

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL
DE EDUCACIÓN INICIAL**



**“CONOCIMIENTO DE LAS DOCENTES DE
EDUCACIÓN INICIAL 5 AÑOS SOBRE LA
HIPERACTIVIDAD PARA ETIQUETARLOS COMO
NIÑOS PROBLEMAS EN LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DE CHIMBOTE 2010”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN INICIAL**

TESISTAS:

- Bach. Ramirez Rimac, Emily Karen
- Bach. Rivas Gonzáles, Jaqueline Yanina

ASESORA:

Mg. María Cleofé, Baca Espejo

NUEVO CHIMBOTE - PERÚ

2012

RESUMEN

El presente Informe de Investigación titulado "Conocimiento de las Docentes de Educación Inicial 5 años sobre La Hiperactividad para Etiquetarlos como Niños Problemas en las Instituciones Educativas de Chimbote 2010" tuvo como finalidad conocer cuánto saben las docentes de Educación Inicial 5 años sobre la hiperactividad como un trastorno que se manifiesta por el exceso de actividad, trastorno de aprendizaje que va desde lo más moderado a severo asociados a discretas disfunciones del sistema nervioso central tanto en:

La atención, control de los impulsos motores, la percepción, conceptualización, lenguaje y memoria; que les faculte y de la autoridad necesaria para etiquetarlos como niños problemas en la instituciones de Chimbote; para ello la población estuvo conformada por 92 docentes de 5 años de las Instituciones Educativas y la muestra objeto de investigación por el 30% de la población (27 docentes).

Se utilizó la técnica de la encuesta para la recolección de la información y para determinar el conocimiento de las docentes sobre la hiperactividad se utilizó el cuestionario.

Los resultados obtenidos luego de la aplicación del proyecto nos permitió arribar a las conclusiones y las recomendaciones pertinentes.