

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE  
EDUCACIÓN INICIAL**



---

**NIVEL DE ESCRITURA DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "PABLO NERUDA", CHIMBOTE - 2012.**

---

**INFORME DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORAS :**

**Bach. REGALADO ENRIQUE RUT IVANA**

**Bach. REQUENA GUANILO RUTH CAROL**

**ASESORA :**

**Mg. MARÍA MAGDALENA HUERTA FLORES**

**NUEVO CHIMBOTE - PERÚ**

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: "Nivel de escritura de los niños de educación inicial de la Institución Educativa Privada "Pablo Neruda", Chimbote- 2012", está basada específicamente en la teoría de Emilia Ferreiro, tuvo como objetivo general: Describir en qué nivel de escritura se encuentran los niños del nivel inicial de la institución educativa particular Pablo Neruda-Chimbote.

La escritura es un sistema gráfico de representación de una lengua, por medio de signos trazados o grabados sobre un soporte. En tal sentido, la escritura es un modo gráfico típicamente humano de transmitir información.

Siempre tomamos en cuenta que la escritura es una codificación sistemática de signos gráficos que permite registrar con gran precisión el lenguaje hablado por medio de signos visuales regularmente dispuestos.

La presente investigación fue de tipo descriptivo cuyo diseño de investigación es descriptivo simple; se utilizó la técnica de observación y el instrumento: lista de cotejo, el cual permitió recolectar datos precisos de lo observado para determinar el nivel de escritura de los niños. La muestra de investigación estuvo conformada por un total de 39 niños distribuidos en tres aulas de 3 años, 4 años, 5 años. Los resultados obtenidos en la investigación fueron que el mayor porcentaje de los niños (38.46%) se encontraron en el nivel Alfabético, el 33.33% en el nivel presilábico, el 20.51% en el nivel silábico-alfabético, y solo el 5.13% en el nivel silábico; observando de esta manera que la mayoría de niños están en el nivel superior de escritura, el cual significa que las docentes están estimulando el proceso de escritura convencional