

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**E.A.P. EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**“La Inteligencia interpersonal e intrapersonal y su relación con el aprendizaje significativo en los alumnos del tercer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy”, Nuevo Chimbote, 2011**

**TESIS**  
**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD FÍSICA Y MATEMÁTICA**

**TESISTAS:**

**Bach. LEÓN HUERTAS EDWIN**

**Bach. PÉREZ MONDRAGÓN SONIA**

**ASESOR:**

**Ms. GARIZA CUZQUIPOMA JOSÉ**

**NUEVO CHIMBOTE - PERÚ**

**2013**

## RESUMEN

La presente tesis tiene como título “La inteligencia interpersonal e intrapersonal y su relación con el aprendizaje significativo en los alumnos del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy”, Nuevo Chimbote, 2011” cuyo objetivo principal fue conocer la relación entre dichas inteligencias con el aprendizaje significativo y de esta manera reorientar la enseñanza de la matemática por parte de los docentes teniendo en cuenta el mundo interior y exterior de los alumnos.

Ambas inteligencias, mencionadas anteriormente, son importantes para el desarrollo de la persona. Quienes desarrollan la inteligencia interpersonal son populares, tienen muchos amigos, mantienen una buena relación con los demás, tienen la capacidad de captar las necesidades ajenas e interrelacionarse con facilidad.

Y aquellos que desarrollan la inteligencia intrapersonal, capacidad de establecer contacto con los propios sentimientos, discernir entre ellos y aprovecharlos para orientar su conducta; estas personas piensan muy íntimamente, les gusta fijarse metas, meditar, planificar, reflexionar, podemos decir que dentro del aula esos alumnos tienen el interés por aprender, su autoestima es elevado.

Nuestra investigación es de tipo descriptiva fue realizada en la Institución Educativa N° 88047 “Augusto Salazar Bondy”, cuya población fue el total de alumnos de las seis aulas del tercer grado de educación secundaria que sumaron

205 alumnos, y la muestra fue la cantidad de alumnos correspondiente al tercer grado A, B y C con el total de 108 alumnos

La hipótesis general de nuestra investigación fue que a mayor desarrollo de la inteligencia intrapersonal e interpersonal mayor será el logro del aprendizaje significativo en el área de matemática de los alumnos del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Augusto Salazar Bondy.