes. Granada-España. Disponible en: <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/2150/1/17811089.pdf>. (revisado 14 May.2014)
- Céspedes, N. (2008). La autoestima en los niños y niñas. Lima.
- Cueva, W. (2002). Teorías psicológicas: tesis fundamentales y sus implicaciones pedagógicas. Trujillo: Grafica Norte.
- Cyrulnik, B. (2002). Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida. Barcelona: Gedisa.
- Feldman, J. (2002). Autoestima ¿Cómo desarrollarla? Madrid: Nancea
- García, L. (2006). Educando con valores: virtudes, ejemplos y más. Lima: Mirbet.
- Goleman, D. (2005). La inteligencia emocional. Buenos Aires.
- Gonzales, L y Rodríguez (2001). El nivel de autoestima en relación con niñas actitudes de los padres de familia de los niños de cinco años del C.E .I. N° 302 CHIMBOTE.
- Grace, G. (2002). Desarrollo psicológico.8ª.ed. México: pearson Educación.
- Grotberg (1997). La resiliencia en acción, trabajo presentado en el seminario internacional sobre aplicación del concepto de resiliencia en proyectos sociales, universidad nacional de Lanús, fundación Van Leer.

- Henderson, N. y Milstein, M. (2003). Resiliencia en la escuela. Buenos aires: Paidos.
- Kotliarenko, R. (1999). Estado del arte en resiliencia. Regional training. Brasil
- León, V.(1987).Psicología Infantil. España.Edit. Océano.
- Llobet, V. (2005). La promoción de resiliencia con niños y adolescentes: entre la vulnerabilidad y la exclusión. Barcelona: Noveduc.
- Melillo, A.(2002). Sobre la necesidad de especificar un nuevo pilar de la resiliencia. En resiliencia y subjetividad. Buenos aires: Paidos.
- Melillo, A. (2004). Proyecto de construcción de resiliencia en las escuelas medias. Buenos aires: Paidos.
- Meza, A. (2003). Introducción a la psicología. Lima: Universitaria.
- Morales, F. (1999). Recursos de humor en el periodismo. Lima: UNP.
- Morales. (2009). Patrones de crianza como causa de agresividad en niños y niñas de 2 a 10 años de edad. Guatemala. Disponible en: [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13\\_2788.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_2788.pdf).(revisado 16 de Jul. 2014)
- Papalia, D y Wendros, S. (1992). Desarrollo Humano, 2da adición, Edit. Me Graw Hill, México.
- Pérez, G.; Gonzales, M. (2007). Crianza y desarrollo infantil en familias. Sinaloa-México. Disponible en: <http://www.ciad.mx/archivos/desarrollo/publicaciones/Tesis%20asesoradas/Licenciatura/42.pdf>. (revisado 4 Jul.2014)

- Pierre, L. (1983). Sistema de la familia, una visión Evolucionista. Primera Edición. México. Edit. Fondo de cultura económica
- Pinedo, E; De Lavado, E; Caras, F.(1994).Método de investigación. Manual para el desarrollo de personal de salud
- Puche, R y Lozano, H. (2002). El sentido del humor en el niño. Bogota: siglo del hombre.
- Reátegui, N. (1999). Desarrollo personal. Lima: Metrocolor.
- Río, L(2010). Qué es la resiliencia. Rosario-España. Disponible en: <http://es.slideshare.net/LDRD/resiliencia-que-es>
- Rodríguez, J. (2013). Aplicación de un programa de concientización para padres de familia para mejorar el desarrollo de la autonomía de los estudiantes incluidos de educación primaria de la I.E.P. Claretiano. Chimbote- Perú
- Saavedra, E. (2005). Resiliencia y ambientes laborales. Séptima jornada de tesis en resiliencia: CEANIM.
- Sampieri, Fernández y Baptista (2003) Metodología de la Investigación. México. 3era Edición
- Sánchez, H. (2000). “Trabajo con padres de familia en educación inicial”. Trujillo
- Sánchez, H. (2002). Metodología y Diseño de la investigación Científica Lima. Edit. Universitaria.
- Sandoval, M (2012). Teorías ecológicas del desarrollo. Sevilla-España. Disponible en: <http://es.slideshare.net/monicasandovalsaenz/urie-bronfenbrenner-14642488>
- Shaffer, D. (2000). Psicología del desarrollo infancia y adolescencia.5ª.ed. México: Thomson.
- Soto, R. (2002). Rompa paradigmas para alcanzar el éxito. Lima: Palomino.

- Suarez, N (2001). Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas. Buenos Aires: Paidós
- Towers, M. (2004). Venza a su peor enemigo. Autoestima. Madrid: Confemental.
- Vald, M. Y Otro (1995). Factores Familiares Protectores para Conductas de riesgo: Vulnerabilidad y Resiliencia en Adolescentes. Lima-Perú.pp.49-56
- Varela,R. (2012). Violencia, Victimización y Cyberbullying en adolescentes escolarizados/as: una perspectiva desde el Trabajo Social. Sevilla- España. Disponible en: <http://www.uv.es/lisis/rosavarela/tesis-rosa-varela.pdf>. (revisado 5 May.. 2014)
- Villafuerte, R. (2003). Búsqueda de la autonomía del adolescente. Trabajo monográfico para obtener el título de Licenciada en Educación. Especialidad filosofía, psicología ccss.
- Werner, E. (1998). “El concepto de resiliencia Familiar: Crisis y desafíos”, en sistemas familiares, año 14,nº1, marzo de 1998, pag.11. EE.UU





## CUESTIONARIO AUTONOMÍA Y HUMOR

Edad:	Sexo:	Fecha:
-------	-------	--------

- I. INSTRUCCIÓN:** Lee atentamente y marca con una X en la columna (SI/NO/ A VECES) según corresponda. Sea sincero, trabaje con honestidad para que los resultados nos ayude a conocerlo mejor.

N°	PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO	SI	NO	A VECES
01	¿Eres responsable de tus actos?			
02	¿Buscas maneras de resolver tus problemas?			
03	¿Puedes evitar hacer algo peligroso o que no esté bien, aunque tengas ganas?			
04	¿Puedes tomar decisiones con facilidad?			
05	¿Prefieres que hacer las cosas por iniciativa propia?			
06	¿Te gusta seguir más tus ideas que las ideas de los demás?			
09	¿Tratas de mantener el buen ánimo la mayor parte del tiempo?			
10	¿Tomas con buen humor los problemas que tienes?			
11	¿Le encuentras el lado positivo a las cosas que te pasan?			
12	¿Tomas con sentido del humor todas las cosas que haces?			
13	¿Estás de buen humor casi todo el tiempo?			
14	¿Eres responsable de tus actos?			



**ANÁLISIS DE FIABILIDAD**

• **TEST DE ESTILOS DE CRIANZA**

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	15	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	15	100,0

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,758	,806	21

Estadísticos total-elemento

	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	,435	,739
VAR00002	,435	,739
VAR00003	,435	,739
VAR00004	,435	,739
VAR00005	,472	,735
VAR00006	,419	,740
VAR00007	,419	,740
VAR00008	,232	,755
VAR00009	,232	,755
VAR00010	,232	,755
VAR00011	,232	,755
VAR00012	,232	,755
VAR00013	,232	,755
VAR00014	,232	,755
VAR00015	,279	,753
VAR00016	,279	,753
VAR00017	,279	,753
VAR00018	,334	,752
VAR00019	,279	,753
VAR00020	,279	,753
VAR00021	,279	,753

### ANÁLISIS DE FIABILIDAD

- **TEST DE RESILIENCIA: AUTONOMÍA Y HUMOR**

**Resumen del procesamiento de los casos**

		N	%
Casos	Válidos	15	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	15	100,0

**Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,906	,905	11

**Estadísticos total-elemento**

	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	,715	,894
VAR00002	,779	,890
VAR00003	,771	,890
VAR00004	,892	,883
VAR00005	,582	,901
VAR00006	,449	,907
VAR00007	,453	,907
VAR00008	,456	,908
VAR00009	,502	,906
VAR00010	,880	,884
VAR00011	,658	,897