

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**“COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA  
DE COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS DE 4TO. GRADO DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA DE LA I.E. N° 89002, CHIMBOTE - 2011”**

**INFORME DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TESISTAS:**

**Bach. EVELYN DAISY PINO MATTA  
Bach. JESSICA QUISPE NOVOA**

**ASESOR :**

**ELVIS VEREAU AMAYA**

**NUEVO CHIMBOTE - PERÚ  
2012**

## RESUMEN

La presente investigación titulada: **Comprensión lectora y Rendimiento académico en el área de comunicación en los niños del 4to. Grado de Educación Primaria de la I.E, N° 89002, Chimbote – 2011** surge ante una situación crítica que vive la población estudiantil de nuestro país al estar, según la evaluación Pisa del año 2009, en el penúltimo lugar en el nivel de comprensión lectora, esta situación conllevó a plantear el siguiente problema de investigación **¿Qué relación existe entre la Comprensión Lectora y Rendimiento Académico en el área de Comunicación en los niños del 4to. Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 89002, Chimbote - 2011?**. Ante esta pregunta las hipótesis consideradas fueron **H1: Si existe un buen Nivel de Comprensión Lectora de los niños de 4to. Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 89002 entonces será óptimo el Rendimiento Académico en el Área de Comunicación. H2: Si no existe un buen Nivel de Comprensión Lectora de los niños de 4to. Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 89002 entonces será deficiente el Rendimiento Académico en el Área de Comunicación.** El objetivo propuesto fue **Determinar la relación entre Comprensión Lectora y Rendimiento Académico en el área de Comunicación en los niños del 4to. Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 89002, Chimbote – 2011.**

La población estuvo conformada por 131 estudiantes y la muestra de 83, el diseño de investigación que se utilizó fue descriptivo correlacional. En el proceso de nuestra investigación se usó lo siguientes métodos: descriptivo, analítico, sintético e inductivo. Asimismo, se utilizó las siguientes técnicas: análisis documental, técnicas estadísticas y evaluación escrita y los instrumentros utilizados fueron: prueba de comprensión lectora, fichas y análisis de registros y escala valorativa.

Los resultados del presente estudio demuestran una relación significativa entre y la comprensión lectora y el rendimiento académico del área de comunicación, es decir, a mayor comprensión lectora mejor rendimiento académico.