

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL
SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
E.A.P. EDUCACIÓN PERIMARIA



PROGRAMA EDUCATIVO “ME ACEPTO Y ME VALORO COMO SOY” PARA FORTALECER LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN VALER SANDOVAL N°88389 NUEVO CHIMBOTE 2014

INFORME DE TESIS PARA OBTENER EL
TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PRIMARIA Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

TESISTAS:

Bach. ABANTO PEREYRA ZEILA YERALDI

Bach. RAMIREZ SARMIENTO GLENI ANGELITA

ASESORA:

MG. VALLEJO MARTÍNEZ MIRIAM VILMA

NVO. CHIMBOTE – 2017

HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

El presente informe de tesis PROGRAMA EDUCATIVO: “ME ACEPTO Y ME VALORO COMO SOY” PARA FORTALECER LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN VALER SANDOVAL N°88389 NUEVO CHIMBOTE 2014, ha contado con el asesoramiento de la Mg. Vallejo Martínez Miriam Vilma, quien deja constancia de su aprobación.

Mg. Vallejo Martínez Miriam Vilma

Asesora

HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO

El presente informe de tesis PROGRAMA EDUCATIVO: “ME ACEPTO Y ME VALORO COMO SOY” PARA FORTALECER LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN VALER SANDOVAL N°88389 NUEVO CHIMBOTE 2014, tiene como aprobación del jurado evaluador, quienes manifiestan la conformidad del informe de tesis que se presenta a continuación.

PRESIDENTA

MG. MIRIAM VALLEJO MARTÍNEZ

INTEGRANTE

DR. JUAN BENITO ZAVALETA CABRERA

INTEGRANTE

DRA. MARIBEL ENAIDA ALEGRE JARA

DEDICATORIA

A Dios que me ha dado la vida y fortaleza para terminar este trabajo de investigación.

A mis Padres Elva Pereyra Villanueva y Victor Abanto Arica por estar conmigo en todo momento y por brindarme la ayuda necesaria.

A mi hermano Jenner Abanto Pereyra por ser el ejemplo de un hermano mayor y de la cual aprendí aciertos y de momentos difíciles y a todos aquellos que ayudaron directa o indirectamente a realizar este trabajo.

Zeila

DEDICATORIA

A Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mis padres por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

Angelita

AGRADECIMIENTO

A DIOS por habernos dado la vida y la salud para lograr nuestros objetivos y permitirnos haber llegado hasta este momento tan importante de nuestra formación profesional.

A la Mg Mirian Vallejo Martínez, nuestra asesora, por sus conocimientos y orientaciones brindadas en la estructuración del presente trabajo de investigación:

De manera especial a la profesora Dr. Romy Kelly Mas Sandoval y al Dr. Juan Benito Zavaleta Cabrera nuestros maestros, por el impulso, la apertura, confianza y conocimientos en la revisión de la sistematización del informe de tesis.

Angelita y Zeila

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado evaluador, de conformidad con los lineamientos establecidos en el Reglamento de Grado y Títulos, de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Santa, dejamos a vuestra disposición la revisión y evaluación del presente informe de tesis titulado.

PROGRAMA EDUCATIVO: “ME ACEPTO Y ME VALORO COMO SOY” PARA FORTALECER LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN VALER SANDOVAL N° 88389 NUEVO CHIMBOTE 2014, realizado para obtener el título de licenciada, en educación primaria y dificultades de aprendizaje.

El documento consta de 5 capítulos, el primer capítulo aborda el problema de investigación, el segundo capítulo trata sobre el marco teórico ,el tercer capítulo refiere al marco metodológico ,el cuarto capítulo trata sobre los resultados ,el quinto capítulo comprende las conclusiones y sugerencias ; finalizando con las referencias bibliográficas y los anexos correspondiente.

Las autoras

ÍNDICE

- PORTADA
- HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR
- HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR
- DEDICATORIA
- AGRADECIMIENTO
- PRESENTACIÓN
- ÍNDICE
- RESUMEN
- ABSTRACT

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

- A. EL PROBLEMA.....15
 - 1. Planteamiento del problema
 - 2. Enunciado del problema
 - 3. Justificación
 - 4. Antecedentes

- B. OBJETIVOS.....22
 - 1. Objetivo general
 - 2. Objetivos específicos

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

- A. AUTOESTIMA.....23
 - 1. Conceptualización
 - 2. Tipos de autoestima
 - 3. Pilares de la Autoestima
 - 4. Cualidades de una persona con autoestima positiva
 - 5. Factores de la autoestima
 - 6. Componentes de la autoestima

- 7. Dimensiones de la autoestima
 - a) Afectiva
 - b) Social
 - c) Cognitiva
 - d) Familiar
 - e) Académica
- 8. Bases de una adecuada autoestima.
- 9. Claves para reconocer una baja autoestima
- 10. Valores de la autoestima
- 11. Aspectos de la autoestima Alta/Positiva vs. Baja/Negativa
- 12. Importancia de la autoestima

- B. PROGRAMA EDUCATIVO “ ME ACEPTO Y ME VALORO COMO SOY”34
 - 1. Programa
 - a) Conceptualización
 - b) Tipos de programas
 - c) Componentes de un programa
 - 2. Programa educativo “ Me acepto y me valoro como soy”
 - a) Conceptualización
 - b) Características
 - c) Descripción del programa

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

A. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN.....	39
B. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	40
C. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	40
D. HIPÓTESIS.....	41
E. VARIABLES.....	42
1. OPERALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	
F. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	49
G. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	50

H. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO.....	51
---------------------------------	----

CAPÍTULO IV
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A. DESCRIPCIÓN.....	53
B. DISCUSIÓN.....	72

CAPITULO V
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

A. CONCLUSIONES.....	83
B. SUGERENCIAS.....	84

- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS
- ANEXOS

RESUMEN

El presente informe de tesis titulado PROGRAMA EDUCATIVO “ME ACEPTO Y ME VALORO COMO SOY” PARA FORTALECER LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN VALER SANDOVAL N° 88389 NUEVO CHIMBOTE 2014, tuvo como objetivo general Determinar si el programa “Me acepto y me valoro como soy” fortalece la autoestima en los estudiantes del 3° de primaria de la institución educativa Juan Valer Sandoval. Nuevo Chimbote, 2014.

La población estuvo conformada por 72 estudiantes de la institución educativa N°88389 Juan Valer Sandoval Nuevo Chimbote, en los cuales 47 son varones y 35 son mujeres, en la muestra que se trabajo es de 29 niños de Grupo experimental y 25 niños del grupo de control, siendo su totalidad de 54 niños.

En la aplicación del cuestionario, para identificar el nivel de autoestima de los estudiantes del tercer grado de primaria, se tuvo en cuenta cinco dimensiones: afectiva, física, social académica y familiar.

En la dimensión afectiva, se pudo observar que los estudiantes del grupo experimental incrementaron su autoestima afectiva en el nivel alto, pues del 20,0% que presentaron este nivel en el grupo control se incrementó al 72,4% en el grupo experimental, ubicándose en un nivel autoestima afectiva alta.

En la dimensión física, se pudo observar que los estudiantes del grupo experimental incrementaron su autoestima física en el nivel alto, pues del 56,0% que presentaron este nivel en el grupo control se incrementó al 89,7% en el grupo experimental mostrando así que todos los estudiantes se ubicaron en un nivel de autoestima alta.

En la dimensión social, se pudo observar que los estudiantes del grupo experimental incrementaron su autoestima social en el nivel alto, pues del 16,0% que presentaron este nivel en el grupo control se incrementó al 93,1% en el grupo experimental.

En la dimensión académica, se pudo observar los estudiantes del grupo experimental incrementaron su autoestima académica en el nivel alto, pues del 24,0% que presentaron

este nivel en el grupo control se incrementó al 89,7% en el grupo experimental, mostrando un nivel de autoestima alto.

En la dimensión familiar, se pudo observar los estudiantes del grupo experimental incrementaron su autoestima familiar en el nivel alto, pues del 44,0% que presentaron este nivel en el grupo control se incrementó al 100,0% en el grupo experimental, ubicándose los estudiantes en un nivel autoestima familiar alta.

Finalmente, es importante que tener claro que la autoestima también implica la aceptación de cómo somos, lo que conlleva reconocer nuestras limitaciones y aspectos en los que tenemos más dificultades.

Las autoras

ABSTRACT

This report EDUCATIONAL PROGRAM thesis entitled "ACCEPT ME AS I VALUE AND I AM" TO STRENGTHEN IN STUDENTS OF PRIMARY 3rd ESTEEM OF EDUCATIONAL INSTITUTION VALER JUAN SANDOVAL No. 88389 NEW CHIMBOTE 2014, was to determine whether the overall objective program appreciate and accept myself as I am builds self-esteem in students of 3rd primary educational institution Juan Valer Sandoval. Nuevo Chimbote, 2014.

The population consisted of 72 students of the school N ° 88389 Juan Valer Sandoval Nuevo Chimbote, in which 47 are men and 35 are women in the sample work is 29 children in the experimental group and 25 children in the group control and are full of 54 children.

In applying the questionnaire to identify the level of self-esteem of students in the third grade, was taken into account five dimensions: emotional, physical, social, academic and family.

In the affective dimension, it was observed that students in the experimental group increased their emotional self-esteem at the highest level since the 20.0% observed this level in the control group increased to 72.4% in the experimental group, ranking a high affective self-esteem level.

In the physical dimension, it was observed that students in the experimental group increased their physical self-esteem at the highest level since the 56.0% observed this level in the control group increased to 89.7% in the experimental group showing well all students were placed in a level of self-esteem.

In the social dimension, it was observed that students in the experimental group increased their social self-esteem at the highest level since the 16.0% observed this level in the control group increased to 93.1% in the experimental group.

In the academic dimension, we observed students in the experimental group increased their academic self-esteem at the highest level since the 24.0% observed this level in the control group increased to 89.7% in the experimental group, showing a high level of self-esteem.

At the family level, we observed students in the experimental group increased their familiar esteem at the highest level since the 44.0% observed this level in the control group increased to 100.0% in the experimental group, placing the students in high esteem level familiar.

Finally, it is important to be clear that self-esteem also implies acceptance of how we, leading to recognize our limitations and areas in which we have more difficulties.

The authors

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

A. EL PROBLEMA

1. Planteamiento del problema

Desde la década 1990 la autoestima ha pasado a formar parte de los conceptos esenciales, de la educación en el mundo de la pedagogía. La autoestima es la autoimagen o valía de la persona, evaluación global que da el individuo al yo. (Santrock, 2007)

En el mundo existe cifras alarmante sobre la depresión y la baja autoestima que fue demostrado en un estudio realizado por El director del Instituto Gestalt de Lima (IGL), Manuel Saravia autor del estudio Depresión y suicidio en escolares donde 1 de cada 33 niños y uno de cada 8 adolescentes sufren de depresión en el mundo, 100 personas se suicidan en el mundo cada hora, dos por minuto, dos mil por día y más de un millón por año, en promedio.

Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS) en el año 2012 comenta que “la mayoría de las personas que golpean a sus hijos con la intención de corregirlos no son conscientes de que los golpes son poco eficaces para educar y que producen daño real o potencial sobre la salud, desarrollo, la dignidad y la autoestima del niño;

cuando se afecta su autoestima, se perturba su capacidad de relacionarse, la habilidad para expresarse y sentir, deteriora su personalidad, su socialización y, en general, el desarrollo armónico de sus emociones y habilidades.”

A nivel nacional, como es lógico la baja autoestima está inmersa dentro de la problemática del país que afecta a niños y adolescentes por ende. El director del instituto de salud mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi, Enrique Macher, refirió que más del 21 por ciento de esta población de menores en el país sufre de depresión que, en algunos casos, puede desencadenar en suicidio, tristeza persistente, pensamientos o expresiones suicidas o actuaciones autodestructivas, baja autoestima, desesperanza, aburrimiento y falta de energía o desinterés en sus actividades favoritas o incapacidad para disfrutar de ellas son algunos de los síntomas del mal, alerta el especialista.” La mayor frecuencia de casos se presenta en la edad escolar, desde los 8 a 10 años; pero en la adolescencia aumenta en forma considerable y el riesgo suicida se dispara tanto como en los adultos. “Los niños y adolescentes deprimidos pueden mostrar cambios sustanciales en su conducta. Aquel que era muy sociable pasa a estar solo la mayor parte del tiempo. O pierde interés por todo. En ocasiones se refiere a que quisiera estar muerto o puede hablar del suicidio.” La depresión ataca al 28 por ciento de escolares limeños entre 12 y 17 años, y de ellos una cantidad importante tiene ideas suicidas que en algunos casos logra culminar esta autoeliminación, afirmó el director del Instituto Gestalt de Lima (IGL), Manuel Saravia. Saravia, autor del estudio Depresión y suicidio en escolares de Lima Metropolitana, sostuvo que el 79 por ciento de los alumnos encuestados pensó alguna vez en la autoeliminación como una salida rápida para solucionar sus problemas. 50% de los suicidas ha visitado a un médico antes. Las investigaciones indican que un diagnóstico y tratamiento tempranos podrían disminuir futuros episodios depresivos. En niños menores de 12 años, el suicidio consumado es raro; se incrementa en la edad puberal y su incidencia aumenta ostensiblemente a lo largo de la adolescencia.

- El suicidio es un grave problema de salud mental en el país. En 2006 se registraron más de 50 suicidios infantiles. “Existe una relación directa entre depresión y suicidio”

El 20% de la población escolar sufre de algún tipo de depresión, señala un estudio del Minsa. Los números concluyen estos alarmantes resultados, pero los presupuestos de los centros educativos no alcanzan para fortalecer las áreas de psicología. “En muchos

colegios ni siquiera cuentan con psicólogos, y donde sí los hay sus oficinas no están adecuadamente implementadas. Sería saludable que el Minsa tomara cartas en el asunto”.

A nivel regional, se propuso un programa denominado "Tu dinero lo condena a la mendicidad", es el lema de la nueva campaña que lanzará a fin de mes en Chimbote el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables a través del programa nacional Yachay.

Esta iniciativa busca promover cambios de conducta en la población respecto a los niños, niñas y adolescentes en situación de mendicidad. Alejandro Silva Escalante, coordinador de "Yashay" sede Chimbote, sostiene que detrás de la mendicidad se esconde la explotación económica. Entregar dinero a un menor no contribuye con su desarrollo integral. "Es una mendicidad encubierta porque se trata de explotación. Los niños vivirán con baja autoestima y los condenamos a esa realidad para siempre".

Según estudios epidemiológicos del Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado – Hideyo Noguchi. 6% de la población mayor de 15 años tiene un episodio depresivo al año y se estima que un millón 700 mil personas en el Perú tienen síntomas depresivos, Justamente, un estudio del instituto reveló que el 2013 se registraron 334 suicidios, 9% más que el 2012. El 85% de las víctimas fueron mayores de edad y el 15%, niños y adolescentes. Asimismo, en el grupo de adultos, el 45% de los suicidios tuvo por motivo las dificultades de pareja y los problemas sentimentales.

A nivel local en las Instituciones Educativas de la ciudad de Nuevo Chimbote se perciben diversos problemas de autoestima los cuales, además de afectar el buen desempeño escolar también dan origen a que los niños y niñas se sientan inseguros, incapaces, aislados, temerosos, llegando a ser niños y niñas antisociales.

Durante nuestras prácticas profesionales en la Institución Educativa JUAN VALER SANDOVAL NUEVO CHIMBOTE 2014. Hemos podido evidenciar que los niños y niñas de educación primaria presentan problemas de autoestima generando el bajo desempeño escolar, la falta de concentración, timidez, vergüenza a expresarse en público, indisciplina y además la falta de integración entre ellas, estos problemas lamentablemente siguen incrementándose debido a que el docente no emplea las estrategias adecuadas para promover el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas.

Por ende, los docentes tienen que entender que su profesión no termina en el ejercicio de dar unos contenidos teóricos, sino que están tratando con niños, por ello tienen que educar en base a la individualidad que muestra que cada niño es diferente y que tiene unas necesidades concretas.

2. Enunciado del problema

¿En qué medida el programa educativo “Me acepto y me valoro como soy” fortalece la autoestima en los estudiantes del 3° de primaria de la institución educativa Juan Valer Sandoval Nuevo Chimbote 2014?

3. Justificación

El presente proyecto de investigación se realizará porque existe una preocupación personal durante las practica profesionales, observamos que no existe una elevada autoestima en los niños que conlleva a la despreocupación personal, mismas que están por encima de todo los conocimientos teóricos.

El presente trabajo de investigación se realizara porque es importante elevar la autoestima, brindar seguridad a los niños y para eso se debe plantear estrategias y métodos que conduzcan a elevar la autoestima y en tal sentido se propone el programa “Me acepto y me valoro como soy” para elevar el nivel de autoestima de los niños y niñas en edad escolar, puesto, que durante nuestras prácticas pre profesionales observamos la presencia de niños con baja autoestima; es por ello que los educadores deben tener presente que la autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños, de eso dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades y porque no decir en la construcción de la felicidad.

Cuando un niño adquiere una buena autoestima se sentirá competente, seguro y valioso. Entenderá que es importante aprender y no se sentirá disminuido cuando se necesite de ayuda. Se hará responsable, se comunicara con los demás de una forma adecuada.

Esta investigación que realizara tendrá el propósito y el objetivo de dar soluciones a los problemas de autoestima a través del programa “me acepto y me valoro como soy” ya que con las experiencias y las relaciones con los demás podrá fortalecer y elevar su autoestima.

Pues si el niño o niña tiene experiencia de éxito y recuerda una opción positiva, su autoestima aumenta. Si sufre fracasos y reacciones negativas, entonces disminuye. Pero debemos recordar que la autoestima no es el resultado de un éxito, de un comentario o un aprendizaje; es una combinación de un sin número de experiencias, interacciones e informaciones que proviene de afuera.

Además los padres, hermanos, amigos y profesores tienen un profundo impacto en el desarrollo de la autoestima. Todos los niños, independientemente de su sexo, raza, cultura o capacidad, necesitan amor incondicional y confianza en que se les quiera por lo que son y no por lo que hacen.

Este trabajo pretende llegar a conocer un poco sobre la autoestima de los niños; sus actitudes, el cómo se sienten, es decir, la aceptación de todo lo que forma parte de una persona, es decir: su imagen física, capacidades, defectos, virtudes, etc. y saber valorar adecuadamente los aspectos positivos.

4. Antecedentes

Después de revisar varios trabajos de investigación relacionados con nuestro proyecto de investigación programa educativo para promover la autoestima en los estudiantes del 3º grado de educación primaria de la institución educativa “Juan Valer Sandoval N°88389” Nuevo Chimbote 2014 existen trabajos relacionados con las variables de estudios de la investigación.

Bello y Ramos (2011) en su trabajo de investigación “Relación de la autoestima y el aprendizaje de los niños y niñas con necesidades educativas especiales de la I. E. Fe y Alegría N°42 en la ciudad de Chimbote- 2011” se realizó con una población de 33 alumnos con necesidades educativas especiales y una muestra conformada por 33 alumnos del 4º, 5º, 6º cuyo diseño de investigación es correlacional y utilizando como instrumento la lista de cotejo. En esta investigación se determinó que no existe relación entre el nivel de aprendizaje y el nivel de autoestima en los niños y niñas con necesidades educativas especiales de la I. E. Fe y Alegría N°42 en la ciudad de Chimbote- 2011.

Larrain (2011) en su trabajo de investigación “Nivel de autoestima de los estudiantes del 4° de educación primaria de la I.E. José Gálvez Egúsqiza 2011” se realizó con una población de 63 estudiantes conformada por 4° “A-B-C” de educación primaria y una muestra que fue intencional con un grupo intacto, que estará conformada por niños y niñas del 4° “A” y “B” de la I.E. José Gálvez Egúsqiza 2011. En esta investigación se determinó que en los alumnos del 4° “A” y “B” educación primaria de la I.E. José Gálvez Egúsqiza 2011, existe una baja autoestima, ya que se manifiestan en algunas características como la timidez, retención de sus emociones, la tristeza frecuente, se desprecian físicamente, se siente inferior que sus compañeros.

Minaya (2011) en su trabajo de investigación “La autoestima y su relación con el liderazgo en los niños y niñas del 5to grado de educación primaria de la I. E. 89002- Ex Gloriosa 329 Chimbote- 2011” se realizó con una población de 71 alumnos del 5to grado de educación primaria “A” y “B-D” y una muestra de todos los niños del 5to grado de educación primaria de la I. E. 89002- Ex Gloriosa 329 para identificar el nivel de autoestima y liderazgo, utilizan como instrumento el test de autoestima y un cuestionario de liderazgo. En esta investigación se determinó que si existe relación entre el nivel de autoestima y el nivel de liderazgo en los niños y niñas del 5to grado de educación primaria de la I. E. 89002- Ex Gloriosa 329, cuyo resultado es significativo.

Saavedra y Saldarriaga (2010) en su trabajo de investigación “Programa “cuentos infantiles” y su influencia en la mejora de la autoestima de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa particular San Silvestre, Trujillo – 2010” se realizó con una población conformada por dos aulas de 5 años: El aula “A” constituida por 9 niños y 5 niñas, y el aula “B” constituida por 5 niños y 5 niñas de la institución educativa particular San Silvestre de la ciudad de Trujillo – 2010 con un total de 25 educandos, y en el cual el criterio de inclusión para esta población de niños y niñas es que tengan 4 años y 6 meses hasta 5 años 5 meses; y una muestra conformada por la sección “B”; para la cual empleo el diseño de investigación cuasi-experimental, y como instrumento la escala valorativa. En esta investigación se determinó que los niños y niñas de 5 años de la institución educativa particular “San Silvestre” de la ciudad de Trujillo - presentaron un nivel de autoestima media antes de la aplicación del programa “cuentos infantiles”, es decir los niños, en este nivel de autoestima y principalmente en situaciones difíciles optaban a comportarse como si tuvieran baja autoestima; siendo

estable su comportamiento y con cierta seguridad cuando su contexto también es estable, además determinaron que Los niños y niñas de 5 años de la institución educativa particular “San Silvestre” de la ciudad de Trujillo - presentan un alto nivel de autoestima luego de la aplicación del programa “cuentos infantiles”, habiéndose observado que como consecuencia de haber logrado una autoestima alta, afrontan nuevas metas con alegría, sintiéndose orgullosos de sus éxitos, se aceptan y se respetan a sí mismo, y a su grupo. Rechazando las actitudes negativas y expresando sinceridad en todos sus actos.

Pérez y Zúñiga (2008) en su trabajo de investigación “Talleres de autoestima para desarrollar habilidades de liderazgo en los niños y niñas de quinto grado de educación primaria de la I, E, N°88183 “Catorce incas” del distrito de Chimbote- 2008”, se realizó en una población de 25 alumnos (15 varones y 10 mujeres) y para la muestra tomaron la población completa de manera intacta e intencional conformada por 25 alumnos, para la cual utilizo el diseño de investigación cuasi-experimental, utilizando así como instrumento la escala valorativa. En esta investigación se determinó que el 92% de los niños y niñas de quinto grado de educación primaria de la I, E, N°88183 “Catorce incas” en la aplicación de su pre-test demostraron un nivel bajo de autoestima pero en la aplicación del pos test el 52% de niños y niñas demostraron un nivel alto de autoestima, además que la aplicación del programa basado en “Talleres de autoestima para desarrollar habilidades de liderazgo” ha sido muy significativo para los niños, obteniéndose mejoras en el nivel de desarrollo de habilidades de liderazgo, así como el nivel de autoestima.

B. OBJETIVOS

1. Objetivo general

Fortalecer la autoestima en los estudiantes del 3° de primaria de la institución educativa Juan Valer Sandoval N°88389 Nuevo Chimbote 2014.

2. Objetivos específicos

- Medir la autoestima en su dimensión afectiva en los estudiantes del 3° de primaria de la institución educativa Juan Valer Sandoval N°88389 Nuevo Chimbote 2014.
- Medir la autoestima en su dimensión física en los estudiantes del 3° de primaria de la institución educativa Juan Valer Sandoval N°88389 Nuevo Chimbote 2014.
- Medir la autoestima en su dimensión social en los estudiantes del 3° de primaria de la institución educativa Juan Valer Sandoval N°88389 Nuevo Chimbote 2014.
- Medir la autoestima en su dimensión académica en los estudiantes del 3° de primaria de la institución educativa Juan Valer Sandoval N°88389 Nuevo Chimbote 2014.
- Medir la autoestima en su dimensión familiar en los estudiantes del 3° de primaria de la institución educativa Juan Valer Sandoval N°88389 Nuevo Chimbote 2014.
- Medir el nivel de autoestima que presenta los estudiantes del 3° de primaria de la institución educativa Juan Valer Sandoval N°88389 Nuevo Chimbote 2014.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

A. AUTOESTIMA

1. Conceptualización

El término autoestima tiene múltiples definiciones, para ello connotaremos a los siguientes autores:

Según Erikson citado por Papalia, Wendkos y Duskin (2005, p.388) sostiene que “La autoestima es un determinante importante en la visión que tienen los niños de su capacidad para el trabajo productivo”.

Así mismo, Santrock (2007, p. 376) considera que “La autoestima es la autoimagen o valía de la persona, evaluación global que da el individuo al yo. Por ejemplo, un niño podría percibir que no solo es una persona, sino una buena persona (para evaluar su autoestima)”.

Otra definición es dada por Papalia, Wendkos y Duskin (2005 p. 298) que “la autoestima es la parte auto-evaluativa del auto-concepto, juicio que los niños hacen acerca de su propio valor desde una perspectiva auto-piagetana, la autoestima se basa en la creciente capacidad cognoscitiva de los niños para describirse y definirse a sí mismo

En otro contexto, Robson citado por Mora (2005 p. 12) define a la autoestima como “el sentimiento de contento y auto aceptación que procede de una valoración de alguien sobre su valor, significación, atractivo, competencia y habilidad para satisfacer sus propias aspiraciones”.

Sin embargo, Ramírez y Almidón citado por Calero (2001 p. 18) menciona que “la autoestima es la valoración que uno tiene de sí mismo, es decir la imagen que uno tiene de sí mismo en lo corporal, intelectual, social etc. Y que se va construyendo a partir de las personas que nos rodean, de las experiencias, vivencias y sentimientos que se producen durante todas las etapas de la vida.

Por su parte, Coopersmith citado por Calero (2001 p. 20) define a la autoestima como la evaluación que todo individuo hace y mantiene con respecto a si mismo, expresando aprobación o desaprobación de lo que tan capaz, significativo, exitoso y digno se encuentra o siente.

Agrega Shaffer (2000 p. 441) que la autoestima “es la evaluación que el individuo hace de su autovalía como persona, basada en una valoración de las cualidades que forman el auto-concepto.

Según Acosta y Hernández (2004 p. 82) “la autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro ser, de quiénes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y se puede mejorar.

2. Tipos de autoestima

Según Vélez, (2014) existen tres tipos de autoestima:

- Autoestima alta: También llamada autoestima positiva, es el nivel deseable para que una persona logre sentirse satisfecha en la vida, sea consciente de su valía y de sus capacidades y pueda enfrentarse a los inconvenientes de forma resolutiva.
- Autoestima media: Esta autoestima media o relativa supone cierta inestabilidad en la percepción de una misma. Si bien en algunos momentos la persona con autoestima media se siente capaz y valiosa, esa percepción puede cambiar al lado opuesto, a

sentirse totalmente inútil debido a factores variados, pero especialmente a la opinión de los demás.

- Autoestima baja: Ineptitud, incapacidad, inseguridad y fracaso son los términos que acompañan a una persona con autoestima baja. Se trata de un estado de autoestima que debemos evitar en nuestro camino hacia la felicidad.

3. Pilares de la Autoestima

Según Branden (1995 p. 45) los pilares de la autoestima son fundamentales para aumentar la autoestima:

- Vivir de manera consciente: Significa estar conectados con nuestros actos, nuestras motivaciones, valores y propósitos y comportarnos de manera razonable. La acción debe ser adecuada a la consciencia. El vivir conscientemente es vivir siendo responsable hacia la realidad, preocuparme, sobre todo, de distinguir los hechos en sí de las interpretaciones que hagamos sobre los hechos o de las emociones que nos generen. Otro aspecto importante es interesarnos en saber dónde estamos en relación con nuestros proyectos de vida, si los estamos logrando o estamos fracasando. Estar dispuesto a ver y corregir nuestros errores. Ser receptivo a los conocimientos nuevos y estar dispuesto a reexaminar nuestras creencias. Perseverar en el intento de comprender pese a las dificultades. Comprometernos con la vida como si se tratara de un camino de superación y aprendizaje.
- La aceptación de sí mismo: Conlleva la idea de compasión, de ser amigo de mí mismo. Branden lo explica así: “Supongamos que he hecho algo que lamento, o de lo cual estoy avergonzado y por lo cual me reprocho. La aceptación de sí mismo no niega la realidad, no afirma que sea en realidad correcto lo que está mal, sino que indaga el contexto en el que se llevó a cabo una acción. Quiere comprender el porqué. Quiere conocer por qué algo que está mal o es inadecuado se consideró deseable o adecuado o incluso necesario en su momento.”
- La práctica de la responsabilidad de sí mismo: Es asumir que una es la artífice de su propia vida, una es responsable de la consecución de los propios deseos, de las elecciones que hace, de las consecuencias de sus actos y de los comportamientos que asume frente a las demás personas, de la propia conducta, de la forma de

jerarquizar el tiempo del que dispone, de la felicidad personal, de aceptar o elegir los valores según los cuales vivo.

- La práctica de la autoafirmación: La autoafirmación significa respetar mis deseos, necesidades y valores y buscar su forma de expresión adecuada en la realidad. Significa la disposición a valerme por mí misma, a ser quien soy abiertamente, a tratarme con respeto en todas las relaciones humanas. Está relacionada con la autenticidad.
- La práctica de vivir con propósito: Vivir con propósito es fijarse metas productivas en consonancia con nuestras capacidades. Fijarse metas concretas y actuar para conseguirlas. Para ello es necesario cultivar la autodisciplina, es decir la capacidad de organizar nuestra conducta en el tiempo al servicio de tareas concretas. Hay que prestar atención al resultado de nuestros actos para averiguar si nos conducen a donde queremos llegar.
- La práctica de la integridad personal: Tiene que haber una coherencia entre nuestros valores, nuestros ideales y la práctica de nuestro comportamiento. Nuestra conducta debe reconducir a nuestros valores. Significa cumplir con nuestros compromisos, con nuestra palabra y genera confianza en quienes nos conocen. Es el aspecto moral de la autoestima del que no se puede prescindir.

4. Cualidades de una persona con autoestima positiva

Según Vallejo (2006, p.6) las siguientes cualidades de una persona con autoestima positiva son:

- No se considera mejor ni peor de lo que realmente es.
- Cuida de sí misma.
- Tiene control sobre la mayoría de sus impulsos y emociones.
- Organiza su tiempo.
- Se aprecia a sí mismo y valora a los demás.
- Sabe expresar de manera adecuada lo que piensa, siente y cree.

- Tiene confianza en sí misma, en sus capacidades, fortalezas, por lo que busca la manera de lograr sus metas.
- Practica la moral como principio básico.
- Obra con honradez.
- Asiste con puntualidad.
- Labora con responsabilidad.
- Tiene deseo de superación.
- Respeta la Ley y los Reglamentos.
- Respeta los derechos de los demás.
- Asume con amor su trabajo.
- Es una persona con afán de ahorro e inversión.
- Actúa con orden y limpieza.

5. Cualidades de una persona con autoestima negativa

Según Vallejo (2006, pp.12, 13) las siguientes cualidades de una persona con autoestima negativa son:

- Inseguridad: ante sus propias potencialidades, aptitudes y capacidades.
- Desconfianza: de todo y de todos/as las personas.
- Negligencia: la falta de seguridad y confianza en sí mismo, les vuelve inútiles en sus funciones y actividades cotidianas.
- Aislamiento: son sujetos que se aíslan de su medio familiar y social.
- Auto destrucción: en ocasiones llegan a este estado como medio de escape a su realidad.

- Temor: al rechazo y/o fracaso
- Vulnerabilidad: Son presa fácil para el engaño, abuso, menosprecio y manipulación de los demás
- Inestabilidad emocional: cambian su estado de ánimo repentinamente.
- Inferioridad: Quien tiene baja autoestima pierde confianza en sí mismo, duda de sus habilidades, incluso de las ya demostradas, vive a la defensiva, si obtiene un logro no tiene certeza de continuar haciéndolo en el futuro, no se siente eficaz.

6. Factores de la autoestima

Calero (2001, p.34) dice que los factores contribuyen de forma interdependiente en la formación de la personalidad del individuo reforzando cada uno de ellos se refuerza la autoestima y por lo tanto se refuerzan de forma automática los otros y viceversa.

- **Seguridad:** es el factor en el cual creemos reconocer más fácilmente nuestro nivel de autoestima si alguien se siente seguro de sí mismo y lo demuestra en su comportamiento y relaciones da la impresión de que tiene todos los problemas resueltos. En esa perspectiva el profesor debe sentir seguro y cómodo consigo mismo en los distintos contextos escolares y estar abierto a proyectar a sus alumnos las imágenes correspondientes.
- **Identidad:** Sentido de autoconcepto, es la forma como nos percibimos a nosotros mismos como personas. La formación de nuestro autoconcepto empieza a delinearse, desde el nacimiento en conformidad con la forma como nos perciben y nos trataban nuestros padres.
- **Integración o pertenencia:** Implica sentirse cómodo y a gusto con los demás ,sentir que formamos parte de un grupo familiar ,de amigos de trabajo ,de estudio ,etc. ..y que aportamos algo al mismo .la autoestima desarrolla socialmente ,desde que vivimos en sociedad .

- **Finalidad o motivación:** Busca que nuestra actuación sea oportuna, necesaria e inevitable cuando tenemos motivaciones suficientes modificamos nuestro comportamiento, hacemos todo lo necesario por lograrlo .desde esa perspectiva desactivamos preconceptos, miedos, vergüenzas u orgullos falsos.
- **Competencias:** Implica tener conciencia de la propia valía, de lo que sabemos, sentimos y podemos hacer acrecentar la competencia es una decisión personal en función de su propia autoestima.

7. Componentes de la autoestima

Según Cortés, L. (1999, p.35) nos dice que la autoestima tiene tres componentes: cognitivo, afectivo y connotativo comportamental .los tres operan íntimamente correlacionados .de manera que a una modificación en uno de ellos comporta una alteración en los otros.

Un momento de nivel afectivo y motivacional nos abre aún conocimiento más penetrante y a una decisión más eficaz es muy importante tener en cuenta esta intercomunicación de los tres componentes a la hora de plantearnos la pedagogía de la autoestima.

- **El componente cognitivo:** Indica idea, opinión, creencias, percepciones y procesamientos de la información. Es como dice Markus, el conjunto de auto-esquemas que organizan las experiencias pasadas y son usadas para reconocer e interpretar estímulos relevantes en el ambiente social .el auto-esquema es una creencia y opinión sobre sí mismo que determina el modo en que es organizada, codificada y usada la información que nos llega de nosotros mismos.
- **Componente afectivo:** Conlleva la valoración de lo que en nosotros hay de positivo y de negativo implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable, de lo agradable o desagradable que vemos en nosotros.
- **El componente conductual:** Significa tención, intención y decisión de actuar, de llevar a la practica un comportamiento consecuente y coherente .es el proceso final de toda su dinámica interna .es la autoafirmación dirigida hacia el propio yo y en busca de consideración y reconocimiento por parte de los demás.

8. Dimensiones de la autoestima

Según Sánchez y Solís (2010, P: 1) considera que en el ámbito infantil o juvenil, para hacer más manejable el concepto de autoestima, podemos hablar de cinco áreas:

- **Dimensión Social** (sentimientos del niño o adolescente sobre las relaciones con sus amigos).

Hace referencia a si el niño se siente querido por parte del resto de los menores y adultos con los que se relaciona. Incluye el sentimiento de pertenencia a un grupo social y lo habilidoso que se considere el menor para hacer frente a las diferentes demandas sociales del medio, como relacionarse con otros niños o solucionar los problemas.

- **Dimensión Académica** (qué piensa de su faceta como estudiante),

Se basa en cómo se percibe el niño en el ámbito escolar, si se cree capaz de rendir académicamente lo que desde el centro escolar se le demanda. Si se considera buen o mal estudiante en relación con su capacidad cognitiva, si es capaz de superar los fracasos.

- **Dimensión Familiar** (cómo se siente como parte integrante de su familia),

Es como se perciben el menor como parte de una familia y en las relaciones que se establecen dentro del núcleo familiar. Son fundamentales las respuestas que obtengan dentro de la familia para el desarrollo de su autoestima

- **Dimensión Imagen Física** (cómo ve su aspecto físico o sus capacidades físicas)

Es la valoración que hace el niño de todo lo que tiene que ver con su físico. Incluye todo lo relacionado con su aspecto y con sus destrezas físicas. (se ve alto, fuerte, guapo...)

- **Autoestima Afectivo** (valoración general que hace de sí mismo).

Engloba todo lo que tiene que ver con cómo se ve el niño se ve a sí mismo y cómo define los rasgos de la personalidad. Hace referencia a si se ve, simpático, fuerte, tranquilo.

9. Claves para reconocer una baja autoestima

Según Rojas (2007, p: 12) sugiere que principalmente, las personas con baja autoestima se consideran no aptos para enfrentar los desafíos de la vida. Sienten la carencia, el “no puedo”, el “no soy capaz”. Se ve en su mirada, se siente en la tranquilidad con la que se expresa y habla de sus virtudes y defectos de forma honesta y directa.

- **Tendencia a la generalización:** Se toma la excepción por regla, empleándose términos categóricos a la hora de valorar lo que les sucede del estilo: “a mí todo me sale mal o nunca tengo suerte con”.
- **Pensamiento dicotómico o absolutista:** Rojas define este concepto como: “binomio extremo de ideas absolutamente irreconciliables”.
- **Filtrado negativo:** Se da cuando los pensamientos de la persona giran en torno a un acontecimiento negativo sin prestarle atención a las situaciones positivas y favorables de su vida.
- **Autoacusaciones:** Consiste en la tendencia de la persona a culpabilizarse por cuestiones en las que no es clara su responsabilidad o directamente no tiene responsabilidad alguna.
- **Personalización:** Se trata de interpretar cualquier queja o comentario como una alusión personal.
- **Reacción emocional y poco racional:** El argumento que desencadena una emoción de signo negativo es errático, ilógico y la persona tiende a extraer conclusiones que la perjudican.

10. Aspectos de la autoestima Alta/Positiva vs. Baja/Negativa

Según Sánchez y Solís (2010, p: 6-7) los siguientes aspectos relacionados a la autoestima Alta/Positiva vs. Baja/Negativa

a. Alta/Positiva

- El niño se muestra seguro de sí mismo.
- Tiene un concepto realista de sus puntos fuertes y débiles.
- Se acepta a sí mismo y a los demás.
- Es estable emocionalmente.
- Tiene una conducta independiente y autónoma (teniendo en cuenta su edad)
- Es optimista respecto del futuro.
- Es capaz de afrontar los problemas.
- Se muestra tolerante con las críticas y las discrepancias con los demás.
- Actúa de forma coherente con sus valores y creencias.
- Es sensible ante las necesidades de los demás y está dispuesto a ofrecerles su ayuda.
- ¡No existe el niño/a perfecto!

b. Baja/ negativa

- Se muestra insatisfecho con lo que hace.
- Se fija exclusivamente en lo que no le gusta de su aspecto y se ve múltiples defectos.
- Se siente incapaz de hacer las cosas por sí mismo.
- Siente muchas dudas cuando tiene que tomar una decisión.
- Es negativo respecto de sus posibilidades.
- Manifiesta que los demás no le tienen en cuenta y le rechazan.
- Cree que no tiene habilidades para las actividades físicas.

- Cree que es menos inteligente que los demás.
- Piensa que a los demás les cuesta menos estudiar que a él.
- Se responsabiliza de los sucesos negativos que ocurren a su alrededor.
- Con frecuencia manifiesta un estado de ánimo triste.
- Suele utilizar frases del tipo: “Todo me sale mal”, “No le gusto a los demás”.

11. Importancia de la autoestima

Feldman (2002) señala que la importancia de la autoestima en nuestra vida puede sintetizarse en los siguientes criterios:

- **Constituye el núcleo de la personalidad:** La fuerza del hombre es la tendencia a llegar a ser él mismo. La fuerza impulsadora para el afecto es la voluntad inexorable de la persona de captarse a sí misma. El dinamismo básico del hombre es su autorrealización.
- **Determina autonomía personal:** Un objetivo principal de la educación es la formación de personas autónomas, seguras de sí mismas, que se aceptan así mismas, que sepan auto-orientarse en medio de una sociedad en mutación. Para esto es indispensable tener una autoestima positiva.
- **Posibilita relación social saludable:** El respeto y aprecio hacia uno mismo es la plataforma adecuada para relacionarse con las demás personas. Podemos estimar a los otros, reconocer sus valores e infundirles un auto-concepto afirmativo, despertando fe y esperanza en sus propias capacidades y actuando como modelo de autoconfianza.
- **Fundamenta la responsabilidad:** No puedo crecer la responsabilidad en una persona descalificada. Solo se compromete quien tiene confianza con sí mismo, el que cree en su aptitud. Solo este encuentra en su interior los recursos requeridos para superar las dificultades inherentes a su compromiso.

Asumir nuestra responsabilidad con nosotros mismos significa confiar en nuestra propia capacidad para evaluar y hasta para crear nuestra realidad. Haciéndolo nos motivamos a actuar desde nuestra propia conciencia, sin achacar a los demás o a las circunstancias nuestros posibles errores o dificultades.

- **Superar las dificultades personales:** Cuando la persona goza de autoestima es capaz de enfrentar los problemas que le sobrevengan. Dispone dentro de sí la fuerza necesaria para reaccionar buscando la superación de los obstáculos. La persona de autoestima negativa ante los golpes de la vida se deprime, se quiebra y se paraliza.

B. PROGRAMA EDUCATIVO

1. Conceptualización

Según (Molina ,2007 p.92), un programa educativo es un instrumento rector de principios que contiene en su estructura elementos significativos que orientan la concepción del hombre que queremos formar .desde el punto de vista de la orientación, los programas son acciones sistemáticas, cuidadosamente planificadas orientadas a unas metas.

A la vez Bisquerra citado por Molina (2007, P: 89) sigue esta misma línea y dice que un programa es una acción colectiva de un equipo orientador para el diseño teóricamente fundamentado, aplicación y evaluación de un proyecto, que pretende lograr unos determinados objetivos dentro del contexto de una institución educativa donde previamente se han identificado y priorizado las necesidades e intervención

2. Tipos de programa

Según Molina (2007, p.92) los siguientes tipos de programas son:

- **Programa directivos:** es general siguen planeamiento conductista proponen ejercicios a los alumnos y corrigen sus respuestas.

- **Programa de ejercitación:** Se limitan a proponer ejercicios de refuerzo sin proporcionar explicaciones conceptuales previas. Su estructura puede ser: lineal (la secuencia en la que se presentan las actividades es única o totalmente aleatoria), ramificada (la secuencia depende de los aciertos de los usuarios) o tipo entorno (proporciona a los alumnos herramientas de búsqueda y de proceso de la información para que construyan la respuesta del programa).
- **Programa tutorial:** presenta unos contenidos y proponen ejercicios al respecto, si utilizan técnicas de inteligencia artificial para personalizar la tutorización según las características de cada estudiante, se denomina tutoriales expertos.
- **Bases de datos:** presentan datos organizados en un entorno estático mediante unos criterios que facilitan su exploración y consulta selectiva para resolver problemas. Analizar y relacionar datos, comprobar hipótesis, extraer conclusiones.
- **Programas tipo libro o cuento:** presenta una narración o una información en un entorno estático como un libro o cuento.
- **Bases de datos convencionales:** almacenan la información en ficheros, mapas o gráficos, que el usuario puede recorrer según su criterio para recopilar información.
- **Bases de datos expertas:** son bases de datos muy especializados que recopilan toda información existente de un tema concreto y además asesoran al usuario cuando accede buscando determinadas respuestas.
- **Simuladores:** Presentan modelos dinámicos interactivos (generalmente con animación) y los alumnos realizan aprendizaje s significativos por descubrimiento al explorarlos modificarlos y tomar decisiones ante situaciones de difícil acceso en la vida real.
- **Modelos fisicomatemáticos:** Presentan de manera numérica o grafica una realidad que tiene unas leyes representadas por un sistema de ecuaciones determinista incluyen los programas –laboratorio, trazados de funciones y los programas con un convertidor analógico-digital captan datos de un fenómeno externo y presentan en pantalla informaciones y gráficos del mismo.

- **Externos sociales:** presentan una realidad por unas leyes no del todo determinista. Se incluyen aquí los juegos de estrategias y aventura.
- **Constructores o talleres creativos:** Facilitan aprendizajes heurísticos, de acuerdo con los planteamientos constructivistas. Son entornos programables (con los interfaces convenientes se pueden controlar pequeños robots), que facilitan unos elementos simples con los cuales pueden construir entornos complejos. Los alumnos se convierten en profesores del ordenador.
- **Constructores específicos:** Ponen a disposición de los estudiantes un mecanismo de actuación (generalmente en forma de órdenes específicas) que permiten la construcción de determinados entornos, modelos o estructuras.
- **Lenguajes de programación:** Ofrecen unos "laboratorios simbólicos" en los que se pueden construir un número ilimitado de entornos. Hay que destacar el lenguaje LOGO, creado en 1969 por Seymour Papert, un programa constructor que tiene una doble dimensión proporciona a los estudiantes entornos para la exploración y facilitan el desarrollo de actividades de programación, que suponen diseñar proyectos, analizar problemas, tomar decisiones y evaluar los resultados de sus acciones.
- **Programas de herramientas:** Proporcionan un entorno instrumental con el cual se facilitan la realización de ciertos trabajos generales de tratamiento de las informaciones escribir, organizar, calcular, dibujar, transmitir captar datos.
- **Programas de uso general:** Los más utilizados son programas de uso general (procesadores de textos), editores gráficos hojas de cálculo...) que provienen del mundo laboral. No obstante, se han elaborado versiones "para niños" que limitan sus posibilidades a cambio de una, no siempre clara, mayor facilidad de uso.
- **Lenguajes y sistemas de autor:** facilitan la elaboración de programas tutoriales a los profesores que no disponen de grandes conocimientos informáticos.

3. Componentes de un programa

Según Molina (2005, p.95) refiere que para formular un programa hay que concebir la problemática, por ello deben efectuarse los pasos establecidos por la planificación tales como:

- Establecer una meta o conjunto de metas.
- Definir la situación actual.
- Identificar las ayudas y barreras para lograr metas.
- Desarrollar un conjunto de acciones, actividades a lograr.
- Evaluación de programas en el sentido que deben considerarse los indicadores, avances, logros, funcionalidad, etc.

4. Programa “ Me acepto y me valoro como soy”

1. Definición del programa.

Es un conjunto de actividades formuladas con la finalidad de formar personas autónomas, seguras de sí mismas, que se aceptan así mismas, que sepan auto-orientarse en medio de una sociedad. El programa se desarrollara a través de sesiones de aprendizaje, test, cuestionarios; cada uno con sus instrumentos de evaluación, donde se medirán el nivel de autoestima de los estudiantes del 3° de primaria de la institución educativa Juan Valer Sandoval Nuevo Chimbote.

Es una serie de sesiones que guían a los alumnos a convertirse en personas autónomas y capaces de enfrentarse a cualquier tipo de situaciones en forma espontánea e inteligente.

2. Características del programa

- Las sesiones son cuidadosamente seleccionadas y variadas.
- Se desarrollaran en horas pedagógicas.
- El programa “me acepto y me valoro como soy” tiene como finalidad constituir el núcleo de la personalidad.
- Con la aplicación del programa se requiere conseguir que los niños eleven su autoestima.
- Programa “Me acepto y me valoro como soy” son acordes a la edad y grado.
- Nos permite aplicar lo comprendido en otras realidades.

3. Descripción del programa

El presente trabajo de investigación se desarrollara a través del Programa “Me acepto y me valoro como soy” en los alumnos del 3° grado de educación primaria de la institución educativa Juan Valer Sandoval nuevo Chimbote, se desarrollará en torno a la autoestima y a sus dimensiones a nivel afectivo, físico social, académico y familiar, estas dimensiones determinaran el nivel de autoestima de cada niño.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

A. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

En todo trabajo de investigación es necesario emplear un proceso estructural que guíe la realización de la misma para que finalmente se alcance el objeto deseado. Los métodos que se han aplicado en la presente investigación son:

1. Analítico

Según Pino (2007, p: 58) el método analítico analiza las cosas partiendo de lo universal a las partes y este método. Hemos usado en esta investigación en el momento de analizar los temas referidos a nuestras variables de estudio que es autoestima ya que consiste en la desmembración de un todo descomponiendo en sus partes elementos para observar las causas, la naturaleza y efecto.

2. Método sintético

Según Pino (2007, p: 58) menciona que el método sintético es el que procede de la parte al todo, de lo particular a lo universal, del efecto a la causa del fenómeno a la razón y este método lo hemos usado en esta investigación en el momento de describir el problema, formular nuestras hipótesis y objetivos, redactar las conclusiones y recomendación de la investigación, incluso en la elaboración de nuestra propuesta.

3. Método deductivo

Este método fue empleado en la investigación para realizar la discusión de los resultados. “el método que permite pasar de afirmaciones de carácter general a hechos particularidades”. Mediante este método se ha aplicado principios descubiertos a casos particulares, este procedimiento lo hemos empleado principalmente en la aplicación de las normas APA en las referencias bibliográficas.

B. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Según su finalidad o propósito:

Carrasco (2006, p.43) sostiene que esta investigación es aplicada, porque tiene propósitos prácticos inmediatos, es decir se investiga para actuar, para transformar, modificar o producir cambios en un determinado sector de la realidad.

C. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Según Velásquez y Rey (1999, p.130) el diseño de investigación que se aplicó fue el cuasi experimental porque manipulamos la variable independiente y porque los sujetos que conformaron el grupo control y experimental no fueron asignados al azar sino que tuvieron previamente formados, es decir ya estaba establecido antes del experimento.

DISEÑO			
GRUPO DE INVESTIGACIÓN	PRE- TEST	VARIABLE EXPERIMENTAL	POST- TEST
Grupo experimental	O ₁	X	O ₂
Grupo de control	O ₃	—	O ₄

Dónde:

G.E: Grupo Experimental.

G.C: Grupo De Control.

O1 Y O2: Pre Test

O3 Y O4: Post Test

X: Manipulación de la Variable Independiente.

D. HIPÓTESIS

1. Hipótesis general

La aplicación del programa educativo “Me Acepto Y Me Valoro Como Soy” fortalece la autoestima en los estudiantes del 3° grado de primaria de la institución educativa Juan Valer Sandoval. Nuevo Chimbote-2014.

2. Hipótesis nula (H_0)

La aplicación del programa educativo “Me acepto y me valoro como soy” presenta en los estudiantes del grupo experimental iguales o menores resultados que los del grupo control con respecto al fortalecimiento de la autoestima.

$$H_0 : \mu_e \leq \mu_c$$

3. Hipótesis alterna (H_a)

La aplicación del programa educativo “Me acepto y me valoro como soy” fortalece la autoestima en los niños y niñas del grupo experimental presentándose mejores resultados que los del grupo de control.

$$H_a : \mu_e > \mu_c$$

E. VARIABLE

- Variable dependiente

Autoestima

- Variable independiente

Programa educativo “Me acepto y me valoro como soy”

- Variable interviniente

Sexo y edad

1. Definición operacional

a) Variable dependiente

Es la valoración, la seguridad y la confianza que tenemos de uno mismo. Y se mide de acuerdo al nivel afectivo, físico, social, académico y familiar.

b) Variable independiente

Es una acción colectiva de un equipo orientador para diseñar, fundamentar, aplicar y evaluar, lo cual pretende lograr determinados objetivos dentro de un contexto de una Institución Educativa.

2. Definición conceptual

a) Variable dependiente

Según Acosta y Hernández (2004 p. 82) “la autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro ser, de quiénes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y se puede mejorar.

b) Variable independiente

Según Molina (2007 .p.92) un programa educativo es un instrumento rector de principios que contiene en su estructura elementos significativos que orientan la concepción del hombre que queremos formar .desde el punto de vista de la orientación, los programas son acciones sistemáticas, cuidadosamente planificadas orientadas a unas metas.

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERANCIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
A U T O E S T I M A	Según Acosta y Hernández menciona que “la autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro ser, de quiénes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y se puede mejorar. (2004 p. 82)	Es la valoración, la seguridad y la confianza que tenemos de uno mismo. Y se mide de acuerdo al nivel afectivo, físico, social, académico y familiar.	Afectivo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Escribe los rasgos de tu personalidad psicológica. ➤ Genera empatía ante los problemas de sus compañeros. ➤ Tiene una actitud de confianza frente así a sí mismo.
			Físico	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Describe los rasgos físicos de su personalidad ➤ Considera importante su apariencia física para relacionarse con los demás. ➤ Realiza excepciones de personas por su apariencia física.

			Social	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Muestra interés al relacionarse con sus compañeros. ➤ Supera los rechazos de sus compañeros con facilidad. ➤ Utiliza estrategias para pertenecer a un grupo social
			Académico	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliza estrategias para superar sus debilidades académicas. ➤ Realiza grupos de trabajo para ayudar a sus compañeros. ➤ Supera con facilidad los retos planteados por la docente.

			Familiar	<ul style="list-style-type: none">➤ Realiza algún evento para reunir a su familia.➤ Admite la deficiencia como algo que aumenta las dificultades de la vida familiar.➤ Indica los problemas que detecta en la vida familiar.
--	--	--	----------	--

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERANCIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p align="center">PROGRAMA EDUCATIVO “ME ACEPTO Y ME VALORO COMO SOY”</p>	<p>Es un instrumento que contiene en su estructura elementos significativos que orientan la concepción del hombre que queremos formar .desde el punto de vista de la orientación. (Molina ,2007 .p.92)</p>	<p>Es una acción colectiva de un equipo orientador para diseñar, fundamentar, aplicar y evaluar, lo cual pretende lograr determinados objetivos dentro de un contexto de una Institución Educativa.</p>	Análisis	<p>Aprende y analiza con las diferentes estrategias a conocerse a sí mismo.</p>
				<p>Promueven estrategias para la formación de su proyecto de vida y desarrollo social.</p>
				<p>Se orienta para estar preparado para toma de decisiones en diferentes situaciones.</p>
				<p>Se da la debida información para lograr mejoras académicas.</p> <p>Logra tener autonomía y tiene</p>

			Reflexión	conocimiento de cómo lograr su autorrealización.
				Estrategias para lograr la participación de los alumnos.
			Compromiso	Participación en talleres pedagógicos.
				Talleres de asesoría en estrategias cognitivas.
				Participar activamente en actividades de aula con sus compañeros.

F. POBLACIÓN Y MUESTRA

1. Población

Según Carrazco (2006, pp. 236-237) la población es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito social espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación.

La población que se investigó, estuvo representada por 72 alumnas y alumnos distribuidos en tres aulas (A-B-C) del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 88389 Juan Valer Sandoval de Nuevo Chimbote.

CUADRO N°1

Estudiantes del tercero grado de educación primaria de la I.E. N°88389 Juan Valer Sandoval de Nuevo Chimbote-2014

AULAS	SEXO		N° DE ESTUDIANTES
	M	F	
A	16	13	29
B	14	11	25
C	17	11	28
TOTAL			72

Fuente: Nómina de Matricula 2014

2. Muestra

Según Carrazco (2006, p.237) la muestra es una parte representativa de la población, cuyos resultados obtenidos en la muestra puedan generalizarse a todos elementos que conforman dicha población.

La muestra estuvo conformada por 54 niños y niñas de la sección A y B de la I.E. N°88389 Juan Valer Sandoval de Nuevo Chimbote.

CUADRO N°2

Estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N°88389 Juan Valer Sandoval de Nuevo Chimbote-2014

Sección	A	B	TOTAL
Sexo			
Femenino	16	14	30
Masculino	13	11	24
Total	29	25	54

Fuente: Nómina de Matricula 2014

G. TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Variable	Técnica	Instrumentos
Programa	Observación	Lista de cotejo
Autoestima	Observación	Cuestionario

Para la realización de esta investigación se utilizó como instrumento:

a) Cuestionario

Este instrumento fue elaborado por las investigadoras y fue puesto a consideración de un estadístico psicólogo para que le dé la conformidad de la validez y confiabilidad de los ítems, donde tuvo como propósito recoger información sobre el nivel de autoestima de los niños y niñas tanto del grupo de control como el grupo experimental antes (pre test) y después (post test) de aplicar nuestra propuesta.

Este instrumento fue organizado en cinco dimensiones (afectiva, física, social, académica y familiar), cada dimensión contó con tres indicadores y dos ítems para cada uno y cuya escala de valoración fue la siguiente: 1- Nunca, 2- Casi nunca, 3- Casi siempre, 4- Siempre. Sumando todos los ítems deben un total de 124 puntos.

H. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO

Para analizar los datos recurriremos a tablas de frecuencia, graficas de barra y a la estadística descriptiva, para ello se utilizara medidas de tendencia central y las medidas de dispersión que a continuación detallaremos:

a) Medida de tendencia central

- **Median aritmética:** es el promedio aritmético de una distribución y es la suma de todos los dolores divididos entre el número de casos.

Su fórmula es:

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1} X_i f_i}{n}$$

Donde:

Σ : Sumatoria

X: Media aritmética

F_i : Número de alumnos dentro del intervalo

n: Total de alumnos de la muestra

b) Medida de dispersión

- **Desviación estándar (s):** es el promedio de desviación de las puntuaciones con respecto a la mediana aritmética.

Su fórmula es:

$$S = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2 \cdot f_i}{n-1}}$$

Donde:

Varianza (S^2): es el cuadrado de la desviación estándar.

- c) Coeficiente de variación: es el cociente entre la desviación estándar y la media aritmética.

Su fórmula es:

$$CV = \frac{S}{\bar{X}} \times 100$$

Dónde:

C.V : Coeficiente de variación

S : Desviación estándar

X : Media aritmética

- d) Prueba de hipótesis

- Prueba de T- Student: es una prueba estadístico para evaluar si dos grupos difieren entre sí de manera significativa respecto a sus medidas.

Nos permitirá determinar si la hipótesis es congruente o no con la información recogida de la muestra de estudio para que esta sea aceptada o rechazada.

Su fórmula es:

$$t = \frac{\bar{D} - Ud}{\frac{Sd}{\sqrt{n}}}$$

CAPITULO IV
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A. RESULTADOS

1. En el Pre Test

TABLA N°01

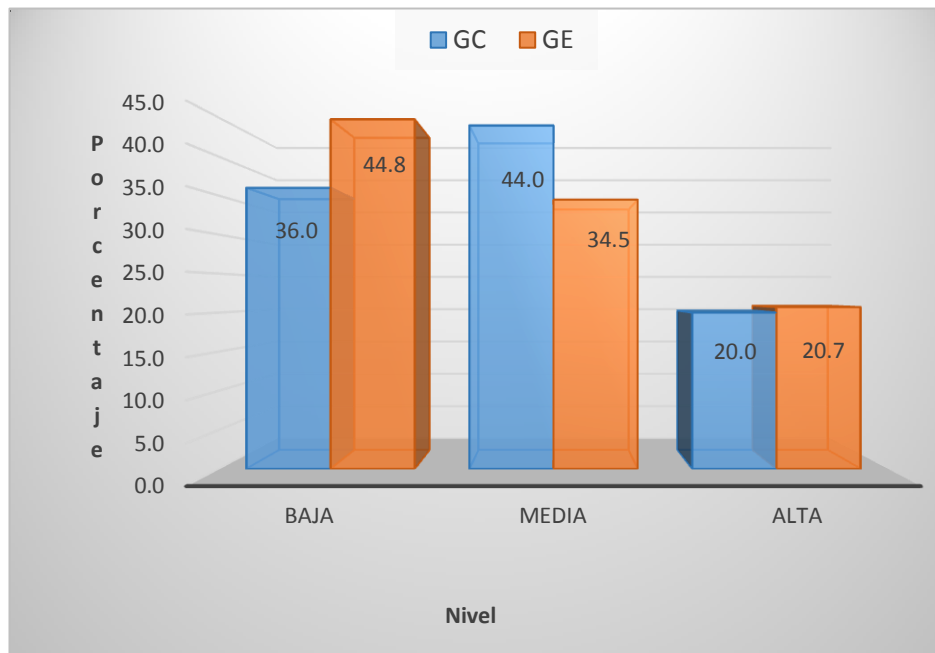
**AUTOESTIMA EN SU DIMENSIÓN AFECTIVA, EN LOS ESTUDIANTES DEL
3° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN VALER
SANDOVAL N°88389 NUEVO CHIMBOTE 2014**

NIVEL	Puntaje	GC		GE	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
BAJA	[00 – 14]	9	36,0	13	44,8
MEDIA	[15 – 21]	11	44,0	10	34,5
ALTA	[22 – 28]	5	20,0	6	20,7
Total		25	100,0	29	100,0

FUENTE: Pre test aplicado a los estudiantes del 3° de Primaria.

GRÁFICO N°1

AUTOESTIMA EN SU DIMENSIÓN AFECTIVA, EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN VALER SANDOVAL N°88389 NUEVO CHIMBOTE 2014



FUENTE: Tabla 1

TABLA N° 02

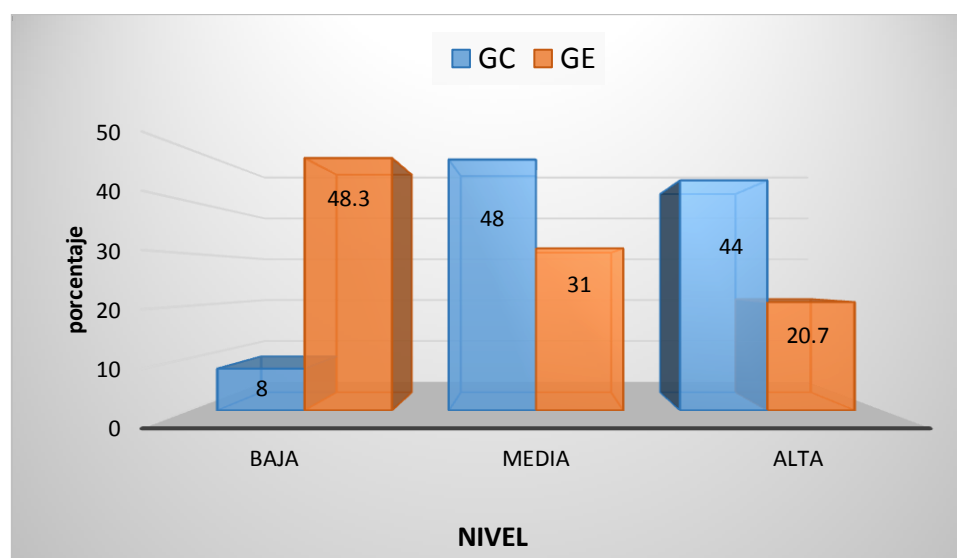
**AUTOESTIMA EN SU DIMENSIÓN FÍSICA, EN LOS ESTUDIANTES DEL 3°
DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN VALER
SANDOVAL N°88389 NUEVO CHIMBOTE 2014**

NIVEL	Puntaje	GC		GE	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
BAJA	[00 – 04]	2	8,0	14	48,3
MEDIA	[05 – 10]	12	48,0	9	31,0
ALTA	[11 – 16]	11	44,0	6	20,7
Total		25	100,0	29	100,0

FUENTE: Pre test aplicado a los estudiantes del 3° de Primaria.

GRÁFICO N°02

**AUTOESTIMA EN SU DIMENSIÓN FÍSICA, EN LOS ESTUDIANTES DEL 3°
DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN VALER
SANDOVAL N°88389 NUEVO CHIMBOTE 2014**



FUENTE: Tabla 2

TABLA N°03

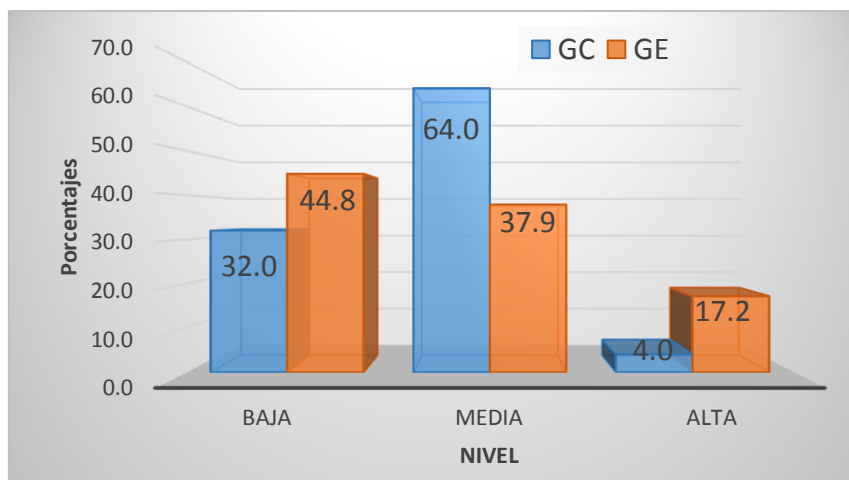
**AUTOESTIMA EN SU DIMENSIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES
DEL 3° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN VALER
SANDOVAL N°88389 NUEVO CHIMBOTE 2014**

NIVEL	Puntaje	GC		GE	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
BAJA	[00 – 14]	8	32,0	13	44,8
MEDIA	[15 – 21]	16	64,0	11	37,9
ALTA	[22 – 28]	1	4,0	5	17,2
Total		25	100,0	29	100,0

FUENTE: Pre test aplicado a los estudiantes del 3° de Primaria.

GRÁFICO N°03

**AUTOESTIMA EN SU DIMENSIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES
DEL 3° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN VALER
SANDOVAL N°88389 NUEVO CHIMBOTE 2014**



FUENTE: Tabla 3

TABLA N°04

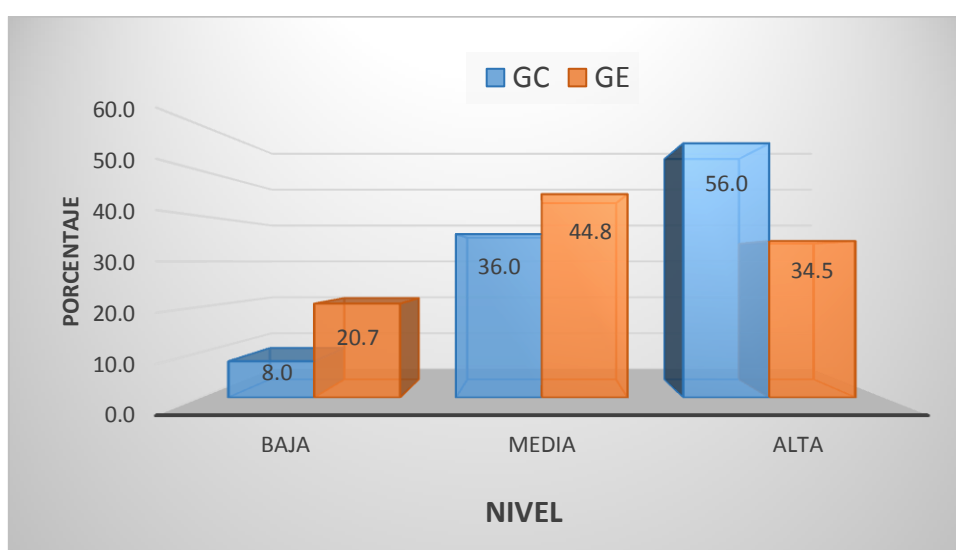
**AUTOESTIMA EN SU DIMENSIÓN FAMILIAR, EN LOS ESTUDIANTES DEL
3° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN VALER
SANDOVAL N°88389 NUEVO CHIMBOTE 2014**

NIVEL	Puntaje	GC		GE	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
BAJA	[00 – 05]	2	8,0	6	20,7
MEDIA	[06 – 12]	9	36,0	13	44,8
ALTA	[13 – 20]	14	56,0	10	34,5
Total		25	100,0	29	100,0

FUENTE: Pre test aplicado a los estudiantes del 3° de Primaria.

GRÁFICO N°04

**AUTOESTIMA EN SU DIMENSIÓN FAMILIAR, EN LOS ESTUDIANTES DEL
3° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN VALER
SANDOVAL N°88389 NUEVO CHIMBOTE 2014**



FUENTE: Tabla 4

TABLA N°05

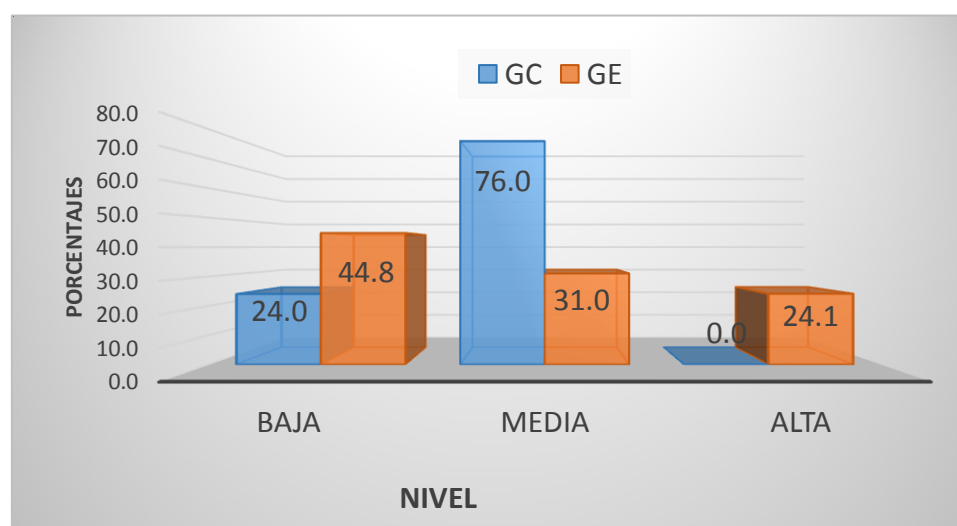
**AUTOESTIMA EN SU DIMENSIÓN SOCIAL, EN LOS ESTUDIANTES DEL 3°
DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN VALER
SANDOVAL N°88389 NUEVO CHIMBOTE 2014**

NIVEL	Puntaje	GC		GE	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
BAJA	[00 – 10]	6	24,0	13	44,8
MEDIA	[11 – 21]	19	76,0	9	31,0
ALTA	[22 – 32]	0	0,0	7	24,1
Total		25	100,0	29	100,0

FUENTE: Pre test aplicado a los estudiantes del 3° de Primaria.

GRÁFICO N°05

**AUTOESTIMA EN SU DIMENSIÓN SOCIAL, EN LOS ESTUDIANTES DEL 3°
DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN VALER
SANDOVAL N°88389 NUEVO CHIMBOTE 2014**



FUENTE: Tabla 5

Objetivo específico: Medir el nivel de autoestima que presenta los estudiantes del 3° de primaria de la institución educativa Juan Valer Sandoval Nuevo Chimbote 2014

TABLA N° 06

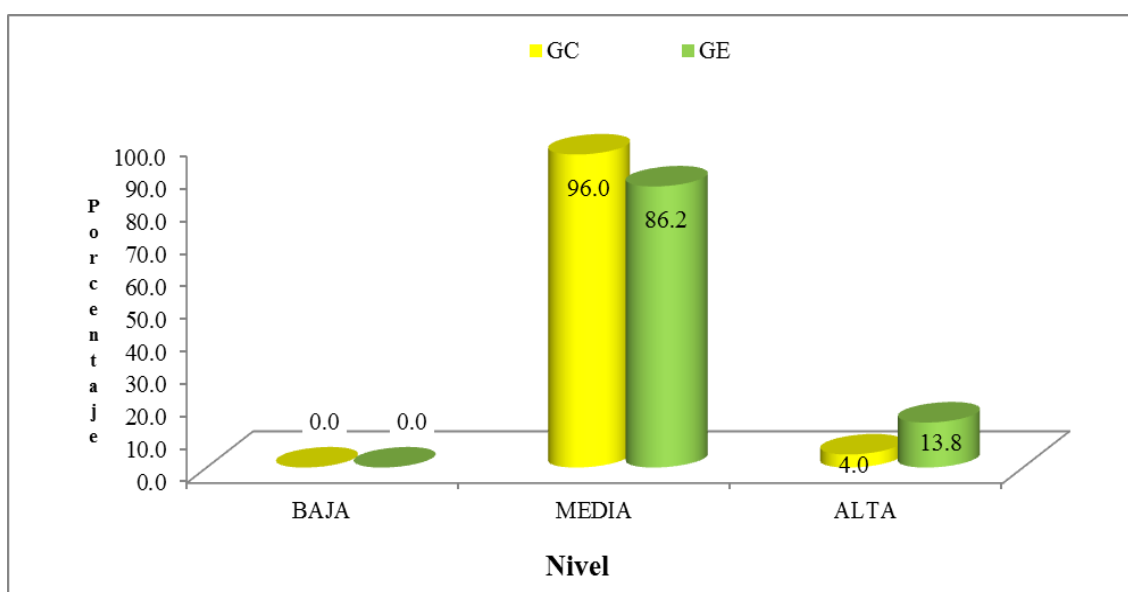
AUTOESTIMA EN EL PRE TEST, EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN VALER SANDOVAL N°88389 NUEVO CHIMBOTE 2014

NIVEL	Puntaje	GC		GE	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
BAJA	[00 – 40]	0	0,0	0	0,0
MEDIA	[41 – 82]	24	96,0	25	86,2
ALTA	[83 – 124]	1	4,0	4	13,8
Total		25	100,0	29	100,0

FUENTE: Pre test aplicado a los estudiantes del 3° de Primaria.

GRÁFICO N°06

Autoestima en el Pre Test, en los estudiantes del 3° de primaria de la institución educativa Juan Valer Sandoval. Nuevo Chimbote 2014



2. POS TETS

TABLA N°07

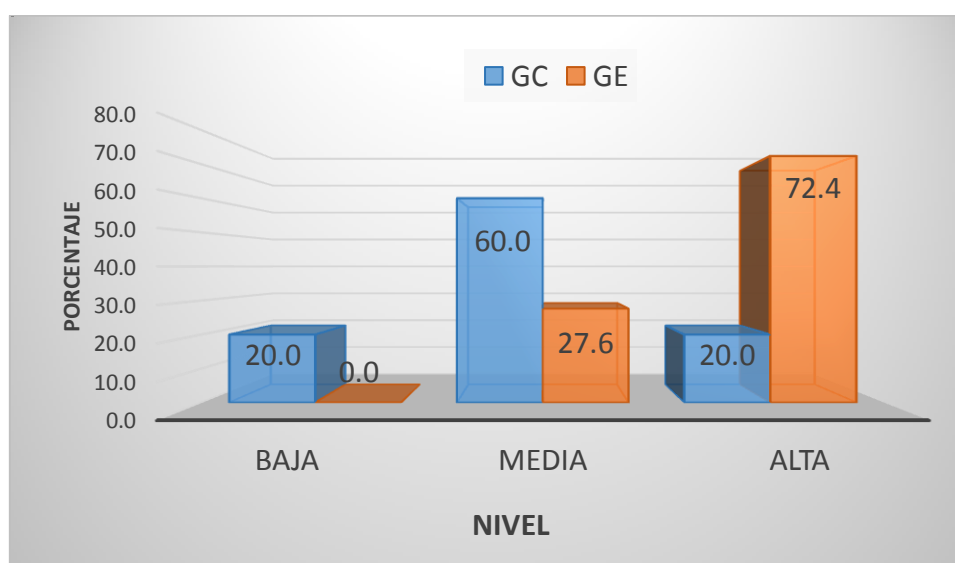
**AUTOESTIMA EN SU DIMENSIÓN AFECTIVA, EN LOS ESTUDIANTES DEL
3° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN VALER
SANDOVAL N°88389 NUEVO CHIMBOTE 2014**

NIVEL	Puntaje	GC		GE	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
BAJA	[00 – 14]	5	20,0	0	0,0
MEDIA	[15 – 21]	15	60,0	8	27,6
ALTA	[22 – 28]	5	20,0	21	72,4
Total		25	100,0	29	100,0

FUENTE: Pos test aplicado a los estudiantes del 3° de Primaria.

GRÁFICO N°07

**AUTOESTIMA EN SU DIMENSIÓN AFECTIVA, EN LOS ESTUDIANTES DEL
3° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN VALER
SANDOVAL N°88389 NUEVO CHIMBOTE 2014**



FUENTE: Tabla 5

TABLA N°08

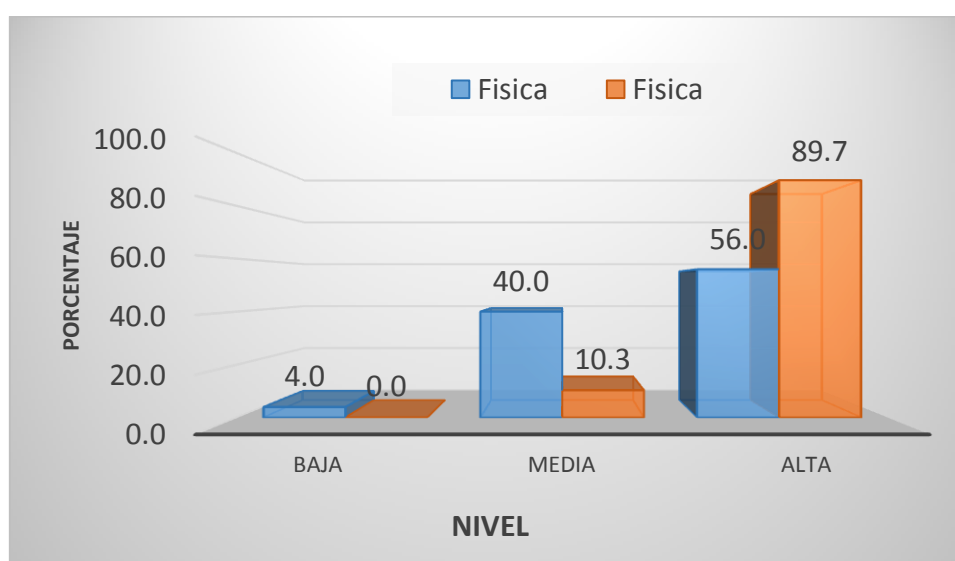
**AUTOESTIMA EN SU DIMENSIÓN FÍSICA, EN LOS ESTUDIANTES DEL 3°
DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN VALER
SANDOVAL N°88389 NUEVO CHIMBOTE 2014**

NIVEL	Puntaje	GC		GE	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
BAJA	[00 – 04]	1	4,0	0	0,0
MEDIA	[05 – 10]	10	40,0	3	10,3
ALTA	[11 – 16]	14	56,0	26	89,7
Total		25	100,0	29	100,0

FUENTE: Pos test aplicado a los estudiantes del 3° de Primaria.

GRÁFICO N°08

**AUTOESTIMA EN SU DIMENSIÓN FÍSICA, EN LOS ESTUDIANTES DEL 3°
DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN VALER
SANDOVAL N°88389 NUEVO CHIMBOTE 2014**



FUENTE: Tabla 5

TABLA N°09

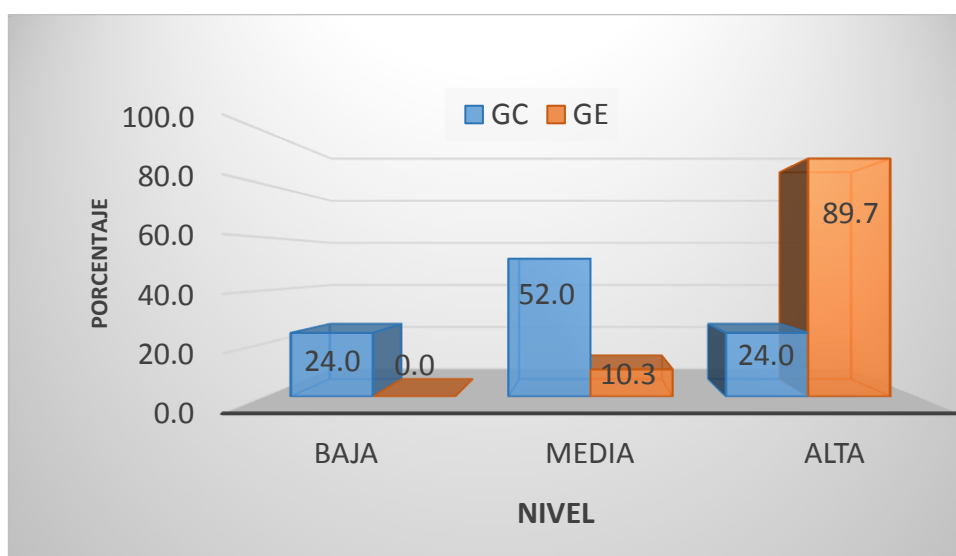
**AUTOESTIMA EN SU DIMENSIÓN ACADÉMICA, EN LOS ESTUDIANTES
DEL 3° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN VALER
SANDOVAL N°88389 NUEVO CHIMBOTE 2014**

NIVEL	Puntaje	GC		GE	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
BAJA	[00 – 14]	6	24,0	0	0,0
MEDIA	[15 – 21]	13	52,0	3	10,3
ALTA	[22 – 28]	6	24,0	26	89,7
Total		25	100,0	29	100,0

FUENTE: Pos test aplicado a los estudiantes del 3° de Primaria.

GRÁFICO N° 09

**AUTOESTIMA EN SU DIMENSIÓN ACADÉMICA, EN LOS ESTUDIANTES
DEL 3° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN VALER
SANDOVAL N°88389 NUEVO CHIMBOTE 2014**



FUENTE: Tabla 5

TABLA N°10

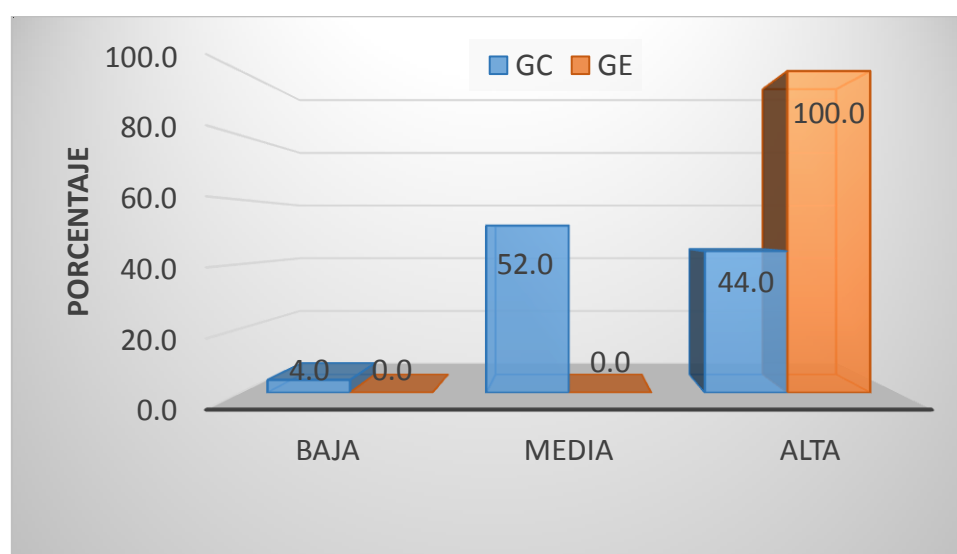
**AUTOESTIMA EN SU DIMENSIÓN FAMILIAR, EN LOS ESTUDIANTES DEL
3° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN VALER
SANDOVAL N°88389 NUEVO CHIMBOTE 2014**

NIVEL	Puntaje	GC		GE	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
BAJA	[00 – 05]	1	4,0	0	0,0
MEDIA	[06 – 12]	13	52,0	0	0,0
ALTA	[13 – 20]	11	44,0	29	100,0
Total		25	100,0	29	100,0

FUENTE: Pos test aplicado a los estudiantes del 3° de Primaria.

GRÁFICO N°10

**AUTOESTIMA EN SU DIMENSIÓN FAMILIAR, EN LOS ESTUDIANTES DEL
3° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN VALER
SANDOVAL N°88389 NUEVO CHIMBOTE 2014**



FUENTE: Tabla 5

TABLA N°11

**AUTOESTIMA EN SU DIMENSIÓN SOCIAL, EN LOS ESTUDIANTES DEL 3°
DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN VALER
SANDOVAL N°88389 NUEVO CHIMBOTE 2014**

NIVEL	Puntaje	GC		GE	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
BAJA	[00 – 10]	4	16,0	0	0,0
MEDIA	[11 – 21]	17	68,0	2	6,9
ALTA	[22 – 32]	4	16,0	27	93,1
Total		25	100,0	29	100,0

FUENTE: Pos test aplicado a los estudiantes del 3° de Primaria.

GRÁFICO N°11

**AUTOESTIMA EN SU DIMENSIÓN SOCIAL, EN LOS ESTUDIANTES DEL 3°
DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN VALER
SANDOVAL N°88389 NUEVO CHIMBOTE 2014**

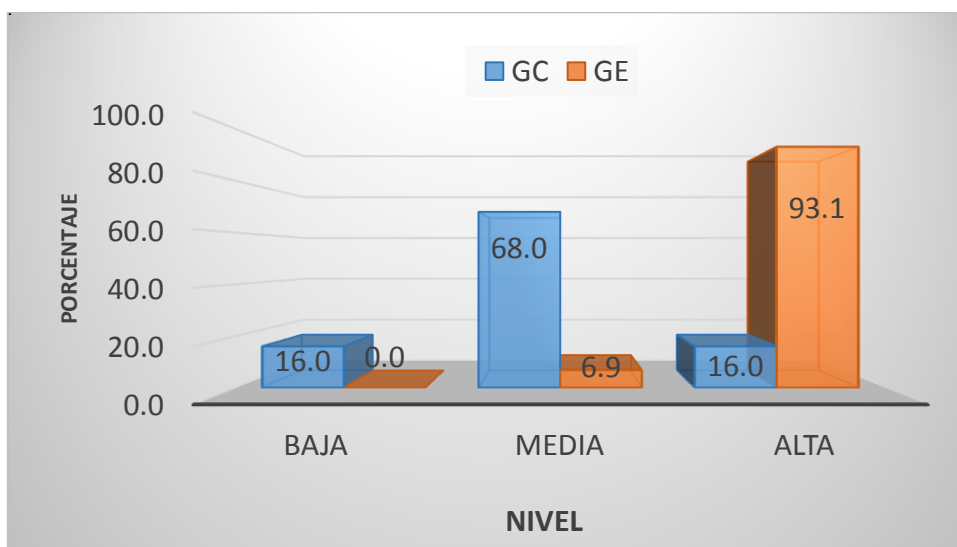


TABLA N°12

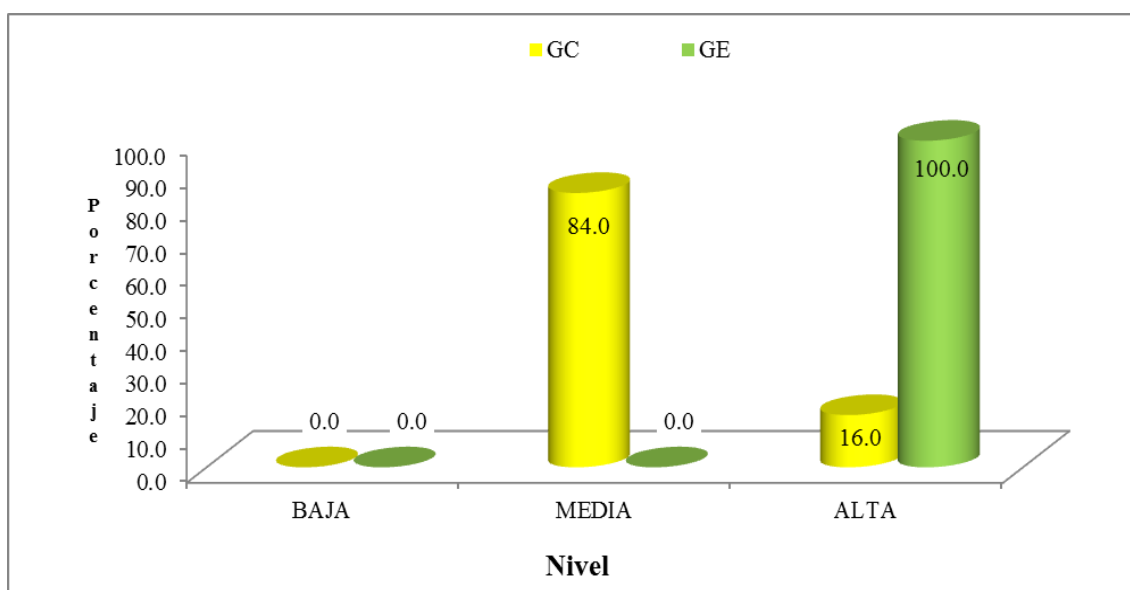
AUTOESTIMA EN EL POS TEST, EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN VALER SANDOVAL N°88389 NUEVO CHIMBOTE 2014

NIVEL	Puntaje	GC		GE	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
BAJA	[00 – 40]	0	0,0	0	0,0
MEDIA	[41 – 82]	21	84,0	0	0,0
ALTA	[83 – 124]	4	16,0	29	100,0
Total		25	100,0	29	100,0

FUENTE: Pos test aplicado a los estudiantes del 3° de Primaria.

GRÁFICO N°12

AUTOESTIMA EN EL POS TEST, EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN VALER SANDOVAL N°88389 NUEVO CHIMBOTE 2014.



3. PRUEBA DE HIPOTISIS

Hipótesis: El programa educativo “me acepto y me valoro como soy” fortalece la autoestima en los estudiantes del 3° grado de primaria de la institución educativa Juan Valer Sandoval N°88389 Nuevo Chimbote 2014

TABLA N°13

EFFECTIVIDAD DEL PROGRAMA EDUCATIVO EN EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA EN LA DIMENSIÓN AFECTIVA EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DE PRIMARIA

INDICADORES ESTADÍSTICOS	GRUPO DE ESTUDIO		Prueba T - Student para muestras independientes				
	GC	GE	FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	NIVEL DE SIG	VALOR CALCUL.	SIG. EXP.	DECISIÓN
N°	25	29					p < 0,05
\bar{X}	17,88	22,59	$H_0 : \mu_{GC} = \mu_{GE}$	$\alpha = 0,05$	t = 7,013	p = 0,000	SE RECHAZA H_0
S	3,032	1,547					
CV	16,9%	6,8%	$H_a : \mu_{GE} > \mu_{GC}$				
GP	4,71						

μ_{GC} : Calificación media del GC en el Pos test sobre autoestima dimensión afectiva.

μ_{GE} : Calificación media del GE en el Pos test sobre autoestima dimensión afectiva.

GP : Ganancia Pedagógica.

GRÁFICO N°13

T – STUDENT

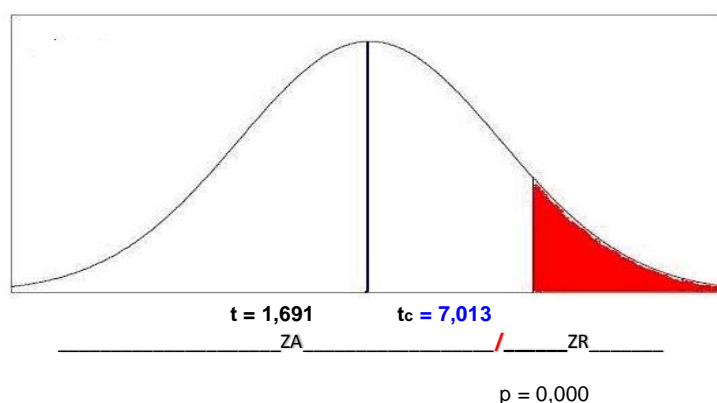


TABLA N°14

EFFECTIVIDAD DEL PROGRAMA EDUCATIVO EN EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA EN LA DIMENSIÓN FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DE PRIMARIA.

INDICADORES ESTADÍSTICOS	GRUPO DE ESTUDIO		Prueba T - Student para muestras independientes				
	GC	GE	FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	NIVEL DE SIG	VALOR CALCUL.	SIG. EXP.	DECISIÓN
N°	25	29					p > 0,05
\bar{X}	11,44	12,28	$H_0 : \mu_{GC} = \mu_{GE}$	$\alpha = 0,05$	t = 1,337	p = 0,191	SE ACEPTA H_0
S	2,902	1,251					
CV	25,4%	10,2%	$H_a : \mu_{GE} > \mu_{GC}$				
GP	0,84						

μ_{GC} : Calificación media del GC en el Pos test sobre autoestima dimensión física.

μ_{GE} : Calificación media del GE en el Pos test sobre autoestima dimensión física.

GP : Ganancia Pedagógica.

GRÁFICO N°14

T – STUDENT

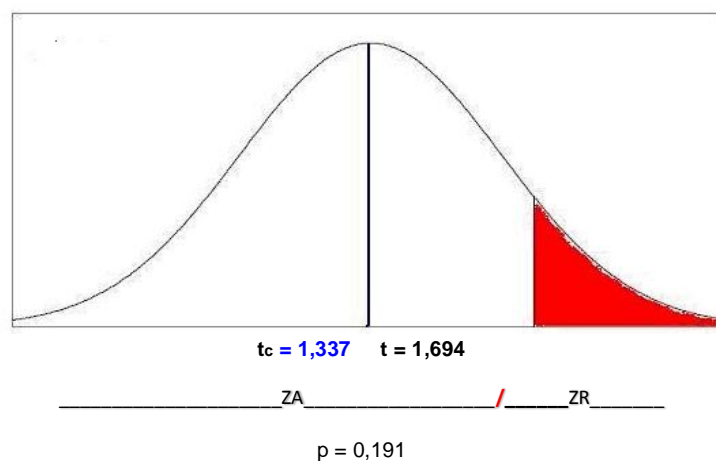


TABLA N°15

EFFECTIVIDAD DEL PROGRAMA EDUCATIVO EN EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA EN LA DIMENSIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DE PRIMARIA.

INDICADORES ESTADÍSTICOS	GRUPO DE ESTUDIO		Prueba T - Student para muestras independientes				
	GC	GE	FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	NIVEL DE SIG	VALOR CALCUL.	SIG. EXP.	DECISIÓN
N°	25	29					p < 0,05
\bar{X}	17,48	23,48	$H_0 : \mu_{GC} = \mu_{GE}$	$\alpha = 0,05$	t = 6,269	p = 0,000	SE RECHAZA H_0
S	4,464	1,864					
CV	25,5%	7,9%	$H_a : \mu_{GE} > \mu_{GC}$				
GP	6,00						

μ_{GC} : Calificación media del GC en el Pos test sobre autoestima dimensión académica.

μ_{GE} : Calificación media del GE en el Pos test sobre autoestima dimensión académica.

GP : Ganancia Pedagógica.

GRÁFICO N°15

T – STUDENT

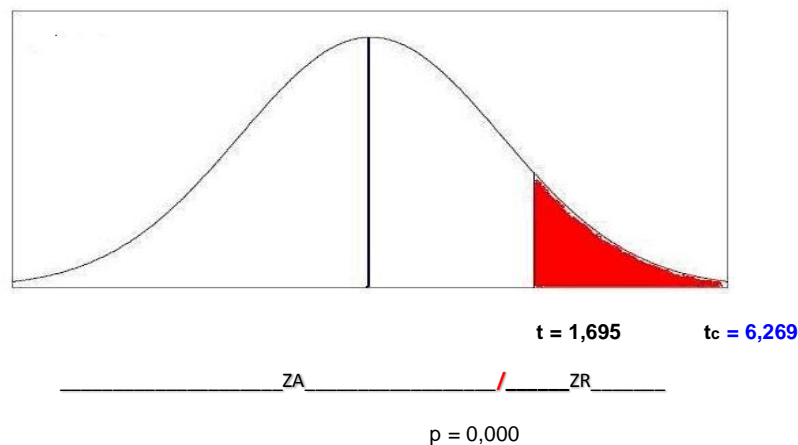


TABLA N°16

EFFECTIVIDAD DEL PROGRAMA EDUCATIVO EN EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA EN LA DIMENSIÓN FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DE PRIMARIA.

INDICADORES ESTADÍSTICOS	GRUPO DE ESTUDIO		Prueba T - Student para muestras independientes				
	GC	GE	FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	NIVEL DE SIG	VALOR CALCUL.	SIG. EXP.	DECISIÓN
N°	25	29					p < 0,05
\bar{X}	12,32	15,59	$H_0 : \mu_{GC} = \mu_{GE}$	$\alpha = 0,05$	t = 5,497	p = 0,000	SE RECHAZA H_0
S	2,795	1,086					
CV	22,7%	6,9%	$H_a : \mu_{GE} > \mu_{GC}$				
GP	3,27						

μ_{GC} : Calificación media del GC en el Pos test sobre autoestima dimensión familiar.

μ_{GE} : Calificación media del GE en el Pos test sobre autoestima dimensión familiar.

GP : Ganancia Pedagógica.

GRÁFICO N° 16

T – STUDENT

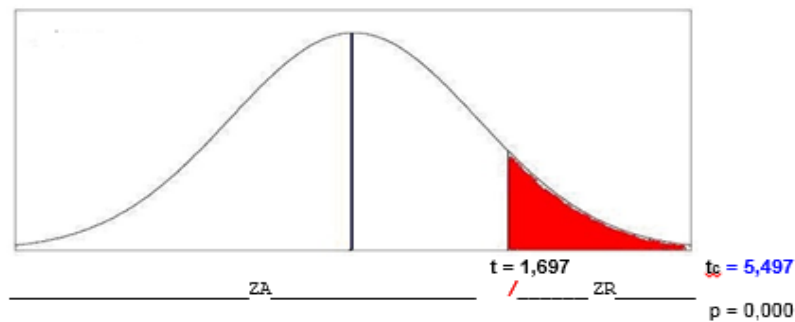


TABLA N°17

EFFECTIVIDAD DEL PROGRAMA EDUCATIVO EN EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA EN LA DIMENSIÓN SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DE PRIMARIA.

INDICADORES ESTADÍSTICOS	GRUPO DE ESTUDIO		Prueba T - Student para muestras independientes				
	GC	GE	FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	NIVEL DE SIG	VALOR CALCUL.	SIG. EXP.	DECISIÓN
N°	25	29					p < 0,05
\bar{X}	16,48	24,28	$H_0 : \mu_{GC} = \mu_{GE}$	$\alpha = 0,05$	t = 6,760	p = 0,000	SE RECHAZA H_0
S	5,493	1,888					
CV	33,3%	7,8%	$H_a : \mu_{GE} > \mu_{GC}$				
GP	7,8						

μ_{GC} : Calificación media del GC en el Pos test sobre autoestima dimensión social.

μ_{GE} : Calificación media del GE en el Pos test sobre autoestima dimensión social.

GP : Ganancia Pedagógica.

GRÁFICO N° 17

T –

STUDENT

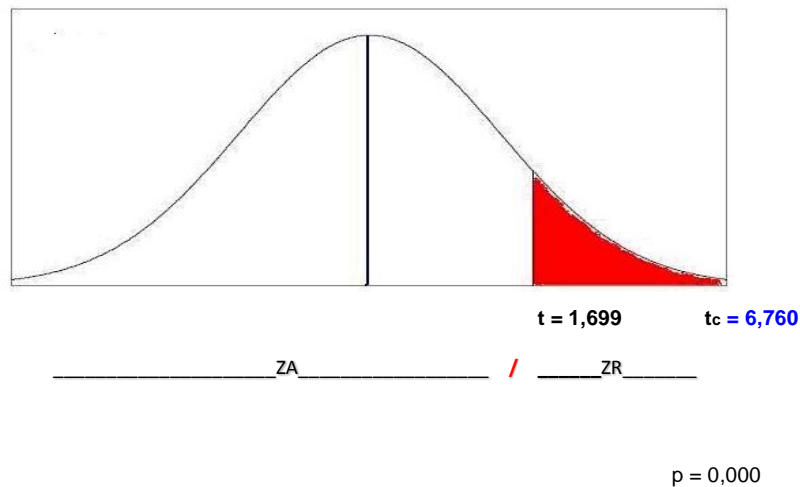


TABLA 18

EFFECTIVIDAD DEL PROGRAMA EDUCATIVO EN EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DE PRIMARIA.

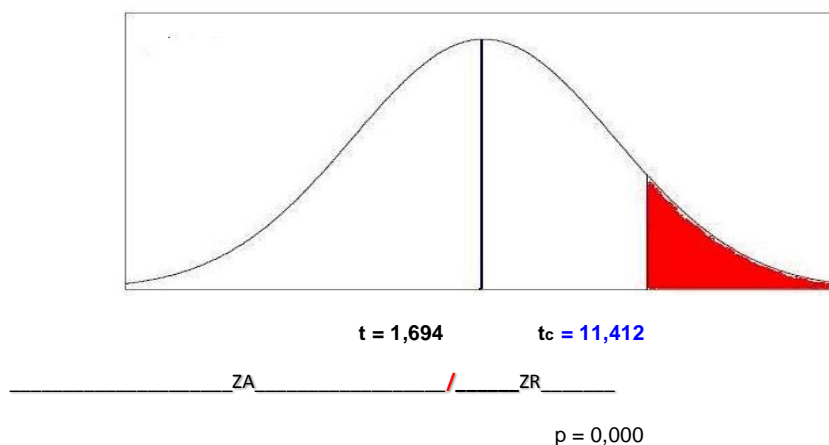
INDICADORES ESTADÍSTICOS	GRUPO DE ESTUDIO		Prueba T - Student para muestras independientes				
	GC	GE	FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	NIVEL DE SIG	VALOR CALCUL.	SIG. EXP.	DECISIÓN
N°	25	29					p < 0,05
\bar{X}	75,60	98,21	$H_0 : \mu_{GC} = \mu_{GE}$	$\alpha = 0,05$	t = 11,412	p = 0,000	SE RECHAZA H_0
S	9,161	4,057					
CV	12,1%	4,1%	$H_a : \mu_{GE} > \mu_{GC}$				
GP	22,61						

μ_{GC} : Calificación media del GC en el Pos test sobre autoestima.

μ_{GE} : Calificación media del GE en el Pos test sobre autoestima.

GP : Ganancia Pedagógica.

GRÁFICO 18: T – STUDENT



B. DISCUSIÓN

1. Con los resultados

a) Del Pre Test

- **En la tabla 1 y grafico 1** se presenta, al nivel de autoestima en la dimensión afectiva, antes de la aplicación del programa educativo, dando los resultados siguientes. Los estudiantes del grupo experimental tuvieron un mayor porcentaje de autoestima afectiva baja, pues del 36,0% que presentaron este nivel en el grupo control se incrementó al 44,8% en el grupo experimental.

Los estudiantes del grupo experimental redujeron su autoestima afectiva en el nivel medio, pues del 44,0% que presentaron este nivel en el grupo control se redujo al 34,5% en el grupo experimental.

Los estudiantes del grupo experimental se mantuvieron igual que el grupo control en la autoestima afectiva en el nivel bueno, pues del 20,0% que presentaron este nivel en el grupo control se mantuvo al 20,7% en el grupo experimental.

Antes de la aplicación del programa educativo, los estudiantes del grupo control mostraron mayormente un nivel de autoestima afectiva media; sin embargo, en el grupo experimental, la mayoría de los estudiantes se ubicaron en el nivel autoestima afectivo bajo.

- **En la tabla 2 y grafico 2** se presenta, al nivel de autoestima en la dimensión física, antes de la aplicación del programa educativo, dando los resultados siguientes:

Los estudiantes del grupo experimental tuvieron un mayor porcentaje de autoestima física baja, pues del 8,0% que presentaron este nivel en el grupo control se incrementó al 48,3% en el grupo experimental.

Los estudiantes del grupo experimental redujeron su autoestima física en el nivel medio, pues del 48,0% que presentaron este nivel en el grupo control se redujo al 31,0% en el grupo experimental.

Los estudiantes del grupo experimental redujeron su autoestima física en el nivel alto, pues del 44,0% que presentaron este nivel en el grupo control se redujo al 20,7% en el grupo experimental.

Antes de la aplicación del programa educativo, los estudiantes del grupo control mostraron mayormente un nivel de autoestima físico media; sin embargo, en el grupo experimental, la mayoría de los estudiantes se ubicaron en el nivel autoestima físico bajo.

- **En la tabla 3 y grafico 3** se presenta, al nivel de autoestima en la dimensión académica, antes de la aplicación del programa educativo, dando los resultados siguientes:

Los estudiantes del grupo experimental tuvieron un mayor porcentaje de autoestima académica baja, pues del 32,0% que presentaron este nivel en el grupo control se incrementó al 44,8% en el grupo experimental.

Los estudiantes del grupo experimental redujeron su autoestima académica en el nivel medio, pues del 64,0% que presentaron este nivel en el grupo control se redujo al 37,9% en el grupo experimental.

Los estudiantes del grupo experimental incrementaron su autoestima académica en el nivel alto, pues del 4,0% que presentaron este nivel en el grupo control se incrementó al 17,2% en el grupo experimental.

Antes de la aplicación del programa educativo, los estudiantes del grupo control mostraron mayormente un nivel de autoestima académico media; sin embargo, en el grupo experimental, la mayoría de los estudiantes se ubicaron en el nivel autoestima académico bajo.

- **En la tabla 4 y grafico 4** se presenta, al nivel de autoestima en la dimensión familiar, antes de la aplicación del programa educativo, dando los resultados siguientes:

Los estudiantes del grupo experimental tuvieron un mayor porcentaje de autoestima familiar baja, pues del 8,0% que presentaron este nivel en el grupo control se incrementó al 20,7% en el grupo experimental.

Los estudiantes del grupo experimental incrementaron su autoestima familiar en el nivel medio, pues del 36,0% que presentaron este nivel en el grupo control se incrementó al 44,8% en el grupo experimental.

Los estudiantes del grupo experimental redujeron su autoestima familiar en el nivel alto, pues del 56,0% que presentaron este nivel en el grupo control se redujo al 34,5% en el grupo experimental.

Antes de la aplicación del programa educativo, los estudiantes del grupo control mostraron mayormente un nivel de autoestima familiar alto; sin embargo, en el grupo experimental, la mayoría de los estudiantes se ubicaron en el nivel autoestima familiar medio.

- **En la tabla 5 y grafico 5** se presenta, al nivel de autoestima en la dimensión Social, antes de la aplicación del programa educativo, dando los resultados siguientes:

Los estudiantes del grupo experimental tuvieron un mayor porcentaje de autoestima social baja, pues del 24,0% que presentaron este nivel en el grupo control se incrementó al 44,8% en el grupo experimental.

Los estudiantes del grupo experimental redujeron su autoestima social en el nivel medio, pues del 76,0% que presentaron este nivel en el grupo control se redujo al 31,0% en el grupo experimental.

Los estudiantes del grupo experimental incrementaron su autoestima social en el nivel alto, pues del 0,0% que presentaron este nivel en el grupo control se incrementó al 24,7% en el grupo experimental.

Antes de la aplicación del programa educativo, los estudiantes del grupo control mostraron mayormente un nivel de autoestima social media; sin embargo, en el grupo experimental, la mayoría de los estudiantes se ubicaron en el nivel autoestima social bajo.

- **En la tabla 6 y grafico 6** se presenta, al nivel de autoestima, después de la aplicación del programa educativo, dando los resultados siguientes:

Los estudiantes del grupo experimental y grupo control no tuvieron autoestima de nivel bajo, pues el 0,0% presentaron este nivel en ambos grupos.

Los estudiantes del grupo experimental redujeron su autoestima en el nivel medio, pues del 96,0% que presentaron este nivel en el grupo control se redujo al 86,2% en el grupo experimental.

Los estudiantes del grupo experimental incrementaron su autoestima en el nivel alto, pues del 4,0% que presentaron este nivel en el grupo control se incrementó al 13,8% en el grupo experimental.

Antes de la aplicación del programa educativo, los estudiantes del grupo control mostraron mayormente un nivel de autoestima de nivel medio; así mismo, en el grupo experimental, la mayoría de los estudiantes también se ubicaron en el nivel autoestima de nivel medio.

b) Del Post Test

- **En la tabla 7 y grafico 7** se presenta, al nivel de autoestima en la dimensión afectiva, después de la aplicación del programa educativo, dando los resultados siguientes:

Los estudiantes del grupo experimental tuvieron un menor porcentaje de autoestima afectiva baja, pues del 20,0% que presentaron este nivel en el grupo control se redujo al 0,0% en el grupo experimental.

Los estudiantes del grupo experimental redujeron su autoestima afectiva en el nivel medio, pues del 60,0% que presentaron este nivel en el grupo control se redujo al 27,6% en el grupo experimental.

Los estudiantes del grupo experimental incrementaron su autoestima afectiva en el nivel alto, pues del 20,0% que presentaron este nivel en el grupo control se incrementó al 72,4% en el grupo experimental.

Después de la aplicación del programa educativo, los estudiantes del grupo control mostraron mayormente un nivel de autoestima afectiva media; sin

embargo, en el grupo experimental, la mayoría de los estudiantes se ubicaron en el nivel autoestima afectiva alta.

- **En la tabla 8 y grafico 8** se presenta, al nivel de autoestima en la dimensión física, después de la aplicación del programa educativo, dando los resultados siguientes:

Los estudiantes del grupo experimental tuvieron un menor porcentaje de autoestima física baja, pues del 4,0% que presentaron este nivel en el grupo control se redujo al 0,0% en el grupo experimental.

Los estudiantes del grupo experimental redujeron su autoestima física en el nivel medio, pues del 40,0% que presentaron este nivel en el grupo control se redujo al 10,3% en el grupo experimental.

Los estudiantes del grupo experimental incrementaron su autoestima física en el nivel alto, pues del 56,0% que presentaron este nivel en el grupo control se incrementó al 89,7% en el grupo experimental.

Después de la aplicación del programa educativo, los estudiantes del grupo control mostraron mayormente un nivel de autoestima física alta; sin embargo, en el grupo experimental, la mayoría de los estudiantes también se ubicaron en el nivel autoestima física alta.

- **En la tabla 9 y grafico 9** se presenta, al nivel de autoestima en la dimensión académica, después de la aplicación del programa educativo, dando los resultados siguientes

Los estudiantes del grupo experimental tuvieron un menor porcentaje de autoestima académica baja, pues del 24,0% que presentaron este nivel en el grupo control se redujo al 0,0% en el grupo experimental.

Los estudiantes del grupo experimental redujeron su autoestima académica en el nivel medio, pues del 52,0% que presentaron este nivel en el grupo control se redujo al 10,3% en el grupo experimental.

Los estudiantes del grupo experimental incrementaron su autoestima académica en el nivel alto, pues del 24,0% que presentaron este nivel en el grupo control se incrementó al 89,7% en el grupo experimental.

Después de la aplicación del programa educativo, los estudiantes del grupo control mostraron mayormente un nivel de autoestima académica media; sin embargo, en el grupo experimental, la mayoría de los estudiantes se ubicaron en el nivel autoestima académica alta.

- **En la tabla 10 y grafico 10** se presenta, al nivel de autoestima en la dimensión familiar, después de la aplicación del programa educativo, dando los resultados siguientes:

Los estudiantes del grupo experimental tuvieron un menor porcentaje de autoestima familiar baja, pues del 4,0% que presentaron este nivel en el grupo control se redujo al 0,0% en el grupo experimental. Los estudiantes del grupo experimental redujeron su autoestima familiar en el nivel medio, pues del 52,0% que presentaron este nivel en el grupo control se redujo al 0,0% en el grupo experimental.

Los estudiantes del grupo experimental incrementaron su autoestima familiar en el nivel alto, pues del 44,0% que presentaron este nivel en el grupo control se incrementó al 100,0% en el grupo experimental.

Después de la aplicación del programa educativo, los estudiantes del grupo control mostraron mayormente un nivel de autoestima familiar media; sin embargo, en el grupo experimental, la totalidad de los estudiantes se ubicaron en el nivel autoestima familiar alta.

- **En la tabla 11 y grafico 11** se presenta, al nivel de autoestima en la dimensión social, después de la aplicación del programa educativo, dando los resultados siguientes:

Los estudiantes del grupo experimental tuvieron un menor porcentaje de autoestima social baja, pues del 16,0% que presentaron este nivel en el grupo control se redujo al 0,0% en el grupo experimental.

Los estudiantes del grupo experimental redujeron su autoestima social en el nivel medio, pues del 68,0% que presentaron este nivel en el grupo control se redujo al 6,9% en el grupo experimental.

Los estudiantes del grupo experimental incrementaron su autoestima social en el nivel alto, pues del 16,0% que presentaron este nivel en el grupo control se incrementó al 93,1% en el grupo experimental.

Después de la aplicación del programa educativo, los estudiantes del grupo control mostraron mayormente un nivel de autoestima social medio; sin embargo, en el grupo experimental, la mayoría de los estudiantes se ubicaron en el nivel autoestima social alto.

- **En la tabla 12 y grafico 12** se presenta, al nivel de autoestima, después de la aplicación del programa educativo, dando los resultados siguientes:

Los estudiantes del grupo experimental y grupo control no tuvieron autoestima de nivel bajo, pues el 0,0% presentaron este nivel en ambos grupos.

Los estudiantes del grupo experimental redujeron su autoestima en el nivel medio, pues del 96,0% que presentaron este nivel en el grupo control se redujo al 86,2% en el grupo experimental.

Los estudiantes del grupo experimental incrementaron su autoestima en el nivel alto, pues del 4,0% que presentaron este nivel en el grupo control se incrementó al 13,8% en el grupo experimental.

Antes de la aplicación del programa educativo, los estudiantes del grupo control mostraron mayormente un nivel de autoestima de nivel medio; así mismo, en el grupo experimental, la mayoría de los estudiantes también se ubicaron en el nivel autoestima de nivel medio.

c) De la Prueba de Hipótesis

- **En la tabla 13** se muestra la evaluación cuantitativa sobre la autoestima en la dimensión afectiva a partir de los indicadores estadísticos, donde se ha logrado un promedio de 17,88 en el grupo control y un promedio de 22,59 en el grupo experimental generando una ganancia pedagógica externa de 4,71 puntos del grupo experimental respecto del grupo control. Por otro lado el grupo experimental ha obtenido un coeficiente de variación (6,8%) inferior al coeficiente de variación del grupo control (16,9%); esto manifiesta que la autoestima en lo afectivo en el grupo experimental es más estable respecto del grupo control.

Así mismo en la tabla 13 y gráfico 13 se presentan la prueba de hipótesis para la diferencia de medias en muestras independientes entre el grupo control y grupo experimental. En efecto, esta diferencia fue validada por la Prueba T – Student, al obtener una evidencia suficiente de los datos sobre la autoestima en lo afectivo para generar un nivel de significancia experimental ($p = 0,000$) inferior al nivel de significancia fijado por las investigadoras ($\alpha = 0,05$), rechazando la hipótesis nula H_0 y aceptando la hipótesis alterna H_a . Esto permite concluir que el programa educativo “me acepto y me valoro como soy” fortaleció de manera muy significativa la autoestima en lo afectivo de los estudiantes del grupo experimental respecto del grupo control, con niveles de confianza del 95%.

- **En la tabla 14** se muestra la evaluación cuantitativa sobre la autoestima en la dimensión física a partir de los indicadores estadísticos, donde se ha logrado un promedio de 11,44 en el grupo control y un promedio de 12,28 en el grupo experimental generando una ganancia pedagógica externa de 0,84 puntos del grupo experimental respecto del grupo control. Por otro lado el grupo experimental ha obtenido un coeficiente de variación (10,2%) inferior al coeficiente de variación del grupo control (25,4%); esto manifiesta que la autoestima en lo físico en el grupo experimental es más estable respecto del grupo control.

Así mismo en la **tabla 14 y gráfico 14** se presentan la prueba de hipótesis para la diferencia de medias en muestras independientes entre el grupo control y grupo experimental. En efecto, esta diferencia fue validada por la Prueba T – Student, al obtener una evidencia suficiente de los datos sobre la autoestima en lo físico para generar un nivel de significancia experimental ($p = 0,191$) superior al nivel de significancia fijado por las investigadoras ($\alpha = 0,05$), aceptando la hipótesis nula H_0 y rechazando la hipótesis alterna H_a . Esto permite concluir que el programa educativo “me acepto y me valoro como soy” no fortaleció de manera significativa la autoestima en lo físico de los estudiantes del grupo experimental respecto del grupo control, con niveles de confianza del 95%.

- **En la tabla 15** se muestra la evaluación cuantitativa sobre la autoestima en la dimensión académica a partir de los indicadores estadísticos, donde se ha logrado un promedio de 17,48 en el grupo control y un promedio de 23,48 en el grupo experimental generando una ganancia pedagógica externa de 6,00 puntos del grupo experimental respecto del grupo control. Por otro lado el grupo experimental ha obtenido un coeficiente de variación (7,9%) inferior al coeficiente de variación del grupo control (25,5%); esto manifiesta que la autoestima en lo académico en el grupo experimental es más estable respecto del grupo control.
- Así mismo en la tabla 15 y gráfico 15 se presentan la prueba de hipótesis para la diferencia de medias en muestras independientes entre el grupo control y grupo experimental. En efecto, esta diferencia fue validada por la Prueba T – Student, al obtener una evidencia suficiente de los datos sobre la autoestima en lo académico para generar un nivel de significancia experimental ($p = 0,000$) inferior al nivel de significancia fijado por las investigadoras ($\alpha = 0,05$), rechazando la hipótesis nula H_0 y aceptando la hipótesis alterna H_a .

Esto permite concluir que el programa educativo “me acepto y me valoro como soy” fortaleció de manera muy significativa la autoestima en lo académico de los estudiantes del grupo experimental respecto del grupo control, con niveles de confianza del 95%.

- **En la tabla 16** se muestra la evaluación cuantitativa sobre la autoestima en la dimensión familiar a partir de los indicadores estadísticos, donde se ha logrado un promedio de 12,32 en el grupo control y un promedio de 15,59 en el grupo experimental generando una ganancia pedagógica externa de 3,27 puntos del grupo experimental respecto del grupo control. Por otro lado el grupo experimental ha obtenido un coeficiente de variación (6,9%) inferior al coeficiente de variación del grupo control (22,7%); esto manifiesta que la autoestima en lo familiar en el grupo experimental es más estable respecto del grupo control.

Así mismo en la tabla 16 y gráfico 16 se presentan la prueba de hipótesis para la diferencia de medias en muestras independientes entre el grupo control y grupo experimental. En efecto, esta diferencia fue validada por la Prueba T – Student, al obtener una evidencia suficiente de los datos sobre la autoestima en lo familiar para generar un nivel de significancia experimental ($p = 0,000$) inferior al nivel de significancia fijado por las investigadoras ($\alpha = 0,05$), rechazando la hipótesis nula H_0 y aceptando la hipótesis alterna H_a . Esto permite concluir que el programa educativo “me acepto y me valoro como soy” fortaleció de manera muy significativa la autoestima en lo familiar de los estudiantes del grupo experimental respecto del grupo control, con niveles de confianza del 95%.

- **En la tabla 17** se muestra la evaluación cuantitativa sobre la autoestima en la dimensión social a partir de los indicadores estadísticos, donde se ha logrado un promedio de 16,48 en el grupo control y un promedio de 24,28 en el grupo experimental generando una ganancia pedagógica externa de 7,8 puntos del grupo experimental respecto del grupo control.

Por otro lado el grupo experimental ha obtenido un coeficiente de variación (7,8%) inferior al coeficiente de variación del grupo control (33,3%); esto manifiesta que la autoestima en lo social en el grupo experimental es más estable respecto del grupo control.

Así mismo en la tabla 17 y gráfico 17 se presentan la prueba de hipótesis para la diferencia de medias en muestras independientes entre el grupo control y grupo experimental. En efecto, esta diferencia fue validada por la Prueba T – Student,

al obtener una evidencia suficiente de los datos sobre la autoestima en lo social para generar un nivel de significancia experimental ($p = 0,000$) inferior al nivel de significancia fijado por las investigadoras ($\alpha = 0,05$), rechazando la hipótesis nula H_0 y aceptando la hipótesis alterna H_a . Esto permite concluir que el programa educativo “me acepto y me valoro como soy” fortaleció de manera muy significativa la autoestima en lo social de los estudiantes del grupo experimental respecto del grupo control, con niveles de confianza del 95%.

- **En la tabla 18** se muestra la evaluación cuantitativa sobre la autoestima a partir de los indicadores estadísticos, donde se ha logrado un promedio de 75,60 en el grupo control y un promedio de 98,21 en el grupo experimental generando una ganancia pedagógica externa de 22,61 puntos del grupo experimental respecto del grupo control. Por otro lado el grupo experimental ha obtenido un coeficiente de variación (4,1%) inferior al coeficiente de variación del grupo control (12,1%); esto manifiesta que la autoestima en el grupo experimental es más estable respecto del grupo control.

Así mismo en la tabla 18 y gráfico 18 se presentan la prueba de hipótesis para la diferencia de medias en muestras independientes entre el grupo control y grupo experimental. En efecto, esta diferencia fue validada por la Prueba T – Student, al obtener una evidencia suficiente de los datos sobre la autoestima para generar un nivel de significancia experimental ($p = 0,000$) inferior al nivel de significancia fijado por las investigadoras (), rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna . Esto permite concluir que el programa educativo “me acepto y me valoro como soy” fortaleció de manera muy significativa la autoestima de los estudiantes del grupo experimental respecto del grupo control, con niveles de confianza del 95%.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

A. CONCLUSIONES

- El programa educativo “Me acepto y me valoro como soy” fortalece la autoestima en los niños y niñas del 3° de primaria de la institución educativa Juan Valer Sandoval N°88389, Nuevo Chimbote.
- Después de la aplicación del programa educativo los estudiantes del grupo experimental en la dimensión afectiva se ubicaron en el nivel de autoestima alta con un porcentaje de 72 % como se observa en la tabla N° 07 y gráfico N°07
- Después de la aplicación del programa educativo los estudiantes del grupo experimental en la dimensión Física se ubicaron en el nivel de autoestima alta con un porcentaje de 89,7 %, como se observa en la tabla N° 08 y gráfico N°08.
- Después de la aplicación del programa educativo los estudiantes del grupo experimental en la dimensión académica se ubicaron en el nivel de autoestima alta con un porcentaje de 89,7 %, como se observa en la tabla N° 09 y gráfico N°09.
- Después de la aplicación del programa educativo los estudiantes del grupo experimental en la dimensión familiar se ubicaron en el nivel de autoestima alta con un porcentaje de 100 %, como se observa en la tabla N° 10 y gráfico N°10

- Después de la aplicación del programa educativo los estudiantes del grupo experimental en la dimensión afectiva se ubicaron en el nivel de autoestima alta con un porcentaje de 93,1%, como se observa en la tabla N° 11 y gráfico N°11.

B. SUGERENCIAS

1. Que los directores de las instituciones educativas , sugieran a los docentes evitar estereotipar a los niños discriminándolos por sus diversas dificultades o diferencias que puedan presentar, por lo que es necesario concientizar a los padres de familia, a participar en el proceso del desarrollo de la autoestima en los estudiantes.
2. La UGEL DEL SANTA, debe capacitar a los docentes en diversos programas de tutoría, de esta manera estén actualizados, para enfrentarse ante un caso de baja autoestima.
3. El director de la institución educativa Juan Valer Sandoval N°88389 considere para promover el fortalecimiento y el aprendizaje de capacidades dirigidas a los docentes a fin de que se pueda desarrollar el programa “Me acepto y me valoro como soy” para el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes en la institución educativa.
4. Los directores y docentes deben trabajar con el programa “Me acepto y me valoro como soy”, para desarrollar una mejor autoestima en los estudiantes con problemas de este tipo.
5. El docente de educación primaria es una persona con cualidades positivas que debe enriquecerse de diversas estrategias o métodos para poder trabajar con niños de baja autoestima.
6. El docente debe fortalecer la autoestima de los estudiantes, ya que se va construyendo a partir de las personas que lo rodean, de las experiencias, vivencias y sentimientos que se producen durante todas las etapas de la vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ACOSTA R. HERNÁNDEZ, J. (2004). *La autoestima en la educación*. México: McGraw- Hill.
- BELLO, V. y RAMOS, Y. (2011). *Relación de la autoestima y el aprendizaje de los niños y niñas con necesidades educativas especiales de la I. E. Fe y Alegría N°42 en la ciudad de Chimbote- 2011*. Tesis para obtener el título profesional de licenciada de Educación Primaria. Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote- Perú.
- BRANDEN N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Paidós.
- CALERO (2000). *Autoestima y docencia*. Lima: San Marcos
- CARRAZCO, S. (2006). *Metodología de la investigación científica: pautas para metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. San Marcos: Lima.
- CARRILLO, W. (feb. 27 de 2014). *El 21% de los peruanos sufren depresión*. Andina, agencia peruana de noticias.p.8. El 16de septiembre de 2014 de <http://www.andina.com.pe/agencia/noticia-el-21-los-ninos-peruanos-sufre-depresion-advierte-director-hospital-honorio-delgadohideyo-noguchi-163107.aspx>
- CORTÉS L. (1999). *Autoestima. Comprensión y práctica*. San Pablo.
- DELGADO, H. (12 DE AGOSTO 2014). *Instituto nacional de salud mental*. p.33. extraído el 16 de septiembre de 2014 de <http://www.inism.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2014/033.html>
- FELMAN, R. (2008). *Desarrollo de la infancia*. México: Pearson.
- HERNANDEZ, FERNANDEZ Y BAPTISTA. (1991). *Metodología de la investigación*. Mc Graw: México.

- LARRAIN, E. (2011). *Nivel de autoestima de los estudiantes del 4° de educación primaria de la I.E. José Gálvez Egúsqiiza 2011*. Tesis para obtener el título profesional de licenciada de Educación Primaria. Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote- Perú.
- MINAYA, M. (2011). *La autoestima y su relación con el liderazgo en lo niños y niñas del 5to grado de educación primaria de la I. E. 89002- Ex Gloriosa 329 Chimbote- 2011*. Tesis para obtener el título profesional de licenciada de Educación Primaria. Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote- Perú.
- MOLINA, D. (2005). *Lineamientos para la configuración de un programa de intervención en orientación educativa*. Extraído el 14 de septiembre de 2014 de <http://www.cienciasecognicaos.org/pdt/v12/m327/57.pdt>.
- MORA, M. (2005). *Autoestima*. México: Pearson.
- ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD (OPS). Maltrato infantil y abuso sexual en la niñez. (Abril de 2012) *Instituto nacional de estadística y geografía*. p.10. El 16 de septiembre de 2014 de <http://www.paho.org/spanish/ad/fch/ca/si-maltrato1.pdf>,
- PAPALIA, WENDKOS y DUSKIN (2005). *Desarrollo humano*. México: McGraw-Hill
- PINO, R. (2007). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos: Lima.
- PÉREZ, S. Y ZÚÑIGA, E. (2008). *Talleres de autoestima para desarrollar habilidades de liderazgo en los niños y niñas de quinto grado de educación primaria de la I, E, N°88183 “Catorce incas” del distrito de Chimbote- 2008*. Tesis para obtener el título profesional de licenciada de Educación Primaria. Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote- Perú.
- SAAVEDRA, K. y SALDARRIAGA, Y. (2010). *Programa “cuentos infantiles” y su influencia en la mejora de la autoestima de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa particular San Silvestre, Trujillo – 2010*. Tesis para obtener el grado de licenciada de Educación Inicial. Trujillo- Perú.
- SÁNCHEZ, B. y SOLÍS, J. (2010). *Autoestima en niños*. Barcelona: Paidós.
- SANTROCK, J. (2007). *Desarrollo infantil*. México: McGraw- Hill

- SHAFFER, D. (2007). *Psicología y desarrollo: infancia y adolescencia*. (5^{ta}ed.). Thomson.
- SILVA, A. (16 octubre de 2013). *Iniciarán campaña para rescatar niños con mendicidad*. Diario el correo- Perú, p.4. Extraído el 16 de septiembre de 2014 de <http://diariocorreo.pe/ciudad/iniciarán-campaña-para-rescatar-a-ninos-de-m-73060/>
- VALEJO, R. (2006). *Ministerio de educación y cultura: programa nacional escuela para padres*.
- VELASQUEZ, A. y REY, N. (1999). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos: Lima.
- VELEZ, L. (lunes, 4 de agosto de 2014). *Qué es la autoestima: definición, significado y tipos de autoestima*. Diario Femenino- Chile, pp. 3-4. Extraído el 16 de septiembre de 2014 de <http://www.diariofemenino.com/articulos/psicologia/autoestima/que-es-la-autoestima-definicion-significado-y-tipos-de-autoestima/>

ANEXOS

TEST DE AUTOESTIMA

I. DATOS REFERENCIALES

Sexo: M () F ()
Edad: _____
Grado: _____ Sección: _____

II. INSTRUCCIONES

A continuación te presentamos una relación de ítems las cuales responderás con sinceridad. Después de leer cada ítem, marca con un aspa(x) la opción de respuesta que exprese mejor tu grado de acuerdo con lo que, en cada frase se dice.

1. Nunca
2. Casi nunca
3. Casi siempre
4. Siempre

Ítem	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	siempre
1. ¿Me considero una persona feliz?				
2. ¿Me quiero, me amo?				
3. ¿te preocupo por los demás cuando presentan algún problema?				
4. ¿intento no herir los sentimientos de los demás?				
5. ¿Actúas con seguridad frente a los demás?				
6. ¿Tienes capacidad de autocontrol de tus emociones?				
7. ¿Me molesto fácilmente?				
8. ¿Consideras influyente tus rasgos físicos para relacionarte con los demás?				
9. ¿Te gusta tu cuerpo?				
10. ¿Te gustaría cambiar tu apariencia física?				
11. ¿Me gusta la forma como me veo?				
12. ¿Mis compañeros se divierten cuando están				

conmigo?				
13. ¿Haces lo necesario para sentirte aceptado por los demás?				
14. ¿Me siento orgulloso de las cosas que realizo?				
15. ¿Me burlo de mis compañeros en hora de clase?				
16. ¿Me cuesta hablar en público?				
17. ¿Me relaciono con facilidad con las demás personas?				
18. ¿Cuándo me enfado con alguien, lo oculto?				
19. ¿Hago amigos fácilmente?				
20. ¿Eres optimista en relación a tus posibilidades para realizar tus tareas?				
21. ¿Me molesta cuando mis compañeros rompen cosas de la escuela?				
22. ¿Te gusta trabajar en grupo con tus compañeros?				
23. ¿Cuándo te equivocas en tus tareas, pides a ayuda?				
24. ¿Te angustias en exceso frente a los problemas?				
25. ¿te esfuerzas a pesar de las dificultades que se te presentan para realizar tus tareas académicas?				
26. ¿realizan reuniones familiares en tu hogar (salir de paseo, a comer) y participas en ellas?				
27. ¿Sientes que tus padres te protegen, te quieren y se preocupan por ti?				
28. ¿Existen problemas en tu familia sobre alcoholismo, drogas, etc.?				
29. ¿Aceptas las ideas de tus compañeros para hacer las tareas del colegio?				
30. ¿Te afectan los problemas de tus padres?				
31. ¿Ayudas a tus padres en los trabajos de casa?				

PROGRAMA EDUCATIVO “ME ACEPTO Y ME VALORO COMO SOY”

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución educativa : N°88389 “Juan Valer Sandoval”

1.2. grado / sección : IV/ 3 / A-B

1.3. Edad :

1.4. Investigadoras : Abanto Pereyra Zeila Yeraldí

Ramírez Sarmiento Gleni Angelita

II. Fundamento teórico o epistemológico

2.1.Autoestima

a. Definición

Cuenca y Rangel (2004) nos dice que la autoestima es uno de los temas más importantes en el desarrollo humano, las personas con alto grado de autoestima son capaces de lograr una vida personal y social más gratificante y constructiva. A partir del conocimiento personal se puede lograr la madurez, la cual es la aceptación propia, el estado en el que no sólo se ha logrado conocer la realidad personal, sino que además se acepta. La persona que no se acepta a si misma se rechaza de una u otra manera, se podría decir que es una persona que se encuentra inconforme con lo que le toco vivir. La aceptación de uno mismo no debe ser una actitud conformista, sino objetiva y positiva, basada en los hechos de la realidad.

La aceptación de uno mismo nos lleva a la autoestima, es decir, nos encontraríamos con una persona que no solamente acepta su realidad, sino que se reconoce y se estima tal como es. La autoestima es un proceso, en este siempre están presentes el dialogo y la decisión. Todo lo que acontece en la vida se traduce a un dialogo interno que implica una respuesta íntima.

Un dialogo interno que permite reforzar positivamente la autoestima tiene las siguientes características:

- En general me aprecio y me valoro.
- Siento que tengo cualidades muy positivas.
- Proyecto simpatía para mí mismo.
- Soy consciente que yo solo puedo salir adelante en cualquier ámbito de mi vida.
- No tengo temor a ser yo mismo y a tomar decisiones sobre mi futuro.
- Tengo seguridad sobre las relaciones que establezco con los demás.
- Me siento bien conmigo mismo aunque sé que no soy perfecto.
- Disfruto plenamente cada momento de mi vida.
- Me gusta que otros compartan mi punto de vista, pero no es necesario que estén de acuerdo conmigo.

III. Fundamento metodológico

Para la realización el programa educativo “Me acepto y me valoro como soy hemos tomado como BASE LA TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN en donde se plasma los momentos de las sesiones para lograr elevar la autoestima de los niños y niñas. La aplicación del programa educativo “Me acepto y me valoro como soy” se realizará a través de 12 sesiones con un tiempo aproximado de 50 a 60 minutos por sesión, por espacio de 02 meses y medio y se ejecutará dos veces por semana. Y los contenidos a trabajar corresponderán a las áreas de personal social y comunicación integral

IV. Fundamento psicopedagógico

Está fundamentada en LA TEORÍA HUMANISTA DE ABRAHAM MASLOW una de las figuras más conocidas de la psicología humanista, comparte con otros psicólogos humanistas la propuesta de un sistema holístico abierto a la variedad de la experiencia

humana y, por tanto, el rechazó del uso de un método único para el estudio de esta diversidad. Propone integrar el conductismo y el psicoanálisis en sistemas más amplios.

Tuvo gran interés por las personas humanamente excepcionales, lo que le llevó a una visión del hombre que muestra lo que puede llegar a ser y lo que se puede frustrar.

El concepto central en la psicología de Maslow es el de autorrealización, entendida como culminación de la tendencia al crecimiento que define como la obtención de la satisfacción de necesidades progresivamente superiores y, junto a esto, la satisfacción de la necesidad de estructurar el mundo a partir de sus propios análisis y valores. La teoría de Maslow dice que para alcanzar una autoestima debes cumplir con una serie de necesidades que se encuentran estructuradas en forma de una pirámide ubicando en la parte superior las necesidades de menor prioridad.

Se dice que satisfaciendo dichas necesidades el individuo estará en armonía ya que Maslow considera estas necesidades esenciales.

Estas son las necesidades que conforman la pirámide:

- Necesidades fisiológicas: Se refiere a comer, dormir, descansar, orinar, defecar, estar a una temperatura agradable, etc.
- Necesidades de seguridad: Estar en un estado de orden, estabilidad y estar protegidos.
- Necesidades sociales: Tener la compañía del ser humano, manifestar y recibir afecto, pertenecer a un grupo o estar en unión con una persona.
- Necesidades de reconocimiento: Auto valorarse, sentirse apreciado, reconocer virtudes, sobresalir dentro de un grupo social.
- Necesidades de auto-superación: Requiere trascender, superarse a sí mismo, cambiar para ser mejor, aprender cosas nuevas, realizarte, etc.

V. OBJETIVOS

- **General**

Fortalecer la autoestima en las cinco dimensiones afectiva, física, social, familiar, académica en los estudiantes del 3° de primaria de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval N°88389 Nuevo Chimbote.

- **Específico**

- Aceptar sus características y cualidades como persona.
- Lograr que el/la niño/a identifique sus fortalezas, sus cualidades positivas.
- Lograr que el/la niño/a haga un recuento de sus principales éxitos personales
- Mostrar alegría al ser identificado con su nombre
- Mostrar una actitud positiva frente a su familia

VI. CRONOGRAMA

CRONOGRAMA																	
N°	SESIONES	SETIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01	Aplicación del pre test																
02	Me quiero como soy																
03	Valorando lo que hago																
04	Mis capacidades y mis limitaciones																
05	Me conozco un poco mas																
06	Conociendo a mi familia																
07	Admiro las cualidades de mi pareja y se lo digo																
08	Reconocimiento del propio cuerpo																
09	Carta a la familia																
10	Aprendiendo a ver la televisión para mejorar la autoestima																

11	Aprendo a ser responsable															
12	Día en que yo pueda ser algo especial															
13	Espejito espejito															
14	Aplicación del post test															

VII. SESIONES



- ✓ **Denominación:** “Me quiero como soy”
- ✓ **Objetivo:** Aceptan sus características y cualidades como persona.

ORGANIZACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y/O ACCIONES Y LOS M.R.E.

ACTIVIDADES	M.R.E
- Participan del saludo de bienvenida.	Palabra oral
- Agradecen a Dios mediante la oración.	Palabra oral
- Observan unas cartillas de colores.	
- Eligen su cartilla y se unen de acuerdo a la imagen que corresponden.	Cartillas de colores Palabra oral
- Observan y describen las características de la imagen que corresponde según su color.	Papel sabana
- Registramos las características mencionadas por cada uno de ellos en un papelote con ayuda de la profesora.	
- Se organizan en semicírculo para escuchar una historia	Palabra oral
- Narramos la historia de "EL HADA FEA", observan la imagen mientras escuchan el cuento.	Hoja fotocopiada Palabra oral
- Preguntamos sobre el cuento:	
• ¿Por qué estaba triste el hada?	
• ¿Quiénes tomaron prisioneras a todas las hadas y magos?	
• ¿Quién libero a todas las hadas y magos?	
• ¿Cómo se sintió el hada al salvar a sus compañeros de las brujas?	Palabra oral

<ul style="list-style-type: none"> - Se unen en parejas; se observan y se describen uno al otro. - Dialogamos sobre las características que observan en sus compañeros. - Dialogamos diciendo los niños que todos somos iguales, que debemos querernos tal y como somos, así seamos gorditos, flaquitos, bajitos, altitos, morenitos. - Realizan un desfile ante un espejo y expresarán si se quieren tal como soy y porqué. - Trabajarán su gráfica donde cada uno se dibuje tal como es. - Evaluación <ul style="list-style-type: none"> • Describen las características de su compañero(a) • Forma grupo de acuerdo al color de su cartilla • Expresa frente a un espejo si se quieren tal como es. 	<p>Palabra oral</p> <p>Palabra oral</p> <p>Espejo</p> <p>Papel bond</p> <p>Palabra oral</p>
--	---

EL HADA FEA

Había una vez una aprendiz de hada madrina, mágica y maravillosa,

La más lista y amable de las hadas.

Pero era también un hada muy fea, y por mucho que se esforzaba

En mostrar sus cualidades, parecía que todos estaban

Empeñados en que lo más importante de un

Hada tenía que ser

Su belleza. En la escuela de hadas no le hacían caso, y cada vez

Que volaba a una misión para ayudar a un niño o cualquier otra

Persona en apuros, antes de poder abrir la boca, ya la estaban

Chillando y gritando:

- ¡fea! ¡Bicho!, ¡lárgate de aquí!.

Aunque pequeña, su magia era muy poderosa, y más de una vez

Había pensado hacer un encantamiento para volverse bella; pero

Luego pensaba en lo que le contaba su mamá de pequeña:

Tú eres como eres, con cada uno de tus granos y tus arrugas;

Y seguro que es así por alguna razón especial...

Pero un día, las brujas del país vecino arrasaron el país, haciendo

Prisioneras a todas las hadas y magos. Nuestra hada, poco antes

De ser atacada, hechizó sus propios vestidos, y ayudada por su

Fea cara, se hizo pasar por bruja. Así, pudo seguirlas hasta su guarida,

Y una vez allí, con su magia preparó una gran fiesta para todas,

Adornando la cueva con murciélagos, sapos y arañas, y música

De lobos aullando.

Durante la fiesta, corrió a liberar a todas las hadas y magos, que

Con un gran hechizo consiguieron encerrar a todas las brujas en

La montaña durante los siguientes 100 años.

Y durante esos 100 años, y muchos más, todos recordaron la

Valentía y la inteligencia del hada fea. Nunca más se volvió a

Considerar en aquel país la fealdad una desgracia, y cada vez

Que nacía alguien feo, todos se llenaban de alegría sabiendo que

Tendría grandes cosas por hacer.



YO SOY IMPORTANTE



- Yo soy.....
- Yo soy.....
- Yo soy.....
- Yo soy.....
- Yo soy.....
- Yo soy.....
- Yo soy.....
- Yo soy.....
- Yo soy.....

LISTA DECOTEJO

Evaluadoras: Abanto Pereyra Zeila y Ramírez Sarmiento Gleni

Grado: _____

Sección: _____

N°	INDICADORES ALUMNOS	Identifican las características de su compañero(a).		Forma grupo de acuerdo al color de su cartilla.		Expresa frente a un espejo si se quieren tal como es.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

- ✓ **Denominación:** “Valorando lo que hago”
- ✓ **Objetivo** : Valora y respeta su trabajo y de los demás.

ORGANIZACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y/O ACCIONES Y LOS M.R.E.

ACTIVIDADES	M.R.E
- Participan del saludo de bienvenida.	Palabra oral
- Agradecen a Dios mediante la oración.	Palabra oral
- Reciben un papel donde dibujaran libremente.	Papel bond
- Exponen sus dibujos y se expresaran cómo se siente al ver finalizado su trabajo.	Palabra oral
- Se organizan sentados en media luna para escuchar una historia	Palabra oral
- Narramos la historia de " EL JOVEN ARTESANO"	
- Preguntamos sobre el cuento:	Palabra oral
<ul style="list-style-type: none"> • ¿A quién le gustaba las marionetas? • ¿Quién se burlaba de aquel joven artesano? y ¿por qué? • ¿Esta joven artesano hizo una sola marioneta? y ¿por qué? • ¿Logro hacer una linda y perfecta marioneta? • ¿Cuánto tiempo se demoró en hacer su perfecta marioneta? 	Palabra oral
- Realizan un dibujo de manera grupal.	
- Exponen, valoran y muestra satisfacción por su trabajo	
- Dialogan sobre la importancia de sentirnos capaces de hacer nuestros propios trabajos: dibujar, pintar y escribir.	
- Realizaos las siguientes preguntas:	Papel sabana y plumones
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué hemos aprendido el día de hoy? • ¿Te gustó el trabajo que realizaste? • ¿Lograste hacer bien parte del dibujo acordado? • ¿Cómo te sientes? 	Palabra oral
	Palabra oral

El joven artesano

Había una vez un joven a quien gustaban tanto las marionetas que se convirtió en aprendiz de artesano. Pero era muy torpe, y su maestro y compañeros constantemente le decían que no tenía habilidad para ello y nunca llegaría a nada.



Sin embargo, tanto le gustaba que trabajaba día tras día por mejorar. Y aun así, siempre encontraban fallos en sus muñecos, hasta que terminaron echándole de la escuela. Entonces, decidido a no rendirse, aquel joven dedicó desde aquel día todo su empeño a hacer un muñeco, sólo uno. Siempre hacía la misma marioneta, y en cuanto detectaba un fallo, la abandonaba y volvía a empezar desde cero.

Pasaron los años, y con cada nuevo intento su muñeco era un poco mejor. Y aunque su marioneta era mucho más bella que cualquiera de las que hacían sus antiguos compañeros, no dejaba de intentar que fuera perfecta. Así, el hombre no ganaba dinero y como era muy pobre muchos se reían de él.

Cuando aquel pobre artesano llegó a viejecito, su marioneta era realmente maravillosa. Tanto, que finalmente un día, tras mucho trabajo, terminó el muñeco y dijo: "No encuentro ningún defecto, esta vez ya es perfecto", y por primera vez en todos aquellos años, en lugar de abandonar el muñeco, lo colocó en un estante, verdaderamente satisfecho y feliz.

LISTA DECOTEJO

Evaluadoras: Abanto Pereyra Zeila y Ramírez Sarmiento Gleni

Grado: _____

Sección: _____

N°	INDICADORES ALUMNOS	Dibuja y pinta cuidadosamente respetando su espacio y el de compañero espacio		Expresan correctamente las preguntas del cuento narrado		Muestra alegría al observar su trabajo terminado	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

✓ **Denominación:** “Mis capacidades y mis limitaciones”

✓ **Objetivo:**

- Lograr que el/la niño/a identifique sus fortalezas, sus cualidades positivas.
- Lograr que el/la niño/a haga un recuento de sus principales éxitos personales.

ORGANIZACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y/O ACCIONES Y LOS M.R.E.

ACTIVIDADES	M.R.E
- Participan del saludo de bienvenida.	Palabra oral
- Agradecen a Dios mediante la oración.	Palabra oral
- Comparan a su persona con un árbol. Especialmente a las raíces y a los frutos. Las raíces son nuestras fortalezas, nuestras cualidades positivas. Los frutos son las cosas exitosas que hemos logrado como personas, en cualquier campo: hogar, escuela, trabajo.	Palabra oral
- Reciben una hoja de papel (o una silueta de un árbol). y coloquen su nombre en la hoja.	Papel bond
- Escuchan atentamente las orientaciones: <ul style="list-style-type: none"> • Grafican un árbol. • En las raíces coloquen 5 fortalezas que ellos sientan que tienen. • En el ramaje del árbol coloquen 5 frutos que han tenido como personas. 	Palabra oral
- Se monitorea los trabajos a realizar.	Palabra oral
- Intercambian sus hojas con alguno de sus compañeros/as.	Palabra oral
- Mencionan las fortalezas y los frutos que tiene la persona.	Palabra oral
- Reflexionan sobre sus fortalezas y virtudes.	Palabra oral

LISTA DECOTEJO

Evaluadoras: Abanto Pereyra Zeila y Ramírez Sarmiento Gleni

Grado: _____

Sección: _____

N°	INDICADORES ALUMNOS	Identifica con facilidad sus fortalezas y cualidades positivas		Mencionan con certeza las fortalezas de su compañero		Reflexionan sobre sus fortalezas y virtudes	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

- ✓ **Denominación:** “Me conozco un poco más”
- ✓ **Objetivo:** Que el estudiante interiorice la necesidad de conocerse.

ORGANIZACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y/O ACCIONES Y LOS M.R.E.

ACTIVIDADES	M.R.E
<ul style="list-style-type: none"> • Participan del saludo de bienvenida. • Agradecen a Dios mediante la oración. • Se presenta en forma creativa el cuento “El león que se creía oveja”: • Realizamos las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué el león actuaba como ovejita? - Si el leoncito hubiera sabido quién era, ¿hubiese seguido viviendo con las ovejas? - ¿Qué le permitió darse cuenta de quién era? - Si nosotros quisiéramos saber quiénes somos. ¿Qué tendríamos que hacer? • Se anotan las respuestas de la última pregunta para sacar las ideas principales relacionadas a la importancia del autoconocimiento. tales como: <ul style="list-style-type: none"> - Si me conozco mejor. - Me voy a querer más - Saber cuáles son mis habilidades: para conocernos mejor. • Reciben una hoja en blanco para que se dibujen haciendo algo que les gusta hacer. • Exponen su trabajo realizado. • Los trabajos se colocan en un lugar visible del aula. • Se da la iniciativa a los niños a seguir conociéndose. 	<p>Palabra oral</p> <p>Palabra oral</p> <p>Teatrín</p> <p>Palabra oral</p> <p>Pizarra y plumones</p> <p>Papel bond</p> <p>Palabra oral</p> <p>Palabra oral</p> <p>Palabra oral</p>

LISTA DECOTEJO

Evaluadoras: Abanto Pereyra Zeila y Ramírez Sarmiento Gleni

Grado: _____

Sección: _____

N°	INDICADORES ALUMNOS						
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

- ✓ **Denominación** : “Conociendo a mi familia”
- ✓ **Objetivo:** Muestra una actitud positiva frente a su familia.

ORGANIZACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y/O ACCIONES Y LOS M.R.E.

ACTIVIDADES	M.R.E
<ul style="list-style-type: none"> • Participan del saludo de bienvenida. 	Palabra oral
<ul style="list-style-type: none"> • Agradecen a Dios mediante la oración. 	Palabra oral
<ul style="list-style-type: none"> • Realizan una escenificación de la familia. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Responden: ¿Qué es lo que nos llama la atención? 	Palabra oral
<ul style="list-style-type: none"> • Realizan la “Dinámica de las actitudes de la familia” 	Palabra oral
<ul style="list-style-type: none"> • Colocan los colores según las actitudes que tienen en su familia. 	Palabra oral
<ul style="list-style-type: none"> • Escriben y comparten como vive su familia la sinceridad, la confianza, el respeto, la cooperación, el compartir. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Emplean nuevas formas de fortalecer las relaciones con los familiares y los amigos. 	Palabra oral
<ul style="list-style-type: none"> • Escriben una carta a sus padres indicando lo que les gustaría vivir juntos. 	Palabra oral
<ul style="list-style-type: none"> • Escriben en una hoja los pasos para mejorar las relaciones familiares. 	Lápiz, papel bond
	Papel bond, lápiz

LISTA DECOTEJO

Evaluadoras: Abanto Pereyra Zeila y Ramírez Sarmiento Gleni

Grado: _____

Sección: _____

N°	INDICADORES ALUMNOS	Representa una dramatización sobre la familia		Menciona con certeza las cualidades que ha de tener una familia		Redacta una carta a sus padres indicando lo que les gustaría hacer con ellos.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

- ✓ **Denominación:** “Admiro las cualidades positivas de mi pareja y se lo digo”
- ✓ **Objetivos:** Estimular a los niños/as a brindar caricias positivas a otros niños/as.

ORGANIZACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y/O ACCIONES Y LOS M.R.E.

ACTIVIDADES	M.RE
<ul style="list-style-type: none"> • Participan del saludo de bienvenida. • Agradecen a Dios mediante la oración. • Mediante una dinámica forman grupos de dos “El barco se hunde ” • Realizan una serie de preguntas a su pareja y viceversa para conocerse más. • Se pide a cada miembro de la pareja que escriba 3 a 5 cosas que más les gusta de su pareja (en lo físico, en una sonrisa agradable, aspectos de su personalidad ser amable, o en sus habilidades, destrezas). Todo lo positivo. • Después de unos minutos se procede a un diálogo dentro de cada pareja, donde las dos personas comentan entre sí sobre lo que han escrito la una de la otra. • Pedir que se conserven lo que se han escrito en parejas. • Reflexionan sobre las siguientes preguntas : <ul style="list-style-type: none"> - ¿Se sintieron bien con este ejercicio? Expliquen su respuesta. - ¿Por qué es difícil para algunos de nosotros dar caricias positivas a otra persona? 	<p>Palabra oral</p> <p>Palabra oral</p> <p>Palabra oral</p> <p>Palabra oral</p> <p>HOJA BOOM</p> <p>Palabra oral</p> <p>Palabra oral</p> <p>Palabra oral</p> <p>Palabra oral</p>

<ul style="list-style-type: none">- ¿Por qué en algunas personas es muy fácil hacer un comentario negativo, pero rara vez, y a veces nunca, tienen algo agradable que decir acerca de las personas?- Reflexionan sobre su aprendizajes a través de las siguientes preguntas:<ul style="list-style-type: none">- ¿Qué hemos aprendido hoy?- ¿Cómo hemos aprendido hoy?- ¿Qué dificultades hemos tenido para aprender?- ¿Será importante lo que hemos aprendido?- ¿Cómo podemos utilizar lo aprendido?	<p>Palabra oral</p>
---	---------------------

LISTA DECOTEJO

Evaluadoras: Abanto Pereyra Zeila y Ramírez Sarmiento Gleni

Grado: _____

Sección: _____

N°	INDICADORES ALUMNOS	Menciona con precisión las cualidades de su compañero		Reconoce la importancia de reconocer las virtudes de los demás.		Dialoga con facilidad sobre su escrito con su compañero.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

- ✓ **Denominación:** “Reconocimiento Del Propio Cuerpo”
- ✓ **Objetivos:** Hacer un reconocimiento de nuestro propio cuerpo para fortalecer nuestra autoimagen

ORGANIZACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y/O ACCIONES Y LOS M.R.E.

ACTIVIDADES	M.R.E
<ul style="list-style-type: none"> -Participan del saludo de bienvenida. -Agradecen a Dios mediante la oración. -Realizan una dinámica: -¿Qué movimientos haces cuándo? <ul style="list-style-type: none"> - Te cepillas los dientes - Comes - Caminas - Te peinas - Te bañas - Cuando escribes - Dibujar, en pequeños grupos, la silueta de un niño y una niña sobre papel de embalar el tamaño natural y colgarlas en la pared. - Ir completando las siluetas a medida que se van conociendo más aspectos del cuerpo. <ul style="list-style-type: none"> - Ejemplo: estudiamos el cuerpo por fuera: vestidos, ropa interior, partes del cuerpo. - Todos los aspectos que se van añadiendo, se dibujan y pintan aparte, se recortan y pegan en los sitios adecuados de las siluetas. • Realizan abrazos musicales • Se pone música animada y se pide a los alumnos que 	<ul style="list-style-type: none"> Palabra oral Palabra oral Palabra oral Papel boom Papel boom Palabra oral C.D, radio El cuerpo

<p>salten y bailen y se desplacen por el salón.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego Cuando la música se detienen un compañero debe abrazar su compañero. • Realizan movimientos observando detenidamente como se hacen es decir si se mueve una mano observar detenidamente como se hace para llevar a cabo este movimiento. • Reflexionan sobre las siguientes preguntas : <ul style="list-style-type: none"> - ¿Se sintieron bien con este ejercicio? Expliquen su respuesta. - ¿Por qué es difícil para algunos de nosotros realizar diferentes movimientos con nuestro cuerpo? - ¿Por qué en algunas personas es muy fácil realizar diferentes movimientos? 	<p>Movimientos corporales</p> <p>Palabra oral</p> <p>Palabra oral</p>
---	---

LISTA DECOTEJO

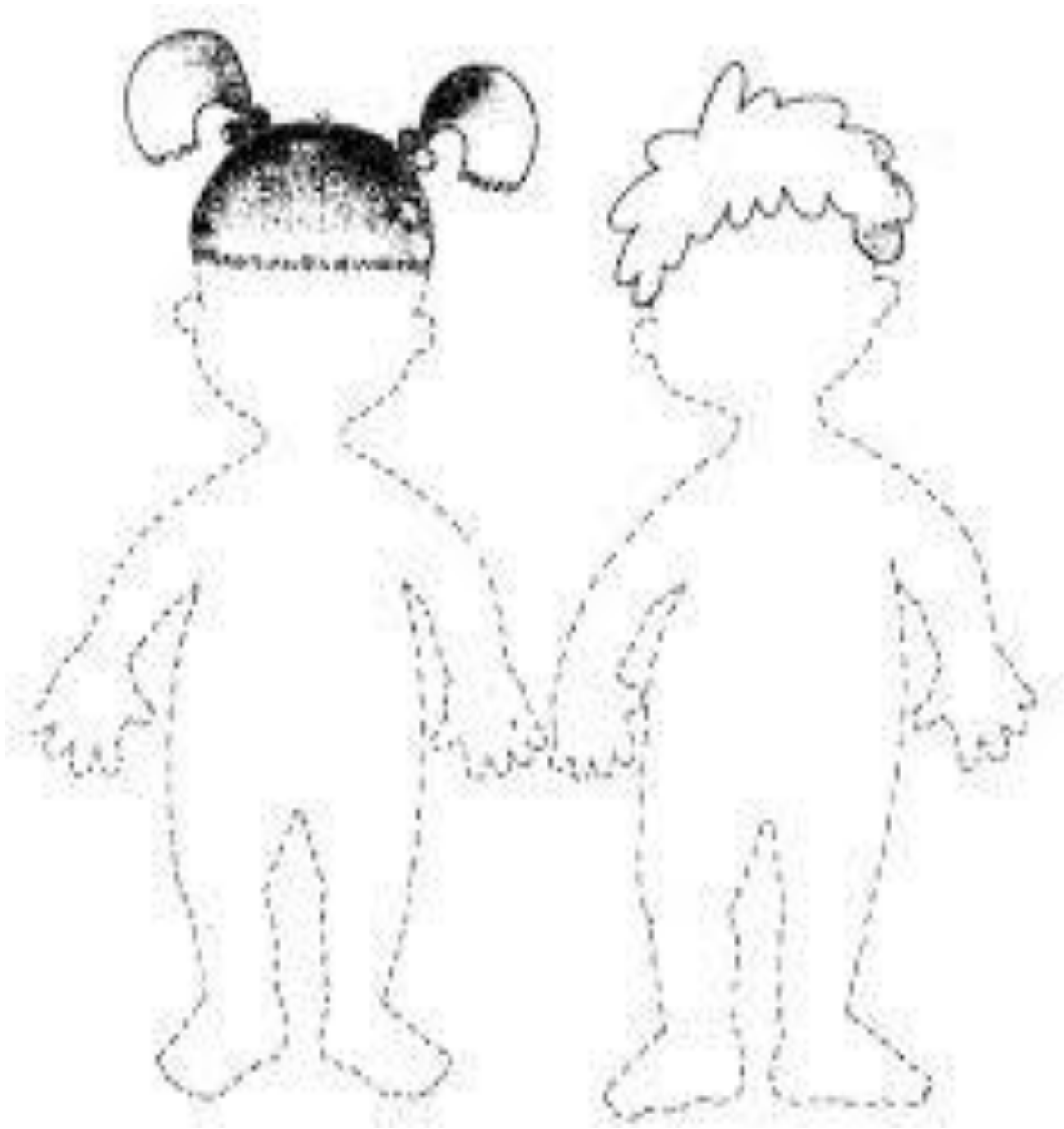
Evaluadoras: Abanto Pereyra Zeila y Ramírez Sarmiento Gleni

Grado: _____

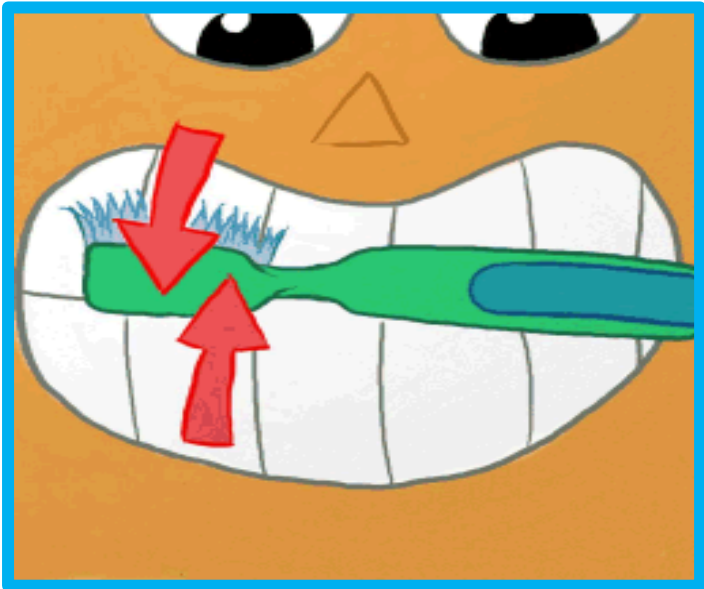
Sección: _____

N°	INDICADORES ALUMNOS	Realiza con precisión diversos movientos de cuerpo.		Reconoce la importancia de reconocer los movientos que hace su cuerpo.		Menciona la importancia que tiene su imagen física.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							

ANEXOS



MOVIMIENTOS CUANDO NOS LAVAMOS LOS DIENTES



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

- ✓ **Denominación:** “Carta a la familia”
- ✓ **Objetivos:** que el alumno redacte una carta donde plasme sus sentimientos hacia sus familiares más queridos (mama, Papá u otra familiar)

ORGANIZACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y/O ACCIONES Y LOS M.R.E.

Actividades	M.R.E
<ul style="list-style-type: none"> • Participan del saludo de bienvenida. • Agradecen a Dios mediante la oración. • Se invitó al alumno a cerrar los Ojos e imaginarse que realizaría un largo viaje, separándose de su familia por largos 10 años donde no los verán más hasta después de transcurrir ese tiempo, pero él tiene que escribir una carta manifestándoles 10 sentimientos que siente por ellos. • Al realizar la actividad los niños se concentran en la actividad que escriben y se inspiraron en sus escritos. • Posteriormente algunos de ellos leen sus trabajos expresando sus sentimientos que tienen a su familia e ilustraron su hoja. • Los alumnos plasmaran sus ideas en su carta y mostraran el amor que le tienen a cada uno de los integrantes de su familia, • Realizan un dibujo acerca de los integrantes de su familia. 	<p>Palabra oral Palabra oral</p> <p>Papel bond</p> <p>Palabra oral</p> <p>Palabra oral</p> <p>Palabra oral</p> <p>Papel bond</p>

LISTA DECOTEJO

Evaluadoras: Abanto Pereyra Zeila y Ramírez Sarmiento Gleni

Grado: _____

Sección: _____

N°	INDICADORES ALUMNOS	Realizan una carta a asus, padres imaginado que paso10 años.		Reconoce la importancia de estar cerca de la familia.		Muestran actitudes de amor filial en su redacciones	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							

ANEXOS



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

- ✓ **Denominación:** “Aprendiendo a ver la televisión para mejorar nuestra autoestima”
- ✓ **Objetivo:** aprender a seleccionar programas educativos que influyan el aprendizaje.

ORGANIZACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y/O ACCIONES Y LOS M.R.E.

ACTIVIDADES	M.R.E
<ul style="list-style-type: none"> • Participan del saludo de bienvenida. • Agradecen a Dios mediante la oración. 	<p>Palabra oral Palabra oral</p>
<ul style="list-style-type: none"> - CASO N° 1: Juan es un chico de 10 años. Le encanta ver la tele, sobre todo los dibujos animados. Suele hacer los deberes con la tele encendida. A veces se queda viendo televisión hasta muy tarde, a pesar de que al día siguiente debe asistir al colegio. 	<p>Palabra oral</p>
<ul style="list-style-type: none"> - CASO N° 2: Isabel tiene 11 años. Antes salía a jugar con sus amigas, sobre todo los sábados por la tarde, y la pasaba muy bien. Ahora, cuando las amigas la llaman, siempre pone la excusa de que tiene que estudiar. A veces es verdad, pero lo que pasa en realidad es que no quiere perderse su programa favorito en la tele. 	<p>Palabra oral</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Luego, distribuye a los estudiantes en grupos para que trabajen la ficha: NOS QUEDAMOS SIN "TELE": 	<p>Palabra oral</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Imagínate que está desarrollándose una gran huelga, "La huelga de la tele": Durante toda la próxima semana, incluidos sábado y domingo, y los televisores no trabajarán. Discuten con tus compañeros qué actividades realizarás durante la semana que durará "la huelga de la tele", en las horas en que sueles ver televisión: 	<p>Hoja fotocopiada</p> <p>Palabra oral</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Posteriormente motiva a que los estudiantes opinen sobre lo escuchado. 	<p>Palabra oral</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Una vez resuelta la ficha, comparten sus elaboraciones mediante puesta en común y el tutor fortalece el tema a través de las siguientes ideas: 	<p>Palabra oral</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Como verán, no era una tragedia quedarse sin "tele". Hay un montón de cosas estupendas que se pueden hacer. 	<p>Palabra oral</p>
<ul style="list-style-type: none"> • De las actividades que acaban de enumerar, indiquen una que merezca la pena realizar aunque la "tele" si funcione. 	<p>Palabra oral</p>
<ul style="list-style-type: none"> • El tutor presentará un nuevo caso (papelógrafo) para que los estudiantes lo lean y de inmediato compartan sus pareceres. 	<p>Palabra oral</p>
<ul style="list-style-type: none"> - CASO N° 3: Luis tiene 10 años. Antes estaba "enganchado" a la tele. Sus padres estaban preocupados y llegaron a un acuerdo con él: podría ver la tele solamente fuera algo interesante, sin quitar horas al sueño y sin que superara las dos horas diarias. Desde entonces Luis selecciona semanalmente los programas que le interesan y si alguno es a una hora tardía no lo ve. 	<p>Palabra oral</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Después de escuchar las intervenciones de algunos voluntarios, fortalece y da cierre a la sesión. 	<p>Palabra oral</p>

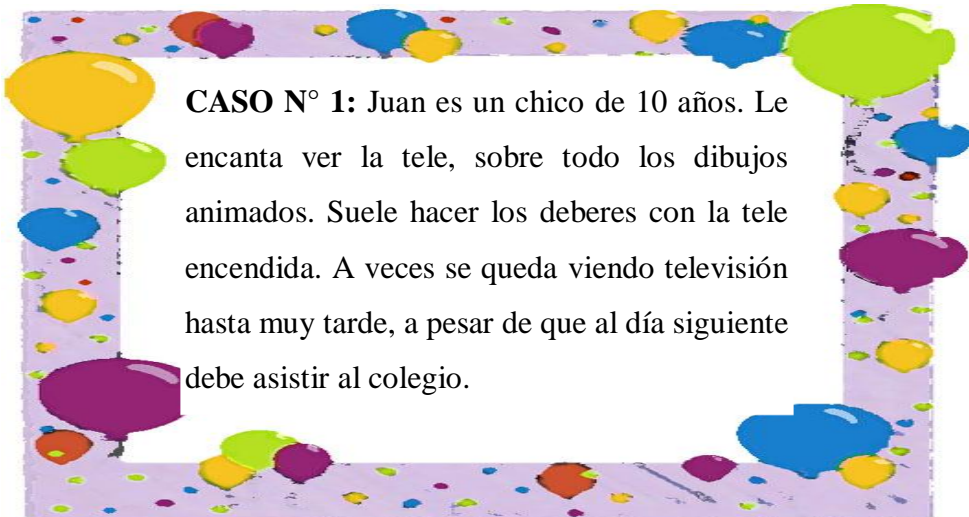
LISTA DECOTEJO

Evaluadoras: Abanto Pereyra Zeila y Ramírez Sarmiento Gleni

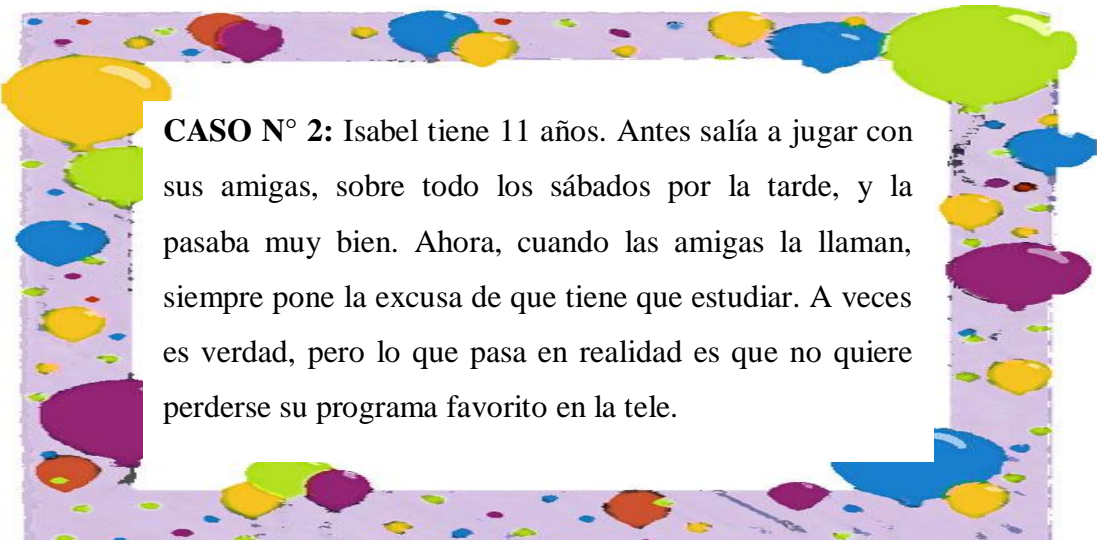
Grado: _____

Sección: _____

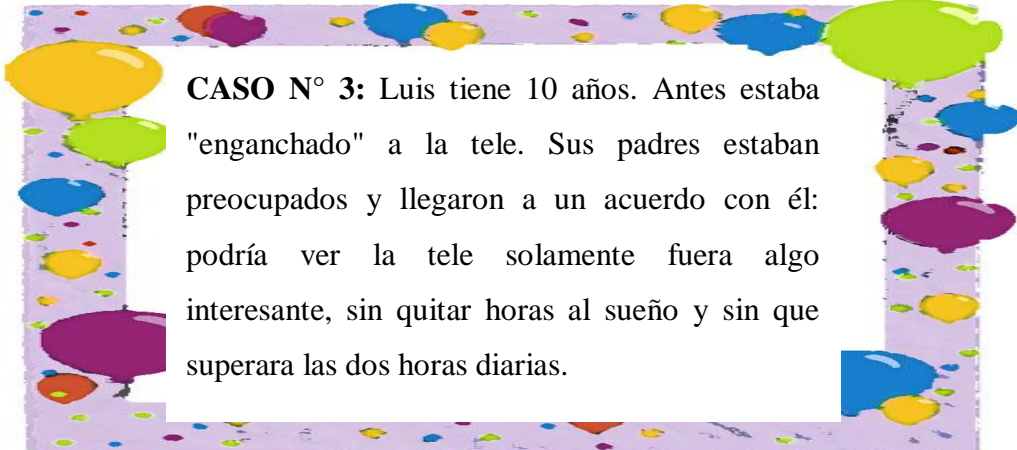
N°	INDICADORES ALUMNOS	Reconocen la importancia del buen uso de la TV		Menciona los beneficios de mirar buenos programas en TV.		Reconoce la influencia de la TV en la autoestima.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							



CASO N° 1: Juan es un chico de 10 años. Le encanta ver la tele, sobre todo los dibujos animados. Suele hacer los deberes con la tele encendida. A veces se queda viendo televisión hasta muy tarde, a pesar de que al día siguiente debe asistir al colegio.



CASO N° 2: Isabel tiene 11 años. Antes salía a jugar con sus amigas, sobre todo los sábados por la tarde, y la pasaba muy bien. Ahora, cuando las amigas la llaman, siempre pone la excusa de que tiene que estudiar. A veces es verdad, pero lo que pasa en realidad es que no quiere perderse su programa favorito en la tele.



CASO N° 3: Luis tiene 10 años. Antes estaba "enganchado" a la tele. Sus padres estaban preocupados y llegaron a un acuerdo con él: podría ver la tele solamente fuera algo interesante, sin quitar horas al sueño y sin que superara las dos horas diarias.

**IMAGÍNA TE QUE SE ESTÁ DESARROLLÁNDO
UNA GRAN HUELGA, "LA HUELGA DE LA
TELE"**



NOS QUEDAMOS SIN "TELE"

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

- ✓ **Denominación:** “Aprendo a ser responsable”
- ✓ **Objetivos:** Tomar conciencia acerca de la responsabilidad que se tiene consigo mismo y con los demás.

ORGANIZACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y/O ACCIONES Y LOS M.R.E.

ACTIVIDADES	M.R.E
<ul style="list-style-type: none"> • Participan del saludo de bienvenida. • Agradecen a Dios mediante la oración • Realizan una lectura sobre las responsabilidades. • Realizan una dinámica sobres los Juego de roles: <ul style="list-style-type: none"> -Al inicio de la clase, se pasa a cada niño un nombre de un compañero, este deberá asumir el rol de Su compañero durante toda la clase. -La selección será realizada previamente, de acuerdo a las situaciones que se hayan presentado entre compañeros en el aula. • Realizan el Juego de bombas: <ul style="list-style-type: none"> • Al inicio de la clase se entrega a cada niño una bomba y se le explica que esta bomba representa Su vida y por tanto deberán cuidarla toda la clase para que esta no se explote, es decir, es cuidarse así mismo. • Al finalizar la clase los niños expresaran como se sintieron con la experiencia. • Realizan la dinámica Cariñosa y antipática: Se pasa a cada niño varias piedras y varios algodones, las piedras representan los sentimientos malos y fríos y los algodones los sentimientos buenos y amables. Se le dice 	<p>Palabra oral</p> <p>Palabra oral</p> <p>Palabra oral</p> <p>Palabra oral</p> <p>Pelotas de tecnopor</p> <p>Palabra oral</p> <p>Palabra oral</p> <p>Palabra oral</p> <p>Algodón</p>

<p>a los niños que cada vez que alguien les produce un sentimiento bueno se IO debe hacer saber dándole una bola de algodón; si sucede IO contrario, se debe entregar una piedra para hacerle saber que no les gusta.</p> <ul style="list-style-type: none">• A final de la clase, se realiza una socialización donde los expresan: ¿Cómo se sienten cuando reciben una piedra? ¿Cómo se sienten cuando reciben una bola de algodón?	<p>Palabra oral</p>
--	---------------------

LISTA DE COTEJO

Evaluadoras: Abanto Pereyra Zeila y Ramírez Sarmiento Angelita

Grado: _____

Sección: _____

N°	INDICADORES ALUMNOS	Asume el rol de su compañero sin reclamos.		Mencionan las actitudes buenas que se debe tener con los demás.		Reconoce la importancia de ser responsable para mejora la autoestima.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

✓ **Denominación:** “Día en que Yo puedo hacer algo especial”.

✓ **Objetivo:** Apreciar y valorar el talento de la propia persona.

ORGANIZACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y/O ACCIONES Y LOS M.R.E.

ACTIVIDADES	M.R.E
<ul style="list-style-type: none"> • Participan del saludo de bienvenida. • Agradecen a Dios mediante la oración • Previamente se realiza un debate sobre el hecho de que todos tenemos talentos especiales. • Realizan dinámicas, y se anima a los niños a que digan las diferentes cosas que pueden hacer bien. • Responden a pregunta si les gustaría tener el día de “Yo puedo hacer algo especial” en una fecha determinada. • Coordinan con los mismos niños indicando que día será la fecha “Yo puedo hacer algo especial”. • Realizan la actividad y cada niño(a) comparte su talento especial con sus compañeros y aplaudirán luego de cada presentación (No conviene forzar a que participen, sino animarles). • Al finalizar la clase los niños expresaran como se sintieron con la experiencia, a través de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hemos aprendido hoy? - ¿Cómo hemos aprendido hoy? - ¿Qué dificultades hemos tenido para aprender? - ¿Será importante lo que hemos aprendido 	<p>Palabra oral</p> <p>Palabra oral</p> <p>Palabra oral</p> <p>Palabra oral</p> <p>Palabra oral</p> <p>Palabra oral</p> <p>Palabra oral</p> <p>Hojas de colores, Caritas de emociones</p> <p>Palabra oral</p>

LISTA DE COTEJO

Evaluadoras: Abanto Pereyra Zeila y Ramírez Sarmiento Angelita

Grado: _____

Sección: _____

N°	INDICADORES ALUMNOS	Reconoce sus propias habilidades que posee.		Mencionan la importancia de valorarse el mismo.		Comparte con sus compañeros de sus habilidades que posee	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

- ✓ **Denominación:** “Espejito espejito”.
- ✓ **Objetivo:** Identificar aquellos aspectos de su persona que le hacen sentirse especial e irrepetible

ORGANIZACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y/O ACCIONES Y LOS M.R.E.

ACTIVIDADES	M.R.E
<ul style="list-style-type: none"> • Participan del saludo de bienvenida. • Agradecen a Dios mediante la oración. • Realizan dinámicas, y reflexionan a través de las siguientes preguntas: ¿Les daría igual tener un padre y una madre cualquiera? ¿Sería lo mismo tener un profesor a que otro? • Se forman en parejas, y cada uno se pone frente al espejo por unos minutos. • Expresan dos cosas sobre lo que han visto en el espejo sobre si misma y de su compañero. • Al finalizar la clase los niños expresaran como se sintieron con la experiencia, a través de las siguientes preguntas: - ¿Qué hemos aprendido hoy? - ¿Cómo hemos aprendido hoy? - ¿Qué dificultades hemos tenido para aprender? - ¿Será importante lo que hemos aprendido 	<p>Palabra oral</p> <p>Palabra oral</p> <p>Palabra oral</p> <p>Palabra oral</p> <p>Palabra oral</p> <p>Palabra oral</p>

LISTA DE COTEJO

Evaluadoras: Abanto Pereyra Zeila y Ramírez Sarmiento Angelita

Grado: _____

Sección: _____

N°	INDICADORES ALUMNOS	Identifica sus propias cualidades que les diferencia de los demás.		Mencionan la importancia de ser único.		Reflexiona sobre sus cualidades que le hace ser único e irrepetible.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							

PROGRAMA EDUCATIVO “ME ACEPTO Y ME VALORO COMO SOY”
PARA FORTALECE LA UTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° DE
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN VALER SANDOVAL
N°88389 NUEVO CHIMBOTE 2014.

EVIDENCIAS



EVIDENCIAS



EVIDENCIAS



EVIDENCIAS

