

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**  
**ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICAS**



**“APLICACIÓN DE LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA PARA FORMAR UNA  
ACTITUD POSITIVA HACIA LAS MATEMÁTICAS EN LOS ALUMNOS  
DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA MARÍA REINA, 2009”.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA**

**TESISTAS:**

**Bach. DE LA CRUZ CORDOVA, Margarita Flora**  
**Bach. MEZARINO DE LA CRUZ, Miguel Ángel**

**ASESOR :**

**Mg. GARIZA CUZQUIPOMA, José**

**NUEVO CHIMBOTE - PERÚ**  
**2013**

## RESUMEN

La presente tesis lleva por título "aplicación de la educación personalizada para formar una actitud positiva hacia las matemáticas en los alumnos de tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Santa María Reina, 2009. Tuvo como objetivo general demostrar que la educación personalizada si puede formar una actitud positiva hacia las matemáticas en los estudiantes. Entendiéndose por educación personalizada aquella que fusiona la educación grupal e individual. Condicionando en todo momento a los estudiante a participar en las actividades de aula, a través de la motivación verbal y las acciones realizadas por ellos mismos. Buscando que todos ellos se sientan protagonistas de todas las actividades de clase. Esta investigación fue de tipo experimental y diseño cuasi experimental. La población estuvo constituida por los alumnos del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Santa María Reina con un total de 148 alumnos .38 de la sección "C" , 35 de la sección "D" , 37 de la sección "G" , 38 de la sección "H" . De los cuales nuestra muestra se tomo del total de alumnos de las secciones C y H. que hacían un total de 76 estudiantes.

En la recolección de datos se utilizaron los siguientes instrumentos: guías de observación, ficha de análisis, pruebas de ensayo, etc. Los resultados obtenidos, a nivel general, luego del procesamiento estadístico de los datos fueron los siguientes: puntajes promedios obtenidos en el pre-test tanto en el grupo experimental como control fueron 9.1 y 9.9, respectivamente, lo que demuestra que no hubo una diferencia sustancial entre ambos grupos. Del mismo modo los puntajes obtenidos en el post-test fueron 15.1 para el grupo experimental y 10.3 para el grupo control. Evidenciándose una ganancia interna de 0.4 para el grupo control, la cual no resultó significativa. Sin embargo la ganancia del grupo experimental fue de 6.0, la cual si resultó significativa. Por lo tanto se concluye que la metodología de le enseñanza personalizada si logró formar una actitud positiva hacia las matemáticas en los alumnos. Por tal motivo mejoraron considerablemente su rendimiento académico.