



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

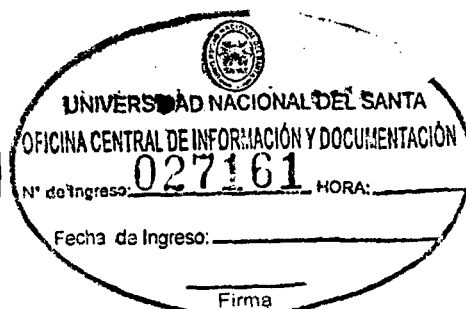
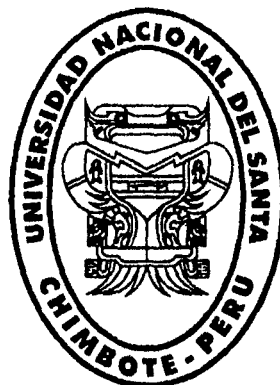


UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES



**APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA BASADA EN EL TRABAJO
EN EQUIPO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE ESCOLAR DE LOS ALUMNOS
DEL 2DO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL ÁREA DE PERSONA
FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS DE LA I.E. "MANUEL GONZALES PRADA"
CHIMBOTE 2014"**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA -
ESPECIALIDAD FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CC.SS.**

TESISTA :

Bach. KARIN LILIANA ACERO ACOSTA

ASESORA :

MS. MARINA TARAZONA SAENZ

NUEVO CHIMBOTE - PERÚ

2014

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES



“APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA BASADA EN EL TRABAJO EN EQUIPO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL 2DO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL ÁREA DE PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS DE LA I.E. “MANUEL GONZALES PRADA”. CHIMBOTE 2014”

TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA -
ESPECIALIDAD FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CC.SS.

TESISTA:

Bach. KARIN LILIANA ACERO ACOSTA

ASESORA:

MS. MARINA TARAZONA SÁENZ

NVO CHIMBOTE - PERÚ


2014

HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR

El presente informe de tesis “**APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA BASADA EN EL TRABAJO EN EQUIPO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL 2DO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL ÁREA DE PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS DE LA I.E. “MANUEL GONZALES PRADA” CHIMBOTE 2014.** Se ha efectuado según reglamento para obtener el título profesional de licenciado en educación mediante la modalidad de tesis. Tiene la aprobación del jurado calificador, quien firmamos en señal de conformidad.



MS. MARINA TARAZONA
ASESORA



MS. MIRIAM VALLEJO MARTINEZ
PRESIDENTA



MS. GERARDO GAITAN MEREJILDO
INTEGRANTE

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
ÍNDICE	v

CAPÍTULO I : INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del problema.....	08
1.2. Enunciado del problema.....	11
1.3. Antecedentes.....	12
1.4. Justificación.....	15

CAPITULO II : MARCO TEÓRICO

2.1. Educación.....	16
2.2. Proceso de Enseñanza – aprendizaje.....	16
2.3. Enseñanza del Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas.....	17
2.4. Teorías del aprendizaje social.....	17
2.5. Trabajo en equipo.....	24
2.5.1. Definición.....	24
2.5.2. Para que trabajar en equipo.....	24
2.5.3. Características del trabajo en equipo.....	26
2.5.4. Condiciones que deben reunir los miembros del equipo.....	27
2.5.5. Requisitos que debe cumplir un equipo.....	28
2.5.6. Criterios necesarios para un adecuado trabajo en equipo.....	30
2.5.7. Formación de los equipos.....	31
2.5.8. El rol del líder- mentor en el trabajo en equipo.....	32
2.5.9. Patrones de conducta de los lideres de equipo.....	33
2.5.10. El trabajo en equipo en la escuela.....	34
2.5.11. Rol del maestro.....	34

2.6.	Estrategia.....	35
2.6.1.	Estrategia metodológica.....	35
2.7.	Estrategias y Técnicas para el trabajo en equipo.....	37
2.7.1.	Estrategias que fomentan el trabajo en equipo.....	37
2.7.2.	¿Cómo se forma un equipo?.....	37
2.7.3.	Estrategias para la selección de equipos.....	38
2.7.4.	Estrategias para la motivación de los miembros del equipo.....	39
2.7.5.	Importancia del trabajo en equipo.....	42
2.7.6.	Ventajas de trabajar en equipo.....	43
2.8.	Aprendizaje.....	43
A.	Tipos de aprendizaje.....	44
B.	Caminos del aprendizaje.....	45
2.8.1.	Aprendizaje Cooperativo.....	47
A.	¿En qué consiste el Aprendizaje Cooperativo.....	48
B.	Elementos del Aprendizaje Cooperativo.....	49
C.	Principios del Aprendizaje Cooperativo.....	50
D.	Manejo de la Disciplina y Organización del Aprendizaje.....	51
3.	Definición conceptual y operacionalización de variables.....	53
4.	Objetivos.....	54
4.1.	Objetivo general.....	54
4.2.	Objetivos específicos.....	54
5.	Hipótesis y variables.....	55
5.1.	Hipótesis.....	55
5.2.	Variables.....	55

CAPÍTULO III : MATERIAL Y MÉTODO

3.1.	Población y muestra.....	56
3.2.	Diseño de investigación.....	57
3.3.	Métodos.....	58
3.4.	Técnicas de investigación.....	58
3.4.1.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	58
3.4.2.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	60
3.5.	Hipótesis de trabajo.....	60

3.6. Procedimientos.....	61
--------------------------	----

CAPÍTULO IV : PROPUESTA DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA BASADA EN EL TRABAJO EN EQUIPO

4.1. Conceptualización.....	63
4.2. Fundamentos.....	63
4.3. Principios.....	64
4.4. Características.....	64
4.5. Elementos.....	65
4.6. Concepción Metodológica.....	67
4.6.1. Diseño general de la propuesta.....	67
4.6.2. Diseño del proceso e – a de la estrategia metodológica de trabajo en equipo.....	68

CAPÍTULO V : RESULTADOS

5.1. Nivel de aprendizaje general del grupo control y grupo experimental antes de la aplicación de la estrategia.....	70
5.2. Nivel de aprendizaje en la Unidad I del grupo control y grupo experimental después de la aplicación de la estrategia.....	72
5.3. Nivel de aprendizaje Unidad II del grupo control y grupo experimental después de la aplicación de la estrategia.....	74
5.4. Nivel de aprendizaje Unidad III del grupo control y grupo experimental después de la aplicación de la estrategia.....	76
5.5. Nivel de aprendizaje en general del grupo control y grupo experimental después de la aplicación de estrategia.....	78
5.6. Prueba de hipótesis pos test Unidad I para comparar medias entre el grupo control y grupo experimental a través de la prueba t – student para medir el nivel de aprendizaje escolar.....	80
5.7. Prueba de hipótesis del pos test Unidad II para comparar medias entre el grupo control y grupo experimental a través de la prueba t – student para medir el nivel de aprendizaje escolar.....	82
5.8. Prueba de hipótesis del pos test Unidad III para comparar medias entre el grupo control y grupo experimental a través de la prueba t – student	

para medir el nivel de aprendizaje escolar.....	84
5.9. Prueba de hipótesis del Pos test en general para comparar medias entre el grupo control y grupo experimental a través de la prueba t – student para medir el nivel de aprendizaje escolar.....	86
5.10. Discusión.....	88

CAPÍTULO VI : CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

6.1. Conclusiones.....	92
6.2. Sugerencias.....	93

CAPÍTULO VII : REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

DEDICATORIA

A DIOS por ser mi creador, amparo y fortaleza, cuando más lo necesito, y por hacer palpable su amor a través del regalo más grande, mis padres Isabel y Guillermo.

A MIS PADRES a quienes les debo todo lo que soy, por estar siempre a mi lado apoyándome en cada momento de mi vida, por la confianza brindada y el respeto ofrecido y por ser siempre el motivo para seguir adelante.

A MIS HERMANOS por brindarme su confianza y cariño sincero y por todos los bellos momentos que hemos pasado juntos y las experiencias que nunca olvidaré.

A MIS PROFESORES que me brindaron sus conocimientos durante mi estancia en la universidad, mil gracias.

A todos mis amigos (as) con quienes he compartido momentos inolvidables en los cuales han demostrado ser regalos de Dios.

LILIANA

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento sincero a mi alma mater UNS, por brindarme la oportunidad de vivir mis sueños y por contribuir con mi desarrollo profesional.

Agradezco a la Institución Educativa “Manuel Gonzales Prada”, por haberme abierto las puertas para la ejecución del presente trabajo de investigación.

A la Mg. Marina Tarazona Sáenz, que con mucho cariño, respeto y paciencia me brindó su apoyo desinteresado para la materialización de mi meta trazada.

A un gran maestro y amigo, Luis Pajuelo, por sus orientaciones en la parte estadística, gracias a quien he logrado consolidar mi trabajo de investigación.

LILIANA

RESUMEN

El propósito del presente trabajo de investigación denominado “APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA BASADA EN EL TRABAJO EN EQUIPO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL 2DO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL ÁREA DE PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS DE LA I.E. “MANUEL GONZALES PRADA”. CHIMBOTE 2014, responde al interés por describir la eficacia en el mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos de 2do año de educación secundaria en el área de persona, familia y relaciones humanas.

Para los efectos de la investigación se trabajó con una población de 102 estudiantes, cuya muestra estuvo conformado por 21 alumnos del 2do grado “A” seleccionados probabilísticamente por selección simple al azar quienes cumplieron la función del grupo experimental. El grupo control estuvo conformado por 21 alumnos del 2do grado “B”.

Los resultados de la aplicación de las mediciones revelan que hay una diferencia significativa en el mejoramiento del aprendizaje escolar en el grupo experimental, respecto al grupo control, de lo que se concluye que la aplicación de la estrategia metodológica basada en el trabajo en equipo mejoró el aprendizaje escolar de los estudiantes de 2° grado “A”, y quedó demostrado una ganancia significativa en el grupo experimental tal como se aprecia en las tablas y gráficos.

ABSTRACT

The purpose of this research paper entitled "APPLICATION OF METHODOLOGICAL STRATEGY BASED ON TEAMWORK TO IMPROVE THE LEARNING SCHOOL STUDENT OF 2ND YEAR OF SECONDARY EDUCATION IN THE AREA FAMILY PERSON AND HUMAN RELATIONS EI "PRADA MANUEL GONZALES" CHIMBOTE 2014, responds to the interest in describing the effectiveness in improving the learning of students in 2nd year of secondary education in the area of individual, family and human relations.

For purposes of research, we worked with a population of 102 students , whose sample consisted of 21 students from 2nd grade "A" probabilistically selected by simple random who met the selection function of experimental group. The control group consisted of 21 students from 2nd grade "B".

The results of the application of the measurements reveal that there is a significant difference in improving student learning in the experimental group than the control group, in which it is concluded that the application of the methodological strategy based on improved teamwork school student learning 2nd grade "A", and demonstrated a significant gain in the experimental group as shown in tables and graphs.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

I. INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Durante mis practicas pre profesionales en las diferentes instituciones educativas de Chimbote, he podido observar que a pesar de las capacitaciones que vienen teniendo los docentes muchos de ellos siguen practicando la enseñanza tradicional; motivo por el cual los estudiantes aprenden y desarrollan sus actividades académicas de manera individual, preocupándose solo por sí mismo sin interesarles los resultados que puedan obtener sus compañeros, dejando de lado la parte de la socialización, la cual es muy importante para el desarrollo de su identidad. Por parte de los docentes puedo decir que muchos de ellos siguen practicando la enseñanza tradicional y solo se preocupan por avanzar sus clases, llenando a los estudiantes de mucha información en sus cuadernos pero no les enseñan a que ellos se dediquen a trabajar en conjunto.

Evidentemente, es necesario sustituir el método tradicional de la educación, por uno donde los docentes manejen técnicas de aprendizaje adecuada a las necesidades de los estudiantes y puedan generar un clima favorable para la enseñanza - aprendizaje, y donde se ejecuten actividades grupales que permitan a los estudiantes participar e interactuar socialmente para adquirir competencias que le permitan un desarrollo integral a nivel personal y social.

El maestro no solo debe tener claridad sobre el concepto de trabajo en equipo, sino también, una vez lo comprenda, lo debe proyectar a sus estudiantes de manera sencilla y clara, apoyándose en el concepto de que el hombre es un ser social y por tal motivo el aprendizaje depende en gran parte del prójimo, porque a través de él logra la comunicación, el intercambio de ideas, y la construcción de conocimiento.

Las personas por naturaleza somos seres sociables y como tal nos beneficia trabajar en equipo, para un mejor aprendizaje ya que en

conjunto complementan sus ideas, desarrollan sus habilidades y destrezas para lograr un cambio en la sociedad.

Es muy importante que al momento de organizar el trabajo en equipo uno como docente, debe hacerle notar al alumno que “quien va solo, va más rápido, pero quien va en equipo llega mucho más lejos”, de modo que todos los docentes interioricen el hecho de que no se trata de correr en forma individual sino de alcanzar metas.

En tal sentido, Ovejero (1999), señala, “La importancia de instaurar en las escuelas el trabajo en equipo como una forma de mejorar el aprendizaje de los alumnos, y el proceso de enseñanza de los docentes”, todo esto nos hace pensar, que en la cooperación subyacen las ideas de solidaridad, de conjunción de esfuerzos, e interdependencias entre los estudiantes y, a su vez, se favorece el desarrollo de destrezas fomentadas en un aprendizaje cooperativo.

Por lo tanto el trabajo en equipo en una institución educativa va más allá de las acciones conjuntas con otro u otros, el propósito es alcanzar un mismo fin desde todos los estamentos: directivos, profesores, alumnos y padres de familia.

1.2. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿En qué medida la aplicación de la estrategia metodológica basada en el trabajo en equipo mejora el aprendizaje escolar de los alumnos del 2do año de educación secundaria en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa “Manuel Gonzales Prada”?

1.3. ANTECEDENTES DE ESTUDIO

A. NIVEL INTERNACIONAL

Márquez (2009), en su trabajo de investigación **“Diseño de estrategia metodológica para lograr aprendizajes significativos que potencialicen habilidades para la vida, en los estudiantes de transición de la institución educativa Eustorgio Salgar del municipio de Puerto Colombia”**, concluye que la aplicación de la estrategia metodológica ha contribuido de manera significativa al desarrollo de las habilidades en los estudiantes, tal como se evidencia en el pos test, el 85% obtuvieron calificativos de (11 a 16) y el 15% de (17 a 18), mientras que en el pretest el 80% fluctuaron entre (04 y 05) y el 20% con calificaciones de 07, lo que indica que los alumnos del grupo experimental obtuvieron una ganancia pedagógica, en comparación al grupo control que no tuvo una ganancia significativa, debido a que en su pos test, el 70% oscilaron con valores de (11 y 12) y el 30% con calificaciones de 13, mientras que en su pre test el 65% obtuvieron un valor de 07 y el 35% de (08 y 09).

B. NIVEL NACIONAL

- **Casas (2007)**, en su trabajo de investigación **“Las estrategias metodológicas y su influencia en el aprendizaje significativo del área de Personal Social de los alumnos del tercer grado de Educación Primaria de la institución educativa N° 22495 “Micaela Galindo Cáceres” de Ica**. Concluye que con la aplicación de la estrategia metodológica logró obtener un calificativo promedio de 18,20 en su Pos test y de 13,12 en su Pre test, lo que indica que los estudiantes del grupo experimental obtuvieron una ganancia pedagógica de 5,08 puntos, en comparación a la nota promedio del Pos test del grupo control fue de 12,37 y su Pre test de 10,40, lo

que hace afirmar que no hubo aprendizaje significativo a diferencia del grupo experimental.

C. NIVEL LOCAL

- **Bendezú y Rivera (2008)**, en su trabajo de investigación para optar la Licenciatura en Educación Primaria “**Aplicación de Técnicas del Aprendizaje Colaborativo como Estrategia de Enseñanza – Aprendizaje para mejorar el Rendimiento Académico en el área de Personal Social de los alumnos del cuarto grado de Educación primaria de la Institución Educativa República Argentina**”, arribó a los siguientes resultados: En los dos bimestres se aplicó el pos test general a ambos grupos y los resultados muestran una ganancia pedagógica significativa en cuanto al grupo experimental es de 17.97, respecto al grupo control es de 12.6.; lo que implica que la aplicación de las técnicas del aprendizaje colaborativo como estrategia de enseñanza – aprendizaje, permitió elevar significativamente el rendimiento académico de los alumnos y por ende la valoración de las calificaciones alcanzan un porcentaje significativo favorable en un 91% en el grupo experimental en comparación con el porcentaje favorable de 5% en el grupo control. Por lo tanto decimos que la aplicación de las técnicas del aprendizaje colaborativo como estrategia de enseñanza – aprendizaje, permitió elevar significativamente el rendimiento académico de los alumnos del grupo experimental en comparación con el rendimiento académico del grupo control en el área de personal social; lo que demuestra la efectividad de la estrategia.
- **Chaves y Ruiz (2001)**, en su trabajo de investigación “**Diseño y aplicación de una propuesta didáctica basada en guías de trabajo cooperativo para el logro de aprendizajes significativos en la asignatura de matemática del Centro Educativo Politécnico Nacional del Santa. Chimbote**” concluyó que la aplicación de la propuesta didáctica permitió obtener un calificativo

promedio de 15, 52 en su pos test en comparación al pre test que fue de 10,41 lo que indica que la aplicación de la propuesta didáctica influyó en una ganancia pedagógica de 5,11. A diferencia que el pos test del grupo control fue 12, 34 y en su pre test de 11,28 lo que muestra que no hubo un aprendizaje significativo a diferencia del grupo experimental.

1.4. JUSTIFICACIÓN

La aplicación del trabajo en equipo es una estrategia buena para el alumno, pues la utilización de un equipo para la solución de un problema es de mayor eficacia, por la gran ayuda que aportan los integrantes al ofrecer una gran oferta de ideas u opiniones por lo cual llegan a facilitar al grupo la toma de decisiones y resolver los problemas más eficientemente.

Una de las razones primordiales del presente trabajo de investigación, es demostrar la influencia significativa de una estrategia metodológica adecuada para mejorar el aprendizaje escolar de los alumnos; motivo por el cual los docentes deban conocer una gama de estrategias metodológicas de aprendizaje a fin de seleccionar las más adecuadas para despertar el interés y desarrollar las capacidades de los alumnos.

Por eso he considerado que la aplicación de la estrategia metodológica y las técnicas de trabajo en equipo en el proceso enseñanza - aprendizaje ayudan a mejorar el nivel académico y personal del alumno, beneficiándolos en forma directa; por ello le permite interactuar, socializándose para desarrollar y complementar sus ideas, ya que los grupos tienen cohesión en la medida en que ser miembro de ellos sea considerado algo positivo y los miembros se sienten atraídos por el grupo, además permitirá relacionar las tareas con el modo en que las aptitudes y habilidades del grupo se conjugan para permitir un desempeño óptimo.

La aplicación de la estrategia busca en los alumnos una mayor confraternidad entre ellos porque se les hace más fácil interactuar y poder ayudarse mutuamente para solucionar algunos problemas que se les presenta en el ámbito familiar y escolar.

CAPÍTULO II
MARCO
TEÓRICO

II. MARCO TEÓRICO

2.1. EDUCACIÓN

Henz (1976), “Educación es el conjunto de todos los efectos procedentes de personas, de sus actividades y actos, de las colectividades, de las cosas naturales y culturales que resultan beneficiosas para el individuo, despertando y fortaleciendo en él sus capacidades esenciales para que pueda convertirse en una personalidad capaz de participar responsablemente en la sociedad, la cultura y la religión, capaz de amar y ser amado y de ser feliz”.

Navarro (1999), en este sentido, la educación es un proceso tanto individual como social. Es individual en el sentido que la educación es inherente a la condición humana; pues permite al hombre – evolucionar y perfeccionar sus propias condiciones particulares, desarrollando sus capacidades, intereses y motivaciones; y es social, en tanto se desarrolla en el seno de la sociedad y prepara a los individuos para que se incorporen a la compleja estructura social y para que desempeñen papeles sociales particulares como miembros de los diferentes grupos a los que pertenecen.

Sierra (2004), “Educación es el proceso por el cual el hombre puede alcanzar su pleno desarrollo en los ámbitos físico, biológico, emocional, intelectual y espiritual al irse socializando, lo que incluye el conocimiento de los valores en los que se sustenta la vida diaria y que se traducen en actitudes, conductas y comportamientos que regulan cualquier actividad personal, familiar o social”.

2.2. PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

La situación de enseñanza – aprendizaje debe estudiarse en su aspecto dinámico, analizando los procesos que en ella se dan.

1. De aprendizaje que realiza el alumno.
2. De enseñanza que realiza el profesor.
3. De comunicación que se dan en las interrelaciones de alumno-alumno o alumno-profesor.

En el acto de aprendizaje el alumno realiza actividades que le provocan experiencias y le conducen a modificar su conducta receptiva o creativa. El docente enseña, realiza actividades para motivar, favorecer la comunicación, proporcionar materiales adecuados, informaciones, etc.

El proceso de comunicación se realiza entre los sujetos participantes, ya sea mediante el lenguaje verbal, numérico, plástico o dinámico, generando diálogo.

La comunicación, es el medio fundamental para dirigir la enseñanza y el aprendizaje. Por el enlace entre el objeto y la palabra, la comunicación posibilita el entendimiento.

Enseñanza y aprendizaje son independientes, constituyen un solo proceso, en donde docente y alumnos cumplen funciones diferentes e integradas. El alumno es el eje del proceso, en forma dinámica y constante interactúa con las situaciones de aprendizaje planteadas por el profesor o por sí mismo.

El aprendizaje se efectúa en un determinado contexto y momento. La situación de aprendizaje es el conjunto estructurado que en cierto momento y lugar, determina el contexto en el que se desarrolla el proceso de enseñanza.

2.3. ENSEÑANZA DEL AREA DE PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS

El área de Persona, Familia y Relaciones Humanas tiene como finalidad el desarrollo personal del estudiante, el cual comprende los aspectos físicos, intelectuales, emocionales, sociales y culturales en la adolescencia. Es decir, el desarrollo de una personalidad autónoma, libre y responsable para tomar decisiones en todo momento sobre su propio bienestar y el de los demás.

Así mismo, les permitirá establecer relaciones armoniosas con su familia, compañeros, y otras personas, para construir su proyecto de vida.

El área se orienta a brindar oportunidades de aprendizaje a partir del desarrollo de capacidades considerando varios aspectos de la interacción humana como la participación, la equidad de género, la seguridad, la sostenibilidad, las garantías de los Derechos Humanos y otros que son reconocidos como necesarios para lograr una vida plena y saludable; es decir, gozar del respeto por sí mismo, la potenciación de la persona y el sentido de pertenencia a una comunidad. Esto se considera como riqueza para el desarrollo de un país y, por lo tanto, el desarrollo de oportunidades para vivir de acuerdo con sus valores y aspiraciones.

En el proceso de desarrollo de la autonomía y de las relaciones humanas se busca que los adolescentes se desenvuelvan en distintas situaciones, desarrollando una actuación sistemática, flexible, creativa y personal. Asimismo se busca que desarrolle la capacidad de proponer alternativas para afrontar retos, producto del análisis y reflexión crítica, teniendo en cuenta las consecuencias de éstas para sí mismo y para los otros, es decir, el bienestar personal y social.

Se desarrollan los procesos de autoconocimiento, comprensión de la adolescencia y su entorno inmediato, en el proceso de construcción y análisis de su historia personal; y, al mismo tiempo, la reflexión crítica sobre las formas de cómo se relaciona con los demás. Esto permite que el estudiante desarrolle sus habilidades sociales, su autoestima y autoconcepto, para vincularse asertivamente con las personas que le rodean.

Con relación a la educación primaria, se continúa con el conocimiento progresivo de sí mismo y de los demás, como parte del proceso de la construcción de la identidad personal, social y cultural del estudiante, asumiendo sus derechos y responsabilidades sobre la salud, la sexualidad, el aprendizaje, el futuro en relación consigo mismo y su entorno familiar, escolar, local, regional y nacional, que contribuyen a la formación de una persona autónoma, comprendida y solidaria, **(Ministerio de Educación, 2009).**

2.4. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE SOCIAL

A. Según Albert Bandura:

Define su teoría que el aprendizaje social.

Considera que el ser humano no está gobernado por fuerzas internas, ni determinado o controlado por estímulos externos, sino que está regido por una interacción en la que la conducta, los factores personales y los eventos ambientales actúan entre sí como determinantes recíprocos.

Para Bandura el aprendizaje se produce en un ambiente interaccionista. La mente analiza el medio, lo interpreta, le da significado y dirige la conducta a través de las expectativas, actitudes, atribuciones y otros factores internos. Por otra parte, el medio, con sus características y demandas, compuesto por elementos físicos y por personas con las cuales interactuamos permanentemente.

Por último la conducta se manifiesta como resultado de las interpretaciones y pensamientos en tendencias hacia los objetos, estrategias y habilidades que se basan en capacidades y hábitos característicos de cada persona. Los pasos del Aprendizaje Social son los siguientes:

- a) **Capacidad Simbolizadora:** Se refiere a la aptitud de utilizar los símbolos, proporcionando un medio poderoso de cambio y adaptación al ambiente. Esta capacidad le permite también conferir significado, forma y continuidad a las experiencias vividas.
- b) **Capacidad de Previsión:** Las personas no reaccionan automáticamente al ambiente, ni tampoco se rigen por los imperativos del pasado; su conducta está regulada por previsiones; se proponen metas, planifican cursos de acción y dirigen sus actos en forma anticipada.
- c) **Capacidad Vicaria:** Las personas pueden aprender por observación de las conductas de otros y no solo por las consecuencias de su propia conducta; la observación les

permite adquirir y generar nuevas pautas de conducta sin tener que aprender por ensayo y error.

d) Capacidad Autorreguladora: La conducta de los individuos está motivada y regulada por criterios internos y reacciones autoevaluadoras de sus propios actos.

e) Capacidad de Autoreflexión: El ser humano analiza sus diversas experiencias y conocimientos; puede observar sus ideas, actuar sobre ellas o predecir los acontecimientos a partir de las mismas; se trata de actividades metacognoscitivas para las cuales es importante la autopercepción de eficacia.

Mediante la observación de las conductas de los demás, las personas pueden adquirir habilidades cognoscitivas y nuevos patrones de conducta.

El aprendizaje por observación explica que observando la actuación de otros individuos y las consecuencias de sus acciones, los seres humanos aprendemos de estos modelos conductas, utilizando las capacidades de observación, autoreflexión y autorregulación. Abarca nuevas conductas, criterios de evaluación, competencias cognoscitivas y reglas generativas de nuevos comportamientos.

Las influencias del medio afectan el comportamiento a través de un proceso de simbolización. Es decir, los acontecimientos transitorios afectan en forma duradera la conducta porque la información que proporcionan es procesada y transformada en símbolos. Más que aprender respuestas específicas, a partir de los efectos de sus actos, el individuo obtiene y confirma sus concepciones sobre la conducta adecuada.

Los procesos dinámicos en el aprendizaje por observación son:

1. **Atención:** Los procesos de atención regulan la exploración y la percepción de las conductas modeladas; permitiendo que el individuo seleccione entre la variedad de influencias y acontecimientos modelados, para Bandura la atención selectiva es una función esencial del aprendizaje por observación.

- ⚡ **Retención:** Es el proceso mediante el cual las experiencias transitorias son transformadas en conceptos simbólicos que funcionan como modelos internos, que orientan las respuestas y generan los criterios que sirven para corregirlas.
 - ⚡ **Producción:** Los procesos de producción involucran la conversión de las imágenes y los conceptos en acciones. La representación suministra un modelo interno que es necesario para la producción de las conductas y establecer los criterios que permiten al individuo corregir y cambiar los cursos de acción.
 - ⚡ **Motivación:** Para tener éxito en la reproducción del modelo es esencial poner todo nuestro énfasis y empeño en la consecución de nuestro objetivo.
- Estas fases nos indican el proceso del aprendizaje social, **(Bandura 1986)**.

B. Según Ausubel:

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, es una de las teorías cognitivas elaboradas desde posiciones organicistas. Según Ausubel (1973), Novak y Hanesian (1978), Novak y Gowin (1984), citados por Pozo (2010), la propuesta de Ausubel “está centrada en el aprendizaje producido en un contexto educativo, es decir en el marco de una situación de interiorización o asimilación a través de de la instrucción” (p.209).

Ausubel desarrolló una teoría sobre la interiorización o asimilación, a través de la instrucción, de los conceptos verdaderos, que se construyen a partir de conceptos previamente formados o descubiertos por la persona en su entorno. Como aspectos distintivos de la teoría está la organización del conocimiento en estructuras y las reestructuraciones que se producen debido a la interacción entre esas estructuras presentes en el sujeto y la nueva información. Ausubel considera que para que esa reestructuración se produzca se requiere de una instrucción formalmente establecida, que presente de modo organizado y preciso la información que

debe desequilibrar las estructuras existentes. La teoría toma como punto de partida la diferenciación entre el aprendizaje y la enseñanza.

La Teoría del Aprendizaje Social es una teoría psicológica debido a que se ocupa del proceso que los individuos realizan para aprender. Su énfasis está en el contexto de ese aprendizaje, en las condiciones requeridas para que se produzca y en los resultados. Según Rodríguez (2004), la Teoría del Aprendizaje Significativo aborda cada uno de los elementos, factores y condiciones que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que se ofrece a los estudiantes, de modo que adquiera significado para ellos. Pozo, 1989, citado por Rodríguez (2004), la considera una teoría constructivista, ya que es el propio individuo el que genera y construye su aprendizaje (p.2). En el mismo sentido, Díaz, 1989, citado por Díaz y Hernández (2002), señala que el aprendizaje no es una simple asimilación pasiva de información literal, el sujeto la transforma y estructura.

El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de ideas de anclaje (Ausubel, 1976, 2002; Moreira, 1997; citados por Rodríguez 2004, p.2). Al respecto, Díaz, 1989, citado por Díaz y Hernández, indica que los materiales de estudio y la información exterior se interrelacionan e interactúan con los esquemas de conocimientos previo y las características personales del aprendiz.

Solamente podemos aprender algo nuevo cuando existe en nuestra mente algún conocimiento anterior sobre ese tema sobre el cual podamos anclar la novedad adquirida". En ese caso, se estaría hablando de los inclusores previos, verdaderos imanes que permiten dar un nuevo significado a los saberes adquiridos.

C. Según Vigotsky (1978);

Se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla, considerando que el medio social es crucial para el aprendizaje, pensaba que lo produce la integración de los factores social y personal. El fenómeno de la actividad social ayuda a explicar los cambios en la conciencia y fundamenta una teoría psicológica que unifica el comportamiento y la mente. El entorno social ayuda a explicar los cambios en la conciencia. El entorno social influye en la cognición por medio de sus "instrumentos", es decir, sus objetos culturales y su lenguaje e instituciones sociales (iglesias, escuelas). El cambio cognoscitivo es el resultado de utilizar los instrumentos culturales en las interrelaciones sociales y de internalizarlas y transformarlas mentalmente.

La postura Vigotsky es un ejemplo del constructivismo dialectico, porque recalca la interacción de los individuos y su entorno.

- **Zona proximal de desarrollo (ZPD):** Este es un concepto importante de la teoría de Vigotsky y se define como: la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la solución independiente de problemas y el nivel de desarrollo posible, precisado mediante la solución de problemas con la dirección de un adulto o colaboración de otros compañeros más diestros.
- **Zona de desarrollo próximo (ZDP):** Es el momento del aprendizaje que es posible en un estudiante dado las condiciones educativas apropiadas.

De las disposiciones del estudiante o de su nivel intelectual en cierta área y de hecho, se puede ver como una alternativa a la concepción de inteligencia como la puntuación del Coeficiente Intelectual obtenida en una prueba. En la ZDP, maestro y alumno (adulto y niño, tutor y pupilo, modelo y observador, experto y novato) trabajan juntos en las tareas que el estudiante no podría realizar solo, dada la dificultad del nivel. La ZDP, incorpora la idea marxista de actividad marxista de actividad colectiva, en la que quienes saben más o son mas diestros comparten sus

conocimientos y habilidades con los que saben menos, (**Vigotsky 1978**).

2.5. TRABAJO EN EQUIPO

2.5.1. DEFINICION

Es una unidad formada por dos o más personas con habilidades complementarias que se comprometen en un propósito común y fijan objetivos y expectativas de desempeño, de lo que se responsabilizan (**Lussier 2002**).

El trabajo en equipo ayuda a que cada uno de los elementos que lo forman incremente sus capacidades y habilidades. Así mismo, los motiva a mejorar sus debilidades y a resolver problemas conjuntamente.

El trabajo en equipo consiste en un grupo de personas que trabajan juntas, que tienen los mismos objetivos y cuyas actividades son interdependientes.

Según Peter Senge: Le dio una relevancia drástica cuando publicó su libro “La quinta disciplina”, en la cual el “trabajo en equipo” es una de las 5 disciplinas que deben ejercitar las organizaciones inteligentes u organizaciones abiertas al aprendizaje.

Según Luis Riquelme Fritz: “El trabajo en equipo es un conjunto de personas que cooperan para lograr un solo resultado general”.

2.5.2. PARA QUÉ TRABAJAR EN EQUIPO

a) La socialización de los alumnos

Uno de los objetivos más importantes de la escolarización es la socialización de los alumnos y su integración en una determinada cultura a través del proceso por el cual la sociedad transmite sus normas, valores y creencias a las

nuevas generaciones a fin de que éstas adopten el comportamiento adecuado para mantenerla vigente.

Tenemos que enseñar a los alumnos a aceptarse a sí mismos y a los demás, a comunicarse eficazmente, a compartir proyectos y material educativo, a participar en las tareas de la colectividad, a ser responsables, a negociar significados, a tomar decisiones colegiadas, etc. El proceso es largo y costoso.

b) Las necesidades emocionales

La inteligencia emocional se define como la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones, para acceder a sentimientos – o generarlos – que puedan facilitar la comprensión propia o la de otras personas, la habilidad para entender las emociones y conocimientos que se derivan de esa comprensión y de regular las emociones que promuevan el crecimiento de la propia inteligencia emocional, se refiere por tanto, a habilidades tanto intrapersonales como interpersonales.

Por todo ello, debemos ir incluyendo algunas técnicas de desarrollo de la inteligencia emocional en el currículum como herramientas.

c) Aprender a relacionarse y cooperar

El aprendizaje primero de la vida social tiene lugar en la familia y es fundamental, pero es en el parvulario donde de hecho empieza la socialización del niño y es en ese momento cuando su aprendizaje social se incrementa a partir de la ampliación del campo relacional. La actividad de relacionarse implica admitir la individualidad de los demás y comunicarse con ellos, influir y dejarse influir.

El profesor/a ostentan autoridad y mayor poder y los alumnos/a proyectan sus sentimientos y la imagen de sus padres en ello, incluso de la imagen que tienen de sí mismos. Esa relación es la responsable de

comportamientos dependientes y contradependientes de alumnos/as.

d) Aprender a desempeñar diferentes roles

La adopción de los roles confiere al grupo una fisionomía determinada que proporciona seguridad a sus miembros porque saben qué tipo de conducta pueden esperar de cada una de las personas que lo integran (expectativa de papel). Pero la adopción de un rol fijo no constituye un enriquecimiento personal, porque impide que la persona pueda reaccionar espontáneamente en las diversas ocasiones y pueda enriquecerse adaptando su conducta a sus propias necesidades y a las diversas circunstancias.

Y por eso es importante que el profesor/a ayude a los alumnos a no encasillarse en un rol determinado, sino a adoptar diversos papeles y mantenerse disponibles para reaccionar de diversa forma según el entorno y la situación.

2.5.3. CARACTERÍSTICAS DEL TRABAJO EN EQUIPO

Según **Medina (2003)**, las siguientes características para trabajar en equipo son las siguientes:

- ✓ Es una integración armónica de funciones y actividades desarrolladas por diferentes personas.
- ✓ Para su implementación requiere que las responsabilidades sean compartidas por sus miembros.
- ✓ Necesita que las actividades desarrolladas se realicen en forma coordinada.
- ✓ Necesita que los programas que se planifiquen en equipo apunten a un objetivo común.
- ✓ Trabajar en equipo implica integrar a personas con sus diferencias.
- ✓ La influencia de un líder debe provocar resultados positivos.
- ✓ El objetivo central debe representar lo que cada uno de sus integrantes debe y desea alcanzar.

- ✓ Aprender a trabajar de forma efectiva como equipo requiere su tiempo, dado que se han de adquirir habilidades y capacidades esenciales necesarias para el desempeño armónico de su labor.

2.5.4. CONDICIONES QUE DEBEN REUNIR LOS MIEMBROS DEL EQUIPO

Todos los integrantes del equipo deben saber que son parte de un grupo; por lo mismo, deben cumplir cada uno su rol sin perder la noción del equipo.

Para ello, tiene que reunir las siguientes características, **Lussier (2002)**.

- Ser capaces de poder establecer relaciones satisfactorias con los integrantes del equipo.
- Ser leales con uno mismo y con los demás.
- Tener espíritu de autocrítica y de crítica constructiva.
- Tener sentido de responsabilidad para cumplir los objetivos.
- Tener capacidad de autodeterminación, iniciativa, tenacidad y optimismo.
- Tener inquietud de perfeccionamiento, para la superación.

2.5.5. REQUISITO QUE DEBE CUMPLIR UN EQUIPO

Según **Bruzzo (2008)**, los requisitos que debe cumplir un equipo de trabajo es lo siguiente:

- a) Planificación:** si el liderazgo es de tipo participativo, entonces en conjunto delimitaran cual será el plan de acción para desarrollar o elaborar su trabajo o proyecto.
- b) Organización:** La entidad requiere delimitar que tareas le corresponde según habilidades a cada cual, los cargos y responsabilidades, es decir, como lo van a hacer para lograr objetivos.
- c) Dirección:** es necesario orientar a los recursos del organismo: humanos, físicos, materiales y tecnológicos. Darle un mismo sentido a las metas específicas para alcanzar el objetivo central.

- d) Control:** hay que evaluar el rendimiento tanto parcial como global, definiendo de ante mano reglas claras, por lo que el liderazgo juega aquí un papel fundamental.
- e) Objetivos claros:** para llevar a cabo de mejor forma los cuatro requisitos anteriores, es preciso poner bien en claro los objetivos a seguir.
- f) Intercambiar conocimientos y destrezas:** Al trabajar con recursos humanos, tal como se planteo antes, resulta obvio encontrar diferencias entre ellos y desde luego, cada uno debe dar a conocer sus habilidades, entregar un aporte para que el trabajo en equipo prospere. En síntesis, se toma pertinente destacar la colaboración entre todos.
- g) Comunicación:** El poder tener una buena comunicación es clave del entendimiento, pues por ejemplo, si tenemos algún problema con un colega la conversación a fin de resolver la disputa; si nos surge una duda en cuanto al desempeño de cierta función, entonces lo consultamos a quien es debido, en definitiva, es importante que fluya una información fidedigna y útil.
- h) Confianza reciproco:** Si de trabajar en equipo se trata, la confianza mutua es sumamente relevante en el sentido se tener que compartir en muchas ocasiones: información confidencial, dinero o delegar en otra alguna tarea que requiere de un alto grado de responsabilidad.
- i) Comprensión:** siempre surgirán diferencias en las maneras de pensar y actuar, por ende, la tolerancia, el comprender que todos somos distintos, hará que el equipo perdure por más tiempo.
- j) Complementación:** Al trabajar en equipo dentro de una empresa, nos estamos refiriendo a un macro equipo (por llamarlo de alguna forma), es lógico que surjan equipos pequeños con el propósito de complementarse. Por ejemplo, habrá un departamento se sistemas en donde todos manejaran de forma más erudita todo relativo a la computación. Ahora bien,

si el rubro de la organización es de fabricación y distribución de software, dicho departamento tendrá que complementar sus operaciones con el departamento de despachos.

- k) Compromiso:** Es común hablar de “ponerse la camiseta”, dicho muy apropiado cuando hablamos de trabajo en equipo, pues la idea es que el conjunto de personas que trabajan por un fin, se sienta parte de él, como si fuera algo propio.
- l) Creatividad:** Sobre todo cuando existe limitación en los recursos, se requiere bastante creatividad, por ejemplo, vamos a considerar que tenemos una pequeña empresa, estamos recién comenzando y hay muchos papeles que ordenar, pero por lo pronto pocos archivadores, la idea perforarlos y acudir a las antiguas técnicas de amarra la documentación aprovechando los oficios del papeleo.
- m) Optimismo:** Muchos quizás con la situación presentada a priori (falta de archivadores), sientan que la empresa no va a prosperar, pues los recursos son demasiado limitados. El punto es apoyarse mutuamente, no desmotivarse, seguir adelante, ser perseverantes ante todo.
- n) Voluntad:** El ser humano por su esencia hay ocasiones en que no desea hacer nada, ya sea, por holgazanería, problemas emocionales, no sienten motivación por parte de sus superiores entre otros factores. Sin embargo de alguna manera debemos conseguir la fuerza para cumplir con nuestro trabajo, se trata simplemente de tener voluntad para hacerlo.
- o) Eficiencia más que eficacia:** Tal como se menciona en alguna de las unidades de liderazgo, eficacia solo contempla lograr los objetivos, mientras que eficiencia, conlleva a alcanzarlos de igual forma, pero en menos tiempo y con menos recursos.
- p) Crear un clima agradable:** El clima involucra tanto aspecto físico como psicológico es decir en lo físico importa el entorno en donde se labora, que sea confortable, con buena iluminación, calefacción y/o ventilación según corresponda, que se cuente con los utensilios necesarios, ya sea de oficina o herramientas y

maquinarias, dependiendo de la función a desempeñar. Es definitiva, no se trata de exigir lujos ni elementos suntuarios, pero sin contar con lo básico para hacer del ambiente de trabajo, un lugar grato y propicio para laborar.

En lo psicológico, se retoman aspectos analizados como son: tolerancia, comunicación, confianza, comprensión, voluntad, optimismo, complementación y compromiso, ya que si todo se da de la manera correcta, las buenas relaciones interpersonales harán de nuestro bienestar mental, resultados positivos para el logro de nuestras metas trazadas como equipo de trabajo.

2.5.6. CRITERIOS NECESARIOS PARA UN ADECUADO TRABAJO EN EQUIPO

Existen diferentes aspectos necesarios para trabajar en equipo, entre ellos, podemos mencionar:

- **El liderazgo efectivo:** Es decir contar con un proceso de creación de una visión de futuro, que tenga en cuenta los intereses de los integrantes desarrollando una estrategia racional para acercarse a dicha visión. Consiguiendo el apoyo de los centros del poder para lograr lo anterior e incentivando a las personas cuyos aspectos son esenciales para poner en práctica la estrategia.
- **Promover los canales de comunicación:** Tanto formales como informales, eliminando barreras y fomentando la retroalimentación.
- **Existencia de un clima de trabajo armónico:** Permitiendo y promoviendo la participación de los integrantes de los equipos, donde se aproveche el desacuerdo para buscar una mejora en el desempeño. Además:
 - ⚡ La necesidad, oportunidad y voluntad para hacerlo.
 - ⚡ Se requiere un liderazgo fuerte y decisivo.
 - ⚡ Aprovechar la oportunidad de planear, crear, evaluar y corregir el desempeño.

2.5.7. FORMACIÓN DE EQUIPOS

Cinco cuestiones a considerar en la formación de equipos a la hora de poner en práctica propuestas de aprendizaje colaborativo en la formación de trabajo en equipo, para que funcionen eficientemente y permitan el desarrollo del aprendizaje colaborativo. El aprendizaje colaborativo es aquél que se desarrolla a partir de propuestas de trabajo grupal. Estos son los siguientes:

- ❖ **La cohesión:** Se refiere a la atracción que ejerce la condición de ser miembro de un grupo. Los grupos tienen cohesión en la medida en que ser miembro de ellos sea considerado algo positivo y los miembros se sienten atraídos por el grupo. En los grupos que tienen asignada una tarea, el concepto se puede plantear desde dos perspectivas: cohesión social y cohesión para una tarea. La cohesión social se refiere a los lazos de atracción interpersonal que ligan a los miembros del grupo. La cohesión para la tarea se relaciona con el modo en que las aptitudes y habilidades del grupo se conjugan para permitir un desempeño óptimo.
- ❖ **La asignación de roles y normas:** Con el transcurso del tiempo, todos los grupos asignan roles a sus integrantes y establecen normas aunque esto no se discuta explícitamente. Las normas son las reglas que gobiernan el comportamiento de los miembros del grupo. Atenerse a roles explícitamente definidos permite al grupo realizar las tareas de modo eficiente.
- ❖ **La comunicación:** Una buena comunicación interpersonal es vital para el desarrollo de cualquier tipo de tarea. Los grupos pueden tener estilos de funcionamiento que faciliten o que obstaculicen la comunicación. Se pueden realizar actividades en donde se analicen estos estilos. Algunos especialistas sugieren realizar ejercicios donde los integrantes deban escuchar a los demás y dar y recibir información.
- ❖ **La definición de objetivos:** Es muy importante que los integrantes del equipo tengan objetivos en común en relación

con el trabajo del equipo y que cada uno pueda explicitar claramente cuáles son sus objetivos individuales. Para ello se sugiere asignar a los grupos recién formados la tarea de definir su misión y sus objetivos, teniendo en cuenta que los objetivos compartidos son una de las propiedades definitorias del concepto "equipo".

- ❖ **La interdependencia positiva:** El aprendizaje colaborativo se caracteriza por la interdependencia positiva entre las personas participantes en un equipo, quienes son responsables tanto de su propio aprendizaje como del aprendizaje del equipo en general. Sus miembros se necesitan unos a otros y cada estudiante aprende de los demás compañeros con los que interactúa día a día.

2.5.8. EI ROL DEL LÍDER - MENTOR EN EL TRABAJO EN EQUIPO

El líder es el que moldea o da forma a la estructura de cada grupo. Con su conducción el líder puede o no formar grupos de personas que funcionen como EQUIPO DE TRABAJO.

El líder basado en el lema "DIVIDE Y REINARAS", gobierna con éxito el grupo de trabajo pero no produce equipos, sólo agrupa personas para realizar una tarea.

El buen líder con su accionar desarrolla equipos de trabajo, utilizando la mezcla adecuada de lealtad, motivación y confianza que todo ser humano necesita para creer y emprender en pos de los objetivos grupales.

La diferencia entre un grupo de personas y un equipo de trabajo es la determina la eficiencia de una empresa. El sentimiento de pertenecer a un equipo de trabajo perdura a través del tiempo, y aunque uno haya dejado de pertenecer a ese equipo, ese sentimiento de lealtad se mantiene.

Si las reglas claras conservan la amistad, entonces en un grupo, las reglas claras fomentan y mantienen la lealtad mutua entre el líder y seguidores.

¿Cómo liderar? ¿Cómo conducir? ¿Cómo dirigir? ¿Cómo hacer una empresa eficiente? Ese es el desafío de los empresarios. Con su emprendimiento motivan a sus seguidores, con sus acciones determinan el accionar de los grupos, con su capacidad de hacer se transforman en modelos empresarios. ¿Qué tipo de líder es el mejor? La respuesta es muy sencilla: "EL QUE LA GENTE ELIJA" **Ferreiro (2000).**

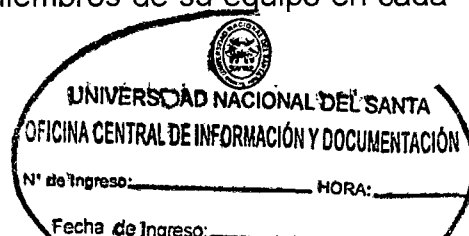
2.5.9. PATRONES DE CONDUCTA DE LOS LÍDERES DE EQUIPO

Un líder de equipos de trabajo debe ser una persona tranquila, sensata y que se preocupe por su tarea.

Su comportamiento debe responder a las siguientes pautas:

- **Iniciación:** El líder inicia, facilita o resiste nuevas ideas y prácticas. Calidad de socio: El líder se mezcla con el grupo, interactúa e intercambia servicios personales con los miembros.
- **Representación:** El líder defiende al grupo contra el ataque manifiesta los intereses del grupo y actúa en nombre de este.
- **Integración:** El líder subordina el comportamiento individual, estimula una atmosfera agradable, reduce los conflictos y promueve al ajuste individual al grupo.
- **Organización:** El líder estructura su propio trabajo, el de los otros miembros y las relaciones entre ellos en realización de las tareas.
- **Dominio:** El líder limita el comportamiento de los miembros o del grupo en acción, toma de decisiones y expresa opiniones.
- **Comunicación:** El líder suministra y obtiene información de los miembros, y muestra conocimientos de cualquier materia relacionada con el grupo.
- **Reconocimiento:** El líder expresa aprobación o desaprobación de la conducta de los miembros del grupo.
- **Producción:** El líder fija niveles de esfuerzo o cumplimiento y estimula a los miembros en cuanto a su rendimiento.

El líder ideal tiene el apoyo de los miembros de su equipo en cada dimensión de su actividad.



2.5.10. EL TRABAJO EN EQUIPO EN LA ESCUELA

La escuela no es solo un espacio de conocimientos, es un espacio de formación en las competencias que se requieren para la vida personal y colectiva la construcción de los conocimientos, como han probado las teorías más actuales de la pedagogía es más eficaz y segura y tiene un mayor sentido si se hace colectivamente. La formación para una sociedad democrática requiere la formación de competencias asociadas a la construcción colectiva de acuerdos. Esta es precisamente la dinámica actual de conocimientos en los grupos y es también un requerimiento básico de la empresa contemporánea. El trabajo en equipo es fundamental cuando se atiende el valor formativo de los conocimientos y no solo a la información.

Proceso social e intersubjetivo, mediante el cual cada sociedad asimila a sus nuevos miembros según sus propias reglas, valores, pautas, ideologías y saberes compartidos por la mayoría de la sociedad.

2.5.11. ROL DEL MAESTRO

El docente debe lograr que el estudiante aprenda y logre su desarrollo integral facilitando la realización de actividades significativas, vinculadas con las necesidades, intereses y potencialidades.

- ✧ Proponer metas claras, apoyando al estudiante a desarrollar sus propios criterios para la conclusión de sus metas.
- ✧ Brindar confianza y seguridad respetando las opiniones divergentes de sus alumnos.
- ✧ Facilitar estrategias metodológicas a los alumnos tomando en cuenta sus necesidades e intereses.
- ✧ Apoyar a los alumnos a relacionar el conocimiento nuevo con el ya adquirido.

2.6. ESTRATEGIA

Según Esteban (2008:1), toda estrategia ha de ser un plan de acción ante una tarea que requiere una actividad cognitiva que implica aprendizaje. No se trata, por tanto, de la aplicación de una técnica concreta, por ejemplo aplicar un método de lectura. Se trata de un dispositivo de actuación que implica habilidades y destrezas que el aprendiz ha de poseer previamente y una serie de técnicas que se aplican en función de las tareas a desarrollar. Quizás lo más importante para que haya intencionalidad, es la existencia de conciencia sobre: a) la situación sobre la que se ha de operar (problema a resolver, datos a analizar, conceptos a relacionar, información a retener, entre, etc.). b) de los propios recursos con el aprendiz cuenta, es decir, de sus habilidades, capacidades, destrezas, recursos y de la capacidad de generar otros nuevos o mediante la asociación o reestructuración de otros preexistentes.

2.6.1. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Es una serie de pasos que determina el docente para que los alumnos consigan apropiarse del conocimiento, o aprender.

Las estrategias metodológicas para la enseñanza son secuencias integradas de procedimientos y recursos utilizados por el profesor(a) con el propósito de desarrollar en los estudiantes capacidades para la adquisición, interpretación y procesamiento de la información; y la utilización de estas en la generación de nuevos conocimientos, su aplicación en las diversas áreas en las que se desempeñan la vida diaria para, de este modo, promover aprendizajes significativos. Las estrategias deben ser diseñadas de modo que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.

Existen varias estrategias metodológicas para la enseñanza de aprendizajes, las cuales están desarrolladas con la preocupación de proponer el uso de recursos variados que permitan atender a

las necesidades y habilidades de los diferentes estudiantes, además de incidir en aspectos tales como: potenciar una actitud positiva en el alumno(a), despertar la curiosidad del alumno(a) por el tema o contenido a trabajar, compartir conocimiento con los grupos de trabajo, fomentar la iniciativa y la toma de decisiones por parte de los alumnos(a) y fortalecer e incentivar el trabajo en equipo.

Al utilizar estrategias metodológicas innovadoras los estudiantes aumentan su confianza, tornándose más perseverantes y creativos y mejorando su espíritu investigador, proporcionándoles un contexto en el que los conceptos pueden ser aprendidos y las capacidades desarrolladas.

La finalidad de una estrategia metodológica no debe ser la búsqueda de soluciones concretas para algunos problemas particulares sino facilitar el desarrollo de las capacidades básicas, de los conceptos fundamentales y de las relaciones que pueda haber entre ellos.

Entre las finalidades de las estrategias metodológicas, podemos mencionar: Hacer que el estudiante piense productivamente, desarrollar su razonamiento, enseñarle a enfrentar situaciones nuevas, darle la oportunidad de involucrarse con las aplicaciones de metodologías motivadoras, hacer que las sesiones de aprendizaje sean más interesantes y desafiantes.

2.7. ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS PARA EL TRABAJO EN EQUIPO

2.7.1. ESTRATEGIAS QUE FOMENTAN EL TRABAJO EN EQUIPO

Las estrategias nos ayudan a incrementar, dinamizar y diversificar las actitudes significativas en el proceso de aprendizaje y nos permite responder de manera asertiva y creativa a las necesidades, intereses, iniciativas y retos que los estudiantes plantean.

Concebimos el aprendizaje como el proceso de construcción de conocimientos es fundamental que los maestros tengan un adecuado manejo de estrategias, las que permiten al alumno desarrollar las habilidades cognitivas y sociales.

2.7.2. ¿COMO SE FORMA UN EQUIPO?

Es muy importante que exista un acuerdo básico sobre él para que y el cómo las estrategias del equipo para que este pueda establecerse como tal, es decir, tiene que haber una afinidad con el objetivo.

Pero además de coincidir con el objetivo todo equipo depende de las relaciones que se establecen entre sus integrantes, es decir tiene que haber afinidad entre sus miembros.

2.7.3. ESTRATEGIAS PARA LA SELECCIÓN DE EQUIPOS

Santrock (2002, pg. 226-228) manifiesta lo siguiente: Cuando se estructure el trabajo de sus alumnos en pequeños equipos, tendrá que tomar varias decisiones. Estas incluyen la composición del equipo, la construcción de habilidades del equipo y la estructuración de la interacción del equipo.

A. Composición del equipo: “A menudo los maestros preguntan cómo deben asignar los estudiantes a los equipos en sus clases. En general, los enfoques de aprendizaje cooperativos recomiendan formar equipos heterogéneos con diversidad de habilidades, origen étnico, estatus socioeconómico y género. El razonamiento detrás del agrupamiento heterogéneo es que maximiza las oportunidades para el apoyo y la tutoría de pares, mejora las relaciones entre género interétnicas y asegura que

cada equipo tenga por lo menos un alumno que pueda realizar el trabajo”.

B. Habilidad heterogénea: “Una de las principales razones para formar equipos heterogéneos en cuanto a habilidad, es que estos benefician a los estudiantes con niveles bajos de habilidad, quienes pueden aprender de los estudiantes con niveles más altos de habilidad. Sin embargo, algunas críticas argumentan que estos agrupamientos heterogéneos obtienen el avance de los estudiantes con niveles altos de habilidad. Sin embargo los estudiantes con altos niveles de habilidad se desempeñan de igual de bien en las pruebas de rendimiento después de trabajar en equipos heterogéneos”.

C. Habilidad para la construcción de equipos: “Para lograr un buen aprendizaje cooperativo en el salón de clases, requiere dedicar tiempo a las habilidades para la construcción de equipos. Esto implica pensar cómo empezar la construcción de equipos al iniciar el curso escolar, ayudar a los alumnos a volverse mejores oyentes, dar a los alumnos práctica en la contribución para resultados de equipos, llevar a los alumnos a discutir el valor que tiene un líder de equipo y trabajar con los líderes de los equipos para ayudarlos con el manejo de las situaciones problemáticas.”

D. Interacción del equipo: Una forma de facilitar que los alumnos trabajen en equipo, es asignar a los estudiantes diferentes papeles. Por ejemplo, considere los siguientes papeles que los alumnos pueden asumir en un equipo.

- **Animador:** entusiasma a los estudiantes reacios.
- **Elogiador:** muestra aprecio por el trabajo de los demás.
- **Cuidador:** iguala la participación de los estudiantes en el equipo.
- **Entrenador:** ayuda con el contenido académico.
- **Verificador de preguntas:** se asegura de que los alumnos hagan preguntas y que el equipo las responda.
- **Comprobador:** se asegura de que el equipo comprenda el material.

- **Maestro de tarea:** mantiene al equipo en la tarea.
- **Registrador:** tomar nota de las ideas y decisiones.
- **Observador:** cuidara que el equipo este colaborando adecuadamente y evaluará el progreso del mismo.
- **Inspector:** monitorea el nivel de ruido del equipo.
- **Investigador – mensajero:** obtiene y regresa los materiales y se comunica con el profesor y los otros equipos.

Estos roles ayudan a los equipos a funcionar con más facilidad y dan a todos los miembros del equipo una sensación de importancia. Note que aunque se acabe de describir once diferentes papeles dentro de los equipos la mayoría de los expertos, como se dijo con anterioridad, recomienda que los equipos no excedan de cinco o de seis miembros para funcionar de manera efectiva. Algunos integrantes pueden asumir múltiples roles y no todos los roles son siempre necesario.

2.7.4. ESTRATEGIAS PARA LA MOTIVACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL EQUIPO

Durante la vida de equipo se van unificando progresivamente las metas y los motivos de existencia del mismo. Las metas del equipo orientan su marcha en cierta dirección.

Para realizar trabajos en equipo se requiere de la motivación de los integrantes y del docente para así lograr alcanzar los objetivos trazados.

Las técnicas para dinamizar equipos:

“Con la expresión técnica de equipo se designan el conjunto de medios, instrumentos y procedimientos que, aplicados al trabajo en equipo sirven para desarrollar su eficacia hacer realidad sus potencialidades estimular la acción y funcionamiento del equipo para alcanzar sus propios objetivos.

Son maneras de organizar la actividad del equipo teniendo en cuenta los conocimientos que aporta la teoría de la dinámica de equipos.

Las técnicas de equipo son medios o instrumentos para alcanzar los objetivos del equipo y esa es su utilidad.

A continuación mencionaremos técnicas de trabajo en equipo:

a. ROMPECABEZAS

Se forman grupos de seis estudiantes, que trabajan con un material que se divide en tantas partes como integrantes hayan (cada estudiante se encarga de una parte). Luego los estudiantes de todos los grupos que han estudiado lo mismo se reúnen en "grupos de expertos" para discutir sus sesiones, regresando luego de a su grupo original. La única manera de aprender de las sesiones o parte de los demás es aprendiendo de los demás y confiando en la responsabilidad individual y grupal.

b. JUEGO DE ROLES

Es una técnica que consiste en la representación de los casos que ocurren en la realidad otra vez de actuaciones puestas en escenas en los cuales los alumnos asumen distintos roles.

c. SOCIODRAMA:

Radica en que algunos estudiantes de un grupo realizan una representación de una situación real, breve y conflictiva frente a ese grupo para que este la analice. La representación a realizar es informal, libre y espontánea; no necesita de libretos.

d. EL PHILLIPS 66:

Consiste en dividir el salón en 6 grupos de 6 personas, las cuales discuten durante 6 minutos un tema o un problema (previsto o bien que haya surgido como tema durante el desarrollo de la reunión).

Seguidamente una persona del grupo se reúne con los otros, es decir con los cinco representantes y vuelve a formar un grupo de 6, que por seis minutos más, discutirán el mismo asunto, hasta que se llegue a una conclusión general. Esta técnica permite que

desarrolles tu capacidad de síntesis; contribuye a que se supere el temor para hablar ante tus compañeros; fomenta tu sentido de responsabilidad y estimula la participación de todos los miembros del grupo. Pero para ello, se debe tener en cuenta el siguiente procedimiento:

- El alumno o docente formulará la pregunta o el tema que se va a discutir e invitara al resto de los alumnos para que formen grupos de seis personas.
- Cada grupo nombrara un coordinador y un secretario.
- Hecho esto, el docente contara el tiempo para contar los seis minutos que durara la actividad. Cuando falte un minuto notificara a cada grupo para que realice el resumen.
- El coordinador de cada uno de los equipos controlara igualmente el tiempo y permitirá que cada integrante manifieste su punto de vista durante un minuto mientras que el secretario toma nota sobre las conclusiones.
- Al finalizar el lapso de discusión en los grupos, el docente solicitara a los alumnos la lectura de las conclusiones obtenidas en cada equipo y las escribirá en la pizarra.

e. EL DEBATE

Es una discusión entre dos o más personas sobre un tema determinado, ese tiene como objetivo conocer todos los aspectos de un tema o asunto, a través de la exposición de las opiniones que sobre el tema tienen todos los integrantes de un grupo. Para que tenga éxito, en el grupo debe haber:

- Cooperación, en donde los miembros deben manifestar mutuo respeto.
- Orden, los participantes aguardan el uso de la palabra para permitir la participación de todos.
- Compromiso, se debe actuar con sinceridad y responsabilidad.

El debate está integrado por: El docente, el alumno, los participantes, un moderador representante de cada grupo.

f. TORBELLINO DE IDEAS:

Brainstorming, significa en inglés tormenta cerebral, y a esta técnica se le denomina en español torbellino de ideas. Su objetivo consiste en desarrollar y ejercitar la imaginación creadora, la cual se entiende por la capacidad de establecer nuevas relaciones entre hechos, o integrarlo de una manera distinta. Parte del supuesto básico de que si se dejan las personas actuar en un clima totalmente informal y con absoluta libertad para expresar lo que se les ocurre; existe la posibilidad de que entre el fragmento de cosas imposibles o descabelladas, aparezca una idea brillante que justifique todo lo demás. El torbellino de ideas tiene como función, precisamente, crear ese clima informal, permisivo al máximo, despreocupando, sin críticas y estimular el libre vuelo de la imaginación, hasta cierto punto.

2.7.5. IMPORTANCIA DEL TRABAJO EN EQUIPO

Esta labor es de suma importancia porque le permitirá a los integrantes del equipo a que entiendan y se comprometan con los objetivos del conjunto, desarrollando las siguientes actividades.

- **Más motivación:** Los equipos satisfacen necesidades de rango superior. Los miembros de un equipo de trabajo tienen la oportunidad de aplicar sus conocimientos y competencias y ser reconocidos por ello, desarrollando un sentimiento de autoeficacia y pertenencia al grupo.
- **Mayor compromiso:** Participar en el análisis y toma de decisiones que los compromete con las metas del equipo y los objetivos organizacionales.
- **Más ideas:** El efecto sinérgico que se produce cuando las personas trabajan juntas tienen como resultado la producción

de un mayor número de ideas que cuando una persona trabaja en solitario.

- **Más creatividad:** La creatividad es estimulada con la combinación de los esfuerzos de los individuos, lo que ayuda a generar nuevos caminos para el pensamiento y la reflexión sobre los problemas, procesos y sistemas.
- **Mejora la comunicación:** Compartir ideas y puntos de vista con otros, en un entorno que estimula la comunicación abierta y positiva, contribuye a mejorar el funcionamiento de la organización.
- **Mejora los resultados:** Cuando las personas trabajan en equipo, es indiscutible que se mejoran los resultados:
 - ✓ Disminuye la carga de trabajo, ya que varias personas colaboran.
 - ✓ Se desarrolla el respeto y la escucha.
 - ✓ Permite organizarse de una mejor manera.
 - ✓ Mejora la calidad de aprendizaje tanto individual como grupal de los alumnos.
 - ✓ Es una forma de que participen todos los miembros del grupo.
 - ✓ Produce sinergias, por lo que el resultado es mayor que la suma individual.
 - ✓ Aumenta la capacidad de acción de un grupo. Se pueden realizar tareas más complejas y de mayor alcance.

2.7.6. VENTAJAS DE TRABAJAR EN EQUIPO

- 1. Amplitud de conocimientos.** Un equipo dispone de más información que cualquiera de sus miembros en forma separada.
- 2. Diversidad de opiniones.** El trabajo en grupo permite distintos puntos de vista a la hora de tomar una decisión.
Esto enriquece el trabajo y minimiza las frustraciones.
- 3. Mayor eficacia.** Un equipo que funcione logra mejores resultados que cualquier trabajo individual.

4. Motivación. El hecho de sentirse parte de un equipo hace que los miembros aumenten su motivación hacia el trabajo.

5. La participación hace aumentar la aceptación. Las decisiones que se toman con la participación de todo el equipo tienen mayor aceptación que las decisiones tomadas por un solo individuo.

2.8. APRENDIZAJE

El aprendizaje es entendido como un proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades, que se van desarrollando por las experiencias de este y por ello modifica en cierta forma la conducta.

Papalia (1994), "El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia y que puede incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica. Los cambios en el comportamiento son razonablemente objetivos y por lo tanto pueden ser medidos".

Ashaman (1992), describe el aprendizaje como un conjunto de procesos de pensamiento que tiene lugar en nuestro cerebro. Desde esta óptica de procesamiento de la información el aprendizaje se convierte en proceso que implica:

- Prestar atención a lo que ha de aprender.
- Aprender maquinalmente o comprendiendo los conceptos y procesos.
- Controlar el ritmo o calidad del aprendizaje.
- Ser consciente de que el aprendizaje se ha producido.

A. TIPOS DE APRENDIZAJE

A continuación se presenta los siguientes tipos de aprendizaje:

- **Aprendizaje Receptivo:** En este tipo de aprendizaje el sujeto solo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- **Aprendizaje por Descubrimiento:** El sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus

relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

- **Aprendizaje Repetitivo:** Se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.
- **Aprendizaje Significativo:** Es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

B. CAMINO DEL APRENDIZAJE

a) Conocer realmente la situación del alumno

Normalmente suponemos lo que el alumno sabe, es y hace, fijándonos en su titulación académica, o en el hecho de estar en un grupo donde la mayoría son de una forma determinada.

No es suficiente suponer cuáles son las habilidades o conductas que posee el alumno por tener una carrera o una profesión. Se requiere conocer las conductas y capacidades que el alumno posee realmente, ya que los objetivos del aprendizaje, se fijan a partir de ellos. Cuanto mayor y más precisa sea el conocimiento más acertado van a ser, indudablemente, las decisiones que se toman durante el proceso de aprendizaje.

b) Conocer lo que se quiere lograr del alumno

La primera actividad de quien programa la acción educativa directa, sea el profesor, o un equipo, debe ser la de convertir las metas imprecisas en conductas observables y evaluables. Por varias razones: Porque es la única posibilidad de medir la distancia que debemos cubrir entre lo que el alumno es y lo que debe ser, porque hace posible organizar sistemáticamente los aprendizajes facilitando la formulación de objetivos y porque es así como una vez realizado el proceso de aprendizaje, podemos observar como éste se produjo realmente, y en qué medida.

c) Ordenar secuencialmente los objetivos

Una vez definidas las distintas conductas que tiene que lograr el alumno, la siguiente actividad fundamental, es ordenarlas secuencialmente, en vistas a un aprendizaje lógico en el espacio y en el tiempo.

d) Formular correctamente los objetivos

Con los dos elementos anteriores claramente definidos, es posible formular los objetivos. Esto es imprescindible para llevar adelante la programación de un proceso de aprendizaje:

- Porque nos obliga a fijar claramente la conducta final en términos operativos.
- Porque el alumno puede conocer lo que se espera de él, lo cual es elemento motivador y centra en gran medida su esfuerzo.
- Porque es la única forma de que el profesor y el alumno puedan en cualquier momento observar y evaluar los logros obtenidos y en qué fase del proceso de aprendizaje se encuentran.

e) Cómo organizar el proceso de aprendizaje

El que programa parte de la realidad que le rodea, con ella cuenta y en ella se basa. No puede programarse sin tener claros los recursos económicos, medios, elemento humano, espacios y tiempos de los que se dispone. Más arriba hablábamos también del momento en que se encontraba el alumno, como dato fundamental.

Hay que formar el grupo óptimo para cada tipo de actividad. Puede ser que el número ideal varíe de un objetivo a otro. Habrá actividades que requieran un tratamiento de grupo grande, o de grupo de trabajo, o individual.

En un proceso de interacción profesor - alumno, los roles de ambos deben cambiar con suficiente flexibilidad. De la actitud tradicional: Profesor que imparte conocimientos y el alumno que recibe pasivamente, se pasa a una multiplicidad de actividades que requieren un cambio de actitud en los participantes.

Está suficientemente probada la importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. Se debe atender a ella, ya que las actividades, en vistas a una motivación, se pueden organizar de muy distinta manera.

f) Seleccionar medios y recursos adecuados

Ya sea transmitir un contenido, para que sirva de actividad al alumno o al profesor, o como instrumento de evaluación, los medios que se seleccionan deben ser capaces de:

- ✓ Permitir obtener el tipo de respuesta requerido del alumno para comprobar el logro del objetivo.
- ✓ Ser adecuados al propósito para el que se transmiten los datos.
- ✓ Ajustarse a las limitaciones del medio ambiente en el que se va a operar (personal, tiempo, materiales, equipos y facilidades con que se cuenta).
- ✓ Los recursos son múltiples, pero hay que seleccionar el medio más adecuado para el objetivo que se pretende:

g) Cómo evaluar el cambio que se produce

Estableciendo una metodología clara para la recogida, organización y análisis de la información requerida con el fin de evaluar las situaciones educativas.

Planteando y desarrollando los niveles de evaluación en el alumno, en los componentes del grupo, empresa, etc., en los materiales empleados, en el mismo proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.8.1. APRENDIZAJE COOPERATIVO

Es un método de aprendizaje basado en el trabajo en equipo de los estudiantes. Incluye diversas y numerosas técnicas en las que los alumnos trabajan conjuntamente para lograr determinados objetivos comunes de los que son responsables todos los miembros del equipo.

A continuación presentamos diferentes definiciones de aprendizaje cooperativo:

Monereo (2004); afirma que el aprendizaje cooperativo es un abordaje de la enseñanza en el equipo de estudiantes que trabajan juntos para resolver problemas y para terminar tareas de aprendizaje. Es un intento deliberado de influir en la cultura del aula de clases, mediante el estímulo de acciones cooperativas.

Ander (1997); afirma que el aprendizaje cooperativo es un enfoque instruccional centrado en el estudiante que utiliza pequeños equipos de trabajo, generalmente de 3 a 5 personas seleccionadas para trabajar juntos en la consecución de las tareas que el profesor asigna para optimizar o maximizar su propio aprendizaje y el de otros miembros del equipo.

Johnson, citado por Varas (2004); afirma que el aprendizaje cooperativo es el conjunto de formas de organizar a los alumnos para que cooperen en equipos heterogéneos en la realización de tareas académicas. Las situaciones propuestas exigen que los alumnos traten de alcanzar objetivos comunes, de tal modo, que no puedan alcanzar objetivos propios sin que los demás alcancen los suyos.

Ferreiro (2003); afirma que el aprendizaje cooperativo favorece a la construcción del conocimiento y crea las condiciones para una formación en valores. También sostiene que el aprendizaje cooperativo es esencia, el proceso de aprender en equipo, es decir en comunidad. Pero el ser capaz de inducir y dirigir el aprendizaje en equipo implica primero vivenciar en uno mismo esta forma de apropiación de conocimientos, desarrollo de habilidades, actitudes y valores.

A. ¿EN QUÉ CONSISTE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO?

Ferreiro (2003), afirma que el aprendizaje cooperativo consiste en:

- ✚ Abordar cooperativamente un mismo problema o asunto.
- ✚ Lograr relación o interdependencia entre dos o más personas alrededor de un asunto.

- 4 Hacer una reestructuración activa del contenido mediante la participación en equipo.
- 4 Ser responsable de su aprendizaje y de sus compañeros de equipo.
- 4 Aprender que todos somos líderes.
- 4 Aprender a desarrollar conocimientos, habilidades, actitudes y valores en equipo.

B. ELEMENTOS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Johnson y Holubec (1999), señalan que son cinco los elementos básicos que forman el Aprendizaje Cooperativo:

- 1) La interdependencia positiva:** Sentimiento de necesidad hacia el trabajo de los demás. Cuando los miembros del grupo perciben que están vinculados entre sí para realizar una tarea y que no pueden tener éxito a menos que cada uno de ellos lo logre. Si todos consiguen sus objetivos, se logrará el objetivo final de la tarea. Pero si uno falla, será imposible alcanzar el objetivo final. De este modo todos necesitarán a los demás y, a la vez, se sentirán parte importante para la consecución de la tarea.
- 2) La interacción “cara a cara” o simultánea:** En el aprendizaje cooperativo, los estudiantes tienen que trabajar juntos, “aprender con otros” favoreciendo, de esta manera, que compartan conocimientos, recursos, ayuda o apoyo. Discutir sobre los distintos puntos de vista, sobre la manera de enfocar determinada actividad, explicar a los demás lo que cada uno va aprendiendo, etc. son acciones que se tienen que llevar a cabo con todos los miembros del grupo para poder lograr los objetivos previstos.
- 3) La responsabilidad individual:** Cada miembro, individualmente, tiene que asumir la responsabilidad de conseguir las metas que se le han asignado. Por tanto, realmente, cada persona es, y debe sentirse, responsable del resultado final del grupo. Este concepto sintoniza y

complementa al de interdependencia positiva. Sentir que algo depende de uno mismo y que los demás confían en la propia capacidad de trabajo (y viceversa) aumenta la motivación hacia la tarea y el rendimiento individual y grupal. La responsabilidad individual "implica, por un lado, que cada uno sea responsable de contribuir de algún modo al aprendizaje y al éxito del grupo. Por otro se requiere que el estudiante individual sea capaz de demostrar públicamente su competencia". **Las habilidades sociales:** Necesarias para el buen funcionamiento y armonía del grupo, en lo referente al aprendizaje y también vinculadas a las relaciones entre los miembros. Los roles que cada persona vaya ejerciendo en el equipo (líder, organizador, animador, etc.), su aceptación o no por parte del resto de compañeros, la gestión que hagan de los posibles conflictos que surjan, el ambiente general que existe en el mismo son temas que los estudiantes tienen que aprender a manejar.

- 4) **La autoevaluación del grupo:** Implica, que a los alumnos se les dé la oportunidad y que sean capaces de evaluar el proceso de aprendizaje que ha seguido su grupo. Esta evaluación guiada por el profesor es muy importante para tomar decisiones para futuros trabajos y para, que cada miembro, pueda llevar a cabo un análisis de la actuación que ha desempeñado en el grupo.

C. PRINCIPIOS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Como una manera efectiva de estructurar equipos de estudio para aprender y que estos tengan éxitos, presentamos los siguientes principios:

- **El principio del rector:** El maestro aprende mientras enseña y el alumno enseña mientras aprende (maestro mediador).
- **El principio del liderazgo distribuido:** Todos los estudiantes son capaces de entender, aprender y desarrollar las tareas de liderazgo.
- **El principio de agrupamiento heterogéneo:** Los equipos de alumnos efectivos son aquellos que son heterogéneos y que incluyen alumnos de uno y otro sexo, procedencia social, niveles de habilidad y capacidades físicas.
- **El principio de interdependencia positiva:** Los estudiantes necesitan aprender a conocer y valorar su dependencia mutua con los demás. Una interdependencia positiva se promueve con bases en tareas comunes, pedir cuentas individuales y de equipo, dar recompensa y emplear material de trabajo de manera compartida o la creación de un producto en equipo.
- **El principio de adquisición de habilidades:** La habilidad de los alumnos para trabajar en equipo en forma efectiva está determinada por la adquisición de habilidades sociales específicas que promueven la cooperación y el mantenimiento del equipo.
- **El principio de autonomía de equipo:** Los equipos de estudiantes podrán solucionar mejor sus propios problemas si no son “rescatados” por el maestro. Los alumnos que solucionan sus problemas son más autónomos y autosuficientes. **Ferreiro (2003).**

D. MANEJO DE LA DISCIPLINA Y ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE

El maestro debe poseer una serie de técnicas de manejo del aprendizaje cooperativo para que desde un principio los equipos funciones bien. En la capacitación del maestro deben moldearse estas técnicas sobre todo lo demás.

De no ser así, los maestros pronto se van a decepcionar porque los equipos no trabajan. Entre más tiempo se le dedica al desarrollo se equipos en las primeras dos semanas del año escolar, mas fácil y más rápido será el aprendizaje y los múltiples logros de cada alumno. Los estudiantes que tiene la dificultad de trabajar en equipo, se van a dar cuenta desde un principio que así es como van a tener que trabajar todo el año y en todos los salones de la escuela.

Al iniciar el trabajo en equipo, es necesario establecer:

- a) Normas Sociales:** Los comportamientos en equipo, como respetar a los demás, esperar su turno, no criticar, ayudar a los compañeros, pedir ayuda, cumplir con su trabajo.
- b) Señales:** Señal para cero ruidos; otra para indicar que ya termino el equipo; otra para mover los escritorios.
- c) Autoevaluación:** Como evaluar el comportamiento, la calidad del producto y del aprendizaje con rubros como el siguiente:
 - 1. Trabaja bien y consistente en su equipo; hace contribuciones significativas, completa todas sus tareas de equipo.
 - 2. Trabaja bien; hace al menos una contribución significativa, completa sus tareas al menos la mitad del tiempo.
 - 3. Trabaja con su equipo pero no contribuye; se mantiene trabajando algo del tiempo.
 - 4. Hace intentos de trabajar con el equipo.
- d) Control del tiempo:** Especificar el tiempo para cada actividad y sostenerse a ese tiempo, aun si no terminan; usar cronometro.

3. DEFINICION CONCEPTUAL Y OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

- a) **Estrategia metodológica:** Sistema de acciones o conjunto de actividades del profesor y sus estudiantes, organizadas y planificadas por el docente con la finalidad de posibilitar el aprendizaje de los estudiantes.
- b) **Trabajo en equipo:** Implica un conjunto de personas trabajando de una manera coordinada, es el intercambio y complementación de ideas dentro de un conjunto de personas y cooperación para alcanzar metas comunes todos los miembros del equipo. **Jiménez (2003).**
- c) **Técnica:** (Griego téchne, que significa arte). La técnica es un conjunto de saberes prácticos o procedimientos para obtener el resultado deseado. Una técnica puede ser aplicada en cualquier ámbito humano: ciencias, arte, educación etc.
- d) **Aprendizaje:** "Procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio". **Pérez Gómez (1988).**
- e) **Aprendizaje Cooperativo:** "Se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje", **Kagan (1994).**

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL

- Demostrar que la aplicación de la estrategia metodológica basada en el trabajo en equipo influye en el mejoramiento del aprendizaje escolar de los alumnos del 2do año de educación secundaria en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa “Manuel Gonzales Prada”.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diseñar la aplicación de la estrategia metodológica basada en el trabajo en equipo para mejorar el aprendizaje escolar de los alumnos del 2do año de educación secundaria en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa “Manuel Gonzales Prada”.
- Identificar el nivel de aprendizaje escolar de los alumnos de 2do año de educación secundaria en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa “Manuel Gonzales Prada”, mediante el pre test a ambos grupos.
- Aplicar la estrategia metodológica basada en el trabajo en equipo para mejorar el aprendizaje escolar de los alumnos de 2do año de educación secundaria en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa “ Manuel Gonzales Prada”
- Evaluar el nivel de aprendizaje escolar de los alumnos de 2do año de educación secundaria en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa “Manuel Gonzales Prada”, mediante el post test a ambos grupos.

- Demostrar a través de los resultados la influencia de la aplicación de la estrategia metodológica basada en el trabajo en equipo en el mejoramiento del aprendizaje escolar de los alumnos del 2do año de educación secundaria en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa “Manuel Gonzales Prada”.

5. HIPÓTESIS Y VARIABLES

5.1. HIPÓTESIS

“La Aplicación de la estrategia metodológica basada en el Trabajo en Equipo mejora significativamente el aprendizaje escolar de los alumnos del 2do año de Educación Secundaria en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas, de la Institución Educativa “Manuel Gonzales Prada”.

5.2. VARIABLES:

- **VI:** “Aplicación de la estrategia metodológica basada en el trabajo en equipo”.
- **VD:** “Aprendizaje escolar de los alumnos del segundo grado “A” y “B” de educación secundaria de la Institución Educativa “Manuel Gonzales Prada”.

CAPÍTULO III
MATERIAL Y
MÉTODO

III. MATERIAL Y MÉTODO

3.1. POBLACIÓN Y MUESTRA

a) POBLACIÓN:

La población de estudio estuvo constituida por la totalidad de los estudiantes del 2do año de educación secundaria de la I.E. "Manuel Gonzales Prada" matriculados en el año escolar 2013, distribuidos en 4 secciones: sección "A": 21 Estudiantes; sección "B": 21 estudiantes, sección "C": 27 estudiantes y la sección "D": 33 estudiantes, haciendo un total de 102 estudiantes entre varones y mujeres, cuyas edades fluctúan entre 12 a 14 años de edad.

SECCIÓN	ALUMNOS
"A"	21
"B"	21
"C"	27
"D"	33
TOTAL	102

b) MUESTRA:

Estuvo conformado por 21 alumnos del 2do grado "A" seleccionados probabilísticamente por selección simple al azar quienes cumplieron la función del grupo experimental. El grupo control estuvo conformado por 21 alumnos del 2do grado "B".

I.E. "Manuel Gonzales Prada"	2º GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	
	SECCIÓN	ALUMNOS
GRUPO EXPERIMENTAL	"A"	21
GRUPO CONTROL	"B"	21

3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Para la presente investigación se utilizó el diseño cuasi experimental considerada como la aportación más relevante de Campbell Stanley (1973) con el esquema clásico de dos grupos con pre test y post test.

GRUPO DE INVESTIGACIÓN	Pre-test	Variable Independiente	Pos-test
Grupo Experimental (2° A)	M1	X	M3
Grupo Control (2° B)	M2	-	M4

Dónde:

G.E = Grupo Experimental

G.C = Grupo Control

X=Variable Independiente (aplicación de la estrategia metodológica basada en el trabajo en equipo).

M1= Pre –test

M2= Pre –test

M3= Pos –test

M4= Pos – test

3.3. MÉTODOS

La presente investigación se caracteriza por utilizar el “**Método experimental con el diseño experimental**” con la finalidad de demostrar que tan eficiente es la utilización de la estrategia metodológica basada en el trabajo en equipo para mejorar el aprendizaje escolar en los alumnos del segundo año de educación secundaria, en el Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas, de la I.E. “Manuel Gonzales Prada”.

El **método estadístico**; se utilizó para tabular todos los datos y cuantificar los resultados obtenidos para su posterior análisis comparativo con el propósito de establecer la diferencia y similitud que existen entre los grupos estudio para poder verificar si realmente

se logró el objetivo propuesto de desarrollar el aprendizaje escolar a través de la estrategia metodológica basada en el trabajo en equipo.

El método analítico; se utilizó para determinar la similitud y las diferencias entre los aprendizajes de los grupos de estudio y para precisar los indicadores de cada variable.

El método analítico – sintético; nos permitió elaborar el marco teórico, la estrategia y la metodología de estudio.

3.4. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.4.1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas utilizadas para recoger la información fueron las siguientes:

- **El fichaje:** Esta técnica permitió recoger, seleccionar, sistematizar y ordenar las diversas informaciones obtenidas de las diferentes fuentes bibliográficas para hacer posible la construcción de mi marco teórico y conceptual.
 - **La evaluación:** Se uso para obtener información antes y después de la aplicación de la estrategia a través del pre y post-test respectivamente.
 - **La observación:** Para obtener datos de las variables de estudio por medio de las guías de observación y la ficha de evaluación actitudinal grupal.
- Los instrumentos se elaboraron teniendo en cuenta el tipo de investigación, la observación y comprobación del logro o producto de los resultados de los conocimientos que se tomaron a través de una prueba escrita. Por lo tanto tenemos los siguientes tipos de instrumentos:
- **La ficha bibliográfica:** Permitted recoger información de las diversas fuentes bibliográficas.
 - **El Pre test:** Se aplicó en forma individual a los alumnos de ambos grupos, para recoger la información inicial de sus conocimientos. Esta evaluación se elaboró según los contenidos que se desarrollaron en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

- **El Pos test:** Se aplicó en forma individual a los alumnos de ambos grupos, para conocer el nivel de aprendizaje que tuvieron los alumnos durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que a través de esta evaluación permitió realizar comparaciones entre el grupo experimental y grupo control.
- **Guía de observación:** Este instrumento tuvo como propósito registrar el comportamiento de los alumnos en la toma de decisiones del grupo experimental y en el grupo control durante el tiempo que duro la investigación.
- **Ficha de evaluación actitudinal grupal:** Este instrumento tuvo como propósito apreciar el aprendizaje y desempeño que se hace entre pares (alumno-alumno.) Cuya finalidad es la de ayudarse mutuamente, para que reconozcan sus logros y refuercen lo aprendido.

3.4.2. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Para procesar los datos del pre test y pos test se usaron técnicas de tabulación de escala. En el estudio de datos que se llevó a cabo, se utilizó la estadística descriptiva que nos permitió determinar el nivel de la aplicación de la estrategia metodológica basada en el trabajo en equipo para mejorar el aprendizaje escolar; también se hizo posible establecer comparaciones entre el grupo experimental y el grupo control por medio de gráficos estadísticos. Así mismo se usaron medidas estadísticas de tendencia central y de dispersión para la cuantificación, organización y análisis.

RANGO DE CALIFICACIÓN	
Muy Bueno	18 – 20
Bueno	15 – 17
Regular	11 – 14
Deficiente	00 – 10

3.5. HIPÓTESIS DE TRABAJO

Ha: Existe diferencia entre el nivel de aprendizaje de los alumnos del grupo experimental y el grupo control en los calificativos del pre test, tomados a los alumnos del segundo año de educación secundaria en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas.

Ho: No existe diferencia entre el nivel de aprendizaje de los estudiantes del grupo experimental y el grupo control en los calificativos del pre test, tomados a los alumnos del segundo año de educación secundaria en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas.

Ha: La aplicación de la estrategia metodológica basada en el trabajo en equipo ha contribuido a mejorar el aprendizaje escolar de los alumnos del grupo experimental del segundo año de educación secundaria en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas.

Ho: La aplicación de la estrategia metodológica basada en el trabajo en equipo no ha contribuido a mejorar el aprendizaje escolar de los alumnos del segundo grado de educación secundaria del grupo experimental en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas

3.6. PROCEDIMIENTOS

Los procedimientos seguidos para la recolección de datos en la presente investigación fueron los siguientes:

- a)** En el proceso de investigación se profundizó con la revisión bibliográfica.
- b)** Se seleccionó las técnicas y se elaboró los instrumentos de acuerdo al tipo de investigación.
- c)** Se validó los instrumentos.
- d)** Se coordinó con el director de la Institución Educativa, así como con la docente de las secciones que constituyeron la muestra de estudio, tanto para la recolección de datos y aplicación de los instrumentos.

- e)** Se coordinó con la docente de aula para la programación de las sesiones de clase.
- f)** Se aplicó la prueba de entrada (pre test) a los dos grupos de la muestra a efecto de recolectar la información del nivel de aprendizaje previo, determinándose luego el nivel de conocimientos antes de desarrollar la asignatura.
- g)** Se desarrolló las sesiones de clase bajo la estrategia de enseñanza – aprendizaje basada en la relación de los contenidos con la realidad vivencial en el grupo experimental; para el grupo control en el proceso de enseñanza – aprendizaje se desarrollo bajo el sistema tradicional.
- h)** Se aplicó la prueba de salida (pos test) a los dos grupos.
- i)** Se procesó y analizó los datos.
- j)** Se obtuvieron las conclusiones e interpretaciones tomando en cuenta los resultados de la investigación.
- k)** Se comprobó la hipótesis.
- l)** Se elaboró el informe de tesis.
- m)** Se sustentó el informe de tesis.

La aplicación de la estrategia metodológica basada en el trabajo en equipo para mejorar el aprendizaje escolar de los alumnos, se determinó en base al rendimiento de los alumnos en la unidad bimestral, y se compararon los resultados del pre test y pos test del grupo experimental y grupo control.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

IV. PROPUESTA DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA BASADA EN EL TRABAJO EN EQUIPO

4.1. Conceptualización

El trabajo en equipo nos permite realizar una serie de estrategias, procedimientos y metodologías que utiliza un grupo humano para lograr las metas propuestas, compartiendo responsabilidades.

4.2. Fundamentos teóricos que lo sustentan

- **Fundamento sociológico**, nos permite las relaciones sociales con otras personas que tengan los mismos y diferentes pensamientos, nos resulta ser indispensable y ser capaz de establecer vínculos auténticos, duraderos, y trabajar en equipo en favor de los cambios deseables.
- **Fundamento filosófico**, la filosofía es un instrumento para transformar cualquier proceso de actividad humana, su región de análisis es la reflexión acerca de la naturaleza, sociedad y pensamiento humano a partir de su relación activa del hombre con la realidad.

a partir de la visión de la filosofía como forma universal de la actividad humana, la educación y el proceso de la enseñanza – aprendizaje, consiste en la actividad orientada a transmitir conocimiento, formar hábitos, habilidades, actitudes y valores imprescindibles para que el individuo pueda solucionar problemas y su inserción activa y eficaz en la sociedad. De ahí la relación necesaria de los FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS para lograr en los estudiantes un aprendizaje significativo y no memorístico ya que si se quiere modelar un sujeto y prepararlo para enfrentar las complejidades del mundo actual debemos partir de un método o estrategia metodológica que le permita al estudiante hacer un análisis crítico – reflexivo de tener en el área de persona, familia y relaciones humanas, facilitará en los

estudiantes la activación del aprendizaje a través de la reflexión y transformación del conocimiento de manera creadora y socializadora.

La educación basada en los fundamentos filosóficos contribuye a racionalizar la existencia y los modos de comportamiento del hombre en la sociedad, a que la existencia de esa sociedad adquiera un sentido de la vida consiente y adecuado a la socialización de él y su desajenación elevando el componente creativo y el valor social del trabajo.

- **Fundamento psicológico**, es conocer la estructura cognitiva del estudiante, así como su grado de estabilidad, que nos facilita la labor educativa, obteniendo un buen resultado y desempeño del estudiante.

Los estudiantes en el desarrollo de su adolescencia experimentan diferentes cambios físicos y psicológicos que afectan su manera de pensar y sentir, pues es cierto que a esa edad es necesario tenerlos más en cuenta, porque en ellos surge una necesidad de aceptación y de acompañamiento para su desarrollo como persona y estudiante. Es así que una buena herramienta sería considerar parte de sus experiencias para ser aplicadas en sus conocimientos que les resultaría más significativo y a la vez le producirá un aprendizaje integral.

- **Fundamento Pedagógico**, la educación tal como es entendida hoy implica una acción liberadora, consecuentemente no debe darse en un sentido impositivo si no que debe explorar y posibilitar el desarrollo de cada estudiante partiendo de sus propias experiencias y posibilidades, sin ignorar la existencia del medio social al que pertenece el estudiante y que tanto influye en su formación. Por lo tanto la educación no debe ser ajena a las necesidades del contexto. Puede decirse que la aplicación de la estrategia metodológica guarda relación con la experiencia que vive el estudiante con su medio social.

4.3. Principios que orientan

Mejorar el aprendizaje escolar de los alumnos, mediante el trabajo cooperativo, dando solución a problemas planteados por los mismos alumnos, en relación a situaciones reales que les han sucedido a familiares o conocidos, utilizando la investigación como estrategia metodológica, la pedagogía en acción, aprendiendo, haciendo, buscando, dialogando confrontando y comunicando mediante diversas técnicas.

- ☆ **Interacción**, en el proceso de enseñanza-aprendizaje es donde tanto los profesores y alumnos, interactúan, de manera significativa, generando nuevos conocimientos y habilidades para solucionar algunos problemas.
- ☆ **Teoría y práctica**, es la manera de cómo el aprendizaje llega a los alumnos, es decir que a partir de la práctica, la realidad, se construye a través de las experiencias y la teoría será llevada como base de la investigación que transforma la realidad.

4.4. Características que los distinguen

- **Es flexible**, porque se adapta a las diversas peculiaridades de los estudiantes.
- **Participativo**, por que comparte con los miembros del grupo la toma decisiones, es decir escucha y analiza seriamente las ideas del grupo y respeta las opiniones de los demás.
- **Abierto**, porque es una persona sin prejuicios, capaz de sacar adelante a su grupo, difícil de sorprender, le encanta las nuevas experiencias y/o aprender.
- **Es creativo**, puesto que propicia al estudiante a desarrollar su capacidad analítica, crítica y creativa.
- **Es cooperativo**, porque ayuda a los menos favorecidos en su desarrollo cognitivo, acceder del conocimiento, mejorar sus aprendizajes y relaciones sociales.
- **Equitativo**, porque el estudiante accede con igualdad, tomando decisiones, sin diferencias entre ellos.

- **Es vivencial**, porque está constituido por casos experienciales de la vida, que le permitirán actos de reflexión para conllevar una vida diaria plena en sociedad y en su escuela.

4.5. Elementos que lo conforman

a) Los Estudiantes

Serán activos, creativos, críticos y reflexivos debido a que vivenciarán su propia realidad mediante casos que trabajaran en equipo, les permitirá aflorar sus conocimientos previos, una mayor socialización, en un sentido de relación con los conocimientos que se le otorgara y así se desarrollara un ambiente de participación e interactividad de intercambio de ideas, opiniones y sentimientos que contribuirán al enriquecimiento de sus conocimientos de manera eficaz, lo que sería para un mejor aprendizaje escolar a partir de casos vivenciales que el estudiante ha tenido en su proceso de aprendizaje.

b) El Docente

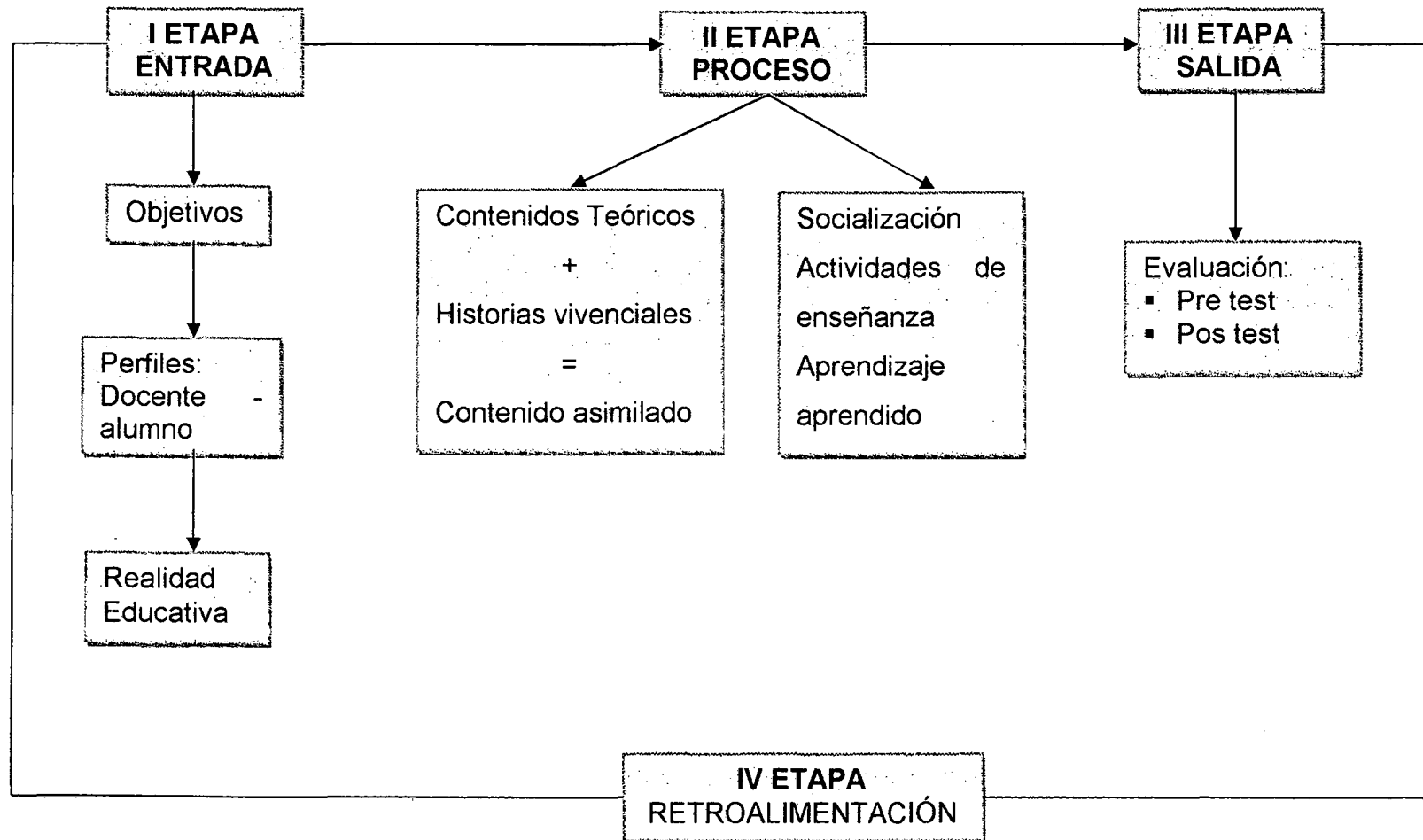
Es un orientador o mediador que tiene la finalidad de desarrollar las capacidades y actitudes para un mejor desenvolvimiento de los estudiantes en la sociedad. En este sentido el docente tiene la responsabilidad de originar una interactividad participativa entre alumnos sobre el tema, para determinar de manera conjunta el dialogo de entendimiento y aprendizaje a partir de casos vivenciales de la realidad.

c) La Comunidad Educativa

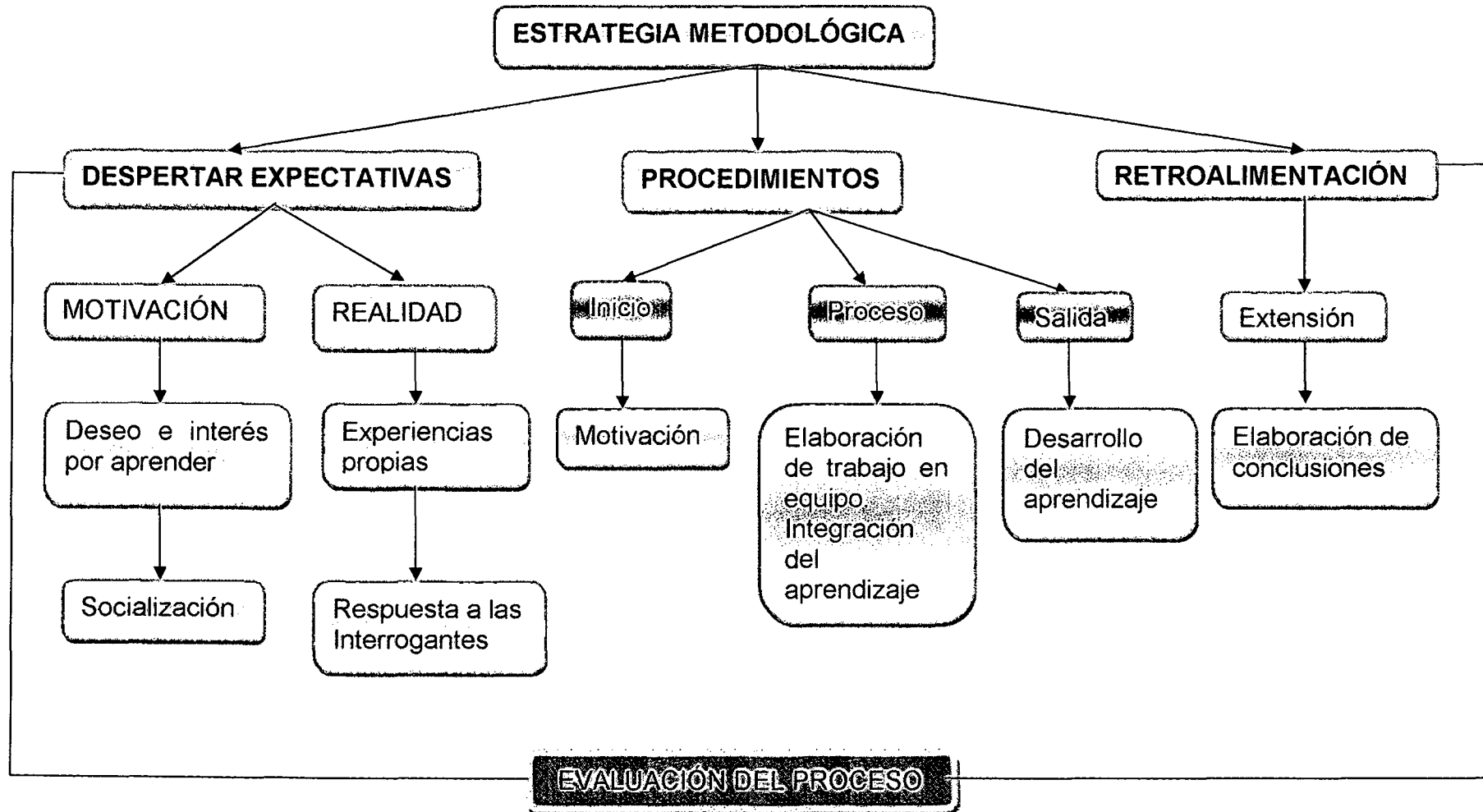
Este espacio social es un elemento determinante en la construcción de los aprendizajes del estudiante debido a que los conocimientos previos se producen en su interactividad social, lo que sería mayor accesibilidad la relación con los conocimientos nuevos que el docente otorgaría al estudiante.

4.6. CONCEPCIÓN METODOLÓGICA

a) DISEÑO GENERAL DE LA PROPUESTA



b) DISEÑO DEL PROCESO E – A DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE TRABAJO EN EQUIPO



CAPÍTULO V

RESULTADOS

V. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA

5.1. NIVEL DE APRENDIZAJE GENERAL DEL GRUPO CONTROL Y GRUPO EXPERIMENTAL ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA

TABLA N° 01

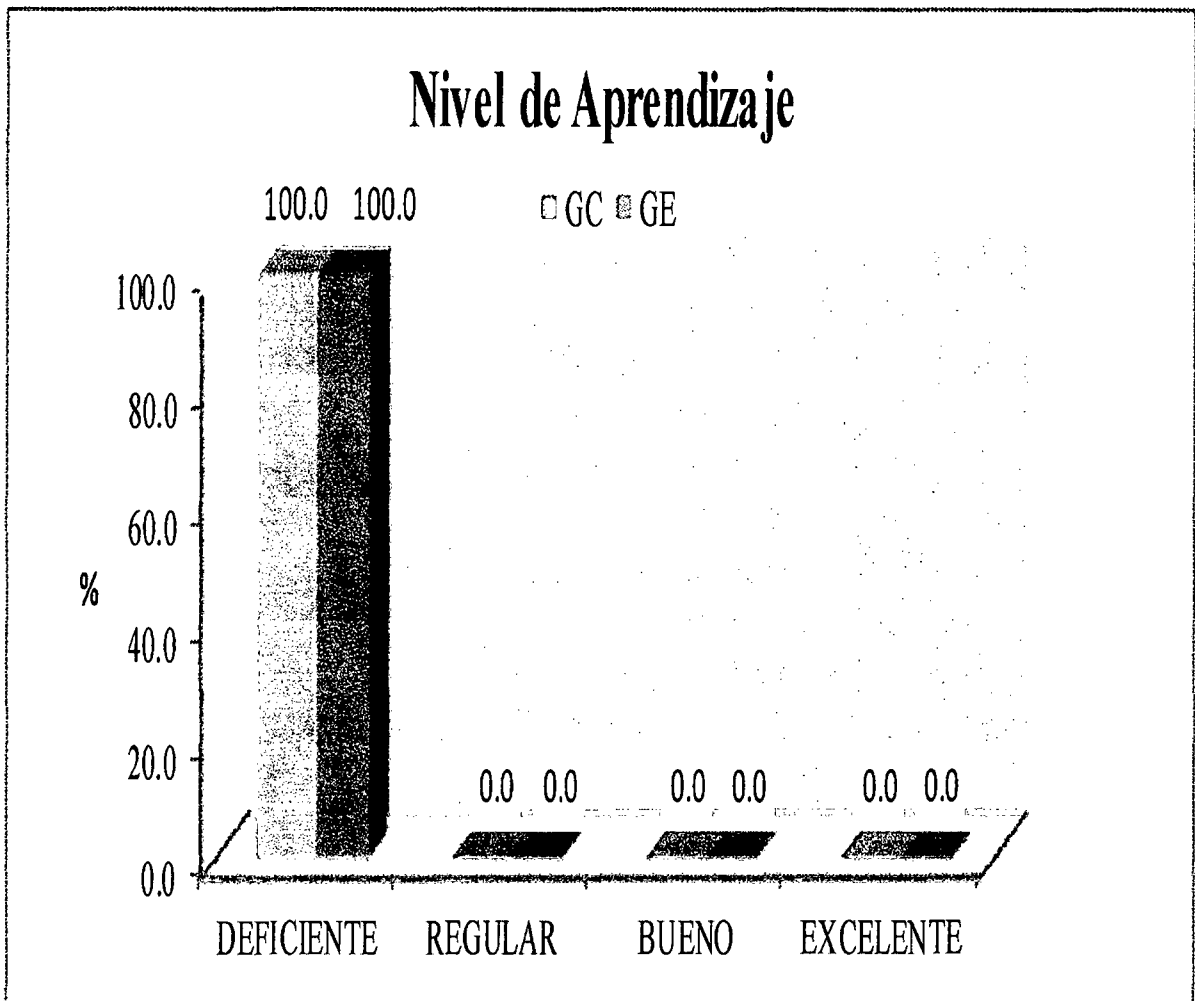
Resultados del Pre test general del grupo experimental y del grupo control antes de la aplicación de la estrategia.

NIVEL	Puntaje	Grupo Control		Grupo Experimental	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
DEFICIENTE	[00 – 10]	21	100,0	21	100,0
REGULAR	[11 – 13]	0	0,0	0	0,0
BUENO	[14 – 17]	0	0,0	0	0,0
EXCELENTE	[18 – 20]	0	0,0	0	0,0
Total		21	100,0	21	100,0

FUENTE: Pre test aplicado a los alumnos del segundo año de educación secundaria.

FIGURA N° 01

Figura estadística del pre test en general del grupo control y del grupo experimental para medir el nivel de aprendizaje escolar de los alumnos de segundo año de educación secundaria.



FUENTE: Resultados del pre test aplicado a los alumnos de segundo año de educación secundaria de la I.E. "Manuel Gonzales Prada"

TABLA N° 02

5.2. NIVEL DE APRENDIZAJE EN LA UNIDAD I DEL GRUPO CONTROL Y GRUPO EXPERIMENTAL DESPUES DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA

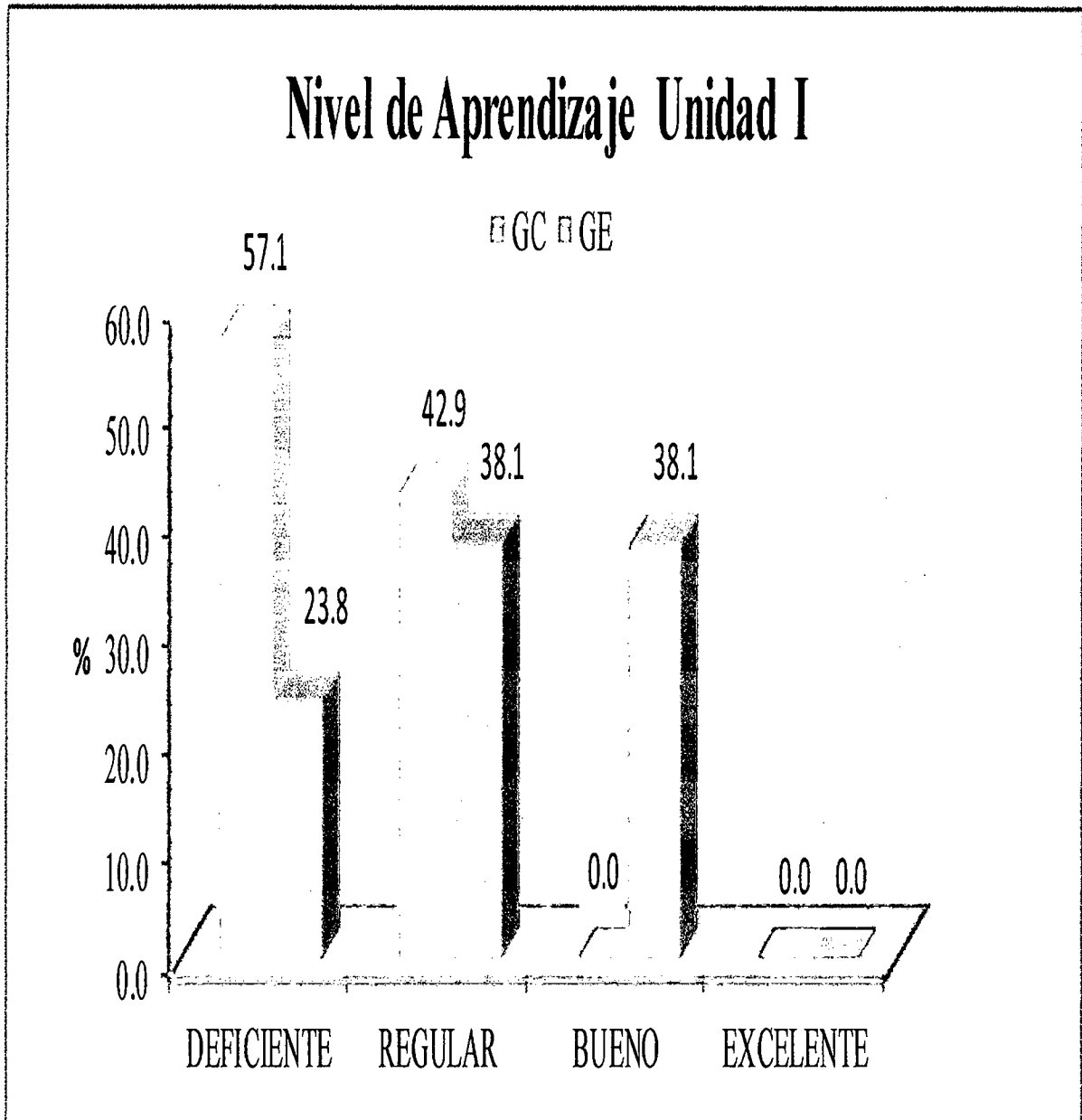
Resultados del Pos test en la Unidad I del grupo experimental y del grupo control después de la aplicación de la estrategia.

NIVEL UNIDAD I	Puntaje	Grupo Control		Grupo Experimental	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
DEFICIENTE	[00 – 10]	12	57,1	5	23,8
REGULAR	[11 – 13]	9	42,9	8	38,1
BUENO	[14 – 17]	0	0,0	8	38,1
EXCELENTE	[18 – 20]	0	0,0	0	0,0
Total		21	100,0	21	100,0

FUENTE: Pos test Unidad I aplicado a los alumnos de 2do año de educación secundaria de la I.E. “Manuel Gonzales Prada”.

FIGURA N° 02

Figura estadística del pos test Unidad I del grupo control y del grupo experimental para medir el nivel de aprendizaje escolar de los alumnos de segundo año de educación secundaria.



FUENTE: Resultados del pos test Unidad I aplicados 2do año de educación secundaria de la I.E. "Manuel Gonzales Prada".

TABLA N° 03

5.3. NIVEL DE APRENDIZAJE UNIDAD II DEL GRUPO CONTROL Y GRUPO EXPERIMENTAL DESPUES DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA

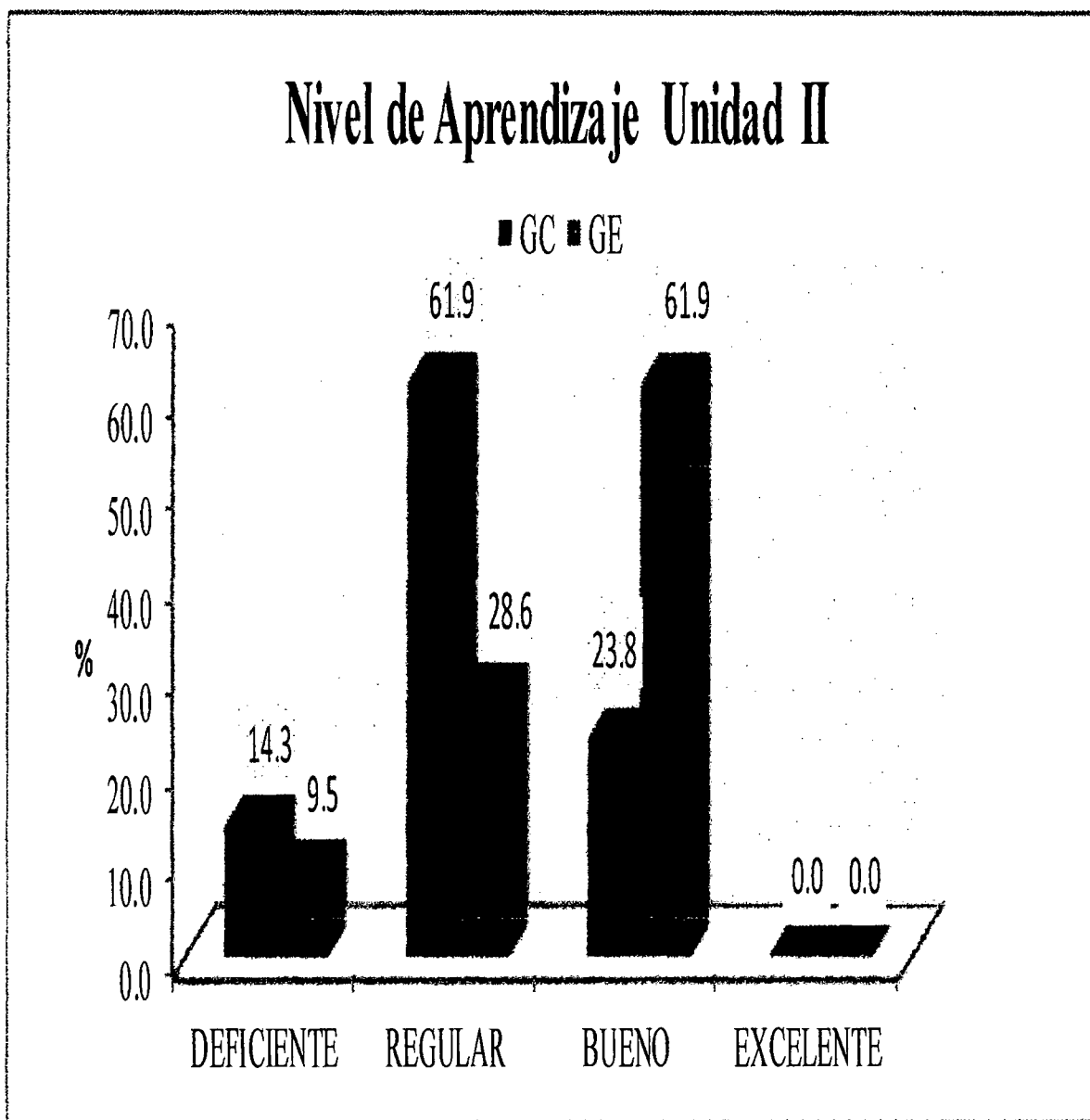
Resultados del Pos test Unidad II del grupo experimental y del grupo control después de la aplicación de la estrategia metodológica.

NIVEL UNIDAD II	Puntaje	Grupo Control		Grupo Experimental	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
DEFICIENTE	[00 – 10]	3	14,3	2	9,5
REGULAR	[11 – 13]	13	61,9	6	28,6
BUENO	[14 – 17]	5	23,8	13	61,9
EXCELENTE	[18 – 20]	0	0,0	0	0,0
Total		21	100,0	21	100,0

FUENTE: Pos test aplicado Unidad II a los alumnos del 2do año de educación secundaria de la I.E. “Manuel Gonzales Prada”.

FIGURA N° 03

Figura estadística del pos test Unidad II del grupo control y del grupo experimental para medir el nivel de aprendizaje escolar de los alumnos de segundo año de educación secundaria.



FUENTE: Resultados del pos test Unidad II aplicados a los alumnos de 2do año de educación secundaria de la I.E. "Manuel Gonzales Prada".

TABLA N°04

5.4. NIVEL DE APRENDIZAJE UNIDAD III DEL GRUPO CONTROL Y GRUPO EXPERIMENTAL DESPUES DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA

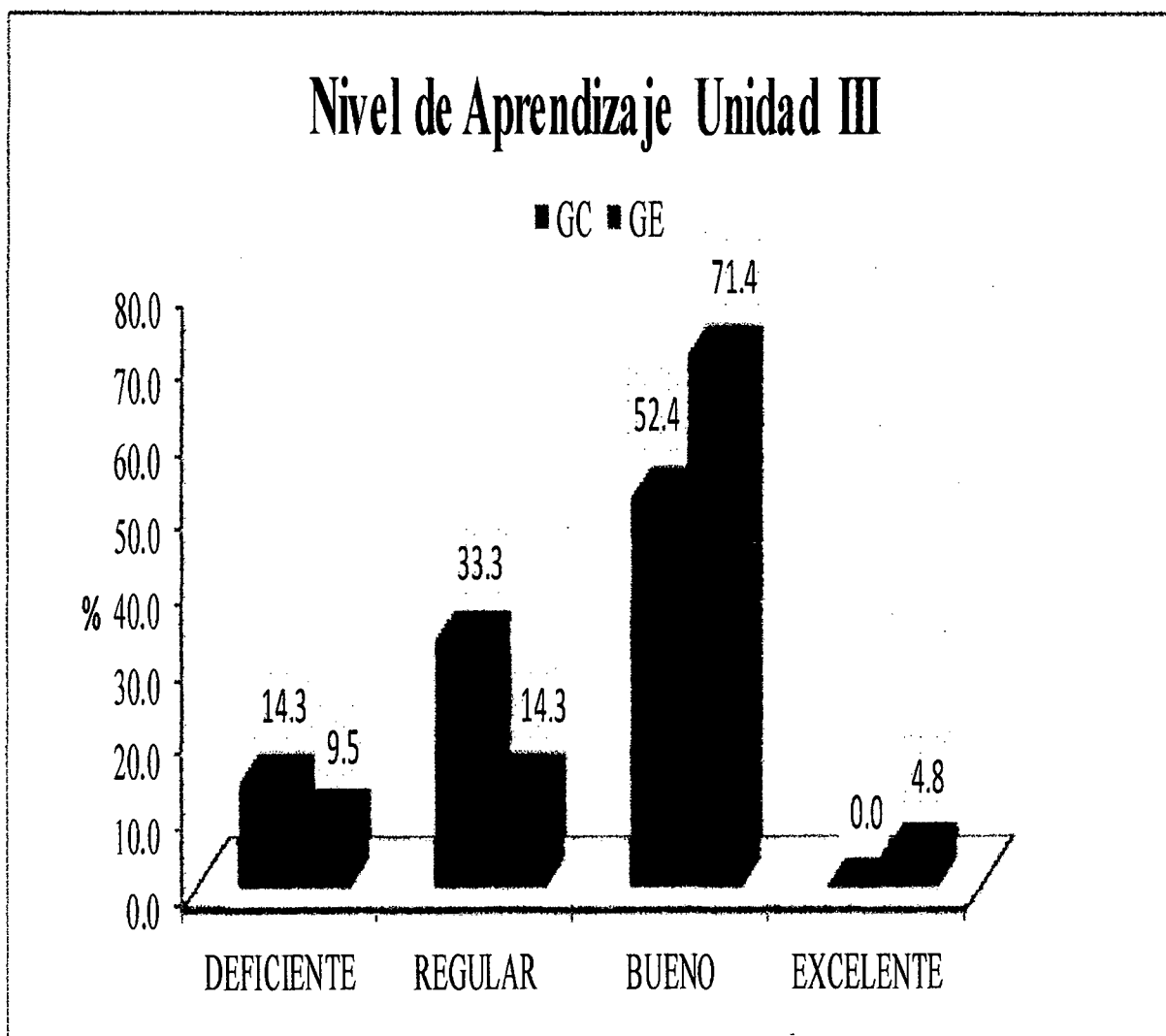
Resultados del Pos test Unidad III del grupo experimental y del grupo control después de la aplicación de la estrategia.

NIVEL UNIDAD III	Puntaje	Grupo Control		Grupo Experimental	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
DEFICIENTE	[00 – 10]	3	14,3	2	9,5
REGULAR	[11 – 13]	7	33,3	3	14,3
BUENO	[14 – 17]	11	52,4	15	71,4
EXCELENTE	[18 – 20]	0	0,0	1	4,8
Total		21	100,0	21	100,0

FUENTE: Pos test Unidad III aplicado a los alumnos del 2do año de educación secundaria de la I.E. "Manuel Gonzales Prada".

FIGURA N° 04

Figura estadística del pos test Unidad III del grupo control y del grupo experimental para medir el nivel de aprendizaje escolar de los alumnos de segundo año de educación secundaria.



FUENTE: Resultados del pos test Unidad III aplicados a los alumnos de 2do año de educación secundaria de la I.E. "Manuel Gonzales Prada".

TABLA N° 05

5.5. NIVEL DE APRENDIZAJE EN GENERAL DEL GRUPO CONTROL Y GRUPO EXPERIMENTAL DESPUES DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA

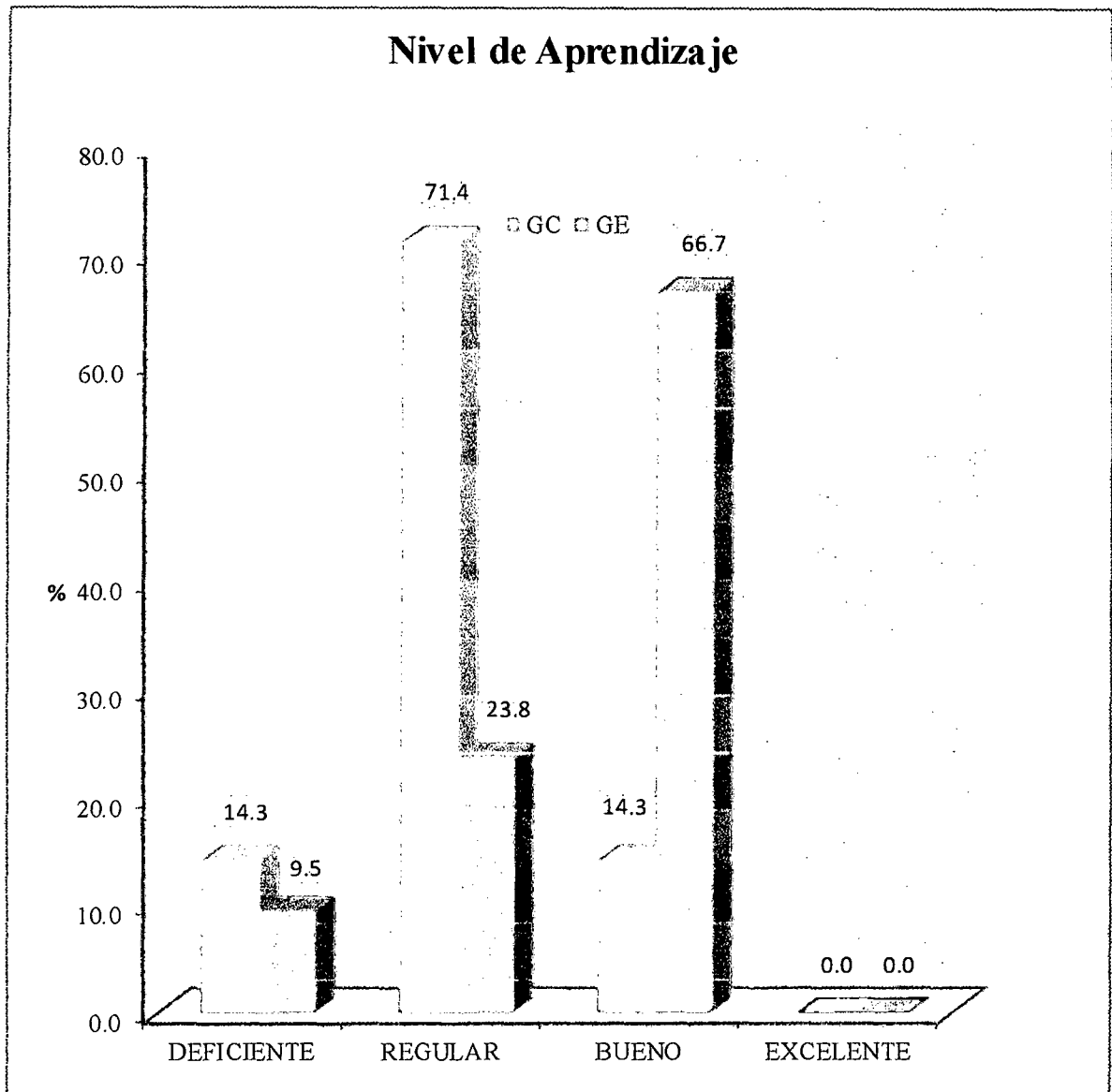
Resultados del Pos test general del grupo experimental y del grupo control después de la aplicación de la estrategia metodológica.

NIVEL	Puntaje	Grupo Control		Grupo Experimental	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
DEFICIENTE	[00 – 10]	3	14,3	2	9,5
REGULAR	[11 – 13]	15	71,4	5	23,8
BUENO	[14 – 17]	3	14,3	14	66,7
EXCELENTE	[18 – 20]	0	0,0	0	0,0
Total		21	100,0	21	100,0

FUENTE: Pos test general aplicado a los alumnos del 2do año de educación secundaria de la I.E. "Manuel Gonzales Prada".

FIGURA N° 05

Figura estadística del pos test en general del grupo control y del grupo experimental para medir el nivel de aprendizaje escolar de los alumnos de segundo año de educación secundaria.



FUENTE: Resultados del pos test en general aplicados a los alumnos de 2do año de educación secundaria de la I.E. "Manuel Gonzales Prada".

TABLA N° 06

5.6. PRUEBA DE HIPÓTESIS POS TEST UNIDAD I PARA COMPARAR MEDIAS ENTRE EL GRUPO CONTROL Y GRUPO EXPERIMENTAL A TRAVÉS DE LA PRUEBA T - STUDENT PARA MEDIR EL NIVEL DE APRENDIZAJE ESCOLAR.

INDICADORES ESTADÍSTICOS	GRUPO DE ESTUDIO		Prueba T - Student para muestras independientes				
	GC	GE	FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	NIVEL DE SIG	VALOR CALCUL.	SIG. EXP.	DECISIÓN
N°	21	21					p <
\bar{X}	10,43	12,33	$H_0 : \mu_{GC} = \mu_{GE}$				0,05
S	1,720	2,153		$\alpha = 0,05$	t = 3,168	p =	
CV	16,5%	17,5%	$H_a : \mu_{GE} > \mu_{GC}$			0,003	SE
GP	1,9						RECH AZA H_o

μ_{GC} : Calificación media del GC en el Pos test sobre aprendizaje Unidad I.

μ_{GE} : Calificación media del GE en el Pos test sobre aprendizaje Unidad I.

GP : Ganancia Pedagógica.

GRÁFICO N° 06

Gráfico estadístico de la prueba de hipótesis del pos test Unidad I para comparar medias entre el grupo control y grupo experimental a través de la prueba T – Student para medir el nivel de aprendizaje escolar.

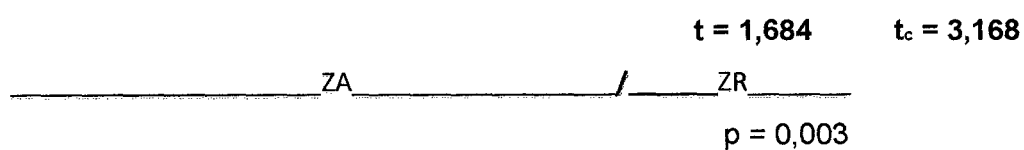
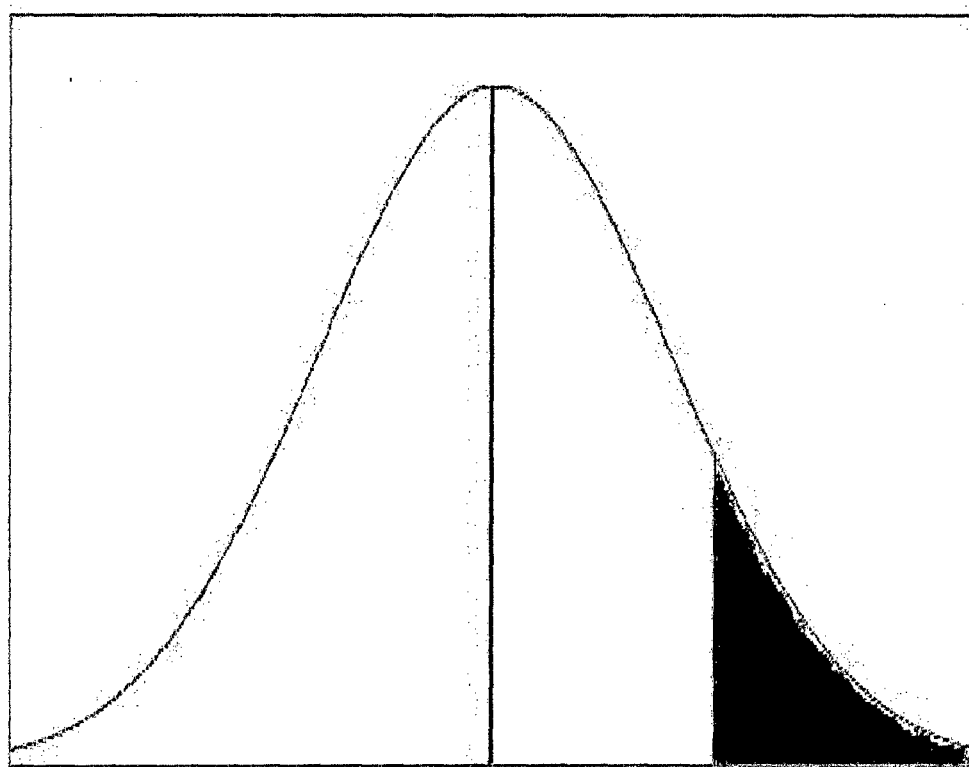


TABLA N° 07

5.7. PRUEBA DE HIPÓTESIS DEL POS TEST UNIDAD II PARA COMPARAR MEDIAS ENTRE EL GRUPO CONTROL Y GRUPO EXPERIMENTAL A TRAVÉS DE LA PRUEBA T – STUDENT PARA MEDIR EL NIVEL DE APRENDIZAJE ESCOLAR.

INDICADORES ESTADÍSTICOS	GRUPO DE ESTUDIO		Prueba T - Student para muestras independientes				
	GC	GE	FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	NIVEL DE SIG	VALOR CALCULADO	SIG. EXP.	DECISIÓN
N°	21	21					p <
\bar{x}	12,29	13,71	$H_0 : \mu_{GC} = \mu_{GE}$				0,05
S	1,384	2,028		$\alpha = 0,05$	t = 2,666	p =	
CV	11,3%	14,8%	$H_1 : \mu_{GE} > \mu_{GC}$			0,011	SE
GP	1,42						RECHAZA H_0

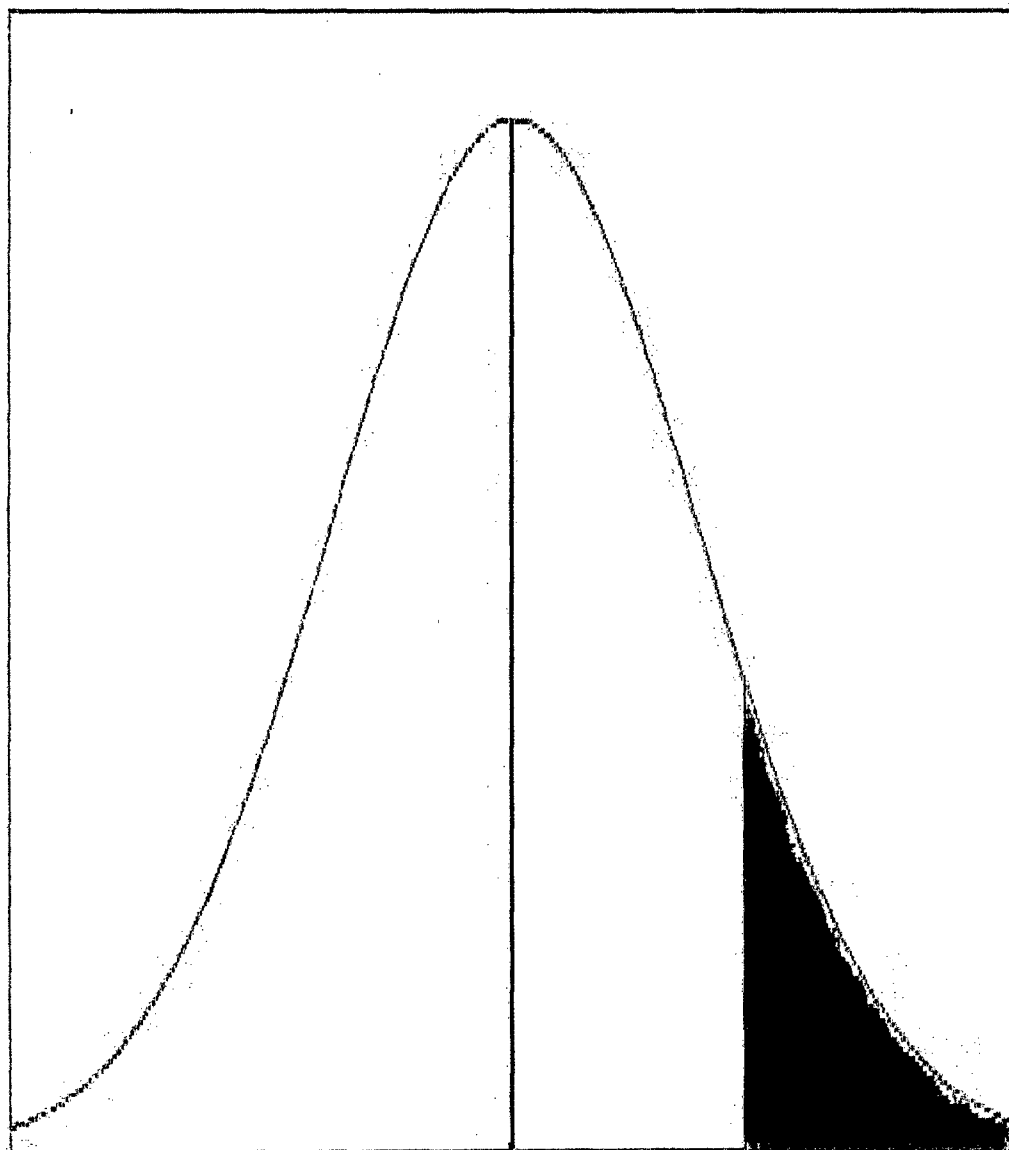
μ_{GC} : Calificación media del GC en el Pos test sobre aprendizaje Unidad II.

μ_{GE} : Calificación media del GE en el Pos test sobre aprendizaje Unidad II.

GP : Ganancia Pedagógica.

GRÁFICO N° 07

Gráfico estadístico de la prueba de hipótesis pos test Unidad II para comparar medias entre el grupo control y grupo experimental a través de la prueba T – Student para medir el nivel de aprendizaje escolar.



$t = 1,684$ $t_c = 2,666$

ZA

ZR

$p = 0,011$

TABLA N° 08

5.8. PRUEBA DE HIPÓTESIS DEL POS TEST UNIDAD III PARA COMPARAR MEDIAS ENTRE EL GRUPO CONTROL Y GRUPO EXPERIMENTAL A TRAVÉS DE LA PRUEBA T – STUDENT PARA MEDIR EL NIVEL DE APRENDIZAJE ESCOLAR.

INDICADORES ESTADÍSTICOS	GRUPO DE ESTUDIO		Prueba T - Student para muestras relacionadas				
	GC	GE	FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	NIVEL DE SIG	VALOR CALCUL.	SIG. EXP.	DECISIÓN
N°	21	21					p <
\bar{x}	13,24	14,76	$H_0 : \mu_{GC} = \mu_{GE}$				0,05
S	1,640	2,211		$\alpha = 0,05$	t = 2,536	p =	
CV	12,4%	14,9%	$H_1 : \mu_{GE} > \mu_{GC}$			0,015	SE
GP	1,52						RECHAZA H_0

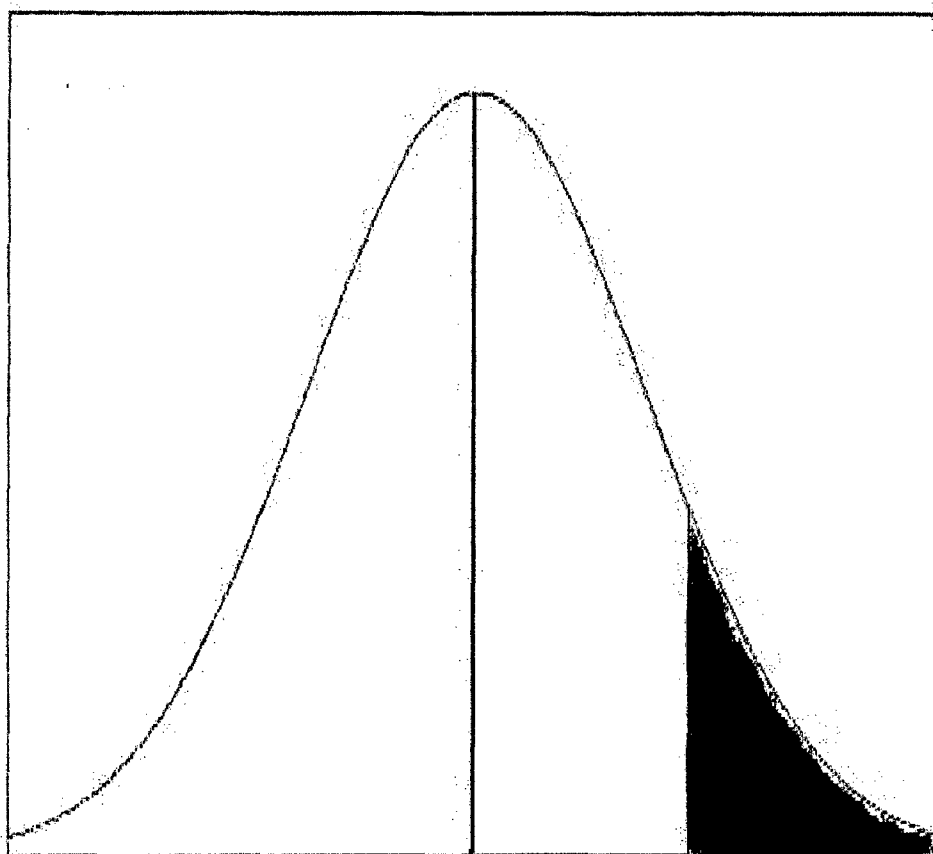
μ_{GC} : Calificación media del GC en el Pos test sobre aprendizaje Unidad III.

μ_{GE} : Calificación media del GE en el Pos test sobre aprendizaje Unidad III.

GP : Ganancia Pedagógica.

GRÁFICO N° 08

Gráfico estadístico de la prueba de hipótesis Unidad III para comparar medias entre el grupo control y grupo experimental a través de la prueba T – Student para medir el nivel de aprendizaje escolar.



$t = 1,684$ $t_c = 2,536$

ZA / ZR

$p = 0,015$

TABLA N° 09

5.9. PRUEBA DE HIPÓTESIS DEL POS TEST EN GENERAL PARA COMPARAR MEDIAS ENTRE EL GRUPO CONTROL Y GRUPO EXPERIMENTAL A TRAVÉS DE LA PRUEBA T – STUDENT PARA MEDIR EL NIVEL DE APRENDIZAJE ESCOLAR.

INDICADORES ESTADÍSTICOS	GRUPO DE ESTUDIO		Prueba T - Student para muestras relacionadas				
	GC	GE	FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	NIVEL DE SIGNIFICANCIA	VALOR CALCULADO	SIGNIFICANCIA EXPERIMENTAL	DECISIÓN
N°	21	21					p <
\bar{X}	11,98	13,60	$H_0 : \mu_{GC} = \mu_{GE}$				0,05
S	1,432	2,091		$\alpha = 0,05$	t = 2,927	p =	
CV	11,9%	15,4%	$H_1 : \mu_{GE} > \mu_{GC}$			0,006	SE
GP	1,62						RECHAZA H_0

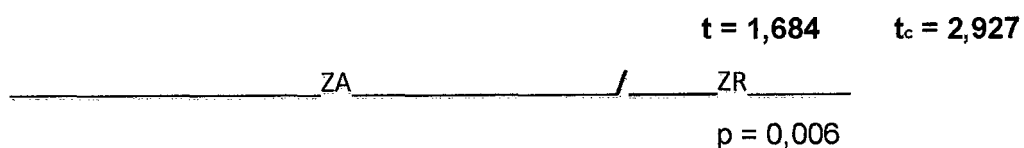
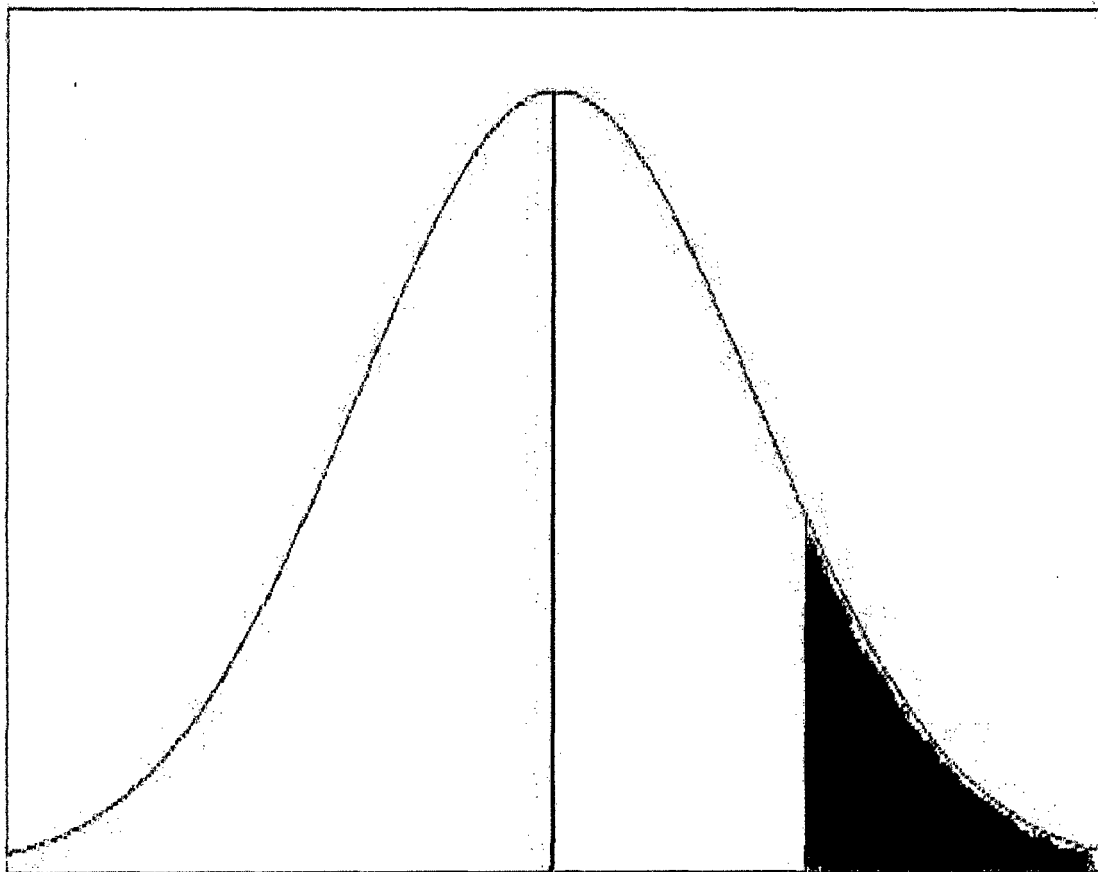
μ_{GC} : Calificación media del GC en el Pos test sobre aprendizaje.

μ_{GE} : Calificación media del GE en el Pos test sobre aprendizaje.

GP : Ganancia Pedagógica.

GRÁFICO N° 09

Gráfico estadístico de la prueba de hipótesis del pos test en general para comparar medias entre el grupo control y grupo experimental a través de la prueba T – Student para medir el nivel de aprendizaje escolar.



5.10. DISCUSIÓN

- En la Tabla y en el Grafico N° 01, se puede apreciar que en el pre test aplicado al grupo control y al grupo experimental se obtuvieron resultados iguales los cuales hacen muestra que el 100% en ambos grupos permanecieron en su nivel de aprendizaje deficiente.
- En la Tabla y en el Grafico N° 02, se puede apreciar que en el pos test aplicado al grupo control y al grupo experimental en la Unidad I los alumnos mejoraron su aprendizaje escolar en el nivel deficiente, pues del 57.1% que presentaron este nivel en el grupo control se redujo al 23.8% en el grupo experimental; en cuanto al nivel regular pues del 42.9% que presentaron este nivel en el grupo control se redujo al 38.1% en el grupo experimental y por consiguiente en cuanto al nivel bueno, pues el 0.0% que presentaron este nivel en el grupo control se incrementó al 38.1% en el grupo experimental.
- Por lo tanto se puede decir que después de la aplicación de la estrategia metodológica, los estudiantes del grupo control mostraron mayormente un nivel deficiente en su aprendizaje escolar UNIDAD I; sin embargo, en el grupo experimental, lograron un gran avance, pues la mayoría de los alumnos se ubicaron en el nivel bueno.
- En la Tabla y en el Gráfico N° 03, se puede apreciar que en el pos test aplicado al grupo control y al grupo experimental en la Unidad II los alumnos mejoraron su aprendizaje escolar en el nivel deficiente, pues del 14.3% que presentaron este nivel en el grupo control se redujo al 9.5% en el grupo experimental, en cuanto en el nivel regular, pues del 61.9% que presentaron este nivel en el grupo control se redujo al 28.6% en el grupo experimental y por consiguiente en cuanto al nivel bueno, pues del 23,8% que presentaron este nivel en el grupo control se incrementó al 61,9% en el grupo experimental.

- Por lo tanto se puede decir que después de la aplicación de la estrategia metodológica, los estudiantes del grupo control mostraron mayormente un nivel regular en su aprendizaje escolar UNIDAD II; sin embargo, en el grupo experimental, lograron un gran avance, pues la mayoría de los alumnos se ubicaron en el nivel bueno.
- En la Tabla y en el Gráfico N° 04, se puede apreciar que en pos test aplicado al grupo control y al grupo experimental en la Unidad III los alumnos mejoraron su aprendizaje escolar en el nivel deficiente, pues del 14.3% que presentaron este nivel en el grupo control se redujo al 9.5% en el grupo experimental; en cuanto en el nivel regular, pues del 33.3% que presentaron este nivel en el grupo control se redujo al 14.3% en el grupo experimental y por consiguiente en el nivel bueno, pues del 52,4% que presentaron este nivel en el grupo control se incrementó al 71,4% en el grupo experimental.
- Por lo tanto se puede decir que después de la aplicación de la estrategia metodológica, los estudiantes del grupo control mostraron mayormente un nivel bueno en su aprendizaje escolar UNIDAD III; sin embargo, en el grupo experimental, lograron un gran avance, pues la mayoría de los alumnos se ubicaron en el nivel bueno.
- En la Tabla y en el Gráfico N° 05, se puede apreciar que en el pos test en general aplicado al grupo control y al grupo experimental los alumnos mejoraron su aprendizaje escolar en el nivel deficiente, pues del 14,3% que presentaron este nivel en el grupo control se redujo al 9,5% en el grupo experimental; en cuanto en el nivel regular, pues del 71,4% que presentaron este nivel en el grupo control se redujo al 23,8% en el grupo experimental y por consiguiente en el nivel bueno, pues del 14,3% que presentaron este nivel en el grupo control se incrementó al 66,7% en el grupo experimental.

- Por lo tanto se puede decir que después de la aplicación de la estrategia metodológica, los estudiantes del grupo control mostraron mayormente un nivel regular en su aprendizaje escolar; sin embargo, en el grupo experimental, lograron un gran avance, pues la mayoría de los alumnos se ubicaron en el nivel bueno.
- En la Tabla N° 06 se muestra la evaluación cuantitativa sobre el aprendizaje a partir de los indicadores estadísticos, donde se ha logrado un promedio de 10,43 en el grupo control y un promedio de 12,33 en el grupo experimental generando una ganancia pedagógica externa de 1,9 puntos del grupo experimental respecto del grupo control.
- Así mismo en el Gráfico N° 06 se presenta la prueba de hipótesis para muestras independientes entre el grupo control y grupo experimental. En efecto, esta independencia fue validada por la Prueba T – Student, al obtener una evidencia suficiente de los datos sobre el aprendizaje para generar un nivel de significancia experimental ($p = 0,003$) inferior al nivel de significancia fijado por la investigadora ($\alpha = 0,05$), rechazando la hipótesis nula H_0 y aceptando la hipótesis alterna H_a .
- En la Tabla N° 07 se muestra la evaluación cuantitativa sobre el aprendizaje a partir de los indicadores estadísticos, donde se ha logrado un promedio de 12,29 en el grupo control y un promedio de 13,71 en el grupo experimental generando una ganancia pedagógica externa de 1,42 puntos del grupo experimental respecto del grupo control.
- Así mismo en el Gráfico N° 07 se presenta la prueba de hipótesis para muestras independientes entre el grupo control y grupo experimental. En efecto, esta independencia fue validada por la Prueba T – Student, al obtener una evidencia suficiente de los datos sobre el aprendizaje para generar un nivel de significancia experimental ($p = 0,011$) inferior al nivel de significancia fijado por

la investigadora ($\alpha = 0,05$), rechazando la hipótesis nula H_0 y aceptando la hipótesis alterna H_a .

- En la Tabla N° 08 se muestra la evaluación cuantitativa sobre el aprendizaje a partir de los indicadores estadísticos, donde se ha logrado un promedio de 13,24 en el grupo control y un promedio de 14,76 en el grupo experimental generando una ganancia pedagógica externa de 1,52 puntos del grupo experimental respecto del grupo control.
- Así mismo en el Gráfico N° 08 se presenta la prueba de hipótesis para muestras independientes entre el grupo control y grupo experimental. En efecto, esta independencia fue validada por la Prueba T – Student, al obtener una evidencia suficiente de los datos sobre el aprendizaje para generar un nivel de significancia experimental ($p = 0,015$) inferior al nivel de significancia fijado por la investigadora ($\alpha = 0,05$), rechazando la hipótesis nula H_0 y aceptando la hipótesis alterna H_a .
- En la Tabla N° 09 se muestra la evaluación cuantitativa sobre el aprendizaje a partir de los indicadores estadísticos, donde se ha logrado un promedio de 11,98 en el grupo control y un promedio de 13,60 en el grupo experimental generando una ganancia pedagógica externa de 1,62 puntos del grupo experimental respecto del grupo control.
- Así mismo en el Gráfico N° 09 se presenta la prueba de hipótesis para muestras independientes entre el grupo control y grupo experimental. En efecto, esta independencia fue validada por la Prueba T – Student, al obtener una evidencia suficiente de los datos sobre el aprendizaje para generar un nivel de significancia experimental ($p = 0,006$) inferior al nivel de significancia fijado por la investigadora ($\alpha = 0,05$), rechazando la hipótesis nula H_0 y aceptando la hipótesis alterna H_a .

CAPÍTULO VI
CONCLUSIONES
Y
SUGERENCIAS

VI. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

CONCLUSIONES

- ✚ Se estableció la relación entre la estrategia metodológica basada en el trabajo en equipo y el mejoramiento del aprendizaje escolar de los alumnos encontrándose que existe relación significativa.

- ✚ En el Grafico N° 08 se presenta la prueba de hipótesis para muestras independientes obteniendo una evidencia suficiente de los datos sobre el aprendizaje para generar un nivel de significancia experimental ($p = 0,015$) inferior al nivel de significancia fijado por la investigadora ($\alpha = 0,05$) , con un nivel de confianza del 95% rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

- ✚ En el Grafico N° 09 se presenta la prueba de hipótesis para muestras independientes obteniendo una evidencia suficiente de los datos sobre el aprendizaje para generar un nivel de significancia experimental ($p = 0,006$) inferior al nivel de significancia fijado por la investigadora ($\alpha = 0,05$), con un nivel de confianza del 95% rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna .

SUGERENCIAS

1. De acuerdo a los resultados obtenidos en el presente trabajo se sugiere que se aplique la estrategia metodológica basada en el trabajo en equipo no solo en segundo año sino en todos los grados.
2. La estrategia metodológica basada en el trabajo en equipo se aplique también en todas las áreas por los importantes beneficios alcanzados; por que un equipo de trabajo tiene la oportunidad de aplicar sus conocimientos y competencias y ser reconocidos por ello, desarrollando un sentimiento de autoeficacia y pertenencia al grupo.
3. Se recomienda que los docentes de las diferentes áreas tomen en cuenta el uso de técnicas de trabajo en equipo para fomentar un aprendizaje, y una actitud activa en el proceso de enseñanza – aprendizaje, con el fin de que los estudiantes construyan sus propios aprendizajes acordes con la nueva concepción de la educación aprender a aprender.

CAPÍTULO VII
REFERENCIAS
BIBLIOGRÁFICAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ANDER, E. (1997). El trabajo en equipo. Primera edición. Buenos Aires: Lumen.
- ALIAGA, J. (1995). "Tecnología de la Enseñanza. Aprendizaje" Segunda Edición. Editorial CONCYTEC. Cajamarca-Perú.
- ANDUEZA, M. (1986). Dinámica de grupo en educación México: trillas.
- BELTRAN, J. (1993). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizajes. Madrid: síntesis.
- BENDEZU, E. y RIVERA, N. (2008). Tesis "Aplicación de técnicas del aprendizaje colaborativo como estrategia de enseñanza – aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en el área de personal social educación primaria" Chimbote U.N.S.
- BRICEÑO, J. (2003). Trabajo cooperativo y sus principios. Monografía Pre Grado. E.A.P. Educación Secundaria, Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote.
- BONALS, J. (1996) Trabajo en equipo, editorial Grao Barcelona.
- CASAS (2007). Tesis "Las estrategias metodológicas y su influencia en el aprendizaje significativo del área de Personal Social de los alumnos del tercer grado de Educación Primaria de la institución educativa N° 22495 "Micaela Galindo Cáceres" de Ica.
- CHAVEZ, M y RUIZ, W. (2002). Tesis "Diseño y aplicación de una propuesta didáctica basada en guías de trabajo cooperativo para el logro de los aprendizajes significativos en la asignatura de matemática" Chimbote U.N.S.
- Esteban, M. (2008). Las estrategias de aprendizaje en el entorno de la Educación a Distancia. Introducción al estudio de las estrategias y estilos de aprendizaje. España: Universidad de Murcia.
- FABRA, M. (1994). Técnicas para el trabajo cooperativo. Editorial CEAC; BARCELONA.
- FERREIRO, R. (2003). El ABC del aprendizaje cooperativo. 3° ed. México: Trillas.
- GAGNÉ, R. (1979). "Principios básicos del aprendizaje para la Instrucción". Editorial Diana México.

- JIMÉNEZ, C. (2003). Neuropedagogía, lúdica y competencias. Aula abierta magisterio. Bogotá, Colombia.
- LUSSIER, R. (2002). Liderazgo. Teoría, aplicación. Desarrollo de habilidades. Primera edición. México: Thomson.
- MEDINA, A. (2003). Didáctica General. Editorial Prentice Hall, Madrid.
- PAPALIA, D. (1994). Psicología. Editorial McGraw Hill.
- SÁNCHEZ, H. (2002). "Metodología y diseños en la investigación científica". Universidad Ricardo Palma. Lima: Editorial universitaria.
- SANTROCK, J. (2002). PSICOLOGIA de la educación. Edith. M.C. Graw interamericana S.A. Stephen L; México.
- SIERRA, F (2004). Educación integral; plenitud necesaria. En Espíteme N° 1.
- SUAREZ, R. (2002). "La educación". Editorial Trillas México. Primera Edición.
- VALDERRAMA, S. (2002). Pasos para elaborar proyectos de tesis de investigación científica. Lima: Editorial San Marcos.
- VARAS, S. (2004). Estrategias de aprendizaje cooperativo en el área de matemática. Monografía Pre Grado. E.A.P. Educación Secundaria, Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote.
- VYGOTSKY, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Critica/Grijalbo, pg. 93,94.

ANEXOS

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 89004 "MANUEL GONZÁLEZ PRADA"- JURISDICCION DE LA UGEL-SANTA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que la Srta. Karin Liliana ACERO ACOSTA, ha realizado sus Practicas Pre – Profesionales en el Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en nuestra Institución Educativa, bajo el monitoreo de la Docente Susana Rodríguez Zúñiga, desde el 01 de Octubre del año 2013 hasta el 17 de Diciembre del año 2013, demostrando cumplimiento y responsabilidad en las rtdeas que renia que desarrollar

Se otorga el presente documento a solicitud de la parte interesada para los fines que crea conveniente.

Chimbote, 18 de Setiembre del 2014.



FRAN L. ESPINOZA VEJARANO
DIRECTOR DE LA IE. N° 89004 "Manuel González Prada"

EVALUACION DE PERSONA, FAMILIA Y RR.HH.

APELLIDOS Y NOMBRES: ----- N° ORDEN: ----

GRADO: 2° SECCION: ----- BIMESTRE: IV FECHA: -----

I. INSTRUCCIÓN: Marca con una (X) la letra que corresponde a la respuesta correcta----- (2 ptos c/u).

1. La motivación no se observa directamente, pero se infiere a partir del comportamiento de la gente a través de:
 - a) Expresiones verbales, elección de tareas, esfuerzo invertido y dedicación para alcanzar las metas.
 - b) Elección de tareas, hacer un viaje, estar de moda, esfuerzo invertido.
 - c) Expresiones verbales, estar de moda, elección de tareas, dedicación para alcanzar las metas.
 - d) Todas las anteriores.
2. Las metas son:
 - a) Pasos que permiten alcanzar progresivamente tus logros.
 - b) Objetivos que quieres lograr de acuerdo a tus capacidades.
 - c) Voluntad y esfuerzo para conseguir que las cosas sean mejores.
 - d) Ninguna de las Anteriores.
3. Identificar los retos supone tener una actitud:

A) Reflexiva y autocritica	B) Negativa y machista
C) Violenta o agresiva	D) Critica y ofensiva
4. Observar, disfrutar o admirar la naturaleza nos proporciona:

A) Descanso y armonía	B) Bienestar y armonía
C) Mejorar el ánimo y armonía	D) Todas las Anteriores
5. Lograr el equilibrio entre los momentos de recreación y/o responsabilidades requiere que hagas un buen uso de:

A) Libertad y autonomía	B) energía vital y libertad
C) Pensamientos tranquilos y agradables	D) Ninguna de las Anteriores

II. INSTRUCCIÓN: En los siguientes enunciados coloca verdadero (V) o (F) dentro de los paréntesis -----(1 pto c/u)

1. Los retos son pasos que te permitirán alcanzar progresivamente tus metas superando dificultades que puedan impedir tus logros----- ()
2. Los retos planteados te permite identificar aquellos rasgos, actitudes o comportamientos que quieres mejorar----- ()
3. Aprender a relajarte significa que tienes todo el tiempo para jugar con amigos (as), no ayudar en casa y no cumplir con tus tareas----- ()
4. Las metas académicas se refiere a reflexionar sobre ti mismo (a) e identificar tus principales cualidades y dificultades----- ()
5. Cuando la persona ha logrado desarrollar adecuadamente su propia capacidad, significa que puede reconocer sus propias habilidades y limitaciones----- ()

**III. INSTRUCCIÓN: Desarrolla correctamente las siguientes preguntas -----
----- (2.5 ptos c/u)**

- 1. ¿Qué acciones o actitudes necesitas para plantearte metas académicas y restos personales?**

- 2. ¿Qué sugerencias darías a tus compañeros (as) para que disfruten plenamente de la vida, tomando en cuenta su libertad y responsabilidad?**

NOTA: Todo borrón o enmendadura invalida tu respuesta.

FIRMA DEL ALUMNO

EVALUACION DE PERSONA, FAMILIA Y RR.HH.

APELLIDOS Y NOMBRES: ----- **Nº ORDEN:** ----
GRADO: 2º **SECCION:** ----- **BIMESTRE:** IV **FECHA:** -----

I. INSTRUCCIÓN: Marca con una (X) la letra que corresponde a la respuesta correcta----- (2 pts c/u).

1. **La autoevaluación es una oportunidad de aprendizaje que te ayudará a:**
 - A) Tener un objetivo
 - B) Conocer mejor y ganar autonomía
 - C) Plantearse retos
 - D) Ninguna de las Anteriores
2. **Existen diversos tipos de riesgo que pueden poner en riesgo tu seguridad y tu salud las cuales son:**
 - a) Las costumbres de consumir bebidas alcohólicas en exceso en reuniones e celebraciones, puede generar adicción.
 - b) Estar cerca de grupos en las que hay violencia y delincuencia te puede dañar tu integridad física.
 - c) Estar expuestos a ambientes de alta contaminación tiene efectos negativos para tu salud.
 - d) Todas las Anteriores.
3. **El vivir bien puede estar relacionado en tener una buena salud:**
 - a) Físico, psíquico, emocional y social.
 - b) Físico, psíquico, social y espiritual.
 - c) Físico, mental, emocional, social y espiritual.
 - d) Ninguna de las Anteriores.
4. **Llevar un estilo de vida saludable requiere:**
 - A) Alimentarse bien
 - B) Mantenerse limpio y descansar
 - C) Sano y fuerte
 - D) Todas las Anteriores
5. **Saber "Comer bien" significa:**
 - A) Comer fresco y variado
 - B) Hacer ejercicios
 - C) Comer en abundancia
 - D) Todas las Anteriores

II. INSTRUCCIÓN: En los siguientes enunciados coloca verdadero (V) o (F) dentro de los paréntesis -----(1 pto c/u)

1. La evaluación tiene como finalidad conocer si se ha logrado o no un determinado propósito o saber cuánto falta para lograrlo----- ()
2. Cuando no logras terminar una actividad de casa o del colegio esperas ser premiada (o) o reconocida (o) por tus padres o profesores----- ()
3. Aprender a relajarte significa que tienes todo el tiempo para jugar con amigos (as), no ayudar en casa y no cumplir con tus tareas
4. El bienestar hace referencia a buscar el equilibrio armónico para lograr un desarrollo pleno----- ()
5. Una actitud positiva es fundamental para conseguir una buena salud, lo que supone minimizar el estrés y relajarse físicamente----- ()

III. INSTRUCCIÓN: Desarrolla correctamente las siguientes preguntas -----
----- (2.5 pts c/u)

1. En qué se diferencian la evaluación, autoevaluación y coevaluación. ¿Por qué son importantes cada una de ellas?

2. Explica tres razones que justifiquen la importancia de tomar conciencia de las situaciones de riesgo en la adolescencia.

NOTA: Todo borrón o enmendadura invalida tu respuesta.

FIRMA DEL ALUMNO

EVALUACION DE PERSONA, FAMILIA Y RR.HH.

APELLIDOS Y NOMBRES: ----- **Nº ORDEN:** -----
GRADO: 2º **SECCION:** ----- **BIMESTRE:** IV **FECHA:** -----

I. INSTRUCCIÓN: Marca con una (X) la letra que corresponde a la respuesta correcta----- (2 pts c/u).

1. **El abuso excesivo de alcohol genera en las personas:**
 - a) Buscar la aceptación del grupo.
 - b) Seguir una moda y descontrolarse.
 - c) Sentirse sueltos, desinhibidos y ponerse violentos.
 - d) Todas las Anteriores.
2. **Recurrir a otras personas te ayudará:**
 - a) Pensar y explorar otras alternativas de solución.
 - b) Sentirse bien y no estar deprimido (a).
 - c) Tomar decisiones correctamente.
 - d) Ninguna de las Anteriores.
3. **Pedir ayuda es un gesto positivo, lo que permite:**
 - a) No quedarse callado (a).
 - b) No ocultar las situaciones difíciles de resolver.
 - c) Valorarme y respetarme a mí mismo (a).
 - d) Todas las Anteriores.
4. **Vivir en familia supone:**
 - a) Indiferencia, humillaciones, burlas, golpes y violaciones.
 - b) Afecto, tolerancia, comprensión, sentimiento e intereses particulares.
 - c) Privación de la libertad, lesiones mortales, indiferencia, burlas.
 - d) Ninguna de las Anteriores.
5. **Trabajar en equipo significa:**
 - a) Organizarse, desempeñar diferentes roles, hacer más agradable el aprendizaje.
 - b) Disminuir la carga de trabajo, organizarse, hacer más agradable el aprendizaje.
 - c) Desempeñar diferentes roles, desarrollar autonomía, organizarse.
 - d) Todas las Anteriores.

II. INSTRUCCIÓN: En los siguientes enunciados coloca verdadero (V) o (F) dentro de los paréntesis -----(1 pto c/u)

1. El autocuidado involucra aspectos de la vida como por ejemplo: fumar cigarro continuamente, alimentar mi mente de mensajes negativos, etc.----- ()
2. Un estilo de vida saludable implica tomar decisiones que traigan consecuencias positivas para mi vida----- ()
3. El inicio en el consumo del alcohol es a partir de los 25 a los 50 años de edad----- ()
4. La violencia familiar se genera cuando algunos de sus integrantes abusa de su autoridad y maltrata a las personas más cercanas----- ()
5. Trabajar en equipo supone contribuir al desarrollo de los otros (as) y al propio, ya que permite dar y recibir los aportes de las (os) demás----- ()

**III. INSTRUCCIÓN: Desarrolla correctamente las siguientes preguntas -----
----- (2.5 ptos c/u)**

1. ¿Qué puedes hacer para prevenir el consumo de alcohol?

2. ¿En qué momento se inicia la violencia familiar y quienes son los que sufren más las consecuencias?

NOTA: Todo borrón o enmendadura invalida tu respuesta.

FIRMA DEL ALUMNO

SESION DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: " Manuel Gonzales Prada "
1.2. ÁREA CURRICULAR	: Persona Familia y Relaciones Humanas
1.3. TEMA	: La autoestima
1.4. CICLO	: VI
1.5. GRADO Y SECCIÓN	: 2er grado , Sección " B "
1.6. DURACIÓN	: 90'
1.7. MODALIDAD	: Menores
1.8. VARIANTE	: Humanística científica
1.9. DOCENTE DE LA ASIGNATURA	: Susana Rodríguez Zúñiga.
1.10. AÑO LECTIVO	: 2013

II. DATOS DEL APRENDIZAJE:

2.1. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD : "Fortaleciendo mi seguridad personal a través de mis logros"

2.2. CAPACIDAD DEL AREA : Construcción de la autonomía

III. MATRIZ DE VALORES Y ACTITUDES:

- TITULO DE LA UNIDAD : "ESTILO DE VIDA SALUDABLE"

TEMA TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES	ACTIVIDAD
Educación para la gestión de riesgo y la conciencia ambiental.	PUNTUALIDAD	• Perseverancia en la tarea	Realizan lecturas del texto de manera individual – grupal y desarrollan las actividades propuestas en el texto.
	RESPECTO	• Respeto a las Normas de Convivencia.	
	LIBERTAD	• Actitud Dialógica.	
	SOLIDARIDAD	• Convivencia Cooperativa y Democrática.	
	RESPONSABILIDAD	• Cumple con el Trabajo Individual y Grupal.	

IV. INTEGRACION DEL APRENDIZAJE ESPERADO:

CAPACIDADES DE ÁREA	CAPACIDADES ESPECÍFICAS	CONTENIDOS BÁSICOS	APRENDIZAJE ESPERADO
Construcción de la autonomía	Reconoce Valora	<p>"Autoestima"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición. - La posibilidad de alcanzar las metas. - Lo que valoro y me 	Mediante el proceso de aprendizaje los alumnos desarrollarán sus capacidades de reconocer, valorar, identificar, comprender; mediante actividades que

Relaciones interpersonales	Identifica Comprende	<p>importa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los errores no son fracasos. 	realizan y que son buenos para fortalecer la seguridad personal, el auto concepto y la autoestima. Poniendo empeño y participación activa en la ejecución de la tarea.
-------------------------------	-------------------------	--	--

V. ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE:

MOMENTOS O SITUACIÓN	EVENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	T
I N I C I O	MOTIVACIÓN	<p>Caso de Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente da a conocer una historia de la realidad relacionado al tema. - Luego se plantean interrogantes a los alumnos con la intención de recoger saberes previos: 	*Expresión verbal	15m
	CONOCIMIENTOS PREVIOS	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué le pasa a Aurora que empieza a arrepentirse de intentar su sueño? • ¿Cómo influye en ella la opinión de su hermana? • ¿Te ha sucedido algo parecido? 	*Pizarra *Tiza *Mota	
	CONFLICTO COGNITIVO	<ul style="list-style-type: none"> - Se produce la generación de ideas, se comenta con el apoyo del docente y se declara el tema "Autoestima" 		
P R O C E S O	CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos reciben las pautas y normas de trabajo por parte del docente. - Los alumnos leen y analizan su libro del área sobre el tema "Autoestima" de las páginas 32– 35. - Se dará un tiempo determinado para que se de lectura al contenido y subrayar las ideas más importantes. LA SOCIALIZACION - La docente formara los grupos de trabajo de acuerdo al criterio de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recurso verbal • Lapicero • Pizarra • Papelotes • Mota • Tizas • Plumones • Cinta Adhesiva • Hoja de relación de integrantes. 	60m
	DIFERENCIACIÓN PROGRESIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Formados ya los grupos de trabajo realizan las siguientes actividades: ✓ ¿Qué ventajas tiene para ti la 		

		<p>posibilidad de alcanzar tus metas?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué tipo de estudiante eres? ¿Qué tipo de estudiante quiero ser? ✓ ¿Qué tipo de persona eres y que tipo de persona aspiras ser? ✓ ¿Qué valoras? ✓ Identificarán algunos aspectos que necesiten mejorar como persona (buen trato, responsabilidades, orden y limpieza, valores, etc.) y la anotarán en una hoja adicional los acuerdos y compromisos a los que lleguen. <ul style="list-style-type: none"> - Monitoreo permanente a los estudiantes para atender las inquietudes. - Después los alumnos leen sus compromisos en voz alta, mediante la técnica del diálogo y la participación activa. 		
	RECONCILIACIÓN INTEGRADORA	<ul style="list-style-type: none"> - La docente consolida el tema con una amplia gama de ideas para todos los alumnos. 		
S A L I D A	EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - La docente hace entrega de la Ficha de Coevaluación a los grupos para calificar su aprendizaje. - La docente culmina con el Registro de Asistencia y la ficha de evaluación actitudinal grupal, para calificar el aprendizaje de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión Oral • Cuaderno • Lapiceros • Libros • Registro de Asistencia • Registro de Notas • Ficha de Coevaluación 	15m
	TRANSFERENCIA O EXTENSIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos en forma individual desarrollan, investigan las actividades de extensión propuesta en su libro para su casa. 		

VI. METODOLOGÍA:

MÉTODO	PROCEDIMIENTOS	TÉCNICAS	DINÁMICA O MOTIVACIÓN
o Trabajo Socializado	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de casos. - Interrogatorio - Trabajo socializado - Diálogo - Actividades de Seguimiento - Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> - T. de lectura y el subrayado - T. de Agrupación. - T. del diálogo. - Participación Activa 	<p><i>"Imágenes de motivación"</i></p> <p><i>"Técnica de Agrupación"</i></p> <p><i>"La socialización"</i></p>

VII. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES:

7.1. Evaluación Conceptual:

CAPACIDADES DE ÁREA	CAPACIDADES ESPECÍFICAS	INDICADOR DE EVALUACIÓN	LOGROS DEL INDICADOR	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	TIPOS DE EVALUACIÓN	
Construcción de la autonomía	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce • Valora 	<p>-Se considera logrado satisfactoriamente, el aprendizaje esperado cuando el alumno es capaz de: reconocer, valorar, identificar, comprender; mediante actividades que realizan y que son buenos para fortalecer la seguridad personal, el auto concepto y la autoestima. Poniendo empeño y participación activa en la ejecución de la tarea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 4. Leen, subrayan y comprenden su libro de trabajo sobre el Tema "Autoestima". 4. Intercambian ideas y discuten sobre el tema, a través de sus participaciones. 4. Ponen empeño y participan activamente en la ejecución de la tarea. 	<p>Registro de Notas</p> <p>Ficha de Coevaluación Grupal</p>	D	F
Relaciones Interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica • Comprende 					
		S	T	I	C	A

7.2. Evaluación Actitudinal:

VALORES/ACTITUDES	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	FORMAS DE EVALUACIÓN
PUNTUALIDAD • Perseverancia en la tarea.	• Observación	• Registro de notas • Ficha de coevaluación grupal • Ficha de evaluación actitudinal grupal	Guía de Observación
RESPECTO • Respeto a las normas de convivencia.			
LA LIBERTAD • Actitud dialógica. • Toma decisiones coherentes.			
SOLIDARIDAD • Convivencia, cooperativa y democrática. • Ayuda mutua.			
RESPONSABILIDAD • Cumple con el trabajo individual y grupal.			

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

8.1. Para el Docente:

- INTERNET: Buscador de Información.
WWW.GOOGLE.COM
WWW.MONOGRAFIAS.COM
- Texto de Persona, familia y Relaciones Humanas 2do año MED.
- Libro del área Guía para el docente 2do año: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2013). "Diseño Curricular Nacional"

8.2. Para el Alumno:

- INTERNET: Buscador de Información.
WWW.GOOGLE.COM
WWW.MONOGRAFIAS.COM
- Libro del Área para el alumno

ANEXOS:

- Hoja de Asistencia.
- Registro de notas.
- Ficha de coevaluación grupal.
- Ficha de evaluación actitudinal grupal.
- Internet, Libros y Textos Bibliográficos de Persona, familia y relaciones humanas.

KARIN LILIANA ACERO ACOSTA
PRACTICANTE UNS

Susana Rodríguez Zúñiga
DOCENTE DEL AREA DE LA I.E.

Mg. Marina Tarazona Sáenz
ASESORA – UNS



Muchas de las acciones están motivadas por aquello que se cree que puede lograrse. A su vez, los logros fortalecen la seguridad personal, el autoconcepto y la autoestima. Con esto en mente, en esta ficha aprenderás a reconocer el valor de tus logros.



Para empezar



Aurora siempre ha sido buena alumna y ha destacado por años en Matemática. Su sueño de toda la vida ha sido participar en el Concurso Nacional de Matemática que se realiza todos los años en Lima. Este año, ella quiere representar a su escuela en el concurso.

Sin embargo, su hermano mayor le dice constantemente que no se haga tantas ilusiones porque luego se podría sentir muy mal, que seguro en Lima hay chicos más hábiles que ella, que ella destaca en Andahuaylas porque allí no hay mucha competencia, pero que en Lima no va a ser igual y es mejor que ponga los pies en la tierra...

Aurora piensa que su hermano tiene razón y, además, está muy preocupada porque teme defraudar a todos en su escuela. Por eso, está a punto de rechazar la invitación para ir al concurso.

¿Qué sabemos del tema?

- ▲ ¿Qué le pasa a Aurora que empieza a arrepentirse de intentar su sueño?
- ▲ ¿Cómo influye en ella la opinión de su hermano?
- ▲ ¿Te ha sucedido algo parecido alguna vez? ¿Cuándo?



Aprendamos algo nuevo

LA POSIBILIDAD DE ALCANZAR LAS METAS

Las personas se trazan metas -grandes o pequeñas, inmediatas o a futuro- y no todas ellas pueden alcanzarse.

Hay varios factores que tienen que ver con la posibilidad real de que esas metas sean o no alcanzadas. Algunos de estos factores están en tus manos y otros no. Por ejemplo, si te propusiste hacer un viaje a una ciudad nueva y que este salga bien, no está en tus manos controlar cosas como el clima, el estado de



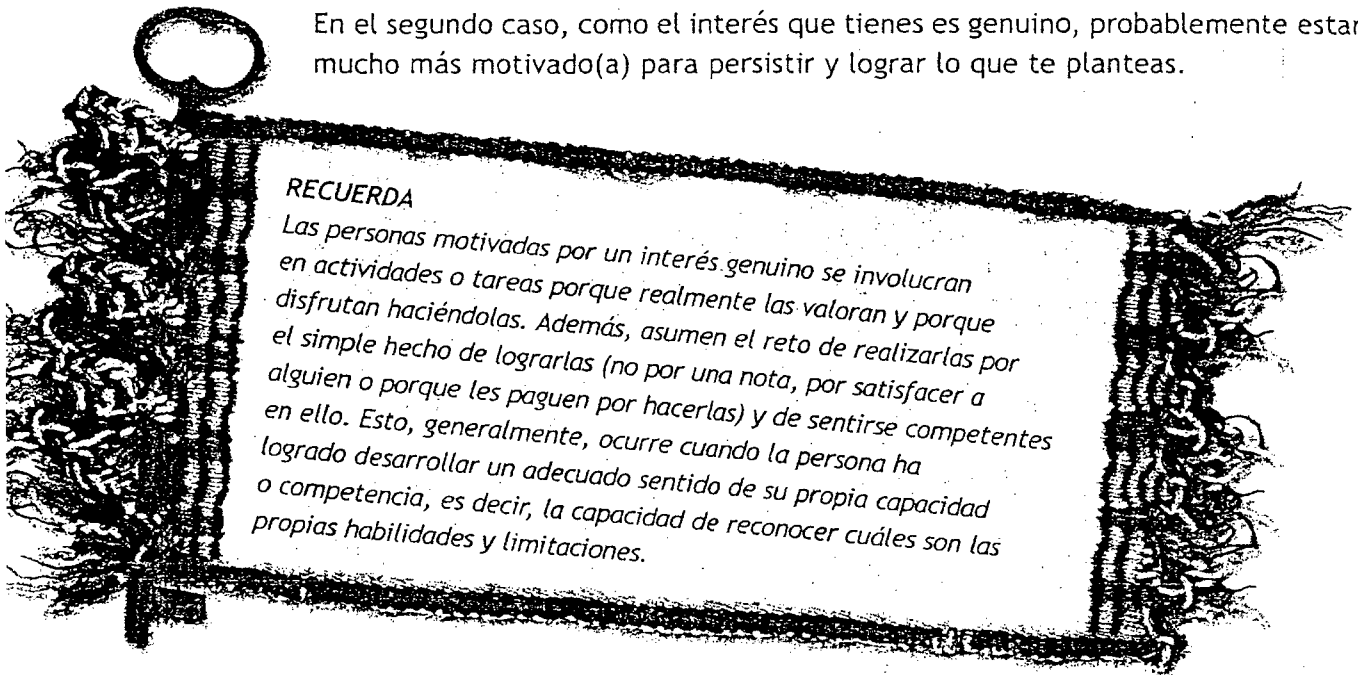
las carreteras, o si justamente cuando pensabas viajar las empresas de ómnibus entran en huelga. Pero sí puedes controlar otras cosas, tales como tu estado de ánimo para viajar, el informarte antes sobre el sitio al que vas a ir para saber cómo moverte y cuidarte, etc.

2. LO QUE VALORO Y ME IMPORTA, ME MOTIVA A SEGUIR

Con relación a los factores que tú puedes manejar, uno importante es la motivación, es decir, la persistencia para mantenerte en el intento de alcanzar tu meta. La motivación no se observa directamente, pero se infiere a partir del comportamiento de la gente: expresiones verbales, elección de tareas, esfuerzo invertido y dedicación para alcanzar las metas nos dan una idea de cuán motivada está la persona.

Para mantenerte motivado en alcanzar una meta, esta tiene que ser valiosa para ti. Nadie persiste en lograr algo que no valora. Entonces, una primera idea que debes plantearte es que si quieres persistir en alcanzar tus metas, tienes que tomar conciencia del valor que estas tienen para ti. Por ejemplo, no es lo mismo plantearse una meta porque “está de moda” o “todos tus amigos lo hacen”, que plantearte una meta porque verdaderamente te gusta, la aprecias y deseas alcanzarla. En el primer caso, dado que las razones para hacer lo que haces son externas (lo que hacen otros, lo que a otros les gusta), es bastante probable que el interés y las ganas se te pasen pronto y no persistas lo suficiente para alcanzar la meta.

En el segundo caso, como el interés que tienes es genuino, probablemente estarás mucho más motivado(a) para persistir y lograr lo que te planteas.



3. LOS ERRORES NO SON FRACASOS

Otro aspecto importante que debes considerar es que en el camino para alcanzar una meta puedes tener tropiezos, los que son normales y no deben ser vistos como fracasos. Algunas personas se sienten inseguras porque en el pasado cometieron errores y temen volver a equivocarse. Piensan que los errores son fracasos o que significan que les falta capacidad para lograr algo. Sin embargo, cuando una persona entiende que el camino hacia una meta incluye casi siempre retos y dificultades, está más dispuesta a entender que el error es una oportunidad para aprender y aprecia no solo lo que logra, sino también el esfuerzo que hace, aunque no siempre se alcance la meta deseada.



- En tu cuaderno, responde a las siguientes preguntas:
- ✓ ¿Qué tipo de estudiante soy? ¿Qué tipo de estudiante quiero ser?
 - ✓ ¿Qué tipo de persona soy y/o aspiro a ser?
 - ✓ ¿Qué me distingue como hijo(a)? ¿Qué me diferencia como amigo(a)?
 - ✓ ¿Qué valoro? ¿Qué no cambiaría por nada?

- Reúnanse con tus compañeros y compañeras. Luego, en grupo, lean estas dos historias y contesten las siguientes preguntas:

Bruno quería aprender a tocar la guitarra. Varios de sus amigos lo hacían y él no deseaba quedarse atrás. Además, estaba seguro de que tocando guitarra sería más atractivo para las chicas. Bruno convenció a su papá y este le compró una guitarra y lo matriculó en las clases, pero luego de un par de meses él ya se había aburrido del instrumento. Finalmente, desistió de las clases y ahora está pensando que quizá le vaya mejor si lo intenta con la batería.



<http://www.fileden.com/files/2009/12/31/2304462/roro.jpg>



Antonio quiere aprender a tocar el arpa. Cada día coge el arpa de su tío, que es músico de una banda de su región, y practica por su cuenta durante casi dos horas. Así, ha conseguido dominar el instrumento, sin recibir clases, pues además le presta mucha atención a su tío cuando toca y trata de asistir a todas sus presentaciones. A Antonio le gusta mucho la música de su región y quiere ayudar a conservarla; piensa que la mejor manera de hacerlo es convirtiéndose en músico y quiere ser el mejor arpista de su pueblo. Ya lleva casi dos años así y cuando acabe el colegio tiene pensado ir a una escuela de música.

- » ¿Por qué Bruno abandonó rápidamente la meta de aprender a tocar la guitarra, mientras que Antonio se mantuvo motivado para aprender a tocar el arpa? Hagan un análisis de sus diferentes motivaciones y expliquen los factores que influyeron en cada uno para la decisión de sus actos.
- » ¿Cuáles creen que son las principales razones que hacen que una persona no logre sus metas?



- Piensen en una situación que hayan vivido, en la que se hayan planteado una meta que quisieron alcanzar. ¿La lograron? ¿Qué factores influyeron para que la hayan alcanzado o no?
- ¿Qué diferencia hay entre una meta genuina y otra planteada por influencia externa? Den ejemplos.
- Analicen la siguiente historia teniendo en cuenta lo que han aprendido en esta ficha. ¿Qué factores explican la persistencia de Laura?

Laura 'mira con las manos'. A sus 23 años, es una chef graduada del prestigioso Instituto Le Cordon Blue y trabaja en uno de los mejores restaurantes de Chicago. Cuando la observan cocinar, freír, poner la sazón y cortar las carnes, la palabra "asombro" queda corta ante tanta cátedra culinaria. Para ella, el reto es aún mayor, ya que es ciega desde la edad de un año. Desde su adolescencia, hasta el día de hoy, su vida ha estado llena de retos constantes, "desde pequeña siempre me encantó utilizar los cuchillos, primero quise ser cirujana, luego psicóloga, pero después de aprender a cocinar me enamoré de la gastronomía", dijo en una entrevista.



http://4.bp.blogspot.com/_u0H_IPR0h+QJ/S9dhxpcY7qI/AAAAAAAAAIK/vlh530c1sC4/s1600/Edmar+Castaneda.jpg

Esta exitosa joven se especializa en comida francesa, pero como buena chef hace de todo. Y a pesar de ser invidente maneja perfectamente el cuchillo, ella nos dice: "tú tienes que manejar el cuchillo y no el cuchillo a ti. Una de las cualidades de un chef es que tiene que ser un 'as' de la precisión". También la han invitado a dictar charlas motivacionales a fin de recaudar fondos para personas con discapacidad. El año pasado recibió un reconocimiento en premio a su ímpetu y su persistencia por alcanzar sus metas.

- ◆ Plantéense una meta en el colegio y una meta personal. Expliquen, ¿cómo lograrán cada una?



Evaluemos y reflexionemos

- ¿Qué has aprendido en esta ficha?
- ¿De qué manera el interés genuino en algo nos hace mantenernos más y mejor motivados en alcanzar las metas que nos planteamos?
- Identifica un aprendizaje que hayas hecho en esta ficha que puedas aplicar para mejorar tu vida actual. Explica.



SESION DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : " Manuel Gonzales Prada "
- 1.2. ÁREA CURRICULAR : Persona Familia y Relaciones Humanas
- 1.3. TEMA : Retos Personales
- 1.4. CICLO : VI
- 1.5. GRADO Y SECCIÓN : 2er grado , Sección " B"
- 1.6. DURACIÓN : 90'
- 1.7. MODALIDAD : Menores
- 1.8. VARIANTE : Humanística científica
- 1.9. DOCENTE DE LA ASIGNATURA : Susana Rodríguez Zúñiga.
- 1.10. AÑO LECTIVO : 2013

II. DATOS DEL APRENDIZAJE:

- 2.1. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD : "Identificandome con los propósitos y retos personales para el trabajo escolar"
- 2.2. CAPACIDAD DEL AREA : Construcción de la autonomía

III. MATRIZ DE VALORES Y ACTITUDES:

- TITULO DE LA UNIDAD : "Proyecto de vida y Uso del Tiempo "

TEMA TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES	ACTIVIDAD
Educación para la gestión de riesgo y la conciencia ambiental.	PUNTUALIDAD	• Perseverancia en la tarea	Realizan lecturas del texto de manera individual - grupal y desarrollan las actividades propuestas en el texto.
	RESPECTO	• Respeto a las Normas de Convivencia.	
	LIBERTAD	• Actitud Dialógica.	
	SOLIDARIDAD	• Convivencia Cooperativa y Democrática.	
	RESPONSABILIDAD	• Cumple con el Trabajo Individual y Grupal.	

IV. INTEGRACION DEL APRENDIZAJE ESPERADO:

CAPACIDADES DE ÁREA	CAPACIDADES ESPECÍFICAS	CONTENIDOS BÁSICOS	APRENDIZAJE ESPERADO
Construcción de la autonomía	Reconoce Analiza	"Metas Académicas" Retos personales para el trabajo escolar. Aalternativas para plantearse retos.	Mediante el proceso de aprendizaje los alumnos desarrollarán sus capacidades de reconocer, analizar, interpretar y explicar, La importancia de plantearse retos en su vida diaria, mediante actividades que realizan y que son buenos para entrenarse. Poniendo empeño y participación activa en la ejecución de la tarea.
Relaciones interpersonales	Interpreta Explica		

V. ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE:

MOMENTOS O SITUACIÓN	EVENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	T
I N I C I O	MOTIVACIÓN	<p>Caso de Motivación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente inicia la clase presentando una historia de la realidad referente al tema, en la cual los estudiantes participarán. - Luego se plantean interrogantes a los alumnos con la intención de recoger saberes previos: 	<ul style="list-style-type: none"> *Expresión verbal *Pizarra *Tiza *Mota 	15m
	CONOCIMIENTOS PREVIOS	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo ha descubierto Rodrigo sus nuevos intereses? • ¿Qué debe hacer para lograr lo que se propone? • Y tu ¿Qué intereses tienes? • ¿Puedes plantear algún propósito a partir de ellos? ¿Cuál? 		
	CONFLICTO COGNITIVO	<ul style="list-style-type: none"> - Se produce la generación de ideas, se comenta con el apoyo del docente y se declara el tema "Querer es Poder". 		
P R O C E S O	CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos reciben las pautas y normas de trabajo por parte de la docente. - Luego leen en forma individual leen su libro de las páginas 74-75 sobre los "Retos Personales". <p>SOCIALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente a través de la técnica "Los Colores", formará los grupos de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recurso verbal • Lapicero • Pizarra • Papelotes • Mota • Tizas • Plumones • Cinta Adhesiva • Hoja de relación de integrantes. 	60m
	DIFERENCIACIÓN PROGRESIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Formados ya los grupos de trabajo realizan las siguientes actividades: <ol style="list-style-type: none"> a) Comenten acerca de sus intereses relacionados con la escuela. b) Plantéense retos personales para mejorar la convivencia en el aula. c) Luego, cada integrante del grupo comunica su reto personal, con el objetivo que todos se ayuden mutuamente a lograrlo. - Cada grupo sustenta su trabajo a través de exposiciones y se abre una rueda de preguntas. - En forma grupal los alumnos participan activamente formulando preguntas de análisis al grupo expositor, hacen uso de la técnica del debate. - Monitoreo permanente a los estudiantes para atender las inquietudes. - El alumno hace la entrega de su ficha 		

		de coevaluación grupal a la docente para evaluar sus aprendizajes.		
	RECONCILIACIÓN INTEGRADORA	• La docente consolida el tema con una amplia gama de ideas para todos los grupos expositores.		
S A L I D A	EVALUACIÓN	• La docente culmina con el Registro de Asistencia y la ficha de evaluación actitudinal grupal, para calificar el aprendizaje de los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión Oral • Cuaderno • Lapicero • Láminas • Internet • Libros 	15m
	TRANSFERENCIA O EXTENSIÓN	- Los alumnos en forma individual desarrollan, investigan las actividades de extensión propuesta en su libro de trabajo para su casa.		

VI. METODOLOGÍA:

MÉTODO	PROCEDIMIENTOS	TÉCNICAS	DINÁMICA O MOTIVACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajo socializado (Discusión o debate) 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de casos. - Interrogativas - Trabajo socializado - Debate - Actividades de seguimiento - Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> - T. de lectura y subrayado. - T. de Agrupación. - T. del diálogo. - Análisis e interpretación. 	<p><i>"Presentación de casos"</i></p> <p><i>*Técnica de Agrupación</i></p> <p><i>"La socialización"</i></p>

VII. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES:

7.1. Evaluación Conceptual:

CAPACIDADES DE ÁREA	CAPACIDADES ESPECÍFICAS	INDICADOR DE EVALUACIÓN	LOGROS DEL INDICADOR	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	TIPOS DE EVALUACIÓN		
					D I A G N Ó S T I C A	F O R M A T I V A	S U M A T I V A
Construcción la autonomía	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce • Analiza 	Se considera logrado satisfactoriamente, el aprendizaje esperado cuando: el alumno es capaz de: Reconocer, analiza, Interpretar y explicar	<ul style="list-style-type: none"> • Subraya las ideas más importantes del libro. • Intercambian ideas, discuten y debaten sobre el tema. • Ponen empeño y participan activamente en la ejecución de la tarea. • Participa activamente en la valoración del tema a través de la autoevaluación. 	<p>Registro de Notas</p> <p>Ficha de coevaluación grupal</p> <p>Ficha de evaluación Actitudinal grupal</p>			
Relaciones personales	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta • Explica 	La importancia de plantearse retos en su vida diaria, mediante actividades que realizan y que son buenos para entrenarse.					

7.2. Evaluación Actitudinal:

VALORES/ACTITUDES	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	FORMAS DE EVALUACIÓN
PUNTUALIDAD • Perseverancia en la tarea.	• Observación	• Registro de asistencia. • Ficha de coevaluación grupal • Ficha de evaluación Actitudinal Grupal	Guía de Observación
RESPECTO • Respeto a las normas de convivencia.			
LA LIBERTAD • Actitud dialógica. • Toma decisiones coherentes.			
SOLIDARIDAD • Convivencia, cooperativa y democrática. • Ayuda mutua.			
RESPONSABILIDAD • Cumple con el trabajo individual y grupal.			

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

8.1. Para el Docente:

- INTERNET: Buscador de Información.
WWW.GOOGLE.COM
WWW.MONOGRAFIAS.COM
- Texto de Persona, familia y Relaciones Humanas 2do año MED.
- Libro del área Guía para el docente 2do año: Ministerio de Educación
- Ministerio de Educación (2013). "Diseño Curricular Nacional"

8.2. Para el Alumno:

- INTERNET: Buscador de Información.
WWW.GOOGLE.COM
WWW.MONOGRAFIAS.COM
- Libro del Área para el alumno.

ANEXOS:

- Hoja de Asistencia.
- Ficha de coevaluación grupal.
- Ficha de evaluación actitudinal grupal.
- Internet, Libros y Textos Bibliográficos de Persona, familia y relaciones humanas.

KARIN LILIANA ACERO ACOSTA

DOCENTE DEL ÁREA DE LA I.E
Susana Rodríguez Zúñiga

Mg. Marina Tarazona Sáenz
ASESORA – UNS

Esta ficha te permitirá identificar y analizar tus intereses, planteándote metas y retos personales, para desarrollarlos plenamente. Para ello, es importante reconocer tus posibilidades, así como asumir tus dificultades y limitaciones.



Hace poco, a Rodrigo se le enfermó un carnerito, y él con su abuelo pudieron curarlo. En esos días, Rodrigo se dio cuenta de que le gustaba mucho cuidar a sus animales cuando estos están enfermos. Esto ha hecho que se interese más en el curso de ciencias que antes le parecía difícil y aburrido; por eso, ahora, le gustaría leer y enterarse más del asunto.

En el colegio su tutora le ha comentado que para dedicarse a curar animales, él necesita aprender a ser más paciente y reflexivo.

Su abuelo le ha contado que él, desde pequeño, aprendió mucho acerca de los animales porque se dedicaba a observarlos, cosa que Rodrigo ha comenzado a hacer y se siente más interesado que antes.

Rodrigo ha comentado sus intereses en el colegio y se ha dado con la sorpresa de que dos amigos también disfrutaban con el tema. Juntos se han propuesto formar un club de amigos de los animales.



- ▲ ¿Cómo ha descubierto Rodrigo sus nuevos intereses?
- ▲ ¿Qué debe hacer para lograr lo que se propone?
- ▲ Y tú, ¿qué intereses tienes? ¿Puedes plantear algún propósito a partir de ellos? ¿Cuál?

ada persona va descubriendo aquello que le gusta, en lo que podría pasar mucho tiempo entretenida, pues le interesa y con ello se siente bien. Para algunos puede ser un deporte, la música, la lectura, un tema especial, trabajo manual y muchas otras actividades. Descubrir las y desarrollar las dependerá de diversos factores, como tus oportunidades, tus habilidades y las actitudes que tengas.

Jedes satisfacer tu vocación si te planteas retos. Ello implica proponerte pequeños pasos para superar las dificultades que puedan estar impidiendo el logro de tus metas. Identificar los retos supone tener una actitud reflexiva y autocrítica, que te lleve a tomar conciencia de las dificultades, así como de las posibilidades poco conocidas o exploradas.

Por ejemplo, en el caso de Rodrigo, a partir de su interés por los animales, puede proponerse aprender más acerca de ellos, para lo cual puede plantearse algunos retos que lo ayudarán en este propósito, por ejemplo:

- Ser más paciente y menos impulsivo. Ello le permitirá detenerse a observar el comportamiento de los animales, familiarizarse e interactuar con ellos.
- Buscar información y leer acerca de sus características y cuidados.
- Formar con sus compañeros "el club de amigos de los animales" le permitirá compartir sus conocimientos, dudas y animarse a desarrollar juntos nuevos proyectos.

Los retos son pasos que te permitirán también, alcanzar progresivamente tus metas, superando las debilidades y dificultades que puedan impedir tus logros.

Para plantearte retos te puede servir:

- Reflexionar sobre ti mismo(a) e identificar tus principales cualidades y dificultades.
- Escuchar los comentarios positivos y negativos de tus compañeros(as) y profesores(as) acerca de ti, ya que pueden ser de gran ayuda.
- Identificar aquellos rasgos, actitudes o comportamientos que quieras mejorar.
- Determinar las condiciones que pueden contribuir o dificultar el logro de este reto para enfrentarlo positivamente.
- Establecer una estrategia para evaluar el cumplimiento de tus retos.

TRABAJO INDIVIDUAL

- Haz una lista de las principales actividades que realizas diariamente, y escribe a continuación su utilidad o el sentido que tienen para ti o para tu familia ahora, y el que podrían llegar a tener en el futuro.
- Luego, responde: ¿cuáles son las actividades que más valoras? ¿Por qué?
- Identifica algún aspecto que quieras cambiar o mejorar y plantéate un reto personal, grupal y familiar. Por ejemplo: "Voy a esforzarme en cumplir mi horario", "vamos a ayudar a Manuel a integrarse al grupo", "vamos a dividir mejor las responsabilidades familiares", etc.

TRABAJO EN GRUPO

- Júntense en grupo, comenten acerca de sus intereses relacionados con la escuela.
- Planteense retos personales para mejorar la convivencia en el aula.
- Luego, cada integrante del grupo comunica su reto personal, con el objetivo de que todos se ayuden mutuamente a lograrlo.

Ahora, para terminar:

Evalúa y registra en tu cuaderno el cumplimiento de tus retos.

Escucha la opinión de tus compañeros(as) acerca de si cumpliste o no tu reto personal, y regístralo también.

Plantéate nuevos retos si no alcanzaste tu meta.

SESION DE APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA | : “ Manuel Gonzales Prada “ |
| 1.2. ÁREA CURRICULAR | : Persona Familia y Relaciones Humanas |
| 1.3. TEMA | : Crear buenos momentos |
| 1.4. CICLO | : VI |
| 1.5. GRADO Y SECCIÓN | : 2er grado , Sección “ B” |
| 1.6. DURACIÓN | : 90’ |
| 1.7. MODALIDAD | : Menores |
| 1.8. VARIANTE | : Humanística científica |
| 1.9. DOCENTE DE LA ASIGNATURA | : Susana Rodríguez Zúñiga. |
| 1.10. AÑO LECTIVO | : 2013 |

II. DATOS DEL APRENDIZAJE:

- | | |
|-----------------------------|---|
| 2.1. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD | : “Reconociendo la importancia de aprender a relajarme” |
| 2.2. CAPACIDAD DEL AREA | : Construcción de la autonomía |

III. MATRIZ DE VALORES Y ACTITUDES:

- TITULO DE LA UNIDAD : “Proyecto de Vida y Uso del Tiempo”

TEMA TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES	ACTIVIDAD
Educación para la gestión de riesgo y la conciencia ambiental.	PUNTUALIDAD	• Perseverancia en la tarea	Realizan lecturas del texto de manera individual – grupal y desarrollan las actividades propuestas en el texto.
	RESPECTO	• Respeto a las Normas de Convivencia.	
	LIBERTAD	• Actitud Dialógica.	
	SOLIDARIDAD	• Convivencia Cooperativa y Democrática.	
	RESPONSABILIDAD	• Cumple con el Trabajo Individual y Grupal.	

IV. INTEGRACION DEL APRENDIZAJE ESPERADO:

CAPACIDADES DE ÁREA	CAPACIDADES ESPECÍFICAS	CONTENIDOS BÁSICOS	APRENDIZAJE ESPERADO
Construcción de la autonomía	Reconoce Analiza	“Crear buenos momentos” - Definición. - Aprende a relajarse y disfruta la vida: Disfruta	Mediante el proceso de aprendizaje los alumnos desarrollarán sus capacidades de reconocer, analizar, comprender, reflexionar, la importancia de tomar conciencia de la

Relaciones interpersonales	Comprende	de la naturaleza para conseguir bienestar y armonía.	importancia de aprender a relajarse para desarrollar mayor bienestar, equilibrio y armonía. Y así disfrutar de la vida; mediante actividades que realizan y que son buenos para entrenarse. Poniendo empeño y participación activa en la ejecución de la tarea.
	Reflexiona	- Importancia de la relajación.	

V. ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE:

MOMENTOS O SITUACIÓN	EVENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	T
I N I C I O	MOTIVACIÓN	Ejercicios de motivación - La docente inicia la clase presentando algunos ejercicios de relajación referente al tema, en la cual los estudiantes participarán. - Luego se plantean interrogantes a los alumnos con la intención de recoger saberes previos:	*Expresión verbal *Pizarra *Tiza	15m
	CONOCIMIENTOS PREVIOS	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se han sentido haciendo estos ejercicios? • ¿Qué beneficio te aportan estas actividades? • ¿Qué haces cuando deseas sentirte cómodo y relajado? • ¿Crees que tus compañeros puedan disfrutar de la vida si no aprenden a relajarse? 	*Mota	
	CONFLICTO COGNITIVO	- Se produce la generación de ideas, se comenta con el apoyo del docente y se declara el tema " Aprender a relajarse "		
P R O C E S O	CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS	- Los alumnos reciben las pautas y normas de trabajo por parte de la docente. - Luego leen en forma individual su libro en la página 118 y 120 sobre "Aprender a relajarse", haciendo uso de la técnica del subrayado. - Socialización. - La docente a través de la técnica "Los Números", formaran los grupos de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> • Recurso verbal • Lapicero • Pizarra • Papelotes • Mota • Tizas • Plumones • Cinta Adhesiva 	60m
	DIFERENCIACIÓN PROGRESIVA	- Formado los grupos de trabajo realizan las siguientes actividades: a) ¿Qué vez en la escena? b) ¿Qué importancia le das tú a la naturaleza? c) ¿Te cuesta disfrutar de las actividades que realizar? ¿Por qué? d) ¿Crees que estas usando tu tiempo responsable y creativamente? ¿Por qué?	• Hoja de relación de integrantes.	

		<ul style="list-style-type: none"> e) Hagan una lista de actividades con las que disfrutan realizándolas y compártanlo con sus compañeros. - Cada grupo lo grafica en su papelote y enseguida lo exponen, haciendo uso de la técnica del diálogo. - La docente evalúa a cada integrante del grupo preguntándole que actividades disfrutan realizando y cuáles son los beneficios que les aportan; para ver si han entendido las exposiciones de sus compañeros. 		
	RECONCILIACIÓN INTEGRADORA	<ul style="list-style-type: none"> • La docente consolida el tema con una amplia gama de ideas para todos los grupos expositores. 		
S A L I D A	EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • La docente culmina con el Registro de Notas y la ficha de evaluación actitudinal grupal, para calificar el aprendizaje de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión Oral • Cuaderno • Lapicero • Láminas • Internet • Libros 	15m
	TRANSFERENCIA O EXTENSIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos en forma individual desarrollan, investigan las actividades de extensión propuesta en su libro de trabajo para su casa. 		

VI. METODOLOGÍA:

MÉTODO	PROCEDIMIENTOS	TÉCNICAS	DINAMICA O MOTIVACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajo Socializado 	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de iniciación - Interrogativas - Trabajo socializado - Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> - T. de lectura y subrayado. - T. de Agrupación. - T. del diálogo. - Análisis e interpretación. 	<p><i>"Presentación de casos"</i></p> <p><i>*Técnica de Agrupación</i></p> <p><i>"La socialización"</i></p>

VII. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES:

7.1. Evaluación Conceptual:

CAPACIDADES DE ÁREA	CAPACIDADES ESPECÍFICAS	INDICADOR DE EVALUACIÓN	LOGROS DEL INDICADOR	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	TIPOS DE EVALUACIÓN		
					D I A G N Ó S T I C A	F O R M A T I V A	S U M A T I V A
Construcción de la autonomía	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce • Analiza 	Se considera logrado satisfactoriamente, el aprendizaje esperado cuando: el alumno es capaz de: Reconocer, analizar, comprender, reflexionar, la importancia de tomar conciencia de la importancia de aprender a relajarse	<ul style="list-style-type: none"> • Subraya las ideas más importantes del libro. • Intercambian ideas, discuten y debaten sobre el tema. • Ponen empeño y participan activamente en 	<p>Registro de Notas</p> <p>Ficha de evaluación actitudinal grupal</p>			
Relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende • Reflexiona 						

		<p>para desarrollar mayor bienestar, equilibrio y armonía. Y así disfrutar de la vida; mediante actividades que realizan y que son buenos para entrenarse. Poniendo empeño y participación activa en la ejecución de la tarea.</p>	<p>la ejecución de la tarea.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en la valoración del tema a través de la autoevaluación. 				
--	--	--	---	--	--	--	--

7.2. Evaluación Actitudinal:

VALORES/ACTITUDES	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	FORMAS DE EVALUACIÓN
<p><u>PUNTUALIDAD</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Perseverancia en la tarea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de notas • Ficha de evaluación actitudinal grupal 	<p>Guía de Observación</p>
<p><u>RESPECTO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto a las normas de convivencia. 			
<p><u>LA LIBERTAD</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Actitud dialógica. • Toma decisiones coherentes. 			
<p><u>SOLIDARIDAD</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Convivencia, cooperativa y democrática. • Ayuda mutua. 			
<p><u>RESPONSABILIDAD</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumple con el trabajo individual y grupal. 			

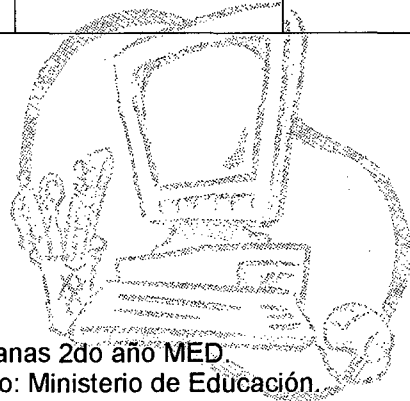
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

8.1. Para el Docente:

- INTERNET: Buscador de Información.
WWW.GOOGLE.COM
WWW.MONOGRAFIAS.COM
- Texto de Persona, familia y Relaciones Humanas 2do año MED
- Libro del área Guía para el docente 2do año: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2013). "Diseño Curricular Nacional".

8.2. Para el Alumno:

- INTERNET: Buscador de Información.
WWW.GOOGLE.COM
WWW.MONOGRAFIAS.COM
- Libro del Área para el alumno



ANEXOS:

- Hoja de Asistencia.
- Registro de notas.
- Ficha de evaluación actitudinal grupal.
- Internet, Libros y Textos Bibliográficos de Persona, familia y relaciones humanas.

KARIN LILIANA ACERO ACOSTA
PRACTICANTE UNS

Susana Rodríguez Zúñiga
DOCENTE DEL AREA DE LA I.E.

Mg. Marina Tarazona Sáenz
ASESORA – UNS



¿Qué vas a aprender?

En estos tiempos es de suma importancia que aprendas a controlar tus emociones, pensamientos y saber relajarte; es decir, hacer que tu cuerpo y tu mente se sientan bien para que estés más tranquilo y sereno, así puedes pensar y actuar de la mejor manera.

Esta ficha te ayudará a reconocer la importancia de aprender a relajarte para desarrollar mayor bienestar, equilibrio y armonía, y así disfrutar de la vida.



Para empezar



<http://3.bp.blogspot.com/-DY5vEU5JHg/Tskbo52skol/AAAAAAAAEsg/eofqeWVIOJ8/s1600/cesjis-nan.jpg>

¿Qué sabemos del tema?

Responde las siguientes preguntas:

- ▲ ¿Qué observas en la escena?
- ▲ ¿Qué importancia le das a tu relación con la naturaleza?
- ▲ ¿Qué haces cuando deseas sentirte cómodo(a) y relajado(a)?
- ▲ ¿Crees que los(las) niños(as) de la escena encuentren formas de relajarse con la naturaleza?, ¿cómo?
- ▲ Hoy en día, ¿de qué manera las personas se relajan para el desarrollo de su bienestar, equilibrio y armonía?
- ▲ ¿Crees que tus compañeros pueden disfrutar de la vida si no aprenden a relajarse?



Aprendamos algo nuevo

1. APRENDE A RELAJARTE Y DISFRUTA DE LA VIDA

Hay que aprender a disfrutar de la vida, tomar conciencia de uno(a) mismo(a), crear espacios de diversión, descanso y relajación. Todo ello es posible en el proceso de crecimiento y autoconocimiento.

Conocerme mejor supone descubrir tu capacidad de disfrutar, de apreciar lo que te rodea buscando las ventajas, su lado positivo, agradable, gracioso o especial, para gozar de mayor bienestar y armonía.

La naturaleza de la que formamos parte nos da ejemplos de equilibrio, orden y sabiduría. Pensemos, por ejemplo, en el día y la noche, y en la importancia de que las personas armonicemos nuestro ritmo de vida con estos dos momentos para descansar, trabajar, estudiar y divertirnos, logrando de esta manera un equilibrio interior.



os seres humanos podemos atravesar estados de tensión, pero también tenemos la capacidad natural para sobreponernos al estrés y con ello mejorar nuestros estados de ánimo, nuestra salud y nuestro actuar. En este proceso intervienen diversos elementos, entre ellos, la respiración y el pensamiento.

Mientras estamos vivos, la respiración nos acompaña siempre. Pensar en ella puede ayudarnos a ser conscientes de este proceso natural. Si nos concentramos en disfrutar de una respiración profunda, serena, calmada y dejamos que nuestros pensamientos armonicen con esta sensación de bienestar y relajación, podremos transmitir estas sensaciones a todo nuestro cuerpo.

DISFRUTA DE LA NATURALEZA PARA CONSEGUIR BIENESTAR Y ARMONÍA

Observar, disfrutar o admirar la naturaleza nos proporciona bienestar y armonía. También nos llenamos de energía vital si respiramos profundamente y tratamos de percibir las sensaciones que experimenta nuestro cuerpo.

Recuerda que puedes conectarte con el ritmo y la presencia natural de tu respiración, evocando con tu mente pensamientos tranquilos y agradables, así podrás lograr descanso y armonía.

En nuestra vida cotidiana hay diferentes espacios, como la escuela, el hogar, el trabajo, que nos plantean aprendizajes y, sobre todo, responsabilidades, las cuales también podemos disfrutar, especialmente si conocemos en ellas las cosas buenas que nos suceden y las oportunidades que nos presenta la vida.

Lograr el equilibrio entre los momentos de recreación y las responsabilidades requiere que hagas buen uso de tu libertad y autonomía. Ello significa decidir cómo organizar tus actividades y tu tiempo de manera que logres equilibrio entre el descanso y el trabajo.

Uno de los aspectos importantes para que aprendas a relajarte, y así olvidar tus problemas, es caminar o dar un paseo.

Se ha demostrado científicamente que el cuerpo obtiene muchos beneficios al caminar diariamente entre media hora/una hora, o aunque sea unos pocos minutos, porque se reducen los distintos dolores de espalda, de cabeza, las tensiones musculares; además, ayuda a mejorar nuestro ánimo; a disminuir el estrés y la ansiedad; o a minimizar la fatiga emocional, entre otras cuestiones más.

CLASES DE ACTIVIDADES DE RECREACIÓN

Deportiva, como el fútbol, vóley, básquet, gimnasia, aeróbicos, artes marciales, atletismo, etc.

Al aire libre, como hacer biohuertos, jardinería, pintura de paisajes, realizar montañismo, campamentos, ciclismo, caminatas; observar costumbres, contemplar los animales en la naturaleza, etc.

Acuática, como la natación, hacer canotaje, correr olas, bucear, pescar, construir acuarios, piscigranjas, etc.

Comemorativas, como asistir a los carnavales, festivales regionales, distritales y comunales; fiesta de Navidad, Año Nuevo y Fiestas Patrias, etc.

Social, como asistir a clubes, fiestas, reuniones, organizar juegos florales, juegos de mesa (ajedrez, damas, damas chinas), concursos, etc.

Literaria, como organizar círculos de lectores; desarrollar lectura recreativa, poesía, recital poético, ensayo, periodismo; realizar crítica literaria, crítica de teatro, de cine, etc.

Artística, como tocar un instrumento; cantar, bailar, actuar, pintar, moldear arcilla, esculpir, manualidades, artesanía, herrería, etc.





Trabajo individual



Trabajo grupal

- Haz una lista de actividades que disfrutas cuando las realizas.
- Luego, responde: ¿qué beneficios te aportan estas actividades?
- ¿Te cuesta disfrutar de las actividades que realizas?, ¿por qué?
- ¿Crees que estás usando tu tiempo responsable y creativamente?, ¿por qué?
- Enfoca tu atención en el lugar del cuerpo donde sientas con mayor claridad la respiración. Puede ser el sitio en el que notes que tu estómago o pecho sube y baja con cada respiración; o, tal vez, tu nariz sea el lugar donde sientas el movimiento del aire cuando inhalas y exhalas. Practica varias veces al día, respira profundamente llevando aire a tus pulmones y siente como se distribuye por todo tu cuerpo.

- Compartan con un(a) amigo(a) o dos el listado de actividades que disfrutan y los beneficios que les aportan.
- Comenten cómo se han sentido realizando el ejercicio diario de respiración.
- Elaboren un listado de responsabilidades que disfrutan realizar en la escuela, en el hogar y en el barrio. Luego comenten sus coincidencias.



Aprovechemos lo aprendido

- ◆ A continuación, se presenta un caso relacionado con la vida diaria de una estudiante del 2.º de Secundaria:

Nancy vive con su madre y sus dos hermanitos menores, porque hace dos años su padre les abandonó; frente a dicha realidad de separación y desprotección, Nancy se ve obligada a apoyar a su madre en los quehaceres de la casa, ya sea realizando la limpieza, cocinando y atendiendo a sus hermanitos cuando su mamá tiene que salir a trabajar, pero ella, mientras hace los quehaceres de su casa, escucha animadamente música y les ayuda a sus hermanitos menores a realizar sus tareas escolares.

Después de leer el caso de Nancy, reflexionen y respondan las preguntas:

- ✓ ¿Creen que Nancy disfruta al realizar los quehaceres domésticos y escolares?, ¿por qué?
- ✓ ¿Qué creen que debería hacer Nancy y su mamá para que ellas logren el equilibrio entre los momentos de recreación y las responsabilidades?
- ◆ Elaboren una agenda personal que contenga sus responsabilidades y espacios de relajación para su mayor bienestar, equilibrio y armonía.



Evalúemos y reflexionemos

- ◆ ¿Qué necesitas para tu normal proceso de crecimiento y autoconocimiento?
- ◆ ¿Qué crees que significa "conocerte mejor"?
- ◆ ¿De qué manera son importantes la respiración y el pensamiento para tu bienestar y relajación?
- ◆ ¿Qué actitudes o acciones de relajación puedes lograr con tu descanso y armonía?
- ◆ ¿Qué importancia tiene para las personas la capacidad de disfrute?
- ◆ Reflexiona sobre la importancia que tiene para ti saber equilibrar los momentos de esfuerzo y los de descanso.
- ◆ ¿Qué sugerencias darías a tus compañeros(as) para que disfruten plenamente de la vida, tomando en cuenta su libertad y responsabilidad?
- ◆ ¿Cómo te sentiste al realizar las diversas técnicas de relajación y qué aspectos crees que deberías reforzar a través de la relajación?
- ◆ ¿Qué aspectos del tema te gustaron más? ¿Qué sabías ya del tema tratado en la presente ficha?

¿Cuánto valoro lo que hago?



¿Qué vas a aprender?

Seguramente, en alguna oportunidad habrás realizado una autocrítica y una autorreflexión relacionadas a tu desempeño diario. ¿En el colegio o en tu casa, valoran los esfuerzos que realizas para lograr lo que te propones? ¿Tú lo haces? Esta ficha te ayudará a valorar la importancia de la autoevaluación de tus logros y esfuerzos para fortalecer tu autonomía, responsabilidad y toma de conciencia.



Para empezar

Acabo de terminar mi investigación sobre Tiempo libre y me ha quedado super bien. Aunque no saqué la mejor nota, me he esforzado y hasta dejé de salir con mis amigas. ¡Creo que valió la pena!

Meche, 14 años

Aunque el profesor y el resto de la clase felicitaron a Gonzalo, él piensa furioso:

Gonzalo, 14 años

Yo quería ser el primero y llegué en segundo lugar!



¿Qué sabemos del tema?

- ▲ ¿Qué sucede con Meche y Gonzalo?
- ▲ ¿Qué diferencias encuentras en las actitudes de Meche y Gonzalo?
- ▲ ¿Valoras tú el esfuerzo que realizas? ¿De qué manera lo haces?
- ▲ ¿Qué piensas de las personas que no valoran los esfuerzos que tú realizas?
- ▲ ¿Crees que la autoevaluación permite una mayor autonomía personal?, ¿por qué?
- ▲ ¿Cómo será el aprendizaje de los estudiantes que no autoevalúan el desarrollo de sus capacidades?



SESION DE APRENDIZAJE 04

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: "Manuel Gonzales Prada"
1.2. ÁREA CURRICULAR	: Persona Familia y Relaciones Humanas
1.3. TEMA	: Recreación
1.4. CICLO	: VI
1.5. GRADO Y SECCIÓN	: 2er grado , Sección " B"
1.6. DURACIÓN	: 90'
1.7. MODALIDAD	: Menores
1.8. VARIANTE	: Humanística científica
1.9. DOCENTE DE LA ASIGNATURA	: Susana Rodríguez Zúñiga.
1.10. AÑO LECTIVO	: 2013

II. DATOS DEL APRENDIZAJE:

2.1. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD : "Valorando la importancia de la diversion y el descanso para gozar de una buena salud fisica y emocional"

2.2. CAPACIDAD DEL AREA : Construcción de la autonomía

III. MATRIZ DE VALORES Y ACTITUDES:

- TITULO DE LA UNIDAD : "Organización y Tiempo Libre"

TEMA TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES	ACTIVIDAD
Educación para la gestión de riesgo y la conciencia ambiental.	PUNTUALIDAD	• Perseverancia en la tarea	Realizan lecturas del texto de manera individual – grupal y desarrollan las actividades propuestas en el texto.
	RESPECTO	• Respeto a las Normas de Convivencia.	
	LIBERTAD	• Actitud Dialógica.	
	SOLIDARIDAD	• Convivencia Cooperativa y Democrática.	
	RESPONSABILIDAD	• Cumple con el Trabajo Individual y Grupal.	

IV. INTEGRACION DEL APRENDIZAJE ESPERADO:

CAPACIDADES DE ÁREA	CAPACIDADES ESPECÍFICAS	CONTENIDOS BÁSICOS	APRENDIZAJE ESPERADO
Construcción de la autonomía	Reconoce Valora	<p style="text-align: center;">"Recreación"</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Definición. ❖ Formas de recreación. ❖ Importancia. 	Mediante el proceso de aprendizaje los alumnos desarrollarán sus capacidades de reconocer, valorar identificar y comprender, la importancia de la

Relaciones interpersonales	Identifica Comprende		diversion y el descanso para gozar de una buena salud física y emocional. Poniendo empeño y participación activa en la ejecución de la tarea.
---------------------------------------	-------------------------	--	---

V. ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE:

MOMENTOS O SITUACIÓN	EVENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	T
I N I C I O	MOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Imágenes de Motivación. - La docente inicia la clase presentando tres imágenes referentes al tema, en la cual los estudiantes participarán. - Luego se plantean interrogantes a los alumnos con la intención de recoger saberes previos: 	<ul style="list-style-type: none"> *Expresión verbal *Pizarra *Tiza 	15m
	CONOCIMIENTOS PREVIOS	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué sensaciones te producen estas imágenes? • ¿Cómo defines a la recreación? • ¿Qué actividades recreativas puedes identificar en ellas? • ¿Cuál es tu forma de recreación favorita? 	*Mota	
	CONFLICTO COGNITIVO	- Se produce la generación de ideas, se comenta con el apoyo del docente y se declara el tema " Recreación ".		
P R O C E S O	CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos reciben las pautas y normas de trabajo por parte de la docente. - Luego leen en forma individual leen su libro de las páginas 78-79, haciendo uso de la técnica el subrayado. - Socialización. - La docente forma los grupos según el criterio del alumno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recurso verbal • Lapicero • Pizarra • Papelotes • Mota • Tizas • Plumones • Cinta Adhesiva • Hoja de relación de integrantes. 	60m
	DIFERENCIACIÓN PROGRESIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Formados los grupos de trabajo realizan las siguientes actividades: a) Cada grupo recibe una carta didáctica con letras desordenadas y que tendrá que armarlo. b) Cada letra armada lo pegaran en la pizarra y darán un tres 		

		<p>ejemplos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Monitoreo permanente a los estudiantes para atender las inquietudes. - Exponen sus trabajos en aula, mediante la técnica del diálogo y la participación activa. 		
	RECONCILIACIÓN INTEGRADORA	<ul style="list-style-type: none"> - La docente consolida el tema con una amplia gama de ideas para todos los alumnos. 		
S A L I D A	EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - La docente culmina con el Registro de Asistencia y la ficha de evaluación actitudinal grupal, para calificar el aprendizaje de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión Oral • Cuaderno • Lapicero • Láminas • Internet • Libros 	15m
	TRANSFERENCIA O EXTENSIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos en forma individual desarrollan, investigan las actividades de extensión propuesta en su libro de trabajo para su casa. 		

VI. METODOLOGÍA:

MÉTODO	PROCEDIMIENTOS	TÉCNICAS	DINÁMICA O MOTIVACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajo socializado 	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de Iniciación. - Interrogativas - Trabajo socializado - Actividades de seguimiento - Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> - T. de lectura y subrayado. - T. de Agrupación. - T. rompecabezas. - T. del diálogo. - Análisis e interpretación. 	<p><i>"Presentación de casos"</i></p> <p><i>*Técnica de Agrupación</i></p> <p><i>"La socialización"</i></p>

VII. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES:

7.1. Evaluación Conceptual:

CAPACIDADES DE ÁREA	CAPACIDADES ESPECÍFICAS	INDICADOR DE EVALUACIÓN	LOGROS DEL INDICADOR	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	TIPOS DE EVALUACIÓN		
					D I A G N Ó S T I C A	F O R M A T I V A	S U M A T I V A
Construcción de la autonomía	Reconoce Valora	Se considera logrado satisfactoriamente, el aprendizaje esperado cuando el alumno es capaz de: reconocer, valorar, identificar y comprender, la importancia de la diversion y el descanso para gozar de una buena salud física y emocional. Poniendo empeño y participación activa en la ejecución de la tarea.	<ul style="list-style-type: none"> • Subraya las ideas más importantes del libro. • Intercambian ideas, discuten y debaten sobre el tema. • Ponen empeño y participan activamente en la ejecución de la tarea. • Participa activamente en la valoración del tema a través de la autoevaluación. 	Registro de Notas Ficha de evaluación Actitudinal grupal	D I A G N Ó S T I C A	F O R M A T I V A	S U M A T I V A
Relaciones Interpersonales	Identifica Comprende						

7.2. Evaluación Actitudinal:

VALORES/ACTITUDES	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	FORMAS DE EVALUACIÓN
<u>PUNTUALIDAD</u> • Perseverancia en la tarea.	• Observación	• Registro de asistencia • Ficha de autoevaluación • Ficha de evaluación Actitudinal Grupal	Guía de Observación
<u>RESPECTO</u> • Respeto a las normas de convivencia.			
<u>LA LIBERTAD</u> • Actitud dialógica. • Toma decisiones coherentes.			
<u>SOLIDARIDAD</u> • Convivencia, cooperativa y democrática. • Ayuda mutua.			
<u>RESPONSABILIDAD</u> • Cumple con el trabajo individual y grupal.			

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

8.1. Para el Docente:

- INTERNET: Buscador de Información
WWW.GOOGLE.COM
WWW.MONOGRAFIAS.COM
- Texto de Persona, familia y Relaciones Humanas 2do año MED.
- Libro del área Guía para el docente 2do año: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2013). "Diseño Curricular Nacional"

8.2. Para el Alumno:

- INTERNET: Buscador de Información
WWW.GOOGLE.COM
WWW.MONOGRAFIAS.COM
- Libro del Área para el alumno

ANEXOS:

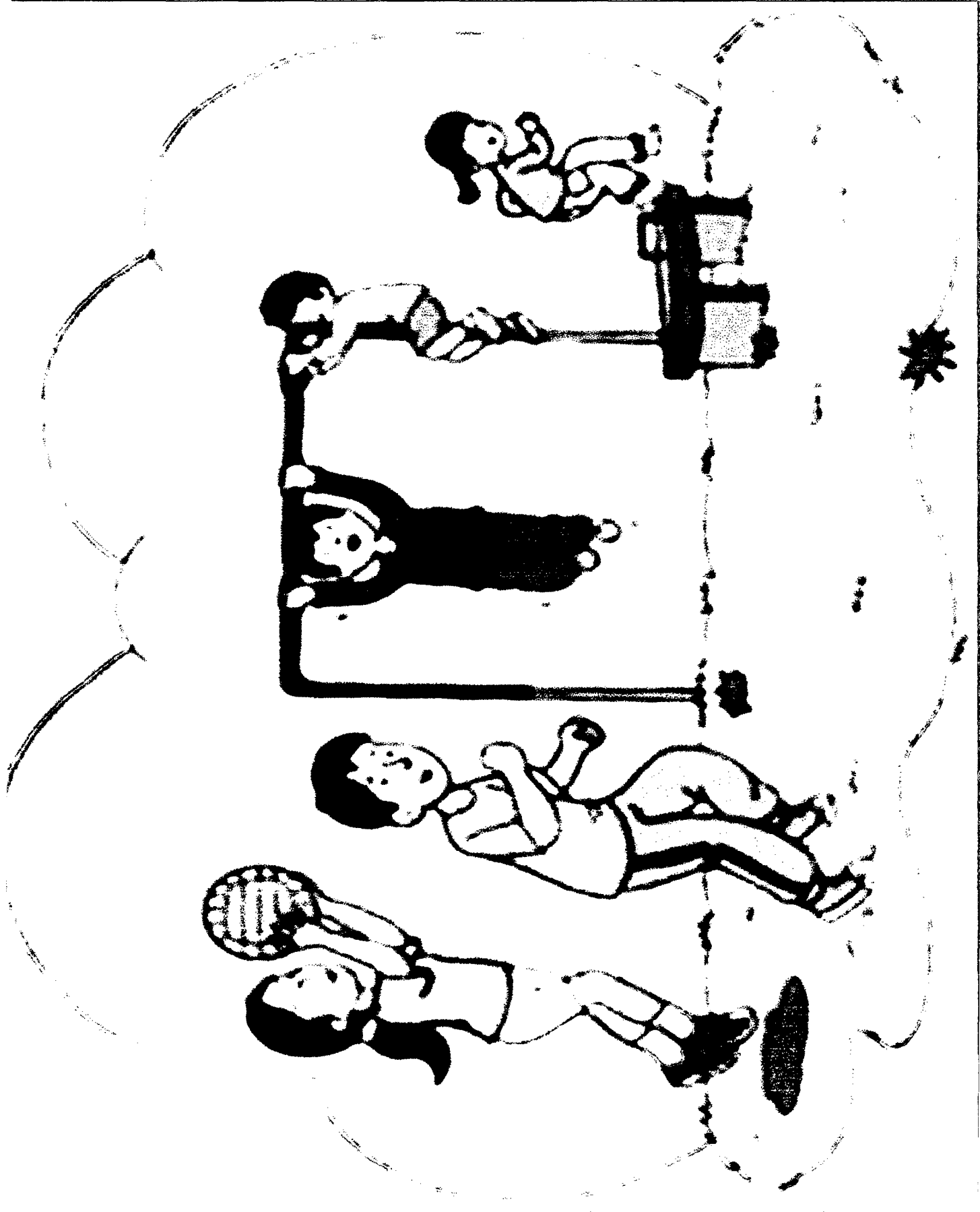
- Hoja de Asistencia.
- Registro de Notas.
- Ficha de autoevaluación.
- Ficha de evaluación actitudinal grupal.
- Internet, Libros y Textos Bibliográficos de Persona, familia y relaciones humanas.

KARIN LILIANA ACERO ACOSTA
PRACTICANTE UNS

Susana Rodríguez Zúñiga
DOCENTE DEL AREA DE LA I.E.

Mg. Marina Tarazona Sáenz
ASESORA – UNS







El propósito de esta ficha es valorar la importancia de la diversión y el descanso para tu salud física y emocional, y ayudarte a encontrar nuevas y variadas formas de **recreación** que ya existen y que pueden promoverse en tu localidad.



- ▲ ¿Qué sensaciones te producen estas imágenes?
- ▲ ¿Qué actividades recreativas puedes identificar en ellas?
- ▲ ¿Cuál es tu forma de recreación favorita?

El recreo es uno de los momentos que todos esperan con impaciencia en la escuela, ya que, después de largas horas de estudio y atención a las clases, se siente la necesidad de descansar. Ello beneficia a la mente y al cuerpo, pues permite bajar la tensión que se genera al realizar, durante mucho tiempo, un determinado tipo de trabajo o actividad.

Si observas la organización de los horarios, podrás ver que la mayor parte de ellos contempla espacios de descanso y distracción, así como días libres, de manera que cada persona los pueda utilizar según su voluntad y circunstancias.

La recreación es un recurso que contribuye a tu desarrollo personal y social, es un aspecto importante que te ayudará a mejorar tu calidad de vida. Saber acerca de tus gustos e intereses te va a servir para conocerte mejor y buscar actividades que te permitan explorar y desarrollar las posibilidades recreativas que el medio te ofrece.

Tú puedes escoger e inventar actividades de recreación saludables y divertidas que te permitan disfrutar y compartir con los(las) demás, sintiéndote bien, contento(a) y tranquilo(a).

Algunas formas de recreación pueden ser:

- Deportiva, como fútbol, vóley, básquet, gimnasia, aeróbicos, artes marciales, atletismo, postas, etc.
- Al aire libre, como hacer biohuertos, jardinería, pintura de paisajes, realizar montañismo, campamentos, ciclismo, caminatas, observar costumbres, animales en la naturaleza, etc.
- Acuática, como la natación, hacer canotaje, correr olas, bucear, pescar, construir acuarios, piscigranjas, etc.
- Conmemorativa, como asistir a los carnavales, festivales regionales, distritales y comunales; fiestas de Navidad, Fiestas Patrias, etc.
- Social, como asistir a clubes, fiestas, reuniones, organizar juegos florales, juegos de mesa (ajedrez, damas, damas chinas), concursos, etc.
- Literaria, como organizar círculos de lectores, desarrollar lectura recreativa, poesía, ensayo, periodismo, realizar crítica literaria, crítica de teatro, de cine, etc.
- Artística, como tocar un instrumento, cantar, bailar, actuar, pintar, moldear arcilla, esculpir, manualidades, artesanía, herrería, etc.

TRABAJO INDIVIDUAL

Tomando en cuenta los tipos de recreación presentados y otros que ya conoces, responde:

- ¿Cuáles son las actividades que más te gustan?
- ¿Qué otros tipos de recreación te gustaría realizar?
- ¿Tendrías oportunidad de llevarlos a cabo? ¿Cómo y por qué?

TRABAJO EN GRUPO

- Investiguen acerca de las oportunidades de recreación que ofrece la localidad.
- Realicen una encuesta a chicos y chicas de otros colegios acerca de las actividades recreativas que realizan con más frecuencia.
- Comparen las respuestas con las propias opciones. Con la información recogida, elaboren un periódico mural.
- Hagan un listado de todas las formas posibles de recreación sana que se les ocurra, e incluyan las condiciones y recursos que necesitan para llevarlas a cabo.

Ahora, para terminar...

¿Qué importancia tiene la recreación en la vida de las personas?

Del listado anterior, extrae aquellas opciones de recreación que puedes realizar con tus amigos y amigas, tracen un plan de trabajo y ¡manos a la obra!

SESION DE APRENDIZAJE N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: “ Manuel Gonzales Prada “
1.2. ÁREA CURRICULAR	: Persona Familia y Relaciones Humanas
1.3. TEMA	: La autoevaluación
1.4. CICLO	: VI
1.5. GRADO Y SECCIÓN	: 2er grado , Sección “ B”
1.6. DURACIÓN	: 90’
1.7. MODALIDAD	: Menores
1.8. VARIANTE	: Humanística científica
1.9. DOCENTE DE LA ASIGNATURA	: Susana Rodríguez Zúñiga.
1.10. AÑO LECTIVO	: 2013

II. DATOS DEL APRENDIZAJE:

2.1. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	: “Valorando la importancia de la autoevaluación de tus logros y esfuerzos para fortalecer tu autonomía”
2.2. CAPACIDAD DEL AREA	: Construcción de la autonomía

III. MATRIZ DE VALORES Y ACTITUDES:

- TITULO DE LA UNIDAD	: “Proyecto de Vida y Uso del Tiempo”
-----------------------	---------------------------------------

TEMA TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES	ACTIVIDAD
Educación para la gestión de riesgo y la conciencia ambiental.	PUNTUALIDAD	• Perseverancia en la tarea	Comparten con sus compañeros la lectura del tema tratado y desarrolla las habilidades propuestas en el texto.
	RESPETO	• Respeto a las Normas de Convivencia.	
	LIBERTAD	• Actitud Dialógica.	
	SOLIDARIDAD	• Convivencia Cooperativa y Democrática.	
	RESPONSABILIDAD	• Cumple con el Trabajo Individual y Grupal.	

IV. INTEGRACION DEL APRENDIZAJE ESPERADO

CAPACIDADES DE ÁREA	CAPACIDADES ESPECÍFICAS	CONTENIDOS BÁSICOS	APRENDIZAJE ESPERADO
Construcción de la autonomía	Analiza Valora	<p>“La autoevaluación”</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Definición de evaluación. ▪ De la evaluación a la 	Mediante el proceso de aprendizaje los alumnos desarrollarán sus capacidades de analizar, valorar, identificar, comprender; la importancia de la

Relaciones interpersonales	Identifica Comprende	autoevaluación para alcanzar mayor autonomía. ▪ La coevaluación.	autoevaluación de sus logros y esfuerzos para fortalecer su autonomía, responsabilidad y toma de conciencia. Poniendo empeño y participación activa en la ejecución de la tarea.
-----------------------------------	-------------------------	---	--

V. ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE:

MOMENTOS O SITUACIÓN	EVENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	T
I N I C I O	MOTIVACIÓN	Casos de Motivación ▪ La docente hace lectura de dos historias de Meche y Gonzalo; relacionadas al tema de autoevaluación. ▪ Luego se plantean interrogantes a los alumnos con la intención de recoger saberes previos :	*Expresión verbal *Pizarra *Tiza	15m
	CONOCIMIENTOS PREVIOS	• ¿Qué sucede con Meche y Gonzalo? • ¿Qué diferencias encuentras entre las actitudes de ambos? • ¿Valoras tú el esfuerzo que realizas? ¿De qué manera lo haces? • ¿Qué piensas de las personas que no valoran el esfuerzo que tú realizas? • ¿Crees que la autoevaluación es importante para nuestra autonomía personal?	*Mota	
	CONFLICTO COGNITIVO	- Se produce la generación de ideas, se comenta con el apoyo del docente y se declara el tema " La autoevaluación ".		
P R O C E S O	CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS	- Los alumnos reciben las pautas y normas de trabajo por parte de la docente. - Los alumnos leen y comprenden su libro del área sobre el tema "La autoevaluación" de las páginas 121, 124. LA SOCIALIZACION - La docente a través de la técnica "Figuras Geométricas" formará los	• Recurso verbal • Lapicero • Pizarra • Papelotes • Mota • Tizas • Plumones • Cinta Adhesiva • Hoja de relación	60m

		grupos de trabajo.	de integrantes.	
	DIFERENCIACIÓN PROGRESIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Formados ya los grupos de trabajo realizan las siguientes actividades: <ol style="list-style-type: none"> 1. Se indica que preparen una dramatización por grupos acerca de la autoevaluación. 2. Respondan las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ◦ ¿Cuál es el problema en cada caso presentado? ◦ ¿Qué emociones te han generado estos casos? ◦ ¿Por qué crees que se dan estos conflictos cognitivos? ◦ ¿Qué deben hacer estas personas para solucionar sus problemas? ◦ ¿Qué entiendes por autoevaluación y coevaluación? ◦ ¿Cómo puedes evaluarte tú mismo? - Los alumnos socializan sus ideas y resuelven las interrogantes. 		
	RECONCILIACIÓN INTEGRADORA	<ul style="list-style-type: none"> - La docente consolida el tema con una amplia gama de ideas para todos los alumnos. 		
S A L I D A	EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos se autoevalúan sobre sus logros, avances y dificultades de aprendizaje. - La docente culmina con el Registro de Asistencia y con la ficha de evaluación actitudinal grupal, para calificar el aprendizaje de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión Oral • Cuaderno • Lapiceros • Libros • Registro de Notas • Ficha de Autoevaluación 	15m
	TRANSFERENCIA O EXTENSIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos en forma individual desarrollan, investigan las actividades de extensión propuesta en su libro de trabajo para su casa. 		

VI. METODOLOGÍA:

MÉTODO	PROCEDIMIENTOS	TÉCNICAS	DINÁMICA O MOTIVACIÓN
o Trabajo Socializado (Sociodrama)	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de Iniciación. - Dramatización - Interrogatorio - Trabajo socializado - Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> - Lluvia de Ideas. - T. de Agrupación - Análisis e interpretación. 	<p><i>"Lectura motivadora"</i></p> <p><i>*Técnica de Agrupación"</i></p> <p><i>"La socialización"</i></p>

VII. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES:

7.1. Evaluación Conceptual:

CAPACIDADES DE ÁREA	CAPACIDADES ESPECÍFICAS	INDICADOR DE EVALUACIÓN	LOGROS DEL INDICADOR	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	TIPOS DE EVALUACIÓN						
					D I A G N Ó S T I C A	F O R M A T I V A					
Construcción de la autonomía	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza • Valora 	Se considera logrado satisfactoriamente, el aprendizaje esperado cuando: el alumno es capaz de: analizar, valorar, identificar, comprender; la importancia de la autoevaluación de sus logros y esfuerzos para fortalecer su autonomía, responsabilidad y toma de conciencia. Poniendo empeño y participación activa en la ejecución de la tarea.	<ul style="list-style-type: none"> ⚡ Leen y analizan su libro de área sobre el Tema "La autoevaluación". ⚡ Seleccionan materiales para dramatizar de manera entendible. ⚡ Ponen empeño y participan activamente en la ejecución de la tarea. 	<p>Registro de Notas</p> <p>Ficha de Autoevaluación</p> <p>Ficha de evaluación actitudinal grupal</p>	D	F					
Relaciones Interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica • Comprende 						I	A	G	N	Ó

7.2. Evaluación Actitudinal:

VALORES/ACTITUDES	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	FORMAS DE EVALUACIÓN
PUNTUALIDAD • Perseverancia en la tarea.	• Observación	• Registro de asistencia • Ficha de autoevaluación • Ficha de evaluación actitudinal grupal.	Guía de observación
RESPETO • Respeto a las normas de convivencia.			
LA LIBERTAD • Actitud dialógica. • Toma decisiones coherentes.			
SOLIDARIDAD • Convivencia, cooperativa y democrática. • Ayuda mutua.			
RESPONSABILIDAD • Cumple con el trabajo individual y grupal.			

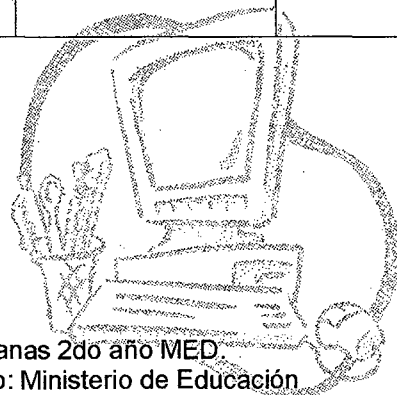
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

8.1. Para el Docente:

- INTERNET: Buscador de Información.
WWW.GOOGLE.COM
WWW.MONOGRAFIAS.COM
- Texto de Persona, familia y Relaciones Humanas 2do año MED.
- Libro del área Guía para el docente 2do año: Ministerio de Educación
- Ministerio de Educación (2013). "Diseño Curricular Nacional"

8.2. Para el Alumno:

- INTERNET: Buscador de Información.
WWW.GOOGLE.COM
WWW.MONOGRAFIAS.COM
- Libro del Área para el alumno.



ANEXOS:

- Hoja de Asistencia.
- Registro de notas.
- Ficha de Autoevaluación.
- Ficha de evaluación actitudinal grupal.
- Internet, Libros y Textos Bibliográficos de Persona, familia y relaciones humanas.

KARIN LILIANA ACERO ACOSTA
PRACTICANTE UNS

Susana Rodríguez Zúñiga
DOCENTE DEL AREA DE LA I.E.

Mg. Marina Tarazona Sáenz
ASESORA – UNS

DE LA EVALUACIÓN A LA AUTOEVALUACIÓN PARA ALCANZAR MAYOR AUTONOMÍA

ndo logramos terminar un trabajo y lo mostramos a los(las) demás, generalmente esperamos ser reconocidos(as) o premiados(as) por él, pero solo nosotros sabemos el esfuerzo que costó y, por lo tanto, es difícil que las demás personas puedan valorarlo en su totalidad, pues desconocen el interés, el empeño, el afecto y todo lo que pusimos de nosotros(as) en él.

oportunidades, se tiende a valorar y premiar solo los aspectos que se ven a simple vista, por ejemplo, cuando obtienen buenas notas o se recibe algún premio por algo. Sin embargo, se puede desestimar u olvidar los esfuerzos que se realizan para lograr alguna meta. Siempre que se realiza un trabajo, tarea o actividad, hay un proceso que puede ser evaluado, ya sea por otros(as) o por uno(a) mismo(a), y esto proporcionará pautas importantes para mejorar. La evaluación tiene como finalidad conocer si se ha logrado o no un determinado propósito, o bien, saber cuánto falta para lograrlo. Es un aspecto importante en el desarrollo personal y va estar presente a los largo de tu vida, por lo que debe ser un estímulo que te permita crecer y superarte.

ocasiones, la evaluación de tus logros que realizan otras personas puede no estar de acuerdo con lo que esperabas, ya que ellas solo se fijan en el resultado final, sin tener en cuenta el esfuerzo que hiciste. Esto podría causarte tristeza o frustración, más aún cuando no alcanzas algún premio o reconocimiento.

ndo la evaluación es realizada por nosotros(as) mismos(as), se llama autoevaluación y es un proceso de autorreflexión que busca tomar conciencia de los progresos obtenidos, de las dificultades encontradas y de lo que necesitamos hacer para lograr aquello que nos hemos propuesto.

La autoevaluación es una oportunidad de aprendizaje que ayudará a conocerte mejor y a ganar autonomía, por eso es importante que sepas lo que quieres lograr (tener un objetivo).

Te preguntes qué es lo que tienes que hacer para lograr el objetivo (actividades).

Realices las actividades planteadas (ejecución).

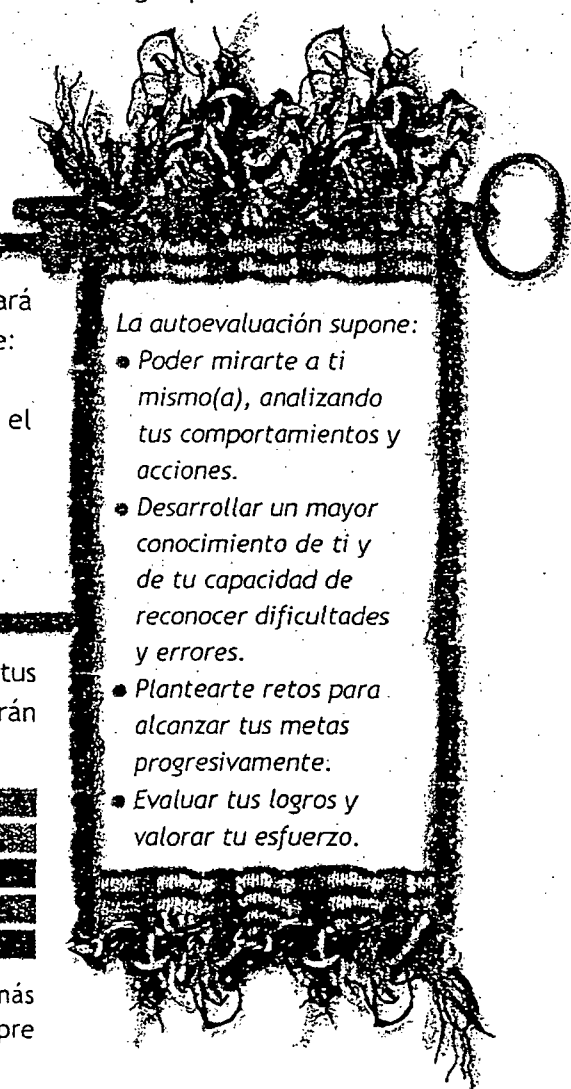
Te preguntes cómo lo hiciste, qué estuvo bien y en qué fallaste.

Le preguntes a otros su opinión sobre tu desempeño.

Para evaluar los logros de tus objetivos, puedes reflexionar sobre tus avances. Para ello, puedes utilizar diversos calificativos que te permitirán medir de los mismos. Por ejemplo, puedes utilizar letras:

B (Muy Bien)	Nunca	A (Lo Logró)
(Bien)	Casi nunca	B (En Proceso)
(Regular)	A veces	C (En Inicio)
(Mal)	Casi siempre	Sí (Ausencia)
M (Muy Mal)	Siempre	No (Carencia)

ventajas, colores, puntos, números, caritas, o aquellos que te sean más fáciles de reconocer, pero recuerda que es importante que señales siempre tus logros que vas obteniendo y las dificultades que encuentras.



La autoevaluación supone:

- Poder mirarte a ti mismo(a), analizando tus comportamientos y acciones.
- Desarrollar un mayor conocimiento de ti y de tu capacidad de reconocer dificultades y errores.
- Plantearse retos para alcanzar tus metas progresivamente.
- Evaluar tus logros y valorar tu esfuerzo.

2. LA COEVALUACIÓN, UNA HERRAMIENTA VALIOSA PARA LA SUPERACIÓN PERSONAL

Hay otra forma de evaluación que se realiza en grupo y se llama coevaluación. En esta, es el grupo quien evalúa a cada uno de sus integrantes. En ocasiones, puede ser cómodo escuchar que otros nos evalúen, si es que tenemos una actitud abierta y las observaciones pretenden ayudarnos a mejorar, así la coevaluación se convierte en una herramienta muy valiosa para la superación personal. Si la coevaluación se realiza en un ambiente de respeto, sinceridad y tolerancia, puede fortalecer las relaciones de amistad y compañerismo. Este tipo de evaluación te puede ayudar a:

- Desarrollar tu capacidad constructiva y dar tus opiniones y puntos de vista.
- Identificar las consecuencias de tu comportamiento y el de los demás.
- Aceptar las críticas que consideras justas y manifestar tu desacuerdo.
- Relacionarte mejor con tus compañeros y compañeras.

Toda persona debe aprender a autoevaluarse y a recibir la evaluación de los demás. Esto te permitirá aceptar responsabilidades sobre su proceso de superación personal, valorando su esfuerzo y la importancia de perseverar frente a las dificultades y obstáculos.

Si estás desanimado(a) porque no te salió bien lo que estabas haciendo o porque "te ganaron", haz una cosa: reconoce tú mismo(a) el esfuerzo que has invertido, analiza tus logros y dificultades, y luego inténtalo una vez más.



Trabajo individual

- Registra en tu cuaderno la apreciación respecto al desarrollo de la ficha de aprendizaje, una tarea, actividad o reto que te demandó mucho esfuerzo. Para ello, ten en cuenta los aspectos siguientes:

ACTIVIDAD EDUCATIVA:

Acciones que realizaste para lograrla:	
Dificultades que encontraste:	
Cómo te sentiste con el resultado obtenido:	

- A continuación, se te propone un instrumento de autoevaluación de actitudes para que lo completes a partir de cómo te fue durante el desarrollo de la presente ficha de aprendizaje:

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

Instrucciones:
Responde verazmente y de manera espontánea a las siguientes preguntas. Marca con una aspa (x) la respuesta que tú consideres.

Contesta las preguntas siguientes:	Siempre	A veces	Nunca
• ¿Expresé y argumenté mis ideas y emociones?			
• ¿Mantuve una actitud de respeto hacia mis compañeros(as) y profesores(as)?			
• ¿Respeté mi turno para hablar y escuchar a los demás?			
• ¿Reconoci mis errores y faltas que cometí?			
• ¿Corregí mis errores y faltas, evitando repetirlos?			
• ¿Resolví mis conflictos con mis pares mediante el diálogo?			
• ¿Evité el uso de agresiones verbales y físicas?			
• ¿Terminé mis trabajos individuales y grupales en el tiempo establecido?			
• ¿Al trabajar en grupo manifesté una actitud de respeto y tolerancia?			
• ¿Colaboré cuando se trabajó a nivel grupal?			
Observaciones:			



comparen y reflexionen entre compañeros y compañeras acerca de las dificultades y facilidades que encontraron al autoevaluarse en el trabajo individual.

Formen grupos de trabajo de cinco o seis integrantes y, con ayuda del profesor o profesora, hagan una evaluación acerca del nivel de participación actitudinal de los(as) estudiantes en el nivel de desarrollo de la presente ficha de aprendizaje.

FICHA DE COEVALUACIÓN

Grupo evaluador

Indicadores	Cumplió con traer sus materiales de trabajo.	Asistió puntualmente al aula de clases.	Colaboró espontáneamente en el desarrollo de la ficha de aprendizaje.	Aportó ideas, opiniones, sugerencias y críticas constructivas.	Respetó a sus semejantes y mantuvo la disciplina.	Total
Alumnos(as)	4 pt.	4 pt.	4 pt.	4 pt.	4 pt.	20
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

Aprovechemos lo aprendido

➔ Lean el párrafo de manera comprensiva y luego respondan las siguientes preguntas:

Luisito es consciente que en el área curricular de Historia, Geografía y Economía maneja de manera óptima gran información, pero tiene ciertas dificultades para dar una crítica personal respecto a un acontecimiento histórico; con los resultados de la prueba escrita se ha dado cuenta de esto porque en los ítems de manejo de información obtiene buena calificación, pero no en los ítems de juicio crítico. Esta situación le ha hecho concluir de que solo se apoya en su muy buena memoria y casi nada en sus otras capacidades que posee. Luisito le comenta esto a su profesor, quien le sugiere algunas estrategias de aprendizaje para superar su dificultad, entonces Luisito tendrá que elegir lo que le resulte más adecuado.

- ✓ ¿La autoevaluación le ha servido para identificar lo que sabe y lo que no sabe?, ¿por qué?
- ✓ ¿Qué es lo que lo llevó a buscar una solución para mejorar su evaluación?
- ✓ ¿De qué manera esta autoevaluación le ha permitido mayor autonomía y toma de conciencia?
- ➔ Piensen en una situación en la que les haya resultado difícil realizar una autocrítica y una autorreflexión sobre su propio desempeño. Luego, describan todo lo que sucedió en esa situación. En seguida, plantéense un compromiso personal de cómo sería su actitud frente a otra situación parecida.
- ➔ Llenen su ficha de autoevaluación en cuanto a cómo organizan su tiempo y su trabajo escolar.

Evaluemos y reflexionemos

Estimado(a) estudiante, te invito a responder las siguientes preguntas:

- ➔ ¿En qué se diferencian la evaluación, autoevaluación y coevaluación? ¿Por qué son importantes cada una de ellas?
- ➔ ¿Qué opinas de la actitud de Luisito en el caso anterior, relacionado con su autoevaluación?
- ➔ ¿Por qué decimos que la autoevaluación es una oportunidad de aprendizaje que te ayudará a conocerte mejor y ganar mayor autonomía?
- “La autoevaluación implica mirarte a ti mismo(a), analizando tus comportamientos y acciones”.
- ➔ ¿Qué has aprendido a través del desarrollo de esta ficha? ¿Por qué?
- ➔ ¿Cuál ha sido la actividad de esta ficha que más te ha llamado la atención? ¿Por qué?
- ➔ ¿De qué manera te puede servir todo lo que has aprendido para tus quehaceres diarios?



¿Qué vas a aprender?

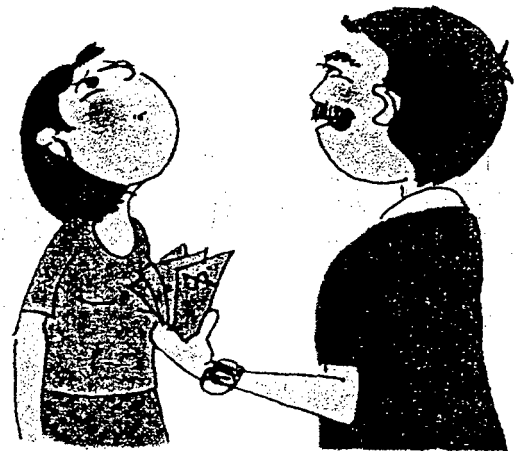
La familia sin problemas no existe. En todas surgen dificultades que pueden ser solucionadas con diálogo, tolerancia y comprensión. Sin embargo, si estas vías se rompen y se llega a la violencia familiar, esta debe ser frenada inmediatamente para evitar el sufrimiento de sus miembros. Esta ficha te ayudará a identificar situaciones de violencia familiar y sus alternativas de solución para colaborar activamente en campañas de prevención y mostrando niveles de diálogo, tolerancia y comprensión.



Para empezar

Compartamos la lectura de los casos de Emilio y Lorena.

Emilio tiene un hermano pequeño con el que se lleva muy mal. Cuando sus padres no lo ven, lo amenaza, le pega y le obliga a hacer cosas que no le gustan, sabe que es miedoso y lo asusta. Cuando llega su mamá, el pequeño lo acusa y ella le pega a Emilio. Sus padres también están siempre peleando.



Lorena se fue a vivir con sus abuelos y sus tíos desde hace cinco meses, luego de una pelea con su papá. Uno de sus tíos le ha ofrecido comprarle lo que ella quiera, si deja que la toque y no se lo dice a nadie.

¿Qué sabemos del tema?

- ▲ ¿Qué piensas de lo que sucede en la familia de Emilio?
- ▲ ¿Crees que hay sufrimiento en Emilio y su hermano? ¿En quién(es)? ¿Por qué?
- ▲ ¿Qué crees que sucederá en esta familia si no se detiene la violencia?
- ▲ ¿Qué opinas de lo que le sucede a Lorena?
- ▲ ¿Crees que Lorena está en una situación de peligro?, ¿por qué?
- ▲ ¿Qué piensas que tiene que hacer Lorena?



Vínculo familiar



B7



SESION DE APRENDIZAJE N° 06

- I. DATOS INFORMATIVOS:**
- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : “ Manuel Gonzales Prada “
- 1.2. ÁREA CURRICULAR : Persona Familia y Relaciones Humanas
- 1.3. TEMA : Situaciones de riesgo
- 1.4. CICLO : VI
- 1.5. GRADO Y SECCIÓN : 2er grado , Sección “ B “
- 1.6. DURACIÓN : 90’
- 1.7. MODALIDAD : Menores
- 1.8. VARIANTE : Humanística científica
- 1.9. DOCENTE DE LA ASIGNATURA : Susana Rodríguez Zúñiga.
- 1.10. AÑO LECTIVO : 2013

II. DATOS DEL APRENDIZAJE:

- 2.1. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD : “Identificando las situaciones de riesgo social durante la adolescencia y comprender la importancia de la prevención”.
- 2.2. CAPACIDAD DEL AREA : Relaciones interpersonales

III. MATRIZ DE VALORES Y ACTITUDES:

- TITULO DE LA UNIDAD : “ESTILO DE VIDA SALUDABLE”

TEMA TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES	ACTIVIDAD
Educación para la gestión de riesgo y la conciencia ambiental.	PUNTUALIDAD	• Perseverancia en la tarea	Promueve una discusión grupal sobre el tema y expresa su punto de vista y desarrolla las actividades propuestas del texto.
	RESPECTO	• Respeto a las Normas de Convivencia.	
	LIBERTAD	• Actitud Dialógica.	
	SOLIDARIDAD	• Convivencia Cooperativa y Democrática.	
	RESPONSABILIDAD	• Cumple con el Trabajo Individual y Grupal.	

IV. INTEGRACION DEL APRENDIZAJE ESPERADO:

CAPACIDADES DE ÁREA	CAPACIDADES ESPECÍFICAS	CONTENIDOS BÁSICOS	APRENDIZAJE ESPERADO
Construcción de la autonomía	Analiza Reconoce	<p>“Situaciones de riesgo”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presión de grupo en la adolescencia. - Como identificar situaciones de riesgo. 	Mediante el proceso de aprendizaje los alumnos desarrollarán sus capacidades de analizar, reconocer, identificar, reflexionar; situaciones de riesgo social durante

Relaciones interpersonales	Identifica Reflexiona	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo saber a quién pedir ayuda? - Alternativa de solución para no afrontar solos (as) nuestros problemas. - Importancia de prevención. 	la adolescencia y comprender la importancia de la prevención, mediante actividades que realizan y que son buenos para entrenarse. Poniendo empeño y participación activa en la ejecución de la tarea.
---------------------------------------	--------------------------	---	---

V. ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE:

MOMENTOS O SITUACIÓN	EVENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	T
I N I C I O	MOTIVACIÓN	Caso motivador. <ul style="list-style-type: none"> • La docente presenta a sus alumnos un caso de un joven, con la finalidad de reconocer sobre que tratará el tema. • Luego se plantean interrogantes a los alumnos con la intención de recoger saberes previos: 	<ul style="list-style-type: none"> *Expresión verbal *Pizarra *Tiza *Mota 	15m
	CONOCIMIENTOS PREVIOS	<ul style="list-style-type: none"> • ¿A qué situaciones crees que se refiere Rolando? • ¿Algunos de tus amigos o amigas te han propuestos de hacer cosas que tu no quieres? • ¿Alguna vez has tenido temor a que te saquen del grupo si le dices que no? • Si tú necesitaras ayuda, ¿sabrías como y en donde buscarlo? 		
	CONFLICTO COGNITIVO	<ul style="list-style-type: none"> - Se produce la generación de ideas, se comenta con el apoyo del docente y se declara el tema "Situaciones de riesgo" 		
P R O C E S O	CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos reciben las pautas y normas de trabajo por parte del docente. - Los alumnos leen y analizan su libro del área sobre el tema "Situaciones de Riesgo" de las páginas 100 – 101". LA SOCIALIZACION - La docente formará los grupos de trabajo de acuerdo al criterio de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recurso verbal • Lapicero • Pizarra • Papelotes • Mota • Tizas • Plumones • Cinta Adhesiva • Hoja de relación de integrantes. 	60m
	DIFERENCIACIÓN PROGRESIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Formados ya los grupos de trabajo realizan las siguientes actividades: a) lidentifiquen algunas situaciones en las cuales es necesario pedir ayuda. Piensen en gente de su 		

		<p>edad, localidad y los posibles problemas que se pueden presentar.</p> <p>b) Menciona que situaciones de riesgo podrían tener adolescentes que se sienten presionados por el grupo.</p> <p>c) Menciona tres razones que justifiquen la importancia de tomar conciencia de las situaciones de riesgo en la adolescencia.</p> <p>- Luego los alumnos sustentan sus respuestas mediante la técnica del debate.</p> <p>- Los alumnos participan activamente con una serie de preguntas sobre el tema, discuten intercambiando ideas.</p>		
	RECONCILIACIÓN INTEGRADORA	- La docente consolida el tema con una amplia gama de ideas para todos los alumnos.		
S A L I D A	EVALUACIÓN	- La docente hace entrega de la ficha de coevaluación grupal para calificar el aprendizaje de los alumnos. - La docente culmina con el Registro de Asistencia y de Notas, para calificar el aprendizaje de los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión Oral • Cuaderno • Lapiceros • Libros • Ficha de Coevaluación Grupal 	15m
	TRANSFERENCIA O EXTENSIÓN	- Los alumnos en forma individual desarrollan, investigan las actividades de extensión propuesta en su ficha informativa para su casa.		

VI. METODOLOGÍA:

MÉTODO	PROCEDIMIENTOS	TÉCNICAS	DINÁMICA O MOTIVACIÓN
o Trabajo Socializado (Discusión o debate)	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de casos - Interrogativas - Trabajo socializado - Debate - Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> - T. de lectura y el subrayado - T. de Agrupación. - T. del diálogo. - Análisis e interpretación. 	<p><i>"Casos motivadores"</i></p> <p><i>*Técnica de Agrupación"</i></p> <p><i>"La socialización"</i></p>

VII. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES:

7.1. Evaluación Conceptual:

CAPACIDADES DE ÁREA	CAPACIDADES ESPECÍFICAS	INDICADOR DE EVALUACIÓN	LOGROS DEL INDICADOR	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	TIPOS DE EVALUACIÓN	
Construcción de la autonomía	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza • Reconoce 	-Se considera logrado satisfactoriamente, el aprendizaje esperado cuando: el alumno es capaz de: analizar, reconocer, identificar, reflexionar; situaciones de riesgo social durante la adolescencia y comprender la importancia de la prevención, mediante actividades que realizan y que son buenos para entrenarse. Poniendo empeño y participación activa en la ejecución de la tarea.	<ul style="list-style-type: none"> • Leen, subrayan y analizan su ficha informativa sobre el Tema "Situaciones de riesgo". • Intercambian ideas y discuten sobre el tema, a través de sus participaciones. • Ponen empeño y participan activamente en la ejecución de la tarea. 	<p>Registro de Notas</p> <p>Ficha de Coevaluación Grupal</p>	D I A G N Ó S T I C A	F O R M A T I V A
Relaciones Interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica • Reflexiona 					

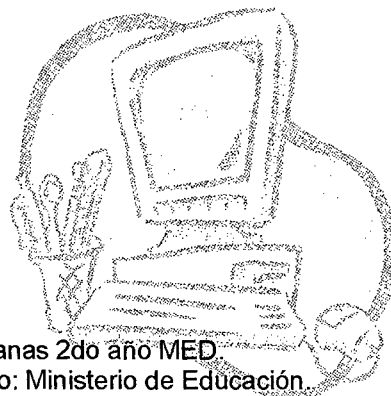
7.2. Evaluación Actitudinal:

VALORES/ACTITUDES	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	FORMAS DE EVALUACIÓN
<p><u>PUNTUALIDAD</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Perseverancia en la tarea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia • Ficha de coevaluación grupal • Ficha de evaluación actitudinal grupal 	<p>Guía de Observación</p>
<p><u>RESPECTO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto a las normas de convivencia. 			
<p><u>LA LIBERTAD</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Actitud dialógica. • Toma decisiones coherentes. 			
<p><u>SOLIDARIDAD</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Convivencia, cooperativa y democrática. • Ayuda mutua. 			
<p><u>RESPONSABILIDAD</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumple con el trabajo individual y grupal. 			

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

8.1. Para el Docente:

- INTERNET: Buscador de Información.
WWW.GOOGLE.COM
WWW.MONOGRAFIAS.COM
- Texto de Persona, familia y Relaciones Humanas 2do año MED
- Libro del área Guía para el docente 2do año: Ministerio de Educación
- Ministerio de Educación (2013). "Diseño Curricular Nacional".



8.2. Para el Alumno:

- INTERNET: Buscador de Información.
WWW.GOOGLE.COM
WWW.MONOGRAFIAS.COM
- Libro del Área para el alumno.
- Fichas de trabajo.

ANEXOS:

- Hoja de Asistencia.
- Registro de notas.
- Ficha de coevaluación grupal.
- Ficha de evaluación actitudinal grupal.
- Internet, Libros y Textos Bibliográficos de Persona, familia y relaciones humanas.

KARIN LILIANA ACERO ACOSTA
PRACTICANTE UNS

Susana Rodríguez Zúñiga
DOCENTE DEL AREA DE LA I.E.

Mg. Marina Tarazona Sáenz
ASESORA – UNS

En esta ficha, reflexionaremos acerca de la importancia de tomar conciencia de las situaciones de **riesgo** durante la adolescencia, así como la necesidad de protegerse, cuidando tu integridad personal. También analizaremos la influencia del grupo de amigos y amigas.



"Me encanta estar con mis amigos, son lo máximo. Lo malo es que siempre quieren hacer cosas que me gustan, pero que nos pueden hacer daño a nosotros mismos o hacerles daño a otras personas también. Algunas veces, me gustaría decirles que no, pero no quiero que me saquen del grupo. Eso sería lo peor que me podría pasar".

Rolando, 13 años



Cada persona enfrenta situaciones en las cuales tiene la opción de decidir si quiere o no involucrarse en las actividades que le proponen los demás. La adolescencia es un período de mayor autonomía, en el que vas a tomar muchas decisiones, algunas influenciadas por tus compañeros y compañeras. Es necesario que aprendas a evaluar las situaciones y a decidir por ti mismo(a), en forma independiente, sin dejarte llevar por cómo se comportan los demás, de manera que hagas respetar tus opiniones y decisiones.

La necesidad de ser aceptado o aceptada y pertenecer a un grupo, o el temor a perder la amistad y sentir el rechazo, puede hacer que te dejes influenciar negativamente. Para algunos, puede parecer fascinante el "romper las reglas" y desafiar a los adultos, pensando que así lograrán aceptación y "popularidad" en el grupo, imponiendo, además, este comportamiento a los otros. A esto se le llama presión de grupo.

Existen acciones de riesgo o peligro que pueden causarte daño, tanto físico como emocional, y en las que puedes involucrarte voluntariamente, tales como consumo de tabaco, alcohol u otras sustancias. Muchas de estas experiencias se pueden iniciar en la adolescencia; por ello, es preciso que aprendas a anticiparte y a protegerte para conservar tu bienestar.

▲ ¿A qué situación crees que se refiere Rolando?

▲ ¿Algunos de tus amigos o amigas te han propuesto hacer cosas que tú no quieres?

▲ ¿Alguna vez has tenido temor a que te saquen del grupo si les dices que no?

Conocer tus cualidades y debilidades te ayudará a fortalecerte, sentirte más seguro(a) y actuar con mayor decisión cuando estás con tus amigos y amigas.

Existen, además, condiciones externas que pueden propiciar diversos tipos de riesgo y que pondrían en peligro tu seguridad y tu salud. Por ejemplo:

- La costumbre de consumir bebidas alcohólicas en exceso, en reuniones y celebraciones tradicionales, puede generar alcoholismo social y adicción.
- Estar cerca de grupos en los que hay violencia y delincuencia te puede exponer a situaciones de enfrentamiento que pueden dañar tu integridad física.
- Estar expuestos a ambientes de alta contaminación tiene efectos negativos no inmediatos, pero sí importantes para la salud.

Se suele utilizar el término "arriesgarse" para animar a las personas a atreverse a algo, por ejemplo, a luchar por lo que se quiere, a opinar frente a otros, a explorar nuevas posibilidades, etc. Es importante que tengas confianza en ti misma(o) para desarrollar tus capacidades, tu intuición, pero discriminando y alejándote de aquello que te pueda dañar.

El reto consiste en descubrir y darte cuenta de las características del ambiente en el que te encuentras, y así identificar los riesgos para asumir una actitud de cuidado de tu vida e integridad personal. Se trata de estar alerta y desarrollar la capacidad de anticiparse ante los posibles peligros, eligiendo aquellas opciones que te pueden ayudar a crecer.

TRABAJO INDIVIDUAL

- Identifica algunos riesgos que puedan ponerte en peligro y señala cómo te estás protegiendo de ellos.
- Identifica tres de tus cualidades que pueden ayudarte a protegerte.
- Pídele a tu familia (padres, hermanos mayores u otros) que te cuenten cómo fue su experiencia a tu edad con relación a los riesgos.
- Si un(a) amigo(a) te pide hacer algo que tú no quieres, escribe al menos tres argumentos que le podrías dar para no hacerlo sin perder su amistad. Compártelo con el grupo.

TRABAJO GRUPAL

- Júntense en grupos y comenten sus respuestas.
- Investiguen sobre los riesgos a los que están expuestos los y las adolescentes de la localidad.
- Den algunos ejemplos de cómo se da la presión de grupo en el colegio o barrio.
- Frente a los riesgos de la localidad: ¿Habrá forma de organizarse y tomar medidas para apoyarse entre todos? Discutan en grupo y lleguen a conclusiones.
- Expongan en plenaria sus trabajos.



- Imagina que tienes una amiga o amigo al que le cuesta mucho decir NO a lo que le piden. ¿Qué le aconsejarías? Escríbele una carta con tus consejos.
- Explica en tu cuaderno para qué te ha servido el trabajo de hoy y cómo puede influir en tu futuro.



SESION DE APRENDIZAJE N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: " Manuel Gonzales Prada "
1.2. ÁREA CURRICULAR	: Persona Familia y Relaciones Humanas
1.3. TEMA	: Comportamiento de Riesgo
1.4. CICLO	: VI
1.5. GRADO Y SECCIÓN	: 2er grado , Sección " B"
1.6. DURACIÓN	: 90'
1.7. MODALIDAD	: Menores
1.8. VARIANTE	: Humanística científica
1.9. DOCENTE DE LA ASIGNATURA	: Susana Rodríguez Zúñiga.
1.10. AÑO LECTIVO	: 2013

II. DATOS DEL APRENDIZAJE:

2.1. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	: "Reflexionando acerca de la importancia de tomar conciencia de los riesgos, para cuidar mi integridad personal"
2.2. CAPACIDAD DEL AREA	: Construcción de la autonomía

III. MATRIZ DE VALORES Y ACTITUDES:

- TITULO DE LA UNIDAD	: "ESTILO DE VIDA SALUDABLE"
-----------------------	------------------------------

TEMA TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES	ACTIVIDAD
Educación para la gestión de riesgo y la conciencia ambiental.	PUNTUALIDAD	• Perseverancia en la tarea	Realizan lecturas del texto de manera individual – grupal y desarrollan las actividades propuestas en el texto.
	RESPECTO	• Respeto a las Normas de Convivencia.	
	LIBERTAD	• Actitud Dialógica.	
	SOLIDARIDAD	• Convivencia Cooperativa y Democrática.	
	RESPONSABILIDAD	• Cumple con el Trabajo Individual y Grupal.	

IV. INTEGRACION DEL APRENDIZAJE ESPERADO:

CAPACIDADES DE ÁREA	CAPACIDADES ESPECÍFICAS	CONTENIDOS BÁSICOS	APRENDIZAJE ESPERADO
Construcción de la autonomía	Analiza Crítica	<p>"Comportamiento de Riesgo"</p> <p>- Definición.</p> <p>- Comportamiento de Riesgo:</p>	Mediante el proceso de aprendizaje los alumnos desarrollarán sus capacidades de analizar, criticar, reflexionar, evaluar, la importancia de tomar conciencia de

Relaciones interpersonales	Reflexiona Evalúa	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Embarazo en la Adolescencia. ❖ El alcohol. ❖ Las Drogas. ❖ Factores de Protección. 	los riesgos durante la adolescencia, para protegernos y cuidar nuestra integridad personal, mediante actividades que realizan y que son buenos para entrenarse. Poniendo empeño y participación activa en la ejecución de la tarea.
-------------------------------	--------------------------	---	---

V. ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE:

MOMENTOS O SITUACIÓN	EVENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	T
I N I C I O	MOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Caso de Motivación. - La docente inicia la clase presentando un caso referente al tema, en la cual los estudiantes participarán. - Luego se plantean interrogantes a los alumnos con la intención de recoger saberes previos: 	<ul style="list-style-type: none"> *Expresión verbal *Pizarra *Tiza 	15m
	CONOCIMIENTOS PREVIOS	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Crees que Javier puede pasar por un factor de riesgo? ¿Cuál sería? • ¿Qué conducta de riesgo identificas en el caso presentado? • ¿Qué le aconsejarías a Javier sobre su situación? • ¿Qué comportamiento de riesgo existen? 	<ul style="list-style-type: none"> *Mota 	
	CONFLICTO COGNITIVO	<ul style="list-style-type: none"> - Se produce la generación de ideas, se comenta con el apoyo del docente y se declara el tema "Comportamiento de Riesgo" 		
P R O C E S O	CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos reciben las pautas y normas de trabajo por parte de la docente. - Luego leen en forma individual la ficha informativa de "Comportamiento de Riesgo", haciendo uso de la técnica del subrayado. - Socialización. - La docente a través de la técnica "Los Colores", formara los grupos de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recurso verbal • Lapicero • Pizarra • Papelotes • Mota • Tizas • Plumones • Cinta Adhesiva • Hoja de relación de integrantes. 	60m
	DIFERENCIACIÓN PROGRESIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Formados los grupos de trabajo realizan las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> a) Cada grupo recibe una carta didáctica con letras desordenadas y que tendrá que armarlo. b) Cada letra armada lo pegaran en la pizarra y darán cinco ejemplos por cada subtítulo que les toco. - Cada grupo sustenta su trabajo a través de exposiciones y se abre una rueda de preguntas. 		

		<ul style="list-style-type: none"> - En forma grupal los alumnos participan activamente formulando preguntas de análisis al grupo expositor, hacen uso de la técnica del debate. - Monitoreo permanente a los estudiantes para atender las inquietudes. - El alumno hace la entrega de su ficha de coevaluación grupal a la docente para evaluar sus aprendizajes. 		
	RECONCILIACIÓN INTEGRADORA	<ul style="list-style-type: none"> • La docente consolida el tema con una amplia gama de ideas para todos los grupos expositores. 		
S A L I D A	EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • La docente culmina con el Registro de notas y la ficha de evaluación actitudinal grupal, para calificar el aprendizaje de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión Oral • Cuaderno • Lapicero • Láminas • Internet • Libros 	15r
	TRANSFERENCIA O EXTENSIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos en forma individual desarrollan, investigan las actividades de extensión propuesta en la ficha informativa para su casa. 		

VI. METODOLOGÍA:

MÉTODO	PROCEDIMIENTOS	TÉCNICAS	DINÁMICA O MOTIVACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo socializado 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de casos. - Interrogativas - Trabajo socializado - Actividades de seguimiento - Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> - T. de lectura y subrayado. - T. de Agrupación. - T. rompecabezas. - T. del diálogo. - Análisis e interpretación. 	<p><i>"Presentación de casos"</i></p> <p><i>"Técnica de Agrupación"</i></p> <p><i>"La socialización"</i></p>

VII. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES:

7.1. Evaluación Conceptual:

CAPACIDADES DE ÁREA	CAPACIDADES ESPECÍFICAS	INDICADOR DE EVALUACIÓN	LOGROS DEL INDICADOR	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	TIPOS DE EVALUACIÓN		
					D I A G N	F O R M A	S U M A T
Construcción de la autonomía	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza • Critica 	Se considera logrado satisfactoriamente, el aprendizaje esperado cuando el alumno es capaz de:	<ul style="list-style-type: none"> • Subraya las ideas más importantes del libro. 	Registro de Notas			

Relaciones terpersonales	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona • Evalúa 	analizar, criticar, reflexionar, evaluar, la importancia de tomar conciencia de los riesgos durante la adolescencia, para protegernos y cuidar nuestra integridad personal, mediante actividades que realizan y que son buenos para entrenarse. Poniendo empeño y participación activa en la ejecución de la tarea.	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambian ideas, discuten y debaten sobre el tema. • Ponen empeño y participan activamente en la ejecución de la tarea. • Participa activamente en la valoración del tema a través de la autoevaluación. 	Ficha de coevaluación grupal Ficha de evaluación Actitudinal grupal	Ó S T I C A	T I V A	I V A
---------------------------------	--	---	---	--	--	----------------------------	----------------------

7.2. Evaluación Actitudinal:

VALORES/ACTITUDES	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	FORMAS DE EVALUACIÓN
PUNTUALIDAD <ul style="list-style-type: none"> • Perseverancia en la tarea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de notas Ficha de coevaluación grupal • Ficha de evaluación Actitudinal Grupal 	Guía de Observación
RESPECTO <ul style="list-style-type: none"> • Respeto a las normas de convivencia. 			
LA LIBERTAD <ul style="list-style-type: none"> • Actitud dialógica. • Toma decisiones coherentes. 			
SOLIDARIDAD <ul style="list-style-type: none"> • Convivencia, cooperativa y democrática. • Ayuda mutua. 			
RESPONSABILIDAD <ul style="list-style-type: none"> • Cumple con el trabajo individual y grupal. 			

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

8.1. Para el Docente:

- INTERNET: Buscador de Información.
WWW.GOOGLE.COM
WWW.MONOGRAFIAS.COM
- Texto de Persona, familia y Relaciones Humanas 2do año MED.
- Libro del área Guía para el docente 2do año: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2013). "Diseño Curricular Nacional".

8.2. Para el Alumno:

- INTERNET: Buscador de Información.
WWW.GOOGLE.COM
WWW.MONOGRAFIAS.COM
- Libro del Área para el alumno

ANEXOS:

- Hoja de Asistencia.
- Registro de notas.
- Guía de observación.
- Ficha de coevaluación grupal.
- Ficha de evaluación actitudinal grupal.
- Internet, Libros y Textos Bibliográficos de Persona, familia y relaciones humanas.

KARIN LILIANA ACERO ACOSTA
PRACTICANTE UNS

Susana Rodríguez Zúñiga
DOCENTE DEL AREA DE LA I.E.

Mg. Marina Tarazona Sáenz
ASESORA – UNS

MOTIVACIÓN:

- Javier tenía 15 años, vive solo con su padre; su mamá se fue de casa cuando él tenía 10 años y actualmente tiene un nuevo compromiso. La relación con sus padres es lejana, de poca confianza y comunicación. Javier tiene muchos amigos, no todos ellos son una buena compañía para él porque algunos consumen drogas o alcohol.

Analícemos y reflexionemos sobre este caso:

- Factores de riesgo:
- Conductas de riesgo:

FICHA INFORMATIVA
IV BIMESTRE

ÁREA: PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS

NOMBRES Y APELLIDOS : _____
GRADO: 2º SECCIÓN: _____ FECHA: _____
DOCENTE RESPONSABLE: _____



COMPORTAMIENTO DE RIESGO

❖ ¿QUÉ ES UN COMPORTAMIENTO?

El **comportamiento** es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos.

❖ ¿QUÉ ES UN RIESGO?

Son situaciones en las que se incrementan las posibilidades de experimentar algún peligro o una dificultad.

❖ **LOS COMPORTAMIENTOS DE RIESGO** son factores que aumentan la probabilidad de apareamiento de enfermedades.



EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA



Se considera un embarazo precoz adolescente cuando ocurre entre los 10 y 19 años y cuando aún la adolescente depende de los padres.

Los adolescentes más jóvenes (12 a 14 años de edad) tienen mayor probabilidad de tener relaciones sexuales no planeadas y de ser forzados al sexo.

Los factores de riesgo para el embarazo en adolescentes abarcan:

- Interrupción de la etapa de la adolescencia para cumplir roles que le implica ser madre. Abandono en la escuela, trastornos emocionales por reacción a aceptar su paternidad.
- Muerte en el parto, tanto el hijo como la madre.
- Mayor riesgo de abandono, divorcio, madre soltera (Hijo sin padre)
- Desnutrición en el hijo, bajo peso al nacer.
- Maltrato físico del niño, pocos cuidados de salud del niño.

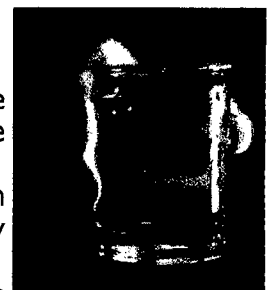
EL ALCOHOL

El alcohol es una droga depresora del sistema Nervioso Central que inhibe progresivamente las funciones cerebrales. Afecta a la capacidad de autocontrol, produciendo inicialmente euforia.

Es importante que aprendas a controlar y diferenciar lo que es un consumo social y medido (Brindar cada cierto tiempo), de lo que es el uso y abuso del alcohol (Tomar cada fin de semana; camino a la adicción).

Los riesgos de consumir alcohol, dependiendo la cantidad que ingiere:

- ❖ Al comienzo se genera un estado de euforia.
- ❖ Luego, crece un sentimiento de culpa y tristeza profunda, disminuyendo el control de los movimientos, con riesgo de sufrir o causar accidentes.
- ❖ Finalmente viene la depresión y sueño con pérdida del equilibrio, náuseas y vómitos, incluso sueño profundo.



EL CONSUMO EXCESIVO DE ALCOHOL puede originar alteraciones en la memoria, impotencia sexual, destrucción de las neuronas, gastritis, úlceras y cirrosis.

LAS DROGAS



Es considerada una enfermedad, porque el individuo, cuando consume las drogas, ha involucrado ya su organismo y deja de ser una situación suica.

Además la drogadicción es considerada enfermedad, cuando se necesita un tratamiento para salir de ella, y no puede ser controlada por el drogadicto. La enfermedad puede ser con drogas ilícitas y con fármacos.

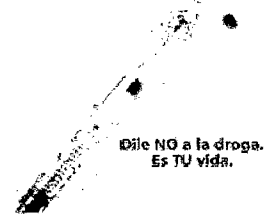
En general, el uso de drogas corresponde a un afán de huir de la realidad, son una vía de escape, un alivio temporal a los problemas

personales, familiares o sociales.

Los factores de riesgo de la drogadicción son:

- Actúan sobre el sistema nervioso central, dañando neuronas del cerebro.
- La cocaína quita el hambre y el drogadicto deja de alimentarse y pierde peso.
- Las drogas inhaladas (Terokal) producen lesiones pulmonares y renales, causando anemia.
- El drogadicto presenta un notable descenso de su rendimiento, tanto en el estudio como en el trabajo, porque sólo piensa volver a consumir más droga.
- Llega al grado de abandonar sus metas personales y profesionales.
- El adicto ante la necesidad de conseguir más droga, miente, roba las cosas de su casa para venderlas, estafa o se prostituye, todo lo cual lo margina de su familia y de la sociedad, orientando su vida solo hacia el consumo de drogas.
- Las drogas pueden conducir a crímenes que son severamente punibles por la ley.

Un AMIGO de verdad
NO pone en peligro
TU VIDA.



Dle NO a la droga.
Es TU vida.

FACTORES DE PROTECCIÓN

- **UNA BUENA AUTOESTIMA**, ser asertivo, tener metas claras, un proyecto personal y además sentir que eres capaz de lograr lo que te propones.
- **SER EMPÁTICO**, sensible, capaz de establecer relaciones de amistad, tener habilidades de comunicación, saber solucionar situaciones conflictivas, tener capacidad de reflexionar y analizar las situaciones antes de decidir.
- **SER HONESTO**, justo de convicciones firmes, ser responsable contigo mismo y con los demás, ser solidario.
- **TENER DESEO DE SUPERACIÓN**, de aprender cosas nuevas, de enriquecer intelectual y culturalmente, valorar tu esfuerzo y ser persistente en las tareas.
- **IDENTIFICAR EL APOYO QUE RECIBES EN TU MEDIO**: De tu familia, vecinos, profesores, etc, de las personas que te escuchan, acompañan, se preocupan por ti, te animan, orientan y que muestran intereses por lo que haces.
- **IDENTIFICAR LAS INSTITUCIONES DE TU LOCALIDAD QUE OFRECEN ACTIVIDADES QUE TE INTERESEN**; y donde puedes hacer un uso constructivo de tu tiempo: Por ejemplo; la municipalidad, parroquia, programas juveniles, la escuela, centro comunal. Tal vez ofrescan actividades como deportes, música, teatro, esto te permitira desarrollar habilidades, conocer gente, divertirse.



ACTIVIDAD:

En forma Grupal:

- Formados en grupos, cada grupo elabora sus dibujos correspondientes al comportamiento de riesgo. Para luego exponerlas.
- **EXTENSIÓN**: Realizar un organizador visual referente al tema y pegar imágenes.

SESION DE APRENDIZAJE N° 08

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: “ Manuel Gonzales Prada “
1.2. ÁREA CURRICULAR	: Persona Familia y Relaciones Humanas
1.3. TEMA	: Estilo de Vida Saludable
1.4. CICLO	: VI
1.5. GRADO Y SECCIÓN	: 2er grado , Sección “ B”
1.6. DURACIÓN	: 90’
1.7. MODALIDAD	: Menores
1.8. VARIANTE	: Humanística científica
1.9. DOCENTE DE LA ASIGNATURA	: Susana Rodríguez Zúñiga.
1.10. AÑO LECTIVO	: 2013

II. DATOS DEL APRENDIZAJE:

2.1. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	: “Conociendo los hábitos que me ayudaran a optar por un estilo de vida saludable”
2.2. CAPACIDAD DEL AREA	: Construcción de la autonomía

III. MATRIZ DE VALORES Y ACTITUDES:

- TITULO DE LA UNIDAD	: “ESTILO DE VIDA SALUDABLE”
-----------------------	------------------------------

TEMA TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES	ACTIVIDAD
Educación para la gestión de riesgo y la conciencia ambiental.	PUNTUALIDAD	• Perseverancia en la tarea	Realizan lecturas del texto de manera individual – grupal y desarrollan las actividades propuestas en el texto.
	RESPETO	• Respeto a las Normas de Convivencia.	
	LIBERTAD	• Actitud Dialógica.	
	SOLIDARIDAD	• Convivencia Cooperativa y Democrática.	
	RESPONSABILIDAD	• Cumple con el Trabajo Individual y Grupal.	

IV. INTEGRACION DEL APRENDIZAJE ESPERADO

CAPACIDADES DE ÁREA	CAPACIDADES ESPECÍFICAS	CONTENIDOS BÁSICOS	APRENDIZAJE ESPERADO
Construcción de la autonomía	Analiza Crítica	“Estilos de Vida Saludable” - Definición. - Estilos de vida que afectan a la salud.	Mediante el proceso de aprendizaje los alumnos desarrollarán sus capacidades de analizar, criticar, reflexionar, evaluar, la importancia de tener información

Relaciones interpersonales	Reflexiona Evalúa	- Factores protectores o estilos de vida saludables.	suficiente y así poder optar por el estilo de vida saludable; mediante actividades que realizan y que son buenos para entrenarse. Poniendo empeño y participación activa en la ejecución de la tarea.
-------------------------------	--------------------------	--	---

V. ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE:

MOMENTOS O SITUACIÓN	EVENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	T
I N I C I O	MOTIVACIÓN	Imágenes de Motivación. <ul style="list-style-type: none"> ▪ La docente inicia la clase pegando imágenes referentes al tema, en la cual los estudiantes participarán. ▪ Luego se plantean interrogantes a los alumnos con la intención de recoger saberes previos: 	*Expresión verbal *Pizarra *Tiza *Mota	15m
	CONOCIMIENTOS PREVIOS	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué diferencias encuentran en las imágenes? • ¿Qué importancia tiene variar los alimentos para tener una buena salud? • ¿Cuáles son los estilos de vida que afectan a la salud? • ¿Qué es vida saludable? • ¿Cuáles son los factores protectores de una vida saludable? 		
	CONFLICTO COGNITIVO	- Se produce la generación de ideas, se comenta con el apoyo del docente y se declara el tema " Estilo de Vida Saludable "		
P R O C E S O	CONSTRUCCIÓN DE	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos reciben las pautas y normas de trabajo por parte de la docente. - Luego haciendo uso de la técnica del subrayado los alumnos leen y 	<ul style="list-style-type: none"> • Recurso verbal • Lapicero • Pizarra • Papelotes 	60m

	CONOCIMIENTOS	<p>analizan los puntos más importantes de su libro de trabajo "Estilos de Vida Saludable".</p> <p>LA SOCIALIZACION</p> <p>- La docente a través de la técnica "Los Números" formara los grupos de trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mota • Tizas • Plumones • Cinta Adhesiva • Hoja de relación de integrantes. 	
	DIFERENCIACIÓN PROGRESIVA	<p>- Formados los grupos de trabajo realizan las siguientes actividades:</p> <p>a) ¿Qué tendrías que mejorar con relación a tus hábitos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Higiene Personal. ✓ Alimentación ✓ Descanso ✓ Ejercicio ✓ Pensar bien ✓ Actuar bien <p>b) Observen los ambientes del colegio (salón, patio, quiosco, campos deportivos, baños, etc.). ¿Qué aspectos hace falta mejorar en cuanto a higiene?</p> <p>c) ¿Por qué crees que es importante tener un estilo de vida saludable? Argumenta tres razones.</p> <p>d) Explica por lo menos cuatro hábitos que debes practicar para gozar de un estilo de vida saludable.</p> <p>- Cada grupo sustenta su trabajo a través de exposiciones y se abre una rueda de preguntas.</p> <p>- En forma grupal los alumnos participan activamente formulando preguntas de análisis al grupo expositor, hacen uso de la técnica del debate.</p> <p>- El alumno hace la entrega de su ficha de coevaluación grupal a la docente para evaluar sus aprendizajes.</p>		
	RECONCILIACIÓN INTEGRADORA	<p>- La docente consolida el tema con una amplia gama de ideas para todos los alumnos.</p>		
S A L I D A	EVALUACIÓN	<p>- La docente culmina con el Registro de Notas y la ficha de evaluación actitudinal grupal, para calificar el aprendizaje de los alumnos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión Oral • Cuaderno • Lapicero • Láminas • Internet • Libros 	15m
	TRANSFERENCIA O EXTENSIÓN	<p>- Los alumnos en forma individual desarrollan, investigan las actividades de extensión propuesta en su libro de trabajo para su casa.</p>		

VI. METODOLOGÍA:

MÉTODO	PROCEDIMIENTOS	TÉCNICAS	DINÁMICA O MOTIVACIÓN
o Trabajo Socializado (Discusión o debate)	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de Iniciación. - Interrogativas - Trabajo socializado - Debate - Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> - T. de lectura y subrayado. - T. de Agrupación. - T. del diálogo. - Análisis e interpretación. 	<p><i>"Imágenes"</i></p> <p><i>*Técnica de Agrupación</i></p> <p><i>"La socialización"</i></p>

VII. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES:

7.1. Evaluación Conceptual:

CAPACIDADES DE ÁREA	CAPACIDADES ESPECÍFICAS	INDICADOR DE EVALUACIÓN	LOGROS DEL INDICADOR	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	TIPOS DE EVALUACIÓN		
					D I A G N Ó S T I C A	F O R M A T I V A	S U M A T I V A
Construcción de la autonomía	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza • Crítica 	Se considera logrado satisfactoriamente, el aprendizaje esperado cuando: el alumno es capaz de: analizar, criticar, reflexionar, evaluar, la importancia de tener información suficiente y así poder optar por el estilo de vida saludable; mediante actividades que realizan y que son buenos para entrenarse. Poniendo empeño y participación activa en la ejecución de la tarea.	<ul style="list-style-type: none"> • Subraya las ideas más importantes del libro. • Intercambian ideas, discuten y debaten sobre el tema. • Ponen empeño y participan activamente en la ejecución de la tarea. • Participa activamente en la valoración del tema a través la guía de trabajo grupal. 	<p>Registro de Notas</p> <p>Ficha de coevaluación grupal</p> <p>Ficha de evaluación Actitudinal grupal</p>	D I A G N Ó S T I C A	F O R M A T I V A	S U M A T I V A
Relaciones Interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona • Evalúa 						

7.2. Evaluación Actitudinal:

VALORES/ACTITUDES	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	FORMAS DE EVALUACIÓN
<u>PUNTUALIDAD</u> • Perseverancia en la tarea.	• Observación	• Registro de notas Ficha de coevaluación grupal • Ficha de evaluación Actitudinal grupal	Guía de Observación
<u>RESPECTO</u> • Respeto a las normas de convivencia.			
<u>LA LIBERTAD</u> • Actitud dialógica. • Toma decisiones coherentes.			
<u>SOLIDARIDAD</u> • Convivencia, cooperativa y democrática. • Ayuda mutua.			
<u>RESPONSABILIDAD</u> • Cumple con el trabajo individual y grupal.			

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

8.1. Para el Docente:

- INTERNET: Buscador de Información.
WWW.GOOGLE.COM
WWW.MONOGRAFIAS.COM
- Texto de Persona, familia y Relaciones Humanas 2do año MED.
- Libro del área Guía para el docente 2do año: Ministerio de Educación
- Ministerio de Educación (2013). "Diseño Curricular Nacional"

8.2. Para el Alumno:

- INTERNET: Buscador de Información.
WWW.GOOGLE.COM
WWW.MONOGRAFIAS.COM
- Libro del Área para el alumno
- Fichas de trabajo.

ANEXOS

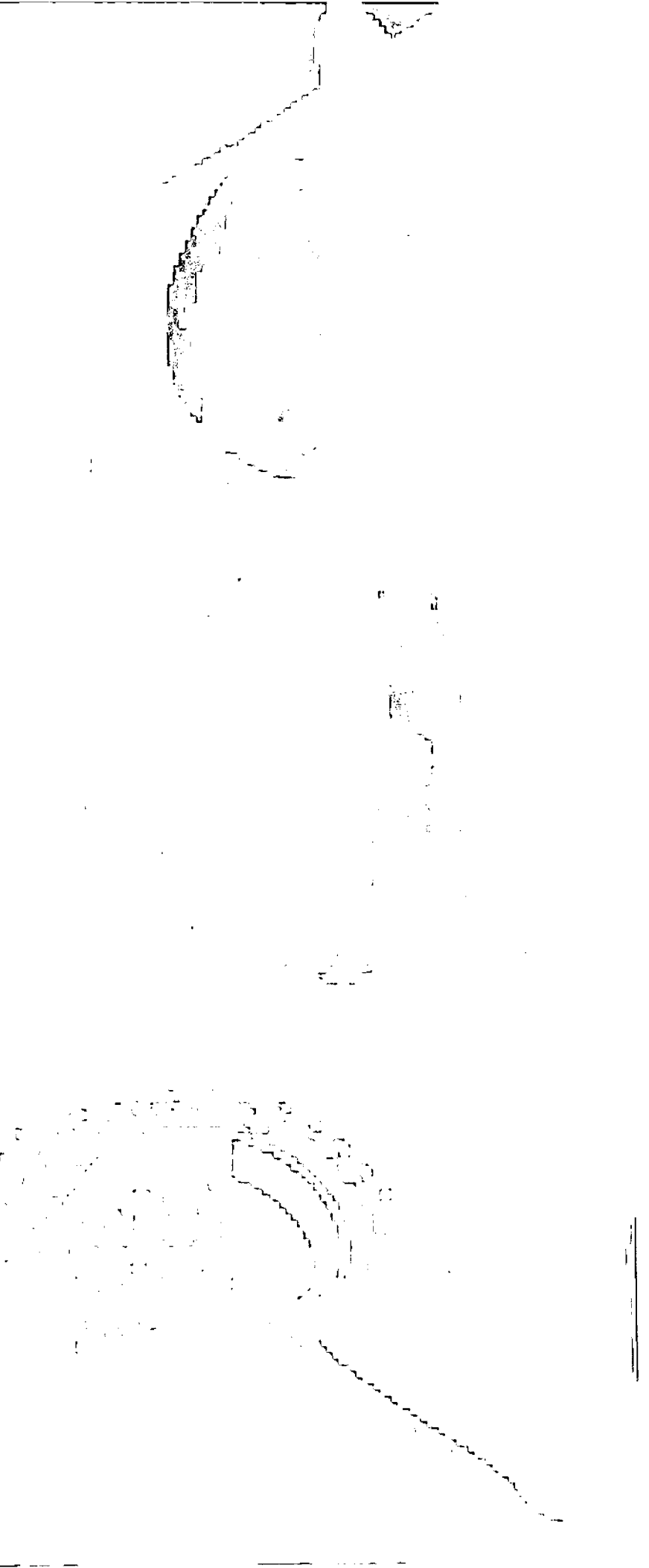
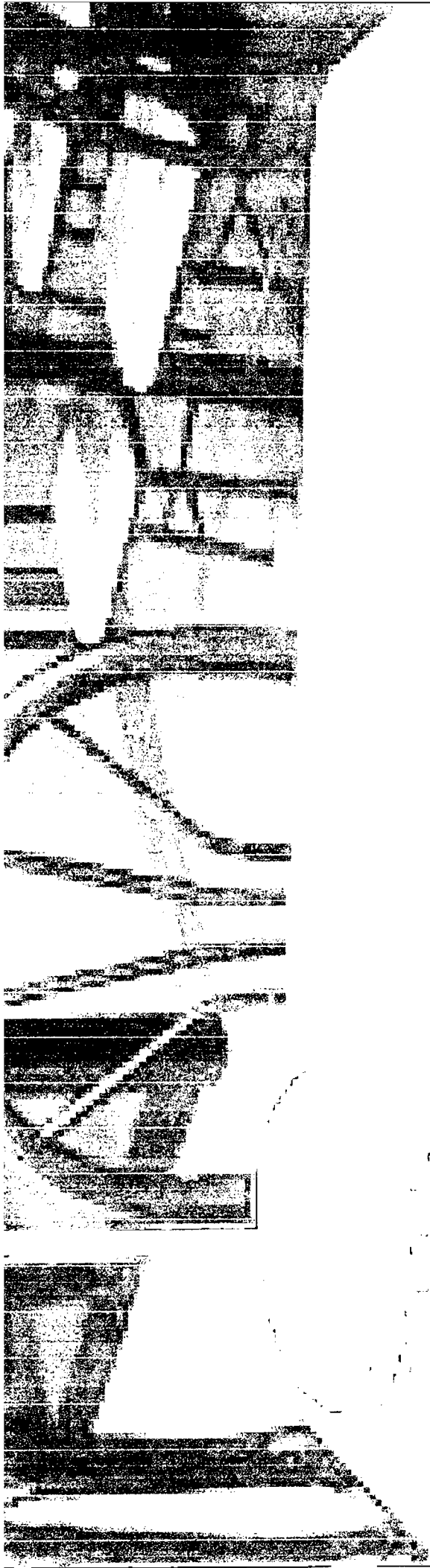
- Hoja de Asistencia
- Registro de notas
- Guía de observación.
- Ficha de coevaluación grupal.
- Ficha de evaluación actitudinal grupal.
- Internet, Libros y Textos Bibliográficos de Persona, familia y relaciones humanas.

KARIN LILIANA ACERO ACOSTA
PRACTICANTE UNS

Susana Rodríguez Zúñiga
DOCENTE DEL AREA DE LA I.E.

Mg. Marina Tarazona Sáenz
ASESORA – UNS





FICHA INFORMATIVA

IV BIMESTRE

ÁREA: PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS



NOMBRES Y APELLIDOS : _____
GRADO: 2º SECCIÓN: _____ FECHA: _____
DOCENTE RESPONSABLE: _____

" ESTILOS DE VIDA SALUDABLE "

ESTILOS DE VIDA SALUDABLE

Los estilos de vida son los procesos sociales, las tradiciones, los hábitos, conductas, comportamientos de los individuos y grupos de población que conllevan a la satisfacción de las necesidades humanas para alcanzar el bienestar y la vida.

Un estilo de vida saludable implica tomar decisiones que traigan consecuencias positivas para la vida, es decir, significa intentar estar más sano(a), fuerte y feliz, aquello que nos ayude a mantenerse bien en los aspectos físicos, emocional, social y espiritual.



ENTRE LOS ESTILOS DE VIDA MÁS IMPORTANTES QUE AFECTAN A LA SALUD ENCONTRAMOS:

- Consumo de sustancias tóxicas: tabaco, alcohol y otras drogas.
- Ejercicio físico.
- Sueño nocturno.
- Estrés.
- Dieta.
- Higiene personal.
- Manipulación de los alimentos.
- Relaciones interpersonales.
- Medioambiente.

Con relación al bienestar físico, tu cuerpo necesita alimentarse bien, descansar, hacer ejercicios, mantenerse limpio, evitar accidentes y prevenir enfermedades. Generalmente, no te das cuenta de cuánto vale tu salud hasta que te enfermas; por ello, **DEBES TENER EN CUENTA ALGUNOS DE ESTOS FACTORES PROTECTORES O ESTILOS DE VIDA SALUDABLES:**

➤ FACTORES FÍSICOS:

- ❖ Cuida tu alimentación y trata que sea balanceada.
- ❖ Haciendo deporte, ayudará a fortalecer, a tener energía, a no tener sobrepeso y a mantener activo, también ayudará a descargar tensiones y estrés.
- ❖ Cuidando las horas de sueño y descanso, es necesario dormir entre 8 y 10 horas en la noche, al dormir bien se recupera energía, se renuevan las células del cuerpo, se forman defensas contra enfermedades, etc.
- ❖ Valorando y restando tu cuerpo, para ello cuida tu aseo personal, busca la oportunidad de consultar el estado de tu salud con algún médico o dentista y evita lo que te puede lastimar por ejemplo las peleas.



➤ FACTORES SOCIALES:

- ❖ Mantener relaciones armónicas con los miembros de tu familia.
- ❖ Busca amigos con los cuales compartes gustos, intereses y objetivos.
- ❖ Busca actividades que promuevan en tu localidad, que puedan ayudar a desarrollar un estilo de vida saludable.
- ❖ Analizar la problemática de tu localidad, cuáles son sus



a su desarrollo.

➤ **FACTORES PSICOLÓGICOS:**

- ❖ Aprender a reconocer y expresar las emociones, sentimientos y pensamientos.
- ❖ Buscar tiempo para la recreación.
- ❖ Mantener una actitud positiva y optimista frente a la vida.
- ❖ Buscar la manera para relajarse, cambiar de actividad, hacer deporte.
- ❖ Aprender a buscar ayuda cuando se necesita, reconocer las situaciones que no se puede resolver por uno mismo.
- ❖ Aprender cosas nuevas, desarrollar habilidades y toma de decisiones en las que te respetas y también respetas a los demás.
- ❖ La paz y la tranquilidad espiritual son básicas para mantener la salud física y mental.

➤ **FACTORES ESPIRITUALES:**



- ❖ Mantener una actitud de respeto, gentileza y armonía con las personas y con la naturaleza.
- ❖ Establece relaciones interpersonales cercanas y afectuosas.
- ❖ Darse momentos para reflexionar, así podrán conocerse y desarrollar su mundo interior.
- ❖ Ayuda a los que te rodean, procura que se sientan valorados y cómodos contigo.
- ❖ No presionarse, no dañarse, tratar de encontrar alternativas positivas a las preocupaciones y problemas.
- ❖ Destinar tiempo todos los días a estar contacto con la naturaleza.

La estrategia para desarrollar estos estilos de vida saludables es en un solo término el compromiso individual y social convencido de que sólo así se satisfacen necesidades fundamentales, se mejora la calidad de vida y se alcanza el desarrollo humano en términos de la dignidad de la persona.

ACTIVIDADES:

En forma Grupal:

- ❖ Formados en grupos, realizan un resumen del tema en una hoja adicional.
- ❖ Luego elaboran sus organizadores visuales en papelotes con las ideas principales. Para exponerlas.



- ❖ **EXTENSIÓN:** Realizar un organizador visual referente al tema y elaboren un listado de lo que debemos hacer para tener una "VIDA SALUDABLE".

SESION DE APRENDIZAJE N° 09

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA | : “ Manuel Gonzales Prada “ |
| 1.2. ÁREA CURRICULAR | : Persona Familia y Relaciones Humanas |
| 1.3. TEMA | : El Alcoholismo |
| 1.4. CICLO | : VI |
| 1.5. GRADO Y SECCIÓN | : 2er grado , Sección “ B” |
| 1.6. DURACIÓN | : 90’ |
| 1.7. MODALIDAD | : Menores |
| 1.8. VARIANTE | : Humanística científica |
| 1.9. DOCENTE DE LA ASIGNATURA | : Susana Rodríguez Zúñiga. |
| 1.10. AÑO LECTIVO | : 2013 |

II. DATOS DEL APRENDIZAJE:

2.1. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD : “Reflexionando acerca del alcohol, sus efectos, para desarrollar una cultura de vida saludable”

2.2. CAPACIDAD DEL AREA : Construcción de la autonomía

III. MATRIZ DE VALORES Y ACTITUDES:

- TITULO DE LA UNIDAD : “ESTILO DE VIDA SALUDABLE”

TEMA TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES	ACTIVIDAD
Educación para la gestión de riesgo y la conciencia ambiental.	PUNTUALIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Perseverancia en la tarea 	Realizan lecturas del texto de manera individual – grupal y desarrollan las actividades propuestas en el texto.
	RESPECTO	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a las Normas de Convivencia. 	
	LIBERTAD	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud Dialógica. 	
	SOLIDARIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Convivencia Cooperativa y Democrática. 	
	RESPONSABILIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Cumple con el Trabajo Individual y Grupal. 	

IV. INTEGRACION DEL APRENDIZAJE ESPERADO

CAPACIDADES DE ÁREA	CAPACIDADES ESPECÍFICAS	CONTENIDOS BÁSICOS	APRENDIZAJE ESPERADO
Construcción de la autonomía	Analiza Crítica	“El Alcoholismo” <ul style="list-style-type: none"> ▪ Definición. ▪ Concepto de Droga. 	Mediante el proceso de aprendizaje los alumnos desarrollarán sus capacidades de; analizar, criticar, reflexionar, evaluar, acerca del alcohol y sus efectos

Relaciones interpersonales	Reflexiona Evalúa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Causas y consecuencias. 	para desarrollar una cultura de vida saludable; mediante actividades que realizan y que son buenos para entrenarse. Poniendo empeño y participación activa en la ejecución de la tarea.
-------------------------------	--------------------------	---	---

V. ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE:

MOMENTOS O SITUACIÓN	EVENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	T
I N I C I O	MOTIVACIÓN	Presentación de casos. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Un alumno (a) da lectura sobre casos referente al tema plasmado en el libro de área, para que así los estudiantes analicen y participen. ▪ Luego se plantean interrogantes a los alumnos con la intención de recoger saberes previos: 	*Expresión verbal *Pizarra *Tiza *Mota	15m
	CONOCIMIENTOS PREVIOS	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Crees que el alcohol afecta solo a la persona que lo consume? ¿Por qué? • ¿Por qué crees que casi todos los adultos y muchos (as) jóvenes toman licor? ¿Qué opinas de ello? • ¿Qué consecuencias trae el consumo de alcohol? 		
	CONFLICTO COGNITIVO	<ul style="list-style-type: none"> - Se produce la generación de ideas, se comenta con el apoyo del docente y se declara el tema “Puedo vivir sin Alcohol” 		
P R O C E S O	CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos reciben las pautas y normas de trabajo por parte de la docente. - Los alumnos leen y analizan su libro del área sobre el tema “Puedo vivir sin Alcohol” de las páginas 106– 109. LA SOCIALIZACION <ul style="list-style-type: none"> - La docente a través de la técnica “La 	<ul style="list-style-type: none"> • Recurso verbal • Lapicero • Pizarra • Papelotes • Mota • Tizas • Plumones 	60m

		Edad" formara los grupos de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> • Cinta Adhesiva • Hoja de relación de integrantes. 	
	DIFERENCIACIÓN PROGRESIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Formados ya los grupos de trabajo realizan las siguientes actividades: • De manera grupal elaboran un resumen del tema, en una hoja adicional. • Luego realizan un listado de recomendaciones o aspectos que deben tener en cuenta las personas que toman alcohol con relativa frecuencia. • Cada grupo intercambian ideas y discuten sobre el tema, a través de sus participaciones. - Exponen sus trabajos en aula, mediante la técnica del diálogo y la participación activa. 		
	RECONCILIACIÓN INTEGRADORA	- La docente consolida el tema con una amplia gama de ideas para todos los alumnos.		
S A L I D A	EVALUACIÓN	- La docente culmina con el Registro de de Notas y la ficha de evaluación actitudinal grupal, para calificar el aprendizaje de los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión Oral • Cuaderno • Lapiceros • Libros • Guía de Trabajo Grupal 	15m
	TRANSFERENCIA O EXTENSIÓN	- Los alumnos en forma individual desarrollan, investigan las actividades de extensión propuesta en su libro de trabajo para su casa.		

VI. METODOLOGÍA:

MÉTODO	PROCEDIMIENTOS	TÉCNICAS	DINÁMICA O MOTIVACIÓN
o Trabajo Socializado	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de casos - Interrogativas - Trabajo socializado - Actividades se seguimiento - Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> - T. de lectura - T. de Agrupación. - T. del diálogo. - Análisis e interpretación. 	<i>Lectura motivadora"</i> <i>*Técnica de Agrupación"</i> <i>"La socialización"</i>

VII. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES:

7.1. Evaluación Conceptual:

CAPACIDADES DE ÁREA	CAPACIDADES ESPECÍFICAS	INDICADOR DE EVALUACIÓN	LOGROS DEL INDICADOR	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	TIPOS DE EVALUACIÓN	
Construcción de la autonomía	<ul style="list-style-type: none"> Analiza Crítica 	-Se considera logrado satisfactoriamente, el aprendizaje esperado cuando: el alumno es capaz de: analizar, criticar reflexionar, evaluar, acerca del alcohol y sus efectos para desarrollar una cultura de vida saludable; mediante actividades que realizan y que son buenos para entrenarse. Poniendo empeño y participación activa en la ejecución de la tarea.	<ul style="list-style-type: none"> Leen y analizan su libro de área sobre el Tema "Puedo vivir sin Alcohol" Elaboran un resumen del tema, en una hoja adicional. Intercambian ideas y discuten sobre el tema, a través de sus participaciones. Exponen sus trabajos en aula. 	<p>Registro de Notas</p> <p>Ficha de evaluación Actitudinal grupal</p>	D I A G N Ó S T I C A	F O R M A T I V A
Relaciones Interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona Evalúa 					

7.2. Evaluación Actitudinal:

VALORES/ACTITUDES	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	FORMAS DE EVALUACIÓN
<p><u>PUNTUALIDAD</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Perseverancia en la tarea. 	<ul style="list-style-type: none"> Observación 	<ul style="list-style-type: none"> Registro de notas Ficha de evaluación Actitudinal grupal 	<p>Guía de Observación</p>
<p><u>RESPECTO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Respeto a las normas de convivencia. 			
<p><u>LA LIBERTAD</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Actitud dialógica. Toma decisiones coherentes. 			
<p><u>SOLIDARIDAD</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Convivencia, cooperativa y democrática. Ayuda mutua. 			
<p><u>RESPONSABILIDAD</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Cumple con el trabajo individual y grupal. 			

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

8.1. Para el Docente:

- INTERNET: Buscador de Información.
WWW.GOOGLE.COM
WWW.MONOGRAFIAS.COM
- Texto de Persona, familia y Relaciones Humanas 2do año MED.
- Libro del área Guía para el docente 2do año: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2013). "Diseño Curricular Nacional"

8.2. Para el Alumno:

- INTERNET: Buscador de Información.
WWW.GOOGLE.COM
WWW.MONOGRAFIAS.COM
- Libro del Área para el alumno
- Fichas de trabajo.

ANEXOS:

- Hoja de Asistencia.
- Registro de notas.
- Guía de observación.
- Ficha de evaluación actitudinal grupal.
- Internet, Libros y Textos Bibliográficos de Persona, familia y relaciones humanas.

KARIN LILIANA ACERO ACOSTA
PRACTICANTE UNS

Susana Rodríguez Zúñiga
DOCENTE DEL AREA DE LA I.E.

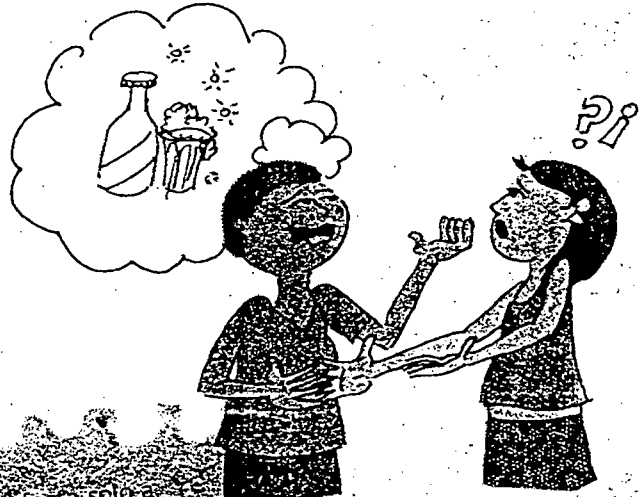
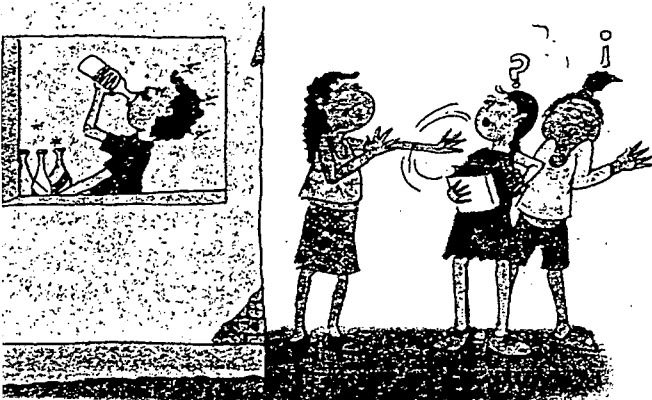
Mg. Marina Tarazona Sáenz
ASESORA – UNS

En esta ficha, reflexionaremos acerca del **alcohol**, sus efectos, las causas de su consumo y las consecuencias de su uso y abuso, tanto en quienes lo consumen como en su familia y en la sociedad.

Conociendo dos historias

Cuando el profesor de Sara le manda algún trabajo en grupo fuera del colegio, ella nunca quiere que sus compañeros y compañeras vayan a su casa. Lo que nadie sabe es que tiene miedo y vergüenza. Su padre es alcohólico y cuando toma no se sabe cómo va a reaccionar, y eso pone nerviosa a su familia. A Sara le da vergüenza y no quiere que sus amigos del colegio se enteren.

Hugo está inquieto y emocionado porque ha planeado con sus amigos una fiesta para el sábado en la noche, donde va a haber trago. Su amiga Carla le pregunta por qué tienen que tomar si todavía son chicos para eso, pero él dice que es para divertirse, que así la pasan mejor, que se siente más en confianza y comunicativo con sus amigos cuando toman alcohol. Carla se sorprende porque siente que ella se comunica muy bien sin necesidad de tomar.



El concepto de droga hace alusión a cualquier sustancia que, introducida en nuestro cuerpo, puede cambiar nuestra forma de actuar, de sentir o de pensar, alterando nuestra percepción. Según esta definición, el alcohol es considerado un tipo de droga social, ya que su consumo es legal, pues no está prohibido por la ley.

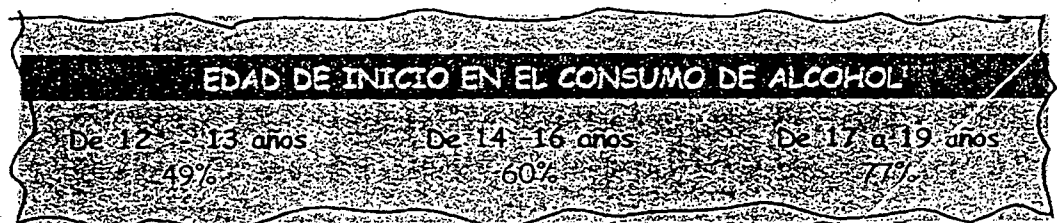
Muchos(as) adolescentes se inician en el consumo de alcohol por diversos factores, tales como buscar la aceptación de su grupo, seguir una moda, sentirse más sueltos(as) y desinhibidos(as), o bien porque son hábitos que han observado con frecuencia y desde muy pequeños en los adultos.

Con el alcohol pasa algo curioso. La mayoría de adultos que consume puede tener control, de tal manera que toman sin abusar y se sienten bien. Pero, en ese mismo hecho está su riesgo, pues pueden querer seguir consumiendo para volver a obtener la misma sensación. El problema está en que, si se consume una y otra vez, el cuerpo se va acostumbrando y empieza a necesitar cada vez mayor cantidad para sentirse igual que las primeras veces. A esto se llama tolerancia al alcohol y, sin darse cuenta, puede ir haciéndose dependiente y desarrollar alcoholismo.

Pero eso no ocurre siempre y, por eso, es bueno diferenciar entre el uso, que es tomar controladamente y pasarla bien, y el abuso, en el que una persona puede descontrolarse, ponerse violenta, agresiva, torpe e irresponsable desus actos, convirtiendo su consumo en un verdadero problema, tanto para él o ella como para su familia y la sociedad.

Por eso es bueno que conozcas si estás en riesgo o no, dado que el alcohol es una costumbre social y muchos lo ven como algo natural, tanto que les parece que, si no se consume, no es posible la diversión. Los medios de comunicación (televisión, radio, revistas, afiches) juegan un papel importante, ya que hacen publicidad alentando su consumo.

Los estudios acerca del consumo de alcohol realizados en el Perú son muy preocupantes, ya que indican que la pubertad es el período de inicio en el consumo de alcohol.



Sin saberlo dos veces, un chico o chica de 13 años se toma una cerveza en la fiesta. Y ve efecto: está más relajado, habla fluído, se atreve a acercarse a esa chica o chico que le gusta. Comienza a consumir en situaciones sociales. La mayoría queda ahí, perrededor del 10% se transforma en alcohólico. Un joven es alcohólico, cuando necesita tomar todos los días o cuando se emborracha cada vez que toma porque no tiene capacidad de parar. Las personas no pueden controlar por sívoluntad los efectos del alcohol.

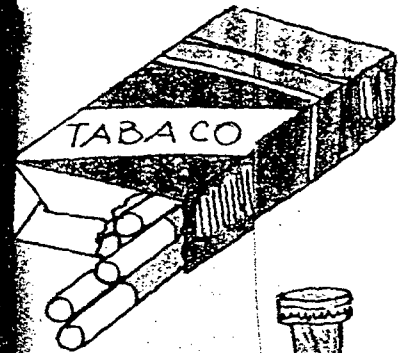


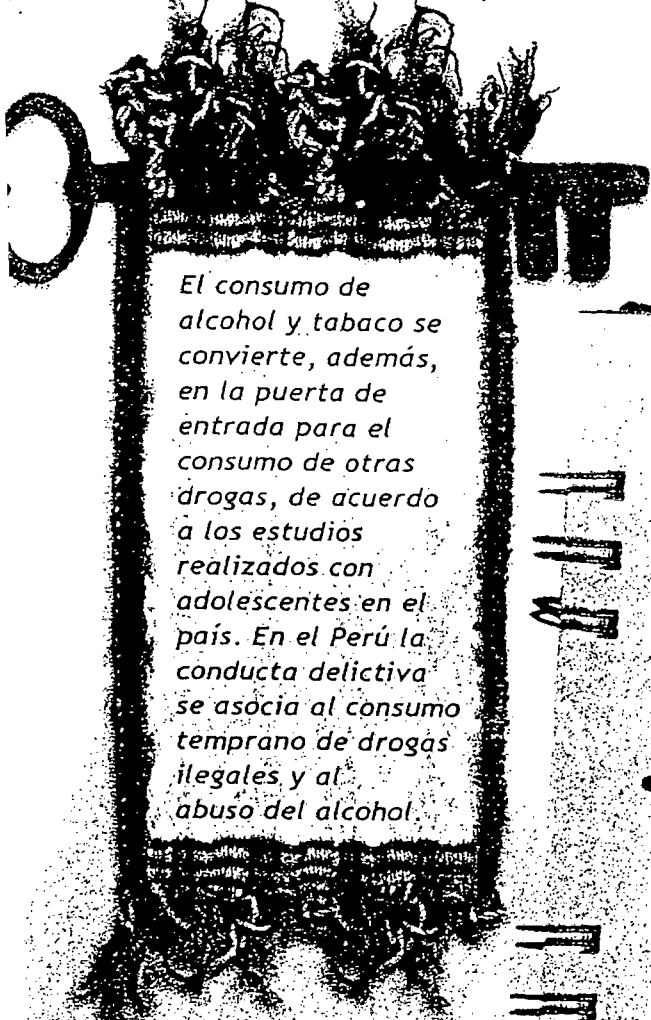
¿Qué pasa en el cuerpo

cuando uno consume alcohol?

Los efectos varían de acuerdo a la cantidad que se consume, al peso corporal, estado de salud, experiencia en consumo, etc. Cuando se consume poca cantidad, puede producir tanto efectos sedantes como estimulantes, dependiendo de la persona y sus expectativas al tomar. Es decir, algunos(as) toman un trago para relajarse y otros(as), para atreverse a hacer algo a lo que no se atreven así nomás.

- El alcohol actúa directamente sobre el cerebro y produce disminución del autocontrol. Es decir, muchas de las ideas y los valores que una persona tiene dejan de ser importantes cuando está bebiendo, y puede actuar de manera totalmente diferente a lo que normalmente actúa. Una persona reservada, controlada, puede mostrarse muy despreocupada, sin importarles qué van a opinar los demás, o qué va a pensar ella misma de sí cuando se le pase el efecto.
- El exceso de alcohol puede alterar las sensaciones y percepciones y disturbar la coordinación motora; es decir, la persona puede empezar a ver doble, a sentirse mareada, a tener náuseas, ganas de vomitar, a sentir que todo le da vueltas y tener dificultades para hablar y caminar. Por ello, también, las personas que han consumido alcohol no deben manejar ningún tipo de vehículo porque pueden ocasionar graves accidentes.
- Con dosis más elevadas uno(a) puede ponerse agresivo(a), violento(a), distorsionando la capacidad de pensamiento y perdiendo control sobre sus actos. En ocasiones, la persona puede perder la memoria y no recordar nada de lo vivido a la mañana siguiente. Si eso se hace costumbre, el alcohol empieza a deteriorar diversos órganos y funciones del cuerpo, especialmente el hígado; también puede irritar el estómago y producir gastritis, úlceras, desnutrición, insomnio, palpitaciones y daño cerebral. Si aun así uno(a) continúa con el consumo, empieza a haber destrucción de neuronas y hasta se produce un cuadro físico severo que se llama "diablos azules", en el cual la persona puede tener temblores, convulsiones y alucinaciones.
- El alcohol produce dependencia física y psicológica. Por todo lo mencionado, es de suma importancia saber controlarse, medirse y no abusar. Hay personas que saben cuándo parar; otras no parecen saber dónde está su límite y toman hasta emborracharse y sentirse mal.






El consumo de alcohol y tabaco se convierte, además, en la puerta de entrada para el consumo de otras drogas, de acuerdo a los estudios realizados con adolescentes en el país. En el Perú la conducta delictiva se asocia al consumo temprano de drogas ilegales y al abuso del alcohol.

TRABAJO INDIVIDUAL

- Responde en tu cuaderno:
 - ✓ ¿Qué consecuencias podría traerle a una persona el abuso del alcohol?
 - ✓ ¿Qué cambios has notado en la conducta de las personas que consumen alcohol?
 - ✓ ¿Crees que tomar licor es una buena estrategia para solucionar dificultades o problemas? ¿Por qué?
- Haz una encuesta a personas que toman alcohol con relativa frecuencia. De ser posible, entrevista también a sus familiares. Aquí te damos algunas ideas para las preguntas, pero tú añade otras, las cuales ayudarán a conocer la realidad con relación al consumo del alcohol en tu zona.
 - ✓ ¿En qué ocasiones toma alcohol?
 - ✓ Normalmente, ¿cuánta cantidad consume?
 - ✓ ¿Siente que le hace daño?
 - ✓ ¿Le molesta a alguno de su familia que tome? ¿Por qué?
 - ✓ ¿Es posible divertirse en una reunión si no toma?
 - ✓ ¿Ha intentado dejarlo alguna vez? ¿Cómo se sintió?

TRABAJO GRUPAL

- Júntense en grupos e intercambien las respuestas de la entrevista entre compañeros y compañeras.

- 
- Analiza una propaganda (de radio, televisión o periódico) sobre el alcohol o tabaco y reflexiona sobre la veracidad de los mensajes transmitidos.
 - Averigua acerca de instituciones que brinden ayuda a personas alcohólicas en tu localidad.
 - Haz un resumen de lo aprendido en esta ficha.

SESION DE APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA | : " Manuel Gonzales Prada " |
| 1.2. ÁREA CURRICULAR | : Persona Familia y Relaciones Humanas |
| 1.3. TEMA | : Disposiciones para pedir y recibir ayuda. |
| 1.4. CICLO | : VI |
| 1.5. GRADO Y SECCIÓN | : 2er grado , Sección " B " |
| 1.6. DURACIÓN | : 90' |
| 1.7. MODALIDAD | : Menores |
| 1.8. VARIANTE | : Humanística científica |
| 1.9. DOCENTE DE LA ASIGNATURA | : Susana Rodríguez Zúñiga. |
| 1.10. AÑO LECTIVO | : 2013 |

II. DATOS DEL APRENDIZAJE:

- | | |
|-----------------------------|---|
| 2.1. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD | : "Identificando situaciones en las cuales podemos pedir ayuda para encontrar una solución a un problema que no podemos afrontar solos (as)". |
| 2.2. CAPACIDAD DEL AREA | : Construcción de la autonomía |

III. MATRIZ DE VALORES Y ACTITUDES:

- TITULO DE LA UNIDAD : "ESTILO DE VIDA SALUDABLE"

TEMA TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES	ACTIVIDAD
Educación para la gestión de riesgo y la conciencia ambiental.	PUNTUALIDAD	• Perseverancia en la tarea	Realizan lecturas del texto de manera individual – grupal y desarrollan las actividades propuestas en el texto.
	RESPECTO	• Respeto a las Normas de Convivencia.	
	LIBERTAD	• Actitud Dialógica.	
	SOLIDARIDAD	• Convivencia Cooperativa y Democrática.	
	RESPONSABILIDAD	• Cumple con el Trabajo Individual y Grupal.	

IV. INTEGRACION DEL APRENDIZAJE ESPERADO:

CAPACIDADES DE ÁREA	CAPACIDADES ESPECÍFICAS	CONTENIDOS BÁSICOS	APRENDIZAJE ESPERADO
Construcción de la autonomía	Analiza Crítica	<p>"Disposiciones para Pedir y Recibir Ayuda"</p> <p>- ¿Cómo saber cuándo ha llegado el momento de pedir ayuda?</p>	Mediante el proceso de aprendizaje los alumnos desarrollarán sus capacidades de analizar, criticar, reflexionar; evaluar, situaciones en las cuales es necesario

Relaciones interpersonales	Reflexiona Evalúa	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo saber a quién pedir ayuda? - Alternativa de solución para no afrontar solos (as) nuestros problemas. 	pedir ayuda y tener la disposición para recibirla, mediante actividades que realizan y que son buenos para entrenarse. Poniendo empeño y participación activa en la ejecución de la tarea.
-----------------------------------	----------------------	---	--

V. ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE:

MOMENTOS O SITUACIÓN	EVENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	T
I N I C I O	MOTIVACIÓN	<p>Casos motivadores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente presenta a sus alumnos un caso de un joven, con la finalidad de reconocer sobre que tratará el tema. • Luego se plantean interrogantes a los alumnos con la intención de recoger saberes previos: 	<ul style="list-style-type: none"> *Expresión verbal *Pizarra *Tiza *Mota 	15m
	CONOCIMIENTOS PREVIOS	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué problemas identificas en este caso? • ¿Qué le aconsejarías a Beto? • ¿Cómo y a quién debería pedir ayuda Beto? • Si tú necesitaras ayuda, ¿sabrías como y en donde buscarlo? 		
	CONFLICTO COGNITIVO	<ul style="list-style-type: none"> - Se produce la generación de ideas, se comenta con el apoyo del docente y se declara el tema "Busco ayuda Cuando lo necesito" 		
P R O C E S O	CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS	<ul style="list-style-type: none"> - Se facilita una ficha informativa a los alumnos. - Los alumnos reciben las pautas y normas de trabajo por parte del docente. - Se dará un tiempo determinado para que se de lectura al contenido y subrayar las ideas más importantes de la ficha informativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recurso verbal • Lapicero • Pizarra • Papelotes • Mota • Tizas • Plumones • Cinta Adhesiva • Hoja de 	60m

		<p>LA SOCIALIZACION</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente formara los grupos de trabajo de acuerdo al criterio de los alumnos. 	relación de integrantes.	
	<p>DIFERENCIACIÓN PROGRESIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formados ya los grupos de trabajo realizan las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> a) Identifiquen algunas situaciones en las cuales es necesario pedir ayuda. Piensen en gente de su edad, localidad y los posibles problemas que se pueden presentar. b) Menciona que situaciones de riesgo podrían tener adolescentes que comparten la habitación con varios familiares. c) Menciona que problemas podría tener una familia en la que alguno de los miembros consume alcohol o droga. - Luego los alumnos sustentan sus respuestas mediante la técnica del debate. - Los alumnos participan activamente con una serie de preguntas sobre el tema, discuten intercambiando ideas entre grupos. 		
	<p>RECONCILIACIÓN INTEGRADORA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La docente consolida el tema con una amplia gama de ideas para todos los alumnos. 		
S A L I D A	<p>EVALUACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La docente hace entrega de la ficha de coevaluación grupal para calificar el aprendizaje de los alumnos. - La docente culmina con el Registro de Notas y la ficha de evaluación actitudinal grupal, para calificar el aprendizaje de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión Oral • Cuaderno • Lapiceros • Libros • Ficha de Coevaluación Grupal 	15m
	<p>TRANSFERENCIA O EXTENSIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos en forma individual desarrollan, investigan las actividades de extensión propuesta en su ficha informativa para su casa. 		

VI. METODOLOGÍA:

MÉTODO	PROCEDIMIENTOS	TÉCNICAS	DINÁMICA O MOTIVACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Trabajo socializado 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de casos Preguntas críticas Interrogativas Trabajo socializado Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> T. de lectura y el subrayado T. de Agrupación. T. del diálogo. Análisis e interpretación. 	<p><i>"Casos motivadores"</i></p> <p><i>*Técnica de Agrupación"</i></p> <p><i>"La socialización"</i></p>

VII. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES:

7.1. Evaluación Conceptual:

CAPACIDADES DE ÁREA	CAPACIDADES ESPECÍFICAS	INDICADOR DE EVALUACIÓN	LOGROS DEL INDICADOR	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	TIPOS DE EVALUACIÓN	
					D I A G N Ó S T I C A	F O R M A T I V A
Construcción de la autonomía	<ul style="list-style-type: none"> Analiza Critica 	<p>-Se considera logrado satisfactoriamente, el aprendizaje esperado cuando: el alumno es capaz de: analizar, criticar, reflexionar; evaluar, situaciones en las cuales es necesario pedir ayuda y tener la disposición para recibirla, mediante actividades que realizan y que son buenos para entrenarse. Poniendo empeño y participación activa en la ejecución de la tarea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Leen, subrayan y analizan su ficha informativa sobre el Tema "Busco ayuda cuando lo necesito". Intercambian ideas y discuten sobre el tema, a través de sus participaciones. Ponen empeño y participan activamente en la ejecución de la tarea. 	<p>Registro de Notas</p> <p>Ficha de coevaluación grupal</p> <p>Ficha de evaluación Actitudinal Grupal</p>	D I A G N Ó S T I C A	F O R M A T I V A
Relaciones Interpersonales	Reflexiona Evalúa					

7.2.Evaluación Actitudinal:

VALORES/ACTITUDES	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	FORMAS DE EVALUACIÓN
PUNTUALIDAD • Perseverancia en la tarea.	• Observación	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de notas • Ficha de coevaluación grupal • Ficha de evaluación Actitudinal grupal 	Guía de Observación
RESPECTO • Respeto a las normas de convivencia.			
LA LIBERTAD • Actitud dialógica. • Toma decisiones coherentes.			
SOLIDARIDAD • Convivencia, cooperativa y democrática. • Ayuda mutua.			
RESPONSABILIDAD • Cumple con el trabajo individual y grupal.			

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

8.1. Para el Docente:

- INTERNET: Buscador de Información.
WWW.GOOGLE.COM.
WWW.MONOGRAFIAS.COM.
- Texto de Persona, familia y Relaciones Humanas 2do año MED.
- Libro del área Guía para el docente 2do año: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2013). "Diseño Curricular Nacional".

Para el Alumno:

- ### 8.2.
- INTERNET: Buscador de Información.
WWW.GOOGLE.COM.
WWW.MONOGRAFIAS.COM.
 - Libro del Área para el alumno.
 - Fichas de trabajo.

ANEXOS:

- Hoja de Asistencia.
- Registro de Notas.
- Guía de observación.
- Ficha de coevaluación grupal.
- Ficha de evaluación actitudinal grupal.
- Internet, Libros y Textos Bibliográficos de Persona, familia y relaciones humanas.

KARIN LILIANA ACERO ACOSTA
PRACTICANTE UNS

Susana Rodríguez Zúñiga
DOCENTE DEL AREA DE LA I.E.

Mg. Marina Tarazona Sáenz
ASESORA – UNS

CASO N°01:

Beto está muy triste pues hace unos meses su hermano mayor murió en un accidente. Para él fue muy difícil de entender. Hasta ahora se niega a hablar de eso. Constantemente tiene pesadillas, no quiere comer, salir con sus amigos, ni asistir al colegio. Extraña las épocas en que todo era normal y piensa que ya nada va ser igual.

FICHA DE INFORMATIVA DE PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS



NOMBRES Y APELLIDOS : _____
GRADO Y SECCIÓN : _____ **FECHA:** _____
DOCENTE : _____

BUSCANDO AYUDA

El hecho de tener a alguien que te escuche, aconseje u oriente, cuando tienes dificultades difíciles de manejar por ti mismo(a), es un gran alivio porque cuando se está metido en el problema, a veces resulta muy difícil ubicar por dónde pueden ir las posibles salidas o alternativas de solución.

Ante las dificultades hay que aprender a pedir ayuda .Cuando sientes que te encuentres ante una situación que no puedes o no sabes cómo manejar, cuando estás en dificultades a las que no encuentres solución, cuando tienes que tomar soluciones y no te sientas seguro hay que aprender a pedir consejos.

¿Cómo saber cuándo ha llegado el momento de pedir ayuda?



Aquí hay algunos ejemplos; posiblemente puedes encontrar otros más:

- Cuando sientes que tus problemas escapan a tu capacidad de resolverlos por ti mismo.
- Si te sientes tan deprimido o deprimida que piensas que no hay alternativas.
- Si no sabes cómo resolver o salir de alguna situación difícil en la que te has involucrado.
- Si algún adulto te esta incomodando o haciendo, insinuaciones que te fastidian o desagradan y no sabes que hacer.
- Cuando tienes problemas para dormir y sientas ansiedad o angustia.
- Si estas empezando a consumir alguna sustancia como alcohol o drogas.
- Si alguien te está maltratando o se está aprovechando de su fuerza para someterte.
- Si te sientes tan agresivo o violento que no te puedes controlar.
- Si te estás haciendo daño a ti mismo o estás haciendo daño a otras personas.
- Si te sientes tan mal que tienes deseos de morir.
- Si la pasas tan mal en tu hogar que quieres escapar y no volver.
- Cuando nada te interesa, te motiva p hace feliz.

Pedir ayuda es un gesto positivo. Significa que te estás valorando y respetando, que quieres sentirte mejor, y eso es muy saludable porque es el primer paso para encontrar la solución a los problemas.

Lo importante es no quedarte callado. El silencio y el ocultar las situaciones difíciles nunca serán una buena alternativa.

Las situaciones difíciles no duran para siempre, son momentos en los que todo se ve negro, como si no hubiera salida; pero con el apoyo necesario poco a poco se van encontrando las alternativas de salida y solución.

Tomar la decisión de buscar ayuda a tiempo es importante ya que impide que la situación empeore y que cada vez sea más difícil de manejar. Buscar apoyo significa que nos valoramos lo suficiente como para desear algo mejor de lo que estábamos viviendo.

¿Cómo saber a quién pedir ayuda?

Por lo general uno va conociendo personas que inspiran confianza y que a lo largo del tiempo han demostrado ser fieles, correctas, con valores y principios claros. Estas personas pueden ser varones o mujeres como por ejemplo: una psicóloga, un médico, un profesor o una tutora, tus padres, un vecino, un amigo o amiga, un hermano o hermana mayor, la mamá o el papá de alguno de nuestros compañeros, algún otro familiar o miembro de tu comunidad religiosa, o alguna otro familiar o miembro de tu confianza. Además, en casi todas las localidades o zonas hay algunas instituciones que dan ayuda a quienes tienen problemas de abuso o maltrato familiar, incluso de consumo de drogas y las que brindan orientaciones sobre la sexualidad.

ANALIZAR LOS SIGUIENTES CASOS

CASO N°01:

Natalia es maltratada por su padrastro con cierta frecuencia. Ella no sabe qué hacer se siente asustada y le resiente que su mamá no la proteja. A veces piensa que mejor sería escaparse de su casa y ponerse a trabajar.

CASO N°02:

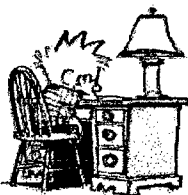
Estela tiene 13 años y es miembro de una familia grande, incluidos dos primas mayores. Los fines de semana los adultos se reúnen para tomar licor. A ella no le gusta que tomen porque uno de sus primos, que siempre la está mirando, le dice cosas vulgares que la hacen sentir incómoda. Ella siente temor de contárselo a su mamá porque él es el hijo de su comadre.

ACTIVIDADES

- **TRABAJO GRUPAL:** formados ya los grupos identifiquen algunas situaciones en las cuales es necesario pedir ayuda. Piensen en gente de su edad, localidad y los posibles problemas que se pueden presentar.
- Menciona que situaciones de riesgo podrían tener adolescentes que comparten la habitación con varios familiares.
- Menciona que problemas podría tener una familia en la que alguno de los miembros consume alcohol o droga.

- **TRABAJO INDIVIDUAL:**

- ¿Qué le aconsejarías a Natalia, Beto y Estela?
- ¿Cómo y a quien deberían pedir ayuda Natalia, Beto y Estela?
- Realiza un organizar visual referente al tema y pegar dibujos alusivos al tema.



SESION DE APRENDIZAJE N° 11

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: “ Manuel Gonzales Prada “
1.2. ÁREA CURRICULAR	: Persona Familia y Relaciones Humanas
1.3. TEMA	: Violencia Familiar
1.4. CICLO	: VI
1.5. GRADO Y SECCIÓN	: 2er grado , Sección “ B”
1.6. DURACIÓN	: 90’
1.7. MODALIDAD	: Menores
1.8. VARIANTE	: Humanística científica
1.9. DOCENTE DE LA ASIGNATURA	: Susana Rodríguez Zúñiga.
1.10. AÑO LECTIVO	: 2013

II. DATOS DEL APRENDIZAJE:

2.1. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD :”Analizando las Causas y Consecuencias de la Violencia Familiar valorando los Medios de Protección familiar”

2.2. CAPACIDAD DEL AREA : Construcción de la autonomía

III. MATRIZ DE VALORES Y ACTITUDES:

- TITULO DE LA UNIDAD : “ESTILO DE VIDA SALUDABLE”

TEMA TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES	ACTIVIDAD
Educación para la gestión de riesgo y la conciencia ambiental.	PUNTUALIDAD	• Perseverancia en la tarea	Realizan lecturas del texto de manera individual – grupal y desarrollan las actividades propuestas en el texto.
	RESPETO	• Respeto a las Normas de Convivencia.	
	LIBERTAD	• Actitud Dialógica.	
	SOLIDARIDAD	• Convivencia Cooperativa y Democrática.	
	RESPONSABILIDAD	• Cumple con el Trabajo Individual y Grupal.	

IV. INTEGRACION DEL APRENDIZAJE ESPERADO

CAPACIDADES DE ÁREA	CAPACIDADES ESPECÍFICAS	CONTENIDOS BÁSICOS	APRENDIZAJE ESPERADO
Construcción de la autonomía	Analiza Crítica	<p>“Violencia Familiar”</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Definición de Violencia. ▪ Modalidades de 	Mediante el proceso de aprendizaje los alumnos desarrollarán sus capacidades de analizar, criticar, reflexionar, evaluar; situaciones de violencia familiar y sus

Relaciones interpersonales	Reflexiona Evalúa	Violencia. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Causas y consecuencias de la Violencia Familiar. ▪ Violencia Sexual. ▪ Grados de la Violencia. ▪ Pautas para Prevenir la Violencia Familiar. 	alternativas de solución para colaborar en campañas de prevención, mediante actividades que realizan y que son buenos para entrenarse. Poniendo empeño y participación activa en la ejecución de la tarea.
-------------------------------	--------------------------	--	--

V. ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE:

MOMENTOS O SITUACIÓN	EVENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	T
I N I C I O	MOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La docente hace lectura de dos historias relacionadas al tema de Violencia familiar. ▪ Luego se plantean interrogantes a los alumnos con la intención de recoger saberes previos: 	<ul style="list-style-type: none"> *Expresión verbal *Pizarra *Tiza *Mota 	15m
	CONOCIMIENTOS PREVIOS	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué piensas de lo que sucede en la familia de Emilio? • ¿Qué crees que sucederá en esta familia si no se detiene la violencia. • ¿Qué opinas de lo que le sucede a Lorena? • ¿Crees que Lorena está en una situación de peligro. ¿Por qué? • ¿Qué piensas que tiene que hacer Lorena? 		
	CONFLICTO COGNITIVO	<ul style="list-style-type: none"> - Se produce la generación de ideas, se comenta con el apoyo del docente y se declara el tema "Violencia Familiar". 		
P R O C E S O	CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos reciben las pautas y normas de trabajo por parte de la docente. - Los alumnos leen y comprenden su libro del área sobre el tema "Violencia Familiar" de las páginas 87, 92. <p style="text-align: center;">LA SOCIALIZACION</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente a través de la técnica "Figuras Geométricas" formara los grupos de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recurso verbal • Lápizcero • Pizarra • Papelotes • Mota • Tizas • Plumones • Cinta Adhesiva • Hoja de relación de integrantes. 	60m

	<p>DIFERENCIACIÓN PROGRESIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formados ya los grupos de trabajo realizan las siguientes actividades: <ol style="list-style-type: none"> 1. Se indica que preparen una dramatización por grupos acerca de la violencia familiar. 2. Respondan las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Cuál es el problema en cada caso presentado? ○ ¿Qué emociones te han generado estos casos? ○ ¿Por qué crees que se dan estas agresiones? ○ ¿Qué deben hacer estas personas para solucionar sus problemas? ○ ¿Qué entiendes por violencia familiar? ○ ¿Qué formas de violencia familiar suelen darse en el contexto familiar? ○ ¿Qué instituciones brindan ayuda en caso de violencia? - Luego los alumnos sustentan sus respuestas mediante la técnica del debate. - La docente hace entrega de la ficha de coevaluación grupal para calificar el aprendizaje de los alumnos. 		
	<p>RECONCILIACIÓN INTEGRADORA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La docente consolida el tema con una amplia gama de ideas para todos los alumnos. 		
<p style="text-align: center;">S A L I D A</p>	<p>EVALUACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La docente culmina con el Registro de Notas y la ficha de evaluación actitudinal grupal para calificar el aprendizaje de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión Oral • Cuaderno • Lapiceros • Libros • Registro de Notas 	<p style="text-align: right;">de 15m</p>
	<p style="text-align: center;">TRANSFERENCIA O EXTENSIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos en forma individual desarrollan, investigan las actividades de extensión propuesta en su libro de trabajo para su casa. 		

VI. METODOLOGÍA:

MÉTODO	PROCEDIMIENTOS	TÉCNICAS	DINÁMICA O MOTIVACIÓN
o Trabajo Socializado (Sociodrama)	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de Casos - Interrogatorio - Trabajo socializado - Dramatización - Actividades de seguimiento - Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> - Lluvia de Ideas. - T. de Agrupación - T. diálogo. - Análisis e interpretación. 	<p><i>"Lectura motivadora"</i></p> <p><i>*Técnica de Agrupación"</i></p> <p><i>"La socialización"</i></p>

VII. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES:

7.1. Evaluación Conceptual:

CAPACIDADES DE ÁREA	CAPACIDADES ESPECÍFICAS	INDICADOR DE EVALUACIÓN	LOGROS DEL INDICADOR	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	TIPOS DE EVALUACIÓN	
					D I A G N Ó S T I C A	F O R M A T I V A
Construcción de la autonomía	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza • Crítica 	<p>-Se considera logrado satisfactoriamente, el aprendizaje esperado cuando: el alumno es capaz de: analizar, criticar, reflexionar, evaluar; situaciones de violencia familiar y sus alternativas de solución para colaborar en campañas de prevención, mediante actividades que realizan y que son buenos para entrenarse. Poniendo empeño y participación activa en la ejecución de la tarea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leen y analizan su libro de área sobre el Tema "Violencia Familiar". • Seleccionan materiales para dramatizar de manera entendible. • Ponen empeño y participan activamente en la ejecución de la tarea. 	<p>Registro de Notas</p> <p>Ficha de coevaluación grupal</p> <p>Ficha de evaluación Actitudinal grupal</p>	D I A G N Ó S T I C A	F O R M A T I V A
Relaciones Interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona • Evalúa 					

7.2. Evaluación Actitudinal:

VALORES/ACTITUDES	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	FORMAS DE EVALUACIÓN
<u>PUNTUALIDAD</u> • Perseverancia en la tarea.	• Observación.	• Registro de notas • Ficha de coevaluación grupal • Ficha de evaluación Actitudinal grupal	Guía de Observación
<u>RESPECTO</u> • Respeto a las normas de convivencia.			
<u>LA LIBERTAD</u> • Actitud dialógica. • Toma decisiones coherentes.			
<u>SOLIDARIDAD</u> • Convivencia, cooperativa y democrática. • Ayuda mutua.			
<u>RESPONSABILIDAD</u> • Cumple con el trabajo individual y grupal.			

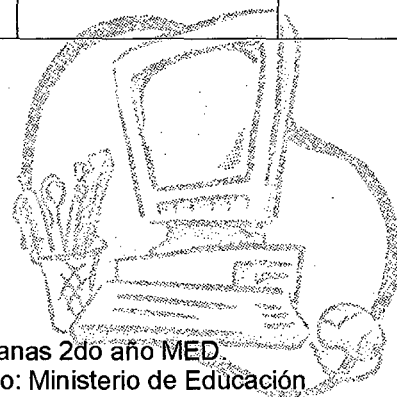
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

8.1. Para el Docente:

- INTERNET: Buscador de Información.
WWW.GOOGLE.COM
WWW.MONOGRAFIAS.COM
- Texto de Persona, familia y Relaciones Humanas 2do año MED.
- Libro del área Guía para el docente 2do año: Ministerio de Educación
- Ministerio de Educación (2013). "Diseño Curricular Nacional"

8.2. Para el Alumno:

- INTERNET: Buscador de Información.
WWW.GOOGLE.COM
WWW.MONOGRAFIAS.COM
- Libro del Área para el alumno
- Fichas de trabajo.



ANEXOS:

- Hoja de Asistencia.
- Registro de Notas.
- Guía de observación.
- Ficha de coevaluación grupal.
- Ficha de evaluación actitudinal grupal.
- Internet, Libros y Textos Bibliográficos de Persona, familia y relaciones humanas.

KARIN LILIANA ACERO ACOSTA
PRACTICANTE UNS

Susana Rodríguez Zúñiga
DOCENTE DEL AREA DE LA I.E.

Mg. Marina Tarazona Sáenz
ASESORA – UNS



¿Qué vas a aprender?

La familia sin problemas no existe. En todas surgen dificultades que pueden ser solucionadas con diálogo, tolerancia y comprensión. Sin embargo, si estas vías se rompen y se llega a la violencia familiar, esta debe ser frenada inmediatamente para evitar el sufrimiento de sus miembros. Esta ficha te ayudará a identificar situaciones de violencia familiar y sus alternativas de solución para colaborar activamente en campañas de prevención y mostrando niveles de diálogo, tolerancia y comprensión.



Para empezar

Compartamos la lectura de los casos de Emilio y Lorena.

Emilio tiene un hermano pequeño con el que se lleva muy mal. Cuando sus padres no lo ven, lo amenaza, e pega y le obliga a hacer cosas que no le gustan, sabe que es miedoso y lo asusta. Cuando llega su mamá, el pequeño lo acusa y ella le pega a Emilio. Sus padres también están siempre peleando.



Lorena se fue a vivir con sus abuelos y sus tíos desde hace cinco meses, luego de una pelea con su papá. Uno de sus tíos le ha ofrecido comprarle lo que ella quiera, si deja que la toque y no se lo dice a nadie.

¿Qué sabemos del tema?

- ▲ ¿Qué piensas de lo que sucede en la familia de Emilio?
- ▲ ¿Crees que hay sufrimiento en Emilio y su hermano? ¿En quién(es)? ¿Por qué?
- ▲ ¿Qué crees que sucederá en esta familia si no se detiene la violencia?
- ▲ ¿Qué opinas de lo que le sucede a Lorena?
- ▲ ¿Crees que Lorena está en una situación de peligro?, ¿por qué?
- ▲ ¿Qué piensas que tiene que hacer Lorena?





Trabajo grupal

- **Comparen y reflexionen entre compañeros y compañeras acerca de las dificultades y facilidades que encontraron al autoevaluarse en el trabajo individual.**

- **Formen grupos de trabajo de cinco o seis integrantes y, con ayuda del profesor o profesora, hagan una coevaluación acerca del nivel de participación actitudinal de los(las) estudiantes en el nivel de desarrollo de la presente ficha de aprendizaje.**

FICHA DE COEVALUACIÓN

Grupo evaluador							
Indicadores	Cumplió con traer sus materiales de trabajo.	Asistió puntualmente al aula de clases.	Colaboró espontáneamente en el desarrollo de la ficha de aprendizaje.	Aportó ideas, opiniones, sugerencias y críticas constructivas.	Respetó a sus semejantes y mantuvo la disciplina.	Total	
	Alumnos(as)	4 pt.	4 pt.	4 pt.	4 pt.	4 pt.	20
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							



Aprovechemos lo aprendido

- ◆ Lean el párrafo de manera comprensiva y luego respondan las siguientes preguntas:

Luisito es consciente que en el área curricular de Historia, Geografía y Economía maneja de manera óptima gran información, pero tiene ciertas dificultades para dar una crítica personal respecto a un acontecimiento histórico; con los resultados de la prueba escrita se ha dado cuenta de esto porque en los ítems de manejo de información obtiene buena calificación, pero no en los ítems de juicio crítico. Esta situación le ha hecho concluir de que solo se apoya en su muy buena memoria y casi nada en sus otras capacidades que posee. Luisito le comenta esto a su profesor, quien le sugiere algunas estrategias de aprendizaje para superar su dificultad, entonces Luisito tendrá que elegir lo que le resulte más adecuado.

- ✓ ¿La autoevaluación le ha servido para identificar lo que sabe y lo que no sabe?, ¿por qué?
- ✓ ¿Qué es lo que lo llevó a buscar una solución para mejorar su evaluación?
- ✓ ¿De qué manera esta autoevaluación le ha permitido mayor autonomía y toma de conciencia?
- ◆ Piensen en una situación en la que les haya resultado difícil realizar una autocrítica y una autorreflexión sobre su propio desempeño. Luego, describan todo lo que sucedió en esa situación. En seguida, plantéense un compromiso personal de cómo sería su actitud frente a otra situación parecida.
- ◆ Llenen su ficha de autoevaluación en cuanto a cómo organizan su tiempo y su trabajo escolar.



Evaluemos y reflexionemos

Estimado(a) estudiante, te invito a responder las siguientes preguntas:

- ◆ ¿En qué se diferencian la evaluación, autoevaluación y coevaluación? ¿Por qué son importantes cada una de ellas?
- ◆ ¿Qué opinas de la actitud de Luisito en el caso anterior, relacionado con su autoevaluación?
- ◆ ¿Por qué decimos que la autoevaluación es una oportunidad de aprendizaje que te ayudará a conocerte mejor y ganar mayor autonomía?
"La autoevaluación implica mirarte a ti mismo(a), analizando tus comportamientos y acciones".
- ◆ ¿Qué has aprendido a través del desarrollo de esta ficha? ¿Por qué?
- ◆ ¿Cuál ha sido la actividad de esta ficha que más te ha llamado la atención? ¿Por qué?
- ◆ ¿De qué manera te puede servir todo lo que has aprendido para tus quehaceres diarios?



LO QUE NECESITA UNA FAMILIA ARMÓNICA

Vir en familia supone afecto, tolerancia, comprensión y entender que cada uno tiene gustos, sentimientos e intereses particulares; y, a pesar de ello, siempre existen tensiones y conflictos. Cada miembro de la familia tiene una manera de ser y una manera de enfrentar las dificultades, de satisfacer sus deseos y necesidades. Lamentablemente, muchas personas utilizan la violencia para relacionarse con sus miembros de su familia, causándoles sufrimiento.

Entorno en que se genera la violencia familiar

La violencia familiar se genera cuando alguno de sus integrantes abusa de su autoridad, su fuerza o su poder y maltrata a las personas más cercanas: esposa, esposo, hijos, hijas, padres, madres, hermanos, hermanas, abuelos, sobrinos u otras personas que formen parte de la familia.

Se considera violencia familiar toda acción u omisión cometida por algún miembro de la familia que perjudique el bienestar, la integridad física y psicológica, la libertad o el derecho al pleno desarrollo de otro miembro de la familia.

GRADOS DE VIOLENCIA

La violencia puede manifestarse en diferentes grados, desde la indiferencia, las humillaciones, las burlas hasta los cocachos, los gritos, los golpes, los castigos extremos y las violaciones, la privación de la libertad y, en los casos más graves, las lesiones mortales.

¿Por qué alguien de la familia ejerce violencia física o psicológica sobre otra persona?

Las respuestas pueden ser muy variadas; sin embargo, se señala que la violencia en la familia se da, especialmente, por las siguientes causas:

- La falta de control de los impulsos por parte del agresor.
- La falta de capacidad para resolver problemas adecuadamente.
- Historia de violencia durante la infancia.
- El consumo de alcohol o de alguna droga.

Circunstancias en las que se da la violencia familiar

En realidad, ninguna causa puede justificar que una persona dañe, lastime y haga sufrir a otra. Sin embargo, las personas que están alrededor del agresor deben saber identificar en qué momentos pueden estar en situación de riesgo o de maltrato, para poder tomar medidas que lo frenen o eviten. En la mayoría de los casos, la violencia se presenta con más frecuencia cuando:

- No hay conciencia del daño que se hace a los demás, en especial, a los niños, niñas y adolescentes.
- No se comprenden los cambios físicos y emocionales por los que pasan los miembros de la familia.
- Faltan espacios y tiempo libre para compartir en familia.
- Muchas personas reaccionan inadecuadamente por un nacimiento, una enfermedad, una muerte, así como por infidelidad, abandono o divorcio todo ello puede propiciar mayor violencia.



Los que más sufren con la violencia

La violencia es un hecho negativo que lamentablemente ocurre en una gran cantidad de familias, independientemente de su condición económica. Afecta a todos, pero quienes más la sufren son los(las) que carecen de protección y apoyo familiar. La violencia es más frecuente contra quienes tienen menos autoridad en una familia, los menores, las mujeres, los ancianos y las personas con alguna discapacidad, provocando algún tipo de daño y sufrimiento en ellos.

Se debe conocer las instituciones, normas y autoridades que protegen a los niños y adolescentes

Si bien hay que respetar y comprender el papel y las responsabilidades de quienes sostienen a la familia, también hay que entender que no por eso tienen el derecho de ejercer violencia, ni de oprimir a los(las) demás. Quienes viven situaciones violentas pueden tener miedo de enfrentarlas, porque no saben cómo detenerlas. Actualmente, existen en casi todo el país las Defensorías de los Niños y los Adolescentes donde se puede pedir ayuda; y donde no las hay, las autoridades locales tienen que acoger estas denuncias, ya que en el Perú el Código de los Niños y los Adolescentes y las Leyes sobre la familia brindan protección en estos casos.



3. MODALIDADES DE VIOLENCIA

Existen diversas modalidades de violencia familiar, a continuación pasamos a describirlas:

Violencia psicológica es todo acto que tiene como fin destruir la autoestima de la persona víctima de la violencia, tal como insultar, maltratar, manipular y aislar a la persona.

Abandono y negligencia se refiere a la falta de cuidado y protección a los miembros de la familia, por ejemplo: dejar encerrados a los(las) niños(as), no darles sus alimentos como forma de castigo, dejar llorar a los bebés por periodos prolongados y todas aquellas acciones en contra de sus derechos.

Violencia física se refiere a la acción u omisión que causa muerte, daño o sufrimiento físico, tales como empujar, detener por la fuerza, golpear o lanzar objetos.

Abuso sexual, relacionado a cualquier acción sexual (violación, acoso sexual, tocamientos, caricias) no deseada, por parte de un miembro de la propia familia.

I. VIOLENCIA SEXUAL

De las distintas formas de violencia ejercidas hacia niños, niñas y jóvenes, el abuso sexual es un problema grave que merece estrategias de solución urgentes. El maltrato sexual a menores de edad es un abuso de poder que abarca muchas formas de actividad sexual hacia un(a) niño(a) o adolescente (generalmente una niña) que ejerce una persona mayor (generalmente un varón o un niño mayor, que pertenece a la familia).



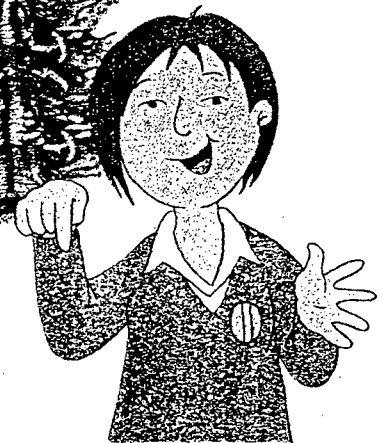
entablemente, es frecuente que niñas, niños y adolescentes sean objeto de violencia sexual al interior de su propia familia por parte de sus padres, abuelos, otros familiares o amigos cercanos. A menudo, el agresor disfraza el abuso bajo una relación de supuesto "afecto" o "amor", diciéndole a la víctima que la quiere mucho o incluso comprándole regalos. Esto hace que sea difícil reconocer la agresión. Es también frecuente que niñas, niños o jóvenes tengan miedo de contarle a alguien que son víctimas de abuso, por vergüenza, o por un sentimiento de culpa al creer que no es una acción suya la que ha provocado la situación.



Nadie merece ser golpeado, ni maltratado, ni abusado; es necesario denunciar el hecho, esclarecerlo y pedir apoyo, incluso emocional, pues la violencia puede dejar huellas emocionales muy profundas.



¿Sabías que, según el Código de los Niños y Adolescentes, cuando un alumno o alumna está en riesgo de maltrato físico, psicológico, de acoso, abuso y violencia sexual, el director de tu institución educativa está facultado de comunicar el caso a la autoridad competente?



PAUTAS PARA PREVENIR LA VIOLENCIA FAMILIAR

La vida familiar tiene momentos de tensión en los que se producen conflictos emocionales que deben prevenirse.

Desarrollar habilidades básicas para comunicar lo que se piensa y lo que se siente, es una de las principales estrategias para prevenir la violencia.

ACTITUDES QUE IMPIDEN LA COMUNICACIÓN

- ▶ Acusar, juzgar, criticar antes de conocer los hechos.
- ▶ Gritar, amenazar, ejercer violencia.
- ▶ Ridiculizar, ofender, herir.
- ▶ Hacerse la víctima.
- ▶ Cambiar el tema cuando nos incomoda, callarse y no enfrentar los problemas pendientes.
- ▶ Restar importancia a la comunicación.

¿Cómo se hace esto?

- ▶ Lo primero es tener la disposición de expresar nuestras ideas y sentimientos, así como de escuchar y comprender las ideas y sentimientos de los(las) demás.
- ▶ Prestar atención no solo a lo que dicen los(las) demás, sino también a sus actitudes y gestos.
- ▶ Mirar a los ojos de la persona con la que se establece la comunicación.
- ▶ Tratar de no interrumpir cuando te hablen, escuchando las opiniones e ideas, sin hacer juicios.
- ▶ Esperar tu turno para expresar tus puntos de vista y sentimientos.
- ▶ Hacer preguntas que nos ayuden a comprender lo que quiere decir la otra persona y no suponer que ya sabemos lo que quiere decir.
- ▶ Tomar en cuenta los argumentos dados por los(las) demás.
- ▶ Tratar de expresarte calmadamente, que tus críticas sean realistas y plantéalas en momentos oportunos para que sean escuchadas más fácilmente.
- ▶ Participar activamente en la vida familiar, tratando de contribuir con ideas y buen humor para crear buenas experiencias.
- ▶ Tratar de ver los aspectos positivos y buenos de los(las) demás.



Trabajo individual

- Completa en tu cuaderno el siguiente cuadro. Escribe tu opinión acerca de cada una de las siguientes frases:

FRASES SOBRE EL MALTRATO	OPINIÓN SOBRE LA FRASE
1. Hay personas a quienes les gusta maltratar a los demás.	
2. Las mujeres son las que están más expuestas a maltratos dentro de la familia.	
3. Hay personas a quienes les gusta que las maltraten.	
4. Los niños y adolescentes son los que están más expuestos a maltratos dentro de la familia.	
5. Los padres tienen derecho a usar un poco de violencia para disciplinar a sus hijos e hijas.	
6. La violencia en la familia es un asunto del que no hay que hablar fuera de casa.	
7. La violencia psicológica es igual de dañina que la violencia física.	
8. Las chicas y chicos que han sido violados provocaron al adulto que los violó.	

- Lee tus respuestas y analiza si tus opiniones están de acuerdo o en contra de lo que dicen las frases.
- Después de analizar el ejercicio anterior, reflexiona: ¿estás a favor o en contra del maltrato?
- Elabora un organizador visual con las modalidades de la violencia familiar.



SESION DE APRENDIZAJE N° 12

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA | : " Manuel Gonzales Prada " |
| 1.2. ÁREA CURRICULAR | : Persona Familia y Relaciones Humanas |
| 1.3. TEMA | : Trabajo en Equipo |
| 1.4. CICLO | : VI |
| 1.5. GRADO Y SECCIÓN | : 2er grado , Sección " B" |
| 1.6. DURACIÓN | : 90' |
| 1.7. MODALIDAD | : Menores |
| 1.8. VARIANTE | : Humanística científica |
| 1.9. DOCENTE DE LA ASIGNATURA | : Susana Rodríguez Zúñiga. |
| 1.10. AÑO LECTIVO | : 2013 |

II. DATOS DEL APRENDIZAJE:

- | | |
|-----------------------------|--|
| 2.1. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD | : "Valorando los beneficios que puede tener el trabajo en equipo para un buen aprendizaje" |
| 2.2. CAPACIDAD DEL AREA | : Construcción de la autonomía |

III. MATRIZ DE VALORES Y ACTITUDES:

- | | |
|-----------------------|-----------------|
| - TITULO DE LA UNIDAD | : "Aprendizaje" |
|-----------------------|-----------------|

TEMA TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES	ACTIVIDAD
Educación para la gestión de riesgo y la conciencia ambiental.	PUNTUALIDAD	• Perseverancia en la tarea	Realizan lecturas del texto de manera individual – grupal y desarrollan las actividades propuestas en el texto.
	RESPECTO	• Respeto a las Normas de Convivencia.	
	LIBERTAD	• Actitud Dialógica.	
	SOLIDARIDAD	• Convivencia Cooperativa y Democrática.	
	RESPONSABILIDAD	• Cumple con el Trabajo Individual y Grupal.	

IV. INTEGRACION DEL APRENDIZAJE ESPERADO:

CAPACIDADES DE ÁREA	CAPACIDADES ESPECÍFICAS	CONTENIDOS BÁSICOS	APRENDIZAJE ESPERADO
Construcción de la autonomía	<ul style="list-style-type: none"> Analiza Critica 	<p>"Trabajo en Equipo"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición. - Características. - Ventajas. - Que debemos hacer para 	Mediante el proceso de aprendizaje los alumnos desarrollarán sus capacidades de analizar, criticar, reflexionar, evaluar; mediante actividades que realizan y

Relaciones interpersonales	Reflexiona Evalúa	Trabajar en Equipo.	que son buenos para entrenarse. Poniendo empeño y participación activa en la ejecución de la tarea.
-------------------------------	--------------------------	---------------------	---

V. ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE:

MOMENTOS O SITUACIÓN	EVENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	T
I N I C I O	MOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Imágenes de Motivación - La docente inicia la clase pegando imágenes referentes al tema, en la cual los estudiantes participarán. - Luego se plantean interrogantes a los alumnos con la intención de recoger saberes previos: 	<ul style="list-style-type: none"> *Expresión verbal *Pizarra 	15m
	CONOCIMIENTOS PREVIOS	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué observas en la figura? • ¿Qué diferencias encuentras en cada situación? • ¿Cuál de las dos escenas te parece más interesante? ¿Por qué? • ¿Es importante trabajar en equipo? ¿Por qué? • ¿Qué aprendemos cuando trabajamos en equipo? 	<ul style="list-style-type: none"> *Tiza *Mota 	
	CONFLICTO COGNITIVO	<ul style="list-style-type: none"> - Se produce la generación de ideas, se comenta con el apoyo del docente y se declara el tema "Trabajo en Equipo" 		
P R O C E S O	CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos reciben las pautas y normas de trabajo por parte del docente. - Los alumnos leen y analizan su libro del área sobre el tema "Trabajo en Equipo" de las páginas 106– 108. - Se dará un tiempo determinado para que se de lectura al contenido y 	<ul style="list-style-type: none"> • Recurso verbal • Lapicero • Pizarra • Papelotes • Mota • Tizas • Plumones • Cinta Adhesiva 	60m

		<p>subrayar las ideas más importantes.</p> <p>LA SOCIALIZACION</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente formara los grupos de trabajo de acuerdo al criterio de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de relación de integrantes. 	
	<p>DIFERENCIACIÓN PROGRESIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formados ya los grupos de trabajo realizan las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué ventajas tiene para ti trabajar en equipo? ✓ ¿Qué es lo más difícil de trabajar en equipo? ✓ Recuerda una actividad que hayas realizado en grupo. ¿Qué dificultades habrías tenido si lo hubieras hecho solo? ✓ Identificarán algunos aspectos que necesiten mejorar como grupo (buen trato, responsabilidades, orden y limpieza, valores, etc.) y la anotarán en una hoja adicional los acuerdos y compromisos a los que lleguen. - Monitoreo permanente a los estudiantes para atender las inquietudes. - Después los alumnos leen sus compromisos en voz alta, mediante la técnica del diálogo y la participación activa. 		
	<p>RECONCILIACIÓN INTEGRADORA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La docente consolida el tema con una amplia gama de ideas para todos los alumnos. 		
S A L I D A	<p>EVALUACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La docente hace entrega de la ficha de coevaluación grupal para calificar el aprendizaje de los alumnos. - La docente culmina con el Registro de notas y la ficha de evaluación actitudinal grupal para calificar el aprendizaje de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión Oral • Cuaderno • Lapiceros • Libros • Registro de Asistencia • Registro de Notas • Ficha de Coevaluación 	15m
	<p>TRANSFERENCIA O EXTENSIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos en forma individual desarrollan, investigan las actividades de extensión propuesta en su libro para su casa. 		

VI. METODOLOGÍA:

MÉTODO	PROCEDIMIENTOS	TÉCNICAS	DINÁMICA O MOTIVACIÓN
o Trabajo Socializado	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de Iniciación - Interrogatorio - Trabajo socializado - Actividades de Seguimiento - Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> - T. de lectura y el subrayado - T. de Agrupación. - T. del diálogo. - Participación Activa 	<p><i>"Imágenes de motivación "</i></p> <p><i>*Técnica de Agrupación"</i></p> <p><i>"La socialización"</i></p>

VII. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES:

7.1. Evaluación Conceptual:

CAPACIDADES DE ÁREA	CAPACIDADES ESPECÍFICAS	INDICADOR DE EVALUACIÓN	LOGROS DEL INDICADOR	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	TIPOS DE EVALUACIÓN	
					D I A G N Ó S T I C A	F O R M A T I V A
Construcción de la autonomía	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza • Crítica 	<p>Se considera logrado satisfactoriamente, el aprendizaje esperado cuando: el alumno es capaz de: analizar, criticar, reflexionar, evaluar; mediante actividades que realizan y que son buenos para entrenarse. Poniendo empeño y participación activa en la ejecución de la tarea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⚡ Leen, subrayan y comprenden su libro de trabajo sobre el Tema "Trabajo en Equipo". ⚡ Intercambian ideas y discuten sobre el tema, a través de sus participaciones. ⚡ Ponen empeño y participan activamente en la ejecución de la tarea. 	<p>Registro de Notas</p> <p>Ficha de coevaluación grupal</p> <p>Ficha de evaluación Actitudinal grupal</p>	D I A G N Ó S T I C A	F O R M A T I V A
Relaciones Interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona • Evalúa 					

7.2. Evaluación Actitudinal:

VALORES/ACTITUDES	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	FORMAS DE EVALUACIÓN
PUNTUALIDAD • Perseverancia en la tarea.	• Observación	• Registro de Notas	Guía de Observación
RESPECTO • Respeto a las normas de convivencia.		• Ficha de coevaluación grupal	
LA LIBERTAD • Actitud dialógica. • Toma decisiones coherentes.		• Ficha de evaluación Actitudinal grupal	
SOLIDARIDAD • Convivencia, cooperativa y democrática. • Ayuda mutua.			
RESPONSABILIDAD • Cumple con el trabajo individual y grupal.			

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

8.1. Para el Docente:

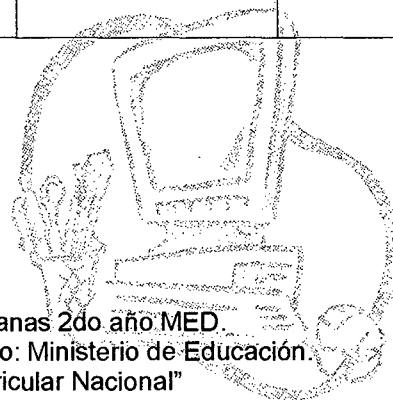
- INTERNET: Buscador de Información.
WWW.GOOGLE.COM
WWW.MONOGRAFIAS.COM

- Texto de Persona, familia y Relaciones Humanas 2do año MED.
- Libro del área Guía para el docente 2do año: Ministerio de Educación
- Ministerio de Educación (2013). "Diseño Curricular Nacional"

8.2. Para el Alumno:

- INTERNET: Buscador de Información.
WWW.GOOGLE.COM
WWW.MONOGRAFIAS.COM

- Libro del Área para el alumno
- Fichas de trabajo.



ANEXOS:

- Hoja de Asistencia.
- Registro de Notas.
- Guía de observación
- Ficha de coevaluación grupal.
- Ficha de evaluación actitudinal grupal.
- Internet, Libros y Textos Bibliográficos de Persona, familia y relaciones humanas.

KARIN LILIANA ACERO ACOSTA
PRACTICANTE UNS

Susana Rodríguez Zúñiga
DOCENTE DEL AREA DE LA I.E.

Mg. Marina Tarazona Sáenz
ASESORA – UNS

GUIA DE OBSERVACIÓN

ESCALA DE VALORES

INDICADORES:

- A. Lee y analiza los puntos más importantes del tema.
- B. Realizan un resumen del tema.
- C. Elaboran sus organizadores visuales en papelotes con las ideas principales.
- D. Intercambias ideas y discuten sobre el tema, a través de sus participaciones.
- E. Sustentan sus trabajos a través de exposiciones.

NUNCA	= 1
A VECES	= 2
CASI SIEMPRE	= 3
SIEMPRE	= 4

INDICADORES	A	B	C	D	E	NOTA
PARTICIPANTES						
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						

FICHA DE EVALUACION ACTITUDINAL (GRUPAL)

AREA: PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS

BIMESTRE: IV

DOCENTES: ACERO ACOSTA KARIN LILIANA.

GRADO Y SECCION: 2° "B"

ESCALA VALORATIVA		AUTOEVALUACION					COEVALUACION					HETEROEVALUACION					PUNTA JE	PUNTAJ E TOTAL
- MUY BUENO = 4																		
- BUENO = 3																		
- REGULAR = 2																		
- MALO = 1																		
- MUY MALO = 0																		
N°	ALUMNOS																	

OBSERVACIONES:

FICHA DE AUTOEVALUACION

NOMBRES Y APELLIDOS: -----

GRADO Y SECCION: -----

ESCALA VALORATIVA

A = Siempre

B = Casi siempre

C = A veces

D = Nunca

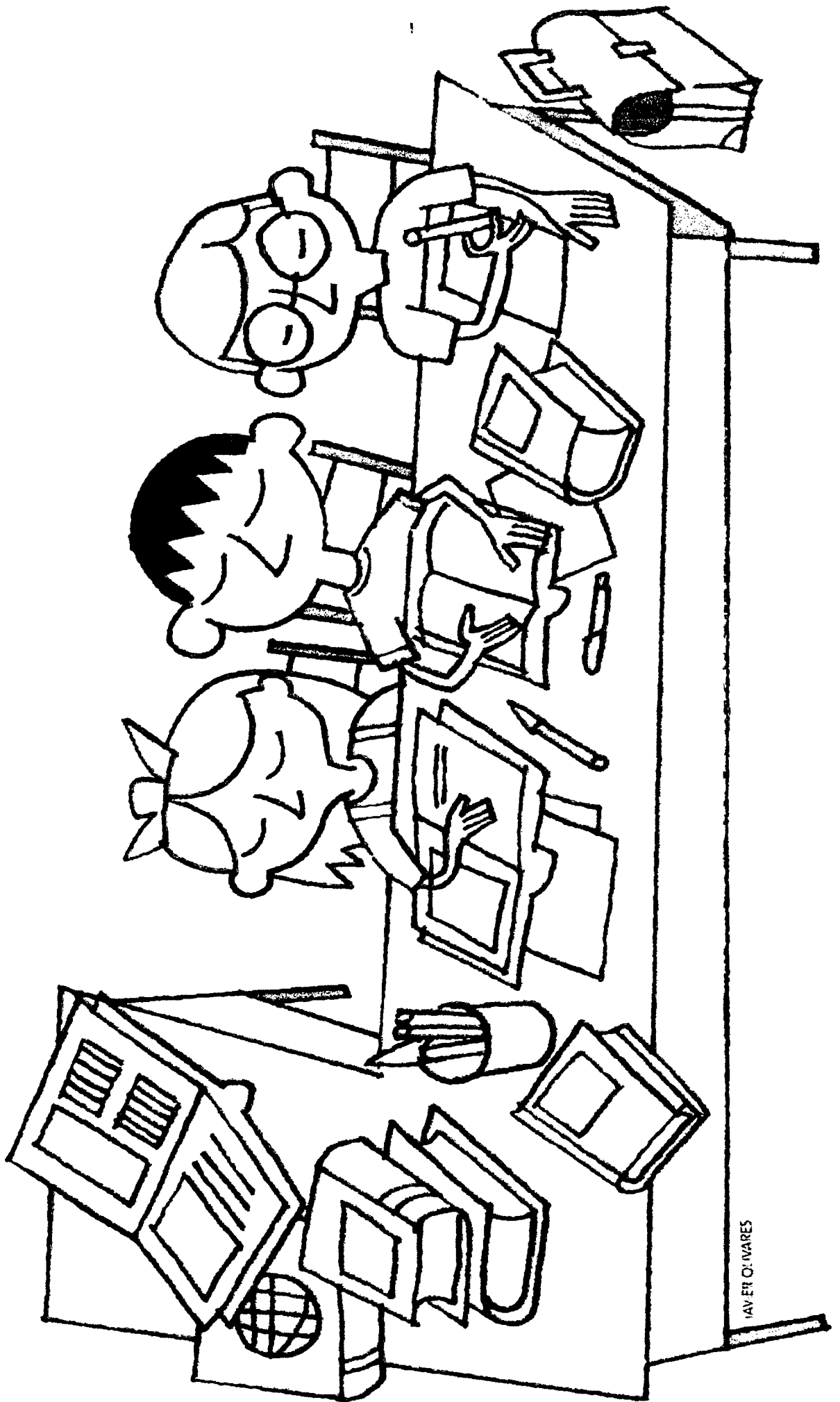
Muestra de Desempeño	A	B	C	D	Puntaje
<ul style="list-style-type: none">• Participo activamente dando ideas acerca del tema.• Participo en la elaboración del material.• Comprendo las clases totalmente.• Cumpló con las tareas que el profesor me encomendó.• Respeto las opiniones de los integrantes de mi grupo.• Presento mis aportes dentro del grupo.• Ayudé a elaborar las conclusiones de nuestro tema.• Expongo mi tema elaborado en grupo en forma clara y precisa.• Valoro la importancia del tema.• Tengo seguridad en mi mismo al aportar mis ideas.					

FICHA DE COEVALUACION GRUPAL

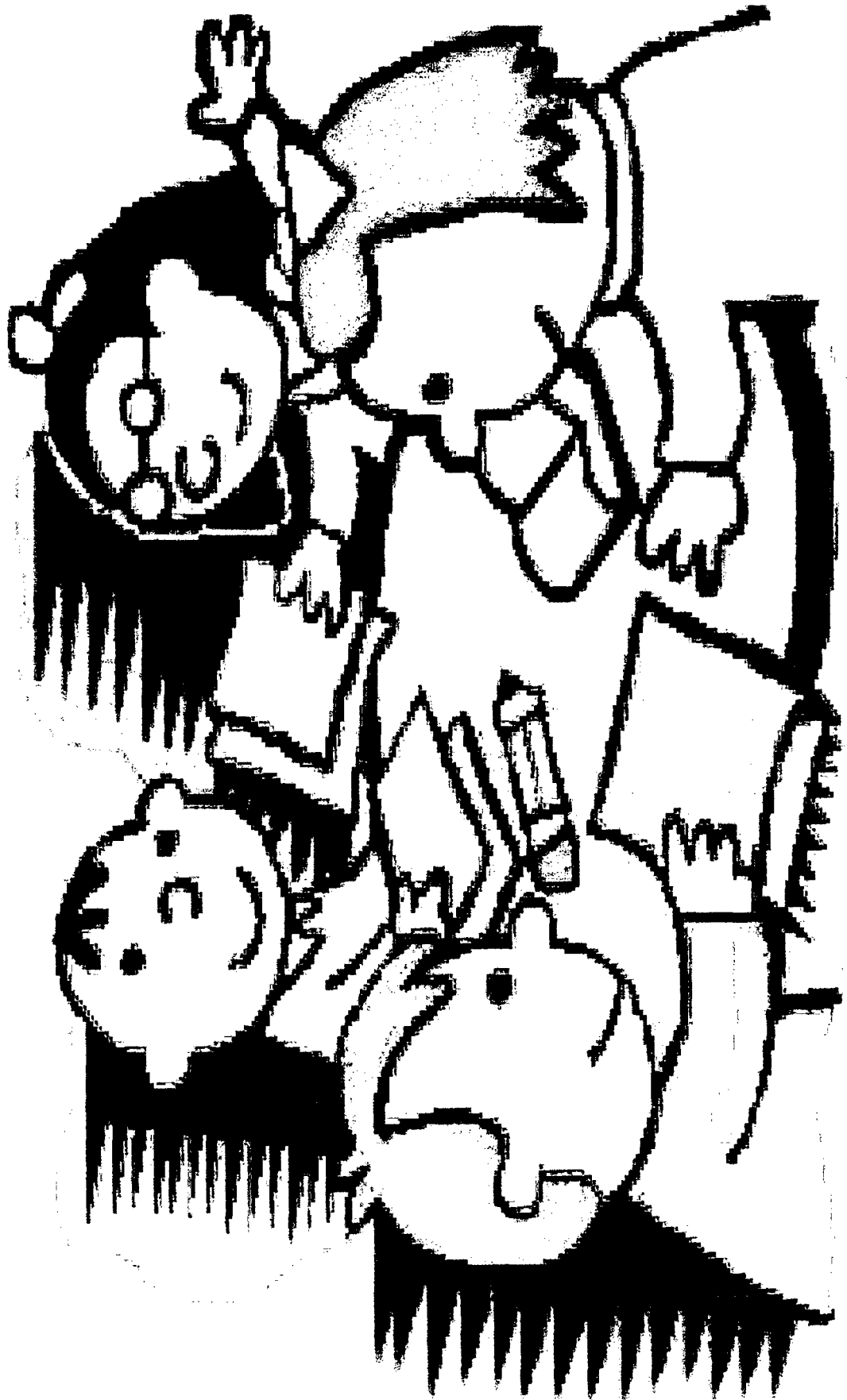
NOMBRE DEL GRUPO: -----

DOCENTE: -----

DESEMPEÑO DEL EQUIPO	MUY BUENO (18-20)	BUENO (15-17)	REGULAR (14-11)	DEFICIENTE (00-10)
Organización del equipo.				
Participación Activa.				
Organización de la Información.				
Elaboración del Informe de Trabajo.				









¿Qué vas a aprender?

El trabajo en equipo ha sido, desde tiempos remotos, una actividad que forma parte de la historia de nuestro país. A través de ello, los antiguos peruanos lograron un importante desarrollo a nivel cultural, económico y social. En esta ficha valorarás los beneficios que puede tener el trabajo en equipo para tu aprendizaje.



Para empezar

¿Qué sabemos del tema?

- ▲ ¿Qué observas en la figura?
- ▲ ¿Qué metas crees que se han planteado los personajes?
- ▲ ¿Por qué crees que lo hacen juntos?
- ▲ ¿Qué crees que están aprendiendo en esa actividad?
- ▲ ¿Es importante trabajar en equipo?, ¿por qué?
- ▲ ¿Como debe ser el trabajo en equipo?
- ▲ ¿Qué aprendemos cuando trabajamos en equipo?



Aprendamos algo nuevo

¿QUÉ ES UN EQUIPO DE TRABAJO?

Un equipo de trabajo es un conjunto de personas que se necesitan mutuamente para lograr un objetivo, una meta común, algo que individualmente sería muy difícil de conseguir. Se trata de aprovechar las fortalezas de sus miembros para realizar una actividad con éxito. Por ejemplo, si pensamos en un equipo de fútbol o en un grupo musical, se requiere que todos actúen en conjunto. De nada sirve que uno o dos hagan bien, cada uno(a) necesita dar lo mejor de sí para lograr un buen producto.

En el caso del aprendizaje, trabajar en equipo da muy buenos resultados, a esto se le conoce como aprendizaje cooperativo.

A menudo podemos pensar que sobresalir requiere trabajar en forma individual, compitiendo con los(las) otros(as) guardando para uno(a) lo que se aprende. Sin embargo, es importante reflexionar sobre los aprendizajes que podemos lograr si somos capaces de compartir esfuerzos, conocimientos e intercambiar experiencias.

Trabajar en equipo supone contribuir al desarrollo de los(las) otros(as) y al propio, ya que permite dar y recibir los aportes de los(las) demás.





Trabajo grupal

■ Lean en grupo lo siguiente:

En diversos estudios acerca de la violencia familiar, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

“Quienes sufren violencia familiar, muchas veces, no la denuncian ante las autoridades porque la ven como algo natural, por miedo o porque dependen del agresor económica y/o emocionalmente. Sin embargo, es de suma importancia que se animen a buscar ayuda porque solo así podrán salir del círculo vicioso en que se encuentran y alcanzar una mejor calidad de vida. Además, atender oportunamente las causas que originan los conflictos permitirá evitar que más eventos de violencia se lleven a cabo”.

- Averigüen con qué frecuencia se presentan situaciones de maltrato en su localidad (número de denuncias, tipo de maltrato, edad y sexo de las víctimas, etc.).
- Escriban un comentario de cinco renglones acerca del texto anterior.
- Reúnanse en grupos e investiguen sobre las principales instituciones de su localidad que prestan ayuda a las familias o personas que estén expuestas a violencia.



Aprovechemos lo aprendido

- ◆ Escriban tres acciones que podrían hacer los miembros de las familias para evitar situaciones de violencia en el hogar.
- ◆ Si sus familias viven en un clima de violencia, ¿qué pueden hacer?
- ◆ En grupos organicen una campaña de prevención contra la violencia familiar: afiches, periódico mural, carteles, etc.
- ◆ Dialoguen con sus padres sobre algunas alternativas para evitar la violencia.



Evaluemos y reflexionemos

Verifiquemos nuestro aprendizaje:

- ◆ ¿En qué momento se inicia la violencia familiar?
- ◆ ¿Cuáles son los principales grados de violencia familiar?
- ◆ ¿Quiénes sufren más las consecuencias de la violencia familiar?
- ◆ ¿Cuáles son las principales instituciones y autoridades que protegen a la familia, a los niños y adolescentes?
- ◆ ¿Qué puedes hacer para prevenir la violencia en tu familia?

Reflexiona:

- ◆ ¿Qué aprendí?
- ◆ ¿Qué aspectos del tema sobre violencia familiar me han gustado más? ¿Por qué?
- ◆ ¿En qué aspectos del tema he tenido dificultades?
- ◆ ¿En qué aspectos debo profundizar más?
- ◆ ¿Cómo aprendí el tema?
- ◆ ¿Cómo me sentí al aprender?

El aprendizaje es un proceso individual -en el que cada uno(a) aprende en forma distinta, con diferentes estilos, ritmos y estrategias-, el trabajar en equipo, colaborando unos(as) con otros(as), facilita y acelera el proceso personal. Esto supone organizarse para lograr metas comunes, mejorar las relaciones con los compañeros(as), fortaleciendo los sentimientos de solidaridad, responsabilidad y ayuda mutua. Se ha demostrado que trabajar en equipo favorece el desarrollo de habilidades sociales e intelectuales y fortalece la autoestima.

Características del trabajo en equipo

Aprender a compartir, a relacionarte de manera positiva y a trabajar con otros(as), no siempre es una tarea sencilla, es algo que irás aprendiendo poco a poco. Para favorecer el aprendizaje de todos(as), el equipo debe tener determinadas características como las que te presentamos a continuación:

- Deben existir objetivos claros, conocidos y compartidos por los miembros del equipo.
- Las tareas deben estar claramente divididas, cada miembro debe tener un rol o papel definido.
- Las actividades deben desarrollarse en forma coordinada y organizada, apoyándose mutuamente.
- La comunicación debe ser franca y abierta, haciendo posible el funcionamiento del equipo.
- Se debe aprender a escuchar y a hablar esperando el turno correspondiente, a dar opiniones.
- Los miembros del grupo deben aprender a conocerse y a confiar unos(as) en otros(as).

Cuando ya ha terminado el trabajo es importante que nos tomemos un tiempo para reflexionar y evaluar lo realizado. De esta manera, podremos corregir errores para las siguientes oportunidades.

Ventajas del trabajo en equipo:

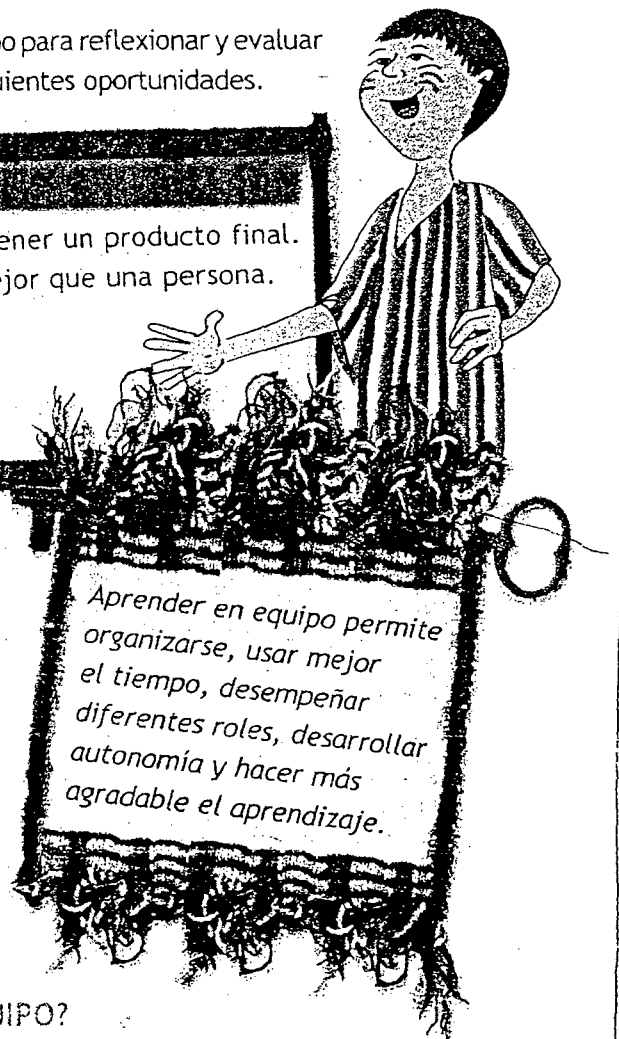
- Disminuye la carga de trabajo. Todos colaboran para obtener un producto final.
- Tiene mejores resultados, porque dos o más lo hacen mejor que una persona.
- Se aprende a escuchar y a respetar a los demás.
- Ayuda a organizarte de una manera más óptima.
- Mejora la calidad de tus aprendizajes.

Recuerda que si bien son muchas las ventajas que puede traer aprender en esta forma, también podemos encontrar algunas dificultades:

- No tener claridad sobre las metas (no saber qué se quiere lograr con el trabajo, no encontrarle sentido a la tarea, etc.).
- Falta de comunicación (no aportar, permanecer callado, imponer o dejar que otros impongan sus puntos de vista, no expresarse con claridad, etc.).
- Falta de responsabilidad de alguno de los miembros (incumplimiento, impuntualidad, etc.).

¿QUE DEBEMOS HACER PARA TRABAJAR BIEN EN EQUIPO?

A continuación, te presentamos un listado de actividades que puedes realizar en equipo para efectuar mejor el objetivo propuesto:



Primero: Se hace una lista de todas las tareas que se debe realizar. Se divide en forma equitativa todas las tareas entre todos los integrantes del grupo.

Segundo: Se enumera las funciones que se deben cumplir en el equipo, así como cada una de las responsabilidades.

Tercero: Se acuerda las normas de convivencia del grupo (reglas para el trabajo en equipo) y se establece ¿qué hacer cuando alguien no las cumple?

Cuarto: Se realiza el trabajo asignado.

Quinto: Se evalúa la participación de cada uno de los integrantes del equipo.



Trabajo individual

Reflexiona y responde en tu cuaderno:

- ¿Qué ventajas tiene el trabajar en equipo? ¿Cuáles son las características del trabajo en equipo?
- Identifica las dificultades que tienes para trabajar en equipo y reflexiona sobre cómo podrías superarlas.
- Analiza cuál es tu rol en los trabajos en equipo.
- Identifica de qué manera contribuyes o aportas al trabajo en equipo.



Trabajo grupal

Reúnanse con sus compañeros y compañeras, y en grupo:

- Identifiquen los aspectos que necesitan mejorar para trabajar como un equipo eficiente.
- Recomienden a cada uno(a) aspectos en los que, según su opinión, podrían mejorar.
- Escuchen las sugerencias que tienen para cada uno los(las) demás.



Aprovechemos lo aprendido

Organicen una actividad para mejorar su ambiente. Elaboren un plan de acción y llévenlo a cabo. Luego, evalúen los logros y dificultades que tuvieron y cómo los enfrentaron.

Luego de haber realizado la actividad grupal, autoevalúa tu participación en el trabajo en equipo. Para ello puedes utilizar esta ficha:

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

PREGUNTAS	Si	No
Participé activamente en el trabajo propuesto.		
Cumplí con las tareas que me encomendaron.		
Cumplí con los materiales que me pidieron.		
Respeté las ideas y opiniones de mis compañeros(as).		
Se tomaron en cuenta mis ideas y aportes.		
Ayudé a los compañeros(as) que necesitaron apoyo.		
Di lo mejor de mí.		
Logramos el objetivo común.		



Evaluemos y reflexionemos

- ¿Qué aprendiste en esta ficha?
- ¿Cómo te ayuda la ficha para mejorar tu participación en los trabajos de equipo?
- ¿Qué habilidades tienes para trabajar en equipo? ¿Qué necesitas mejorar?

