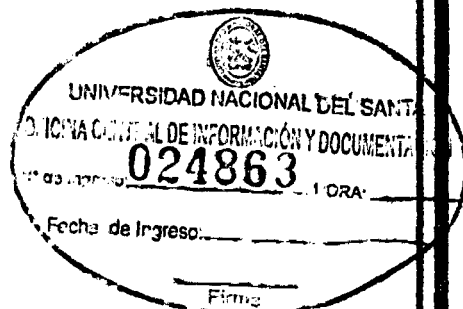


UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**“TALLERES DE IMPLEMENTACIÓN Y UTILIZACIÓN DE LOS SECTORES
DE JUEGO - TRABAJO PARA ESTIMULAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES
EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1660,
NICOLAS GARATEA, NUEVO CHIMBOTE - 2011 ”**

**INFORME DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL Y ARTE INFANTIL**

TESISTAS:

Bach. Guarniz Arcela Ingrid Madeleine

Bach. Obeso Mendoza Joselyn Paola

ASESOR:

Mg. Mary Juana Alarcón Neira

CHIMBOTE - PERÚ

2013

RESUMEN

El presente informe titulado "Talleres de Implementación y Utilización de los sectores de Juego - Trabajo para estimular las Inteligencias Múltiples en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 1660, Nicolás Garatea, Nuevo Chimbote - 2011" tiene como objetivo, determinar en qué medida los Talleres de Implementación y Utilización de los sectores de Juego – Trabajo, permiten estimular las Inteligencias Múltiples en los de 4 años de la Institución Educativa N° 1660, Nicolás Garatea, Nuevo Chimbote - 2011.

En esta investigación se utilizó el Método Experimental y diseño pre experimental; con grupo único, para lo cual se seleccionó una muestra con un total de 29 niños de 4 años de edad, de la Institución Educativa N° 1660. Para ello, se recogió la información a través de la técnica de la observación, procesando los datos en instrumentos como la Guía de observación y el Test de Inteligencias Múltiples.

Como resultado, se obtuvo que los Talleres de Implementación y Utilización de los sectores de Juego – Trabajo, fueron significativos en un 100% porque permitieron estimular las Inteligencias Múltiples de los niños de 4 años; luego de comparar el resultado de la prueba con el valor de significancia.

Así mismo, se considera que el trabajo de investigación puede ser extensivo para las diversas Instituciones Educativas de los diferentes niveles de estudio (inicial, primaria, secundaria).