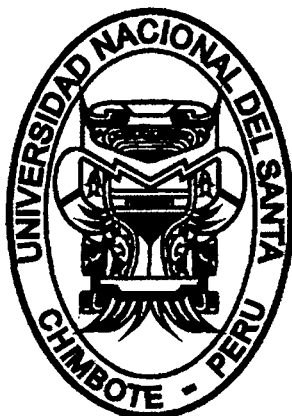


UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL EDUCACIÓN PRIMARIA**



**ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA
INTELIGENCIA LÓGICO - MATEMÁTICA EN
LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**MONOGRAFIA PARA OBTENER EL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA :

BACH. ALEJOS VELÁSQUEZ GEYSY

ASESOR :

MG. ZAVALITA CABRERA JUAN BENITO

NUEVO CHIMBOTE - PERÚ

2011

INTRODUCCIÓN

“Matemáticas” palabra que para muchos de nuestros alumnos es símbolo de temor, aburrimiento, dificultad y frustración. Las matemáticas siguen siendo vistas como una habilidad que solo puede ser alcanzada y dominada por una minoría, debido a que estos tienen la capacidad de encontrar respuestas acertadas a la mayoría de ejercicios y problemas numéricos. Desde esta perspectiva las matemáticas están siendo vistas como un área limitada y superficial, cuando en verdad las matemáticas son más profundas y amplias. Las matemáticas no solo suelen ser una dificultad para nuestros alumnos también lo son para los maestros, conocemos tan poco sobre las matemáticas y cómo estas se relacionan con el mundo real, que limitamos nuestra enseñanza en buscar solo buenos resultados en exámenes escritos compuestos por ejercicios y problemas numéricos.

Muchas investigaciones ya han demostrado que la inteligencia lógico matemática abarca un campo muy amplio ya que no solo se refiere a cálculos numéricos, sino también a métodos de razonamiento y a la capacidad de relacionar fácilmente el mundo de las matemáticas con el mundo real. Debido a esto podemos afirmar que la inteligencia lógico matemática no debe ser enmarcada en una sola área ni en una sola estrategia. Necesitamos las más variadas, creativas e innovadoras estrategias para lograr que nuestros alumnos cambien la imagen limitada de las matemáticas y logren visualizar con agrado sus grandes beneficios en la vida real.

Desarrollar la inteligencia lógico – matemática debe ser lograr que nuestros alumnos desde pequeños aprendan a ver la utilidad universal de las

matemáticas. La inteligencia lógico – matemática la utiliza el poeta cuando cuenta las sílabas y mide los versos; el músico que aplica, en la división de compases, las leyes de la perfecta armonía; el pintor que traza las figuras según proporciones invariables, para obtener perspectiva; el tejedor que dispone uno por uno, todos los hilos de su trabajo; el ingeniero de sistemas que verifica si son o no correctos los programas; los científicos que analizan los resultados de experimentos e investigaciones; cada persona que en su vida resuelve multitud de problemas aplicando el razonamiento, la lógica y los cálculos numéricos.

Los objetivos de este trabajo monográfico son:

- Recopilar distintas estrategias que faciliten el desarrollo de la inteligencia lógico matemática.
- Ser un aporte y un medio motivador que impulse la aplicación adecuada de distintas estrategias, para lograr de manera significativa, divertida e innovadora el desarrollo de la inteligencia lógico matemática de nuestros alumnos.

Este trabajo monográfico está estructurado en tres capítulos:

El primer capítulo contiene una descripción amplia de las estrategias de aprendizaje y enseñanza.

El segundo capítulo abarca distintos temas relacionados con la inteligencia lógico – matemática y sus características.

El tercer capítulo brinda una selección de estrategias eficaces para lograr un óptimo desarrollo de la inteligencia lógico matemática. Aunque algunas de ellas ya son conocidas, también podremos encontrar estrategias innovadoras.

LA AUTORA